

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



JAVASOLT
Békéscsaba
2017. július 13. nap

***Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda***

5600 Békéscsaba Szarvasi út 31.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Caimacan Klári
igazgató

lkt.sz.: 138-4/2017.

Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda

Békcécsaba
Szarvasi út 31.
5600

Tisztelt Igazgató Asszony!

Tantestülete valamennyi tagjának megköszönöm az elmúlt tanévben végzett fáradtságos munkáját.

Az intézmény 2016/2017. évi tanévvégi beszámolóját a törvényi előírásoknak megfelelően elkészítették, azt elfogadtam és jóváhagytam.

További munkájukhoz kívánok sok erőt, türelmet, a nyári pihenés idejére hasznos időtöltést.

Köszönettel:

Szeged, 2017. augusztus 4.



Barabás Hunorné
Barabás Hunorné
SzeGcKIF főigazgató

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



Békéscsaba iskola

Csikvári K



I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Iskolánk épületei hála a Fenntartónak és a pályázati támogatásnak majdnem tökéletesek. Kivülről ennek a városrésznek egy színfoltja – mondják a velünk együtt örülők és a többiek is. A városba érkezők már messziről látják – főleg este – az épület fölé magasló fakeresztet, ami jelzi, hogy Békéscsabán van katolikus iskola.

Az udvarunkon még van három régi, nagyon leromlott állapotban lévő épület: két raktár és egy gondnoki lakás. A gondnoki lakást le kellene bontani, az egyik raktárt fel kellene újíttani, a másikat át kell alakítani garázzsá.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerinti öt szaktanterem helyett egy természettudományos szaktantermünk van és van egy számítástechnika és egy művészeti csoportszobánk.

A könyvtár most még egy rossz, udvari épületben van.

Az iskola berendezése esztétikus, megfelel az elvárásoknak. A folyamatos karbantartással, tisztántartással, odafigyeléssel sikerül az állapot megővni. Többen mondták már, hogy a város legszebb iskolája a miénk. Büszkék vagyunk erre, teszünk is érte.

Tanesszközjeinket törekszünk korszerűsíteni, ami nem kis feladat, hiszen nagyon gyors a fejlődés, változás, nehezen lehet követni, főleg az IKT eszközöket. Hat tantermünkben van interaktív tábla, amit nagyon szeretnek a pedagógusok és ki is használják az általuk adta lehetőségeket. A két tanító néni, ahova nem jutott, viszont „büntetve érzi magát”.

A szaktantárgyak tanításához az alapvető eszközökkel rendelkezünk. Természetesen mindig lehetne jobb, újabb, modernebb. A természettudományos tárgyak tanításához szükségünk lenne néhány eszköz cseréjére, illetve bővítésre. Pedagógusaink nagyon sok eszközt készítenek saját maguk, ezzel gazdagítva eszközállományunkat. A mindennapos testneveléshez és a sportoláshoz szükséges eszközöket is bővítjük egyrészt a sportegyesületek támogatásából, adományokból, pályázatokból.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A tanévet 164+15 SNI, összesen 179 tanulóval kezdtük. Ez a létszám 15,16 álláshelyet biztosít.

1.2.2. Pedagógusok száma

A 2016/2017-es tanévben 17 főállású pedagógus látta el az órákat. A gyógypedagógiai ellátást óraadó pedagógusokkal oldottuk meg. Kéthetente járt iskolánkba iskolapszichológus is.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben nem volt változás.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, aki ellátja az intézmény (6 iskola és 4 óvoda) egészére háruló gazdasági feladatokat.

Munkánkat segíti:

- 3,5 takarító/konyhás,
- 0,75 portás/takarító,
- 2x0,5 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd és 2 közmunkás.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- iskolatitkár 1 fő
- rendszergazda 1 fő

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 164 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 179 fő)

Év végi létszám: 170 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 185 fő)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás csoportok létszámában.

Csoport	Fő
1. csoport	18
2. csoport	22
3. csoport	10
4. csoport	20
5. csoport	14
6. csoport	14
Összes létszám	98

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2016/2017-es tanévben nem volt ismétlés és bukás. Az iskola történelmében még nem volt ilyen. Két első osztályos tanuló viszont iskolalátogatási igazolással újra kezdi az első osztályt. Az egyik magántanulói jogviszonyban áll az iskolával, de nem jelent meg az osztályozó vizsgán.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály	Átlag
2.	4,63
3.	4,55
4.	4,57
5.	4,21
6.	4,20
7.	3,84
8.	3,92

Az iskola átlaga: 4,27

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretes (fő)
2.	magyar nyelv	4,30	4
	magyar irodalom	4,30	7
	matematika	4,39	2
	környezetismeret	4,86	2
	ének-zene	4,91	2

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretesek (fő)
	vizuális kultúra	4,60	11
	életvitel és gyakorlat	4,70	5
	testnevelés	4,91	8
	hittan	4,95	10
3.	magyar nyelv	4,00	0
	magyar irodalom	4,33	0
	matematika	4,17	0
	környezetismeret	4,33	0
	éneke-zene	4,67	0
	vizuális kultúra	5,00	0
	életvitel és gyakorlat	4,83	1
	testnevelés	4,50	0
	hittan	5,00	1
4.	magyar nyelv	4,09	0
	magyar irodalom	4,61	2
	matematika	4,47	7
	környezetismeret	4,57	5
	éneke-zene	4,52	10
	vizuális kultúra	5,00	8
	életvitel és gyakorlat	4,95	6
	testnevelés	4,38	2
	hittan	4,81	2
	angol	4,33	0
	német	4,50	3
5.	magyar nyelv	3,38	2
	magyar irodalom	3,61	2
	történelem	4,57	4
	angol	4,12	0
	német	3,80	0
	matematika	3,55	1
	informatika	4,90	0
	természetismeret	3,85	6

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretesek (fő)
	ének-zene	4,47	6
	vizuális kultúra	4,52	7
	életvitel és gyakorlat	4,52	8
	testnevelés	4,25	6
	hittan	4,95	4
	hon- és népismeret	4,19	6
6.	magyar nyelv	3,58	0
	magyar irodalom	3,76	0
	történelem	4,20	3
	angol	3,94	1
	német	4,57	2
	matematika	3,70	1
	informatika	4,96	0
	természetismeret	4,12	0
	ének-zene	4,12	4
	vizuális kultúra	4,48	7
	életvitel és gyakorlat	4,28	3
	testnevelés	4,44	6
	hittan	4,52	6
7.	magyar nyelv	3,24	0
	magyar irodalom	3,29	0
	történelem	4,00	0
	angol	3,64	0
	német	3,57	1
	matematika	3,05	1
	informatika	4,95	2
	fizika	3,24	1
	biológia	3,76	0
	kémia	3,95	3
	földrajz	3,29	0
	ének-zene	3,86	4
	vizuális kultúra	4,57	5

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretesek (fő)
	életvitel és gyakorlat	4,29	4
	testnevelés	4,20	0
	hittan	4,57	3
8.	magyar nyelv	3,61	0
	magyar irodalom	3,26	0
	történelem	3,76	1
	angol	3,73	2
	német	4,00	2
	matematika	3,30	2
	informatika	4,92	1
	fizika	3,03	1
	biológia	4,38	2
	kémia	4,30	6
	földrajz	3,26	1
	énekezen	4,11	5
	vizuális kultúra	4,34	2
	testnevelés	3,92	1
	hittan	4,92	1

1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,66	4,66
2.	4,56	4,56
3.	4,00	4,33
4.	4,28	4,76
5.	4,66	4,28
6.	4,44	4,12
7.	4,00	3,53
8.	4,42	4,00

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Tagozat	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma	Egy főre jutó igazolatlan órák száma
alsó tagozat	5624	60	74,98	1,26
felső tagozat	7898	9	84,92	0,09

1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Osztály	HH	HHH
1.	2	0
2.	0	1
3.	0	0
4.	2	1
5.	3	0
6.	1	0
7.	1	0
8.	1	0
Össz.	10	2

Sajnos ennél többen vannak hátrányos helyzetben, de a hivatalos, szülők által tett nyilatkozatok alapján ennyi.

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

6. osztályban: 2 tanulónak van közepes alatti tanulmányi átlaga.

7. osztályban: 4 tanulónak van közepes alatti tanulmányi átlaga.

Okai:

A **6. osztályban** az egyik tanuló nagyon gyenge képességű, ő igazából speciális iskolába való, de szerintünk itt van a helye, mert a nagyobb testvérei is ide jártak, a család egyházközségünk oszlopos tagja, a gyermek aranyos, jóindulatú, ennyire képes. Őt segítjük, abban, hogy a minimum követelményeket tudja teljesíteni. A másik hatodikos tanulónk eredménye a motiváció és a szorgalom hiányából fakad. Sajnos a család sem tud ezen változtatni, bár édesanyja odafigyel gyermekére, de a tanulásra nem tudja rávenni.

A **7. osztályban** egy leány tanuló ennyire képes, egy fiú osztályt ismételve újra ezt a gyenge eredményt érte el, ami nem a képességeinek az eredménye, hanem a szorgalom, az akarat, a motiváció hiánya miatt. A második fiú márciusban érkezett egy másik városból, nagyon nehezen illeszkedik be, nem tudta felvenni a ritmust. A harmadik fiú tanulónk magatartás problémákkal küzd, minden más érdeklő csak a tanulás nem.

Mind a 6 esetben folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, a szakemberekkel.

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.	1	3
2.	3	1
3.	0	2
4.	2	2
5.	1	1
6.	2	4
7.	1	4
8.	5	2
Összesen	15	19

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Osztály	magántanulók száma	jogviszonyt szüneteltetők száma
1.	2	0
2.	0	0

3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	1
7.	0	0
8.	0	0
Össz.	2	1

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Ebben a tanévben fegyelmi ügye nem volt senkinek az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Tehetségpont vagyunk, kolléganőnk – Dr. Kocsisné Havasi Katalin - ebben az évben szerezte meg a Tehetségfejlesztés szakon a szakvizsgáját. A mérések során végzett tapasztalatairól számol be.

A tehetségműhelybe való beválogatáshoz a Renzulli - Mönks modellt használtam, ennek fényében szülői kérdőívet, megfigyelést, és kreativitás teszteket készítettem. Az eredmények figyelembe vételével elindítottam a tehetségműhely munkáját.

Tanítói munkám során azt tapasztaltam, hogy a tehetség azonosítása igen összetett és bonyolult folyamat, valóban a munka legkritikusabb pontja, amely nem alapulhat egyfajta diagnosztikai módszerre, tesztsorra. Ha alapos munkát kívánunk végezni, akkor többféle szempontsört, azonosítási eljárást kell alkalmazni. Csupán a képességtesztek nem jelentenek megfelelő azonosítást, legtöbbször nem elegendők az azonosításra, inkább csak a megismerésre. Így tehát természetesen érvényes a Martinson - féle hármasszabály, mely szerint évekig is eltarthat a tehetség azonosítása; több különböző információ gyűjtése elengedhetetlen, valamint a nem intellektuális összetevők kiváltképp fontosak. Tehetséggé válni a tehetségmorzsából, tehetségigéretből egy hosszú folyamat, melynek sok buktatója lehet, ha nem vagyunk eléggé részen, mert a tehetség mindvégig ott van, csak mi, a „tehetség” környezetében lévők ezt nem mindig vesszük észre, vagy esetleg nem fogadjuk el. Teljesítményt várunk el, pedig a tehetséges gyermek nem a teljesítményre éhez, hanem kedvvel, örömmel végzi azt a tevékenységet, melyben jól érzi magát, ami örömet okoz neki, amiben sikereket ér el. Mindig lehetőséget kell adnunk a tehetséges gyermeknek arra, hogy tevékenykedjen. Gyarmathy Éva szerint: „A tehetség nem teljesítmény, hanem tevékenység.”

Ugyanakkor elgondolkodtató, ha túl korán jelentjük ki egy gyermekről, hogy valamely speciális területen kiemelkedő képességei vannak, könnyen megeshet, hogy elvágjuk előle az egyéb területek

megismerésének lehetőségét, vagy a környezeti elvárások miatt idő előtt nagy nyomásnak, túlterhelésnek lesz kitéve. A tehetség hosszú távú nevelése szempontjából rendkívül fontos a kora gyermekkori fejlesztés. Tehát a kérdés nagyon kényes, összetett és bonyolult, csakis az egyén, a kis tehetségmorzsa személyisége dönti el, hogy milyen bánásmód illik hozzá.

2. Az anyanyelvi-irodalmi tehetségműhely működése, a gyerekek beválogatása:

A csoportba 8 kisgyerek került be és igyekezett a lehetőségekhez mérten rendkívül sokrétűen eljárni a beválogatás során. Elvégzett egy bemeneti mérést, amely kifejezetten a képességeket és részképességeket vizsgálta. **1. sz. melléklet**

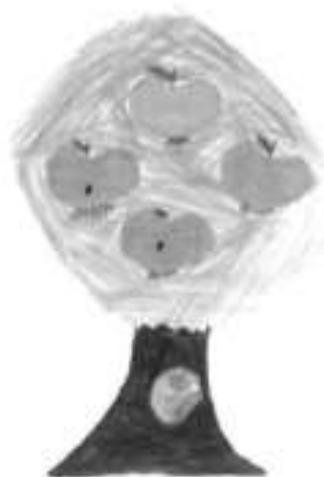
Minden kisgyereknél elvégezte továbbá a következő vizsgálatokat:

- a) **Figyelemvizsgálat:** Piéron teszt segítségével vizsgálta a figyelem koncentrációját, a figyelem tartósságát, a monotóniatűrést.
- b) **Emlékezetvizsgálat:** Ranschburg- féle szópárokat alkalmazott.
- c) **Kreativitás vizsgálata:** Torrance-babteszt alkalmazása.
- d) **Megfigyelés:** Renzulli-Hartman skála
- e) **Önértékelési kérdőív**
- f) **Szülői kérdőív**
- g) **IQ mérést** pedagógusként nem végezhetünk, de egy gyermeknél rendelkezésre állt a Nevelési Tanácsadó által készített vizsgálat, melyben pszichológus által végzett vizsgálati eredmények szerepelnek.

3. Egy tehetséges kislány vizsgálati eredményei:

Álljanak itt egy olyan kislány eredményei, akiről már az óvodában kiugró tehetséget észleltek, ezért rendelkezésünkre állt a pszichológus által mért IQ teszt eredménye is.

- a) A Piéron teszt eredménye kiváló, 97%-os lett.
- b) Emlékezetvizsgálata majdnem 100%-os lett, egy apró eltérése volt, nagyon magas szintűnek mondható.
- c) Kreativitásvizsgálata a Torrance-babteszt alapján: a motívum megválasztása nem tér el az átlagtól, ám a kivitelezés igen kreatívnek bizonyult. A formát rögtön több helyen körberajzolta, majd egy helyen leragasztotta a formát, ezután rajzolta meg a fát, színezte a rajzot, rajzolta meg a mókust. Úgy véltem, hogy globálisan képzelte el a rajzát, majd csak ezután foglalkozott a részletekkel.



1. ábra – Torrance-babteszt – 8 éves kislány rajza

d) Megfigyelés a Renzulli-Hartman skála szerint: a tanulási jellemzők terén magas pontszámot ért el, motivációs jellemzői is magas pontszámúak voltak, a kreativitás és a vezetési-társas jellemzők közepes pontszámúak lettek.

e) Önértékelési kérdőív: kedvencei tantárgyai nincsenek, mindent szeret, sokat szeret olvasni, de szereti, ha neki olvasnak fel. Játsszani szeret és barkácsolni, és odáig van a fociért. Különleges érdeklődési területe nincs, ez amúgy a szülői kérdőívben is kiderült.

f) Szülői kérdőív: a gyermek 4 évesen már megtanult olvasni, ezen túl nem jelzett a szülő sem kimagasló érdeklődést valami iránt, sem kimagasló, átlag feletti képességet. Nyugodt, támogató otthoni légkört teremtenek, rengeteg motivációval és érdeklődésének kielégítésével, valamint, - ami számomra nagyon pozitív -, „igazi gyerekek” tekintik, hagyják játszani, biztosítják számára azokat a feltételeket, mellyel szívesen foglalkozhat.

g) A pszichológus megállapításai szerint, az általános feladatmegoldó képessége igen magas, Raven tesztje 29 pontos. Emberrajza: életkori szintű.

Összegzés:

A kislány magas intelligenciahányados mellett valóban tartósan magas figyelemmel rendelkezik. Emlékezetvizsgálata kiváló volt, eredménye szinte 100%-osnak tekinthető. A Torrance tesztje nem mutatott kifejezett eredetiséget, átlagtól való eltérést, ám a globalitása, az egésztől a részletek felé haladás igen figyelemreméltónak tekinthető. A megfigyeléseim alapján a motivációs és tanulási jellemzői magasan jönek, ám a kreativitás és a társas kapcsolatok nem mutattak kiemelkedést. Erős oldalai mellett a gyenge oldalt is fejleszteniünk kell, ezt egy tehetség csoportban biztosítottnak látom, ezért is mindenképpen beválogatásra kerül a tehetségműhelybe.

2. osztályos kislány tehetségazonosítása:

Azt feltételezem, hogy a kislány vizuális emlékezete, vizuális kifejezőkészsége, kreativitása kiemelkedő, ezért főként ilyen irányú vizsgálatokat végeztem.

a, Figyelemvizsgálat: Piéron teszt segítségével vizsgáltam a figyelem koncentrációját, a figyelem tartósságát, a monotóniatűrést.

b, Kreativitásvizsgálat:

1. Torrance bab-teszt

2. Torrance-körök

c, Önértékelési kérdőív

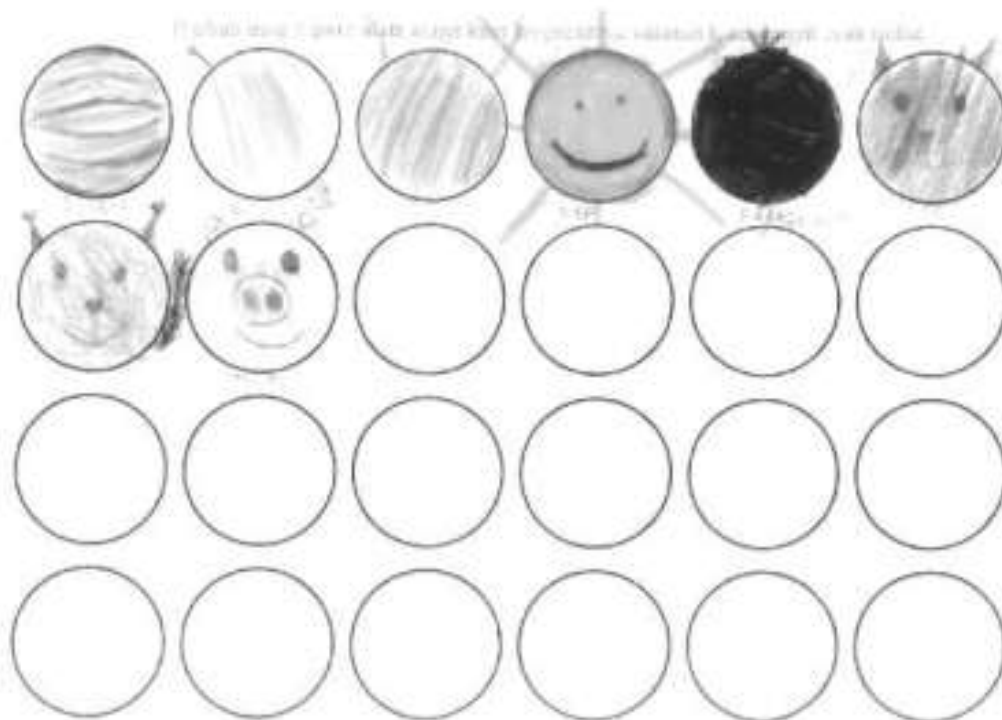
d, Szülői kérdőív

Összegzés:

A Piéron teszt eredménye közepes, 66%-os lett, ez átlagosnak, vagy annál kicsit gyengőbbnek mondható. Kreativitásvizsgálata a Torrance-babteszt alapján: rögtön klisé alkalmazott, a babformától nem vonatkoztatott el, ebben eredetiséget nem véltem felfedezni. Viszont elmondta, hogy az Égig érő paszuly c. meséhez készítette el az illusztrációt, amiben már egy nagyfokú komplex gondolkodás fellelhető. Kidolgozottsága figyelemreméltó, színhasználata eredeti, nagyon harmonikus. Törekedett a szimmetriára, amit a forma körberajzolásával hozott létre, előre átgondoltan.



Torrance-féle körök: ezen tesztet csak pszichológus elemezheti, ám a következő meglátásaim vannak a tesztel kapcsolatban. Adott időegységben belül sok ötlete volt, ötletei többféle kategóriába sorolhatóak (gyümölcsök, állatok, nap, ékszer). Ötletei közül a legritkább és legszokatlanabb az ékszer, a medál volt, amelynél a lánc is látható a rajzon. Valamennyi ötletét igyekezett kidolgozni, itt is törekedett a komplex kivitelezésre.



Önértékelési kérdőív: Érdekes volt, hogy nem a rajzot nevezte meg kedvenc tantárgyának, hanem a matematikát, azon belül is a szöveges feladatok érdeklik a legjobban. Iskolán kívül legszívesebben játszik, tesójával birkózik, benti játékokat szeret. Motivációja igen jó, mert arra a kérdésre, hogy milyen dolgok érdeklik azt válaszolta, hogy az iskola, amit nagyon szeret és erről is tud a legtöbbet. Szülői kérdőív: a válaszok alapján a szülők átlagosnak tekintik a kislányt, még a vizualitás terén is. Inkább az intra- és interperszonális kapcsolatokban látják másoktól eltérőnek. Ez is egy jelzés, amelyet figyelembe kell vennem, a tehetség azonosításánál.

Számomra az derült ki, hogy originalitásban nem, de kidolgozottságban, a feladat iránti elkötelezettségben kiemelkedik. Vizuális feladatokat szívesen old meg, és örömmel tölti vele az időt. Figyelem-koncentrációs feladatát végig kommunikálta, nem tűrte a monotóniát. Szülei átlagosnak tartják a vizuális képességeit, inkább társas kapcsolataiban látják átlagtól eltérőnek. Vizsgálatom folytatásaként ezen területeket kívánom görcső alá venni. Rajzi, vizuális területen válogatnám be mégis tehetségműhelybe, de nem kizárt, hogy egy dráma műhelyben is szívesen tevékenykedne.

3. Bemeneti mérés a kiválasztott gyerekeknél (1. sz. melléklet)

Bemeneti mérésnek egy olyan feladatsort állítottam össze, amely több képességet, készséget is vizsgált. A vizsgálatot a már beválogatott 8 gyermekkel végeztem el a műhely indulásakor. A mérést tavasszal is megismételtem, ebből egy összehasonlító vizsgálatot végeztem. Egy összehasonlító táblázatot készítettem, melyben a bemenetkor és a kimenetkor elért pontszámokat összesítettem, mely a hatásvizsgálat címszó alatt kerül elemzésre.

1. sz. melléklet:

Bemeneti mérés, anyanyelvi-irodalmi tehetségműhely indulásakor:

1. Írd le betűrendben a szavakat! (8 pont)

olaj, nővér, cipő, cipő, sűn, hamu, hagyma, zajos

2. Alkoss értelmes szavakat az összekeveredett betűkből és írd le! (16 pont)

ó ly g a v i l s z a t a s j l y e s e m á s l m s o á
e r u a z c m u r g y a c s a k ó n

3. Pótold a hiányzó ékezeteket! (7 pont)

borond, felho, zsebkendo, televizio, jokedvü, suru, tuzolto, valyu

4. Összezsúszd a szavak. Tagold a mondatot szavakra! Másold le! (14 pont)

Azerdőállataiködősziireggelreébredtek!

5. Húzd össze a helyes közmondásokat! (4 pont)

Ki korán kel,	maga esik bele.
Amit ma megtehetsz,	mint erővel.
Többet ésszel,	aranyat lel.
Aki másnak vermet ás,	ne halaszd holnapra.

6. Ha visszafelé olvasod a mondatot, egy találós kérdést kapsz. Írd le a találós kérdést, majd rajzold le a megfejtést! (9 p.)

.kizse mesgém sé nav agof



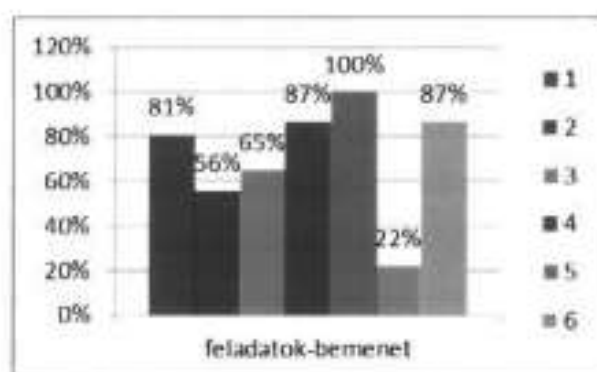
7.



Hatásvizsgálat

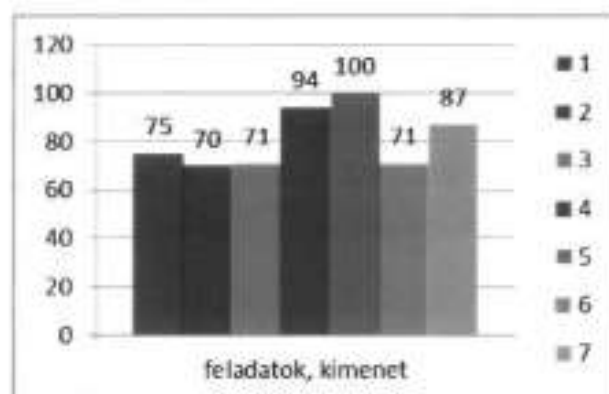
Bemeneti mérés:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	kérdések
8	16	7	14	21	9	8	pontszámok
6,5	9	4,6	12,3	17	2	7	elért pontok átlaga
81	56	65	87	100	22	87	%



Kimeneti mérés:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	kérdések
8	16	7	14	4	9	8	pontszámok
6	11,3	5	13,2	8	6,4	7	elért pontok átlaga
75	70	71	94	100	71	87	%



A hatásvizsgálat eredménye igazolta azt a feltevést, mely szerint a kreativitás fejlesztése pozitív hatással van a gyerekekre, minden tehetségterületen, itt konkrétan az anyanyelvi-irodalmi tehetség

területén. A bemeneti méréshez képest pozitív előremozdulás tapasztalható a lezajlott foglalkozásokat követően. Különösen azokon a pontokon érzékelhető mindez, azoknál a feladatoknál, ahol nem begyakorolt, mechanikus gondolkodásra volt szükség, hanem ötletekre, a megszokottól eltérő gondolkodásra. Igaz ez annál a feladainál, ahol összekeveredett betűkből kellett értelmes szavakat alkotni, itt bemenetkor 56%-os, a kimeneti méréskor viszont már 70%-os volt az átlag. A 6. feladat is a kreativitást és az átlagtól eltérő gondolkodást mérte, többek között, itt is jobb eredmény született a kimeneti mérés során.

Összegezve, hipotézisemet bizonyítandó, czeknél a feladatoknál százalékos arányban jobb eredmény született a kimeneti mérésben.

A felső tagozatos szaktanárok a Pedagógiai programban megfogalmazott alapelveknek megfelelően végzik a saját tantárgyukhoz kapcsolódó ellenőrzéseket, méréseket. A tananyagban való előrehaladás mértékét röpdolgozatok, feleletek formájában, nagyobb egységenként témazáró dolgozatok segítségével mérik. Az év eleji felmérés és év végi felmérés a kiindulópontot és az adott évfolyam záró ismereteinek mérését szolgálják. Ezek súlypontosabb osztályzatokat érnek, piros jegyként írjuk a naplóba. Van, aki a témazárók átlagát és az egyéb kapott osztályzatok átlagát 50-50%-nak számolja, van, aki a témazáró osztályzatokat figyelembe véve döntenek a jobb vagy rosszabb osztályzatról, van, aki két jegynek számolja a tantárgyi átlagba. Ezt még jobban tudatosítani kell a tanulókkal, mert a kevésbé lelkiismeretes diákok sokszor röpdolgozatnak kezelik, és nem készülnek fel kellőképpen. Egy-két tantárgyból, ha nem sikerül az elmaradt órák vagy a tananyag mennyisége miatt az év végi mérést elvégezni, az a következő év eleji felmérésben úgyis benne lesz, hiszen a jövő év is ismétléssel indul. A folyamatosan végzett ellenőrzéseket illetve méréseket a tanulók osztályzatainak mennyisége is alátámasztja.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2017/2018-as tanévre iskolánkba 25 gyermek iratkozott be, 2 első osztályos visszamaradt.

