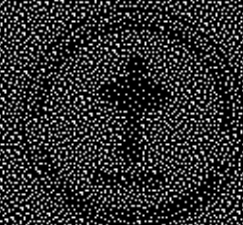
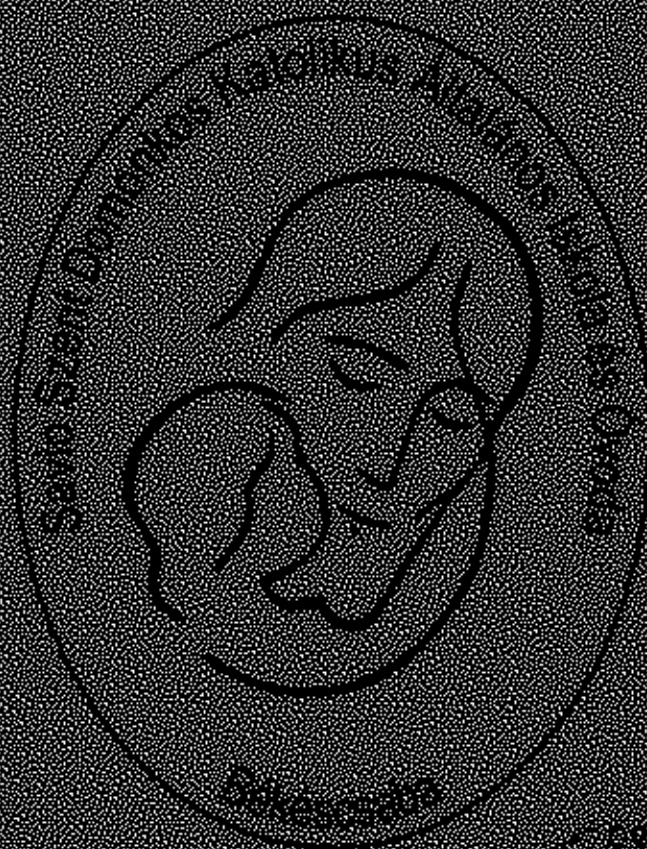


Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Békéscsaba, Szervác utca 31.



Beszámoló a 2018/2019-es tanévről

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	2
I.1. Tárgyi feltételek.....	2
I.2. Személyi feltételek	2
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	2
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	9
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	15
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	15
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések	17
II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	24
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	25
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai....	25
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	27
III. Az iskolai szervezet működése	28
III.1. Iskolavezetőség	28
III.2. Nevelőtestület	28
III.3. Szakmai munkaközösségek	28
III.4. Diákönkormányzat.....	28
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	29
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	30
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	30
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	30
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	30
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat	30
IV.5. Hatóságok	31
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	31
V. Szervezési feladatok.....	32
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest	32
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	32
VI. Pályázatok – Azok eredményessége.....	33
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való	34
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	34
ZÁRADÉK	34

„Mert minden értetek van, hogy a kegyelem bőséges kiáradása miatt egyre többen adjanak hálát Isten dicsőségére!” 2Kor 4,15

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A 2018/2019-es tanévben sikeres pályázatok révén két interaktív táblát, 20 LEGO csomagot, 16 tabletet, 11 laptopot, 3 magnót és sok szakmai anyagot kaptunk, melyek segítik oktató munkánkat, emelik a tanítás színvonalát, újabb módszerek alkalmazását teszik lehetővé.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2018/2019-es tanévben 17 főállású pedagógus látta el az órákat. A gyógypedagógiai órákat rész munkaidős pedagógussal oldottuk meg. Kéthetente jár iskolánkba iskolapszichológus is.

I.2.2. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben nem volt.

I.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, aki ellátja az intézmény (6 iskola és 4 óvoda) egészére háruló gazdasági feladatokat.

Munkánkat segíti:

- 3,5 takarító/konyhás,
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsi vezető/hivatalsegéd
- 1 közmunkás.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 178 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 187 fő)

Év végi létszám: 176 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 187 fő)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Csoport	Fő
1. csoport	24
2. csoport	25
3. csoport	19
4. csoport	23
5. csoport	15
6. csoport	18
Összes létszám	124

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2018/2019-es tanévben 1 tanulót évismértésre javasoltunk, további 4 tanuló javítóvizsgát tehet, egy-egy tantárgyból.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok:

Osztály	Átlag
2.	4,78
3.	4,68
4.	4,35
5.	3,86
6.	3,79
7.	3,81
8.	4,10

Az iskola átlaga: 4,20

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretek
2.	magyar nyelv	4,16	4
	magyar irodalom	4,84	13
	matematika	4,44	10

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dieséreték
	környezetismeret	4,84	4
	ének-zene	5	6
	vizuális kultúra	5	4
	életvitel és gyakorlat	5	-
	testnevelés	4,84	8
	hittan	4,92	6
3.	magyar nyelv	4,33	3
	magyar irodalom	4,28	3
	matematika	4,33	5
	környezetismeret	4,5	5
	ének-zene	4,89	9
	vizuális kultúra	5	8
	életvitel és gyakorlat	5	3
	testnevelés	4,89	5
	hittan	4,94	6
4.	magyar nyelv	3,9	2
	magyar irodalom	4,3	8
	matematika	4,1	1
	környezetismeret	4,3	1
	ének-zene	4,7	10
	vizuális kultúra	4,7	9
	életvitel és gyakorlat	4,6	6
	testnevelés	4,7	5
	hittan	4,82	7
	angol	4,2	-
	német	3,6	-
5.	magyar nyelv	3	-
	magyar irodalom	3,38	-
	történelem	3,72	2
	angol	3,66	-
	matematika	3,17	-

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicsérettek
	informatika	4,4	-
	természetismeret	3,3	-
	ének-zene	4,27	2
	vizuális kultúra	4,38	1
	életvitel és gyakorlat	4,5	-
	testnevelés	3,94	2
	hitman	4,77	3
	hon- és népismeret	3,72	-
6.	magyar nyelv	3,5	-
	magyar irodalom	3,42	-
	történclem	3,71	2
	angol	3,75	4
	német	3,2	-
	matematika	3	-
	informatika	4,52	4
	természetismeret	3,33	-
	ének-zene	3,71	2
	vizuális kultúra	4,33	1
	életvitel és gyakorlat	4,14	2
	testnevelés	4,14	4
	hitman	4,8	7
7.	magyar nyelv	3,52	-
	magyar irodalom	3,43	-
	történclem	3,73	2
	angol	3,83	2
	német	3	-
	matematika	3,22	2
	informatika	4,6	-
	fizika	3,43	1
	biológia	4,21	-
	kémia	3,3	3
	földrajz	3,26	-

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek
	ének-zene	4,13	5
	vizuális kultúra	4,3	5
	életvitel és gyakorlat	4,3	-
	testnevelés	4,04	1
	hittan	4,78	5
8.	magyar nyelv	3,65	-
	magyar irodalom	3,6	-
	történelem	4,13	1
	angol	4,2	4
	német	4	-
	matematika	3,81	1
	informatika	4,56	2
	fizika	3,86	2
	biológia	4,13	-
	kémia	3,65	1
	földrajz	3,34	-
	ének-zene	4,47	2
	vizuális kultúra	4,47	3
	testnevelés	4,78	-
	hittan	4,91	3

1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,75	4,29
2.	4,68	4,88
3.	4,42	4,47
4.	4,56	4,43
5.	4,55	3,94
6.	4,33	3,71
7.	4,21	3,82

Osztály	Magatartás	Szorgalom
8.	4,73	3,91
Iskolaátlag	4,53	4,18

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Tagozat	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma	Egy főre jutó igazolatlan órák száma
alsó tagozat	7986	-	87,76	-
felső tagozat	7941	53	93,42	0,62

1.3.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

- 5. osztályban:** 2 fő
- 6. osztályban:** 2 fő
- 7. osztályban:** 2 fő
- 8. osztályban:** 3 fő
- Összesen:** 9 fő

Okai:

A 9 főből 8 képessége igen gyenge, ők nem tudnak jobban teljesíteni, de szeretjük őket, mert aranyosak, jó gyermekek, itt a helyük nálunk. Kivéve az egyik ötödikest, akinck képessége is nagyon gyenge, és magatartása is rossz. Kétszer járta az ötödik osztályt, most is évvisméltő, 6 tantárgyból nem teljesítette a követelményeket. A Családsegítő, a Szakértői Bizottság, a pszichológus összefogásával reméljük, hogy sikerül olyan megoldást találni, ami mindenkinek jobb lesz. Mi nem szeretnénk beültetni a három évvel fiatalabb kislányok közé. A másik ötödikes képessége jobb az eredményénél, de a szorgalma hanyag, lusta tanulni.

1.3.8. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.	1	7
2.	1	4
3.	1	5
4.	4	4
5.	1	4
6.	2	5
7.	-	4
8.	1	4
Összesen	11	37

1.3.9. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Osztály	magántanulók száma	jogviszonyt szüneteltetők száma
1.		
2.		
3.		
4.		1
5.		
6.		1
7.		
8.	1	
Össz.	1	2

1.3.10. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben fegyelmi ügye nem volt senkinek az iskolánkban.

1.3.11. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az elmúlt tanévben a szokásos belső méréseket elvégeztük, osztályonként kiértékeltek a pedagógusok, a szülőket tájékoztatták.

1.3.12. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2018/2019-es tanévre iskolánkba 20 gyermek nyert felvételt.

A beiskolázás érdekében Suliváros szombat délelőttiötet tartottunk. Ezek és a többi szerteágazó tevékenységünk (újságcikkek, plakátok, hirdetések, szórólapok, nyílt napok stb.) a beiskolázással kapcsolatosan, meghozta az eredményt, a befektetett munka megtérült. Négy tanuló nem nyert felvételt, mert a találkozások é a felvételi elbeszélgetés során azt tapasztaltuk, hogy olyan családokról van szó, akikkel nem tudnánk együttműködni, illetve ők nem tudnák elfogadni az általunk képviselt értékrendet, nem tudnának beilleszkedni a közösségünkbe.

