

**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ÓVODA**



**BESZÁMOLÓ
2017/2018 TANÉV**

JÓVÁHAGYVA:

Bonczák Zsuzsanna

főigazgató

2018. év. aug. hó 31. nap



**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ÓVODA**



BÉKÉSCSABA

Tartalom

I. Helyzetelemzés.....	2
I.1. Tárgyi feltételek.....	2
I.2. Személyi feltételek	2
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	2
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	9
II. Pedagógiai munka elemzése és értéklése	16
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	16
II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések	17
II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	24
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	25
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	25
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	26
III. Az iskolai szervezet működése	27
III.1. Iskolavezetőség.....	27
III.2. Nevelőtestület	27
III.3. Szakmai munkaközösségek	27
III.4. Diákönkormányzat.....	28
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	28
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	29
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGcKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	29
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	29
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	29
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	29
IV.5. Hatóságok	29
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	30
V. Szervezési feladatok.....	31
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest	31
V.2. Iskolai ünnepek, rendezvények, ezek értékelése.....	31
VI. Pályázatok – Azok eredményessége.....	32
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való	33
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	34
Mellékletek	35

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A 2017/2018-as tanévben nem vásároltunk eszközöket, a meglévőket igyekeztünk megőrizni. Fejlesztésre, korszerűsítésre mindig lenne szükség, várjuk a pályázati lehetőségeket, egyéb forrásokat.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A tanévet 162+10 SNI, összesen 172 tanulóval kezdtük. Ez a létszám 15,42 álláshelyet biztosít.

I.2.2. Pedagógusok száma

A 2017/2018-as tanévben 17 főállású pedagógus látta el az órákat. A gyógypedagógiai órákat rész munkaidős pedagógussal oldottuk meg. Kéthetente járt iskolánkba iskolapszichológus is.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

GYES-en lévő kolléganőt (Kovácsné Uhrin Edit) helyettesítő gyakornokunk (Geréd Erzsébet) a tanév kezdete előtt felmondott, nehezen, de találtunk helyette egy évre tanítónőt, Sárközi Imrénét.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, aki ellátja az intézmény (6 iskola és 4 óvoda) egészére háruló gazdasági feladatokat.

Munkánkat segíti:

- 3,5 takarító/konyhás,
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd és 1 közmunkás.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- iskolatitkár 1 fő
- rendszergazda 1 fő

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 172 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 182 fő)

Év végi létszám: 174 fő (számitott létszám az SNI tanulókkal együtt 184 fő)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Csoport	Fő
1. csoport	25
2. csoport	20
3. csoport	24
4. csoport	12
5. csoport	19
6. csoport	16
Összes létszám	116

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2017/2018-as tanévben 4 tanulót évismétlésre javasoltunk, további 4 tanulónk javítóvizsgát tehet, egy-egy tantárgyból.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok:

Osztály	Átlag
2.	4,67
3.	4,50
4.	4,60
5.	3,70
6.	4,08
7.	4,12
8.	3,76

Az iskola átlaga: 4,20

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek (fő)
2.	magyar nyelv	4,11	0
	magyar irodalom	4,21	2
	matematika	3,89	6
	környezetismeret	4,47	5
	éneke-zene	5,00	5
	vizuális kultúra	5,00	7
	életvitel és gyakorlat	5,00	4
	testnevelés	4,63	3
	hittan	5,00	6
3.	magyar nyelv	4,20	5
	magyar irodalom	4,40	7
	matematika	4,10	2
	környezetismeret	4,30	3
	éneke-zene	5,00	7
	vizuális kultúra	4,70	10
	életvitel és gyakorlat	4,70	6
	testnevelés	4,70	1
	hittan	4,90	7
4.	magyar nyelv	4,33	0
	magyar irodalom	4,50	0
	matematika	3,92	1
	környezetismeret	4,75	0
	éneke-zene	4,92	0
	vizuális kultúra	4,83	0
	életvitel és gyakorlat	4,92	1
	testnevelés	4,75	0
	hittan	5,00	2
	angol	4,58	0
5.	magyar nyelv	3,00	0
	magyar irodalom	3,34	0
	történelem	3,38	2
	angol	3,52	1

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek (fő)
	német	3,80	1
	matematika	2,84	1
	informatika	4,96	0
	természetismeret	3,00	2
	ének-zene	3,34	2
	vizuális kultúra	4,15	3
	életvitel és gyakorlat	4,26	3
	testnevelés	4,03	1
	hittan	4,53	3
	hon- és népismeret	3,73	1
6.	magyar nyelv	3,52	0
	magyar irodalom	3,43	0
	történelem	3,91	3
	angol	4,27	0
	német	3,40	0
	matematika	3,50	1
	informatika	4,95	0
	természetismeret	3,60	3
	ének-zene	4,21	6
	vizuális kultúra	4,60	7
	életvitel és gyakorlat	4,30	6
	testnevelés	4,30	4
	hittan	4,78	5
7.	magyar nyelv	3,41	0
	magyar irodalom	3,50	0
	történelem	3,87	1
	angol	4,00	5
	német	4,57	2
	matematika	3,91	1
	informatika	4,91	0
	fizika	4,00	1
	biológia	4,45	2

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek (fő)
	kémia	3,66	3
	földrajz	3,45	0
	ének-zene	4,29	3
	vizuális kultúra	4,54	4
	életvitel és gyakorlat	4,20	5
	testnevelés	4,58	3
	hittan	4,79	6
8.	magyar nyelv	3,29	0
	magyar irodalom	3,66	0
	történelem	3,66	0
	angol	3,43	1
	német	3,43	1
	matematika	3,00	1
	informatika	4,95	0
	fizika	3,43	1
	biológia	4,14	0
	kémia	3,05	0
	földrajz	3,43	0
	ének-zene	3,95	3
	vizuális kultúra	4,48	4
	testnevelés	3,75	0
	hittan	4,81	2

Osztály	Magatartás	Szorgalom
7.	4,83	4,12
8.	4,14	3,71

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Tagozat	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma	Egy főre jutó igazolatlan órák száma
alsó tagozat	5730	0	73,46	0
felső tagozat	6748	72	71,79	0,76

1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Osztály	HH	HHH
1.	0	0
2.	3	0
3.	0	1
4.	0	0
5.	2	1
6.	2	0
7.	0	0
8.	1	0
Össz.	8	2

Sajnos ennél többen vannak hátrányos helyzetben, de a hivatalos, szülők által tett nyilatkozatok alapján ennyi.

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

5. osztályban: 5 tanulónak van közepes alatti tanulmányi átlaga.

6. osztályban: 1 tanulónak van közepes alatti tanulmányi átlaga.

7. osztályban: 3 tanulónak van közepes alatti tanulmányi átlaga

8. osztályban: 3 tanulónak van közepes alatti tanulmányi átlaga.

Okai:

5. osztály

Minden évben probléma az alsó-felső tagozatról való áttérés. Ebben az évben különösen sok nehézség adódott a beilleszkedés során, mind tanulmányi, mind magatartásban. Keressük az okát és a következő tanévben még nagyobb hangsúlyt fektetünk a tagozat váltás megkönnyítésére. Az 5 tanuló közül 1 telekgerendásról jött, Nagy Szemira Szolanzsnak 356 igazolt és 38 igazolatlan hiányzása volt, Kaluzsa Antónia veszélyeztetett gyermek, akire egyáltalán nem figyelnek, sajnos az iskola nem tudja mindenben pótolni a családot, neki a képességei is nagyon gyengék. Ördögh Péter szorgalma miatt ért el ilyen gyenge eredményt. Farkas Vivien szintén hanyagsága, lustasága, motiváltsága miatt nem tud továbblépni. Hárman évet ismételnék, 1 tanuló javítóvizsgát tesz.

6. osztály

Nagyon gyenge képességű tanulóval van szó, aki sajnos nem tudja tartani a ritmust. Várjuk a szakértői bizottság szakvéleményét.

7. osztály

Mindhárom tanuló esetében a szorgalom hiánya miatt értek el ilyen gyenge átlagot. Sajnos a szülők is elégedettek ezekkel az eredményekkel.

8. osztály

Motiváció hiány, ami főleg a 2. félévben jelentkezett.

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.	1	4
2.	0	2
3.	4	3
4.	0	4
5.	2	4
6.	0	4
7.	2	3
8.	1	4
Összesen	10	28

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Osztály	magántanulók száma	jogviszonyt szüneteltetők száma
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	1
5.	0	0
6.	0	1
7.	0	0
8.	0	0
Össz.	0	2

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben fegyelmi ügye nem volt senkinek az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az elmúlt tanévben a szokásos belső méréseket elvégeztük, osztályonként kiértékelték a pedagógusok, a szülőket tájékoztatták.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2017/2018-as tanévre iskolánkba 25 gyermek nyert felvételt.

A beiskolázás érdekében Suliváro szombat délelőttöket tartottunk. Ezek és a többi szerteágazó tevékenységünk (újságcikkek, plakátok, hirdetések, szórólapok, nyílt napok stb.) a beiskolázással kapcsolatosan, meghozta az eredményt, a befektetett munka megtérült. Az első szülői értekezleten megkérdeztük a szülőket, hogy miért a mi iskolánkat választották és szinte valamennyien azért, mert csak jót hallottak az iskolánkról.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Középfokú intézmény	Felvett tanulók (%-ban)
Gimnázium	29
Szakközépiskola	48
Szakközépiskola	23
Szakiskola	0

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Sajnos nem minden középiskola tesz eleget a kötelezettségének (több nem, mint igen). Amelyek elküldik, mind más formában, más tartalommal. Képtelenség összesítést készíteni. Ennek ellenére természetesen tájékozódunk volt diákjainkról. Nagy örömeinkre szolgál, hogy szinte valamennyien (98%-ban) tartják azt a tanulmányi szintet, amivel tőlünk elmentek. Középiskolai pedagógus kollégáink visszajelzései is azt igazolják, hogy volt tanítványaink nem csak a tanulásban remekelnek, hanem jól neveltek is. Viszik magukkal azokat a viselkedési normákat, amit nálunk megszoktak. Több elballagott szülő is jelezte, hogy gyermekük milyen jól teljesít a középiskolában és hogy nagyon hálásak nekünk. Az ilyen visszajelzéseknek különösen örülünk, mert sajnos több a kritika, az elégedetlenség, mint a köszönet és hála. Ebben az évben több ilyen szülői dicséretet kaptunk. Hála a Mennyei Atyának!

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben is nagyon jó tanulmányi és versenyeredmények születtek.

Iskolánk 174 tanulója közül 41 diák kitűnő eredménnyel zárta ezt a tanévet és sokan vannak, akik egy vagy két négyest tartalmazó bizonyítványt kaptak. 17 tanulónk nevelőtestületi dicséretben részesült. Az év tanulója díjat Filó Krisztina kapta, akit a IV. Károly Alapítványunk az iskola logójával ellátott arany medált és nyakláncot kapott.