A beiskolázás érdekében Suliváros szombat délelőttöket tartottunk. Ezek és a többi szerteágazó tevékenységünk (újságcikkek, plakátok, hirdetések, szórólapok, nyílt napok stb.) a beiskolázással kapcsolatosan, meghozta az eredményt, a befektetett munka megtérült.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Középfokú intézmény	Felvett tanulók (%-ban)
Gimnázium	27%
Szakgimnázium	54%
Szakközépiskola	15%
Szakiskola	4%

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Sajnos nem minden középiskola tesz eleget a kötelezettségének (több nem, mint igen). Amelyek elküldik, mind más formában, más tartalommal. Képtelenség összesítést készíteni. Ennek ellenére természetesen tájékozódunk volt diákjainkról. Nagy örömeinkre szolgál, hogy szinte valamennyien (98%-ban) tartják azt a tanulmányi szintet, amivel tőlünk elmentek. Középiskolai pedagógus kollégáink visszajelzései is azt igazolják, hogy volt tanítványaink nem csak a tanulásban remekelnek, hanem jól neveltek is. Viszik magukkal azokat a viselkedési normákat, amit nálunk megszoktak. Hála a Mennyei Atyának!

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben rendkívül jó tanulmányi és versenyeredmények születtek.

Iskolánk 170 tanulója közül 37 diák kitűnő eredménnyel zárta ezt a tanévet és sokan vannak, akik egy vagy két négyest tartalmazó bizonyítványt kaptak.

A tanév elején kaptuk meg a nyelvvizsga eredményeket: két nyolcadikos tanulónk középfokú nyelvvizsgát tett angol nyelvből. Nagyon örülünk ennek a sikernek is. Évről évre vannak sikeres nyelvvizsgálaink.

Felkészítő tanár	Verseny neve	Benevezett tanulók	Elért eredmények
<i>Ábelovszkiné Gyurján Erika</i>	Jaminai karácsonyfa díszítő verseny	„Esthajnalesillag”, az 5. osztály csapata	1. helyezett
	Aranyecset, XXXIX. Városi Gyermekrajz Pályázat	Felső rajzsakkör: - Vantara Tímea 7. osztály - Kovács Boglárka 7. osztály	díjazott díjazott

Felkészítő tanár	Verseny neve	Benevezett tanulók	Elért eredmények
<i>Bódiné Bazsó Tünde</i>	Városi Népdaléneklési Verseny	- Fischer Kinga 2. osztály	arany minősítés
<i>Braunné Fodor Zsuzsanna</i>	Az 1956- os Forradalom és Szabadságharc 60. évfordulójára Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata és '56- os Emlékbizottsága által meghirdetett <u>"A szabadság ott van, ahol megszűnik a félelem"</u> emlékkiállítás pályázatán TIT megyei történelemverseny	iskolánk - Fekete Gergely 5. osztály - Krajcsó Emese 5. osztály - Földi Dóra 5. osztály - Dohányos Máté 6. osztály - Villám Dániel 7. osztály - Földi Márk 7. osztály - Filó Krisztina 7. osztály - Csatári Réka 7. osztály - Domokos Krisztián 8. osztály	2. helyezett 5. hely 13. hely 14. hely 3. hely 1. hely 6. hely 7. hely 12. hely 1. hely
<i>Caimacan Mircea</i>	Bolyai Matematika Csapatverseny: - megyei forduló	- 6. osztály csapata: - Hollósi Rózsa - Dohányos Máté - Fazekas Péter - Kovács Emese - 5. osztály csapata: - Krajcsó Emese - Földi Dóra - Goda Bálint - Sáfian Erik - 8. osztály csapata: - Krajcsó Réka - Domokos Krisztián - Laurinyecz Lili - Dőczy Alicia	18. hely 20. hely 23. hely

Felkészítő tanár	Verseny neve	Benevezett tanulók	Elért eredmények
	Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika Versenye	ORSZÁGOS DÖNTŐ -Dohányos Máté 6. osztály	2. hely
	Kalmár László Országos Matematika Verseny	megyei döntő: - Krajcsó Réka 8. osztály - Dohányos Máté 6. osztály - Filó Krisztina 7. osztály - Magyar Zsanett 5. osztály - Lukács Timea 5. osztály	2. hely 13. hely 7. hely 7. hely 8. hely
	Öveges József Fizika Verseny	megyei forduló: -Krajcsó Réka 8. osztály	1. hely, képviselte a megyét az országos döntőn
<i>Geréd Erzsébet</i>	Tudásbajnokság	megyei döntő, matematika - Horváth Kevin 3. osztály - Sáfián Benedek 3. osztály	28. hely 30. hely
<i>Dr. Illés Károlyné</i>	XII. Országos Gyermek és Ifjúsági Népi Kézműves Pályázat	Ügyes kezek szakkör - Kovács Molli 5. osztály - Szferle Veronika 5. osztály - Zsákai Tünde 5. osztály - Kenderesi Blanka 6. osztály - Haraszi Nikolett 7. osztály - Hergott Lilla 7. osztály	3. hely
<i>Dr. Kocsisné Havasi Katalin</i>	Aranyecset, XXXIX, Városi Gyermekrajz Pályázat	Alsós rajzszakkör csoportmunka: - Lischka Csenge 2. osztály - Kígyósi Viktória 2. osztály - Nagy Anna 2. osztály - Pálincás Janka 2. osztály - Szilágyi Olívia 2. osztály - Hankó Barbara 3. osztály - Pap Izabella 4. osztály - Kreisz Renáta 4. osztály	díjazottak

Felkészítő tanár	Verseny neve	Benevezett tanulók	Elért eredmények
<i>Mácsai Attiláné</i>	Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	<p>megyei forduló</p> <p>8. osztály csapata: Krajcsó Réka Fekete Fanni Vaszi Tünde Domokos Krisztián</p> <p>6. osztály csapata: Dohányos Máté Hankó Noémi Hollósi Rózsa Zsiga Ella</p> <p>- 7. osztály csapata: Filó Krisztina Csatári Réka Kígyósi Nikoletta Vantara Tímea</p>	<p>16. helyezett</p> <p>23. hely</p> <p>25. hely</p>
<i>Németh Lajosné</i>	Városi Keresztrejtvényfejtő Verseny	<p>- Dóczi Alicia 8. osztály</p> <p>- Sálián Erik 6. osztály</p> <p>- Goda Bálint 5. osztály</p> <p>- Hergott Edvin 5. osztály</p> <p>- Zubor Máté 8. osztály</p>	<p>5. hely</p> <p>6. hely</p> <p>8. hely</p> <p>11. hely</p> <p>13. hely</p>
	Városi Könyvtárhasználati Vetélkedő	<p>iskolánk csapata</p> <p>- Gábos Anna 6. osztály</p> <p>- Fekete Fanni 8. osztály</p> <p>- Krajcsó Réka 8. osztály</p>	<p>„Legfigyelmesebb” csapat cím</p>
	Csabagyöngye Kupa Országos Keresztrejtvényfejtő Verseny	<p>- Dóczi Alicia 8. osztály</p> <p>- Domokos Krisztián 8. osztály</p> <p>- Gábos Anna 6. osztály</p> <p>- Szferle Veronika 5. osztály</p> <p>- Vasas Márk 2. osztály</p>	<p>4. hely</p> <p>8. hely</p> <p>10. hely</p> <p>8. hely</p> <p>18. hely</p>
	Kőrös Kupa Sárkányhajó Verseny	Iskolánk csapata	3. hely

Felkészítő tanár	Verseny neve	Benevezett tanulók	Elért eredmények
<i>Puskás György</i>	Gyulai Római Katolikus Gimnázium „Utazz velünk” kompetencia alapú idegen nyelvi versenye	5. osztály csapata: - Hankó Noémi - Lischka Áron - Pálfi Levente	1. hely
		8. osztály csapata: - Leszko Attila - Szücs Patrik - Kovács Zsombor	2. hely
	TELC Megyei Angol Verseny	- Szücs Patrik 8. osztály	12. hely
	Grosics Akadémia Futballklub- Párduc Kupa	iskolánk csapata (Fekete Gergely, Hergott Edvin, Sáfián Erik, Pavló Ádám, Bálint József, Csicsely András, Dohányos Máté, Fazekas Péter, Koczán Krisztián, Zlovszki Bence)	6. hely
	IV. Városi Angol Verseny	- Pálfi Levente 6. osztály	1. hely
		- Szücs Patrik 8. osztály	10. hely- szóbeli különdíjat kapott
	II. Kalazanci Kupa a Szeged- Csanádi Egyházmegye Sportnap teremfoci versenye	-iskolánk csapata a III. korcsoportban (Fekete Gergely, Sáfián Erik, Pavló Ádám, Bálint József, Dohányos Máté, Fazekas Péter, Koczán Krisztián, Zlovszki Bence)	1. hely
	Play And Win Országos Angol Levelező Verseny	-Laurinyecz Lili 8. osztály	21. hely
	Litterátum Megyei Angol Fesztverseny	- Goda Bálint 5. osztály	4. hely
		- Fekete Gergely 5. osztály	5. hely
- Turi Dominik 5. osztály		6. hely	
- Pálfi Levente 6. osztály		3. hely (országos listán 35. hely)	
- Frankó Árpád 6. osztály		6. hely	
- Szabó Anna 7. osztály		2. hely	
- Földi Márk 7. osztály		4. hely	
- Leszko Attila 8. osztály		3. hely	
- Laurinyecz Lili 8. osztály		5. hely	

Felkészítő tanár	Verseny neve	Benevezett tanulók	Elért eredmények
Szák- Kocsis Péter	Városi Népdaléneklési Verseny	Iskolánk népdalénekes csoportja	bronz minősítés
		Földi Dóra 5. osztály	
		Kovács Molli 5. osztály	
Szűcs Szimonetta 5. osztály			
Gábos Anna 6. osztály			
Hankó Noémi 6. osztály			
Hollósi Rózsa 6. osztály			
Kovács Emese 6. osztály			
Zsiga Ella 6. osztály			
Zsiga Ella Zsófia 6. osztály	arany minősítés		
Szeged- Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézet Népdaléneklési Versenye	Zsiga Ella Zsófia 6. osztály	3. hely	

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2016/2017-es Munkatervben megfogalmazott nevelési és oktatási feladatokat, célokat többnyire sikerült megvalósítani. Természetesen vannak olyan területek, melyek folyamatos odafigyelést igényelnek. Régi vágyunk volt, hogy elnyerjük az Ókoiskola címet, most ez is sikerült.

A hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlást, a keresztyén elkötelezettség felvállalását minden tanévben célul tűzzük ki, fontos feladatnak tekintjük. Vannak örömeink, sikereink ezen a téren is, de sajnos kevés család jár rendszeresen templomba. Tanulóink az iskolamisékre még eljönnek, megkeresztelkednek, elsőáldozók lesznek, még bérmálkoznak is, de amennyiben a család nem vallását gyakorló, legtöbbször a gyermek sem válik azzá. Talán a mi példamutatásunk nem elég hiteles? Folyamatosan vizsgáljuk az okát, időnként elkeseredünk, de a pedagógusok véleménye, hozzáállása között is vannak különbségek.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Megfogalmazódott az is, hogy nem elég a gyermekeket nevelni, szükség van a szülők tájékoztatására is. Ez irányban is igyekeztünk hatni osztályszinten, de iskolai szervezésben is voltak lehetőségek felhívni a családok figyelmét.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Munkaterv kiemelt feladatai között szerepelt a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. A tanév végén elmondhatjuk, hogy sikeres volt ez a tudatos odafigyelés, mert vannak pozitív eredmények. Minden terem kapott külön papírgyűjtőt, amit többnyire a célnak megfelelően használtak. Amikor pedig nem, újra alkalmat kerestünk felhívni a figyelmet ennek fontosságára. A számos program és tevékenység közül kiemelném a Föld napját, amikor a pedagógusok nagyon gazdag, játékos, érdeklődést felkeltő feladatokkal tudatosították diákjainkban a teremtett világ megóvásának jelentőségét.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként. A zökkenőmentes megvalósítás érdekében a felső tagozaton a 7. és 8. órát is be kellett iktatni az órarendbe.

A gyerekek kb. **10%-a sportol rendszeresen** iskolai és külső egyesületben. A többi diák számára a napi testmozgást csak az iskolai testnevelés és a szünetekben történő mozgás jelenti. Felméréseink szerint az aktív pihenés egyáltalán nem jellemző erre a generációra, óriási az iskolai és az iskolán kívüli szellemi leterheltség. A munkára történő nevelés hiányzik a családok mindennapjaiból. A szabadidő nagy részét a számítógép, a telefonos kommunikáció és a tévézés tölti ki. Az egészséges életvitel szempontjából **már az alsó tagozat 1 és 2. évfolyamában szorgalmazni kell az iskolán kívüli rendszeres testedzés beiktatását a napirendbe**, ami elsősorban a család, de az iskola feladata is.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert minden órát tornateremben, alsó tagozaton a délelőtti időpontban tudunk tartani. A gyerekek igénylik és szeretik a mindennapos testmozgást, várják a testnevelés órákat. Ha valamilyen rendezvény miatt elmarad egy-egy óra, akkor ezt szóvá is teszik. Ugyanakkor a megnövekedett óraszám miatt a délutáni szabad játék ideje lerövidül, ami rosszul érinti a kisgyerekeket, sokkal több igényük van a közvetlen, irányítás nélküli játékokra, szerepjátékokra, a társas kapcsolatok elmélyítésére.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 óra néptánc. Ezeknek az óráknak az elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl a zenére történő öröm-mozgás.

Míg 1. és 2. osztályokban a legfontosabb cél a ritmusérzék, hallás, tér- és formaérzés megalapozása népi gyermekjátékokon keresztül, addig 3.-4. osztályokban már 1-1 tájegységre jellemző lépés és mozgássorok, motívumfüzések, és év végére egy komplett koreográfia elsajátítása a tanév legfontosabb feladata. Szeretik a gyerekek, öröm a szülőknek.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2016-os kompetencia mérések értékelése

A 6. évfolyam eredményeinél megfigyelhető, hogy matematikából sokan teljesítettek az országos átlag körül, és afölött. Igaz, vannak az országos átlag alatt teljesítők is, de arányuk megegyezik a többi intézmény tanulóinak arányával. Szövegértés területén jól látható, hogy az iskolánkat jelölő első oszlop jóval alacsonyabb, mint a többi. Ez azt jelenti, hogy tanulóink tudása egységes,

tudásukban nem mutatkoznak nagy különbségek. Nincsenek szélsőségesen gyenge eredményeket elérő tanulók. Sokan teljesítettek az országos átlag körül, és afölött. Az oszlop alsó része alacsony, ami jelzi, hogy a leggyengébb tanulók eredménye és a 25-ös percentilis között kicsi a távolság, ez arra utal, hogy nincsenek gyengén teljesítő tanulók.

A 8. évfolyamon tanulóink teljesítményének képességeloszlása széles skálán mozog. Többen teljesítettek az országos átlag körül és afölött mindkét mérés során. Jó a matematikai gondolkodásuk, és jó a szövegértési képességük is. Az is látható, hogy a felső kvantilisbe sokan kerültek mind matematikából, mind szövegértésből. Tehát a kiemelkedő képességű tanulók aránya magas ezen az évfolyamon.

Megvizsgáltuk az utolsó évek eredményeit.

2014-es eredmények:

Ha az országos átlaggal összehasonlítjuk intézményünk tanulóinak fejlődését, azt az eredményt kapjuk, hogy a gyenge képességű tanulóink többen fejlődtek, mint az országos átlag, viszont a jobb képességű gyermekeink kevesebbet. A szövegértés területén nem mutatható ki szignifikáns fejlődés, hiszen a képességvonal szinte egyenes a két év összehasonlításában.

Vizsgáltuk az iskola CSH-indexét is, hogy kiderüljön mennyire elkötelezett az iskola tanulói szociokulturális háttérének megismerésében.

Nem minden évben, és nem minden évfolyamon jelenik meg a CSH-index számítás. Ennek oka, hogy nem minden tanuló szülője tölti ki a kérdőívet. A hátrányos helyzetből érkezők azért nem töltik ki, mert nem akarnak nyilatkozni anyagi helyzetükről, szegényes körülményeikről, a jobb szociokulturális háttérrel rendelkezők pedig nem akarják bevallani a jobb életkörülményeiket, rossz néven veszik ezeket a kérdéseket.

Ahol a diákok kétharmadára, vagy 10 tanulóra kiszámolható a CSH-index, ott van adatunk, és kimutatható a változás is. Elmondhatjuk az elemzésekből, hogy a várható eredményt diákjaink teljesítették, sőt van olyan év, amikor túl is szárnyaltuk az elvárt eredményeket mind matematikából, mind szövegértésből.

Megállapítható iskolánk szociokulturális hátránykompenzáló hatása. A 2013-as, 2014-es, 2015-ös, és 2016-os adatok esetében van a tanulóknak CSH-indexe. Az elemzések azt mutatják, hogy az előre jelzett, várt eredményeket teljesítették diákjaink, sőt szövegértés területén az adott években kb. 40 ponttal jobbak voltak tanulóink a várthoz képest. Matematikából kicsit gyengébb a teljesítményük, de itt is kimutatható kb. 10 pontos magasabb teljesítmény.

A méréseredményekből egyértelműen megállapítható az iskola fejlesztő hatása. 2013-ban a hatodikosok szövegértésből 42 ponttal, matematikából 4 ponttal teljesítettek jobban a várt eredménynél. A nyolcadikosok szövegértésből 21, míg matematikából 40 ponttal írtak jobbat. 2014-

ben a hatodikosok szövegértésből 41, és matematikából 11 ponttal jobb eredményt értek el a vártnál. Ebben az évben sajnos nincs nyolcadikos adat, mivel csak 8 tanuló töltötte ki a kérdőívet. 2015-ben a hatodikosok jobban teljesítettek, mint a nyolcadikosok, az okát nem tudni. A hatodikosok szövegértésből 46 ponttal jobbak voltak, matematikából az elvárt eredmény született. A nyolcadikosok teljesítménye ebben az évben elmaradt a várttól, szövegértésből 15 ponttal, míg matematikából 49 ponttal teljesítettek gyengébben a diákok. 2016-ban viszont ismét javítottak tanulóink átlagosan 30 ponttal írtak jobb eredményt a mérésen.

Nincs szignifikánsan eltérő teljesítmény az azonos évfolyamokon mért eredmények között.

Vizsgáltuk a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók arányát is.

Az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaggal azonos az iskolánkban, mind a hatodik, (ahol ez a 3. szint), mind a nyolcadik (ahol ez a 4. szint) évfolyamon. Ezeknek a tanulóknak a fejlesztése fontos, azért is, mert e nélkül a képességek nélkül nem képesek önállóan gondolkodni, nem értik meg azt, amit olvasnak, és nem képesek önállóan boldogulni a mindennapi életben.

A kifejezetten jobb eredmény elérő tanulókról is gyűjtöttünk információkat.

Az alapszint felett teljesítők azonos, sőt egyes években az országos átlag felett teljesítenek tanulóink mind a hatodikban (4., 5. 6. 7. szintek), és mind a nyolcadikban (5., 6., 7. szintek) egyaránt. Ezek az arányok azt mutatják, hogy ezek a gyerekek kiemelkednek a logikai képességükkel, jól gondolkodnak, a mindennapi helyzet sem okoz nekik problémát, jól alkalmazzák az iskolában elsajátított tudást.

Német nyelvből

A hallott szövegértés a hatodikosoknál jobban sikerült, mint az olvasott szövegé. Ezt a következő évben többet gyakoroljuk.

A nyolcadikosoknál az olvasott szövegértés eredménye kicsit jobb lett.

Összességében jobbak az eredmények, mint az előző években:

2015-ben a 6. osztály 62,87% 8. osztály 46,2%

2016-ban a 6. osztály 58% 8. osztály 42,3%

Osztály	Összesen
6. évfolyam	66,1%
8. évfolyam	56,57%

Angol nyelvből

Osztály	Összesen
6. évfolyam	82%
8. évfolyam	77%

Külön öröm, hogy a nyolcadikosok két évvel ezelőtti eredményén 3%-t sikerült javítani, hatodikban ők 74%-os teljesítményt értek el.

A NETFIT mérések tapasztalatai:

A 2016-17-es tanévben 92 fő került mérésre, ebből 48 fiú és 44 lány.

Örömteli, hogy a fokozott fejlesztés szükséges zónába csak a **BMI teszt (13%)**, és a **testzsír százalék (10%)** mérési eredményi alapján kerültek gyerekek.

Ez azt jelenti, hogy **a mért gyerekek 13%-a** az életkorukhoz, testmagasságukhoz és testtömegükhöz viszonyított testszövet összetétele **nem az egészség zónába tartozik.**

Illetve a mért tanulók **10%-a erősen túlsúlyos, 25%-a pedig túlsúlyos!**

Vagyis csak 65% került az egészség zónába

FFSZ: - fokozott fejlesztés szükséges

Állóképességi profil /ingafutás/:

FSZ: - fejlesztés szükséges

FFSZ: 1% , FSZ: 12%, Egészségzóna: 77%

Vázizomzat fittségi profil:

FSZ: 1% , Egészségzóna: 99%

Törzsemelés teszt:

FSZ: 41%, Egészségzóna: 59%

Ütemezett fekvőtámasz teszt:

FSZ:8%, Egészségzóna: 92%

Kézi szorítóerő teszt:

FSZ: 10%, Egészségzóna: 90%

Helyből távolugrás teszt:

FSZ: 16%, Egészségzóna: 84%

Hajlékonyság teszt:

FSZ:25%, Egészségzóna 75%

II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. A katolikus hittanórákat a plébános atya (heti 6 órában), az iskolaigazgató (heti 2 órában), az igazgatóhelyettes (heti 2 órában), egy hitoktató (heti 6 órában) látják el. Az evangélikus hittanórákkal (16 órát) egy hitoktatót bíztak meg.

Sajnáljuk, hogy nincs Békéscsabán káplán, aki a plébános atyának segítene a hitoktatásban és egyéb feladatok ellátásában is, akár az iskolában. Egy lelkipásztor jelenléte mindig sokat jelent egy intézményben. Szigeti Antal plébános atya idősebb kora ellenére végtelen türelemmel és szeretettel fordul a diákok felé. Fülekiné Szpisják Julianna hitoktató sajnos elég sokat betegeskedett, nehezen tudtuk megoldani a helyettesítését.

Gazsó Ilona igazgatóhelyettesünk részt vett az „Egységes, értelemorientált pedagógia” továbbképzésen, melyen a padlókép-Kett módszert sajátította el és előszeretettel, a tanulók körében nagy sikerrel alkalmazza a hitoktatásban.



Az egyházmegye Kateketikai Irodája a békés megyei továbbképzéseket, lelkigyakorlatokat legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a plébániai feladatokban is. Az elsőáldozás, bérmlás, a nyári hittanos táborok, plébániai lelkigyakorlatok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár.

A hitoktatás eredményessége nagyon nehezen mérhető. Iskolánkba lépő tanulók vallási összetétele is nagyon heterogén, a családok hitélete, vallásgyakorlása, templomba járása nagyon különböző. Missziós feladatot látunk el, örülünk minden kis eredménynek. Bizunk abban, hogy az elvetett mag jó földbe kerül.

Az evangélikus hitoktatót a nevelőtestület tagjának tekintjük. Kapcsolatunk valamennyi egyházzal a kölcsönös tiszteleten alapszik.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Hiszem, vallom és tapasztalom is, hogy a pedagógusok életében nap, mint nap történnek apró csodák, melyek a külvilág felé nem biztos, hogy kiemelkedő eredmények, de nekem, mint vezetőnek ezeket észre kell vennem, meg kell látnom. Meg kell dicsérni diákokot és nevelőt, esetleg a szülőt is és biztatni arra őket, hogy érdemes ezt a nagyon nehéz, de nagyon szép hivatást végezni.

Kiemelkedő pedagógusi tevékenységnek tekintem, például egy-egy betű/hang megtanítását, egy dal megszólaltatását egy hangszeren, egy szomorú gyermek megvigasztalását, egy jól sikerült versenyeredményt és sorolhatnám. Dr. Kocsisné Havasi Katalin tanítónő a Gál Ferenc Főiskola által kiírt Húsvéti alkotóművészi pályázaton 3. díjat kapott a „Föltámadt” című munkájával. Büszkék vagyunk rá.



Két kolléganőnk (Gaszó Ilona és Dr. Kocsisné havasi Katalin) ebben a tanévben szakvizsgáztak kiváló eredménnyel. Mindkettőjüknek szívből gratulálunk.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A tanév első felében minden pedagógust (17 fő) és minden osztályt végiglátogattam. A gyakornoknál és a minősítésre készülő kolléganőnél, illetve egy GYES-ről újra munkába álló kolléganőnél többször is.

Szaktanácsadó is volt két kolléganőnél.

A tapasztaltakkal maximálisan elégedett vagyok. Kollégáim lelkiismeretesen készülnek az óráikra, következetes, jól kialakított szokásrendet alakítanak ki az osztályokban, ami biztonságot ad a tanulók számára. Módszereik változatosak és kiválasztásuk tudatos, igazodik a tananyaghoz, a tanulócsoporthoz és igényeihez és mindenképpen a kitűzött oktatási és nevelési cél megvalósítását segíti. Megtalálják az egyensúlyt a hagyományos és a modern eszközök között. Ellenőrzésük, értékelésük megfelel a Pedagógiai programban megfogalmazott elveknek.

Tervező munkájuk is példaértékű, egy pedagógus nem készített tanmenetet.

A második félévben az ellenőrzésre tervezett időt az önértékelésre fordítottuk, illetve annak sokszorosát.

Az igazgatón kívül az igazgató helyettes és a munkaközösség-vezetők is látogattak órákat.

Jól bevált szokás egymás óráinak megtekintése, hiszen ezekből nagyon sokat tudunk tanulni. Összetartó, egymásra figyelő pedagógusaink segítik egymást, megosztják egymással tapasztalataikat, jógyakorlataikat.

A meglévő IKT eszközöket örömmel és sikeresen használják. Van egy-két pedagógus, akinek ebben még fejlődni kell. Az óraelemzések során többen is megfogalmazták, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való differenciált munka megszervezése nehézséget jelent, ebben szeretnének fejlődni.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az elmúlt tanévben nem volt bemutató tanítás iskolánkban. Mindenképpen szeretném megemlíteni, hogy az 1956-os Forradalom és Szabadságharc 60. évfordulójára Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata és '56-os Emlékbizottsága által meghirdetett „A szabadság ott van, ahol megszűnik a félelem” emlékkiállítás pályázatára iskolánk is benevezett. A kiállítás helyének a gyönyörű aulánkat választottuk. Lázás előkészületek, csapatmunka, összefogás (szülők, pedagógusok, tanulók), majd a zsűri előtt megrendezett ünnepélyes megnyitó elérte a célját. Megható, ünnepélyes

perceket éltünk át valamennyien. Iskolánkhoz és kimondhatjuk, hogy Egyházunkhoz méltó megemlékezést tartottunk.

Minden tanévben tartunk két nyílt napot, amikor az iskolánkba járó tanulók szülei és az iskolába készülő gyermekek családjai ismerkedhetnek az iskolában folyó munkával. Órákat látogathatnak, bármely osztályban, bármely pedagógusnál.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A 2016/2017-es tanévben, 2016. november 15-én vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés volt intézményünkben. Ennek eredményét, a jegyzőkönyvet a szakértők elküldték a fenntartónak.

A következő tanév elején (2017. szeptember 26-án) a békéscsabai iskolánkban lesz intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés. Ennek előkészítését el kellett kezdeni már ebben a tanévben. A BECS kijelölt 9 pedagógust (a létszám 60%-a), akik elvégezték az önértékelést, három BECS tag irányításával. Emberfeletti erőfeszítéssel, rengeteg idővel, energiával járt ennek a munkának az elvégzése, mind a pedagógusok, mind a vezetők részéről. És még nincs is vége.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Geréd Erzsébet gyakoronokunk 2017.május 16-án sikeres minősítő vizsgát tett. Gratulálunk neki.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Mindketten 2 éve dolgoznak intézményünkben, e rövid idő alatt sikerült beilleszkedni a közösségbe, bár a rendszergazdánknak nehezebb, mivel ő elzártan, általában a gépekkel tölti a munkaidejét, az oktatás-nevelés folyamatait még nem látja annyira át. Iskolatitkárunknak van pedagógusi végzettsége is, így maximális rálátása van mindenre, jó a kapcsolattartása a gyermekekkel, szülőkkel, az iskola dolgozóival. Munkájukat lelkiismeretesen végzik, de gyakran szembesülnek azzal, hogy kevés az idő a szerteágazó feladatok megoldására.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy igazgató és egy igazgatóhelyettes vezeti. A 6 településen van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban dolgozva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése miatt is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, beszerzések stb.) a székhelyen végezzük.

A sok-sok „papírmunka” elvégzése, a határidők betartása mellett legfontosabb feladatunknak tartjuk a közösség – diák, szülői és dolgozói – összetartását, a jó hangulat és a biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtését. Annak érdekében, hogy pedagógusaink minél több időt, figyelmet és energiát a gyerekek tanítására és nevelésére fordíthassák, arra törekszünk, hogy ne terheljük őket egyéb tennivalóval, inkább elvégezzük mi (bár ezt nem biztos, hogy tudják, látják).

III.2. Nevelőtestület

A békéscsabai nevelőtestület egy összeszokott közösség. Évek óta nincs fluktuáció, csupán egy-egy gyermek születése miatti kiesés okoz időnként némi változást.