Az első szülői értekezleten a felvételt nyert gyermekek szülei valamennyien arról nyilatkoztak, hogy az iskolánkat azért választották, mert az oktatás mellett nagy hangsúlyt fektetünk a nevelésre is, nálunk vannak szabályok és rend van.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Középfokú intézmény	Felvett tanulók (%-ban)
Gimnázium	33%
Szakgimnázium	54%
Szakközépiskola	13%
Szakiskola	-

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A hivatalos értesítéseket vagy megkapjuk, vagy nem.

Büszkék vagyunk arra, hogy elbállagott tanulóink rendszeresen visszajárnak a rendezvényeinkre, folyamatosan beszámolnak a sikereikről és a nehézségeikről, inkább az előbbiről. Gyakran meg is fogalmazzák, hogy hiányzik az életükből a következetesség, a rend, az odafigyelés, a szeretet, amit a Savióban megtapasztaltak és megszoktak.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben is nagyon jó tanulmányi és versenyeredmények születtek.

Iskolánk 176 tanulója közül 35 diák kitűnő eredménnyel zárta ezt a tanévet és sokan vannak, akik egy vagy két négyest tartalmazó bizonyítványt kaptak. 13 tanuló nevelőtestületi dicséretben részesült. Az

Év tanulója-díjat Dohányos Máté 8. osztályos diák érdemelte ki, a IV. Károly Alapítványunktól az iskola logójával ellátott arany medált és nyakláncot kapott.

Versenycserdményeink

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
Braunné Fodor Zsuzsanna	TIT Megyei történelmi verseny	Bálint Benjamin Lukács Tímea Magyar Zsanett Dohányos Máté	6. osztály 7. osztály 7. osztály 8. osztály	5. hely 5. hely 4. hely 3. hely
Bódiné Bazsó Tünde	Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny megyei forduló Városi Népdaléneklési Verseny	Vasas Márk Fischer Kinga 4. osztály csapata: Fischer Kinga Nagy Anna Pálinkás Janka	4. osztály 4. osztály	16. hely arany minősítés arany minősítés
Bódiné Bazsó Tünde Dr. Kocsisné Havasi Katalin	British Telecommunication # MUTIMTIDOLGOZOL Országos Verseny	Lischka Csenge Kucsma Gréta	4. osztály 4. osztály	1. hely különdíj
Dr. Kocsisné Havasi Katalin	„Minden ami Munkácsy” című 41. Városi Gyermekrajz Pályázat	Alsós rajzsakkör: Bacon Zsófia Fehér Johanna Fischer Kinga Nagy Lara Kígyósi Viktória Kvasz Zsombor Lischka Csenge Szász György Pálinkás Janka Szász Lehel Szilágyi Olívia Vasas Márk	4. osztály 2. osztály 4. osztály 2. osztály 4. osztály 2. osztály 4. osztály 4. osztály 4. osztály 4. osztály 3. osztály 4. osztály 4. osztály	díjazott
Cáimacan Mircea	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló XXVIII. Öveges József Kárpát- medencei	Dohányos Máté Dohányos Máté	8. osztály 8. osztály	12. hely 5. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Fizikaverseny megyei döntő			
	Varga Tamás Matematika Verseny megyei forduló	Kovács Emese Dohányos Máté	8. osztály 8. osztály	4. hely 7. hely
	Dugonics András Matematika Verseny országos eredmény	Baschant Tivadar Sáfián Erik Magyar Zsanett Dohányos Máté	6. osztály 7. osztály 7. osztály 8. osztály	128. hely 13. hely 16. hely 13. hely
Fischerné Bene Krisztina	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló	3. osztály csapata: Juhos Zsolt Nemes-Szűcs Harald Várhalmi Moll Vasas Attila		2. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Attila	3. osztály	1. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny országos döntő	Vasas Attila	3. osztály	63. hely
	„Biztonságos közlekedés gyermekszemmel” rajzpályázat	Savolt Attila Szász Lehel Nemes- Szűcs Harald	3. osztály 3. osztály 3. osztály	különdíj különdíj különdíj
Gyurján Erika	„ Minden ami Munkácsy című 41. Városi Gyermekrajz Pályázat	Pap Izabella	6. osztály	díjazott
Kovácsné Uhrin Edit	Békés Megyei Számítástechnikai Verseny Információkeresés kategória	Vasas András Hankó Noémi Dohányos Máté	6. osztály 8. osztály 8. osztály	1. hely 1. hely 2. hely
Puskás György	TELC Megyei Angol Verseny	Pálfi Levente Frankó Árpád	8. osztály 8. osztály	2. hely 8. hely
	Országos Angol Levelező Verseny	Szendy Norbert Dankó Gergő Sipiczki-Kiss Marcell	6. osztály 6. osztály 6. osztály	26. hely 19. hely 18. hely
	Komplex alapfokú Nyelvvizsgát tett	Hankó Noémi Frankó Csaba	8. osztály 8. osztály	

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Komplex középfokú Nyelvvizsgát tett	Pálfi Levente Frankó Árpád	8. osztály 8. osztály	
	Literátum Megyei Angol Tesztverseny	Pálfi Levente Hankó Noémi Magyar Zsanett Sipiczki-Kiss Marcell	8. osztály 8. osztály 7. osztály 6. osztály	1. hely 4. hely 1. hely 2. hely
	Bozsik- program Tanévzáró Gyermek Labdarúgó Fesztivál	iskolánk csapata: Horváth Kevin Sztricska Tamás Dankó Gergő Surim Roland Szendy Norbert Vantara Tibor Vasas András	III. korcsoport	2. hely
Antal Ferencné	Országos Evangélikus Hittan Verseny	5.- 6. osztály csapata Hankó Barbara Kreisz Renáta Kállai Zsombor	5. osztály 6. osztály 5. osztály	6. hely
		6. osztály csapata Bálint Benjamin Szendy Norbert Surim Roland Szabó Dávid	6. osztály 6. osztály 6. osztály 6. osztály	3. hely
		Kállai Virág	7. osztály	3. hely
Fülckiné Szpisják Julianna	Karolina Hittan Verseny	4. osztály csapata Fischer Kinga Nagy Anna Ferkovics Melissza Vasas Márk		1. hely
		7. osztály csapata Földi Dóra Krajcsó Emese Papp Roland Zsákai Tünde		2. hely
Zabaglóné Váradi Margit	Hungária Kupa Nemzetközi Tájfutó Verseny	Goda Bálint Fazekas Péter	7. osztály 8. osztály	11. hely 7. hely
		Goda Bálint Fazekas Péter	7. osztály 8. osztály	1. hely 2. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Gyulai Várfürdő Kupa Országos Tájfutó Verseny	Goda Bálint Fazekas Péter	7. osztály 8. osztály	6. hely 5. hely
	Póstelcki Kupa Tájfutó Verseny	Goda Bálint Sáfián Erik	7. osztály 7. osztály	1. hely 2. hely
	Gyulai Várfürdő Tájfutó Kupa	Goda Bálint Fazekas Péter	7. osztály 8. osztály	8. hely 3. hely
	„Csongrádi őszi” Tájfutó Verseny Nagymágocs	Fazekas Péter Sáfián Erik	8. osztály 7. osztály	1. hely 2. hely
	Diákolimpia Megyei Tájfutó Verseny	Szabó Dávid	6. osztály	4. hely
Medgyesi István	Magyar Katolikus Iskolák Diáksport Országos Párbajtőr Verseny Pécs	Farkas Dóra Molnár Abigél Vasas Márk Imling Csanád Sánta Bodza	3. osztály 3. osztály 4. osztály 4. osztály 5. osztály	1. hely 2. hely 8. hely 9. hely 12. hely
Varga Zsolt	Megyei Gitár Verseny 1. korcsoport 2. korcsoport	Szöke Richárd Vasas Márk	2. osztály 4. osztály	1. hely 1. hely
	Crystal Majorette Open Nemzetközi Csapatverseny	Lischka Csenge Kucsma Gréta	4. osztály 4. osztály	1. hely 1. hely
	XII. Karácsonyfa díszítő verseny	iskolánk csapata		különdíj
	Ifjúsági Dzsúdó Mikulás Kupa Románia	Csikós László	2. osztály	1. hely
	Egyházi Népeńek Verseny Szentés	Fischer Kinga	4. osztály	1. hely
	Meghívásos Gyermek Úszóverseny Szarvas	Szöke Richárd 25 m hátúszás 25 m gyorsúszás	2. osztály	3. hely 4. hely
	Dzsúdó Gála Gyomaendröd	Csikós László	2. osztály	1. hely
	LDF/NTMFSZ Táncszövetség Magyar	Nagy Lara	2. osztály	1. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Kupa Szabad Torna SF Mini csoport	Nagy Lara	2. osztály	1. hely
	Euro Show Dance Fest Open Szerbia: Open Formáció Mini kategóriában a Jungle Kids csapat tagjaként	Szöke Richárd	2. osztály	4. hely 6. hely 3. hely
	IX. Szuse Kupa Szarvas	25 m hátúszás 25 m gyorsúszás 1100 m váltó		
	CÍVIS- Országos Népzenei Verseny népi ének kategória	Fischer Kinga	4. osztály	arany minősítés
	Országos Gyermek Röplabda Bajnokság	békéscsabai csapat tagjaként Krajcsó Emese	7. osztály	1. hely
	A X. Nemzetek Kupája Táncverseny	Lischka Csenge Balance Csoport tagjaként GM Tánciskola Mazsorett Csoport tagjaként	4. osztály	ezüst minősítés ezüst minősítés
	Dzsúdó Kupa Gyomaendrőd	Csikós László	2. osztály	1. hely

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

A 2018/2019-es tanévet a hála évének szenteltük. Azt tűztük ki célul a tanév elején, hogy folyamatosan figyelni fogunk arra, hogy keresztényi lelkiülettel tudjunk hálát adni mindenért. Tanulni kell ezt felnőttek és gyerekeknek egyaránt! Sokat fejlődtünk ezen a téren, de nem dőlhetünk hátra. A mindennapok nehézségei időnként minket is elszomorítanak, elfáradunk, belefáradunk. De milyen szerencsések vagyunk, hogy munkahelyünk egy olyan hely, ahol ott van az Oltáriszentségben a szerető Krisztus, aki megvéd, megóv minket minden bajtól és rossztól. Hála legyen a Mindenhatónak.

Hisszük azt, hogy ha a nevelőtestület, a dolgozók rendben vannak, jó a kapcsolatuk az Istennel és egymással, az kihat a nevelőjeinkre is.