Versenyszeredményeink

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
Braunné Fodor Zsuzsanna	TIT Megyei történelem verseny	Bálint Benjamin Fekete Gergely Lukács Tímea Dohányos Máté Filó Krisztina Villám Dániel	5. osztály 6. osztály 6. osztály 7. osztály 8. osztály 8. osztály	5. hely 9. hely 7. hely 6. hely 12. hely 4. hely
	Városismereti Szabadegyetem Rendezvénysorozat	Lukács Tímea Magyar Zsanett Dohányos Máté	6. osztály 6. osztály 7. osztály	3. hely 5. hely 6. hely
Bódiné Bazsó Tünde	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Márk	3. osztály	13. hely
	Városi Népdaléneklési Verseny	Fischer Kinga	3. osztály	kiemelt arany
Bódiné Bazsó Tünde Dr. Kocsisné Havasi Katalin	Békéscsabai Ifjúsági Kolbászgyúró Verseny	3. osztály csapata		2. hely
Dr. Kocsisné Havasi Katalin	„Egészséges ember”rajzpályázat	Horváth Rajmond	2. osztály	3. hely
	Szent Gellért Alkotó- és rajzpályázat	Szilágyi Olívia Mercédesz	3. osztály	díjazott
	Városi Gyermekrajz Pályázat	Alsós rajzsakkör Szász György Nagy Anna Kigyósi Viktória Pálinkás Janka Szilágyi Olívia Ferkovics Melissza Csonka Lilla Fischer Kinga Kucsma Gréta Lischka Csenge Hankó Barbara Fischer Kinga	3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály 4. osztály 3. osztály	díjazott díjazott díjazott
Caimacan Mircea	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló	6. osztály csapata Krajcsó Emese Szferle Veronika Lukács Tímea Magyar Zsanett	6. osztály 6. osztály 6. osztály 6. osztály	16. hely
		7. osztály csapata		12. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Hankó Noémi Hollósi Rózsa Fazekas Péter Dohányos Máté	7. osztály 7. osztály 7. osztály 7. osztály	
		Dohányos Máté	7. osztály	10. hely
		7. osztály csapata		5. hely
	XXVIII. Öveges József Kárpát- medencei Fizikaverseny	Filó Krisztina Földi Márk	8. osztály 8. osztály	6. hely 11. hely
	Varga Tamás Matematika Verseny megyei forduló	Fazekas Péter Filó Krisztina	7. osztály 8. osztály	8. hely 11. hely
	Dugonics András Matematika Verseny országos döntő	Dohányos Máté	7. osztály	3. hely
Drienyovszki Pálné	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló	4. osztály csapata Sánta Dorka Bodza Horváth Kevin Sztricsa Tamás Sáfián Benedek	4. osztály 4. osztály 4. osztály 4. osztály	30. hely
Fischerné Bene Krisztina	Közlekedési rajzpályázat	Csász Mihály	2. osztály	díjazott
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Attila	2. osztály	2. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny országos döntő	Vasas Attila	2. osztály	49. hely
Gyurján Erika	Városi Gyermekrajz Pályázat	Sajben Alexandra	7. osztály	díjazott
Mészai Attiláné	Bolyai Aranyérem Csapatverseny	8. osztály csapata** Filó Krisztina Csatári Réka Kigyósi Nikolett Vantara Tímea	8. osztály 2. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály	17. hely
		7. osztály I. csapat Bálint József Dohányos Máté Fazekas Péter Lischka Áron		30. hely
		7. osztály II. csapat Hankó Noémi		33. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	<p>Ökumenikus Advent- XI. Karácsonyfa díszítő verseny</p> <p>Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny megyei forduló</p>	<p>Hollósi Rózsa Kovács Emese Sajben Szandra</p> <p>5. osztály csapata</p> <p>Filó Krisztina</p>	<p>8. osztály</p>	<p>különdíj</p> <p>11. hely</p>
Puskás György	<p>TELC Megyei Angol Verseny</p> <p>Gyulai Római Katolikus Gimnázium „Utazz velünk” angol nyelvi verseny</p> <p>TIT 5. Városi Angol Verseny</p> <p>ELC Országos Angol Nyelvi Verseny</p> <p>Big Read angol olvasási verseny-300 fő alatti iskolák versenye - legtöbb szót olvasó verseny</p> <p>Országos Angol Levelező Verseny junior 1. kategória</p>	<p>Pálfi Levente</p> <p>7. osztály csapata Hankó Noémi Frankó Árpád Lischka Áron</p> <p>Pálfi Levente Frankó Árpád</p> <p>Pálfi Levente</p> <p>iskolánk</p> <p>Frankó Csaba</p> <p>Szabó Ádám</p>	<p>7. osztály</p> <p>7. osztály 7. osztály 7. osztály</p> <p>7. osztály 7. osztály</p> <p>7. osztály</p> <p>7. osztály</p> <p>7. osztály</p>	<p>6. hely</p> <p>1. hely</p> <p>2. hely 7. hely</p> <p>32. hely</p> <p>1. hely</p> <p>1. hely</p> <p>25. hely</p>
Szák- Kocsis Péter	<p>Városi Könyvtárhasználati Vetélkedő</p> <p>Éneklő Ifjúság Minősítő Hangverseny A kategória</p>	<p>iskolánk csapata Földi Dóra Kovács Mollí Krajcsó Emese</p> <p>iskolánk énekkara</p>	<p>6. osztály 6. osztály 6. osztály</p>	<p>5. hely</p> <p>ezüstminősítés</p>
Lipták Katalin	<p>Evangélikus Hittan Verseny kerületi 2. forduló</p>	<p>5. osztály csapata Bálint Benjamin Szendy Norbert</p>	<p>5. osztály 5. osztály</p>	<p>4. hely</p>

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Evangélikus Hittan Verseny országos verseny	Kreis Renáta iskolánk csapata Pálincás Janka Kucsma Gréta Kállai Zsombor Molnár Beáta	5. osztály 3. osztály 3. osztály 4. osztály 4. osztály	megyei 2. hely országos 6. hely
Zabagloné Váradi Margit	Megyei Tájfutó Diákolimpia	Goda Bálint Hergott Edvin Fazekas Péter	6. osztály 6. osztály 7. osztály	7. hely 6. hely 1. hely
dr. Illés Károlyné	XII: Országos Ifjúsági Népi Kézműves Pályázat	Ügyes kezek szakkör Kovács Molli Szferle Veronika Zsákai Tünde Kenderesi Blanka Haraszi Nikolett Hergott Lilla	6. osztály 6. osztály 6. osztály 7. osztály 8. osztály 8. osztály	díjazott
Medgyesi István	Vívó diákolimpia országos döntő	Lischka Áron	7. osztály	2. hely
Varga Zsolt	VII. Szegedi Regionális Gitárverseny	Vasas Márk	3. osztály	1. hely
	Vívó diákolimpia országos döntő	Kovács Emese	7. osztály	3. hely
	XIV: Országos Lubik Imre Trombita Verseny területi selejtező	Bálint Benjamin	5. osztály	bejutott az országos versenyre
	Békés Megyei Zeneiskolák Fúvós Versenye	Zlovszki Bence	7. osztály	2. hely
	WT Taekwondo Országos Bajnokság	Fajzi Dániel	5. osztály	2. hely
	Esztergomi Csapatbajnokság	Spartacus Birkózó Egyesület tagjaként Laczkó Petra	5. osztály	9. hely
	Birkózó Bajnokság Délterületi Verseny	Laczkó Petra	5. osztály	3. hely
	Előre Úszó Klub Házi Verseny			

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	<ul style="list-style-type: none"> - 50 m mell - 50 m gyors - 25 m mell 	Fischer Kinga Fischer Kinga Sajben Barbara	3. osztály 3. osztály 2. osztály	5. hely 2. hely 1. hely
	Ökumenikus Sportnap	iskolánk csapata		3. hely
		Bálint Benjamin Surim Roland Szendy Norbert Szegfű Zsolt Vantara Tibor Vasas András	5. osztály 5. osztály 5. osztály 5. osztály 5. osztály 5. osztály	
	Szent László Egyházmegyei Focitorna	Apukás és tanárok csapata		bronzérem

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. A tanév elején célul tűztük ki, hogy az örömök útján próbáljuk járnunk az utunkat. Talán sikerült tudatosabban keresni a szépet, a jót, az örömet a mindennapok nehézségei között. Törekedtünk a szülők és a tanulók felé is ezt sugározni. Úgy érezzük, hogy többnyire sikerült, aminek az lett az eredménye, hogy mi is talán több dicséretet kaptunk, mint máskor. Sajnos azért voltak bántások is, melyeket nehezen tudunk feldolgozni. Például a 2. osztály szüleinek egy csoportja a közösségi oldalon csevegve mondják meg a „tutit”. Vagy a 4. osztályos szülők közül néhányan kampányt indítottak az egyik tanító néni ellen, bevonva a gyermekeket is. Ezek ellen sajnos nem sok eszközünk van.

Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2017/2018-as Munkatervben megfogalmazott nevelési és oktatási feladatokat, célokat többnyire sikerült megvalósítani.

Természetesen vannak olyan területek, melyek folyamatos odafigyelést igényelnek.

A hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlást, a keresztény elkötelezettség felvállalását minden tanévben célul tűzzük ki, fontos feladatnak tekintjük. Vannak örömeink, sikereink ezen a téren is, de sajnos kevés család jár rendszeresen templomba. Tanulóink az iskolamisékre még eljönnek, megkeresztelkednek, elszállóknak lesznek, még bérháznak is, de amennyiben a család nem vallását gyakorló, legtöbbször a gyermek sem válik azzá. Ebben az évben több énekkaros is elkezdett vasárnaponként szentmisére járni. A kóruson együtt énekeltek a felnőttekkel. Ehhez az kellett, hogy szinte minden nap a reggeli áhitat után Braunné Fodor Zsuzsanna kórusvezetővel közösen énekeltek a vasárnapi mise énekeit. Zsuzsa néni hívására jönnek a templomba énekelni. Azt is tapasztaltuk, hogy örülnek annak, hogy ott találkoznak velünk, pedagógusokkal. Tudjuk, hogy a példamutatás mennyire fontos.

Elnyertük az Akkreditált Tehetségpont címet, amire nagyon büszkék vagyunk. Több tehetségműhely is sikeresen működik, nagyon büszkék vagyunk eredményeinkre.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. A Pedagógiai programban megfogalmazottakat nap, mint nap törekszünk megvalósítani.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Munkaterv kiemelt feladatai között szerepelt a környezettudatos életmód megismertetése, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. A tanév végén elmondhatjuk, hogy sikeres volt ez a tudatos odafigyelés, mert vannak pozitív eredmények. A számos program és tevékenység közül kiemelném a Föld napját, amikor a pedagógusok nagyon gazdag, játékos, érdeklődést felkeltő feladatokkal tudatosították diákjainkban a teremtett világ megóvásának jelentőségét.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 óra néptánc. Ezeknek az óráknak az elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl a zenére történő öröm-mozgás.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2017-es kompetencia mérések értékelése

Az országos mérésben összesen 52 fő vett részt (6. o. 26 fő és 8. o. 26 fő), ebből összesen 2 fő SNI és 4 fő BTMN tanuló van a hatodikban, és 5 fő SNI és 2 fő BTMN tanuló van a nyolcadikban. A tanulók 2017. év átlageredményét az *1. táblázat* mutatja. Szignifikánsan jobb eredményt értek el a gyerekek mind a matematikai mérés, mind a szövegértés területén, mindkét évfolyamon.