Korban megtalálható az idősebb korosztály mellett a középkorúak tábora (ők vannak legtöbben), vannak egészen fiatalok is köztünk. Minden szempontból egészségesnek tartjuk ezt az összetételt és tudatosan törekszünk erre az esetleges felvételkor.

Vallási szempontból is heterogén a testület összetétele, de ez soha nem okozott gondot.

A másvallású, keresztény kollégák is alkalmazkodnak Egyházunk szokásaihoz, melyek napi szinten megjelennek az iskolánk életében is.

Az előforduló konfliktusokat is törekszünk keresztény módon megoldani, a bocsánatkérés és a megbocsátás jegyében.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség vezető sokat segíti az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában, kompetencia mérések előkészítésében, lebonyolításában stb. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Bódiné Bazsó Tünde tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel. Köszönjük áldozatos munkáját.

A diákönkormányzat elsődleges célja ebben a tanévben is a tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésüknek a támogatása, a tanulók közösségi cselekvéseinek kialakítása volt. Az osztályképviselők úgy viselkedtek, cselekedtek, hogy tudták, mindennapi munkájuk során példaként állnak a diáktársaik előtt megjelenésükkel, magatartásukkal, beszédükkel egyaránt. A diákönkormányzat tagja lelkiismeretesen törekedtek a rájuk bízott feladatok elvégzésére, mások felé való nyitottságra, az alaposságra, a mindenkivel való készséges együttműködésre és nem utolsó sorban a házirend és az etikai kódex felelős betartására. A tanév során 2 alkalommal diákközgyűlésen tájékoztatta a DÓK elnöke az iskola tanulóit a feladatokról, a tervezett, majd a megvalósult programokról. Ezekben az alkalmakon elhangzott, hogy a tartalmas, színes diákélet feltételeinek megteremtésén, a diákélettel kapcsolatos döntések meghozatalán túl a DÓK tagok igény esetén segítséget nyújtanak a diákok érdekeinek képviseletében, az iskolán belüli jogérvényesítésben, és nem utolsó sorban biztosítják a szervezett véleménynyilvánítást, probléma esetén a kompromisszumkeresést.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és értékközvetítő programokat biztosítva diákjainknak.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartó szervezet valamennyi munkatársával nagyon jó, napi kapcsolatban vagyunk. Dr. Kiss-Rigó László püspök úrral ritkán találkozunk, de meghívásainkra általában eljön. Természetesen tudjuk, hogy mennyire elfoglalt.

Barabás Hunorné, Főigazgató Asszonnyal a kapcsolatunk nagyon jónak mondható, reméljük ez kölcsönös. Elismeréssel, hálával és köszönettel tartozunk Neki az áldozatos, felelősségteljes munkájáért, a biztonságot adó munkafeltételek megteremtéséért. Bizalommal fordulhatok Hozzá bármilyen kérdéssel, kéréssel és amennyiben lehetőség van rá, segítséget is kapunk anyagi támogatás formájában is. Erkölcsileg teljes mértékben elismeri az intézményekben végzett munkánkat, tisztában van azzal, hogy a mai értékvesztett társadalomban milyen nehéz a pedagógus hivatása.

A SzeGeKIF többi dolgozójával – bérszámfejtés, könyvelés – való kapcsolatunkra is az egymás munkájának a segítése jellemző. Törekszünk a határidők pontos betartására, a feladatok elvégzésére. Sajnos előfordult ebben a tanévben is, hogy egy-egy alkalommal esetleg valami hiba is becsúszott. Sajnos a gazdasági iroda két ügyintézőjének a 10 telephellyel annyira sok a munkája, nehézkes az adatbegyűjtés, hogy nehezen lehet elkerülni a munkák torlódását, a kapkodást. De törekszünk. A SzeGeKIF munkatársai valamennyien segítő szándékkal, odafigyeléssel, együttműködve, de következetes szigorral végzik a munkájukat, amit czúton is szeretnénk megköszönni.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítőszándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Sajnos arról panaszkodik a szervezet, hogy vannak olyan szülők, akik semmiben nem segítenek. Az iskola vezetőségével, a pedagógusokkal és a többi munkatárssal is nagyon jó, bensőséges a kapcsolat. A cél, hogy a gyermekek érdekében mindeni megtegye a tőle telhetőt és segítse az iskolában folyó oktató-nevelő munkát. Ami mindenképpen említésre méltó, hogy a szülők, az SZMK nagy odafigyeléssel köszönetét és háláját is kifejezi az

iskola dolgozói felé. Többnyire elismerik a munkánkat, együttműködésükre számíthatunk. Köszönet érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vett konferenciákon, esetmegbeszéléseken:

1. 2016.08.30. - "Az iskola rendőre" program értékelő fóruma

- Beszámoló az előző évben végrehajtott iskolarendőri tevékenységről.

- A 2016/17. tanévben tervezett feladatok áttekintése.

- A résztvevők észrevételei, iskolarendőrök értékelése, javaslatok.

2. 2016.11. - Közbiztonsági fórum

- Kerékpáros közlekedés, preventív megelőzés.

3. 2016.12.01. - Jelzőrendszeri megbeszélés

- Jogszabályváltozások

4. 2017.02.21. - Gyermekvédelmi tanácskozás

- A jelzőrendszeri tagok kötelezettségei a gyermekvédelem terén

- A jelzőrendszer működésének gyakorlati tapasztalatai

5. 2017.04.24. - „Magatartásproblémák, és azok sorsformáló következményeinek megelőzése. Mit lehet tennünk?”

Kerekasztal beszélgetés.

6. 2017.05.23. - Biztonságos internethasználat serdülők körében.

Közösségi oldalakon való visszaélések és azok kezelése, jogkövetkezményei

Szakmaközi megbeszélés

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak.

Ebben a tanévben volt törvényességi ellenőrzésünk is. Nagyon jól esett, hogy a hivatal munkatársai elismerték a munkánkat, hibát nem találtak és azt mondták, hogy tanítani kellene azt, ahogyan előkészítettük az ellenőrzést.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Páduai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll a plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a közösségeknek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére. Ebben a tanévben elhunyt Dr. Andrásy Gyula elnök úr, a kuratórium megújulva folytatja a munkát, Dr. Cs. Tóth János elnök úr vezetésével és irányításával. Az alapítvány bevételét leginkább az adóink 1%-ból beérkező összeg képezi, de vannak egyéni támogatók is.
- Kapcsolatban állunk még a Városi Vöröskereszttel, a Karitással, a Máltai Szeretetszolgálattal is.
- Békéscsaba megyei jogú város az étkeztetésben támogatja az iskolánkba járó tanulókat, amiért nagyon hálásak vagyunk. Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A Munkatervben meghatározottak szerint történt, nem volt változás.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A Munkatervben megtervezett ünnepek és rendezvények közül valamennyi meg lett szervezve. Sőt, májusban Családi napot is tartottunk a szülők kérésére.

Valamennyi ünnepünk, rendezvényünk magas színvonalú, kedves, megható program volt, ami köszönhető elsősorban a pedagógusok munkájának, akiket segített a nevelőtestület, a szülői közösség.

A teljesség igénye nélkül kiemelném a Karácsonyi koncertünket, amelyet a mindenkori második osztályosok betlehemes játéka gazdagít, illetve a Savio napon előadott, harmadikosok szindarabját most is fergeteges tapssal és elismeréssel köszöntük meg.

Nagy szervezést, előkészületet igényelt a farsang, a gyermeknap és a családi nap is. Összefogással sikerült valamennyit mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

Sok tapasztalatot szereztek diákjaink a Föld napja alkalmából szervezett programokon, a Határtalanul témanapon.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Ókoiskola

Intézményünk 2017-ben első alkalommal nyerte el az Ókoiskola címet, amelyet büszkén viselünk.

Határtalanul!

Intézményünk hetedik osztályos tanulói a Határtalanul! pályázatnak köszönhetően ebben a tanévben is részt vehettek egy háromnapos kiránduláson Erdélyben. A kirándulást előkészítő órákon tervezték meg, és egy értékelő órával, valamint témanappal zárták.

Iskolánk hetedikesei számára a következő tanévre is benyújtottuk a pályázatot, amelynek elbírálása folyamatban van.

Gazsó Ilona részt vesz a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola és a Magyar Tudományos Akadémia szakmódszertani pályázatán, ahol az Egységes, értelemorientált pedagógia módszertanának magyarországi adaptálását dolgozzák ki.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Ebben a tanévben két pedagógus szerzett szakvizsgát.

1. Gazsó Ilona igazgatóhelyettes a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen Közoktatási vezető szakterületen
2. Dr. Kocsisné Havasi Katalin tanító a Gál Ferenc Főiskolán Tehetségfejlesztés szakterületen

Sorszám	Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése
1.	Szák-Kocsis Péter	<ul style="list-style-type: none"> - Segédkönyvtárosi OKJ-s végzettség - Oxford University Press által angoltanárok részére szervezett módszertani tanfolyam - IX. Határmenti Karvezetői és Énekkari Kurzus - „Szép magyar beszéd” IV. Olvasáskonferencia
2.	Braunné Fodor Zsuzsanna	<ul style="list-style-type: none"> - Íráselőkészítés, helyesírás fejlesztés, diszgráfia prevenció Meixner módszerrel - Mesterpedagógus minősítési eljárás szakértői felkészítés - A POK által szervezett szakértői továbbképzések, több alkalommal
3.	Goda Sándorné	<ul style="list-style-type: none"> - Az alsó tagozatos "Grassroots" labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai - A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapuló fejlesztés 4-8 éves korban - Továbbképzés a Fenntarthatósági Témahétre
4.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	<ul style="list-style-type: none"> - Gál Ferenc Főiskola Tehetséggondozás című konferenciája
5.	Puskás György	<ul style="list-style-type: none"> - Az infokommunikációs eszközök használata az oktatásban.
6.	Drienyovszki Pálné	<ul style="list-style-type: none"> - Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása
7.	Geréd Erzsébet	<ul style="list-style-type: none"> - Az alsó tagozatos „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai – alkalmazása az iskolai testnevelésben
8.	Bödiné Bazsó Tünde	<ul style="list-style-type: none"> - Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása

		- „Népi játék, néptánc módszertan”
9.	Susánszkiné Szugyiczki Krisztina	- Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel
10.	Gazsó Ilona	- A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapuló fejlesztés 4-8 éves korban - Egységes, értelemorientált pedagógia - II. Mentor-Katekéta Konferencia, Szeged
11.	Caimacan Klári	- Az OH és a POK által szervezett városi és megyei továbbképzések és konferenciák – 6 alkalommal

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Isten áldását kérjük mindazokra, akik hozzájárultak, ahhoz, hogy iskolánk ezt a tanévet is ilyen sikerekkel és eredményekkel zárhassa!

Békéscsaba, 2017. június 22.



Caimacan Klári
Caimacan Klári
igazgató

Mellékletek



Lépcsőépítés augusztusban/1.



Lépcsőépítés augusztusban/2.



Az elkészült lépcső



Tanévnyitó értekezéslet Kamuton



A Zene Világnapja



Október 6-i megemlékezés



A pénzügyi tudatosság délutánja



Október 23-i megemlékezés



Az elsősök Csibeavatója a DÖK szervezésében



Az újrahasznosítás délutánja



Papírgyűjtés



Jutalom torta a papírgyűjtési verseny győztesének



Hatodikosaink, a Kolbabák és Kolbolondok csapata a Csabai Kolbászfesztivál ifjúsági kolbászkészítő versenyén indultak



A helyes kerékpáros közlekedés szabályait rendőrök útmutatása alapján gyakorolhattuk



A kerékpáros KRESZ pálya



Néptáncosaink



Szentmise az adventi lelkinapon



Decemberben a Mikulás meglátogatta a gyerekeket



Tehetséggondozó rajz szakköröseink munka közben



Lelkigyakorlat Nagy Róbert atya vezetésével



Második osztályosaink Betlehemes játéka a Karácsonyi koncerten



Az énekkar műsora a Karácsonyi koncerten



Mézeskalács díszítés az ünnep előtt



A szép történetek segítenek az ünnepre hangolódni



Karácsonyi tinnepség az aulában



Házszentelés



Madárbarát délután



Kiállítás a Madárbarát délután munkáiból



A madáretetők kihelyezése a téli parkba



A januári alsós munkaközösségi értekezlet vendége Ungár Ágnes, a Rákospalotai Meixner Iskola igazgatónöje volt.



A februári nyílt napon az iskolába készülő nagycsoportosokkal együtt játszhattunk



Farsangi mulatság



Savio Domonkos emléknapján a harmadikosok egy színdarabban jelenítették meg a Szent életének főbb eseményeit



Március 15-i megemlékezés



Ministránsaink a nagybójtí lelkinapon



A TESZ-VESZ-TAVASZ szorgos kis munkásai



Szavalóverseny



Hangszerbemutató az alsó tagozatosoknak



Nagyböjti lelkigyakorlaton az Alsóvárosi Ferenceseknél



A Föld napjáról játékos feladatokkal emlékeztünk meg



Az OTP Bozsik Programban résztvevő II. korcsoportos tanulóink



Megemlékeztünk a Nemzeti Összetartozás napjáról



A Családi napon a cserkészekkel közös programot is szerveztünk



Pedagógus napon a gyerekek szívből jövő köszöntését hallgathattuk



Vidám gyermeknap az iskolában



Bücsűző nyolcadikosaink

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



KÖZMŰVELŐ
Benedek Ferenc
Eligazgató
2017. év. január 10. / F. n. n.

Telekgerendás iskola

Caruocini K



Beszámoló a 2016/2017-es tanévről

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Telekgerendási Iskolai Telephelye

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink ebben a tanévben az alábbiakban gyarapodtak: 2016 augusztusában megtörtént az ebédlő terítőinek cseréje, valamint az étkezéshez szükséges tányérok, poharak pótlása, amit ezúton is köszönünk szépen.

Nagyon jól esett, hogy az igényelt vasaló és porszívó a tanév elejére megérkezett. Megtörtént a hiányzó törölközők pótlása, folyamatosan biztosított volt a szükséges tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeink javítása érdekében tett intézkedéseket.

2016 szeptemberére két tantermünk padozatát az Önkormányzat rendbe tetette, szép, igényes, egészséges környezetben folytathattuk munkánkat a tanévben.

A helyi Önkormányzatnak köszönjük szépen kérésünk teljesítését.

A tanulók által használható „számítógéppark” 2 darab még éppen működő számítógépből áll. A számítógépek rendkívül elavult régi darabok, több mint 20 évesek.

A kiszolgáló konyha felszereltsége továbbra is szegényes, a tányérok, tálcák pótlásra szorulnak, mivel tanulói létszámunk jelentősen megnö.

A nevelői szobában elhelyezett irodai számítógép és nyomtató régi, elhasználódott, munkánkat már gyakran inkább hátráltatja, mint segíti.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: **2 fő**

1.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, **két fő** pedagógussal. Ezen felül **1 fő óraadó tanár**, két fő hitoktató segítette munkánkat.

Az SNI-is gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász /TSMT torna/személyében.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkiosztó

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Az osztályok és az osztálylétszámok

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró

1. évfolyam	1.	6	6
2. évfolyam		2	2
3. évfolyam	2.	2	2
4. évfolyam		3	3
Összes tanuló:		13	13

A tanév során az osztályok létszáma nem változott.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Osztályok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
		okt.1.	év végi záró
1. évfolyam	1.	4	4
2. évfolyam		2	2
3. évfolyam	2.	2	2
4. évfolyam		3	3
Összes tanuló:		11	11

Napközis létszámunkat az állandóság jellemezte a tanév során. Tanulóink szívesen vettek részt a napközis foglalkozásokon.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2016/2017-es tanévet bukásmentesen zártuk.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

1.- 4. osztály készségektárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Tantárgy	Átlag
Magyar irodalom	4,07
Magyar nyelv	4,17
Matematika	4,17
Környezetismeret	4,43

Az egyes évfolyamok tanulmányi eredményei:

Évfolyam	Átlag
1. osztály	4,16
2. osztály	4,75
3. osztály	4,75
4. osztály	4,13

Az egyes tanulók által elért tanulmányi eredmények:

	száma	aránya
Kitünő tanulók:	5	38,46
4,5 és 5,0 -nál kisebb átlagú tanulók:	2	15,38
4,0 és 4,5-nél kisebb átlagú tanulók:	3	23,07

3,5 és 4,0-nál kisebb átlagú tanulók:	3	23,07
3,0 és 3,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5 és 3,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
Tanulók összesen:	13	100%

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
1. osztály	4,66	5,0
2. osztály	5,0	5,0
3. osztály	4,5	4,5
4. osztály	3,7	4,0
osztályok átlaga	4,5	4,6

Tanulóinknál a tanév során komolyabb rendbontásra nem került sor. Az alkalmazható szankciók használatára nem volt szükség.

A neveltségi mutatók alapján:

- erősségünk:

- az órákon fegyelmezett feladat-végrehajtás
- beszédfigyelem megtartása a tanítási órákon

- fejlesztendő területeink:

- csúnya beszéd mérséklése a szünetekben

- az erőszakos játékok megszüntetése, helyette új játékok tanítása

Iskolánk hangulata családias, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban:

osztály	mulasztott órák
1. o.	527 óra:6=87,8 óra/fő
2. o.	235 óra:2=117,5 óra/fő
3.-4. o.	294 óra:5=58,8 óra/fő
összesen:	1056 óra:13=81,23 óra/fő

Látszik, hogy az első és második osztályban az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma igen magas. Ennek oka a következőkben rejlik:

1. Az első osztályban két kislány születése óta komoly egészségügyi problémával küzd, aminek következtében minden hónapban rendszeresen hiányzik.
2. A második osztályban egy kisfiú nagy műtéten esett át, sok időre volt szükség a felépülésére, ő egyedül 214 órát hiányzott a tanév során.

Az iskola 3. és 4. osztályos tanulói rendszeresen látogatták a tanítási órákat, hiányzás csak betegség vagy indokolt vizsgálaton való részvétel esetén fordult elő.

Igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2016/2017-es tanévben nem volt.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Ebben a tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nem volt az iskolánkban.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma:

osztály	SNI	BTM
1. osztály	2 fő	1 fő
2. osztály	0 fő	0 fő
3. osztály	0 fő	0 fő
4. osztály	0 fő	2 fő

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen nem voltak belső mérések.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

Az iskolába való felvétel a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2017/2018-as tanévre.

Általános iskolánk köteles felvenni azt a tanköteles korú tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik.

Iskolánkba a 2017/2018-as tanévre 11 tanuló iratkozott be az első osztályba, felvételt nyert 11 fő, időközben átiratkozott lakóhelyváltozás miatt 1 fő. Örvendetes módon a 2017/18-as tanévben jelen állapot szerint 10 fő első osztályos tanulónk lesz.

I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Telephelyünkön alsó tagozaton összevont osztályokban folyik az oktatás-nevelés, így ez a kérdéskör nem releváns.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2016/17-es tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre a beütemezett időpontban megvalósultak.

Az év során fontos feladat volt az *egész napos oktatás* élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat.

Erősségeink: Az alsó tagozatban szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket értünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

Iskolánkban a szakkörök az önkormányzat támogatásával és önköltséges formában működnek.

Téritésmentes szakkörök, látogatottságuk:

Szakkör neve	Fő látogatója	Szakkör vezetője
Kézműves	13 fő	Kovács Hajnalka
Judo	3 fő	Zelenyánszki András
Lány foci	3 fő	Harasztiné Herceg Mária

Téritéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatója	Szakkör vezetője
Gitár	2 fő	Sonkoly Éva
Szolfézs	3 fő	Sonkoly Éva

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A település védőnője havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján gyermekcink többsége túlsúlyos, ezért a célzott és a kötetlen beszélgetések során hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás elemeire.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében hangsúlyt fektettünk a mindennapos fogmosásra. A védőnő a második félévben interaktív előadáson mutatta be gyermekeinknek a fogmosás helyes technikáját.

Felhívtuk a gyerekek figyelmét a rendszeres kézmosás jelentőségére.

Az egészséges életmód jegyében kerékpártúrát szerveztünk a Pont Mi Közhasznú Egyesület Kemencés Tanyájára.

A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartjuk.

II.1.3. Környezeti nevelés

A 2016/2017-es tanév tanulmányi kirándulásán a környezeti nevelést helyeztük középpontba. Kirándulásunkat a Szarvasi Arborétumba szerveztük, ahol ezt többféle módon megvalósíthattuk.

Az iskola szép nagy udvarán madáretetőket helyeztünk el. Közeli megismerhettük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adóttak. Rendelkezünk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. Nehézséget jelent a négy osztály összevonásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így adott a megfelelő létszám.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Félévente lelkinapot szerveztünk tanulóink számára, melyet szentmisével és kézműves foglalkozással kötöttünk össze. Kammerer Tibor atya szentmisét tartott tanulóinknak az iskola falai között, melyen az intézmény dolgozói is részt vettek. Így minden tanulóink és dolgozónk plusz lelki feltöltődést kaphatott ez alkalommal. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet.

Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, nagy örömmel énekelnek és nyitottak a hitülethez kapcsolódó feladatok megoldására.

Örömteli dolog, hogy iskolánkban a 2016/2017-es tanévben 2 fő negyedik osztályos tanuló részesült a bűnbocsánat szentségében és járult első szentáldozáshoz.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Az ellenőrzés folyamatos munkát igényel, amit többnyire a székhelyen végeznek.

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Gazsó Ilona igazgatóhelyettes a 2016/17-es tanév első felében látogatást tett Petrovszkiné Juhász Mária tanítónő első osztályos magyar nyelv és irodalom óráján.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Laurinyeczné Horváth Klára a 2016/2017-es tanévben két alkalommal tartott bemutató órát. Az elsőt novemberben. Ezen nem voltak látogatók, mivel a békéscsabai intézményben szintén ezen a napon volt nyílt tanítási nap, a három negyedikes tanuló és szülei azon vettek részt, tekintettel arra, hogy szeptembertől ott folytatják tanulmányaikat. A két harmadikos gyerek szülei egyéb elfoglaltságukra hivatkozva maradtak távol.

A második alkalom februárban volt. Matematika és magyar órán vettek részt az osztályba járó, valamint a leendő első osztályos gyerekek és szülei. Rendkívül nagy volt az érdeklődés, közel 30 szülő és 12 leendő első osztályos kisgyermek jelent meg, ismerkedett iskolánkkal, és nézte végig jó hangulatban a tanórákat.

Petrovszkiné Juhász Mária a 2016/2017-es tanévben a munkatervi feladok alapján két alkalommal tartott nyílt tanítási órát. A hat első osztályos tanulónál egy szülő volt látogatni. Számára ez meglepetésszerű volt, hiszen ebben az osztályban két tanuló SNI-is egy pedig BTM-es. A két SNI-is tanuló szülője a bemutató órák napjára gyermeküknek a hiányzást szülői nappal igazolták. A többi szülő egyéb elfoglaltságra hivatkozva maradt távol. A második osztályból az egyik tanuló szülei békéscsabai intézményben voltak óralátogatáson, mivel nagyobbik gyermekük itt folytatja tanulmányait. A másik tanuló édesapja egyedül neveli gyermekét, megígérte, hogy eljön, de végül távol maradt.

A tavaszi nyílt tanítási nap látogatottabb volt. Az első osztályból két szülőpár érkezett, a második osztályból is egy tanuló szülője jelen volt. Sajnos ebben az időszakban a másik második osztályos tanuló már súlyos betegséggel küzdve hosszú ideig hiányzott. Örömdetes volt, hogy olvasás órára a leendő első osztályos gyerekekkel és szüleikkel megtelt a tanterem.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2016/17-es tanévben.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savig Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület két fő tanítóból áll.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösségének vagyunk tagjai. A munkaközösségi értekezleteknek aktív résztvevői vagyunk, hozzájárulunk a szakmai munka szintjének emeléséhez. Köszönjük Braunné Fodor Zsuzsanna lelkiismeretes munkáját, amit a munkaközösség jó hangulatú, színvonalas munkájáért tesz.

III.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzatot nem alapítottunk, felső tagozat híján.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókat.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2015/2016. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	3 db

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke aktívan segítette munkánkat.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek.

A havonta megrendezett kerekasztal megbeszéléseken Petrovszkiné Juhász Mária rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat.

IV.5. Hatóságok

Ebben a tanévben iskolánkban is megtörtént az országos mérésnek megfelelően a közegészségi körülmények felmérése

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével, Jakob Sándor rendőr főőrzsőrmesterrel, aki az első félévben előadást tartott a gyerekek számára a biztonságos kerékpáros közlekedésről.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával
 - o az intézményvezetővel
 - o a helytessel
 - o az alsós munkaközösséggel
 - o az iskolatitkárral
 - o a gazdasági dolgozókkal

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, amit ezúton is nagyon szépen köszönünk.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telckgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete
- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat

- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Idősek Klubja
- Idősek Otthona
- Helyi Könyvtár, Teleház

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.

Minden programot a munkaterv ütemének megfelelően tudunk megvalósítani.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük, ezzel is sokoldalúan fejlesztve tanítványainkat. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Hulladékgyűjtés: ősszel, és tavasszal
- Szilvalekvár főzése /látogatás a Szlovák Klub rendezvényén/
- Megemlékezés az Idősek Világnapjáról
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang
- Rendhagyó irodalomóra ősszel és tavasszal /BMK közreműködésével/
- Óvodások vendégtül látása /nyílt nap a leendő első osztályosokkal/

- Anyák napja
- Gyermeknap az iskolában
- Tanulmányi kirándulás
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Mese bérlet/

VI. Pályázatok – Azok eredményessége:

A gyermeklétszám összetételéből adódóan ebben a tanévben nem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A 2016/17-es tanévben éltünk a továbbképzéseken való részvétel lehetőségével.

Laurinyeczné Horváth Klára az alábbi továbbképzéseken vett részt:

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés mindennapi teendői az iskolában (TIE)"

"Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása"

„A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban"

Petrovszkiné Juhász Mária:

- „Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel"

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolatban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Örömteli volt számunkra, hogy részt vehettünk tavasszal az Alsóvárosi Ferences Látogatóközpontban tartott nagyböjti Ielkinapon. Hálásan köszönjük Caimacan Klára igazgató asszonynak a meghívást és az egész éves támogatását.

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, a SzeGeKIF-nek, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási

problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről

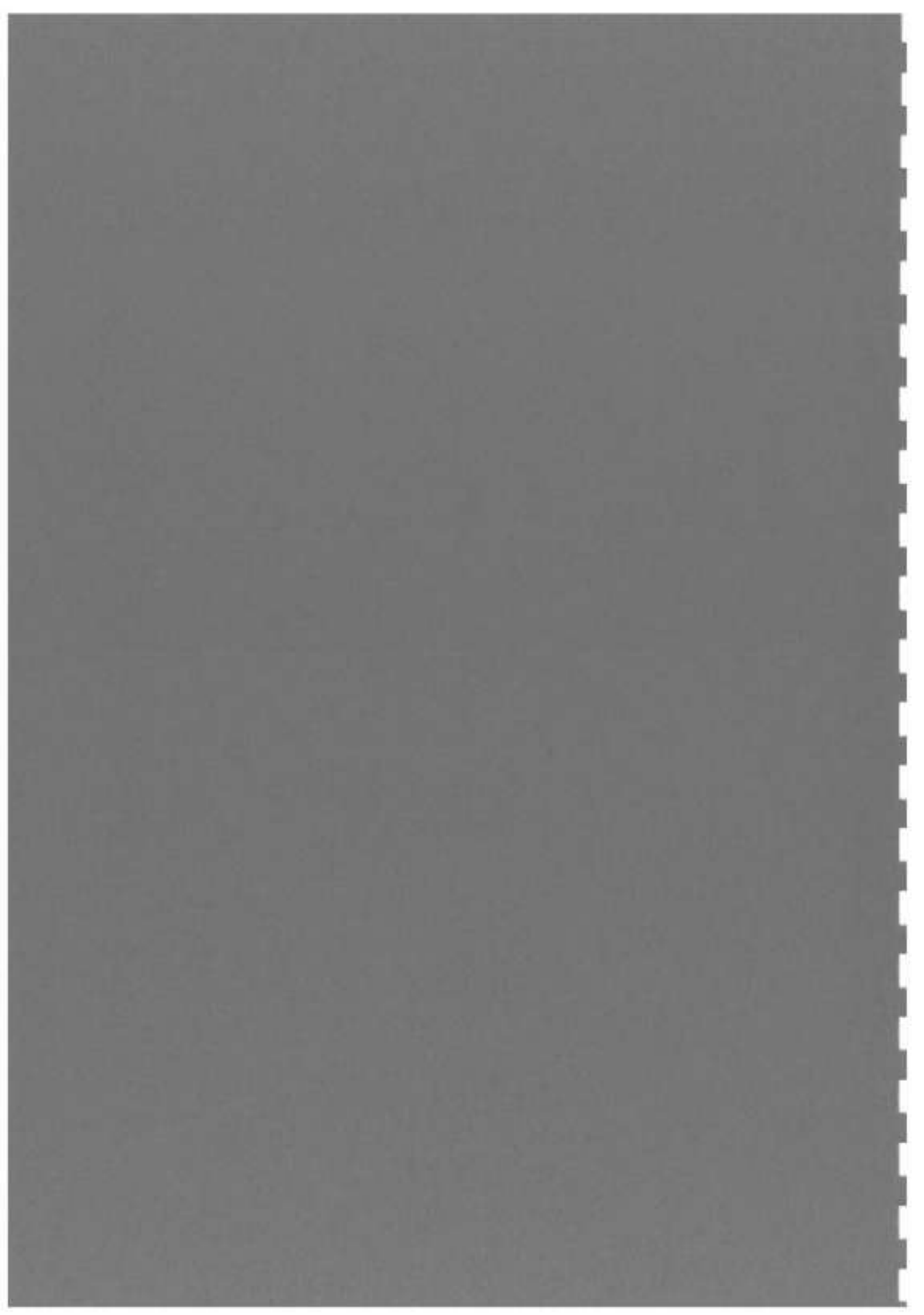


ELMUNKA
Békéscsaba, 2017. július 15. nap

Gerendás óvoda

Gerendás L.