Jó lenne, ha lenne mindenkinek lelki vezetője, de már annak is örülnénk, ha a közösséggel tudna valaki több időt tölteni.

Mégis hálásak vagyunk, mert van egy jó és példamutató keresztény életet élő plébánosunk, vannak lelki gyakorlatok, el tudunk menni zarándoklatokra.

A szülőkkel időnként vannak nézeteltéréseink, főleg a nevelés kapcsán, de többnyire sikerül ezeket megoldani.

Nem szeretnénk engedékenyebbek és elnézőbbek lenni, hiszen legtöbbször pont emiatt választják a Saviót Békéscsabán.

A mai világban nagyon nehéz énekkart létrehozni, működtetni. Sajnos nem csak a gyermekek, hanem a szülők sem igénylik, értékelik az éneklést. Akiknek fontos a zenetanulás, azok járnak zeneiskolába, nincs idejük még énekkari próbákra is részt venni. Ezért külön dícséret illeti Braunné Fodor Zsuzsanna tanítónőt, aki időt, energiát nem sajnálva toborozza a tagokat, lelkesíti a szülőket, bevet minden trükköt, hogy legyen a Savió énekkara. És van. Ebben az évben is 8 fellépésük volt: koncerteken, templomokban, előadásokon, miséken csengett a hangjuk. A szakmai vezetést Szák-Kocsis Péter végzi.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulóira is. A Pedagógiai programban megfogalmazottakat nap, mint nap törekszünk megvalósítani.

Számos program támogatja ez irányú tevékenységünket. Ebben a tanévben többen is bekapcsolódtak a SZEGEKIF által szervezett mentálhigiénés képzés valamelyik formájába. Az érintett kollégák nagyon komolyan veszik az ott elsajátított ismereteik gyakorlatban való megvalósítását. A tanév során felnőtteket – pedagógusokat, alkalmazottakat, szülőket – tanulókat bevonva szerveztünk érdekes, motiváló programokat. Igen jól sikerült az az „Egészségnap Bumm” is, ami az egyházmegye minden iskolájában egy napon került megszervezésre.

II.1.3. Környezeti nevelés

A teremtett világra vigyáznunk kell!

Nem csupán hittan órákon hangzik el ez a mondat, hanem minden olyan lehetőséget megragadunk, amikor környezetünk megóvására felhívhatjuk a tanulók figyelmét. Sokat sétálunk erdőben, mezőn, kirándulunk a hegyekben, tópartra visszük diákjainkat, vagy a városi séta alkalmával hívjuk fel a figyelmet arra, hogy mekkora a felelősségünk. Továbbra is szelektíven gyűjtjük a hulladékot.

Az esővízzel való öntözést még nem valósítottuk meg.

A Munkatervben tervezett feladatainkat, sőt még azon túl is megvalósítottuk. A felsorolás helyett hadd álljon itt egy kedves történet: A 3. osztály június utolsó hetének egyik délutánján, tanító nénijük vezetésével kiment a közeli játszótérre. Az osztály valamennyi tagja természetesen azonnal megrohanta a csábító játékokat, eszközöket, örömrivalgás közepette. Egy kisfiú azonban nekiállt és összeszedte a szemetet, amit talált a téren, mintha ez lenne a legtermészetesebb. Majd utána, Ő is bekapcsolódott a játékba.

Hála, hogy ilyen gyerekeink vannak!

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 óra néptánc. Ezeknek az óráknak az elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl a zenére történő öröm-mozgás.

A második osztály 10 alkalommal úszó tanfolyamon vett részt.





A felső tagozat valamennyi osztálya 20-20 órát uszodában tölt, nyolcadik év végére elsajátítva négy úszásnemet. Biztonságosan úsznak tanulóink. Hogy mindezt megvalósíthassuk sok szervezést igényel, de fontosnak tartjuk és a szülők is segítenek, támogatják. Hála, hogy van kisbusz, amivel tudjuk szállítani a gyerekeket.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

A 2018-as Országos Kompetenciamérés eredményei az intézményben

Az országos mérésben összesen 107 fő vett részt (6. o. 53 fő és 8. o. 54 fő), ebből összesen 2 fő SNI és 7 fő BTMN tanuló van a hatodikban, és 2 fő SNI és 8 fő BTMN tanuló van a nyolcadikban. A tanulók 2018. évi átlageredményét az 1. táblázat mutatja.

Átlageredmény

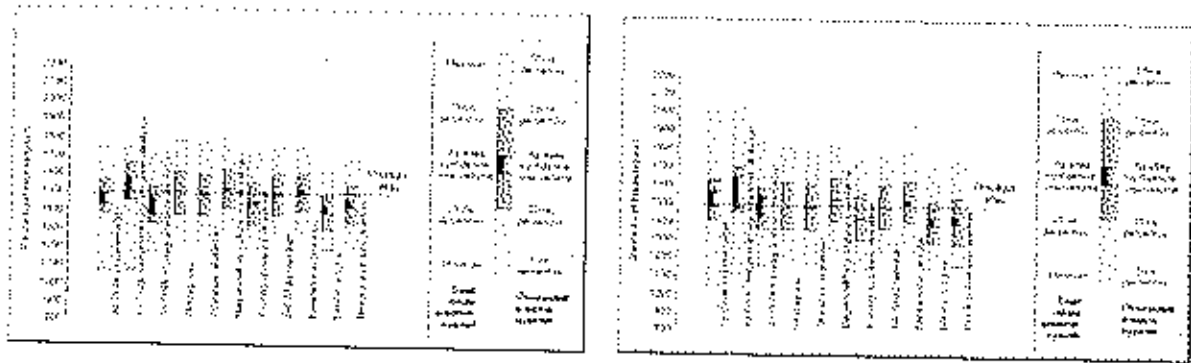
Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1470 (1432;1497)	 1489 (1438;1499)
	8.	1595 (1550;1630)	 1614 (1613;1616)
Szövegértés	6.	1520 (1484;1564)	 1492 (1491;1493)
	8.	1616 (1570;1675)	 1602 (1601;1603)

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2018-ban

Képességeloszlás

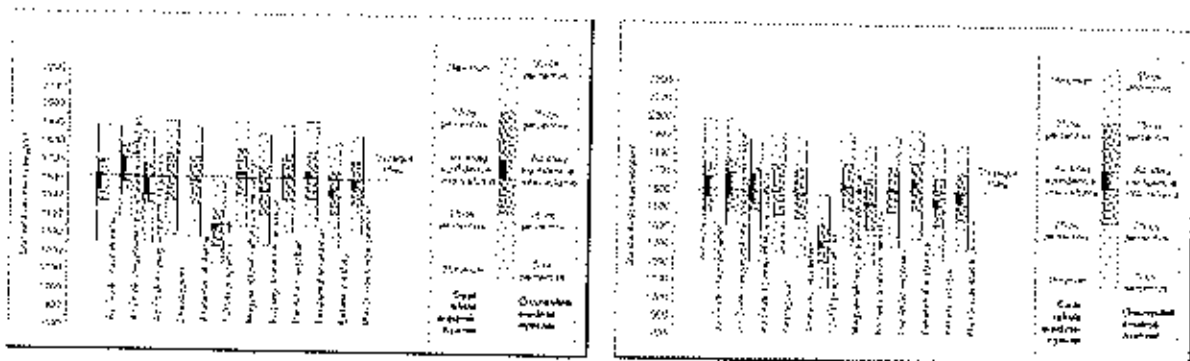
Iskolánk hatodikos diákjainak képességeloszlását az 1. ábra mutatja, viszonyítva a mérésben résztvevő iskolák diákjainak eloszlásához. Az ábrán jól látható, hogy iskolánk átlagának konfidencia-intervalluma nem túl széles. Megfigyelhető, hogy matematikából sokan teljesítettek az országos átlag felett, és annak környékén, bár azt is láthatjuk, hogy vannak, akik az országos szinthez közel azonos teljesítményt nyújtottak. A megyeszékhelyi általános iskolák között is jó helyen szerepeltek diákjaink.

A szövegértés területén az iskolánkat jelölő első oszlop mutatja, hogy az országos átlag felett sokan teljesítettek tanulóink közül. Persze itt is vannak tanulók, akik az átlag alatt teljesítettek, sőt az alsó határon is sokan mozognak. Nagyon nagyok a képességbeli különbségek a tanulók között, ugyanis magas az oszlopunk, sokan teljesítettek nagyon jól, de vannak tanulók az alsó határon is. Ugyanakkor elmondhatjuk, hogy mind a községi, mind a megyeszékhelyi iskolák hatodikos diákjainak teljesítménye azonos iskolánk diákjainak teljesítményével.



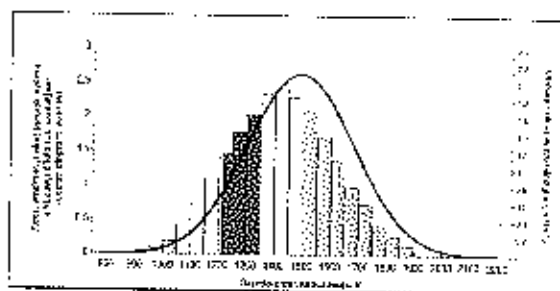
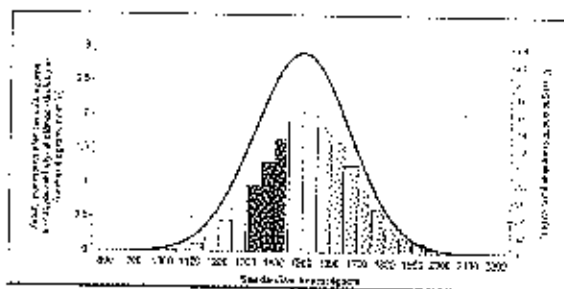
1. ábra A tanulók képességeloszlása a részpopulációkban matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A nyolcadikos mérést a 2. ábra mutatja. Tanulóink teljesítményének képességeloszlása széles skálán mozog. Többen teljesítettek az országos átlag körül, és felülre matematikából is és szövegértésből is. Nagyon sok a különbségek a tanulók teljesítményében, hiszen magasak az oszlopok. Nagyon sok jó logikai képességű, jó matematikai gondolkodású, jó szövegértési képességgel rendelkező diákunk van a nyolcadik évfolyamon is. Ez leolvasható a felső kvantilisbe kerültek számából. Versenyben vagyunk az országos iskolák és a megyeszékhelyi, községi iskolák között is.