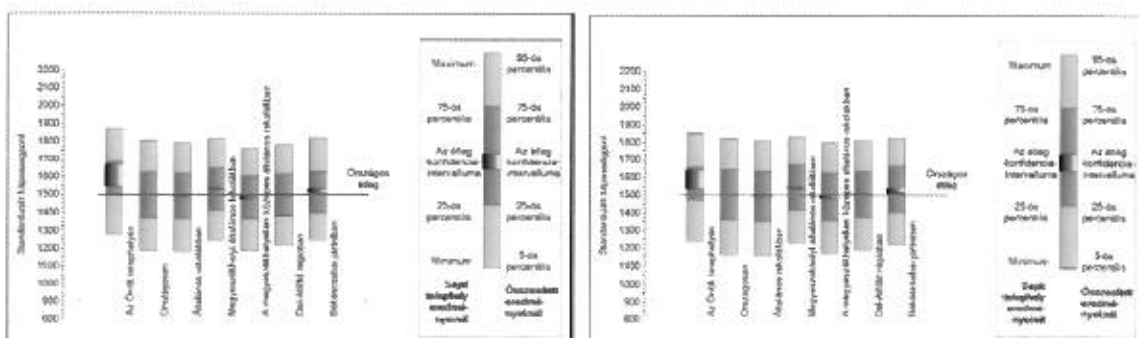
Átlageredmény

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2017-ben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1601 (1541;1667)	☺ 1497 (1496;1498)	Megye- székhelyi ált. isk.	☺ 1528 (1526;1531)	M.székh. közepes ált. isk.	☺ 1479 (1472;1486)
	8.	ált. isk.	1668 (1599;1740)	☹ 1612 (1611;1613)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹ 1640 (1638;1644)	M.székh. közepes ált. isk.	☺ 1584 (1578;1592)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1586 (1535;1643)	☺ 1503 (1502;1505)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)	M.székh. közepes ált. isk.	☺ 1490 (1484;1498)
	8.	ált. isk.	1689 (1604;1764)	☺ 1571 (1570;1572)	Megye- székhelyi ált. isk.	☺ 1599 (1597;1602)	M.székh. közepes ált. isk.	☺ 1555 (1548;1564)

Képességeloszlás

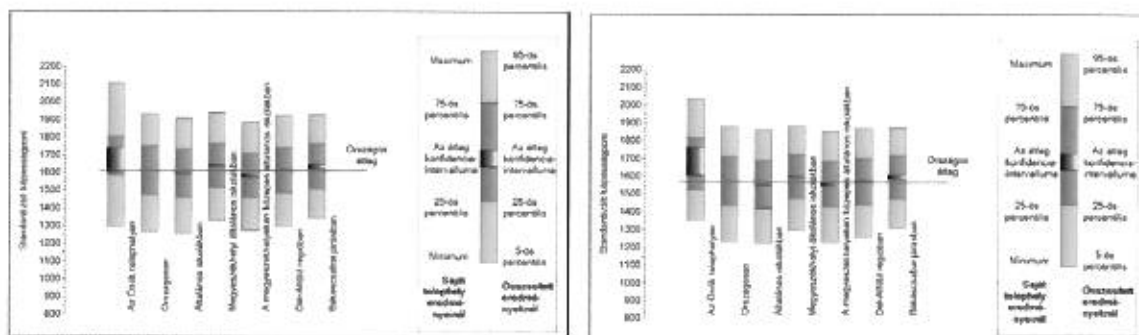
Iskolánk hatodikos diákjainak képességeloszlását az 1. ábra mutatja, a mérésben résztvevő iskolák diákjainak eloszlásához viszonyítva. Az ábrán jól látható, hogy iskolánk átlagának konfidencia-intervalluma nagyon széles. Megfigyelhető, hogy matematikából sokan teljesítettek az országos átlag körül, és afölött. Igaz, vannak az országos átlag alatt teljesítők is, de még mindig magasabb eredményt értek el, mint az összehasonlításban szereplő intézmények tanulói. Szövegértés területén az iskolánkat jelölő első oszlop mutatja, hogy az országos átlag felett sokan teljesítettek tanulóink közül. Persze itt is vannak tanulók, akik az átlag alatt teljesítettek, de ugyanazt mondhatjuk el, mint a matematikai mérésnél, hogy még mindig magasabb eredményt értek el, mint az összehasonlításban szereplő intézmények tanulói.



1. ábra

A tanulók képességeloszlása a részpopulációkban matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

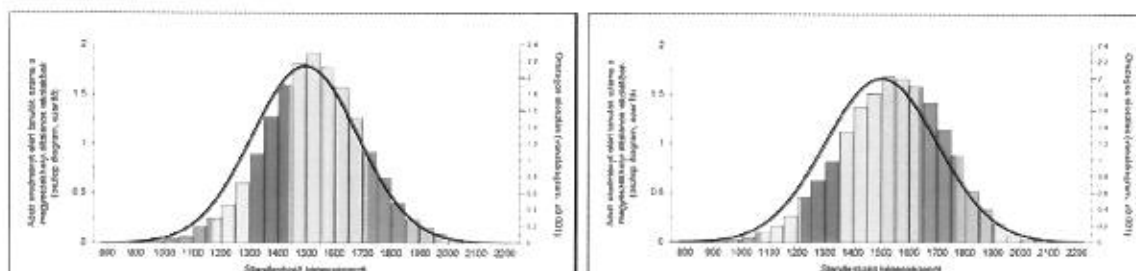
A nyolcadikos mérést a 2. ábra mutatja. Elmondhatjuk, hogy tanulóink teljesítményének képességeloszlása széles skálán mozog. Többen teljesítettek az országos átlag körül és afölött mindkét mérés során. Jó a matematikai gondolkodásuk, és jó a szövegértési képességük is. Az is látható, hogy a felső kvantilisbe sokan kerültek mind matematikából, mind szövegértésből. Tehát a kiemelkedő képességű tanulók aránya magas ezen az évfolyamon.



2. ábra

A tanulók képességeloszlása a részpopulációkban matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

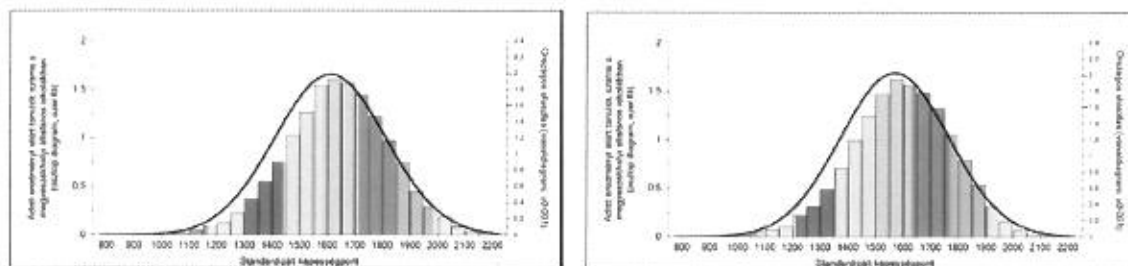
A 3. ábrán a tanulók képességeloszlását figyelhetjük meg. A vonaldiagram az országos eloszlást mutatja, míg a hisztogram a megyeszékhelyi iskolák tanulóinak képességeloszlását ábrázolja. Látható, hogy a megyeszékhelyi iskolák eredménye mindkét mérésen normáeloszlású. A gyerekek képességeloszlása a 3. szinten a legmagasabb, itt vannak a legtöbben, ezzel az alapkészséggel sokan rendelkeznek. A szövegértés esetén a balra ferdülő eloszlás azt jelzi, hogy kevesebb a gyenge képességű tanuló, többen helyezkednek el a magasabb képességszinteken. A 4. szintet elérők aránya a legmagasabb.



3. ábra

Országos és megyeszékhelyi képességeloszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A nyolcadikos tanulók képességeloszlását a 4. ábra mutatja. A vonaldiagram az országos eloszlást, míg a hisztogram a megyeszékhelyi iskolák tanulóinak képességeloszlását ábrázolja. Látható, hogy a megyeszékhelyi iskolák eredménye a matematikai mérés esetén normáeloszlású. A gyerekek képességeloszlása a 4. szinten a legmagasabb, itt vannak a legtöbben. A szövegértés esetén is a balra forduló eloszlás azt jelzi, hogy kevesebb a gyenge képességű tanuló. Itt is a 4. képességszintet érték el a legtöbben.

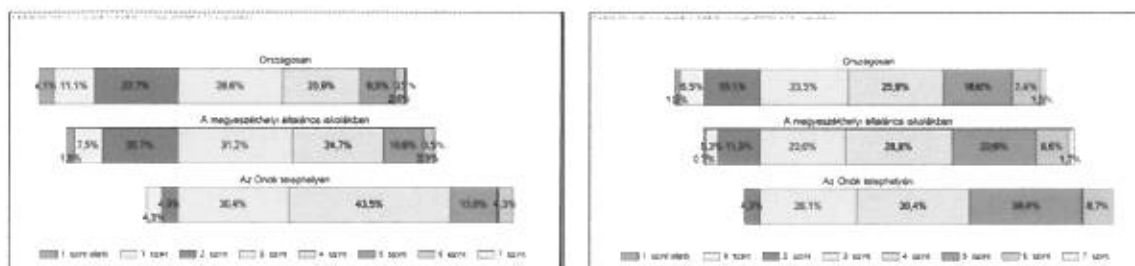


4. ábra

Országos és megyeszékhelyi képességeloszlás matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

Az 5. ábra sávdiaagramjáról az egyes szinteken lévő tanulók pontos, százalékos arányát olvashatjuk le. A hatodik évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók.

Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint van meg a legtöbb tanulónál, matematikából 30,4%, míg szövegértésből a tanulók 26,1%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. A 4. szinten matematikából tanulóink 43,5%-a van, ez az országos átlag több, mint kétszerese. Szövegértésből ez az arány 26,1%, hasonló az országos átlaghoz. Az 5. és 6. szinteken matematikából 17,3%-nyi tanuló található, míg szövegértésből ez az arány 39,1%, jóval magasabb mindkét mérésen elért eredmény az országos átlagnál is és a megyeszékhelyi eredményeknél is, amely jelzi, hogy a tanulók képességeloszlása széles skálán mozog.

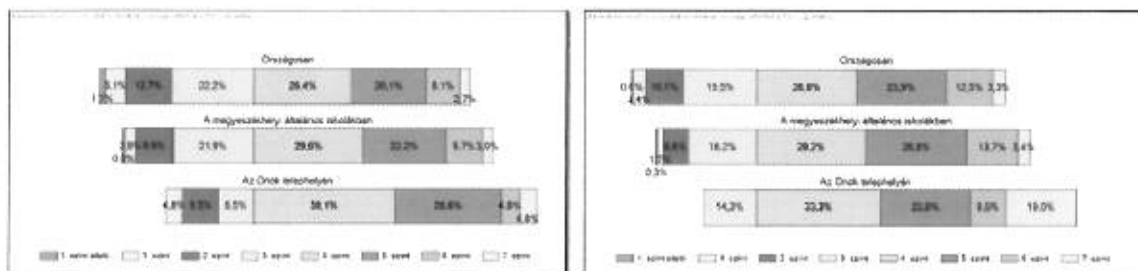


5. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

Nyolcadikosaink sávdigramját a 6. ábra mutatja. Ezen az évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 4. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók. Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint van meg a legtöbb tanulónál, matematikából 38,1%, míg szövegértésből 33,3% rendelkezik ezzel a képességszinttel.