Beszámoló a 2016/2017-es nevelési évről
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendási Óvodai Telephely

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Gerendási óvodánk tárgyi feltételei a 2016/2017-es nevelési évben nem változtak az előzőekhez képest. Egy nyertes pályázatnak köszönhetően azonban, reményeink szerint a következő nevelési évben már ideális körülményeket tudunk teremteni gyermekeinknek.

Az óvoda kerítése nagyon elhasználódott, szeretnénk a gyermekek biztonsága érdekében ha az óvoda épülete teljesen körbe lenne kerítve. A gázkazán is elavult, ősszel javítani kellett. A csoportszobák, de különösen az előtér, és a gyermek öltöző festése lenne aktuális. több mint tíz éve nem volt festve egyik sem. A vízóra akna teteje elkorhadt, balesetveszélyes. Textil asztalterítőnk is szakadt, kopott, az öt asztalra öt méter száznegyven centiméter széles anyagra lenne szükségünk.

I.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az óvodában 2 pedagógus álláshely található.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 2 óvodapedagógus dolgozik teljes munkaidőben.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A nevelési évet két óvónővel, egy dajkával, kezdtük. Novemberben az egyik óvónőt sürgősen műteni kellett, így táppénzre kényszerült, mely egy személyhelyettesítést vont maga után. A helyettesítő óvónőt napi 4 órára

kaptuk. Januártól felépült a táppénzes óvónő is, így a munka ugyanúgy folytatódott, mint azelőtt.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Az óvodában 1 dajka dolgozik teljes munkaidőben.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A létszám a következőképpen alakult:

Szeptemberben 26 fővel indultunk, ebből 4 új kicsivel, majd októbertől jött még egy kisgyerek a csoportba, így 27 lett a létszámunk. Majd áprilisban jött egy két és fél éves kisgyerek a csoportba, majd májusban Dévaványáról költözött Gerendásra egy kislány, így az is beiratkozott az óvodába. Tanév végére a létszámunk 29 főre bővült.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Az óvodába 3 hátrányos helyzetű gyermek jár. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll, gyakran járunk megbeszélésre a gyerekekkel kapcsolatban. A közös munka eredménye, hogy a gyermekek családi helyzete nem romlott, inkább javult a tanév alatt.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodában nincs sajátos nevelési igényű gyermek. Azonban van egy hiperaktív kislány, aki komoly feladatot ad az óvoda dolgozóinak. Sajnos a társait is megviseli a gyermek különös viselkedése, mely néha tudatán kívül agresszióba megy át. Nem tudja felmérni tettei következményeit, viszont az értelmi képességei jók. Pedagógiai szakszolgálathoz is küldtük, akik pszichológushoz irányították, vizsgálata, még folyamatban van. A családsegítőn keresztül pszichológus vizsgálja a csoporton belüli magatartását. Van egy másik gyermek, akinek autisztikus tünetei vannak, őt is szakszolgálathoz irányítottuk.

Megállapították, hogy fejlesztésre szorul, illetve logopédiai foglalkozásra. További vizsgálatokat fognak végezni júniusban. Heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus, és szintén egyszer logopédus foglalkozik vele.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptemberben Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek.
- Október 22-én megemlékeztünk a hősökrol.
- Novemberben tervünk volt az adventi koszorúkészítő délután, de a létszám másként alakulása miatt ez elmaradt.
- Decemberben közös énekléssel vártuk a Mikulást és az iskolás gyerekeket, akik műsort adtak nekünk Szent Miklósról.
- Az adventi időszakban műsort adtunk a Művelődési Házban, Nyugdíjasok napközi otthonában és a Szent Erzsébet szeretetotthonban: A négy gyertya meséjét és adventi énekeket adtunk elő.
- Januárban szülői értekezleten megbeszéltük a neveléssel kapcsolatos dolgokat, illetve a közeledő Farsang volt még a téma.
- Februárban megrendeztük a Farsangot, ahol a kicsik és a nagyok műsort adtak a szülőknek, majd a tombolahúzás következett, amely bevétele a csoportpénzt bővítette. Ebből a pénzből finanszírozzuk a gyereknapot.

- Márciusban megemlékeztünk 1848. március 15-éről – zászlót, kokárdát, csákót készítettünk nemzeti színnel díszítve, majd az Emlékműnél közösen zászlót helyeztünk el a hősök tiszteletére.
- Márciusban nyílt napot tartottunk, mikor a nagycsoportosok tevékenységét megnézhatték a szülők és az első osztályos tanító néni és a telephely vezető.
- Áprilisban közös értekezleten a helyi iskolában lelki gyakorlat keretében a Húsvétra készültünk.
- Az óvodában a gyerekekkel közösen megemlékeztünk és beszéltünk a Virágvasárnapról, Húsvétról és Jézus feltámadásáról. Közös tojásfestéssel ápoltuk a hagyományokat.
- Májusban Anyák napi ünnepséget tartottunk a templomban, ahol a gyerekek közös műsorral és virággal köszöntötték az Édesanyákat.
- Csoportkirándulást szerveztünk busszal Csorvásra az óvodába.
- Egy-egy bábszínházi előadást nézhetek meg a gyerekek ősszel és tavasszal
- Május utolsó szombatján megtartottuk a Tanérváró ünnepségünket és a Ballagást, ahol a kicsik, középsősök és a nagycsoportosok is szerepeltek. A kicsik egy összefüggő verses-dalos összeállítással készültek az évi dal és versanyagból. A nagycsoportosok pedig előadták az Aranyszőrű bárány című mesét. A végén megtartottuk a hagyományt követő Ballagást, ahol elbúcsúztattuk a ballagó gyermekeket.
- Gyermeknapot tartottunk Június 2-án, ahol Jimmy bohóc előadással készült, majd lufit hajtogatott, a gyerekek megnézhettek egy rendőrautót, és pónin lovagolhattak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket. Sokan ilyenkor szerették meg a gyümölcsöket, mert a közösség ereje biztatta azok megkóstolására.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattatjuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyeltünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, a beszkotatós gyerekeket segítjük ennek elsajátításában.
- Beszéltünk testünkről, a higiéniaról, a betegségekről és azok megelőzéséről.
- Közösen figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk elsajátítani az öltözködést.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazaszeretetre nevelést (Okt. 23-a, Márc. 15-e)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az őszi gyümölcsöket, zöldségeket.
- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösen figyeltük.

- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.
- Kísérletezéssel készültünk a Víz világnapjára is, a vízzel való takarékossgot kiemeltük. Készítettünk egy kis akváriumot is, beszéltünk a víz fontosságáról – éltető elemünk a víz.
- Beszéltünk a helyes és helytelen közlekedésről. A Rendőrség által meghirdetett Közlekedési rajzpályázatra 12 gyerek rajzát is beadtuk. Igaz az idén nem volt díjazottunk, de azért lelkesen rajzoltak a gyerekek.
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, tanításait, Jézus keresztre feszítését és feltámadását. Megemlékeztünk Pünkösdről és a Szentlélek mennybe meneteléről.
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a gyerekek a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, a halmazok képését, megismerték az alakzatokat síkban és térben.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. A csoportos fejlesztő játék során próbálnak a kicsik is egy közösség tagjának lenni, megismerik saját és társaik tulajdonságát. Kihívást jelent a pedagógus számára a nagy létszám (29), hogy ugyanúgy tudjon foglalkozni a két és fél éves gyermekkel, mint a hét évessel.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődni, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyelünk arra,

hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha problémájuk van, szóljanak a felnőtteknek és segítünk nekik megoldani.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az óvodában a pedagógusok a feladatukat megfelelően ellátják, a gyerekek biztonságban érzik magukat mellettük. Elég nagy létszámú a csoportunk, ezért komoly feladat számunkra annak megszervezése, hogy senki ne szenvedjen bármiben hiányt, minden gyerek a maga szintjén fejlődjön a mindennapok során. Elmondhatjuk, hogy sikeresen megoldottuk ebben a nevelési évben is ezt a problémát, így célkitűzésünk teljesült.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

Az óvodában rendezett nyílt napra meghívtuk a telephely vezetőjét és az első tanító nényt, így betekintheztek a gyerekek munkájába. A nagycsoportos gyerekek szülei is láthatták gyermekeiket tevékenység közben.

Bemutakoztak először a gyerekek, majd tevékenységbe ágyazottan matematikai feladatot oldottak meg, hogy kérdésekre válaszoltak. Síkban is folytatták a számolást, összehasonlítást és feladatlapot oldottak meg. Majd egy mesét dramatizáltunk el közösen, végül lerajzolták a mese kedvenc jelenetét.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a nevelési évben nem történt az óvodában tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben nem történt az óvodába pedagógusminősítési eljárás.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Heti rendszerességgel járnak az óvodából logopédiára azok a gyerekek, akiknél kiszűrték, hogy szükséges. Ebben az önkormányzat segít, mert a szomszéd településre kisbusszal szállítják heti egy alkalommal a gyermekeket. Jól teljesítenek, így sikerült majdnem mindenkinek megfelelnie a foglalkozásokon. Egy kisfiú sokat hiányzott, így ebből kifolyólag nem tudott a megfelelő módon fejlődni. Remélhetőleg a következő évben sikerül eljárnia a fejlesztésekre.

Az egyik kisfiú januártól fejlesztésben részesül, mert autisztikus tüneteket veszünk nála észre. Már az első hónaptól hatalmas fejlődés indult el, eljutottunk oda, hogy lassan utoléri társait és nem lesz annyira visszahúzó és kiáll szerepelni is, ha arra kerül a sor. Ez a kisfiú alig beszélt, csak a szavak elejét mondta a tanév elején, most már összefüggően beszél, ami köszönhető az egyéni fejlesztésnek és a logopédiának egyaránt.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKif (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Jó a kapcsolata az óvodának a fenntartó szervezettel, ha bármire szükség van, adatot szolgáltatunk, a kéréseknek eleget teszünk.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Ha bármilyen továbbképzést, vagy egyéb közös összejövetelt hirdet ki a SzeGePi, akkor megjelenünk és tapasztalatokat gyűjtünk. E-mail-ben többször kaptunk már anyagot, amit fel tudtunk használni munkánk során.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az óvodában jól működik a Szülői Munkaközösségi Szervezet, minden szülői értekezleten beszámolnak a munkájukról. Segítenek a különböző rendezvények megszervezésében, lebonyolításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az óvodának jó a kapcsolatrendszere a Gyermekjólét- és Családsegítő Szolgálattal. Az egyik óvónő rendszeresen jár az értekezletre, megbeszélésekre. Működik a jelzőrendszer is, egy évben hat ilyen találkozó van előírva. A három hátrányos gyermek miatt is fontos feladatunk együttműködni velük.

III.5. Önkormányzat

Együttműködünk az Önkormányzattal, az udvar és a hatalmas előkert rendben tartásához ad egy közmunkást nekünk. A logopédia foglalkozásokra heti egy alkalommal kisbuszt biztosít számunkra. A tanévzáró ünnepségünkre a polgármestert mindig meghívjuk és el is jön.

III.6. Más külső segítő szervezetek

Ősszel Mezőfi Tiborné egyéni vállalkozó adományozott az óvodának.

Tavasszal a helyi Vadász Társaságtól az iskolával közösen kaptunk adományt.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Ebben a tanévben 3 nevelés nélküli munkanap volt az óvodában. Az egyikén ősszel egy közös lelki gyakorlaton vettünk részt Békéscsabán, majd megbeszélést tartottunk a többi óvoda dolgozóival. A második nevelés nélküli munkanapunk januárban volt, mikor félévi értékelő megbeszélést tartottunk. A harmadik nevelés nélküli munkanap pedig a húsvéti nagyhét elején volt, mikor lelkigyakorlaton vettünk részt Gerendáson.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- Ősszel a Mihály napi vásár volt az első rendezvényünk, melyre a gyerekek nagy örömmel hoztak otthonról gyümölcsöket, zöldségeket. Jelképes összegért megvásárolhatták az árukat a saját kis piacon és örömmel vitték haza a teli kosarakat. Ezzel fejlesztettük az ismereteiket a gyümölcsökről, zöldségekről, valamint a közösségi erő is pozitívan alakult.
- Ez évben is ellátogatott az óvodába a Mikulás, az iskolások műsort adtak Szent Miklósról, majd minden gyerek megkapta a kis csomagját.
- Örömmel készültünk a Mindenki Karácsonyára, mikor előadtuk a nagycsoportosokkal a Négy gyertya meséjét átszőve karácsonyi dalokkal. A faluban ez Karácsony előtt a legfontosabb ünnep, ezért mindig számítanak ránk. A műsort még az idősek napközi otthonában és a Szent Erzsébet Szeretetotthonban is előadtunk, ahol szintén nagy sikert arattunk.
- Az óvodában most is várva várt ünnep volt a Farsang, mikor minden gyerek jelmezbe öltözött és közös műsorral készültünk a szülőknek, vendégeknek. A végén a gyerekek zsákbamacskát kaptak, melyben kisebb ajándékkal kedveskedtünk nekik.
- A nyílt napon bemutatkozhattak a nagycsoportosok a tanító néninek és telephely vezetőnek, valamint a szülőknek. Matematikai feladatokat oldottak meg és egy dramatizálást láthattak a vendégek. A szülők tájékozódhattak gyerejük teljesítményéről, beszélhettek az óvónővel a gyerekek fejlettségi szintjéről kapcsolatosan.
- Az Anyák napját a templomban tartottuk, ahol nagy szeretettel adták elő a gyerekek verseiket az Anyukáknak, Nagymamáknak. Közös énekléssel bensőséggé vált ez a szép ünnep.
- Május végén tartottuk tanévzáró ünnepségünket és a ballagást. Lelkesen készültünk egy tartalmas műsorral a szülőknek és vendégeknek. Először a

kicsik és középsősök adtak elő egy átfogó műsort az év verseiből és dalaiból. Majd a nagycsoportosok és középsősök az Aranyszőrű bárány című mesét dramatizálták. Ezt követően a ballagással búcsúztunk az iskolába menő gyerekektől.

- Június első péntekén Gyereknapot tartottunk, ahol a gyerekek egész délelőtt közös programon vehettek részt. Jimmy bohóc látogatott el hozzánk, aki műsort is adott a gyerekeknek, majd lufit hajtogatott. Rendőrségi bemutatót is láthattunk, majd pónin lovagolhattak a gyerekek.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

Az óvoda energetikai hatékonysággal kapcsolatban nyert pályázatot. Külső homlokzatszigetelés, fűdémszigetelés, nyílászáró csere, mosdó felújítás, világítás korszerűsítés, kazáncsere és udvar rendezés tartozik bele. A felmérések már megkezdődtek.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Ebben a nevelési évben két közös összejövetelünk volt az intézmény valamennyi munkatársával, ahol megbeszélhettük feladatainkat, problémáinkat a többi óvoda dolgozóival. Az egyiket Kamuton év elején tartottuk, ahol belátást tehettünk az ottani óvodába, ötleteket kaptunk az ottaniaktól, illetve mi is elmondhattuk a mi meglátásainkat. Ezek jó alkalmak az összedolgozásra, véleménycserére.

A másik összejövetelünk ősszel, egy lelki gyakorlat keretében Békéscsabán volt, Nagyszerű élmény volt számunkra, így mindenki egy kis lelki útmutatót kapott a munkájához. A végén szekciókban összedolgozhattunk a többi óvoda dolgozóival, ahol megbeszélhettük a teendőket és elmondhattuk véleményeinket.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos esemény az óvodában nem történt ebben a nevelési évben.

Gerendás, 2017. június 07.

Ádászné Liker Klára

Domonkosné Móricz Ildikó

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



javasolta:
Benedek Ferenc
igazgató
2017. július 10. 15:00

Gerendás iskola

Császár K



Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Telephely

Tanév végi beszámoló

2016/2017-os tanév



A beszámolót készítette: Rajtár János

Gerendás, 2017. június 20.

I. Helyzetelemzés

1.1 Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei jónak mondhatóak. Az épületben egy évvel ezelőtt végezték el a hőszigetelési munkálatokat. Kicserélték a homlokzati nyílászárókat, megtörtént a falak, valamint a tető szigetelése. A régi gazdaságtalan gázkazánok helyett vegyes tüzelésű kazán került beállításra. A fűtőtestek nagy része öntött vasból készült, cseréjünk még nem indokolt. Rendelkezésünkre áll egy 30m x 15m-es játéktérű tornaterem, a kiszolgáló helységekkel együtt. Tágas iskolaudvara, sportudvara van az iskolának. Az oktatáshoz szükséges legfontosabb szemléltető eszközök megvannak. Nagy szükség lenne a számítógépek kicserélésére, egy projektor beszerzésére, valamint alsós életivel tantárgy eszközigényeinek a kielégítésére.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskolában 8 pedagógus álláshely van, 8 főállású pedagógus látja el a feladatokat, a tantárgyfelosztás szerint.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskolában stabil tantestület működik, nem történt kilépés.

1.2.4 Technikai dolgozók száma

Egy fő takarító dolgozik, az önkormányzat egy fő segítő takarítót és egy fő ételkiosztót biztosít számunkra.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Egy fő logopédus heti egy órában, egy fejlesztő pedagógus heti 10 órában végzi a munkáját. Az önkormányzat jóvoltából egy egyetemet végzett személy segíti az oktató nevelő munkát.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása

A tanulók létszáma év elején 76 volt év végére 75 tanuló maradt. Lakóhely változás miatt történt a csökkenés.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Év elejei: 30 Év végei: 23

I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai

Négy tanuló bukott ebben a tanévben a következő tantárgyakból: matematika, angol, magyar nyelvtan.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

	1.osztály	2.osztály	3. osztály	4.osztály
Magyar nyelv	-	3,9	3,3	3,2
Magyar irodalom	-	4,2	3,5	4,0
Angol	-	-	-	3,9
Matematika	-	4,0	3,2	3,2
Hittan	-	4,9	5	4,8
Környezetismeret	-	4,0	3,7	4,3
Ének	-	4,8	4,5	4,3
Vizuális kultúra	-	4,5	4,5	4,4
Életvitel és gyakorlat	-	4,7	4,7	4,5
Testnevelés	-	4,5	4,5	4,2
Osztályátlag	-	4,4	4,0	4,0
	5. osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
Magyar nyelvtan	2,8	3,0	3,7	2,9
Magyar irodalom	3,5	3,5	4,1	3,3
Angol	3,3	3,8	4,0	3,3
Matematika	2,3	2,4	3,1	2,4
Hittan	5	4,4	5	5
Történelem	3,3	3,2	3,8	3,0
Természetismeret	2,7	2,8	-	-
Fizika	-	-	2,8	2,6
Kémia	-	-	3,5	2,9
Biológia	-	-	3,5	2,9
Földrajz	-	-	2,8	2,6
Ének-zene	3,3	3,1	4,2	3,6
Hon-és népismeret	3,2	-	-	-
Vizuális kultúra	4,0	4,2	4,8	4,6
Informatika	3,3	3,0	4,0	3,2
Technika, életvitel és gyakorlat	3,3	3,1	4,2	-

Testnevelés	4,7	4,5	4,4	4,0
Osztályátlag	3,5	3,4	3,8	3,35

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.osztály	2.osztály	3.osztály	4.osztály	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
Magatartás	4,6	4,8	4,3	3,8	3,8	3,5	4,4	4,0
Szorgalom	4,6	4,7	4,2	4,1	3,3	3,5	3,8	3,0

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban

Alsó tagozat: Igazolt: 1542 óra. Átlag:53,5

Felső tagozat igazolt: 2828 óra. Átlag:65,2

Igazolatlan: 16 óra

Összesen:4386 óra. Átlag: 61 óra.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma

Halmozottan hátrányos helyzetű 3 tanuló.

Hátrányos helyzetű 5 tanuló.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett 17 fő.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelésű igényű 10 tanuló.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal 6 tanuló küzd.

I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Három tanuló magántanulói jogviszonnyal rendelkezik.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 6 tanuló. Osztályfőnöki dicséret 14 tanuló.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

A belső mérésekre a témazáró dolgozatok megírásával került sor. Ezek a dolgozatok gyengébben sikerültek. Nehezen ment az összefüggések meglátása, több tanulónál a rendszeres tanulás hiánya miatt sikerültek rosszabbul a dolgozatok.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2017/2018-as tanévre 5 tanuló iratkozott be.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Mind a kilenc tanulót az első megjelölt helyre vették fel. Egy tanuló gimnáziumba, 3 tanuló szakközépiskolába, 5 tanuló pedig szakmunkásképzőbe megy.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A középiskolák hivatalosan nem értesítik az általános iskolát a tanulók eredményeiről. A volt tanulók elmondása alapján megállják a helyüket, kevés rontás tapasztalható.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

A leánykézilabda csapat megyei harmadik helyezést ért el.

II. Pedagógia munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedései tervekben foglaltak megvalósulása

Munkánkat a munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Feladatainkat a központi iskola programjához kapcsolódva, a helyi sajátosságok figyelembe vételével terveztük meg. Sikerült megvalósítani a kitűzött feladatokat.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Minden tantárgy keretében feladatunknak tekintjük a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételénél az egészséges életmódra nevelést. Jól működött együtt az iskola a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal. Az egészséges táplálkozást szolgálta az iskolatej és az iskolagyümölcs program. Szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a reggeli, és az

időbeni lefekvés fontosságára. Osztályfőnöki órán beszéltünk a drog, alkohol és a cigaretta káros hatásairól.

II.1.3. Környezetei nevelés

Igyekeztünk kulturált környezetet teremteni az iskolában és a környékén. A megújult épületet belső dekorációval szépítettük. A tanulók részt vettek a külső környezet szépítésében. Az épületben szárazelem gyűjtő edény került elhelyezésre. Csatlakoztunk az EMMI által meghirdetett Fenntarthatósági Témahét programjához. Ökomunkatervet készítettünk, amely alapján elnyertük az Ökoiskola címet.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A bevezetése óta a mindennapos testnevelés megvalósul az iskolában. A tantárgyat összevont osztályokban tartjuk, ennek nyomán ideális létszám keretben zajlik a testnevelés óra. A tornateremben egyszerre csak egy csoport tartózkodik.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

A kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés eredményei az országos átlagtól kissé jobb eredményt mutatott.

Matematika: 6. osztály: 1565

8. osztály: 1596

Szövegértés: 6. osztály: 1494

8. osztály: 1649

Idegen nyelvi mérés: 6. osztály Angol: 87 %

8. osztály: Angol 81%

A NETFIT mérések a meghatározott időben befejeződtek, feltöltődtek. Az eredmények többsége az egészséges zónába esik. A rosszabb eredmények túlsúlyból adódnak többnyire.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A második félévben a szentségekre való közvetlen felkészülést végeztük az érintett évfolyamokon. A tananyagot sikeresen elvégeztük, s ezen túl a gyermekeket nagyon sok iskolán kívüli programba sikerült bevonni. Szinte minden hónapban történt valami számukra érdekes. A nagybójtai lelkinap a lelkészek és a pedagógusok közreműködésével színes és komoly tartalommal teli volt. Ezen kívül minden találkozón képviselték az iskolát gyermekek,

melyeket Orosházán, Szegeden, Újkígyóson szerveztek. A szegedi hittanversenyen is ügyesen szerepeltek az iskola tanulói, 3.helyezést értek el. A plébános atya egész évben szervezett természetjáró kirándulásokat, melyek igen kedveltek a gyermekek körében és változó létszámban ezen is részt vettek évközben gyarapítva tudásukat, közösségi élményben részesülve ezáltal is.

Öröm számunkra az is, hogy egyre több gyermek részesül a szentségekben, mindamellott, hogy tiszteletben tartjuk, ha valaki mégsem él ezzel a lehetőséggel. Az idei tanévben 3 fő iskoláskorú gyermek és egy felnőtt járult első szentáldozáshoz, 3 fő pedig bérmálkozott. A szentmiséken való részvételt szeretném a jövőben előtérbe helyezni, ami a gyermekek számára áldozathozattal jelent, de ezt is gyakorolni kell és lehet már egészen kicsi korban.

Év végi feladat a nyári hittan tábor szervezése, amelyre pályázati pénzt kaptunk a Katechetikai Irodától, de még emellett nagyon sok jölelkű, áldozatkész karitás tag munkájára is szükség lesz, hogy megvalósuljon.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A 2.osztályos osztályfőnök Zsóriné Hocz Anikó vak gyermeket tanít,ilyen irányú képzettség nélkül. Folyamatos önképzéssel a vakok intézetével való jó kapcsolattartással jó eredményt ért el a tanulónál. A tantestületünk tagjai nagy erőfeszítéseket tesznek a mindennapok során, az egyre több SNI-s BTMN-es gyerekek tanításában nevelésében.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzései és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai

Nyolc alkalommal került sor osztálylátogatásra. A meglátogatott órákon a kollegák felkészülten, használva az IKT eszközöket, egyéni bánásmódot alkalmazva vezették az óráikat.

II.5.2. Bemutató tanítás

Bemutató tanításra egy alkalomból került sor az első osztályban. Nyílt napon két alkalomból tekinthetnek be a tanítás, nevelés menetébe a szülők. Főleg alsó tagozatban volt nagyobb az érdeklődés.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a tanévben. Két alkalommal kértünk szaktanácsadói segítséget. Egyik a tantestület egészének szólt. A kompetencia mérés eredményeinek értékelése. A másik tantárgy gondozás volt a harmadik osztályban.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Ebben a tanévben két kollega vett részt a minősítési eljárásban. Mind a ketten sikeresen elérték a PED.II. fokozatot. A portfólió védeése zökkenőmentesen zajlott le, zavaró körülmények nem merültek fel.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A telephelyen, a telephelyvezető a munkaköri leírásban meghatározottak szerint végzi feladatát. Heti rendszerességgel találkozik, konzultál az intézményvezetővel, napi szinten elektronikus úton, telefonon tartja a kapcsolatot a központi iskolával.

III.2. Nevelőtestület

A 8 főből álló nevelőtestület többsége évek óta együtt dolgozik, jó kapcsolatban. A fiatal kollegák, és az áttanító kolléga jól beilleszkedett a tantestületbe.

III.3. Szakmai munkaközösségek

A telephelyen önálló munkaközösség nem működik. A központi iskola által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, rendezvényeken veszünk részt.

III.4. Diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat, éves munkaterv alapján dolgozik tanári segítséggel.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

A gyermekvédelmi feladatokat a telephelyvezető látja el a jelzőrendszeri tagok segítségével. A rendkívüli eseményeken kívül havi rendszerességgel vesz részt szakmai megbeszéléseken, esetkonferenciákon. A családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk. Ebben a tanévben 5 tanuló esteében került sor esetmegbeszélésre.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet-SzeGeKIF

A fenntartóval való kapcsolatot az intézményvezető és a gazdasági iroda dolgozói keresztül tartjuk.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Ebben a tanévben 4 kollega vett részt 5 alkalommal a POK által szervezett továbbképzésen. Két alkalommal kértünk és kaptunk szaktanácsadói segítséget.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az iskolában jól működik az SZMK. Évente két alkalommal tartanak összejevetelt, melyre meghívják a telephelyezetőt. Az SZMK tagjai az osztályok által delegált 3-3 főből tevődik össze. Rendezvényeik: Mikulás ünnepség, Karácsonyváro délután, Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

A III.5.-ben leírtak szerint.

IV.5. Hatóságok

Az önkormányzattal nagyon jó a kapcsolatunk. Lehetőségükhöz mérten mindenben segítséget kapunk tőlük. A közmunka program keretében foglalkoztatottak közül 3 fő segíti a munkánkat, ételkiosztó, takarító és pedagógiai asszisztensként. Segíti utaztatásunkat. Az iskolavédőnővel kapcsolatunk jó, évente egy-két alkalommal jön el hozzánk, felhívja a figyelmet az idény balesetekre.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi vadásztársaság 50 ezer forintot bocsátott rendelkezésünkre szabad felhasználásra. A településen lévő vállalkozók pénz és tárgyi adományokkal segítik a rendezvényeinket.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Az 5 tanítás nélküli munkanapot a munkatervben meghatározottak szerint tartottuk meg. 1. Don Bosco Nap, 2. Nevelőtestületi értekezlet, 3. Dolgozói lelkigyakorlat, 4. Tanulmányi kirándulás, 5. DŐK nap.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A nemzeti ünnepeinket iskola szinten tartottuk meg ünnepélyes keretek között. Egy- egy osztály tartott megemlékező műsort, október 6., október 23, március 15., Nemzeti összetartozás napja alkalmából. Mikulás, karácsonyi ünnepséget tartottunk, farsangi rendezvényen vettünk részt. Év végén ballagási, tanévzáró ünnepséget tartottunk. Templomi rendezvények közül tanévnyitó, tanévzáró szentmisén, első áldozáson vettünk részt.