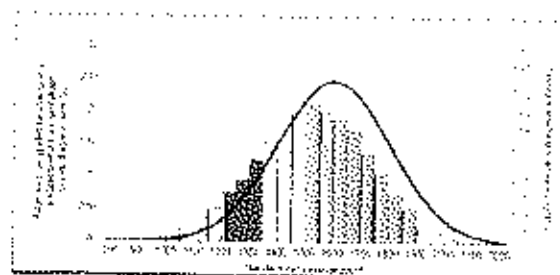
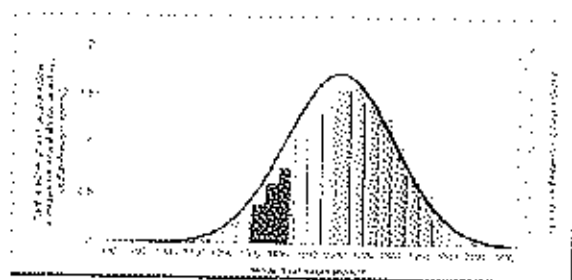
2. ábra A tanulók képességeloszlása a részpopulációkban matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

A 3. ábrán a tanulók képességeloszlását figyelhetjük meg. A vonaldiagram az országos eloszlást mutatja, míg a hisztogram a megyeszékhelyi iskolák tanulóinak képességeloszlását ábrázolja. Látható, hogy a megyeszékhelyi iskolák eredménye mindkét mérésen normálegyelésű. A matematikai teljesítménye a tanulóknak elmarad az országos eloszlástól, jóval a vonaldiagram alatt helyezkedik el a hisztogram. A gyermekek képességeloszlása a 3. szinten a legmagasabb, itt vannak a legtöbb, ezzel az alapképességgel sokan rendelkeznek. A szövegértés esetén a jobbra forduló eloszlás azt jelzi, hogy több a gyenge képességű tanuló, kevesebben helyezkednek el a magasabb képességszinteken.



3. ábra Országos és megyeszékhelyi képességelosztás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A nyolcadikos tanulók képességelosztását a 4. ábrán láthatjuk. A vonaldiagram az országos elosztást, míg a hisztogram a megyeszékhelyi iskolák tanulójának képességelosztását ábrázolja. Látható, hogy a megyeszékhelyi iskolák eredménye a matematikai mérés esetén normálosztású. A gyerekek képességelosztása a 4. szinten a legmagasabb, itt vannak a legtöbben, de sokan teljesítettek az 5., 6. és 7. szinteken is. A szövegértés esetén a jobbra forduló elosztás azt jelzi, hogy többen vannak azok a tanulók, akik a 4. szinten és alatta teljesítettek, de itt is találhatóak diákok az 5., 6., és 7. szinteken.

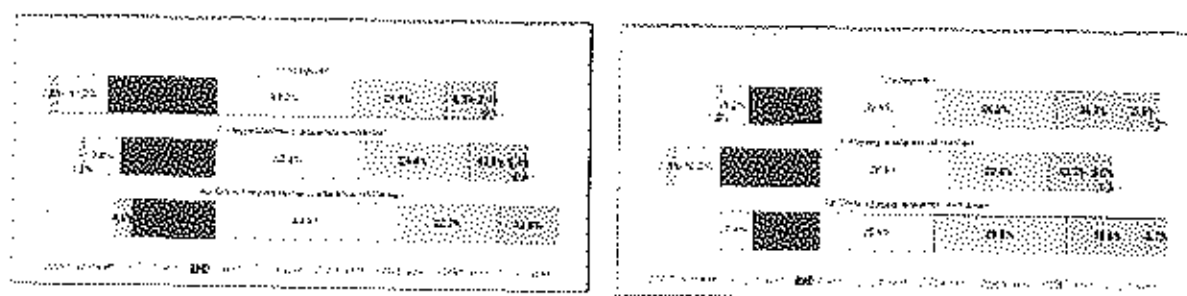


4. ábra Országos és megyeszékhelyi képességelosztás matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

A sávdiaagram az egyes szinteken lévő tanulók pontos, százalékos arányát mutatja be az 5. ábrán. A hatodik évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy az alapvető képességekkel, további ismeretek szerzésével, feldolgozásával, megértésével rendelkezzenek a tanulók.

Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint van meg a legtöbb tanulónál, matematikából 40,9%, míg szövegértésből a tanulók 25,9%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. Mindkét mérés esetén magasabb arányban helyezkednek el tanulóink ezen a szinten, az országos átlagnál közel 10%-kal jobban teljesítettek diákjaink matematikából. A 4. és 5. szinteken is magasabb a %-os aránybeli elhelyezkedése tanulóinknak, mint az országos és a községi általános iskolák tanulójának teljesítménye. Matematikából tanulóink tudása szélesebb skálán mozog, sajnos vannak tanulóink az 1. szint alatt is,

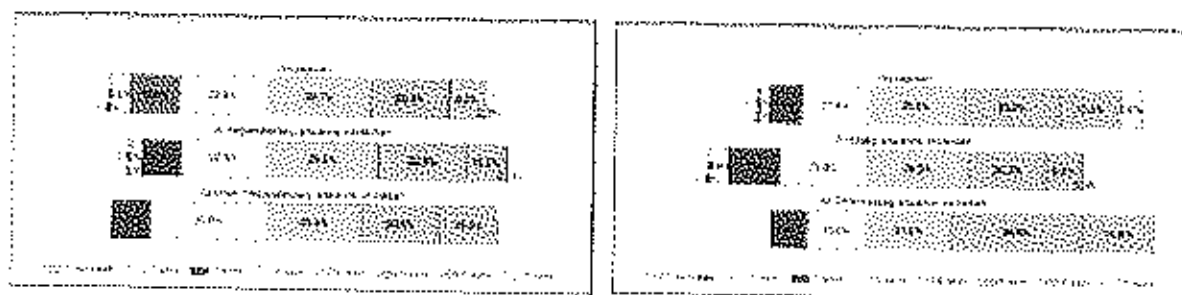
viszont szövegértésből ninosenek, ami kiemelkedő, hiszen az országos átlagban is találhatóak diákok ezen a szinten.



5. ábra Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A nyolcadikosaink sávdigramját a 6. ábra mutatja. Ezen az évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 4. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy továbblépjének a tanulók, a mindennapokban boldogulni tudjanak, alkalmazni tudják az iskolában tanultakat. Látható, hogy iskolánkban ezzel a képességszinttel matematikából 25%, míg szövegértésből 21,9% tanuló rendelkezik.

Az 5. és 6. szinteken 35% található matematikából, míg szövegértésből az 5. és 6. szinteken is vannak tanulóink 53,2%, ez az arány 7,1 %-kal magasabb az országos átlagnál, és 21,5%-kal magasabb a megyeszékhelyi általános iskolák eredményénél is. Az adatok arról árulkodnak, hogy nyolcadikosaink jól teljesítettek a mérésen.



6. ábra Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

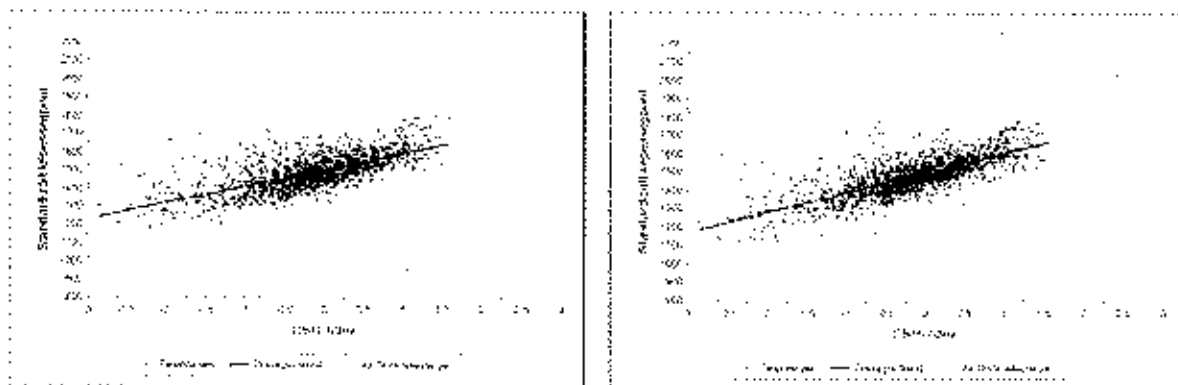
Átlageredmény a CSH-index tükrében

A családi háttér index (továbbiakban CSH-index) az a változó, ami a tanuló otthoni körülményeit, szociális háttérét mutatja be, a szülők iskolai végzettségét, anyagi körülményeit jelzi. Ezek azok a családi jellemzők, amelyek nagy magyarázó erővel bírnak a kompetenciák kialakulásában. A CSH-index és a teljesítmény kapcsolatát mutatja a 7. ábra, mely az intézmény várható eredményét rögzíti a hatodik évfolyamon. A pontok egy-egy telephelyet jelölnek. Az x

koordináta a tanulók átlagos CSH-indexét, az y koordináta a tanulók átlageredményét mutatja. Erre illesztettek egy lineáris regressziós egyenest az országos adatok alapján.