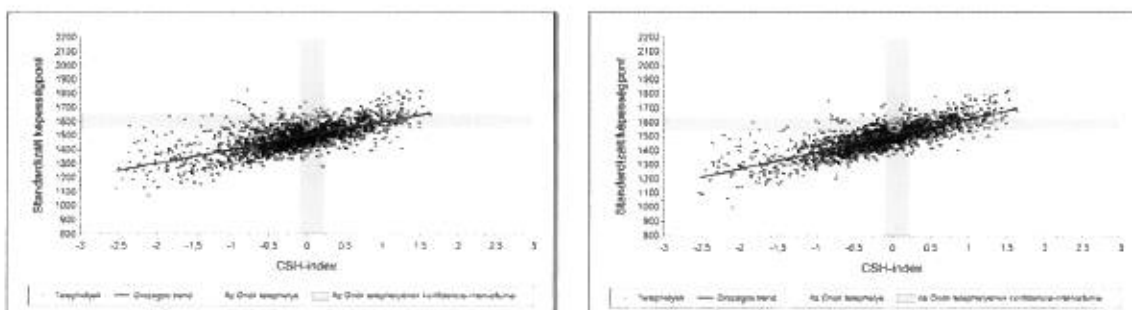
Az 5. és 6. szinteken 33,4%-nyi tanuló található matematikából, magasabb az országos átlagnál ez az eredmény. Szövegértésből az 5. 6. és 7. szinteken is vannak tanulóink, ez az arány 12,6 %-kal magasabb az országos átlagnál, és 8,3%-kal magasabb a megyeszékhelyi általános iskolák eredményénél is.



6. ábra
Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

Átlageredmény a CSH-index tükrében

A családi háttér index (továbbiakban CSH-index) az a változó, ami a tanuló otthoni körülményeit, szociális háttérét mutatja be, a szülők iskolai végzettségét, anyagi körülményeit jelzi. Ezek azok a családi jellemzők, amelyek nagy magyarázó erővel bírnak a kompetenciák kialakulásában. A CSH-index és a teljesítmény kapcsolatát mutatja a 7. ábra, mely az intézmény várható eredményét rögzíti hatodik évfolyamon. A pontok egy-egy telephelyet jelölnek. Az x koordináta a tanulók átlagos CSH-indexét, az y koordináta az átlageredményt mutatja. Erre illesztettek egy lineáris regressziós egyenest az országos adatok alapján.

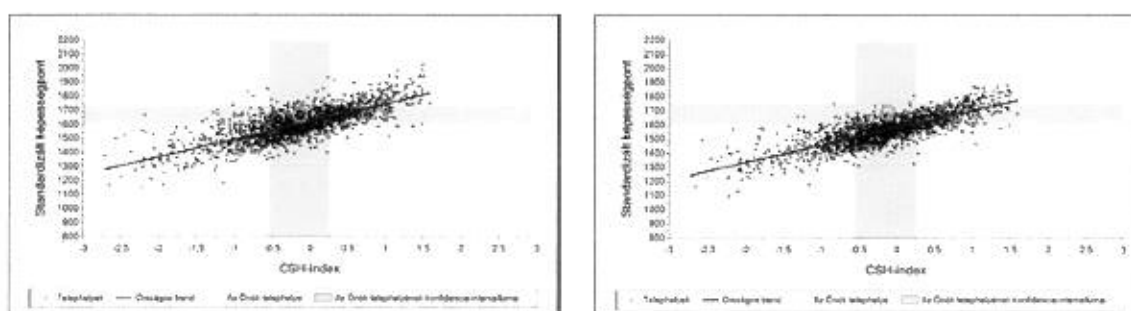


7. ábra

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

Ez az egyenes egy becült értéket mutat, ami várható az adott intézmény diákjaitól a CSH-index alapján. Az intézmény telephelye kiemelt színnel, narancssárga körrel szerepel. Matematika teljesítményük tanulóinknak a regressziós egyenes felett 94 ponttal helyezkedik el, ami az előre várt eredményénél jóval magasabb. Itt mutatkozik meg iskolánk nevelőinek kiemelkedő, hatékony munkája. Szövegértésből 72 ponttal a regressziós egyenes felett található iskolánk hatodikosainak eredménye.

A CSH-index és a teljesítmény kapcsolatát megvizsgáltuk a nyolcadik évfolyamon is, melyet a 8. ábra mutat. A lineáris regressziós egyenesen található iskolánk narancssárga körrel, nyolcadikos tanulóink matematika és szövegértés teljesítménye. Ez az eredmény az előre jelzett értéktől szignifikánsan eltér: szövegértés 122 ponttal, míg a matematika eredmény 61 ponttal a regressziós egyenes felett helyezkedik el. A családi háttérből adódó különbségek megmutatkoznak, s ehhez kell pedagógusainknak megfelelően alakítani pedagógiai munkáját, mely az eredményekből láthatóan jól sikerült.



8. ábra

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

Összegzés

Az OKM elemzésből kiderül, hogy intézményünk tanulói évek óta jó eredményt érnek el a kompetenciamérésen, felvesszük a versenyt az országos átlaggal, a megyeszékhelyi általános iskolákkal. Szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink mind a hatodik, mind a nyolcadik évfolyamon, mindkét mérésen. Ez az eredmény az intézmény pedagógusainak komplex munkáját tükrözi, hiszen mindenki feladatának tekinti a gyerekek képességeinek fejlesztését, egyénre szabott gyakorló feladatok készítését, a gyakoroltatást, felzárkóztatást, tehetséggondozást. A logikai gondolkodás fejlesztését is szem előtt tartva többet gyakorolunk, az életben is hasznosítható tudást próbálunk átadni tanulóinknak.

Német nyelvből

A 2018. május 16-i idegen nyelvi mérés eredménye német nyelvből:

Az olvasott szövegértés a hatodikosoknál jobban sikerült, mint a hallott szövegé. Ezt a következő évben többet kell majd gyakorolni.

A nyolcadikosoknál az olvasott szövegértés eredménye kicsit jobb lett.

Összességében jobbák az eredmények, mint az előző években:

2015-ben a 6. osztály 62,87% 8. osztály 46,2%

2016-ban a 6. osztály 58% 8. osztály 42,3%

2017-ben a 6. osztály 66,1% 8. osztály 56,57%

2018.	Olvasott szöveg értése	Hallott szöveg értése
6. osztály	70,6%	66,6%
8. osztály	59%	58,3%

Angol nyelvből

A nyelvi mérés eredményei angol nyelvből változó képet mutatnak ebben a tanévben. A 6. osztályosok 71%-os eredményt értek el, ez elfogadható a tanár bácsi szerint, tekintve, hogy két újonnan érkezett diák teljesített a leggyengébben, közülük az egyik tavaly ősszel 0%-ról indult és az egyik legügyesebb angolos hiányzott a mérés napján.

A nyolcadikosok az eddigi legrosszabb eredményt érték el iskolánkban. Ők már hatodikban is a leggyengébbek voltak, 66%-os eredménnyel, ezen további 6%-t rontottak. Motivációs problémáikat nem sikerült orvosolni.

A NETFIT mérések tapasztalatai

A 2017-18-as tanévben 95 tanuló lett mérve, ebből 54 fiú és 41 lány.

A mérések eredményei, zárójelben a tavalyi év eredménye %-ban.

FFSZ – fokozottan fejlesztés szükséges

FSZ – fejlesztés szükséges

EZ – egészség zóna

	FFSZ	FSZ	EZ
Testtömeg index /BMI/	10%/13/	18%/20/	72%/67/
Testzsír százalék	9%/10/	27%/25/	64%/65/
Állóképességi ingafutás	11%/1/	18%/12/	71%/77/
Ütemezett hasizom teszt	0/0	4%/1/	96%/99/
Törzsemelés teszt	0/0	64%/41/	34%/59/
Ütemezett fekvőtámasz	0/0	19%/8/	81%/92/
Kézi szorítóerő	0/0	10%/10/	90%/90/
Helyből távolugrás	0/0	16%/16/	84%/84/
Hajlékonyság	0/0	18%/25/	82%/75/

Az elmúlt két év összehasonlítása alapján megállapítható, hogy stagnál a túlsúlyos gyerekek száma, de abszolút értékben változatlanul magas 35%.

Szembetűnő, hogy jelentősen romlott a tanulók futó-állóképessége, ami előrevetíti a jövő fő feladatait. Jelentősen emelkedett viszont a törzs és kar-crő és javult a hajlékonysági profil is, aminek a prevencióban jelentős szerepet nyilvánítanak ebben a korosztályban.

Összességében változó képet mutatnak a gyerekek egészségi állapotáról a mérések, de ne feledjük, hogy az összehasonlításnál 1-1 osztály változott.

II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipásztorokkal.

A katolikus hittanórákat a plébános atya (heti 4 órában), az iskolaigazgató (heti 2 órában), az igazgatóhelyettes (heti 2 órában), egy hitoktató (heti 8 órában) látják el. Az evangélikus hittanórákkal (16 órát) egy hitoktatót bíztak meg.

Sajnáljuk, hogy nincs Békéscsabán káplán, aki a plébános atyának segítene a hitoktatásban és egyéb feladatok ellátásában is, akár az iskolában. Egy lelkipásztor jelenléte mindig sokat jelent egy intézményben. Szigeti Antal plébános atya idősebb kora ellenére végtelen türelemmel és szeretettel fordul a diákok felé. Hálát adunk Antal atyáért, bölcsessége, tisztasága nagyon sokat segít a mindennapi nehézségekben. Antal atya kapta ebben az évben a Jantyik díjat, aminek mindannyian

nagyon örültünk. Hiányzik viszont a gyermekek közül egy fiatal, agilis hitoktató, káplán vagy lelkipásztor.

Az egyházmegye Kateketikai Irodája a békés megyei továbbképzéseket, lelkigyakorlatokat legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a plébániai feladatokban is. Az elsőáldozás, bérnálás, a nyári hittanos táborok, plébániai lelkigyakorlatok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár.

Végre van iskolánkban cserkészfoglalkozás is. Igaz, hogy még nagyon kevesen vannak, de reméljük, hogy lesznek még többen is.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Kiemelkedő pedagógusi tevékenység már az is, hogy minden nap sok-sok türelemmel, szeretettel, odaadással fordulunk diákjaink felé.

A tehetséggondozás, a sok eredményes verseny, a felzárkóztatások, a differenciált oktatás, az ünnepeink, szerepléseink mögött nagyon sok munka, energia, idő van. Olyan színvonalas műsorokkal ünnepeljük a Karácsonyt (az M1 is közvetítette), a Savio napot, a gyermeknapot – és még sorolhatnám -, hogy mindenki, aki látja, csak szuperlatívuszokban beszél róluk.

Hála Istennek végre van énekkarunk is. 11 fellépés, ezüstminősítés, két kirándulás áll mögöttük. Köszönet érte Braunné Fodor Zsuzsannának és Szák-Kocsis Péternek.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A tanév első felében minden pedagógust és minden osztályt végiglátogattam, ez összesen 19 óra. A 2. félévben sajnos erre nem került sor. Oka, hogy minden héten minősítettem, majd egy hosszabb betegség akadályozott. Ennek ellenére tapasztaltam, hogy mindenki becsületesen, lelkiismeretesen végzi a munkáját.

Nagyon sok alkalom adódik arra, hogy az iskolában folyó munkáról, a pedagógusok örömeiről, nehézségeiről tudomást szerezzünk. Töreksem arra, hogy sokat legyek a munkatársaim között. Úgy vélem, hogy őszinte, egymás tiszteletén alapszik a kapcsolatunk.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Minden évben két nyílt napot tartunk, amikor bárki, bármilyen órára, osztályba mehet. Nagy sikere van ezeknek a szombati napoknak, és eredménye is.