VI. Pályázatok- Azok eredményessége

Az idei tanévben egy pályázatot nyújtottunk be. EFOP-4.1.5-16 Egyházi intézmények infrastrukturális fejlesztése címmel. A pályázat befogadása megtörtént, várjuk a kedvező elbírálását.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Négy kollega vett részt továbbképzésen.

- Tanulói tevékenységek támogatása IKT eszközökkel
- Pénzügyek a hétköznapiakban- a gazdasági pénzügyi ismeretek tanítási lehetőségei az általános iskola felső tagozatán
- TIOP Interaktív táblás képzés
- Crossroots labdarúgós módszertani és gyakorlati alapjai

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Bizunk a benyújtott pályázat sikerességében, mert az megoldaná a szükséges tárgyi feltételek javítását. Amennyiben nem nyer a pályázat, sajáterőből kellene a számítógép park felújítását megoldani, 10 darab tanulói padot valamint egy nagyobb teljesítményű nyomtatót, projektort beszerezni.

Gerendás, 2017.06.20.

Rajtár János

Telephelyvezető

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



Kamut óvoda

Császár K



**SAVIO SZENT DOMONKOS KATOLIKUS ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS ÓVODA**

KAMUTI TELEPHELY

ÓVODA

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2016-2017



A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kamuti óvodai telephelyének év végi beszámolója a 2016-2017-es nevelési évről.

I. Erőforrások

1. Személyi feltételek alakulása

Óvodánkban kettő főiskolai végzettségű óvodapedagógus látja el a nevelési feladatokat. Egy óvodapedagógus rendelkezik szakvizsgával. Mindkét óvodapedagógus a PED. II. életpálya fokozatba lett átsorolva.

Egy érettségizett, szakképzett dajka látja el az óvodában adódó dajkai feladatokat. A közmunkaprogram keretében az Önkormányzat 2016 októberétől biztosított egy fő segítséget, aki a konyhai teendőket látja el.

Gyermeklétszám alakulása:

- a nevelési évet 22 gyermekkel indítottuk - október 10.-én egy gyermek távozott -, június 30.-án 26 fővel zártuk.

3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása

- játékeszközök bővítése: új udvari játékok, fejlesztő játékok



- az egyik csoportszobába új szőnyegek lettek vásárolva

4. Gazdasági mutatók

Fenntartói támogatás

Kreatív kellékek biztosítása ünnepségekhez.

Nem fenntartói támogatások

Képviselő- testület részéről:

- Mikulás csomagra: 15.000 Ft.

Kamuti Gyermekekért Alapítvány:

- 3 alkalommal busz biztosítása a színházlátogatók számára.

- játékeszközök vásárlásának anyagi támogatása: 5.000 Ft

Szülői Munkaközösség:

- busz költségének biztosítása Muronyba

- Szarvasi kirándulás: 45.450 Ft

- Jótékonyági bál bevétele 630.635 Ft / új udvari játékok vásárlása/



- Szőnyegvásárlás: 32.000Ft

II. Az intézmény pedagógiai munkája

Egész nevelési év során törekedtünk arra, hogy az előzőekben szerzett tapasztalatokra építve bővítsük gyermekeink ismereteit a motivációk változatos formáit felhasználva. Mindenkor a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve differenciáltuk a tevékenységek során, törekedve arra, hogy sikerélményhez jussanak. A sikerélmény segíti őket abban, hogy a következő tevékenységekben is szívesen részt vegyenek, melyek során ismereteik bővülnek, készségeik, képességeik megfelelően fejlődnek.

2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők, sajátos nevelési igényűek ellátása

- Sajátos nevelési igényű gyermekünk 1 fő volt ebben a nevelési évben, őt a szülők heti 1 alkalommal Békéscsabára hordták fejlesztésre.
- Logopédiai fejlesztésben 3 gyermek részesült, őket heti egy alkalommal a szülők szállították Békésre.
- A Békési Rendőrkapitányság által meghirdetett közlekedésbiztonsági rajzpályázaton 4 gyermek rajzával vettünk részt. Varga Csaba munkáját külön díjban részesítették.



3. Gyermekvédelmi tevékenység

- Részt veszünk gyermekvédelmi kerek asztal megbeszélésen, melyet a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa vezet. Kölcsonősen figyelünk a rászoruló gyermekekre.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 2 gyermek részesült, jelenleg 1 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk 1 fő.
- Óvodánkban, gyermekbaleset ebben a nevelési évben nem fordult elő.
- Igazolatlannul hiányzó gyermek nem volt.

4. Foglalkozásokon kívüli tevékenység

- hittan foglalkozás, hitoktatókkal, heti két alkalom
- Havonta egy alkalommal ovi-mozis látogatott el az óvodánkba.
- Közös barkácsolás a szülőkkel – évi 2 alkalommal

5. Óvodán kívüli tevékenységek

- Jókai Színház – meseelőadás látogatása 3 alkalommal
- Fellépés a Falunapon



- Fellépés Advent 3. vasárnapján a Művelődési Házban



- Nagymamák köszöntése az Alapellátó Központban Anyák napja alkalmából
- Kirándulás a Szarvasi Állatparkba
- Közös délelőtt a Muronyi óvodásokkal



6. Az intézmény nevelési munkája

Hitélet

- A hitéletre nevelés napi lelki beszélgetések alkalmával, illetve a két hitoktató vezetésével heti 2-2 alkalommal hittan foglalkozások keretében valósult meg.
- Közös imádkozás: lelki beszélgetések zárásaként, ebéd előtt, ebéd után, délutáni pihenés előtt.
- Látogatás a Kamuti Szent Gellért Templomban.

Hagyományok

Mikulás napi ünnepség



Karácsonyi ünnepség



Farsangolás



Anyukák és nagymamák köszöntése



Kirándulás Szarvasra



Évzáró, ballagás



Karácsonyi és húsvéti barkácsolás



Értekezletek:

Ebben a nevelési évben 3 alkalommal tartottunk szülői értekezletet.

1 alkalommal vettünk részt gyermekvédelmi megbeszélésen.

2016.10.10.-én részt vettünk a Békéscsabán megtartott nevelési értekezleten.

2 alkalommal a telephelyen megtartott értekezleten voltunk.

Éves munkaterv megvalósulása:

A munkaterv összeállítása során törekedtünk arra, hogy a különböző programok hívogató, élményt nyújtó helyszínen legyenek megtartva. A vegyes életkorú csoport által nyújtott lehetőségeket célszerűen szerveztük, igyekeztünk sikerélményeket biztosítani, napjainkat áthatotta a hitre nevelés.

A csoport tanköteles korú gyermekei mindannyian megkezdhetik szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat.

- Szeptember 13. első szülői értekezlet
- Szeptember 20. színházi előadás megtekintése Békéscsabán
- Szeptember 24.- falunapi szereplés
- Október 21. - megemlékezés
- November 25. – Adventi készülődés- közös barkácsolás a szülőkkel
- December 06. – nyílt nap- Mikulásvárás
- December 11. –szereplés a 3. Adventi gyertyagyújtás alkalmából
- December 20.- Karácsonyi ünnepség
- Január 23. - második szülői értekezlet
- Február 17.- ovis farsang
- Március 10.- nyílt nap
- Március 14.- koszorúzás
- Április 07.- Húsvét előtti barkácsolás a szülőkkel
- Április 25.- harmadik szülői értekezlet
- Május 05.- Anyák napja
- Május 15. - Nagymamák köszöntése az Alapellátó Központban
- Május 16.- közös délelőtt a Muronyi óvodásokkal
- Június 03.- ünnepélyes évváró és a nagycsoportosok búcsúztatása
- Június 16.- kirándulás Szarvasra

8. Rendkívüli órák, nyíltnapok

Ebben a nevelési évben is több alkalommal tartottunk nyíltnapot az óvodában. Célunk az volt, hogy a szülők bepillantassanak az óvoda életébe, megfigyelhessék gyermekeiket az óvodai közösségben.

- Mikulásvárás
- Karácsonyi készülődés
- Farsang
- Húsvéti barkácsolás
- Bemutató foglalkozások

9. Változások

Beiratkozási eredmények:

A 2017-2018-as nevelési évre 2 új gyermek iratkozott be, várható létszám év végéig 24 fő.

Nevelési év közbeni mozgások:

Az évet 22 fővel indítottuk és 26 fővel zártuk.

Munkatervtől való eltérés:

Időpontbeli eltérések előfordultak/gyermeknap kirándulás/, előre be nem tervezett programoknak is helyt adtunk/ közös gyermeknap program a Muronyi óvodásokkal, díszmadár kiállítás megtekintése/.

Ebben az esztendőben a Békéscsabai Vasútállomásra történő kirándulás rossz idő miatt elmaradt, azt egy későbbi időpontban pótoljuk.

10. Adminisztráció

Az óvodai adminisztrációhoz a csoportnapló, a mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, felvételi és előjegyzési napló vezetése, valamint az étkezők nyilvántartása tartozik.

11. Kapcsolatok

- A szülőkkel napi kapcsolatot tartunk, egyéni problémák megbeszéléséhez időpontot egyeztetünk.

Nyílt nap alkalmával betekintést nyerhettek az óvoda mindennapjaiba.

Az interneten, egy zárt csoport keretén belül még gyorsabb tájékoztatásra van lehetőségünk mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről.

-Heti két alkalommal találkozunk a hitoktatókkal, a foglalkozásokon az óvodapedagógusok is részt vesznek, a szülők részére nyílt napot tartottak az év folyamán.

-Rendszeres kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat vezetőjével, és a védőnővel, akik rendszeresen látogatják a gyerekeket.

- Kapcsolatot tartunk az alsós tanító nénikkel. Májusban a tanító néni bemutatta a nagycsoportosoknak az iskolát, részt vettek egy játékos tanórán, melyről nagy élményekkel tértek vissza.

- Az Alapellátó Központ továbbra is számított az óvodás gyermekek műsorára az Anyák napja keretében. Műsorunkat kedves ajándékkal jutalmazták.

-A nevelési év során mindig bizalommal fordulhattunk a fenntartóhoz. Kérdéseinket, kéréseinket mindig meghallgatták, támogatták.

Köszönjük az egész évi munkánk iránt kimutatott bizalmat és segítséget.

Kamut,2017. június 19.

Tisztelettel: Kovács Béláné és Valyuchné Sztanek Edit

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



JAVASLAT
Benedek János
igazgató
2017. június 15. nap

Kamut iskola

Csontos L.



the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million (15.5% of the population).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people, and the Government has set out a strategy for the 21st century in the White Paper on *Ageing Better: Our Future, Our Choice* (Department of Health 2000). This sets out a vision of a society in which older people are able to live well, and to contribute to society. The White Paper sets out a number of key objectives, including:

• to ensure that older people are able to live well, and to contribute to society;
• to ensure that older people are able to live independently, and to participate in the life of their communities;
• to ensure that older people are able to live in their own homes, and to receive the care and support they need to do so.

The White Paper also sets out a number of key actions, including:

• to improve the lives of older people by ensuring that they have access to the services and support they need to live well, and to participate in the life of their communities;
• to ensure that older people are able to live in their own homes, and to receive the care and support they need to do so.

The White Paper also sets out a number of key actions, including:

• to improve the lives of older people by ensuring that they have access to the services and support they need to live well, and to participate in the life of their communities;
• to ensure that older people are able to live in their own homes, and to receive the care and support they need to do so.

The White Paper also sets out a number of key actions, including:

• to improve the lives of older people by ensuring that they have access to the services and support they need to live well, and to participate in the life of their communities;
• to ensure that older people are able to live in their own homes, and to receive the care and support they need to do so.

The White Paper also sets out a number of key actions, including:

• to improve the lives of older people by ensuring that they have access to the services and support they need to live well, and to participate in the life of their communities;
• to ensure that older people are able to live in their own homes, and to receive the care and support they need to do so.

Beszámoló a 2016/2017-es tanévről

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kamut Petőfi Utcai Iskolai Telephelye

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Nincsenek: tantárgyi szemléltető eszközök: térképek, térképállvány, kézilabdák, tornaszőnyegek, udvari játékok, tanteremben linóleum cseréje, a régi felvált, balesetveszélyes, napközibe játékok, 40 éves szekrények, polcok cseréje, az iskola épületének felújítása, nyílászárók, wc-k, mosdókagylók, csapok, ereszesatorna, vakolat, belső ajtók cseréje szükséges.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Álláshelyek száma: 8

I.2.2. Pedagógusok száma

Jelenleg 8 főállású és 5 óraadó pedagógus végzi munkáját telephelyünkön.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben nem volt fluktuáció.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító főállású

3 fő közcélú foglalkoztatott (1 takarító, 1 konyhai dolgozó, 1 „iskolatitkár”)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolánkban ilyen munkakörben senki nem dolgozik.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám 67, év végi tanulólétszám 69.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám 26, év végi tanulólétszám 29.

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Bukások száma: 2

oka: 1. a tantervi minimum követelményeknek nem felelt meg

2. hiányzásainak száma meghaladta a 250 órát, ezért a nevelőtestület évismétlésre kötelezte

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv	5	4,1	4,3	4,3	3,6	3,8	3,1	3,3	3,9
Magyar irodalom	5	4,9	4,8	4,3	3,9	3,8	3,6	3,6	4,2
Történelem	-	-	-	-	3,7	4	3,2	2,6	3,4
Angol	-	-	-	4,4	3,5	3,9	3,6	3,1	3,7
Matematika	5	4,5	4,5	4,4	4,2	4,1	3,5	4	4,3
Informatika	-	-	-	-	4,9	5	5	5	4,9
Természetismeret	-	-	-	-	4,1	3,9	-	-	4
Fizika	-	-	-	-	-	-	4,1	4,1	4,1
Biológia	-	-	-	-	-	-	3,8	4,5	4,2
Kémia	-	-	-	-	-	-	4	3,5	3,8

Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,2	4,3	4,3
Ének-zene	5	4,8	5	4,8	4,7	4,6	4,5	4,3	4,7
Vizuális kultúra	5	4,5	4,7	4,8	5	4,7	4,6	4,3	4,7
Életvitel és gyakorlat	5	4,7	4,8	4,8	5	5	4,6	-	4,8
Testnevelés	5	5	5	5	4,5	4,7	4,6	4,6	4,8
Hittan	5	4,5	5	5	5	4,7	4,6	4,8	4,8
Hon- és népismeret	-	-	-	-	5	-	-	-	5
Környezetismeret	5	4,7	5	4,6	-	-	-	-	4,8
Átlag:	5	4,5	4,8	4,6	4,3	4,3	4	4	4,4

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magatartás	5	4,5	4,8	4,6	4,4	4,6	4,7	4,6
Szorgalom	5	4,6	4,9	4,3	4,1	4,2	4,2	3,7

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	130	278	487	412	380	226	303	755
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-	1	13

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
HH	-	-	2	2	-	2	-	2

HHH	-	1	-	-	-	-	1	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	-	-	-	-	-	-	1	1

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
SNI	1	-	-	-	1	1	-	1
BTM	-	-	1	-	2	1	-	2

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban sem magántanuló, sem tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nincs.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt fegyelmi ügy az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben Differ mérést nem kellett végeznünk. A bemeneti diagnosztizáló méréseket megírtuk és ennek függvényében végeztük a munkánkat. A témazáró dolgozatokat rendben megírtuk és az év végi mérések is elkészültek. Sajnos 1 egy esetben nem vezetett eredményre a személyre szabott oktatás.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma:

9 fő.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Megyei Kaán Károly természetismereti vetélkedőn 1 tanuló 5 helyezést ért el.

21 tanuló vett részt országos levelezős tanulmányi versenyen (matematika, természetismeret, magyar nyelv) 11-en arany minősítést, 10-en ezüst minősítést kaptak.

Járási szavaló versenyen 1 tanuló külön díjban részesült.

5 alkalommal 17 tanuló vett részt megyei tájfutó versenyen. 4 arany érem és 5 ezüstérem lett a jutalmuk.

Évek óta részt veszünk a Bozsik programban. Ebben az évben a 7-8 osztályos korosztály a területi versenyen arany érmet kapott.

8 rajzversenyen vettek részt a tanulóink. A Közlekedjünk! versenyen 1 tanuló külön díjban részesült.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A Munkatervben leírtak megvalósultak, csak a Kamuti Katolikus Focikupa időpontját kellett megváltoztatni az időjárás miatt (április 22 helyett május 13.)

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A közétkeztetés során figyelembe veszik a gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó érdekeit. Iskolánk ösztönzi tanulóit a rendszeres mozgásra, ezzel kapcsolatban a következő intézkedéseket tettük: alsó tagozatban mindenki néptáncol, többen fociznak, tájfutó versenyeken vesznek részt, és önvédelmi oktatásban is részt vesznek.

II.1.3. Környezeti nevelés

Cél: A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. Ennek érdekében bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét munkájába, illetve hulladékgyűjtést szerveztünk.

Elnyertük az Ökoiskola címet, a további munkálatok a következő tanévben is folynak.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés a törvényi előírásoknak megfelelően az órarendben, minden évfolyamon szerepel. Megvalósulása azonban sok akadályba ütközik, elsősorban az infrastruktúra (tornaterem, esetleg tornaszoba) teljes hiánya, valamint a tornaszerek, eszközök elavultsága, hiánya miatt.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2015/2016-os tanévben iskolánk 4., 6. és 8. évfolyamos tanulói részt vettek az országos kompetencia-mérésben. A 8. évfolyam matematikából és szövegértésből is az országos átlaggal megegyező, a 6. évfolyam matematikából és szövegértésből is az országos átlaggal megegyező szinten teljesített.

Átlageredmények

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6	ált. isk.	1450 (1353;1544)	☹ 1486 (1465;1487)	Község ált. isk.	☹ 1432 (1430;1434)	Községek ált. isk.	☹ 1430 (1426;1436)
	8	ált. isk.	1509 (1487;1748)	☹ 1597 (1596;1598)	Község ált. isk.	☹ 1537 (1534;1539)	Községek ált. isk.	☹ 1536 (1529;1542)
Szövegértés	6	ált. isk.	1464 (1360;1568)	☹ 1494 (1493;1496)	Község ált. isk.	☹ 1425 (1423;1427)	Községek ált. isk.	☹ 1410 (1403;1415)
	8	ált. isk.	1537 (1415;1667)	☹ 1566 (1567;1569)	Község ált. isk.	☹ 1499 (1496;1501)	Községek ált. isk.	☹ 1485 (1480;1491)

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázat egyforma fejecskéi azt mutatják, hogy az intézmény eredményei szignifikánsan nem különböznek sem az országos átlagtól, sem a viszonyítási csoportok eredményeitől.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/települési típusban
Matematika	6	ált. isk.	3 képességi szint	37,5	40,7	52,2
	8	ált. isk.	4 képességi szint	42,9	45,0	56,9
Szövegértés	6	ált. isk.	3 képességi szint	37,5	25,1	36,4
	8	ált. isk.	4 képességi szint	42,9	35,0	48,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/települési típusban
Matematika	6	ált. isk.	2 képességi szint	12,5	17,3	25,7
	8	ált. isk.	3 képességi szint	14,3	20,8	30,1
Szövegértés	6	ált. isk.	2 képességi szint	0	9,2	15,1
	8	ált. isk.	3 képességi szint	14,3	14,9	23,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik.

A tanulók teljesítménykülönbsége nagy. A legjobb 5 %-ba kerülő tanulók átlaga 1690 pont volt, szemben az országos átlagot jelentő 1804 ponttal, de az osztály legjobbjai minden más vizsgált összehasonlítási típushoz képest is gyengébbek.

A leggyengébb 5 %-ba kerülő tanulók átlaga 1259 pont volt, szemben az országos átlagot jelentő 1166 pontnál. Itt viszont azt mondhatjuk, hogy az osztály leggyengébb tanulói minden más vizsgált összehasonlítási típus tanulóihoz képest jobban teljesítettek.

A nyelvi mérés ebben a tanévben a 6. osztályban 85 %-os, a 8. osztályban 59 %-os lett. A jövőben a magnóhallgatásra (hallott szöveg értésére) kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

A NETFIT felmérésen tanulóink az átlagnak megfelelően teljesítettek. A jövőben a gyerekek állóképességét kell fejleszteni.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Plébánossal, egyházközösséggel, hitoktatókkal: Iskolánkban 2 hitoktató dolgozik (1 katolikus, 1 református), akikkel nagyon jó az együttműködés, a plébánossal és az egyházközösséggel ők is tartják a kapcsolatot. Iskolánkban minden hónapban 1 mise van az iskola épületében. A gyerekek ekkor találkoznak a hitoktatókon kívül a pappal és itt sajátítják el a misén való viselkedés szabályait. Kapcsolatunkat a kölcsönös megbecsülés és a gyermekekért való együttműködés jellemzi.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Ebben a tanévben 8 alkalommal látogatták a pedagógusok egymás óráit, a telephelyvezető 2 alkalommal. Alsó tagozatban matematika és olvasás felső tagozatban irodalom órákat. A látogatott órákon főleg a nevelési feladatok megvalósítására helyezték a hangsúlyt.

1. Tanulás tanítása (a tanulás belső feltételeinek alakítása): munkához való helyes viszony, tanulást segítő technikák, kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy felkeltése.

2. Nevelési lehetőségek és feladatok a tanórán: értelmi, érzelmi, testi, lelki és hit, akarat, esztétikai, erkölcsi, közösségi, környezeti nevelés.

A látogatott óráknak főleg alsó tagozatban, nagyon pozitív visszhangja volt. A gyerekek kíváncsiak, könnyen motiválhatóak, érdeklődők. Felső tagozatban csökken a motiváció, kisebb az érdeklődés. Az órák utáni megbeszéléseken ezekre kerestünk megoldásokat.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Ebben a tanévben nem volt bemutatótanítás.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben nem volt pedagógusminősítési eljárás.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A kamuti iskolában nem dolgozik ilyen munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskola vezetésével jó a kapcsolatunk, partnerként tudunk együttműködni.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület tagjai között jó a munkakapcsolat, összefogva együttműködve dolgozunk a gyerekekért.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Nevelőtestületünkben mindenki tagja annak a szakmai munkaközösségnek, mely intézményünk minden telephelyének pedagógusait összefogja.

III.4. Diákönkormányzat

Telephelyünkön működik diákönkormányzat, egy segítő pedagógussal. Feladatuk az iskola rendezvényeinek szervezésébe való bekapcsolódás.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Egy pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (önszorgalomból), leginkább ő tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberrel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Több alkalommal igénybe vettük a békéscsabai POK szolgáltatásait továbbképzések, szaktanácsadások, műhely munkák alkalmával.

A Békéscsabai Pedagógiai Szakszolgálattal, a békési logopédusokkal jó az együttműködésünk.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: napi a kapcsolat, mert nem csak az iskolában, hanem úton-útfélen találkozunk velük. A szülők kb. 90 %-a valamilyen szinten érdeklődik gyermekéről, segíti a közös munkát. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola rendezvényeinek lebonyolításában (karácsony, farsang, gyermeknap), azok megvalósulását anyagilag és fizikailag is támogatja.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermekjóléti szolgálattal: a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk áramlása folyamatos. A helyi gyermekjóléti szolgálattal rendszeres a kapcsolat, 6 jelzőrendszeri megbeszélés és 1 gyermekvédelmi tanácskozás volt ebben az évben, melyeken iskolánk ifjúságvédelmi felelőse részt vett.

IV.5. Hatóságok

A helyi körzeti megbízottal rendszeres és jó a kapcsolat, jelzescinkre mindig időben reagál, együttműködik.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- Kamuti Gyermekéért Alapítvány: programokat szervez vagy anyagilag támogatja a gyerekeket.
- Önkormányzat: főként anyagi segítséget nyújt.
- Művészeti iskola (Békés): részben finanszírozza és megszervezi tanulóink művészeti oktatását, lehetőséget biztosít programokon való részvételre.

Évtizedek óta jó a kapcsolat minden fent nevezett szervezettel.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapok akkor voltak megtartva, amikor a Munkaterv írta, eltérés nem volt. Felhasználásuk a kitűzött célnak megfelelt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Nemzeti és egyházi, valamint hagyományos iskolai ünnepeinket a Munkaterv szerint megtartottuk iskolai és községi szinten egyaránt. A mindenkori 5. és 7. osztály készül műsorral a nemzeti ünnepekre, s a színvonalas megvalósulást az énekkar és a zeneiskolás tanulóink hangszeres játéka biztosítja.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző kiírású rajzpályázatokon, melyeken rendszerint eredményesen szerepelnek. Ebben a tanévben is helyezésekkel és különdíjakkal jutalmazták munkájukat.

Határtalanul – pályázat keretében iskolánk 6 tanulója vett részt erdélyi kiránduláson.

Önkormányzatunk 30 millió forintos pályázatot nyert az iskola ebédlőjének felújítására.

Egy másik pályázatuk az iskola energiahatékonyására irányul (nyílászáró-csere, külső szigetelés), jelenleg befogadott státuszban van.

Az egyházmegye pályázata iskolánk belső felújítását és eszközbeszerzést irányzott elő, ez a pályázat is beadott – elbírálásra vár.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

2 fő - interaktív táblák, és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása 2 x 30 óra

3 fő – 1956 a legújabb kutatások tükrében 1 x 30 óra

1 fő – szaktanácsadói konferencia

2 fő – tehetséggondozás bemutató óra

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Köszönjük, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2017. június 21.

Zabagloné Váradi Margit

telephely-vezető

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



Nagybánhegyes óvoda

Csicsvari K



Beszámoló a 2016/2017-es tanévről

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Nagybánhegyes Erzsébet Királyné Utcai Telephelye

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételeink 3 db udvari játékkal bővültek: 1 db kétülékes hintával, egy kis bástyával, és egy rugós hintával.

Leselejteztük, azokat az udvari játékokat, amelyek nem feleltek meg a követelményeknek.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2 fő (óvodapedagógus)

I.2.2. Pedagógusok száma: 2 fő (óvodapedagógus)

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: nem volt

I.2.4. Technikai dolgozók száma:

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: 1 fő (dajka)

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása:

Szeptemberben a tanévet 27 gyermekkel kezdtük, majd ez a létszám 33 főre növekedett.

A beiratkozott gyermekeken felül két család is költözött a községbe, óvodás korú gyermekkel.

I.3.2. Hátrányos helyzetű: 5 gyermek

Halmazottan hátrányos helyzetű: 2 gyermek

I.3.3. Sajátos nevelési igényű nincs

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma: 6 gyermek

1 gyermeket ebben a tanévben a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye továbbküldött Békéscsabára, sajátos nevelési igény megállapítására. Még eredmény nem érkezett.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak teljes egészében megvalósultak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés nagyon fontos már óvodás korban. Az óvoda

berendezése, használati tárgyai mind a gyermekek méreteihez igazodnak, segítik a szükségleteik kielégítésében, és az önállóságban.

A testi fejlődésük érdekében, minden időt kihasználtunk, hogy minél többet a friss levegőn tartózkodhassunk.

Sok gondot okozott a két és fél éves gyermekek önállótlanága. Nem tudják kinyitni a csapot, adagolni a szappant, lenyomni a wc gombját, felhúzni a nadrágjukat, megmosni a kezüket. Volt olyan gyermek, aki nem tudott pohárból inni.

Év végére már szép eredményeket értünk el ezen a területen. Étkezések alkalmával sikerült elérnünk, hogy megkóstolják az ételt. A nagyok már önállóan szedik maguknak a levest. Az evőeszközök rendeltetésszerű használata is sokat fejlődött az év folyamán. Gyümölcsnapokat tartunk, hogy minél több, rostban gazdag ételmiszer jusson fejlődő szervezetükbe. A szülők támogatnak bennünket, tervünk megvalósításában.

- II.1.3. Környezeti nevelés keretében minél több lehetőséget biztosítunk, hogy érzékszerveiken keresztül, minél többet megtapasztaljanak az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetből. Sokat sétálunk a faluban, hogy minél jobban tudjanak tájékozódni szűkebb környezetükben, és ezen keresztül megfigyelhessék az évszakok változásait.

- II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása

- II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése nagyon fontos egy ilyen osztatlan csoportban, ahol a 2 és féléves gyermektől, a 7 évesig található gyermekek.

A kisebbeket babusgatni kell, szükségük van a közelségünkre, hogy részben pótoljuk a szülőket. A nagyobbak már önállóak, keresik a barátokat és csoportokban is képesek játszani. Több testvérpár is jár a csoportba, így a nagyobbak segítik a kisebbeket.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

- II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai:

Heti váltásban dolgozunk, így szinte minden nap részt veszünk egymás foglalkozásán.

Mindig megbeszéljük a foglalkozások eredményességét, a megvalósult feladatokat épp úgy mint a gyermekekkel kapcsolatos problémákat, tapasztalatokat.