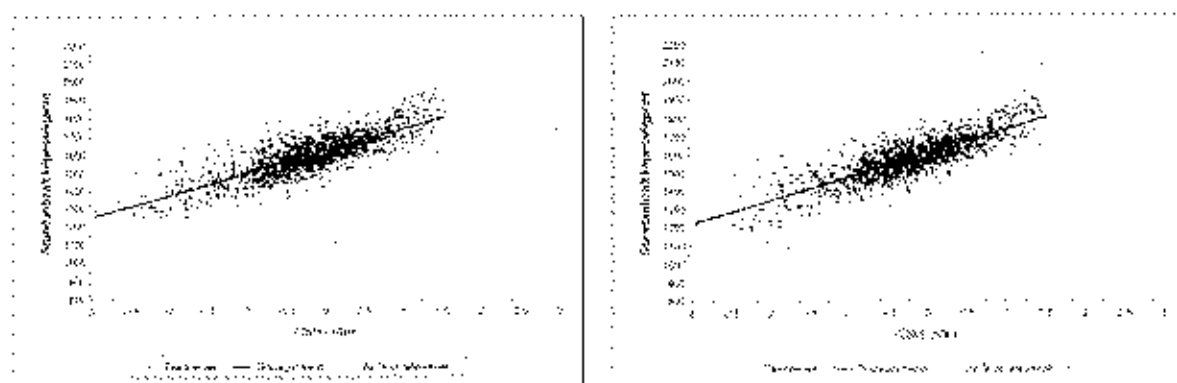
Ez az egyenes egy becsült értéket mutat, ami várható az adott intézmény diákjaitól a CSH-index alapján. Az intézmény telephelye kiemelt színnel, narancssárga körrel szerepel. Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyekben legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok állaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Intézményünk esetében ezért csak két telephely jelenik meg az ábrán: A és B ponttal, mivel a többi telephelyre nem számolható ki a CSH-index. Matematika teljesítményük tanulónknak A telephely esetén 11 ponttal, míg B telephely esetében 35 ponttal a regressziós egyenes felett helyezkedik el, ami az előre várt eredményénél jóval magasabb. Itt mutatkozik meg iskolánk nevelőinek kiemelkedő, hatékony munkája. Szövegértésből az A telephely tanulói 48 ponttal, a B telephely tanulói 194 ponttal a regressziós egyenes felett találhatók iskolánk hatodikosainak eredménye, ami szignifikánsan magasabb az előre várt eredményénél.



7. ábra A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A CSII-index és a teljesítmény kapcsolatát megvizsgáltuk a nyolcadik évfolyamon is, melyet a 8. ábra mutat. A lineáris regressziós egyenesen található iskolánk narancssárga körrel, a nyolcadikos tanulóink matematika és szövegértés teljesítménye. CSH-index eredménnyel csak az A telephely tanulói rendelkeznek, így az ő eredményüket mutatja a következő ábra kiemelt narancssárga körrel jelzett pontja. Ez az eredmény az előre jelzett értéktől szignifikánsan nem tér el; mindkét területen 28 ponttal magasabb értéket értek el tanulóink az előre várt értékhez képest a regressziós egyenes felett helyezkednek el nyolcadikosaink. A családi háttérből adódó különbségek megmutatkoznak, s ehhez kell pedagógusainknak megfelelően alakítani pedagógiai munkáját, mely az eredményekből láthatóan jól sikerült.



8. ábra A telephelyek tanulójának a CSII-index alapján várható és tényleges teljesítménye matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

Összegzés

Az OKM elemzésből jól látható, hogy intézményünk tanulói évek óta jó eredményt érnek el a kompetenciamérésen, felvesszük a versenyt az országos átlaggal, a községi általános iskolákkal. Szignifikánsan jobban teljesítettek hatodikos tanulóink a szövegértés területén, bár a matematikai mérés is jobb, mint az előre elvárt eredmény.

Ez az eredmény az intézmény pedagógusainak komplex munkáját tükrözi, hiszen mindenki feladatának tekinti a gyerekek képességeinek fejlesztését, új módszereket, eszközöket, kutatási eredményeket vonunk be mindennapi oktató-nevelő munkánkba.

Megállapítható, hogy évek óta jól teljesítenek diákjaink, de egy csökkenő tendencia is előremutatóan látható. Próbálunk erre a jelenségre reagálni, a logikai gondolkodás fejlesztését is szem előtt tartva többet gyakorolunk, egyénre szabott feladatokat készítünk, felzárkóztatást, tehetséggondozást tartunk. Minden erőnkkel azon dolgozunk, hogy az életben is hasznosítható tudást adjunk át diákjainknak.

Idegen nyelvi mérés német nyelvből

	Olvasott szöveg értése	Hallott szöveg értése
6. osztály	53%	43%
8. osztály	62%	57%

Idegen nyelvi mérés angol nyelvből

Mindenekelőtt az angol nyelv oktatásának ez évi alakulásáról néhány szót: összességében pozitívan értékelném a tanévet, bár nem minden alakult várakozásaim szerint.

Jó előjelekkel vártam ezt az évet, mert 6. és 8. évfolyamon is az angol nyelvre alapvetően fogékony, terhelhető, jó munkamorállal bíró gyerekekkel foglalkozhattam, ráadásul mindkét csoportban volt egy extrán motivált kis mag, akik délutáni foglalkozásokon is részt vettek.

Két fő célunk ezeken az évfolyamokon a nyelvi mérés sikeres abszolválása és nyelvvizsgára való felkészülés voltak. Mindkét területen eredményesek voltunk: a nyelvi mérésen az eddigi legjobb teljesítményt érték el a gyerekek az eddigi mérések közül (ellentétben a tavalyi legrosszabbal), a nyolcadikosok 85,8, a hatodikosok 85,7 %-os állaga megítélésem szerint egész jó, bár nyilván az országos eredmények fényében lesz teljes a kép.

Nyolcadikosaink közül négyen csinálták végig nyelvvizsga-felkészítést, ők alapkörű és középkörű (ECL) nyelvvizsgákat tettek.

Versenyeken is szépen szerepeltek diákjaim (levelező, teszt, TELC). Az egyedüli hiányérzetem itt van, egy verseny nem úgy sikerült, ahogy vártam: a városi angolversenyen nagyon nehéz mezőnyben az utóbbi években rendre dobogón, háromszor a legmagasabb fokán állhattunk, idén is ilyesmit vártam, de az írásbeli részen a versenynek meglátásom szerint némi profilváltást végeztek, ami váratlanul ért engem és a gyereket is (sajnos az idő szűkössége miatt, heti 3 órában tanuljuk az angolt, eléggé specifikus felkészülést tudunk csak végezni).

Az 5. osztályban elég nehézkesen folyik a munka, rendkívül heterogén, nagy létszámú a csoport, csak angolt tanulnak itt a gyerekek, nincs csoportbontás. A hetedikeseknél pozitív jelcket tapasztalok: egyre jobb tempóban, egyre lelkesebben végzik a nyelvtanulást.

A NETFIT mérések tapasztalatai

A 2018-19-as tanévben 83 tanuló lett mérve, ebből 50 fiú és 33 lány.

	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészség zóna
Testtömeg index /BMI/	12%	16%	72%

	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészség zóna
Testzsír százalék	8%	26%	66%
Állóképességi ingafutás	7%	16%	77%
Ütmezett hasizom teszt	0%	4%	96%
Törzsemelés teszt	0%	59%	41%
Ütmezett fekvőtámasz	8%	21%	61%
Kézi szorítóerő	8%	25%	67%
Helyből távolugrás	0%	9%	91%
Hajlékonyság	0%	22%	78%

Az elmúlt két év összehasonlítása alapján megállapítható, hogy emelkedik a túlsúlyos gyerekek száma, akiknél nehézséget okoz a minimál szintek teljesítése. Ennek is a következménye is, hogy a felmérési mutatók nagy részében visszaesés tapasztalható. Összességében változó képet mutatnak a gyerekek egészségi állapotáról a mérések, de ne feledjük, hogy az összehasonlításnál I-1 osztály változott.

11.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipásztorokkal.

2018. szeptemberében új evangélikus hitoktatót kaptunk, akit megszoktunk és megszerettünk, de sajnós a tanév végén elköszönt.

A katolikus hittanórákat Fülekiné Szpisják Julianna hitoktató (heti 14 órában) és az iskolaigazgató (heti 2 órában) látták el.

Sajnáljuk, hogy nincs Békéscsabán káplán, aki a plébános atyának segítene a hitoktatásban és egyéb feladatok ellátásában is, akár az iskolában. Egy lelkipásztor jelenléte mindig sokat jelent egy intézményben. Szigeti Antal plébános atya idősebb kora ellenére végtelen türelemmel és szeretettel fordul a diákok felé. Hálát adunk Antal atyáért, bölcsessége, tisztasága nagyon sokat segít a mindennapi nehézségekben. Hiányzik viszont a gyermekek közül egy fiatal, agilis hitoktató, káplán vagy lelkipásztor.

Ebben a tanévben Mácsai Attiláné kapta a Jantyik-díjat, melyet a IV. Károly Alapítvány Kuratóriuma annak ítél oda, aki sokat tesz a tanulók hitben való fejlődésükért.

Az egyházmegye Katechetikai Irodája a békés megyei továbbképzéseket, lelkigyakorlatokat legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk. Voltak olyan képzések, melyekre a tanárok is beültek.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a plébániai feladatokban is. Az elsőáldozás, bérnálás, a nyári hittanos táborok, plébániai lelkigyakorlatok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár.

Nagyon örülünk a cserkészfoglalkozásoknak. Reméljük, hogy létszámban is gyarapodni fognak.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a tanórákra való felkészülés, az értékelés, a tanórákon kívüli gazdag és sokrétű tevékenység, igen nagy terhet tesz a pedagógusok vállára. Hálát adunk a Mennyei Atyának, hogy egészségesen és elégedetten zárjuk ezt a tanévet is. Köszönjük a sok erőt, amit kapunk akkor, amikor egy-egy nehezebb feladatot kell megoldanunk, vagy éppen nem tudjuk megoldani, mert ilyen is van.

A versenyeredmények, a továbbtanulási és a beiskolázási adatok, számokban fejezik ki az elvégzett munka eredményét. Felsorolhatnánk a megszámlálhatatlan órán kívüli érdekes és hasznos programot, amivel színesítjük a mindennapokat, olyan észrevétlen ismereteket átadva így a diákoknak, amit máshol nem kapnak meg. Mégis a legfontosabb talán az, hogy a szürke hétköznapokon hogyan szólunk egymáshoz, a szülőkhöz, a gyerekekhez, hogyan viselkedünk, munkánkat milyen odaadással, lelkiismeretesen végezzük. Milyen mintát adunk a saját életünkkel. Ezt nevezném kiemelkedő pedagógusi eredménynek.

Kolléganőnk Mácsai Attiláné, 40 éves munkaviszony után nyugdíjas lett, de nem vonul nyugdíjba. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Pedagógus Szolgálati Emlékéremmel ismerte el munkásságát! Mi is gratulálunk Neki és jó egészséget, boldog nyugdíjas éveket kívánunk!