Egymás óráit is látogatják a kollégák, tapasztalatot szerelve, egymástól tanulva gazdagodnak. Jógyakorlatokkal segítik egymást, megosztva ismereteiket, tapasztalataikat.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

2017. szeptember 26-án a békéscsabai iskolánkban intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt. Ennek előkészítését el kellett kezdeni már a múlt tanévben. A BECS kijelölt 9 pedagógust (a létszám 60%-a), akik elvégezték az önértékelést, három BECS tag irányításával. Emberfeletti erőfeszítéssel, rengeteg idővel, energiával járt ennek a munkának az elvégzése, mind a pedagógusok, mind a vezetők részéről.

A tanfelügyeleti ellenőrzés nagyon jól sikerült, sok dicséretet, elismerő szavakat kaptunk. Kiemelték erősségeinket, újabb lendületet kaptunk a további munkához.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Drienyovszki Pálné tanítónő 2017. október 17-én minősült, 100%-os eredménnyel.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat. Nagyon örültek annak, hogy 2017 decemberében megkapták a 10%-os bérkiegészítést és januárban hiányolták, hogy nem kapták meg. Reménykednek abban, hogy év végén most is meg fogják kapni.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy igazgató és egy igazgatóhelyettes vezeti. A 6 településen van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban dolgozva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése miatt is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, beszerzések stb.) a székhelyen végezzük.

III.2. Nevelőtestület

A békéscsabai nevelőtestület egy összeszokott közösség. Évek óta nincs fluktuáció, csupán egy-egy gyermek születése miatti kiesés okoz időnként némi változást.

Korban megtalálható az idősebb korosztály mellett a középkorúak tábora (ők vannak legtöbben), vannak egészen fiatalok is köztünk. Minden szempontból egészségesnek tartjuk ezt az összetételt és tudatosan törekszünk erre az esetleges felvételnél.

Vallási szempontból is heterogén a testület összetétele, de ez soha nem okozott gondot.

A másvallású, keresztény kollégák is alkalmazkodnak Egyházunk szokásaihoz, melyek napi szinten megjelennek az iskolánk életében is.

Az előforduló konfliktusokat is törekszünk keresztény módon megoldani, a bocsánatkérés és a megbocsátás jegyében.

Örülnek pedagógusaink az elismeréseknek, de hiányolják, hogy néhány éve nem kapnak anyagi elismerést, jutalmat. Miért nem? Miért nincs jubileumi jutalom? Miért vagyunk hátrányos helyzetben az állami iskolákkal szemben? – kérdezzétek.

A gyermeknapunkra hívtunk népi játékosokat, akik a következőket írták rólunk: „Meghívást kaptunk a katolikus iskola gyermeknapjára, három szabadtéri játékunkkal a gyermekek öröme. Első osztálytól a nyolcadikosig, fiúk, lányok és még a pedagógusok is velünk játszottak. Nagy elismerésünk a program szervezőinek. Öröm volt ismét látni a mosolygós arcokat, hallani egy-egy társunknak szurkoló kis csapatot, sikertől sikongó tapsoló gyermekeket. Ennek az iskolának nagyon türelmes, segítőkész, szeretettel és hálával teli diákjai vannak.”

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Mácsai Attiláné) sokat segíti az iskolavezetés munkáját. Szakmai

segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában, kompetencia mérések előkészítésében, lebonyolításában stb. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Bódiné Bazsó Tünde tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok programmal. Köszönjük áldozatos munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és értékközvetítő programokat biztosítva diákjainknak. Könyvtárosunk fél állásban pótolni igyekszik ennek hiányát (színházba, bábszínházba, kiállításokra viszi a gyermekeket).

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartó szervezet valamennyi munkatársával nagyon jó, napi kapcsolatban vagyunk. Dr. Kiss-Rigó László püspök úrral ritkán találkozunk, és nagyon örülünk, ha sikerül.

Barabás Hunorné, Főigazgató Asszonnyal a kapcsolatunk nagyon jó. Hálásan köszönjük a munkáját, az idejét, amivel biztosságot teremt az intézményeink működéséhez. Köszönöm a bizalmat, az elismerést. Csak ilyen bizalmi kapcsolatban lehet jól dolgozni!

A SzeGeKIF többi dolgozójával – bérszámfejtés, könyvelés – való kapcsolatunkra is az egymás munkájának a segítése jellemző. Törekszünk a határidők pontos betartására, a feladatok elvégzésére, még akkor is, ha a 10 telephely földrajzi távolsága miatt ez időnként nagyon nehéz.

A SzeGeKIF munkatársai valamennyien segítők szándékkal, odafigyeléssel, együttműködve, de következetes szigorral végzik a munkájukat, amit ezúton is szeretnénk megköszönni.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítészándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Köszönet és hála érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vett konferenciákon, esetmegbeszéléseken:

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Pádúai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll a plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a közösségeknek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.
- Kapcsolatban állunk még a Városi Vöröskereszttel, a Karitással, a Máltai Szeretetszolgálattal is.
- Békéscsaba megyei jogú város az étkeztetésben támogatja az iskolánkba járó tanulókat, amiért nagyon hálásak vagyunk. Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.
- A Pádúai Szent Antal Kórus iskolánk keresztanya kórusa lett. Köszönjük a támogatást, a sok segítséget.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A Munkatervben meghatározottak szerint történt, nem volt változás.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A Munkatervben megtervezett ünnepek és rendezvények közül valamennyi meg lett szervezve. Valamennyi ünnepünk, rendezvényünk magas színvonalú, kedves, megható program volt, ami köszönhető elsősorban a pedagógusok munkájának, akiket segített a nevelőtestület, a szülői közösség. A teljesség igénye nélkül kiemelném a Karácsonyi koncertünket, amelyet a mindenkor második osztályosok betlehemes játéka gazdagít, illetve a Savio napon előadott, harmadikosok színdarabját most is fergeteges tapssal és elismeréssel köszöntük meg. A Betlehemes játékunkat karácsony napján adtuk elő a templomban, melyet a helyi és az M1 TV is közvetített. Hívják tanulóinkat különböző klubokba, civil szervezetekbe, idősek otthonába karácsonykor, anyák napján.

Nagy szervezést, előkészületet igényelt a farsang, a gyermeknap, az osztálykirándulások. Összefogással sikerült valamennyit mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Határtalanul!

Intézményünk hetedik osztályos tanulói a Határtalanul pályázatnak köszönhetően ebben a tanévben is részt vehettek egy négynapos kiránduláson Erdélyben. A kirándulást előkészítő órákon tervezték meg, és egy értékelő órával, valamint témanappal zárták.

A IV. Károly Alapítvány pályázati támogatásból valamennyi tanulónk kirándulását támogatta. Szintén ebből a pályázati támogatásból valósult meg az egy hetes ingyenes „Mátyás és kora” című táborunk. Énekkarunk is pályázatot nyert. Feltétele az volt, hogy minősítésre jelentkezünk. Sikerült. Ezen kívül a sok fellépés (Csabagyöngye Kulturális Központ, Városházi esték), ünnepek, munka mellett sikerült két kirándulást is szervezni a közel 50 fős kórus tagjainak. Ősszel a Kodály iskolát látogatták meg Budapesten, majd a Budavári Palotában a Széchenyi Könyvtárat és az Arany János időszakos kiállítást is megtekinthették. Idegenvezetővel nézték meg a Mátyás templomot. Tavasszal szintén Budapestre kirándultak, ahol a Szent István Bazilikát, az Országházat és a Margit-szigetet látogatták meg.

Egy pályáorientációs pályázat során diákjaink eljutottak Budapestre, a BME-re, Szegedre, a Tudományegyetemre. Voltak gyárlátogatásokon, részt vettek börzéken, előadásokon. A szülőknek is szerveztünk ezzel a témával előadást, hogy segítsük a sikeres pályaválasztást.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való

Sorszám	Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése
1.	Szák-Kocsis Péter	Határmenti karvezető és énekkari kurzus, 30 óra
2.	Braunné Fodor Zsuzsanna	Az OH és a POK által szervezett városi és megyei továbbképzések és konferenciák – 4 alkalommal
3.	Goda Sándorné	Számítástechnikai alapismeretek és készségek elmélyítését segítő 30 órás tanfolyam.
4.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	Tehetség napon vett részt a budapesti Szent Margit Gimnáziumban. 5 óra volt.
5.	Puskás György	Számítástechnikai alapismeretek és készségek elmélyítését segítő 30 órás tanfolyam.
6.	Drienyovszki Pálné	Pedagógusok felkészítése a minősítésre 10 óra A tanulás tanítása általános iskolában 30 óra
7.	Bódiné Bazsó Tünde	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alapszisztem pedagógus moduljaihoz. 30 óra. Új világ született - Az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések tantárgyközi feldolgozásának lehetőségei. 30 óra Pedagógusok felkészítése a minősítésre. 10 óra
8.	Sárközi Imréné	Fenntarthatósági Témahét 2018. 5 óra
9.	Susánszkiné Szugyiczki Krisztina	Családsegítő szakmai konferencia Gyermekvédelmi jelzőrendszer működése A gyermekkorúak bűnelkövetési helyzetét és a bűnmegelőzési tevékenységet értékelő szakmai tanácskozás
10.	Gaszó Ilona	Pedagógusok felkészítése a minősítésre 10 óra
11.	Caimacan Klári	Az OH és a POK által szervezett városi és megyei továbbképzések és konferenciák – 4 alkalommal

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Isten áldását kérjük mindazokra, akik hozzájárultak, ahhoz, hogy iskolánk ezt a tanévet is ilyen sikerekkel és eredményekkel zárhassa!

Békéscsaba, 2018.június 25.