- II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzés az óvodánkban ebben a tanévben nem volt.

- II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai:

Deák Lászlóné óvodapedagógust 2017. január 1-től Pedagógus II fokozatba sorolták mivel ő 5 éven belül eléri az öregségi nyugdíjkorhatárt.

Fehérmé Kovács Ildikó 2017. március 10-én minősült.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt.

Teljesítménye 98%

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A dajka mindig segítőkészen, nagy türelemmel segítette a munkánkat, támogatta a gyermekek nevelését.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Hetente kétszer jár ki hozzánk Karsai Anita logopédus és fejlesztő pedagógus, aki javítja a beszédhibás gyermekek hibás hangjait, és foglalkozik a BTM-es gyermekekkel.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés:

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, hiszen minden nap ők hozzák gyermekeiket az óvodába.

A szülők mindenben partnereink, nagyon jó a kapcsolatunk.

Mindent meg tudunk beszélni, és számíthatunk egymásra.

Jól működik a Szülői Munkaközösség is. Segítenek terveink megvalósításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Karácsony előtt foglalkozást tartottak, ahol gyermekeink gipsz figurákat festhettek.

III.5. Hatóságok

III.6. Más külső segítő szervezetek:

Az AGRO-KFT minden karácsonykor pénzadománnyal támogatja óvodánkat.

A Nagybánhegyesi Nagycsaládos Egyesület minden évben Mikulás csomagot ad a gyermekeknek. Ebben az évben pályázatot nyertek egy bál rendezésére, amelynek bevételéből tanúsítvánnyal rendelkező udvari játékokat vásárolhattunk.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapokat, a munkatervben rögzítettek szerint használtuk fel.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése:

Ebben az évben három előadást néztünk meg Békéscsabán, a Napsugár Bábszínház műsorából. Mindig nagy élmény a gyermekeknek, hiszen autóbusszal utazhatnak, és megfigyelhetik a városi közlekedést is.

November 11-én Márton napi lámpást készítettünk együtt a szülőkkel.

A gyermekekkel előadtuk Márton legendáját, majd „libás” dalokat énekelünk.

Ezután felvonultunk a falu központjába. Az együtt töltött idő közelebb hozta a szülőket-gyermekeket-pedagógusokat. A szülők pedig a gyermekeikkel tölthettek el

minőségi időt, ahol egymást segítve felszabadultan alkothattak.

December 6-án megérkezett a Mikulás, akit mindig nagy várakozás előz meg.

Erre az alkalomra verseket és énekeket tanultunk.

December 21-én tartottuk a karácsonyi ünnepségünket, amelyet mézeskalács sütés és a fa feldíszítése előzött meg.

Erre az alkalomra mindig meghívjuk az 1. osztályosokat a tanító nénivel, a volt óvodai dolgozókat, és a szülőket. Pásztorjátékot adtuk elő versekkel és dalokkal kiegészítve. A gyerekek nagyon ügyesek voltak, és csillogó szemekkel nézték, mit tett a Jézuska a karácsonyfánk alá. A szülők elismerően nyilatkoztak erről a délelőtről.

Január 6-án Vízkereszt napján lebontottuk a karácsonyfát. Ugyanezen a napon Fabisz Ákos atya házszentelőt tartott az óvodában.

Február 3-án délután tartottuk a farsangi bálát az óvodában. Minden gyermek jelmezbe öltözött, és a tanult versek és énekek előadása után, kezdődött a mulatság.

A gyermekek együtt táncolva a szülőkkel, nagyon jól érezték magukat.

Április 28-án tartottuk az anyák napját. Ilyenkor meghívjuk az anyukákat és a nagymamákat. Műsorral készültünk, és süteménnyel kínáltuk a vendégeket.

A gyermekek nagyon ügyesen szerepeltek, és boldogok voltak, hiszen ott voltak a szeretteik.

Május 27-én az évzáró műsorral és ballagással zártuk az évet.

A nagycsoportosok megmutatták, hogy már kinőték az óvodát, és képesek az iskolai feladatok teljesítésére. Hét ballagó nagycsoportostól búcsúztunk.

A kisebbek is ügyesen megtanulták a szerepüket, amelyet bátran előadtak.

Június 9-én gyermeknapot tartottunk. Különböző játékos feladatokkal és vicces sorversenyekkel készültünk, amelyet nagyon élveztek a gyermekek.

Jó hangulatban telt a versengés, amelyet a jutalmazás még érdekesebbé tett.

Június 13-án a Steigerwald tanyára kirándultunk. Minden évben az évet egy közös kirándulással zárjuk, amikor még együtt van az óvoda összes gyermeke.

Nagyon várták a gyermekek ezt a napot, hiszen busszal utazhatunk.

A bátrabbak lovagolhattak, lovaskocsira ülhettek. A múzeum sok érdekes látnivalóval szolgált. A játszótéren még játszhattak a busz indulásáig.

Kellemesen elfáradva értünk ebédre az óvodánkba.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

A „**Bábszínház**at mindenkinek” című pályázaton vettünk részt, amelyen kedvezményes bérleteket nyertünk a Békéscsabai Napsugár Bábszínház három előadására.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Fehérné Kovács Ildikó „Pedagógusok felkészítése a minősítésre” című 10 órás pedagógus-továbbképzésen vett részt 2016 szeptember 29-én, Békéscsabán.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A Nagybánhegyesi Könyvtár mesemondó versenyt és rajzpályázatot hirdetett, amelyen részt vettünk.

November 23-án Fehérné Kovács Ildikó meglátogatta az 1. osztályosokat. Minden évben a ballagató óvodapedagógus meglátogatja volt nagycsoportosait, hogy tájékozódjon arról, hogyan illeszkedtek be a gyermekek az iskolai életbe.

December 13-án a Léghajó színház előadását néztük meg a Művelődési Házban.

Február 16-án Kiszebáb égetésre hívtak a könyvtár dolgozói.

Április 10-én Lelki napon vettünk részt az iskolában együtt az iskola pedagógusaival, hogy méltóképpen felkészülhessünk a Húsvétra. Nagy Róbert atya eszme-futtatása mindenkire jó hatással volt.

Június 12-én a leendő első osztályosokkal megnéztük az iskolát, és bepillanthattunk mindennapjaikba.

Nagybánhegyes, 2017. június 19.

Fehérné Kovács Ildikó
óvodapedagógus



BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



Előzetes
Dorottya Székely
2017. október 15. nap

Nagybánhegyes iskola

Amelias K



**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 8. sz. telephelyének
2016/2017. tanév év végi
beszámolója**



A beszámolót készítette: Juhász Jánosné

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2017. június 20.

I. Helyzetelcmzés

I.1. Tárgyi feltételek

A nyári szünetben megtörténtek a kisebb javítások és a termek, mellékhelyiségek meszelését is elvégezték az önkormányzat dolgozói. A festékanyagot és más szerelési anyagokat a fenntartónk biztosította. A DÖK, a Szülői munkaközösség és az önkormányzat dolgozóinak köszönhetően elkészült a távolugró pálya és a gödör is az udvaron.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 fő. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik. Kötelező óraszámuk 18.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó.

A biológiát a 7. és 8. osztályokban és az 5.-6. osztályokban összevonással a természetismertet Kunné Lövei Mária tanította áttanítással Gerendásról. Az életvitel és gyakorlati ismereteket Tóthné Molnár Katalin tanította minden évfolyamon összevonásokkal áttanítással Vég-egyházáról.

Megbízásos dolgozóink:

Pap Andrásné és Hegedüs Mariann: gyógypedagógia és logopédia,

Szentesi Sándor: úszás.

Társas tánc oktatás volt az alsó tagozat számára a Silver Tánciskolából Hevesi Henriett tánc-tanárral heti 1 órában az 5. testnevelés óra helyett.

A tanévben a fizikát, földrajzot és a testnevelést a 7.-8. osztályokban pedagógusaink tanították, mivel ezekre a tantárgyakra nincs szakosunk.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során távozott iskolánkból:

- 5. osztályból Molnár Brendon, szülei rendezetlen élete miatt.
- 6. osztályból Pelle Alexandra, Szegedre költöztek.
- 1. osztályból Tóth Lajos, aki pár hónap múlva ismét iskolánk tanulója lett. Szülei élete nagyon rendezetlen azóta is.

A tanév során érkezett tanulóink:

- 2. osztályba érkezett Pribék Dóra.
- 4. osztályba érkezett Kollár Zsombor, majd pár hét után visszaköltöztek Békéscsabára.
- 6. osztályba érkezett Béres Csenge Miskolcra.
- 7. osztályba érkezett Fáber Fanni.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 fő takarítónő dolgozik.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	12	12	11	11
2. osztály	6	7	6	7
3. osztály	9	9	9	9
4. osztály	9	9	6	6
5. osztály	10	9	7	7
6. osztály	3	2	3	2
7. osztály	7	8	6	7
8. osztály	10	10	5	5
Összes tanuló:	66	66	53	54

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Év végén nincs évismétlő tanulónk.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2016-2017-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magyar nyelv		4,57	3,66	4,77	3,22	3,5	4,25	3,9	4,03
Magyar irodalom		4,85	4,44	5	4,0	3,5	4,50	4,4	4,37
Német nyelv			-	4,77	3,22	4,0	4,00	3,8	3,95
Angol nyelv						4	4		4

Matematika		4,42	3,77	4,55	3,22	4,0	3,87	4	3,97
Történelem			-	-	3,0	3,5	4,12	4,9	3,88
Hittan		5	4,77	4,77	3,66	4,0	4,87	5	4,55
Természetismeret/ környezet		4,57	4,33	4,11	3,55	3,5	-	-	3,93
Fizika			-	-			4,12	4	4,06
Kémia			-	-			4,00	4,2	4,1
Biológia			-	-			4,12	4,5	4,31
Földrajz			-	-			3,87	4,4	4,13
Ének-zene		5	4,88	5	4,22	3,5	4,50	4,9	4,52
Rajz			5	5	4,88	5,0	5,00	5	4,98
Informatika			-	-	3,88	5,0	4,62	4,9	4,6
Életvitel és gyak.		5	5	5	4,44	5,0	4,87		4,88
Testnevelés		5	4,88	4,88	4,22	5,0	5,00	4,6	4,78
Hon-és népism.			-	-	4,11		-		4,11
Osztály átlag		4,75	4,49	4,85	3,8	4,12	4,38	4,46	4,29

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2016-2017-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	4,41	4,42	4,11	4,88	3,77	4,5	4,87	4,6	4,45
Szorgalom	4,41	4,42	3,88	4,44	3,55	4,0	4,12	4,4	4,15

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2016-2017-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Igazolt mulasztások	907 óra	690 óra	556 óra	592 óra	545 óra	116 óra	727 óra	1125 óra	5258 óra
Igazolatlan mulasztások		0	0	0	0	0	0	0	

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2016-2017-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
HH	2	2	2	2			1	2	11
HHH	1		-		2		-		3
GYVT	4	4	3	3	5		3	4	26
Jegyzői védelemben vett tanulók	1	1	1						3

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2016-2017-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók szám

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2016-2017-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	1	0	2						3
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	3	2	1		2		3		11

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

1 magántanulónk van a 6. osztályban. Svájcban él a család. Év végén osztályozó vizsgát tesz a tanuló.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Év végi felmérések eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	3,3 75.5%	4,14	3,0	4,33	3,15	3,0	4,08	3,7

Magyar irodalom	4,2 88,5%	3,28	H.o.:4,11 É. o.: 3,8	5	3,84	3,5	3,92	3,8
Német nyelv					2,62	3	3,45	3,5
Matematika	4,4 89,6%		3,1		3,3	4	3,75	3,9
Fizika							3,75	3,8
Kémia							3,5	3,6
Földrajz							3,78	4,4
Környezetismeret		4,14	4,0	4,55				

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2017-2018-as tanévben 7 tanuló lesz az 1. osztályban.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

	NÉV	KÖZÉPISKOLA
1.	Babar Attila Dezső	Gyulai SZC Kossuth Lajos Szakképző Iskola szakács Orosháza
2.	Bondor Ferenc	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium humán tagozat Orosháza
3.	Drahota Evelin	Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnázium csecsemő- és gyermekápoló Békéscsaba
4.	Elekes Viktória Virág	Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnázium csecsemő- és gyermekápoló Békéscsaba
5.	Gulyás Antónia	Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola cukrász Békéscsaba
6.	Lusánszki János	Békéscsabai SZC Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakgimnázium autószerelő Békéscsaba
7.	Mező Aliz Fruzsina	Kétegyházi Mezőgazdasági Szakképző iskola mezőgazdasági gépész Kétegyháza
8.	Musicz Regina Adrienn	Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium általános tagozat Békéscsaba

9.	Ramasz Olivia	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium általános tagozat Békéscsaba
10.	Tóth Klaudia Andrea	Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnázium csecsemő- és gyermekápoló Békéscsaba

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló jelzések

Nem kaptunk visszajelzést ebben a tanévben.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Versenyeredmények

A 2016/2017-es tanév tantárgyi versenycinek eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osztály	Helyezés
Bólyai Anyanyelvi Csapatverseny 2016. november 10.	Boros Márk Zoltán Felder Blanka Huszta Viola Edit Molnár Zóra Fiala Szilvia tanár	7.	26.
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny 2016. november 23.	Boros Márk Zoltán Felder Blanka Józsa Nóra Molnár Zóra Fiala Szilvia tanár	7.	--
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny, Megyei forduló 2017. március 4.	Boros Márk Zoltán Fiala Szilvia tanár	7.	20.
Böngész-Nyelvtan	Papp Enikő Oláh Erika tanító	3.	4.
Böngész-Matematika	Papp Enikő Oláh Erika tanító	3.	7.
„Kiskarácsony” országos egyfordulós levelező csapatverseny	Illés Levente, Kiss Ramóna Gréta, Pintér Lilien, Zatykó Zoé, Nyistné Pipis Csilla tanító	1.	2.
„Keltegető” országos egyfordulós levelező csapatverseny	Illés Levente, Kiss Ramóna Gréta, Pintér Lilien, Zatykó Zoé, Nyistné Pipis Csilla tanító	1.	6.

„Tudásbajnokság” országos levelezőverseny	Illés Levente Illésné Lestyán Veronika tanító	1.	I. félév ezüst fokozat, II. félév arany fokozat
Egyházmegyei szavalóverseny	Illés Levente Nyistné Pipis Csilla tanító	1.	Részvétel
OTP Bozsik-program	Illés Levente Kender Zsolt Murányi Zsombor Illés Gyula tanító	1.	Mezőny munka oklevél Részvétel Részvétel
„A mi családunk”- történetíró pályázat 2017.május	Bondor Ferenc Bondorné Lóczy Erika tanító	8.0	különdíj
Bendegúz- Tudásbajnokság I. félév	Nagy Réka Bondorné Lóczy Erika tanító	2.0	bronzfokozat
Kistérségi Természetvédelmi vetélkedő- „Száraz- ér a mi vizünk” 2017. április 28.	Boros Márk Felder Blanka, Molnár Zóra, Ramasz Olivia- Bondorné Lóczy Erika tanító	7.-8.	I. helyezés
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny 2017.04.10.	Dékány Bence Oláh Erika tanító	3.	Megyei- Országos I. helyezés
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny 2017.04.10.	Gémesi Gábor Oláh Erika tanító	3.	Megyei III. helyezés
Formázd meg dióból a kedvenc szereplődet!- Békéscsabai Jókai Színház 2017.01.12.	Dékány Bence- Dékányné Balogh Lidia tanító	3.	Különdíj
„Biztonságos Közlekedés Gyermekszemmel”- 2017.03.23.	Dékány Bence- Dékányné Balogh Lidia tanító	3.	Különdíj
Böngész Országos Levelező Verseny-Matematika	Dékány Bence Nyistné Pipis Csilla tanító	3.	43.
Böngész Országos Levelező Verseny- Környezetismeret	Dékány Bence Illés Gyula tanító	3.	23
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	Papp Enikő Nyistné Pipis Csilla tanító	3.	Megyei 6. helyezett
Biztonságos Közlekedés Gyermekszemmel, 2017. március 17.	Murányi Sára Dékányné Balogh Lidia tanító	4.	különdíj
Kistérségi Szavalóverseny, 2017. április 11.	Murányi Sára Dékányné Balogh	4.	közönségdíj

	Lídia tanító		
Művészeti Iskolák Táncversenye, 2017. március 19.	Illés Benedek- Murányi Sára Hevesi Henriett tánc-tanár	4.	2.
Tudásbajnokság- szövegértés, környezet	Illés Benedek Illésné Lestyán Veronika tanító	4.	aranyfokozat

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkaterv kiemelt feladatainak megvalósulása:

- ✓ A tanmenetek, tematikus tervek átdolgozására került sor, adaptálására, tartalmi és formai követelmények rögzítésére, immár minden egyes évfolyamra kiterjedően. Ez volt az első tanév, amikor minden évfolyamon az új Helyi tanterv szerint tanítottunk.
- ✓ Együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit alkalmaztuk a tanév során.
- ✓ Éves programjaink, személyes példamutatásunk elősegítették a hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlásunkat, a keresztény elkötelezettség felvállalását, az Egyházunk és annak tanításának megismerését.
- ✓ A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetésére törekedtünk, hatékonyságának növelésére, törekedtünk a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtésre ösztönöztünk, ennek feltételét igyekeztünk megteremteni.

A fentiekén túlmenően állandó céljaink voltak:

- ✓ Tanulóink személyiségformálása.
- ✓ Hatékony tanulási stratégiák megismertetése.
- ✓ A diákok problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.
- ✓ Az önfegyelem és fegyelem képességének fejlesztése.
- ✓ Intézményünk takarékos gazdálkodásának biztosítása.
- ✓ Szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása. Az együttműködési képesség és az empátia képességének folyamatos fejlesztése. Közösségfejlesztés.
- ✓ Jogszabályi változások nyomon követése.

A Munkatervben előírtakat a tanévben teljesítettük. A tanév során pedagógiai munkánk a helyi tantervben megfogalmazott nevelő-oktató munka hatékonyabb, gyakorlatorientáltabb megvalósítására épült. Minden osztályban a tanév végére a tantervi követelmények teljesültek. A Helyi Tantervben megfogalmazott célok szerinti munka jó eredményeket hozott. A tanításnak meghatározó dokumentumai a helyi tanterv, a tanmenet és az óravázlat segítette a pedagógusok munkáját.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek a következők voltak:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és a lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

A teljes körű egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálták:

- a mindennapos testedzés,
- környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek,
- kirándulások,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

II.1.3. Környezeti nevelés

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti elemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemei.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

A Fenntarthatósági projekthét programjaival is a környezeti nevelést szolgáltuk. (vetélkedők, szemétszedés, környezetvédelmi kisfilmek megtekintése, totók, tesztek kitöltése, salátakészítés, környezetvédelmi plakátok készítése) A projekthét zárásaként egy kistérségi környezetvédelmi vetélkedőt rendeztünk a „Száraz-ér a mi vízünk” címmel 4 iskola részvételével.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- társastáncoktatással,
- napközis foglalkozásokba beillesztve,
- Bózsik programban való részvétellel.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Országos Kompetenciamérés eredményei a nagybánhegyesi telephelyen 2016.

Az országos mérésben összesen 13 fő vett részt (6. o. 8 fő és 8. o. 5 fő), ebből összesen 1 fő BTMN tanuló van a hatodikban, és 1 fő SNI és 1 fő BTMN tanuló van a nyolcadikban. Sajnos az alacsony gyereklétszám miatt a nyolcadik évfolyamon nincs eredményünk,

semmilyen mérést nem tudunk kimutatni, összehasonlítani a korábbi mérésekhez képest, így a következőkben csak a hatodik évfolyam eredményeinek elemzése szerepel a beszámolóban. A hatodik évfolyam átlageredményét az 1. táblázat mutatja. Nincs szignifikánsan jobb vagy gyengébb eredmény sem a szövegértés, sem a matematikai mérés területén, az országos vagy a megyeszékhelyi iskolák eredményeihez képest.

Átlageredmény

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2016-ban

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1466 (1364;1566)	☹️ 1486 (1465;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1432 (1430;1434)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1427 (1424;1430)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1501 (1367;1640)	☹️ 1484 (1493;1496)	Községi ált. isk.	☹️ 1425 (1423;1427)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1422)

A korábbi évek mérésének eredményeit a 2. táblázat mutatja. Figyelembe véve az eredményeket, jól látható egy szignifikánsan csökkenő tendencia a matematikai eszköztudás területén, hatodik évfolyamon. A szövegértés eredményei nem mutatnak szignifikánsan csökkenő tendenciát.

2. táblázat. Eredményeink az eddigi kompetenciaméréseken

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1466 (1364;1566)	☹️ 1499 (1411;1577)	☹️ 1645 (1740;1916)	☹️ 1594 (1491;1698)	☹️ 1645 (1594;1684)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1501 (1367;1640)	☹️ 1525 (1424;1647)	☹️ 1579 (1479;1661)	☹️ 1456 (1348;1616)	☹️ 1418 (1336;1475)

Az 1. ábra sávdiaagramjáról az egyes szinteken lévő tanulók pontos százalékos arányát olvashatjuk le. A sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók.

Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint van meg a legtöbb tanulónál, matematikából 57,1%, míg szövegértésből csak a tanulók 14,3%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. A 4. szinten matematikából tanulóink 14,3%-a van, ez az országos átlaghoz közeli eredmény. Az 5. és 6. szinteken iskolánkban nincs tanulói eredmény. Sajnos 28,6% kb. 2 fő, akik nem érik el a 3. képességszintet, nekik sajnos komoly gondot okoz a matematikai feladatok megoldása, megértése.

A szövegértés területén sokan az átlag felett teljesítettek. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya alacsony, 14,3%, egyetlen tanuló, aki sajnos az alapszint alatt teljesített. Az ő képességeit kell a leginkább fejleszteni, hogy a következő mérésen jobban szerepeljen. A 4. és 5. szinteken az országos átlag felett teljesítettek tanulóink, ami kimagasló eredmény.



1. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

Összegzés

A mérésnek az a célja, hogy felmérje, a tanulók képesek-e a tudásukat az életben, a munka világában alkalmazni, birtokolják-e a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen eszköztudást. A szövegértési és a matematikai tesztek az ország összes általános és középiskolájában egy-egy feltevések mellett, azonos időben írják meg a 6., 8. és 10. évfolyam tanulói, életkortól függetlenül. Az OKM elemzésből kiderül, hogy intézményünk tanulói évek óta jó eredményt érnek el a kompetenciamérésen, felvesszük a versenyt az országos átlaggal is. A matematikai eszköztudás területén szignifikánsan gyengébbek az eredményeink évek óta, próbálunk erre a jelenségre reagálni, a logikai gondolkodás fejlesztését is szem előtt tartva többet gyakorolunk, az életben is hasznosítható tudást próbálunk átadni tanulóinknak.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Fabisz Ákos plébános: „A 2016-17-es tanévet szeptembertől márc.30-ig vittem hitoktatóként az iskolában. Utána kéthetente szerda reggelente tartottam áhítatot. A gyerekek befogadók minden szépre, jóra, haludtunk az ismeretek elsajátításával. Viszont a vallás gyakorlásában, a templomba járásban semmi előrelépés nincs. Se a felnőttek, se a gyerekek nem jöttek év közben a szentmisékre. A keresztség szentségét többen felvették a tanulók közül, és elsőáldozás, bérmálkozó is volt. Igyekszem a jövőben is vonzóbbá tenni minden korosztály számára Isten Fegyházát!”

Gyaraki Gábor református hitoktató: „Az idei év során is a tanterv szerinti tananyagokat a diákokkal sikeresen átvettük, az ünnepekre felkészültünk. A gyerekek a gyülekezet körében karácsonykor és anyák napján műsort adtak elő. Az áttelepítés 70. évfordulója apropóján tartott programokon, megemlékezésen a református hittanos gyerekek – mivel a Felvidékről történő áttelepítés nagyrészt református családokat érintett - részt vettek, szerepeltek. A hitoktatók között a tanév végére –a személycserét követően, az új tanerő érkezésével - jó munkakapcsolat alakult ki. Istenbe vetett bizalommal fordulunk az elkövetkezendő tanév felé.”

Sándor Magdolna: „E két hónap hitoktatását – amennyit itt voltam –, sikeresnek mondhatom. A gyerekek részéről érdeklődést, figyelmet tapasztaltam. Hitébresztés volt a legtöbbjükénél. A tananyag átadására úgy gondolom, sikerült megtalálni a legmegfelelőbb módot, persze korosztály szerint változott. Mesékkel, színezős lapokkal, játékos feladatlapokkal, énekekkel, csoportmunkás, társas és közösségépítő játékokkal, filmrészletekkel, tamiságtételekkel, képes ppt

hemutatókkal lettek színesebbek az órák. A tanult anyag lényegét magukévá tették a gyerekek. Kialakult és fejlődött szociális és közösségi érzékük. A leginkább célravezető ebben az esetben az erre a célra választott szabadtéri közösségfejlesztő játékok voltak.

Kereszttség, eucharisztia és a bérnálás szentségét is jelentős számban fogadták a gyerekek. Mondhatom, hogy akik idén lettek elsőáldozók és bérnálózkodók, mind jól felkészülve, örömmel és nyitott szívvel fogadták e szentségeket."

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 5-5 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai:

Az óralátogatás, ellenőrzés területei: tanórán folyó oktató-nevelő munka, tanulmányi munka, szaktanári tevékenység, egyéni fejlesztő foglalkozások.

Az óralátogatások főbb szempontjai:

- A tanítás – tanulási folyamat tervezettsége
- Korszerű oktatási módszerek, differenciálás, korszerű eszközök használata
- Szervezési módok, eszközök, technikák
- Motiválás, kölcsönhatás, eredményesség
- A sajátos nevelési igényű tanulók differenciálása
- Ellenőrzés, értékelés megvalósulása
- A tanító/tanár felkészülése a tanítási órákra
- A tanulók munkájának megfigyelése
- A képességfejlesztés módjai
- Tehetséggondozás
- Konfliktuskezelés

A látott tanítási órák esetében a pedagógusok tanítási órára való felkészülése tudatos és alaposan átgondolt volt. A tananyag elsajátításához megválasztott módszerek segítettek, hogy a tanulók saját tapasztalataikon keresztül, sokféle tanulásszervezési eljárás keretében tegyenek szert a megfelelő ismeretekre, hiszen csak így lesz célravezető a képességfejlesztés folyamata.

Minden tanórán jól megvalósult

- a motiváció
- a tanulásszervezés
- a gyakorlati megvalósítás
- a feladatátadás
- az ellenőrzés és az értékelés

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató órák nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési

terv)

Tanfolyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8 főből áll. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a hagyományos papírgyűjtést, majd a Luca-napi zsibvásárt, így sok papírt és játékot tudtunk megmenteni a szemétté válástól. A szülői munkaközösséggel és a helyi önkormányzattal karöltve végre sikerült megvalósítani többéves munkát és elkészült a távolugrógödör nekifutó része. Az év végén pedig szintén a szülői munkaközösséggel valamint a helyi könyvtár dolgozóival egy vidám és jó hangulatú DÖK-napot rendezett.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. Fontos lenne néhány tanulónál elérni, hogy a hiányzásokról időben értesítsék a pedagógusokat. Ez megkönnyítené az elmaradások pótlását is.

A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Mikulás nap, a Farsang és a Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Egy gyermek veszélyeztetettségének körébe tartozik minden olyan magatartás, vagy körülmény, ami testi, lelki, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését akadályoztatja. Nagyon fontos a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés. A kaszaperi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

IV.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk megfelelő. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is, karácsonyi műsorukra vendégül látták az első osztályos tanulóinkat, iskolai nyílt napunkon pedig az óvó nénik is ellátogattak az első osztályunkba.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nem történt változás.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra, karácsonyra. Ősszel papírt gyűjtöttünk. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsidóvásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Adventi gyertyagyújtás volt a római katolikus templomban minden vasárnap reggel és az iskolában hétfőnként az áhítat után, Karácsonyi pásztorjáték előadásra került sor december 21-én délben az iskolában és december 24-én este fél 10-kor a katolikus templomban. Március 15-én a 6.7.és 8. osztályosok adtak ünnepi műsort. Nagyon szép ballagási ünnepségünk volt június 17-én délelőtti 9 órakor. A Te Deum június 22-én volt a katolikus templomban, s utána az iskolában került sor az ünnepélyes tanévzáróra.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

HUNG_2016: 70 éve történt egy Kárpát-medencei faluban-Lakosságcsere Nagybánhegyesen 1947.

A pályázatban Fiala Szilvia történelem tanár vezetésével vettünk részt a gyerekekkel, levéltárban voltunk Gyulán, Szegeden, ahol kutatómunkát folytattunk, a Felvidékről (Vágfarkasd, Negyed, Garammikola, Zseléz) kitelepített és Nagybánhegyesre betelepített magyar családok leszármazottait kerestük. Fogalmazást is írtunk, melyben megörökítettük, hogy a család még élő tagjai hogyan emlékeznek erre a szörnyű tragédiára. Ebből a fogalmazásból június 3-án a rendezvényre meghívott vendégek előtt részleteket olvastunk fel. Nagyon sokan meghatódtak, sírtak, majd megköszönték, hogy felidéztek a velük történt tragédiát. Nagyon örülünk, hogy részesei lehettünk ennek a kutatásnak, hiszen így mi is jobban megismertük családunk múltját.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Felderné Jankó Stefánia:

Orosháza, 2016.11.10-2016. 11.12: Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel.