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A tanév első felében minden pedagógust és minden osztályt végig látogattam, ez összesen 21 óra. A 2. félévben sajnos erre nem került sor. Egyik oka a gazdasági alkalmazottak munkaviszonyában történt változás, a 2. félévben nagyon sokat kellett a gazdasági irodában segíteni, illetve eleinte mindent mi az igazgatóhelyettesssel végeztünk el. A másik oka pedig az, hogy rengeteg elfoglaltságot jelentett, nagyon sok időt kellett eltöltenem a gerendási telephelyen felmerülő problémák miatt, különböző jelentésekkel, megbeszélésekkel, „kihallgatásokkal”.

Az alsós munkaközösség-vezető az összes alsós tanító nénit és osztályt végiglátogatott. Köszönet érte. Az óralátogatások, a minősítések, a mindennapi beszélgetések, értekezletek során megtapasztalom, hogy Békéscsabán mi vagyunk a legjobb általános iskola. Hálatelt szívvel mondom, és hiszem is, hogy így van.

Pedagógusaink használják a korszerű módszereket, eszközöket, megőrizve azokat a hagyományosnak mondható tanítási formákat is, amelyek a tanulók motiválását, fejlődését szolgálják. Rengeteget tanulnak, egymást segítve adják át az információkat. Nagyon sok energiát fektetnek abba, hogy hivatásuknak eleget tegyenek.

Csak egy példa: Utolsó tanítási hét, mindenki fáradt (gyerek is tanító is), hőség van, tanulni-tanítani már biztosan nem lehet. Legkényelmesebb lenne kimenni az udvarra, hadd játszanak a gyerekek. (Nem is lenne ez baj, hiszen gyönyörű, füves, árnyékos, tiszta, játszóteres, homokozóval ellátott udvarunk van). Ehelyett programokat szerveznek: moziba mennek, csokigyárat látogatnak, vetélkedőket rendeznek, könyvtárba, meseházba viszik az osztályokat. Hála mindezért.

És még egy hét tábort is bevállalnak. Hála és köszönet.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Minden évben két nyílt napot tartunk, amikor bárki, bármilyen órára, osztályba mehet. Nagy sikere van ezeknek a szombati napoknak, és eredménye is.

Egymás óráit is látogatják a kollégák, tapasztalatot szerevezve, egymástól tanulva gazdagodnak. Jógyakorlatokkal segítik egymást, megosztva ismereteiket, tapasztalataikat.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés. Hála érte.

Volt hatósági és törvényességi ellenőrzés. Annak ellenére, hogy mindent rendben találtak, nem örültünk, mert mindez egy feljelentés következményeként történt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Három pedagógusunk – Bódiné Bazsó Tünde, Dr. Kocsisné Havasi Katalin, Gyurján Erika - februárban sikeresen minősült. Nem csak a százalékban kifejezett kiváló eredményeknek örülünk, hanem mindhárom alkalommal a minősítő bizottság sok-sok dicséretének, elismerő szavainak, amivel a kollégákat és iskolánkat illették. Jó érzés, amikor egy kívülálló teszi ezt, őszintén, tiszta szívből nem csak udvariasságból.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Telkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy igazgató és egy igazgatóhelyettes vezeti. A 6 településen van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban dolgozva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése érdekében is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

III.2. Nevelőtestület

A békéscsabai nevelőtestület egy összeszokott közösség. Fluktuáció nincs. Egymást segítő, egymás munkáját elismerő pedagógusokról van szó, akik munkájukat hivatásnak tekintik. Lelkismeretesen készülnek fel az órákra, nap, mint nap szembenézve a nevelés terén adódó nehézségekkel. Értékelnek, dicsérik, megfeddnek, szigorúak, kedvesek, mikor mire van szükség. Kezelik a konfliktusokat, ügyelnek, fejlesztenek, adminisztrálnak. És mindezek mellett mosolyognak, jókedvűek. Hála a Mindenhatónak. Természetesen vannak nehézségek, kudarcok, rosszkedv és szomorúság, fáradtság és kimerültség is. De mindannyian tudjuk, hogy honnan kell erőt meríteni: a Szentlélek segítő kegyelme óv meg mindannyiunkat a kiégéstől.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Mácsai Attiláné) sokat segíti az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában, kompetencia mérések előkészítésében, lebonyolításában stb. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Bódiné Bazsó Tünde tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok programmal. Köszönjük áldozatos munkáját. A Munkatervben szereplő valamennyi tervezett programot megvalósították. Hadd említsek meg csupán kettőt: az első osztályosok Csibcavató és a nyolcadikosok Fészekhagyó délutánját. Mindkettő igen kedves hagyománya iskolánknak.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat.

Számos kapcsolattartó megbeszélésen, konferencián részt vett, elkészítette a beszámolókat.

A Jelzőrendszer hatékonyabb működtetése érdekében az elmúlt tanévben a Kormányhivatal, a Családsegítő, a Gyámhivatal által szervezett konferenciákon, megbeszéléseken is részt vettem, mint az intézmény vezetője.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és értékközvetítő programokat biztosítva diákjainknak. Könyvtárosunk fél állásban pótolni igyekszik ennek hiányát (színházba, bábszínházba, kiállításokra viszi a gyermekeket).

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartó szervezet valamennyi munkatársával nagyon jó, napi kapcsolatban vagyunk. Dr. Kiss-Rigó László püspök úrral ritkán találkozunk, és nagyon örülünk, ha sikerül.

Barabás Hunorné, Főigazgató Asszonnyal a kapcsolatunk nagyon jó. Hálásan köszönjük a munkáját, az idejét, amivel biztonságot teremt az intézményeink működéséhez. Köszönöm a bizalmat, az elismerést. Csak ilyen bizalmi kapcsolatban tudunk dolgozni. Hála érte!

A SzeGeKIF többi dolgozójával – bérszámfejtés, könyvelés – való kapcsolatunkra is az egymás munkájának a segítése jellemző. Törekszünk a határidők pontos betartására, a feladatok elvégzésére, még akkor is, ha a 10 telephely földrajzi távolsága miatt ez időnként nagyon nehéz.

A SzeGeKIF munkatársai valamennyien segítő szándékkal, odafigyeléssel, együttműködve, de következetes szigorral végzik a munkájukat, amit ezúton is szeretnénk megköszönni. Hálásan köszönjük a március hónaptól kapott különös figyelmet és türelmet, nélkülük nem tudtuk volna elvégezni a feladatokat.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítőszándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Köszönet és hála érte.

Félévkor Sáfiané Gelencsér Szilvia a munkaközösség vezetője kérte, hogy válasszanak helyette új vezetőt, munkahelyi, családi elfoglaltságra hivatkozva. Helyét Szász Krisztina foglalta el. Szilvinek megköszöntük három és fél éves munkáját, Krisztinck sok sikert, kitartást és jó egészséget kívántunk. Vannak új tervei, ötletei. Hála érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelőstünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vett konferenciákon, esetmegbeszéléseken. A

fentiekben már kitértem arra, hogy ebben a tanévben igen sok időt és energiát fordítottam én személy szerint is a hatóságokkal való kapcsolattartásra. Nem térült meg ez az idő.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Páduai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll a plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzértársulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségeknek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.
- Békéscsaba Megyei Jogú Város az étkeztetésben támogatja az iskolánkba járó tanulókat, amiért nagyon hálásak vagyunk. Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.
- A Páduai Szent Antal Kórus iskolánk keresztanya kórusa lett. Köszönjük a támogatást, a sok segítséget.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A Munkatervben meghatározottak szerint történt, nem volt változás.

1. nap: Nevelési értekezlet
2. nap: Nevelési értekezlet
3. nap: Nagyböjti lelkinap
4. nap: Pályaorientációs nap
5. nap: DÖK nap
6. nap: Osztálykirándulások napja

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A Munkatervben megtervezett ünnepok és rendezvények közül valamennyi meg lett valósítva. Ünnepeink, rendezvényeink magas színvonalúak, kedvesek, ami köszönhető elsősorban a pedagógusok munkájának, akiket segített a nevelőtestület, a szülői közösség.

A teljesség igénye nélkül kiemelném a Karácsonyi koncertünket, amelyet a mindenkori második osztályosok betlehemes játéka gazdagít.

Hívják tanulóinkat különböző klubokba, civil szervezetekbe, idősök otthonába karácsonykor, anyák napján.

Ebben a tanévben, márciusban nem készültünk Savio műsorról, mert ősszel a 25 éves évfordulón szeretnénk azt előadni.

Nagy szervezést, előkészületet igényelt a szüreti rendezvény, a családi nap, a farsang, a gyermeknap, az osztálykirándulások. Hála azért, hogy mindent sikerült megvalósítani, baleset és baj nélkül.

Lelkigyakorlatokat is szerveztünk gyermekeknek, felnőtteknek.

Összefogással sikerült valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékeztetéssé tenni.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Határtalanul!

Intézményünk hetedik osztályos tanulói a Határtalanul pályázatnak köszönhetően ebben a tanévben is részt vehettek egy négynapos kiránduláson Erdélyben. A kirándulást előkészítő órákon tervezték meg, és egy értékelő órával, valamint témanappal zárták.

A IV. Károly Alapítvány pályázati támogatásból valamennyi tanulónk kirándulását támogatta. Szintén ebből a pályázati támogatásból valósult meg az egyhetes ingyenes táborunk is. Voltak kirándulni Szegeden, egy lovastanyán és strandoltak is utolsó napon.

Egy pályaaorientációs pályázat során diákjaink eljutottak Budapestre, a BME-re, Szegedre, a Tudományegyetemre. Voltak gyárlátogatásokon, részt vettek börzéken, előadásokon. A szülőknek is szerveztünk ezzel a témával előadást, hogy segítsük a sikeres pályaválasztást.

Nyolcadikosaink felvételt nyertek egy kivétellel az első helyen megjelölt középiskolába. Gratulálunk azoknak, akik segítették ezt a munkát. Hála a sikeres felvételiért.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való

Iskolánk 9 pedagógusa vett részt az EFOP-3.2.3-17-2017-00064 digitális pályázat keretein belül szervezett továbbképzéseken:

- Geomatech
- LEGO Story Starter alsó tagozatos pedagógusoknak
- LEGO Story Starter felső tagozatos pedagógusoknak
- Tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz (Sakkpalota)

Egy kolléganő vett részt a Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak című továbbképzésen.