Caimacan Klári
Caimacan Klári
igazgató

Mellékletek



Nagy Anna Angyalka 3. osztályos tanulónk gordonkán játszik a tanévnyitó ünnepségen



Tanévnyitó ünnepségünk



A Zene Világnapja október 1-jén



Elsőseink Csibeavató vidám délutánja



Október 6-i megemlékezés a 6. osztályosok előadásával



Az október 6-i megemlékezés megható pillanata



A Don Bosco Konferencián vendégünk volt Uzsalyné dr. Pécsi Rita



Az Apa-Fia fociestek házigazdája Puskás György tanár úr



Harmadikosaink a Kolbászfesztivál kabalamalacával



Az ezüstérmes csapat büszke kolbászgúrói



Énekarunk a belvárosi templomban is szolgált



Adventben illatos mézeskalácsot díszítenek a gyerekek



Szent Miklós bőkezűen osztotta ajándékait a legkisebbeknek is



Varga Zsolt gitárzenekara a Karácsonyi koncerten



Gábor angyal köszönti Máriát – pillanatkép a másodikosok Betlehemes játékából



Karácsonyi ünnepségünk



Vízkereszt és házszentelés



Farsang az iskolában – indián törzsfőnök és az iskolatitkár



Egy mentőautó megtekintése a Pályaorientációs napon



A mentősök munkájának megismerése a Pályaorientációs napon



Elsősegély bemutató a Pályaorientációs napon



Rendőrautóban is ülhettek a gyerekek a Pályaorientációs napon



A tűzoltók mesélnek a munkájukról a Pályaorientációs napon



A hetedikesek megemlékezése az 1848-49-es eseményekről



Egy márciusi jégeső elárasztotta az udvarunkat



Zöldülj, fordulj! program a Körösök Völgye Natúrpark bemutatásában



Virágültetés a TESZ-VESZ-TAVASZ program keretében



A Szülői Munkaközösség kültéri csocsóasztallal szerzett örömet a gyerekeknek



A Fenntarthatósági témahéten a tudatos vásárlásra nevelés keretében a piacra látogattak a negyedikesek



Kórusunk az Erkel és a Bartók Vegyeskarral lépett fel a városi Tavaszi Fesztiválon, a Csabagyöngye Kulturális Központban



A Munkácsy Emlékházban korabeli ruhákat is felpróbálhattak a gyerekek



Játékos erőpróba a gyermeknapon



Cserkészeink a tábortűz körül



A Dráma szakkör évzáró előadása



Pedagógus napon a gyerekek színvonalas műsorral kedveskedtek minden dolgozónknak



Vendégül láttuk a máramarosszigeti magyar iskola tanulóit



Úrnapiján oltárt diszítettünk



Hetedikes tanulóink Kolozsvárra is eljutottak a Határtalanul! programmal



Nyolcadikosaink vidámballagása



Énekarunk a Gál Ferenc Főiskola Gazdasági Karának diplomaátadó ünnepségén is szerepelt



Ballagó nyolcadikosaink



A léggömbök messzire röpitették a saviós ballagás hírét

**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ÓVODA**



TELEKGERENDÁS

1. Bevezetés

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1 Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

2.2.1. Az épület állaga

2.2.2. Tárgyi felszereltség

2.3 Intézményi adatok

3. Pedagógiai feladatok

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

3.2.1. Közösségi rendezvények

3.2.2. Szakkörök

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

3.4. Hitélet

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

5. Felvétel a következő tanévre

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.2. Továbbtanulási mutató

6.3. Neveltségi mutatók

I.BEVEZETÉS

A 2017/2018. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a tanév végi beszámoló.

A tanév végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A tanév végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembe vételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1. Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink ebben a tanévben az alábbiakban gyarapodtak: 2017 augusztusában megvalósult az ebédlő terítőinek cseréje, valamint az étkezéshez szükséges tányérok, poharak pótlása, igazodva az új megemelkedett tanulói létszámhoz, amit ezúton is köszönünk szépen.

Megtörtént a hiányzó törölközők pótlása, folyamatosan biztosított volt a szükséges tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeinek javítása érdekében tett intézkedéseket.

2017. szeptemberére egy tantermünk padozatát az Önkormányzat rendbe tetette, kifestette a tantermet, rendbe tette a terem lábazatát. Szép, igényes, egészséges környezetben folytathattuk munkánkat a tanévben.

A helyi Önkormányzatnak köszönjük szépen kérésünk teljesítését.

2018. tavaszán tovább folytatódtak az önkormányzat energetikai pályázatának munkálatai. A telephely tetejére felszerelésre kerültek a napkollektorok, azóta a villamos energiát a megújuló energiahálózaton keresztül kapjuk.

A régi konvektorok leszerelése is megvalósult és helyébe felszerelésre kerültek a szép új radiátorok és az új kazán, ami már energiatakarékos. Az épületben a helyreállítási munkálatokat a nyár folyamán végzik el. Köszönet a figyelmes együttműködésért!

A nevelői szobában elhelyezett irodai számítógép és nyomtató régi, elhasználódott. Az iskola számítástechnikai szakembere Karácsonyi Roland az őszi folyamán a számítógépet rendbe tette, ezáltal munkánk könnyebbé vált, a segítséget köszönjük szépen.

Tantermeink kora ősssel és tavasszal nagyon felmelegednek, sajnos nincs függöny az ablakainkon, az árnyékolás sem megoldott. Ebben kérünk szépen segítséget!

A telephely névtáblája nagyon megfakult, nem olvasható jól a telephely neve, ennek a táblának a pótlása, javítása szükséges lenne.

2.1.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: **2 fő**

I.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, **két fő** pedagógussal. Ezen felül **4 fő óraadó tanár, két fő hitoktató** segítette a munkát.

Az SNI-is gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász /TSMT torna/személyében.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkiosztó

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Az osztályok és az osztálylétszámok

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam		12	12
2. évfolyam		6	5
3. évfolyam		2	1
4. évfolyam		2	2
Összes tanuló:		22	20

A fenti adatokból kiolvasható, hogy az intézmény tanulói létszáma az év folyamán két tanulóval csökkent. Október hónapban történt a létszámváltozás, mivel egy rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő család / anya és a gyerekek/ az Aranyág Gondozási Központ közbenjárásával Békéscsabára költözött. Ez a tanuló Békéscsabán a központi iskolában folytatja tanulmányait./Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Békéscsaba, Szarvasi út 31./ A másik tanuló erkölcsileg az iskola szellemiségével összeegyeztethetetlen cselekedete miatt Békéscsabán a Petőfi utcai általános iskolában tanul tovább. Örülünk neki, hogy az itt maradt tanulók továbbra is biztonságban, jól érzik magukat az iskolában.

A kis létszámú osztályok teszik indokoltá az összevont osztályok működtetését. Ebben a tanévben is négy osztály két csoportban végezte el tanulmányait. Az összevonás eredményeként a gyermekek nagy önállóságra tettek szert a tanulás tanulása folyamatában.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Osztályok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
		okt.1.	év végi záró
1. évfolyam		11	11
2. évfolyam		4	3
3. évfolyam		2	1
4. évfolyam		2	2
Összes tanuló:		19	17

A napközis tanulói létszám csökkenésének oka a tanulói létszámadatoknál indoklásra került.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2017/2018-as tanévet bukásmentesen zártuk.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

1.- 4. osztály készségektárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Megnevezés	2017/2018. tanév
Magyar irodalom	4,72
Magyar nyelv	4,77
Matematika	4,44
Környezetismeret	4,8

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei:

Osztályok	2017/2018. tanév
1. osztály	4,9
2. osztály	4,6
3. osztály	5
4. osztály	4,8

Az egyes tanulók által elért tanulmányi eredmények:

Megnevezés	2017/2018. tanév	
	száma	aránya
Kitűnő tanulók:	6	30%
4,5 és 5,0 -nál kisebb átlagú tanulók:	12	60%
4,0 és 4,5-nél kisebb átlagú tanulók:	2	10%
3,5 és 4,0-nál kisebb átlagú tanulók:		
3,0 és 3,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5 és 3,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
Tanulók összesen:	20	100%

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
1. osztály	5	5
2. osztály	4,6	4,6
3. osztály	5	5
4. osztály	5	5
osztályok átlaga		4,9

A tanév elején egy tanulónk a katolikus egyház szellemiségét súlyosan megsértette. Tettének súlyát belátva önként távozott a telephelyről. Vele szemben további szankciók használatára nem volt szükség.

A neveltségi mutatók alapján:

- erősségünk:

- a fegyelmezett óravezetés

- beszédfigyelem megtartása a tanítási órákon

- fejlesztendő területeink:

- az óraközi szünetek tartalmas kitöltése

- a BTMN-es /beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség/ és SNI-is / sajátos nevelési igény/ tanulók segítése a szabadidő hasznos eltöltésében, zökkenőmentes társas kapcsolatok kialakításában.

Iskolánk hangulata családias, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban:

osztály	mulasztott órák
1. o.	64 óra/fő
2. o.	93 óra/fő
3. o.	0 óra/fő
4. o.	106 óra/fő
összesen	65,75 óra/fő

Látszik, hogy a második és negyedik osztályban az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma elég magas. Ennek oka a következőkben rejlik:

1. Az második osztályban egy kislány születése óta komoly egészségügyi problémával küzd, aminek következtében minden hónapban rendszeresen hiányzik.
2. Ezen a télen egy igen makacs betegség, influenza miatt tanulóink huzamosabb ideig /2-3 hét/ orvosi ellátás mellett hiányoztak.

Igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2017/2018-es tanévben nem volt.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Ebben a tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nem volt az iskolánkban.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

osztály	SNI	BTM
1. osztály	0 fő	1 fő
2. osztály	2 fő	0 fő
3. osztály	0 fő	0 fő
4. osztály	0 fő	1 fő

Telephelyünk a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) oktatását, nevelését is ellátja.

E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

A tanulókkal való foglalkozás nagy szakmai tapasztalatot, valamint gyógypedagógiai szakképzettséget igényel. A tanév során ezt a feladatot 1 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász látta el óraadói státuszban. Az általuk szervezett fejlesztő foglalkozásokat tanulóink szívesen látogatták, eredményesen teljesítettek, a tanév során szépen fejlődtek.

Míndez a segítségnyújtás is kevésnek bizonyult. A tanév közben soron kívüli felülvizsgálaton vett részt két tanuló a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat /Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3./ szakembereinél. Megállapításra került, hogy az elkövetkezendő két évben ezek a tanulók tanulmányaikat egyéni haladási ütemben teljesítik. Ennek következtében az osztálytanító Petrovszkiné Juhász Mária helyzete is sajátosan alakul, mivel ezek a tanulók az ő részéről is külön figyelmet, felkészülést igényelnek, így egy-egy tanóra szinte hármás bontásban zajlik. Öt tanulóból kettő sajátos nevelési igényű a második osztályban, ez az osztály 40%-át teszi ki.

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen nem voltak belső mérések.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

Az iskolába való felvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2018/2019-as tanévre.

Az iskolánknak nincs meghatározott felvételi körzete, telephelyünk felveszi azt a hozzánk jelentkező tanköteles korú tanulót, aki az általános iskola körzetében, vagy azon kívül lakik, korábbi tanulmányi előmenetele és magatartása megfelel a katolikus iskola erkölcsi normáinak.

Iskolánkba a 2018/2019-as tanévre 2 tanuló iratkozott be az első osztályba, felvételt nyert 2 fő.

I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

I. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2017/18-es tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre a beütemezett időpontban megvalósultak.

Az év során fontos feladat volt az *egész napos oktatás* élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat.

Erősségeink: Az alsó tagozatban szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket értünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az SNI-is tanulókra való fokozott figyelmet fordítunk.

A tanévet bukás nélkül zártuk, több tantárgyból 21 db tantárgyi dicsérettel büszkélkedhetnek tanulóink. Ebben a tanévben 6 kitűnő bizonyítvány született, 12 tanulónk 4,5-es átlag felett zárta a tanévet. Két tanulónk egyéni haladási ütemben teljesíti a tantervi követelményeket. Ezek szép eredmények csak a tanulók szorgalmas munkájával, rendszeres kitartó felkészülésével, felkészítésével érhetők el. Mindehhez fontos a pedagógus felkészültsége, figyelme, következetessége is.

Térítésmentes szakkörök, látogatottságuk:

Iskolánkban a szakkörök az önkormányzat támogatásával és önköltséges formában működnek.

Térítésmentes szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatja	Szakkör vezetője
Kézműves	20 fő	Kovács Hajnalka
Judo	5 fő	Kiss Ferenc
Foci	5 fő	Harasztiné Herceg Mária

Térítéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatja	Szakkör vezetője
Gitár	3 fő	Sonkoly Éva
Szolfézs	11 fő	Kóti Ágnes
Zongora	2	Kosztai Sándor János
Citera	5	Bíró László
Furulya	1	Debreczeni Márk

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A település védőnője havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján gyermekeink többsége túlsúlyos, ezért a célzott és a kötetlen beszélgetések során hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozás elemére.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében hangsúlyt fektettünk a mindennapos fogmosásra. A védőnő a második félévben interaktív előadáson mutatta be gyermekeinknek a fogmosás helyes technikáját.