Békéscsaba, 2017.04.20-2017.04.22.: Pénzügyek a hétköznapokban- a gazdasági, pénzügyi ismeretek tanítási lehetőségei az általános iskola felső tagozatán.

Illés Gyula:

”Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása” 30 órás képzés.

Juhász Jánosné:

Budapest, 2017 február 11.: Szakértői felkészítés Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésre továbbképzés.

Budapest, 2017. március 11.: Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete által meghirdetett intézményi tanfelügyelet képzés.

Fiala Szilvia:

Békéscsaba, 2017.06.03.: Szakértői felkészítés Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésre továbbképzés.

Békéscsaba, 2017.03.25.: Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete által meghirdetett intézményi tanfelügyelet és vezetői tanfelügyelet képzés.

2016. augusztus 29-31.: **Bondorné Lóczy Erika, Dékányné Balogh Lídia, Oláh Erika és Nyistné Pipis Csilla** a Türr István Képző és Kutató Intézet szervezésében részt vettek egy 30 órás Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében szervezett tanfolyamon.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Nagybánhegyes, 2017. június 20.

Juhász Jánosné
telephelyvezető

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



Köszönettel
Benedek Péter
Előzetes
2017. október 10. 11:00

Végegyháza óvoda

Csicsvari L.



A végegyházi óvoda tanévvégi beszámolója

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Óvodánk udvara igen nagy, füves, árnyékot adó fák megtalálhatók benne. Udvari játékok igen korlátozott számban találhatók meg. Az idei nevelési évben a Végegyházi Gyermekért Egyesület jóvoltából műanyag, mozgatható csúszdával lett gazdagabb óvodánk.

Csoportszobáink bútorzata régi, masszív fából készült szekrényekből, polcokból, gyermekméretű asztalokból, székekből áll. Az asztalok és a parketta, lakkrétege igen kopott. A csoportszobában található mind a 4 szőnyeg anyaga elhasználódott, balesetveszélyes, cserére szorul.

Oktatási eszközökből hiányt szenvedünk: nincs diavetítőnk, projektor, laptop (wifi-vel sem rendelkezünk), szemléltető eszközeink régiek, elavultak. Az irodában lévő számítógép monitora sem előírásnak megfelelő, ill. hangfállal sem rendelkezünk, így oktatási célra ez az IKT eszköz sem alkalmas.

Csoportszobai játékokkal, fejlesztő játékokkal rendelkezünk, állapotuk megfelelő.

A fűtési szezon megkezdését követően a gázkazánt javítani kellett, melynek cseréjének szükségességére is felhívta a figyelmünket a gázszerelő

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 2 és fél óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

1.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 3 fő.

2 fő teljes állású óvodapedagógus és 1 fő félállású óvodapedagógus dolgozik a végegyházi telephelyű óvodában.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

2016. aug. 31-ével munkahely változtatás miatt 1 teljes állású óvodapedagógus elment. 2016. szeptember egy 4 órás délutános óvodapedagógus lett felvéve határozott időre. Szerződése 2017. június 30-ával megszűnik.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-oktató munkát.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Sem pedagógiai asszisztens, sem gyermekfelügyelő nem segíti az óvodapedagógusok munkáját.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása (év eleji, év végi)

A 2016-2017 nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma 34 fő volt, a nevelési év végén 32 fő.

A nevelési év során 5 gyermek távozott az óvodából. Két gyermek, költözés miatt, 3 gyermek esetében a szülő az óvodapedagógus felé nem indokolta meg a távozás okát.

A nevelési év során 2 gyermek bölcsődéből jelentkezett óvodánkba, 1 gyermek a harmadik életévét betöltve nyert felvételt.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma:

HH. 9 fő

HHH 3 fő

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelési igényű 1 gyermek, BTMN-s 6 gyermek az óvodában. Fejlesztésüket az óvodapedagógusok a szabad játék során előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az év eleji fejlettségi szint felmérését és a szakértői véleményt figyelembe véve.

Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógus, SZIT-terapeuta végzi.

Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A nevelési- oktatási céljainkat, feladatainkat, hosszú és rövid távú terveinket a munkatervben szereplő célkitűzések, programok segítik megvalósítani. A munkatervben szereplő programok, célkitűzések megvalósultak a tervezett időben, kivéve ez alól, az óvodai évzáró és ballagás, mely a szülők kérésére változott meg. A 2017. május 28-ra, a vasárnapi misére tervezett óvodai ünnepséget, 2017. május 26-án, pénteken, az óvoda udvarán tartottuk meg.

Az óvodai élet előre megtervezett programjait év közben még bővítettük, színesebbé tettük lehetőségeinkhez képest. Előadásokat szerveztünk külső előadók igénybevételével egy-egy témakörhöz, így lett élménydúsabb a közlekedés témakörének feldolgozása, az egészséges életmód témaköre, de a Mikulás ünnepség is szórakoztatóbbá vált gyermekeink számára a meglepetésként megjelent bűvész által.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Óvodánkban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, hisz a legtöbb gyermek ennek hiányában érkezik intézményünkbe. Jó példát, mintát először itt kap a gyermek. Ennek megvalósítása érdekében a napi szabadlevegőn tartózkodás, pihenő idő biztosítása, a mindennapos testnevelés, a heti nagy torna, az egészséges étkezés rendszeressé, tudatossá tételével igyekszünk szokássá alakítani a gyermek életében. Az óvodai élet keretein kívül mozgási lehetőséget biztosítunk a Bozsik program keretén belül, ill. sport napok alkalmával. Bolti, piaci séták során megismerkedhetnek a zöldségekkel, gyümölcsökkel, a megvásárolt termékekből óvónői segítséggel salátákat készíthetnek, melyeket természetesen közösen elfogyasztanak. Az őszi betakarítást, szüretet, a tavaszi vetéseket, ültetést családi kertekben tapasztalhatják, figyelhetik meg.

A gyermek higiéniájának fontosságát az egészségügyi szokások rendszeres gyakorlásával, betartásával, védőnői ellenőrzéssel, előadással, játékos tevékenységekkel igyekszünk formálni.

II.1.3. Környezeti nevelés

Megfigyelő séták, kirándulások alkalmával igyekszünk rácsodálkoztatni a teremtett világ szépségeire gyermekeinket.

Környezeti nevelés során a helyi adottságokat kihasználjuk, felfedezzük falunk értékeit, a falusi élet nyújtotta lehetőségeket.

Mindennapos tevékenységeinket évszakhoz kötötten tudatosan szervezzük. A gyermekek ismerete tapasztalati úton bővül az évszakokról, jelenségekről, növényekről, állatokról. A természet védelmére, óvására nevelés során is elsődleges jelentőségűnek tartjuk a személyes példaadást, így alapozva meg a gyermekek környezettudatos magatartását.

II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodai nevelés során a személyiség, önismeret, önbizalom, önértékelés, önbecsülés fejlesztését. Célunk: érdeklődő és önállóan gondolkodó és cselekvő, nyitott, érzékeny gyerekek nevelése. Feladatunk az önismeret fejlesztése, az énkép korrekciója, annak tudatosítása a gyerekekben, hogy valamennyien különlegesen és egyediek.

Biztosítjuk számukra a nyugodt, szeretetteljes, oldott, családias óvodai légkört, hogy önmaguk mellett társaikat is jobban megismerjék, megtapasztalják az együttlét, az együttműködés örömeit. Az ismert közösségben, a bizalmas légkörben jobban kibontakozhatnak, visszajelzést kapnak magukról a társaiktól.

Pedagógiaiilag valljuk, hogy a dogmák követése helyett, a megtapasztalás, a saját probléma megoldó képesség előtérbe helyezése segíti hozzá a gyermeket, hogy szabad lénné válhasson.

A mindennapi tevékenységek alkalmával, az elfogadó légkörben folyó nevelőmunkának köszönhetően kiteljesedhetnek, sikerélményhez juthatnak a gyermekek, mely növeli önbizalmukat.

Az önismeret fejlesztésének megvalósulását a személyiségfejlesztő, énképp korrekciós, önismereti játékok is segítik, melyeket beépítünk játékos tevékenységeinkbe. Fontosnak tartjuk a pozitív tulajdonságaik tudatosítása mellett, hogy a negatív tulajdonságok is szóba kerüljenek, mint változtatható tényezők.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése (segítő életmódra nevelés, közösség-fejlesztés)

Óvodánkba a gyermekek többsége ingerszegény, hátrányos szociokulturális környezetből érkezik óvodánkba. A családok nagy százalékában a szülők alacsony iskolázottságúak, munkahellyel nem rendelkeznek. Mindennapi megélhetési problémáival küzdenek, így a gyermek otthoni nevelése háttérbe szorul. A szülők nem szívesen tárják fel a család intim világát. Az intézménytől gyakran

csak „szolgáltatást”vár el. Az óvodába bekerülő gyermekek alacsony szocializációval, kevés szókinccsel, alapvető viselkedési normákkal sem rendelkeznek. Egyre gyakoribb a hároméves korára beszélni nem tudó gyermek, szüleivel is mutogatással kommunikál. Nem ismerik a wc-t, itt látnak először mosdókagylót. Étkezési szokásaik kialakulatlanok, gyakran egész nap hideg ételmezt kapnak otthonaikban. Ebből adódóan sokuk a kanalat sem tudja megfogni, sok esetben a pohár használata is gondot okoz(cumis üveg).Nincs kialakult napirend a családokban. Óvodánk nevelőtestülete tevékenységével, az egyenlő hozzáférés biztosításával, és az esélyegyenlőség elvének érvényesítésével, enyhíteni igyekszik a társadalmi különbségeket. Hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, differenciálásra, egyéni képességek fejlesztésére, felzárkóztatásra. Óvodánk életét igyekszünk úgy alakítani, hogy minél több közös élmény legyen a közösségi formálásra (születésnapok megünneplése, jeles napi szokások, spotnap, nyílt nap, gyermeknap) és közös tevékenység gyakorlására, együttes készülődésre nyíljk lehetőség (Tanérvzáró-ballagás, jótékonyági bál)

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az óvodánkban dolgozó pedagógusok munkaköri leírásuknak megfelelően felkészülten, lelkesen végzik mindennapi munkájukat, feladataikat. A két csoportvezető óvónő a pedagógiai programban foglaltak szerint nevelik-oktatják a csoportjukba járó gyermekeket. Megteremtjük a megfelelő környezetet, biztonságot a kisgyermek számára, melyben minden gyermek a maga ütemében tud fejlődni. A napi tevékenységeket úgy szervezzük meg, hogy a gyermekek számára változatos, színes, tapasztalatokra, cselekvésre épülő legyen, mely által a kognitív képességek mellett egész személyiségük fejlődik.

A csoportvezető óvónők a gyermekek nevelése mellett folyamatosan a nevelési év során adminisztrációs munkájukat is elvégzik.

A délutános óvónő ebéd után veszi át a délutáni csoportot. Feladatát a gondozási tevékenységet a gyermekek hazabocsájtásáig ellátja.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A nagy-középső csoportban a nevelési év folyamán 2 alkalommal tettek látogatást. A kis-középső csoportos kolléganő a pedagógusminősítési eljárásához szükséges foglalkozás látogatása során, az őszi folyamán. A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretén belül az őszi témakörének rendszerezése volt a téma.

A második látogatást tavasszal tette a leendő első osztályos tanító néni. A külső világ tevékeny megismerése tevékenységen belül a háziállatok témakörét dolgoztuk fel.

Mindkét látogatás során a tervezett foglalkozás sikeresen zárult. A betervezett időkeret elegendő volt, a kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel vettek részt a tevékenységekben.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Az idei tanévben egy pedagógus minősítési eljárására került sor óvodánkban. A kötelező dokumentumok feltöltése után február 21-én háromtagú bizottság előtt védte meg portfólióját.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A fejlesztő pedagógus, s egyben logopédus kolléganő minden héten az óvoda épületének kis irodájában tartja a foglalkozásokat. 9 gyermekkel foglalkozott a nevelési év folyamán.

A SZIT terapeuta a Barangoló Közösségi Házban végzi a mozgásfejlesztést két gyermeknél.

Mindkét pedagógus munkája nagyban hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápolnak.

II. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval jó a kapcsolatunk, bármilyen kérésünkkel, kérdéseinkkel, bizalommal fordulhatunk hozzájuk.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye 18, a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is. A Pedagógiai

Szakszolgálat a 15/2013. (II. 26) EMMI rendeletben törvényileg meghatározott feladatokat végez. Minden gyermek alapellátásban jogosult a szakszolgálatok igénybevételére.

Mindkét csoportvezető óvodapedagógus a csoportjába járó kisgyermekek fejlettségi szintjét nyomon követi dokumentálja. Ha az életkori sajátosságokban (testi, idegrendszeri, megismerési, érzelmi, viselkedési, és érési fokozat) eltérés mutatkozik, legyen az lemaradás vagy kiemelkedés, felveszik a kapcsolatot a szakszolgálattal és vizsgálatot kérnek. Természetesen első lépés a szülő tájékoztatása, ill. egyetértése. A szülővel való kommunikációt követően a kitöltött vizsgálatkérő dokumentumot a szülővel ismertetjük, és egyetértését aláírásával igazolja

Iskolaérettségi vizsgálatra kerülhet sor abban az esetben, ha az óvónő és a szülő véleménye nem egyezik meg a gyermek iskolai életének megkezdését illetően. Az óvoda esetében a beküldési határidő folyamatos az adott nevelési év március 31. napjáig. A megkeresést követően a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményt készít, (BTMN-es, vagyis beilleszkedési, tanulási magatartási, nehézséggel küzdő gyermek esetében) mely alapján indokolt esetben fejlesztést ír elő a gyermek részére. Ha a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető az általa készített véleménnyel és a többi meglévő dokumentummal továbbküldi a gyermeket a megyei szakértői bizottsághoz.

Az előírt fejlesztést szakember végzi. A mi óvodánk is, mind az BTMN-s, mind az SNI-s gyermekek együtt nevelődnek társaikkal. A fejlesztő foglalkozásokat és a logopédiai terápiát a szakszolgálat szakembere hétfőnként az óvoda épületében tartja. Minden gyermek fejlődését megbeszéljük, igyekszünk kölcsönösen építeni egymás munkájára. A TSMT (tervezett szenzomotoros tréning) mozgásterápiát, erre a feladatra kiképzett szakember, a helyi Barangoló Közösségi Ház tornaszobájában végzi, keddi napokon. A kolléganővel szintén jó a kapcsolatunk, személyesen és telefonon is folytatunk szakmai megbeszéléseket.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Végegyháza település iskolájának és óvodájának szülői közössége az elmúlt nevelési évben közösen alapította meg a Végegyházi Gyermekéért Egyesületet, mely színvonalas programjaival, anyagi és tárgyi hozzájárulásával segíti, támogatja az intézményben folyó nevelő-oktató munkát. Az óvodapedagógusok és a szülői szervezet kapcsolata a jó szándékon, az együttműködésen, egymás munkájának segítségén alapszik.

A szülőkkel az óvodapedagógusok a szülői értekezletek és fogadóórák mellett napi kapcsolatban vannak. A napi kapcsolat biztosítja, hogy az érdeklődő szülők folyamatosan nyomon kövessék gyermekük óvodai fejlődését. A nevelési év során tapasztaltuk, hogy a legtöbb szülő együttműködő, segítőkész. Sajnálattal tapasztaljuk azonban, hogy hétfőjére szervezett programjainkon (nyíltnap,

sport nap) nagyon alacsony létszámban vesznek részt a családok, megfosztva ezzel gyermekeiket a lehetőség nyújtotta élménytől.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A család- és gyermekjóléti szolgáltatás Végegyháza település teljes lakosságára kiterjed. A gyermekekkel és családjával végzett szociális munkát (családgondozás) a család- és gyermekjóléti szolgálat alkalmazottja látja el, heti 1 alkalommal. A családsegítés és gyermekjóléti szolgáltatás feladatait tájékoztatás nyújtásával, szociális segítőmunkával, valamint más személy, illetve szervezet által nyújtott szolgáltatások, ellátások közvetítésével végzi.

A gyermekjóléti szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszert működtet.

Mint a nevelési-oktatási intézmény óvodapedagógusainak, ezáltal, mint jelző- és észlelőrendszer tagjainak feladatunk a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenység végzése, együttműködés a család- és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel. A kapcsolatot személyesen, telefonon, e-mailben tartjuk. Kéthavonta esetmegbeszélésen veszünk részt a jelzőrendszer többi tagjával, (védőnő, jegyző, orvos, iskolai gyermekvédelmi felelős) ahol az adott gyermek, család ügyét/ügyében tett intézkedést megbeszéljük, illetve az egyéb ellátások, szabadidős programok megbeszélése is ekkor történik. Szükség esetén szakmaközi megbeszélésre kerül sor. Minden év februárjában, évértékelő tanácskozást tartunk, melynek célja, átfogó értékelést adni a jelzőrendszer előző évi működéséről.

Óvodánkban elég magas a szociálisan hátrányos körülmények között élő gyermekek száma. Feladatunk feltárni a gyermekek problémáit, ezeket kezelni, törekedni a veszélyeztetettségük megelőzésére, illetve megszüntetésére. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatunk célja: a prevenció során feltárni a tényeket, okokat, melyek akadályozzák, vagy éppen veszélyeztetik a gyermek fejlődését. Gyanú esetén jelzéssel élni.

Feladatunk azonban nem ér véget azzal, hogy jelzéssel élünk. A problémák kezelésében is tevékenyen együtt kell működni a szakemberekkel, mert csak közösen tudunk megfelelő eredményt elérni.

Tapasztalataink alapján kijelenthetjük, a jól működő óvodapedagógus – szülő kapcsolatnak köszönhető, hogy a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé a nevelési év során nem kellett jelzéssel élni

III.5. Hatóságok

A Mezőkovácsházi Rendőrkapitánysággal és a Mezőkovácsházi Tűzoltó Parancsnoksággal jó kapcsolatot ápolunk. Gyermeknap programjainkat színesítik jelenlétükkel. Szívesen vesznek részt előadóként egy-egy témakörhöz kötötten. Az együttműködést erősítik az általuk kiírt rajzpályázatok is, melyen a gyermekek szívesen vesznek részt.

III.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi Mozgáskorlátozott Egyesület és a Vöröskereszt, ill. a helyi Egyház Közösség támogatja óvodánkba járó gyermekeinket. Mikulás, gyermeknap, ballagás alkalmával meglepetés csokoládéval, édesség csomaggal, virággal kedveskednek.

Sallainé Kovács Ildikó egyéni vállalkozó tavasszal udvarunk szépítéséhez nyújtott segítség adományával.

III. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Három nevelésnélküli munkanap volt az óvodában. Az őszin Békéscsabán közös nevelő lelkigyakorlaton vettünk részt. A második nevelés nélküli munkanap telephelyünkön a félévi értékelő értekezlet volt. A harmadikon húsvét előtti lelkigyakorlatot tartottunk, szintén telephelyünkön.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- Mikulás napi ünnepségünkön a helyi önkormányzat édességsomaggal kedveskedett óvodás gyermekeinknek. A napot színesítette a Savio Szent Domonkos Általános Iskola és Óvoda meglepetése a bűvész, aki mutatványával elvarázsolta a gyermek és felnőtt közösséget egyaránt.
- Advent időszakában Betlehemi játék megtekintésére invitálta a nagy-középső csoport a kicsiket, a kollégákat, a helyi vezetőt, a hitoktatót és Egyházközségünk vezetőjét. A műsor után látogatást tettünk a Templomban, ahol gyümölcs csomaggal kedveskedett az Egyházközség.
- Februárban az iskolásokkal közös farsangi ünnepséggel búcsúztattuk el a telet.

- Szintén februárban „Pedagógusok- Szülők a Gyermekéért Jótékonysági Bál”-on műsorral kedveskedtünk az adományozó kedvű közönségnek.
- Február 25-én szombaton nyílt napot tartottunk, melyre sajnos csak nagyon kevesen jöttek el.
- Április 8-án szombaton sport napot szerveztünk, melyen szintén nagyon kevesen jelentek meg.
- Április 30-án Szent Mise keretein belül köszöntöttük versekkel az édesanyákat és nagymamákat.
- Május 26-án pénteken megtartottuk évzáró és ballagási ünnepségünket.
- Június 2-án gyermeknapot tartottunk az óvodában, melyen pónilólovaglás, rendőrségi és tűzoltó bemutató, arcfestés és közös bográcsozás a szülőkkel.

IV. Pályázatok

Az óvoda felújítására az önkormányzat nyújtott be pályázatot, melynek elbírálása sikeres volt.

V. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési év folyamán két alkalommal folytathattunk szakmai eszmecserét az intézményben dolgozó óvodapedagógus kollegákkal. Az első helyszín tanév elején Kamut volt, ahol betekintést nyerhettünk az óvodai élet mindennapjaiba. Ősszel Békéscsabán, lelki gyakorlaton vettünk részt, esnek egymástól, a személyes találkozásra kevés a lehetőség, de telefonon és e-mail-ben tartjuk folyamatosan a kapcsolatot.

VI. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A nevelési év során, az intézmény működésével kapcsolatos esemény nem történt.

Végegyháza, 2017. június 20.

Jámborné TurcsánTímea
óvodapedagógus

Balda Tamásné
óvodapedagógus

BESZÁMOLÓ

a 2016/2017-es tanévről



Köszönettel
Boróczy Ilona
2017. május 15. nap

Végegyháza iskola

Császár L.



the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.1 billion to 1.5 billion (UNESCO 2003).

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is that the population of the world is growing rapidly. In 1990, the world population was 5.3 billion. In 2003, it was 6.1 billion. This means that there are now 800 million more people in the world than there were in 1990.

Another reason for the increase in illiterates is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

Another reason for the increase in illiterates is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

Another reason for the increase in illiterates is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

Another reason for the increase in illiterates is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

Another reason for the increase in illiterates is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

Another reason for the increase in illiterates is that the number of people who are not attending school has increased. In 1990, there were 1.1 billion people who were not attending school. In 2003, there were 1.5 billion people who were not attending school.

**A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Végegyházi 10. számú telephelyének 2016/2017. tanév év végi
beszámolója**



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Végegyháza, 2017. június 20.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete 4 osztályteremmel, 1 osztályteremmé alakított egykori irodahelyiséggel, 1 foglalkoztató teremmel, 2 szaktanteremmel,
- Bucsek iskola épülete 3 osztályteremmel,
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cseréire, illetve fejlesztésre szorul.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 6 fő.

I.2.2. Pedagógusok száma

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 6 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- részmunkaidőben dolgozik: 1 fő

(az általa ellátott feladatok: 6. osztály osztályfőnöke, 5-6. osztály magyar nyelv és irodalom, 5. osztály hon- és népismeret tanítása.)

- óraadóként közreműködik: 10 fő

(az általuk ellátott tevékenység: 7-8. osztály magyar nyelv és irodalom, 5-8. osztály történelem, 5-8. osztály matematika, 7-8. osztály kémia, 7-8. osztály biológia 7-8. osztály fizika, 1-8. osztály hittan tantárgyak tanítása, gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztés, SZIT terápia megtartása)

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során nem volt fluktuáció.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 1 fő, illetve 2 fő közfoglalkoztatott, akik fizikai munkakörben dolgoznak.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt. 1.	év végi záró
1. osztály	8	8	7	7
2. osztály	11	11	11	11
3. osztály	6	5	5	5
4. osztály	8	8	7	7
5. osztály	7	6	4	5
6. osztály	16	13	13	13
7. osztály	7	8	3	5
8. osztály	7	8	6	6
Összes tanuló	70	67	56	59

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Év eleji létszám	Év végi létszám
1.	7	7
2.	10	10
3.	2	2
4.	8	8
5.	4	5
6.	7	7
7.	3	5
8.	1	6

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Megnevezés	Ismétlések, bukások száma	
	száma	aránya
1. Bukások száma a tanév végén összesen	8	0,12
- 1 tárgyból bukott tanulók száma	5	0,07
- 2 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,01
- 3 vagy több tárgyból bukott tanulók száma	2	0,03
2. Évismétlésre kötelees tanulók száma	1	0,01
3. Az iskolából év közben kimaradó tanulók száma	-	-
4. Tankötelezettsége megszűnt	1	0,01

Évet ismétél 1 tanuló (mulasztásai miatt nem osztályozható).

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei

Osztályok	Tanulmányi átlagok
1.	-
2.	4,14
3.	3,80
4.	4,31
5.	3,24
6.	4,14
7.	3,76
8.	3,06

1-4. osztály tantárgyainak átlag eredményei:

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Átlag
- Magyar nyelv	-	3,20	3,60	4,00	3,60
- Magyar irodalom	-	3,50	4,00	4,12	3,87
- Matematika	-	3,00	3,60	4,12	3,57
- Környezetismeret	-	4,00	3,60	3,87	3,82
- Ének-zene	-	4,80	5,00	4,62	4,80
- Vizuális kultúra	-	5,00	4,00	4,62	4,54

- Életvitel és gyakorlat	-	4,90	4,40	4,62	4,64
- Testnevelés és sport	-	4,30	3,75	4,62	4,22
- Hittan	-	4,60	4,80	4,87	4,76
- Német nyelv	-	-	-	3,87	3,87
- Informatika	-	-	-	-	-

5-8. osztály tantárgyainak átlag eredményei:

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Átlag
- Magyar nyelvtan	3,00	3,76	3,50	2,42	3,17
- Magyar irodalom	3,20	4,23	3,62	2,85	3,48
- Történelem	2,40	3,76	3,00	2,85	3,00
- Német	2,25	3,83	3,57	2,6	3,06
- Matematika	2,20	3,45	2,85	2,33	2,71
- Informatika	4,00	4,76	3,87	3,42	4,01
- Természetismeret	2,20	3,53	-	-	2,87
- Fizika	-	-	3,75	2,71	3,23
- Biológia	-	-	3,75	2,85	3,30
- Kémia	-	-	3,12	2,42	2,77
- Földrajz	-	-	3,62	2,57	3,09
- Ének-zene	2,60	4,15	3,87	2,71	3,33
- Vizuális kultúra	4,20	4,69	4,75	4,28	4,48
- Életvitel	3,60	4,61	4,25	-	4,15
- Testnevelés	3,00	3,92	4,00	3,42	3,59
- Hittan	4,60	5,00	4,87	5,00	4,87
- Hon- és népismeret	4,80	-	-	-	4,80

1.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	3,50	3,45	4,00	4,12	3,40	4,00	4,25	3,00	3,72
Szorgalom	4,00	3,45	4,00	4,00	2,40	3,76	3,50	2,71	3,48

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Megnevezés	2016/2017. tanév									
	Évfolyamok								Összesen	Egy tanulóra jutó
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1. Mulasztott órák száma	849	1150	470	339	939	1097	870	1393	7107	106,07
2. Igazolt órák száma	849	1150	470	251	772	1097	832	1219	6640	99,1
3. Igazolatlan órák száma	-	-	-	88	167	-	38	174	467	6,97

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Megnevezés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
hátrányos helyzetű tanulók száma	8 fő	9 fő	2 fő	2 fő	4 fő	5 fő	5 fő	3 fő	38 fő
ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	0 fő	1 fő	0 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő	0 fő	5 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma	0 eset	0 eset	0 eset	6 eset	15 eset	0 eset	0 eset	6 eset	27 eset

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az intézményünk lemorzsolódási mutatói a következők:

Az 5. osztályban 1 fő, 8. osztályban 1 fő veszélyeztetett.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	3 fő	1 fő	0 fő	1 fő	1 fő	1 fő	-	2 fő	9 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	1 fő	1 fő	0 fő	1 fő	-	0 fő	1 fő	3 fő	7 fő

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban ebben a tanévben nincs ilyen tanuló

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Iskolánkban ebben a tanévben egy tanulóval szemben sem volt fegyelmi eljárás.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai:

Év végi felmérések eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	75%	3,30	3,40	3,42	2,80	3,76	3,37	2,28
Magyar irodalom	71%	sz.é.: 3,30 h.o.: 4,00	sz.é.: 4,40 h.o.: 4,20	sz.é.: 3,37 h.o.: 4,25	3,20	4,23	3,62	2,85
Német nyelv	-	-	-	3,87	2,25	2,54	3,14	2,20
Matematika	60 %	3,10	3,50	3,50	2,20	3,18	2,42	3,00
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,62	2,28
Kémia	-	-	-	-	-	-	2,87	2,33
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2,87	2,00

Körm. ism./Term. ism.	-	4,00	4,00	4,00	2,40	3,33	-	-
-----------------------	---	------	------	------	------	------	---	---

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma 5 fő

I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma: -

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

- gimnázium: 0 fő

- szakgimnázium: 1 fő

- szakközépiskola: 7 fő

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok -

I.4.2. A középiskolákba felvett nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések -

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

2017. április 07., Békéscsaba, Erzsébethelyi Általános Iskola: Tudásbajnokság - megyei döntő 3. osztály: Agócs Dóra - felkészítő nevelő: Paulik Margit

4. osztály: Barta Lili Dorina, Nyári Attila, Szalay Balázs László, Varga Viktória - felkészítő nevelő: Prágai Ágnes

A megyei döntőn környezetismeret tantárgyból első, szövegértésből hatodik helyezett lett Agócs Dóra 3. osztályos tanuló – felkészítő nevelő: Paulik Margit

2017. 04. 08., Szeged: Gál Noémi a Mozaik Országos Tanulmányi verseny döntőjébe jutott matematika tantárgyból, az országos döntőn 20. helyezést ért el - felkészítő nevelő: Figura Ferencné

2017. május 20. Szeged: Agócs Dóra 3. osztályos tanuló 2. helyezést ért el környezetismeret tantárgyból a TUDÁSBAJNOKSÁG országos döntőjén - felkészítő nevelő: Paulik Margit.