Egy kolléganő szeptemberben kezdte az Egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsgára való felkészítő képzést.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Isten áldását kérjük mindazokra, akik hozzájárultak, ahhoz, hogy iskolánk ezt a tanévet is ilyen sikerekkel és eredményekkel zárhassa!

Békéscsaba, 2019. június 24.



Caimacan Klári
igazgató

ZÁRADÉK

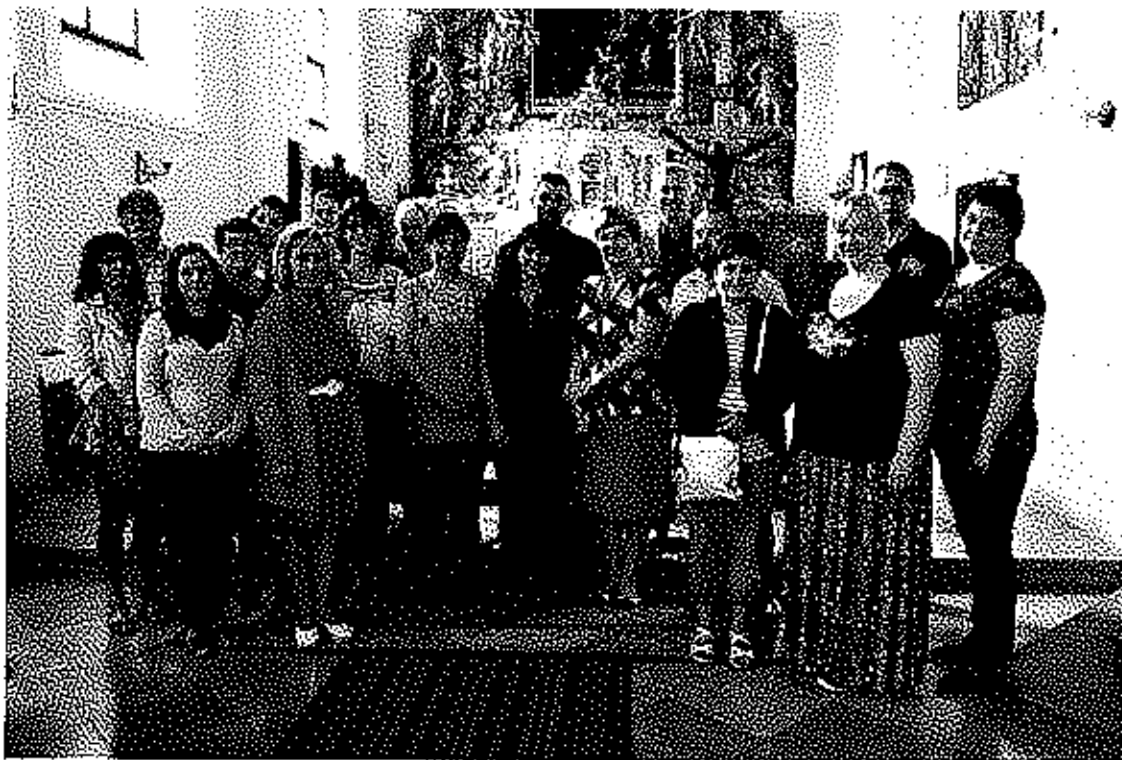
Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2019. június 24-én egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2019. június 24.



Caimacan Klári
igazgató

Képmelléletek



1. kép A tanév elején Isaszék újdíját kértük a munkánkra



2. kép Tanévnyitó neveléstudületi értekezlet Gerendáson



3. kép Szőlőpréválás a szüreti mulatságon



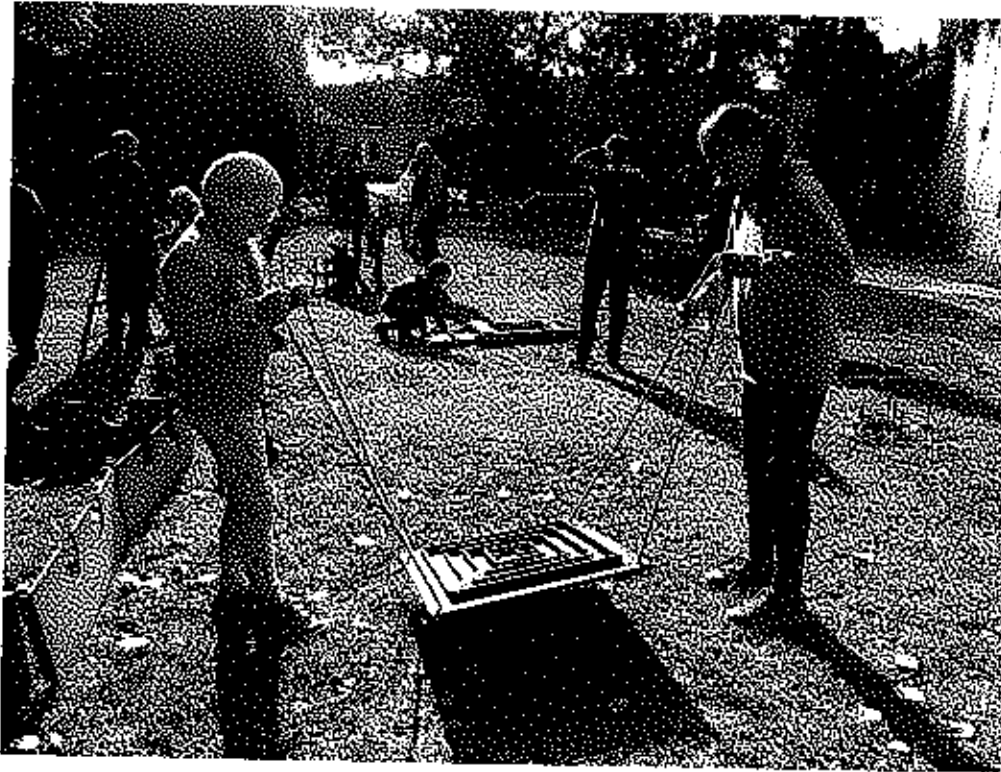
4. kép Lovaskocsikázás a szüreti mulatságon