Felhívtuk a gyerekek figyelmét a rendszeres kézmosás jelentőségére.

Az egészséges életmód jegyében kerékpártúrát szerveztünk a Pont Mi Közhasznú Egyesület Kemencés Tanyájára a szomszéd településre Kétsopronyba.

A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartjuk.

II.1.3. Környezeti nevelés

A 2017/2018-es tanév tanulmányi kirándulásán a környezeti nevelést helyeztük középpontba. Kirándulásunkat Gyula városába szerveztük, ahol ezt többféle módon megvalósíthattuk.

Az iskola szép nagy udvarán madáretetőket helyeztünk el. Közelről megismerhettük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adóttak. Rendelkezünk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. Nehézséget jelent a négy osztály

összevonásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így adott a megfelelő létszám.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

II.3. A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Félévente lelkinapot szerveztünk tanulóink számára, melyet szentmisével és kézműves foglalkozással kötöttünk össze. Kammerer Tibor atya szentmisét tartott tanulóinknak az iskola falai között, melyen az intézmény dolgozói is rész vettek. Így minden tanulóink és dolgozóink plusz lelki feltöltődést kaphatott ez alkalommal. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet.

Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, nagy örömmel énekelnek és nyitottak a hitélethez kapcsolódó feladatok megoldására.

Örömteli dolog, hogy iskolánkban a 2017/2018-es tanévben 1 fő harmadik osztályos tanuló részesült a bűnbocsánat szentségében és járult első szentáldozáshoz.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Gazsó Ilona igazgatóhelyettes a 2017/18-es tanév első felében látogatást tett Laurinyecz né Horváth Klára tanítónő első osztályos magyar nyelv és irodalom óráján.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Laurinyeczné Horváth Klára a 2017/2018-as tanévben két alkalommal tartott bemutató órát, alkalmanként három órát. Az elsőt novemberben. Igen nagy érdeklődés kísérte a nyílt órát, szinte minden első osztályos tanulónak volt látogatója. Látogatást tettek még a nagyszülők is. Az óra hangulatos, jól szervezett tanítási óra volt, mely nagy élményt jelentett minden résztvevőnek. A negyedik osztály tanulóinak szülei ezen a napon. Békéscsabán tettek látogatást.

A második alkalom áprilisban volt. Matematika és magyar órán vettek részt az osztályba járó, gyerekek és szülei. Ez a nap is igen látogatott volt.

Petrovszkiné Juhász Mária a 2017/2018-as tanévben a munkatervi feladok alapján két alkalommal tartott nyílt tanítási napot, alkalmanként 3 órát. Az öt második osztályos tanulónál három szülő volt látogatni. Megdöbbentő volt, hiszen ebben az osztályban két tanuló SNI-is. A két SNI-is tanuló szülője a bemutató órák napjára gyermeküknek a hiányzást szülői nappal igazolta. A harmadik osztályos tanuló szülei egyéb elfoglaltságra hivatkozva maradtak távol.

A tavaszi nyílt tanítási nap látogatottsága pont olyan volt, mint a korábbi óráké. Öröm volt, hogy egy fő leendő első osztályos tanuló is látogatást tett óráinkon, ahol igen pozitív benyomást szereztünk kölcsönösen egymásról.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2017/18-as tanévben.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

II. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület két fő tanítóból áll.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösségének vagyunk tagjai. A munkaközösségi értekezleteknek aktív résztvevői vagyunk, hozzájárulunk a szakmai munka szintjének emeléséhez. Köszönjük Braunné Fodor Zsuzsanna munkaközösség vezető lelkiismeretes munkáját, amit a munkaközösség jó hangulatú, színvonalas munkájáért tesz.

III.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzatot nem alapítottunk, felső tagozat híján.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókat.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2017./2018. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	1 db

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke aktívan segítette a tanév folyamán munkánkat.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek.

A negyedévente megrendezett kerekasztal megbeszéléseken Petrovszkiné Juhász Mária rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat.

IV.5. Hatóságok

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével, Varga Balázs rendőr főtörzsőrmesterrel, aki az első félévben előadást tartott a gyerekek számára a biztonságos kerékpáros közlekedésről, valamint Kutyik Margit hadnaggyal.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával
 - o az intézményvezetővel
 - o a helyettessel
 - o az alsós munkaközösséggel
 - o az iskolatitkárral
 - o a gazdasági dolgozókkal

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, amit ezúton is nagyon szépen köszönünk.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telekgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete
- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat

- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Idősek Klubja
- Szent Anna Idősek Otthona
- Helyi Könyvtár, Telcház.

IV. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Minden programot a munkaterv ütemének megfelelően tudunk megvalósítani.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük, ezzel is sokoldalúan fejlesztve tanítványainkat. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Hulladékgyűjtés: ősszel, és tavasszal
- Szilvalekvár főzése /látogatás a Szlovák Klub rendezvényén/
- Kukoricatörés kézzel /Szlovák Klub/
- Lekváros derelyekészítés /Szlovák Klub/
- Megemlékezés az Idősek Világnapjáról
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang

- Rendhagyó irodalomóra ősszel és tavasszal /BMK közreműködésével/
- Óvodások vendégül látása /nyílt nap a leendő első osztályosokkal/
- Anyák napja
- Gyermeknap az iskolában
- Tanulmányi kirándulás
- Helyi Közösségek Napja
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Békéscsaba, Jókai Színház - Mese bérlet/

V. Pályázatok – Azok eredményessége:

A gyermeklétszámból és az összetételéből adódóan ebben a tanévben nem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A 2017/18-es tanévben éltünk a továbbképzéseken való részvétel lehetőségével.

Laurinyeczné Horváth Klára jelentkezett az augusztusban megvalósuló EFOP-3.2.3-17-2017-00063 és az EFOP-3.2.3-17-2017-00064 "DIGITÁLIS" pályázatának keretében kiírt "GEOMATECH Velünk játék a tanulás" elnevezésű továbbképzésre.

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés mindennapi teendői az iskolában (TIE)"

- Egészséges táplálkozás megvalósítása érdekében a Védőnői Szolgálat volt segítségünkre, nemcsak tanórai, hanem szabadidős formában is.
- Mindennapos testnevelés megvalósulása mellett tanulóink szakköri formában fejlesztik tovább az egészséges életmód szemlélet kialakítását. /Foci, Judo, Néptánc/

- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében a telephelyen néptánc szakkört szerveztünk, 10 tanulóink zeneiskolai tanulmányokat folytat, havonta kézműves foglalkozáson vesznek részt tanulóink.
- Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítését segítette a tanév folyamán a Védőnői Szolgálat, Ezüstág Gondozási Központ, Békés Megyei Rendőrkapitányság munkatársa.

"Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása"

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk, nagy segítségünkre van az összevont óravezetés megvalósításában, valamint az órák élményszerű vezetésében.

„A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban”

Az első évfolyamos 12 fő tanuló DIFER felmérése megtörtént. Tanulóink a mérés alkalmával nyújtott teljesítményük alapján nem kerültek a gyengébben teljesítő kategóriába. További intézkedésre nem volt szükség eredményes továbbhaladásuk érdekében.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események


A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolatban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Hálásan köszönjük Caimacan Klári igazgató asszonynak az egész éves támogatást.

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!

Telekgerendás, 2018. június 25.


Petrovszkiné Juhász Mária

telephelyvezető

**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ÓVODA**



GERENDÁS

A 2017/2018 tanévvégi beszámoló a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda felújítása még a nyári szünetben elkezdődött. Megújultak az óvoda mosdói, így az egyikből akadálymentesített mosdót és wc-t készítettek, a másikban pedig válaszblokkokkal határolt új gyermek wc-eket és mosdókat kaptunk. A csempék is megújultak a falon. Az energetikai pályázat keretében az óvoda épületét is leszigetelték, kicserélték a nyílászárókat. A fűdém-szigetelés is megtörtént. Az épület külső homlokzatán visszaállították az eredeti díszeket. Új lépcső és akadálymentes feljáró készült. A belső falak is át lettek festve, így új színt kaptak a csoportszobák, a tornaterem, az előtér az öltöző és az iroda. A gázkazánt is kicserélték modern kondenzációs, kazánra, így nincs gondunk most már a fűtéssel. a tornaterem parkettáját felcsiszolták, és lelakkozták, az összes ajtó át lett festve fehérre. Az udvaron a kerítést felújították, speciális gumitéglás alapra hintát helyeztek, illetve a hátsó bejárat elé egy fedett kerékpártárolót építettek, a hátsó terasz fölé tető került. Az óvoda udvarán a télen sajnos kidőlt a fűzfa, ami nyáron árnyékot adott a homokozó fölött, így ki kellett vágni. Most árnyékoló nélkül vagyunk és a forróságban nehéz megoldani a gyerekeknek a homokozást.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az óvodában 2 pedagógus álláshely található.

I.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 2 óvodapedagógus dolgozik teljes munkaidőben munkaköri leírásuknak megfelelően az egyikük állandó délelőtti, a másik pedig délutáni. A dokumentációt közösen megosztva vezetjük. A tevékenységeket megtervezve felváltva, illetve egymást segítve végezzük.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció nem történt

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Megyei Jogi és Szociális Osztályunk ezért egy dajka van alkalmazásban, és az óvoda munkatársai az ad egy fő közfoglalkoztatott kiegészítőt, aki a takarításért és az udvar, illetve utca rendben tartásáért felelős. A gyerekek öltöztetésénél, mosdó használatánál óvónő jelenlétében besegít.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Egy logopédus heti két órában foglalkozik a kiszűrt gyerekekkel. Egy gyógypedagógus heti két alkalommal tart foglalkozást

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A létszám a következőképpen alakult:

Szeptemberben 27 fővel indultunk, ebből 2 új kicsivel az egyik még nem töltötte be a három évet. Októberben és novemberben is jött még egy-egy kisgyerek, akik két és fél évesek voltak. Januárban egy családból kiemelt tanköteles korú gyermeket helyeztek el nevelőszülőnél, de egy gyermek elköltözött, így február elsején 29 fő volt a létszám. Február 14.-től egy testvérpár jött szüleivel a faluba, így létszámunk 31 főre bővült. Áprilisban és májusban elment tőlünk két gyermek, mert elköltöztek, így a csoportunk jelenlegi létszáma 29 fő.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Szeptembertől 1 hátrányos helyzetű gyermek járt az óvodába, amely novembertől 2 főre bővült. A januárban érkezett kisfiú halmozottan hátrányos helyzetű. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll, gyakran járunk megbeszélésre a gyerekekkel kapcsolatosan. A közös munka eredménye, hogy a gyermekek családi helyzete nem romlott, inkább javult az elmúlt év alatt.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az előző nevelési évben két gyermeket küldtünk nevelési tanácsadóba a kisfiú 2017. január óta jár fejlesztésre és logopédiára. Nagyon sokat javult az állapota, de a nevelési tanácsadó még egy évig javasolja az óvodai nevelését. A másik egy hiperaktív kislány, aki jelenleg középsős és elég komoly feladatot ad az óvoda dolgozóinak. Őt szintén a nevelési tanácsadó javaslatára hetente egyszer mozgásterápiára hordják, Békéscsabára. Sajnos mi, a szülő, sőt a pszichológus is, aki vizsgálta úgy látjuk, hogy eddig nem tapasztaltunk javulást. A szülő elvitte gyermek pszichiáterhez, aki megállapította, hogy a gyermek figyelemzavaros hiperaktivitásban szenved (ADHD). Ezt pontosan, majd öt éves kora után lehet diagnosztizálni. A januárban érkezett kisfiút a pszichiátrián kezelték, nevelőszülőknél él most Gerendáson. A gyámja szerint (aki nem a nevelőszülő, hanem kinevezett gyám) Iskola érettségi vizsgálatra küldték a javaslat szerint még egy évig óvodában marad, tovább küldték vizsgálatra, valószínű, hogy ő SNI- s lesz. Egy másik tanköteles korú kislányt is elküldtük iskola érettségi vizsgálatra, jelenleg gyógypedagógus foglalkozik vele, ő is az óvodában marad még egy évig. A családsegítő javaslatára vizsgálatra küldtünk egy testvérpárt, akik védelembe vannak véve, hátrányos helyzetűek. Egyikük négy a másik három éves, a szakértői bizottság őket is tovább küldte a megyei szakszolgálatához. Ezeknek az eredménye valószínűleg szeptemberben lesz meg. Összességében jelenleg hat problémás gyermek van a csoportban.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptemberben Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek.
- Októberben megemlékeztünk a hősökről október 22-én.
- Novemberben tervünk volt az adventi koszorúkészítő délután, de az óvoda átalakítás miatt ez elmaradt.
- Decemberben közös énekléssel vártuk a Mikulást és az iskolás gyereket, akik műsort adtak nekünk Szent Miklósról.
- Az adventi időszakban műsort adtunk a Közösségi Házban és a Nyugdíjas otthonban: A betlehemi történetet.
- Januárban szülői értekezleten megbeszéltük a neveléssel kapcsolatos dolgokat, illetve a közeledő Farsang volt a megbeszélni való téma.
- Februárban megtartottuk a Farsangot, a szülőknek és vendégeknek műsorral készültünk.
- Márciusban megemlékeztünk a márciusi ifjakról. (Márc.15)
- Áprilisban a Húsvétra közösen készültünk, tojást festettünk és beszélünk Jézus keresztre feszítéséről és feltámadásáról.
- Bemutató óra keretében a szülők és az első osztályos tanító néni betekintheznek az óvodai foglalkozások menetébe. Tájékozódhattak a gyermekek fejlettségi szintjével kapcsolatosan.
- Májusban megemlékeztünk az Édesanyákról és Nagymamákról.

- Májusban megtartottuk Tanévzáró ünnepségünket, valamint elbúcsúztattuk a ballagó óvodásainkat.
- Május utolsó napján gyermeknapot tartottunk, ahol a gyerekeket Jimmy bohóc szórakoztatta egy színvonalas műsorral, majd kézműves foglalkozásokat tartottunk, és csillámtetoválást is kaphattak a gyerekek.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket. Sokan ilyenkor szerették meg a gyümölcsöket, mert a közösség creje biztatta azok megkóstolására.
- A szülők rendszeresen hoztak be gyümölcsöt.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattatjuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyeltünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, a kisebb gyerekeket segítjük ennek elsajátításában.
- Beszéltünk testünkről, a higiéniról, a betegségekről és azok megelőzéséről.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23., Márc.15.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az őszi gyümölcsöket, zöldségeket.
- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéljük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösen figyeltük. Felhívtuk figyelmüket az időjárás és az öltözködés közötti összefüggésekre.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.

- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, tanításait. Beszéltünk Jézus haláláról, a keresztre feszítésről és Jézus feltámadásáról. Az évzáró ünnepségünket egy Pünkösdlőre építettük, így megismerhették a gyerekek Pünkösöd jelentését.
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, alakzatokat síkban és térben.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. A csoportos fejlesztő játék során próbálnak a kicsik is egy közösség tagjának lenni, megismerik saját és társaik tulajdonságát.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődni, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyelünk arra, hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha problémájuk van, szóljanak a felnőtteknek és segítünk nekik megoldani.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az óvodában a pedagógusok a feladatukat megfelelően ellátják, a gyerekek biztonságban érzik magukat mellettük. Elég nagy létszámú a csoportunk, ezért komoly feladat számunkra annak megszervezése, hogy senki ne szenvedjen bármiben hiányt, minden gyerek a maga szintjén fejlődjön a mindennapok során. Feladatainkat a tőlünk telhető módon ellátjuk.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

Ellenőrzés ebben a félévben nem történt, tanfelügyelet sem volt. Minősítés ebben a tanévben nem történt. Az óvodában nyílt napot áprilisban tartottunk.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben nem történt az óvodában tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben nem történt az óvodában pedagógusminősítési eljárás.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Heti rendszerességgel járnak az óvodából logopédiára azok a gyerekek, akiknél kiszűrték, hogy szükséges. Jól teljesítenek, így sikerült majdnem mindenkinek megfelelnie a foglalkozásokon. Mivel elég sok gyerek részesül logopédiai fejlesztésben, így az önkormányzat hozza és viszi a logopédust Csorvásról heti egy alkalommal. 7 gyerek járt logopédiára

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKif (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Jó a kapcsolata az óvodának a fenntartó szervezettel, ha bármire szükség van, adatot szolgáltatunk, a kéréseknek eleget teszünk. Megpróbálunk a tőlünk telhető módon a bérszámfejtéssel is együttműködni, így a könyvelés elvárásait is teljesítjük megfelelő módon.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Ha bármilyen továbbképzést, vagy egyéb közös összejövetelt hirdet ki a SzeGePi, akkor megjelenünk és tapasztalatokat gyűjtünk, így együttműködünk a többi hozzátartozó óvodával és egyéb intézménnyel. Ha bármi kérdésünk van, nyugodtan kérdezhetünk az ott dolgozóktól, pozitívan hat a fejlődésünkre.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az óvodában jól működik a Szülői Munkaközösségi Szervezet, minden szülői értekezleten beszámolnak a munkájukról. Segítenek a különböző rendezvények megszervezésében, lebonyolításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az óvodának jó a kapcsolatrendszere a Gyermekjólét- és családsegítő szolgálattal. Járunk rendszeresen az értekezletekre, megbeszélésekre. Van 3 gyermek is, aki miatt fontos feladatunk együttműködni velük, hiszen hátrányos helyzetűek.

III.5. Hatóságok

Együttműködünk az Önkormányzattal, az udvar rendben tartásához ad egy közfoglalkoztatott munkatársat nekünk. Ünnepeinkre, rendezvényeinkre a polgármestert mindig meghívjuk és el is jön. Az önkormányzat segített a lomtalanításban, a kerítés lebontásában a felújítás alatt.

III.6. Más külső segítő szervezetek

Az óvodának strucctojásokat adományozott Mezőfi Tiborné, amit Húsvétkor tavaszi motívumokkal díszítettünk és az ünnepvárásnál a dekorációt szolgálta.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Ebben a nevelési évben 3 nevelés nélküli munkanap volt az óvodában. Egy közös lelki gyakorlaton vettünk részt Békéscsabán Don Bosco nap alkalmából és előadást hallottunk Pécsi Ritától a neveléssel kapcsolatosan. Február elején félévi nevelési értekezleten vettünk részt az iskolában. Március végén pedig a helyi plébános tartott egy lelki felkészítést Húsvét előtt az egész nevelőtestületnek. Utána tojásdíszítési technikákkal bővítettük ismereteinket.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- Ősszel a Mihály napi vásár volt az első rendezvényünk, melyre a gyerekek nagy örömmel hoztak otthonról gyümölcsöket, zöldségeket. Jelképes összegért megvásárolhatták az árukat a saját kis piacon és örömmel vitték haza a teli kosarakat. Ezzel fejlesztettük az ismereteiket a gyümölcsökről, zöldségekről, valamint a közösségi erő is pozitívan alakult.
- Ez évben is ellátogatott az óvodába a Mikulás, az iskolások műsort adtak Szent Miklósról, majd minden gyerek megkapta a kis csomagját.
- Örömmel készültünk a Mindenki Karácsonyára, mikor előadtuk a nagycsoportosokkal a Betlehemi történetet átszóve karácsonyi dalokkal. A faluban ez Karácsony előtt a legfontosabb ünnep, ezért mindig számítanak ránk. A műsort még az idősök napközijthonában is előadtunk, ahol szintén nagy sikert arattunk.
- Februárban a Farsanggal búcsúztattuk a telet, ami mindig nagy sikert arat mind a gyerekek, mind a vendégek körében. A gyerekek színvonalas műsorára sokan

kíváncsiak, így hamar megtelt a tornaterem. A szülők is süteményekkel készültek, amit a műsor után mindenki örömmel fogyasztott.

- Áprilisban bemutató foglalkozáson lehetősége volt a szülőknek és a tanító néninek és a telephely vezetőnek betekinteni a gyerekek munkájába. A bemutatkozás után egy matematikai foglalkozáson vettek részt, majd a Három pillangó dramatizálását láthatták. Végül lerajzolták a kedvenc jelenetüket a meséből.
- Májusban a templomban tartottuk az Anyák napját, melyre nagy izgalommal készültünk. A nagyok a kicsiket segítve közösen verseltek, valamint közösen énekeltünk és felköszöntöttük az Édesanyákat, Nagymamákat.
- Május végén a tanévzáró keretében Pünkösdőltöt adtunk elő a kicsik műsora után. A végén elbúcsúztattuk a ballagó óvodásokat.
- Május utolsó napján gyermeknapot tartottunk, ahol minden gyermek élvezte a napi műsorokat.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

Az óvoda külső szigetelésével és a nyílászárók felújításával kapcsolatosan pályázatot nyertünk, melynek lebonyolítása már a nyáron elkezdődött. Az energetikai pályázat megnyerése kapcsán eszközlíst is töltöttünk ki, így játékokat, tornaeszközöket és új ágyakat kaptunk. Kaptunk 2 laptopot és egy fényképezőgépet, projektort, vetítővásznat hordozható cd lejátszót a munkánk segítésére.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Ebben a évben közös összejövetelünk volt az intézmény valamennyi munkatársával, ahol megbeszélhettük feladatainkat, problémáinkat a többi óvoda dolgozóival. Ezt Békéscsabán tartottuk, ahol közös lelki gyakorlaton vehettünk részt és előadás keretében ötleteket kaphattunk a mindennapi neveléshez. Továbbképzésen volt Ádászné Liker Klára 3 nap novemberben, ahol az SNI és különleges bánásmódú gyermekek együttnevelésével kapcsolatosan bővítette tudását. Áprilisban egy szakértő eljött az óvodába és szakmai tanácsadásban részesültünk különös tekintettel a nehezen kezelhető gyerekekre. Az iskolában a tanító nénikkel közösen nézhettünk szintén egy szakértőtől előadást érdekes fizikai kísérletek ovisoknak címmel. Mindkettő szaktanácsadást nagyon hasznosnak ítéljük.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos esemény az óvodában nem történt ebben a tanévben.

A beszámolót készítette:

Ádászné Liker Klára
Ádászné Liker Klára

Domonkosné Móri Ildikó
Domonkosné Móri Ildikó

Gerendás, 2018. június 14.