2017. május 20. Szeged: II. Kalazanci Kupa, Grevlctyi István - 800m - arany érem - felkészítő nevelő: Szántó László

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

Ez volt az első tanév, amikor minden évfolyamon az új helyi tanterv szerint tanítottunk. A programjaink, személyes példamutatásunk segítette a hitben való fejlődésünket, a keresztény

elkötelezettség felvállalását, Egyházunk tanításának megismerését.

A tanév során állandó céljaink között szerepelt:

- a jogszabályi változások nyomon követése
- közösségfejlesztés
- intézményünk takarékos gazdálkodása
- szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása

A tanévben teljesítettük a Munkatervben előírtakat. A tanításnak meghatározó dokumentumai a Helyi Tanterv, a tanmenet és az óravázlatok segítették a pedagógusok munkáját.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Intézményünk pályázat útján részt vesz az Iskolatej és Iskolagyümölcs Programban. Ennek köszönhetően diákjaink heti rendszerességgel tejtermékeket, zöldségfélét és gyümölcsöket fogyaszthattak. Minden esetben kihasználjuk a tanítási órák adta lehetőségeket is.

II.1.3. Környezeti nevelés

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön. Ennek érdekében pályáztunk az „Ókoiskola” címre, hogy intézményi keretek között átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkozzunk a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, a környezeti- és egészségneveléssel.

Intézményünk székhelye és telephelyei együttműködve készíti el minden évben Ókoiskolai munkatervét, mely tartalmazza alapelvünket, célkitűzéseinket, kiemelt feladatainkat, valamint Zöld Programtervünket.

Ókoiskolai munkatervünk mottója: "Az igazi természetvédő az, aki tudja, hogy a világot nem szüleinktől örököltük, hanem a gyermekeinktől kölcsönözzük" /John James Audubon/

Iskolánk tanulóival környezetvédelmi vetélkedőkön, versenyeken vettünk részt, szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, tisztasági versenyt indítottunk a gyerekeknek iskolánkban, sokat jártuk a természetet, gyalogosan és kerékpárral, ökofaliújságot hoztunk létre, csatlakoztunk a Világ legnagyobb tanórájához, a Fenntarthatósági Témahéthez, a Hamisítás elleni oktatóprogramhoz.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása és fittség mérése

A mindennapos testnevelést a meglévő infrastruktúra figyelembe vételével úgy oldottuk meg, hogy az osztályok használták a tornatermet, sportpályát, ligetet, udvart testnevelési órákon, napközis foglalkozásokba beillesztve, Bózsik programban való részvétellel.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2016/2017. tanévben országos mérés, értékelés keretében vizsgálatra került:

- a hatodik
- és a nyolcadik

évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően az olvasási-szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődése.

A 4. osztályos tanulók az idei évben is részt vettek az országos készség – és képességmérésben.

- fejlesztendő területeink:

- *szövegértés kompetencia fejlesztése,*
- *logikai gondolkodás fejlesztése,*
- *lényegkiemelés,*
- *összetett feladatok értelmezése.*

A kompetencia felmérésekkel kapcsolatos felkészítéssel összefüggő jövőbeni feladataink:

- *A mérésre kerülő osztályok tananyagába és akár délutáni foglalkozás keretében is rendszeresen beépíteni kompetenciafeladatok megoldását.*

Iskolánk érintett volt a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §-a alapján az Oktatási Hivatal 2017. május 17-re megszervezett idegen nyelvi mérésben.

A mérésekkel kapcsolatos eredmények:

6. osztályban 12 fő írt (1 fő mentesült)

- Átlag: 61,5 %
- 7 fő érte el a minimumszintet (60 %)
- Olvasott szöveg értéke: 48,8 %
- Hallott szöveg értéke: 75 %

8. osztályban 3 fő írt (2 fő hiányzott, 3 fő mentesült)

- Átlag: 30 %
- Egy tanuló sem érte el a minimumszintet (60 %)

- Olvasott szöveg értése: 25 %

- Hallott szöveg értése: 35 %

A vizsgálat alapján a tanulóknál fejlesztendő terület az olvasott szöveg értése, illetve a 8. osztályban a motiváció.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A köznevelési törvény 80. § (9) bekezdése alapján a 2016/2017. tanévben az országos mérés, értékelés keretében gondoskodnunk kellett a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot - az 1- 4. évfolyamon tanulók kivételével - 2017. január 6. és június 1. között kellett megszerveznünk.

A szülők és a tanulók a mérési azonosítóikkal regisztrálhatnak a Magyar Diáksport Szövetség oldalán, és tájékozódhatnak az eredményeikről, ill. a korábbi év eredményeinek tudományos elemzéséről.

Tájékoztatásul fontos közölnünk a pontos országos adatokat az érintettek regisztrációjáról.

Regisztrált tanár: 17709 fő

Regisztrált szülő: 4313 fő

Regisztrált diák: 18981 fő

A vizsgálat osztályonkénti eredményeit a melléklet tartalmazza.

A vizsgálat alapján a tanulók

- erősségei:

- hasizom erőállóképessége,

- íngafutás,

- kézi szorítóerő.

- fejlesztendő területei:

- *ütemezett fekvőtámasz,*

- *törzsemelés.*

A jövőbeni feladatunk: *a tanulók fizikai állapotának és edzettségének további emelése.* Intézményi riport az következő linken érhető el: https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php

Iskolánkban 40 fő vesz részt a Bozsik Intézményi Programban, ahol egész tanéven át heti több alkalommal edzenek a gyerekek, házbajnokságokat szervezünk számukra, körzeti versenyeken képviselik iskolánkat. A Végegyházi Sportegyesület által szervezett foci táborban is szívesen kamatoztatják tudásukat a „bozsikos” gyerekek.

11.3. A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben is a tanmenet alapján haladtak a tanulók. A gyermekek új ismereteket szereztek, megünnepelték az egyházi ünnepeket. A felsős tanulók keresztúti ájtatosságot imádkoztak. Az imádkozást gyertyagyújtás mellett végezték. Április 30-án három tanuló járult elsőáldozáshoz, miután elvégezték első szentgyónásukat. A gyerekek szívesen részt vállalnak a különböző rendezvényeken, programokon, örömmel szerepelnek az ünnepségeken, fogékonyak a keresztény értékekre.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink voltak:

<i>Kiemelt feladataink</i>	<i>Ellátott feladatok, értékelés</i>
tanmenetek elkészítése	a tanmenetek ellenőrzése szeptember közepéig megtörtént
a tanulók magatartási fegyelmének erősítése	a magatartás folyamatos figyelemmel kísérése, a magatartások rendszeres értéklése megtörtént
a tanulók neveltségi szintjének emelése	a neveltségi szint emelésére a pedagógia munka során folyamatosan ügyeltünk
a tanulók folyamatos felkészülésének ellenőrzése (házi feladatok ellenőrzése)	pedagógus kollégáink törekedtek arra, hogy a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzék, illetve hogy a számonkérés rendszerével a tanulókat a folyamatos készülésre ösztönözzék
tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés	a munkatervünkben szereplő versenyre történő felkészítést elvégeztük, a versenyeken szép eredményeink születtek

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése egész évben folyamatos volt. Integrált oktatásuk különös figyelmet igényelt a tanítóktól, szaktanároktól egyaránt.

Hathatós segítséget kaptunk szakemberektől (gyógypedagógus, logopédus, SZIT terapeuta).

Kiemelt feladatunknak tekintettük a tehetséges tanulók gondozását, versenyeken történő szerepeltetésüket.

Tagozatonkénti feladataink

Alsó tagozaton nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés, az olvasóvá nevelés, a logikus gondolkodás elősegítésére.

Felső tagozaton célul tűztük ki a tanulás tanítását, ezzel is segítve diákjainkat az önálló tanulásban, különösen a belépő új tantárgyak esetében. A kollégák folyamatos konzultációja elősegítette a tanulók beilleszkedését, esetleges kialakuló tanulási nehézségeinek feltérképezését. Azonnali segítségnyújtással alakítottuk ki a megoldási stratégiákat. Így törekedtünk arra, hogy alsóból a felsőbe történő átmenet zökkenőmentes legyen.

A nyolcadikosok pályaválasztása, iskolaválasztása kiemelt szerepet kapott. A középiskola kiválasztásában, a szülők és a tanulók tájékoztatásában segítséget nyújtott a pályaeorientációs referens.

Mindkét tagozaton kiemelt feladatunk a szülők meggyőzésével az igazolt és igazolatlan hiányzás radikális csökkentése.

A tanulókkal való foglalkozás jellemzői:

- egyéni bánásmód,
- differenciálás,
- korrepetálás,
- szakemberek segítsége

A pedagógiai munkánk legfőbb eredményei:

- figyelemkoncentrációjuk szintje emelkedett,
- az érintett tanulók tanulmányi eredményeinek lassú fejlődése elindult,
- a frusztrációtűrés fejlődött.

Pedagógiai munkánk fejlesztendő területei:

- finommotorika fejlesztése,
- külalak szépítése,
- kötelességtudat fejlesztése,
- alkalmazkodóképesség és szabálytartási képesség kialakítása és fejlesztése.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Pedagógusaink 4-4 óraszámban látogatták egymás óráit.

Közvetlenül megismertük az osztályunkban tanító kollégák módszereit, átvettük a jó-gyakorlatokat. Az óralátogatások főbb szempontjai:

- szervezési módok, eszközök, technikák
- a sajátos nevelési igényű tanulók differenciálása
- korszerű oktatási módszerek, eszközök használata
- tehetséggondozás
- konfliktuskezelés
- motiváció
- a tanulók munkájának megfigyelése
- a képességfejlesztés módjai
- ellenőrzés, értékelés megvalósulása

Közösen megbeszéltük az órán tapasztaltakat, a pedagógusok tanítási órára való felkészülése tudatos és alaposan átgondolt volt. A tanulók sokféle tanulásszervezési eljárás keretében tettek szert a megfelelő ismeretekre.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai) -

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv) -

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A tanévben 2 pedagógus kollégánk volt érintett a minősítési eljárásban. A minősítések eredménye:

- Tóthné Molnár Katalin – Pedagógus II. - 100 %
- Horváth Judit – Pedagógus II. - 100 %

Így összesen 4 minősített pedagógus van iskolánkban.

Jövőbeni feladatunk:

- továbbra is segítsük a minősítéssel érintett kollégák felkészülését a minősítésre, folyamatosan figyelemmel kísérjük az OH e tárgyban megjelent ajánlásait, tájékoztatóit,
- információkkal, tanácsokkal segítsük a pedagógusokat a pedagógus portfólió összeállításában.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése -

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik, egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 6

fő.

A nevelőtestület a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik, a tanévben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma nem merült fel.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

Ebben az évben is megtartottuk a diákközgyűlést.

2016-2017. tanévben a következő feladatokat tűztük ki és hajtottuk végre

- ügyeletesi rendszer folytatása
- megemlékezés Szent Miklósról
- tanáraink megajándékozása általunk készített ajándékkal, Mikulás nap alkalmával
- a DÖK képviselők zenés, táncos produkcióval készültek a farsangi ünnepségre
- sportnap megrendezése

Év végén a DÖK-nap programjaként futóverseny és akadályverseny szervezése a diáktársak részére.

A tervezett feladatok egyszerűek és teljesíthetőek voltak.

A diákönkormányzat működése a tanévben zökkenőmentesen zajlott. A tagok ötletei alapján készült el év elején az egész éves program tervezete. Megvalósításában az iskolavezetés segítette és támogatta a diákönkormányzat munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Intézményünkben nincs gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, mindannyian figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókat. Ennek keretében lehetőséget adunk a gyermekeknek, hogy tanórán kívül is részt vegyenek intézményi foglalkozásokon, programokon. Sokrétű, változatos programmal készültünk ebben az évben is. Mindez naprakészen nyomon követhető az alábbi linken: <https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi?fref=ts>

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel áll kapcsolatban. Az együttműködés kiemelkedően jó.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet.

A Végegyházi Gyermekekért Egyesületet óvodás és általános iskolás korú gyermekek szülei alapították. Programjaikkal színesebbé teszik gyermekeink – az óvodások és az általános iskolások - életét. Mivel a gyerekek nagy része halmozottan hátrányos helyzetű, ezért arra törekednek, hogy minél sokrétűbben segítsék programjaikkal őket. (karácsonyi ajándékozás, farsangi bál, jótékonyági bál, sportdélután, kirándulás, anyagi támogatást nyújtanak a gyermekek versenyekre való eljutásához)

IV.4. Gyermejjólét- és családsegítő szolgálat

Szinte napi kapcsolatban vagyunk a jelzőrendszer tagjaiként. Szakmaközi megbeszéléseken, gyámügyi tárgyalásokon veszünk részt, annak érdekében, hogy az érintett családokban élő gyermekek életminősége javuljon, illetve veszélyeztetettsége megszűnjön.

IV.5. Hatóságok

Kormányhivatallal, jegyzővel, rendőrséggel jó a kapcsolatunk, a rendőrséggel együttműködési megállapodásunk van.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi civil szervezetekkel kiemelkedően jó a kapcsolatunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

2016. október 10.: Don Bosco Nap (1. tanítás nélküli munkanap)

2017. január 30.: Nevelőtestületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)

2017. április 10.: Dolgozói lelkigyakorlat (3. tanítás nélküli munkanap)

2017. június 08.: Tanulmányi kirándulás Ópusztaszerre (4. tanítás nélküli munkanap)

2017. június 14.: DÖK akadályverseny (5. tanítás nélküli munkanap)

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

2016. szeptember 01.: Tanévnnyitó

2016. szeptember 04.: Veni Sancte Spiritus - Tanévnnyitó Szentmise

2016. szeptember 17.: Kerékpártúra

2016. szeptember 19-23.: A világ legnagyobb tanórája

2016. október 05.: Diákközgyűlés

2016. október 06.: Megemlékezés az aradi vértanúkról

2016. október 07., Békéscsaba-Repülőtér: Honvédelmi Haditorna

2016. október 10.: Don Bosco Nap (1. tanítás nélküli munkanap)

2016. október 11.: Vérdó-toborzó - eredményhirdetés

2016. október 13.: Könyvtári előadás, Lúdas Matyi.

2016. október 19.: DÖK sportdélután

2016. október 22.: Október 23-i községi ünnepség

2016. október 23.: Szemétszedő gyalogtúra a Száraz-ér mentén

2016. október 25.: Osztálydélután – 7. osztály – teával és pizzával

2016. október 26.: DÖK sportdélután

2016. október 27.: Könyvtári előadás az 1956-os forradalomról

2016. október 28.: Takarékosági Világnap alkalmából plakátkészítés

2016. november 18.: Megemlékezés Árpádházi Szent Erzsébet emléknapja alkalmából

2016. november 26.: Nyílt tanítási nap

2016. november 27.: Az első adventi gyertya meggyújtása a katolikus templomban

2016. november 28.: Adventi gyertyagyújtás az iskolában

2016. december 06.: Az önkormányzati Mikulás látogatása

2016. december 08.: Rózsa Zoltán régészeti előadása

Agyag-téglakészítés az orosházi Nagy Gyula Területi Múzeum szervezésében

2016. december 09.: Adventi Leliknap
2016. december 11.: Diákmise – a harmadik adventi gyertya meggyújtása
2016. december 12.: Karácsonyi játszóház a Kaszaperi Humán Szolgáltató és Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
2016. december 15.: Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna, Medgyesegyháza
2016. december 16.: Adventi műsor az ADA Idősek Klubjában
2016. december 20.: A Végegyházi Gyermekekért Egyesület karácsonyi ajándékozása az iskolában
2016. december 20.: Egyházközségi karácsonyi ajándékozás a templomban
2016. december 24.: Karácsonyi Szentmise – az iskolások Betlehemes műsora
2017. január: Ókoiskola lettünk, Tisztasági verseny elindítása
2017. január 30.: Nevelőtestületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)
2017. február 05.: Diákmise - Gyertyaszentelés
2017. február 03.: Intézményi Farsang
2017. február 11. : A végegyházi Gyermekekért Egyesület Jótékonyági Bálja
2017. február 18. : Nyílt tanítási nap
2017. február 25. : Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából
2017. március 06.: Szereplés a Községi Nőnapon
2017. március 09.: Savio Szent Domonkos Emléknapja
2017. március 11.: Szemétszedő gyalogtúra a Száraz-ér mentén
2017. március 14. : Március 15-i ünnepség
2017. március 16.: Bozsik Intézményi Torna
2017. március 17.: Közlekedési rajzpályázat eredményhirdetése – Czúth Krisztián
2017. március 17.: V. Járom a járást honismereti vetélkedő, Magyarbánhegyes
2017. március 20.: Mezei futás – körzeti döntő
2017. március 22.: Tesz-Vesz Tavasz I. nap, vetélkedő a Víz világnapja alkalmából
2017. március 23.: X. Tesz-Vesz Tavasz - Megnyitó

2017. március 23.: Tesz-Vesz Tavasz 2. nap, takarítás az iskolában és a templomban
2017. március 24.: Lelkinap – Tesz-Vesz Tavasz 3. nap
2017. április 01.: VII. Tapossa-Laposra Nap
2017. április 05.: A hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola által meghirdetett rajzversenyen Varga Viktória 4. osztályos tanuló különdíjban részesült, Felkészítő nevelő: Prágai Ágnes
2017. április 07., Békéscsaba, Erzsébethelyi Általános Iskola: Tudásbajnokság - megyei döntő 3. osztály: Agócs Dóra Felkészítő nevelő: Paulik Margit, 4. osztály: Barta Lili Dorina, Nyári Attila, Szalay Balázs László, Varga Viktória Felkészítő nevelő: Prágai Ágnes
2017. 04. 08., Szeged: Gál Noémi a mozaik Országos Tanulmányi verseny döntőjébe jutott, Felkészítő nevelő: Figura Ferencné
2017. április 08.: Sportnap
2017. április 10.: Dolgozói lelkigyakorlat (3. tanítás nélküli munkanap)
2017. április 19.: Látogatás a veradásra
2017. április 21., Mezőkovácsháza: Rajz- és szépiróverseny a karácsonyról eredményhirdetése, 3-4. osztályos korcsoportban Barta Lili Dorina első helyezést ért el. Felkészítő nevelő Prágai Ágnes
2017. április 22.: Föld Napja Kalandtúra
2017. április 24-28. Fenntarthatósági témahét
- Kiállítás megtekintése a könyvtárban - Körös-Maros Nemzeti Park növényvilága
 - 1-4. osztály: Cseppben a tenger
 - 5-8. osztály: Táplálkozz tudatosan
 - Táplálkozz tudatosan, A vitaminok, 6. osztály
 - Öt csapat részvétele a Fenntarthatósági Kupa online, országos tudásversenyen. 4-7. osztály
 - "Fogadj örökbe egy vízes élőhelyet!" pályázat 1-2. osztály, Felkészítő nevelő: Horváth Judit
2017. április 27., Mezőhegyes: Diákolimpia – atlétika, Körzeti döntő, Felkészítő nevelő: Szántó László
2017. április 28., Medgyesegyháza: Bozsik Intézményi Torna, Felkészítő nevelő: Prágai Ágnes
2017. április 28., Nagybánhegyes: Száraz-ér a mi vízünk vetélkedő, Végegyházi Vadvirágok 4. hely,

- Felkészítő nevelő Horváth Judit
2017. április 30.: Diákmise- Anyák napja
2017. május 02.: Bevásárlós játék a hamisítás ellen - 1-4. osztály
2017. május 03.: Hamisítás elleni oktatóprogram 5-8. osztály
2017. május 05.: Határtalanul - Előkészítő óra, Felkészítő nevelő, Dekány Ildikó
2017. május 10., Gyula: Párduc kupa, Felkészítő nevelő: Szántó László
2017. május 13., Mezőkovácsháza: Pizzaparty, 6. osztály
2017. május 20., Szeged: II. Kalazanci Kupa, Grevletyi István - 800m - arany érem, Felkészítő nevelő: Szántó László
2017. május 20., Szeged: Agócs Dóra 3. osztályos tanulónk 2. helyezést ért el környezetismeret tantárgyból a **TUDÁSBAJNOKSÁG** országos döntőjén.
Felkészítő nevelő: Paulik Margit.
2017. május 31.: A Vöröskereszt gyermeknap ajándéka
2017. május 31.: Élménybeszámoló Barcelonáról
2017. június 01., Medgyesegyháza: Tanévzáró Intézményi Bozsik Labdarúgó Torna
2017. június 02.: Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról
2017. június 02.: A Mozgáskorlátozottak Végegyházi Egyesületének gyermeknap ajándéka
2017. június 04-06.: HATÁRTALANUL kirándulás Erdélybe
2017. június 08.: Tanulmányi kirándulás Ópusztaszerre (4. tanítás nélküli munkanap)
2017. június 09.: Tanévzáró bográcsozás
2017. június 12.: Nemzeti összetartozás - HATÁRTALANUL Téma nap
2017. június 14.: DŐK akadályverseny (5. tanítás nélküli munkanap)
2017. június 24.: Ballagás, Tanévzáró

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A végegyházi iskola pedagógusai az előző tanév végén elkészítették a Zöld programtervünket, hiszen elterveztük, hogy 2016. szeptemberében pályázzunk az Ókoiskola címre. Mivel telephely nem nyújthatta be önállóan a pályázatot, ezért felvettük a kapcsolatot az anyaiskolával és a többi telephellyel. Kérésünkre minden intézményegység elküldte a pályázathoz szükséges dokumentumokat, iskolánk vállalta a koordinálási feladatokat Gázsó Ilona igazgatóhelyettes segítségével. A teljes pályázati anyag összerendezését, beadását és hiánypótlását is mi végeztük. Az Ókoiskola címet 2017. januárjában nyerte el a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda. A cím elnyerése tovább ösztönöz bennünket a környezeti nevelés terén végzett iskolai tevékenységünk tudatos folytatására.

A Mezőkovácsházi Városi Könyvtárral közösen írt pályázatunk elbírálása folyamatban van. 2017-ben is eljutottak 7. osztályos diákjaink Erdélybe a „Határtalanul!” pályázatnak köszönhetően.

Már elkészült és benyújtottuk a 2018. évre tervezett „Határtalanul!” pályázati programunkat, melyet formailag már elfogadtak.

Az idei tanévben kapcsolódtunk be az „Útravaló” Ösztöndíjprogramba, melynek segítségével 1 halmozottan hátrányos helyzetű roma diákunk anyagi támogatásban részesül, ezzel is motiválva őt a jó tanulmányi eredmény elérésére és megtartására. Ennek érezhető pozitív hatása.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A továbbképzés jellemzője	Az érintett pedagógus neve	A képzés finanszírozása (intézmény/önköltséges/vegyes)
Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel	Horváth Judit	ingyenes
Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása	Szántó László	ingyenes
A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben	Szántó László	ingyenes

MELLÉKLET

A tanulók fizikai állapot- és edzettségvizsgálatának eredményei

OSZTÁLY EREDMÉNY LISTA

Szám	Testnevelés	Történelem	Angol nyelvű ismeretek	Utazás	Földrajz	Matematika	Földrajz	Angol nyelvű ismeretek	Testnevelés
18.74 82	9.5 82			82 82	13.2 82	3 82	38.4 82	187 82	23.85 82
21.8 82	21.7 82			23 82	25.4 82	0 82	34.7 82	150 82	17.8 82
21.60 82	7.8 82	41.09 82	8 82	27.8 82	12 82	33 82	248 82	20.8 82	
17.87 82	8 82	55.85 82	80 82	21.1 82	21 82	40.7 82	212 82	18.75 82	
10.07 82	7 82	51.12 82	80 82	17.8 82	18 82	17.85 82	223 82	19.3 82	
20.79 82	12.4 82	42.06 82	47 82	16.8 82	8 82	28.3 82	109 82	34.8 82	
19.81 82	5.8 82			24 82	19.7 82	15 82	39.75 82	227 82	18.8 82
				22 82	23.2 82	0 82	38.5 82	117 82	20.1 82

Eredmények magyarázata

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Fejlesztés nincs

OSZTÁLY EREDMÉNY LISTA

Szám	Testnevelés index	Tanulói száma	Alkalmazotti magyarok	Utazó szám	Társasági tevé.	Utazó létszám	Ért. száma	Érték száma	Érték száma
24.00 F52	17	20.8 F52	1	27.80 62	149 62	26.1 62			
23.74 F52	22.1 62	46.45 62	39 62	23.5 62	25 62	28.08 62	180 62	23.15 62	
17.27 62	14.3 62	48.38 62	43 62	20.4 F52	11 F52	28.7 62	188 62	25.05 62	
21.85 62	32 F52	36.68 F52	6 F52	17.2 F52	5 F52	19.15 62	122 F52	22.8 F52	
23.9 62	20 62	41.88 62	31 62	28.3 62	7 F52	34.7 62	172 62	23.2 62	
22.78 62	25.5 62	39.8 62	30 62	21.1 F52	7 62	23.25 62	106 62	24.3 F52	
17.25 62	21.3 62	36.59 F52	61 62	28.2 62	1 F52	23 62	188 62	28.9 62	
19.5 62	15.3 62	48.36 62	30 62	28 62	18 62	25.35 62	141 F52	24.9 62	

Egészségi státuszok magyarázata

- Fiktív egészségi státuszok
- Fiktív életkorok
- Fiktív státuszok

Darab: 8. osztály
Létszám: 13 / 4 fiú, 9 lány

Tankönyv: 2016/2017
Átlagjelzés: 12

Academikussági állapot: 100.00000 %
Nyomtatás dátuma: 2017.06.19 14:44:47

OSZTÁLY EREDMÉNY LISTA

Dia	Teoretikus pontok	Teoretikus százalékos	Alapjelzési ingafüggő	Ütemezett feladatok	Tenzamelés pontok	Ütemezett feladatok	Átlag pontszám	Helybeli átlagpont	Helyettesítő pont
23.49 F12	33.4 F12	21.9 F12	50 F12	24.1 F12	2 F12	22.9 F12	116 F12	15.15 F12	
23.49 F12	33.4 F12	21.9 F12	50 F12	24.1 F12	2 F12	22.9 F12	116 F12	15.15 F12	
23.49 F12	35.2 F12	26.28 F12	28 F12	28.1 F12	2 F12	31.69 F12	148 F12	26.15 F12	
15.05 F12	19.1 F12	42.04 F12	80 F12	23.2 F12	2 F12	22.95 F12	158 F12	24.85 F12	
17.96 F12	19.8 F12	45.26 F12	33 F12	19.4 F12	8 F12	18.05 F12	142 F12	22.26 F12	
17.09 F12	22.1 F12	36.24 F12	22 F12	24.3 F12	2 F12	18.45 F12	108 F12	21.45 F12	
24.05 F12	14.1 F12	14.06 F12	13 F12	24.8 F12	2 F12	29.8 F12	132 F12	17.5 F12	
21.7 F12	34 F12	36.74 F12	15 F12	18.5 F12	3 F12	15.45 F12	118 F12	18.55 F12	
16.23 F12	15.4 F12	46.47 F12	84 F12	16.5 F12	5 F12	18.95 F12	100 F12	27.25 F12	
20.89 F12	18.3 F12	36.36 F12	54 F12	16.3 F12	18 F12	43.35 F12	142 F12	22.75 F12	
23.49 F12	33.4 F12	21.9 F12	9 F12	19.6 F12	0 F12	26.25 F12	69 F12	17.25 F12	
15.86 F12	16.1 F12	42.26 F12	84 F12	21.3 F12	22 F12	18.05 F12	152 F12	23.05 F12	
16.44 F12	18.6 F12	39.53 F12	23 F12	18.2 F12	13 F12	18.15 F12	148 F12	24.75 F12	

Egészségzónák magyarázata

- Fokozott teljesítés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

ISKOLA VEZETŐK LISTÁJA

ISKOLA	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ	ISKOLA VEZETŐ
1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet	1. sz. sz. Részlet
2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet	2. sz. sz. Részlet
3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet	3. sz. sz. Részlet
4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet	4. sz. sz. Részlet
5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet	5. sz. sz. Részlet
6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet	6. sz. sz. Részlet
7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet	7. sz. sz. Részlet
8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet	8. sz. sz. Részlet
9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet	9. sz. sz. Részlet

1. sz. sz. Részlet, 2017. június 20. (Köznevelési) felmérés
 Kérdések, felmérés
 Adatok, értékek

Végegyháza, 2017. június 20.

Prágai Ágnes
telephelyvezető