5. kép Hagymányvölgyi társulók a szűreti naplatságon



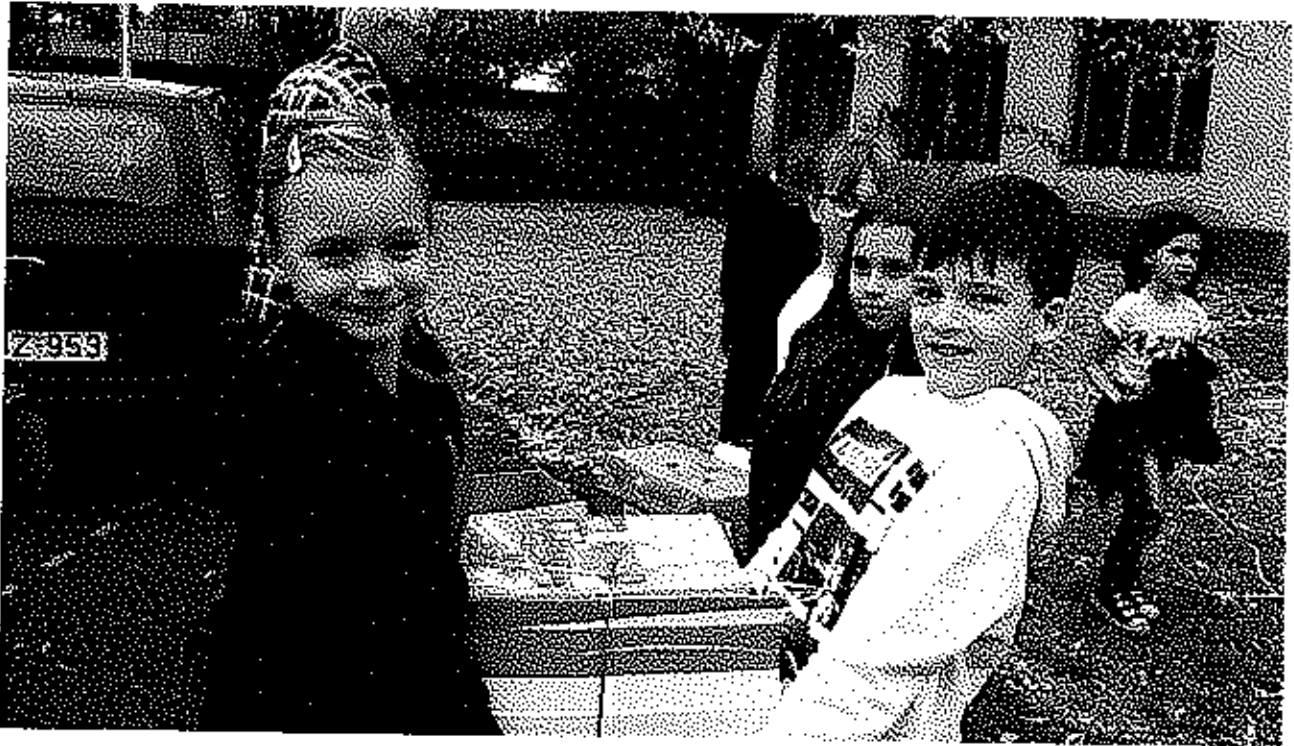
6. kép Családi nap az iskola nádorán



7. kép Népi játékok a családi napon



8. kép Magyarok Nagyasszonya ünnepén Máriagyűdre záráselőkoltunk



9. kép Papírgyűjtés



10. kép Kolbászfesztiválon az 5. osztályosok



11. kép Énekórái próba a karácsonyi koncert előtt



12. kép Fellépés a karácsonyi koncertünkön



13. kép Művésztársaink Betlehemes műsora



14. kép Közös éneklés a karácsonyfa alatt



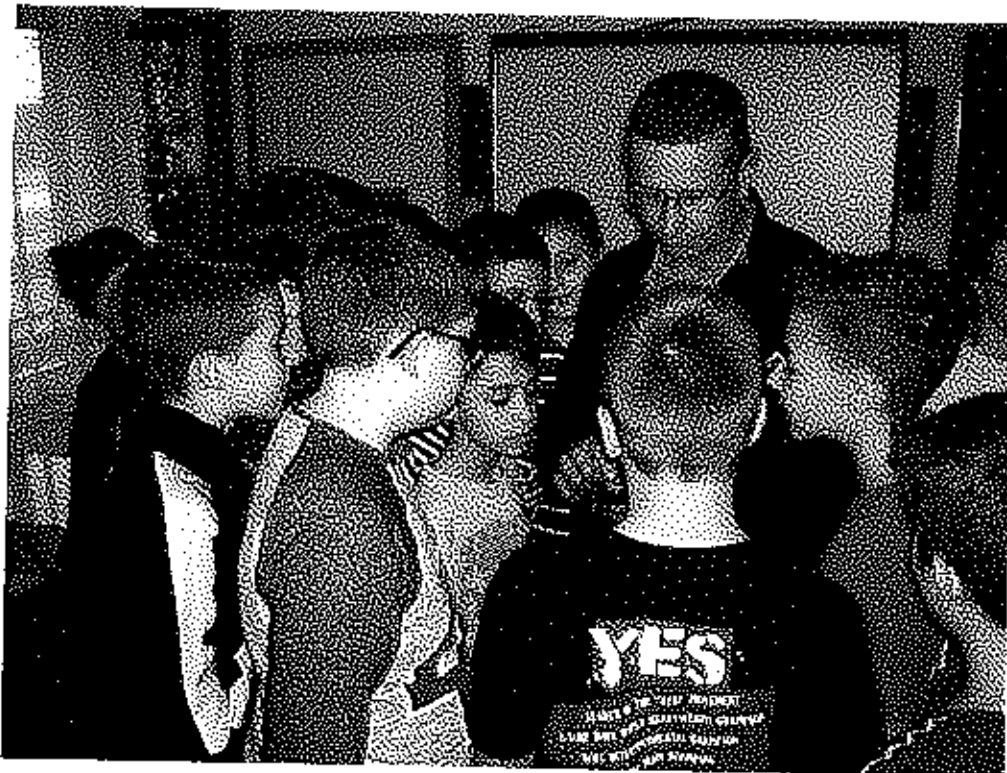
15. kép Iskolászentelés



16. kép Az iskolába készülő gyerekeknek Sültvácit tartottunk



17. kép A farsangi báton a nyolcvadikosok is felléptek



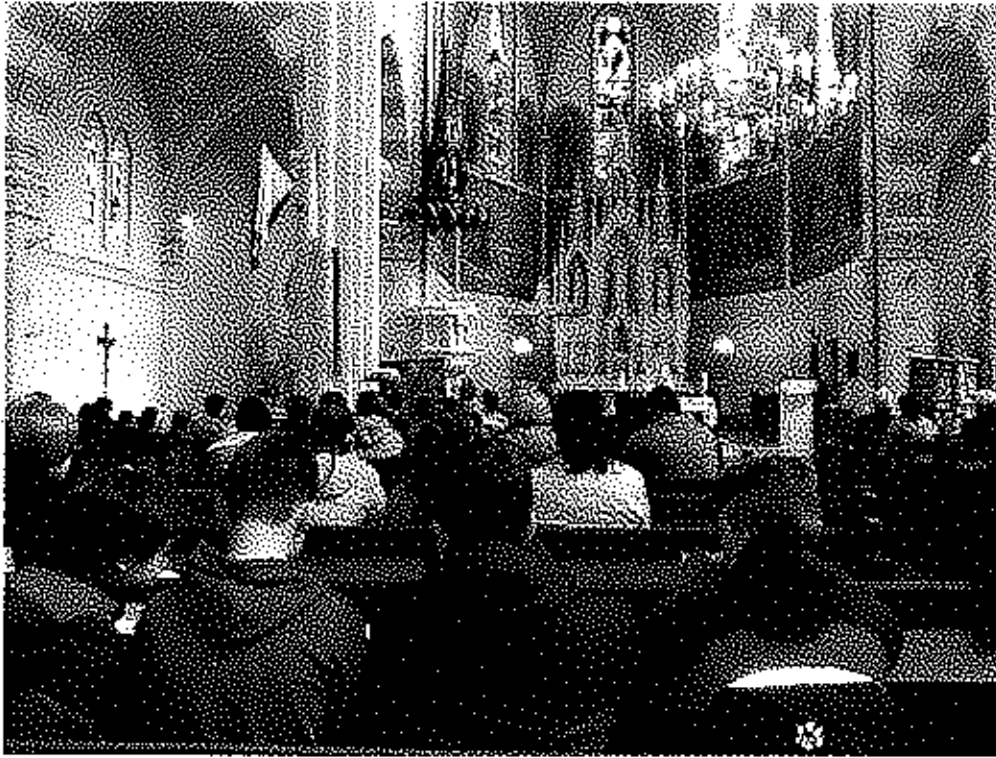
18. kép Vendégünk volt Körösi László anyja, Dél-Afrikában szolgáló misszionárius



19. kép A március 15-i megemlékezést a 7. osztályosok vezették



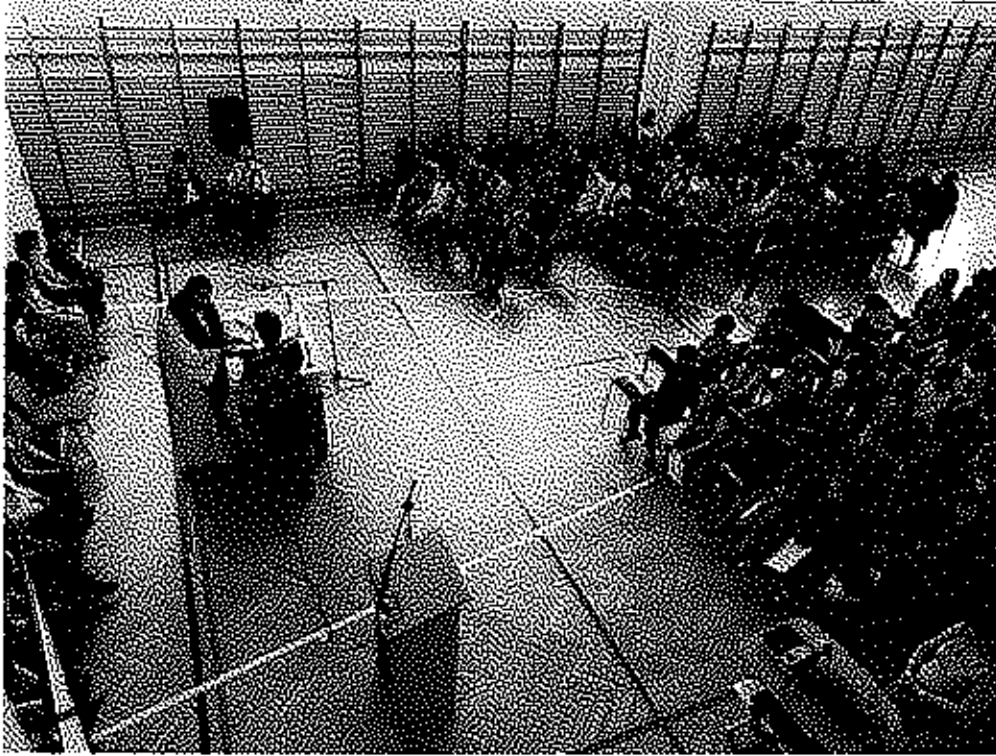
20. kép Plakátok bemutatása a fenntarthatósági témahéten



21. kép Áprilisbata városimkban járt a NEK kereszt



22. kép A hitverseny résztvevői



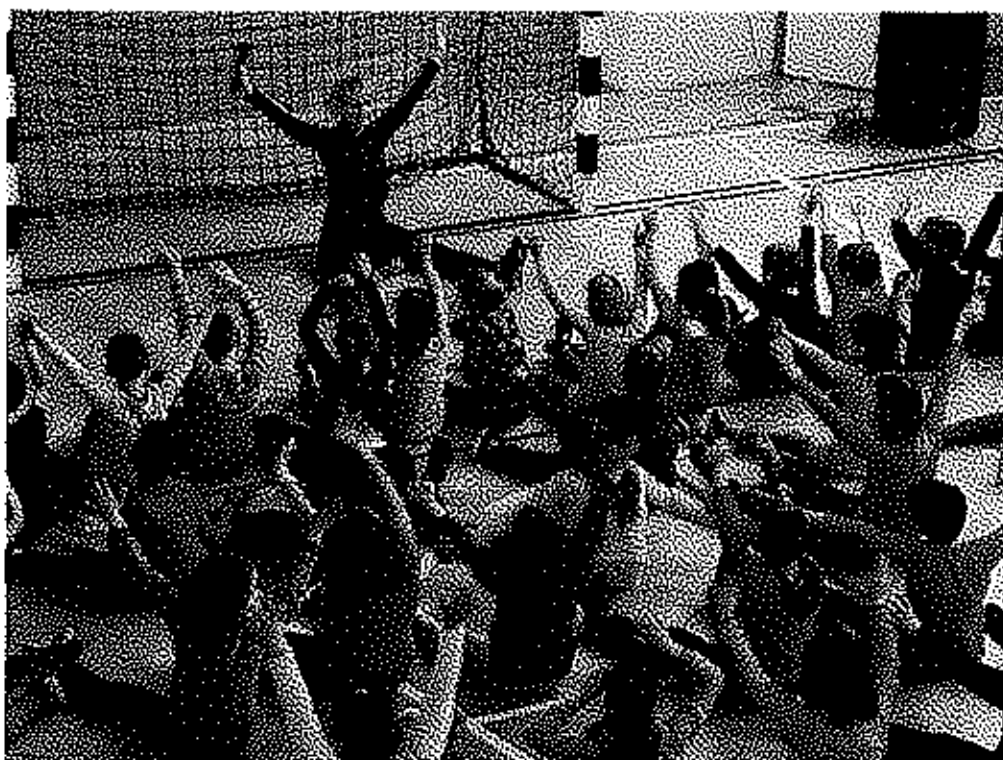
23. kép Szentmise a nagyböjti felkinapon



24. kép A: alsósok szavalóversenyén



25. kép. A felsősök verselétűtűnjűn



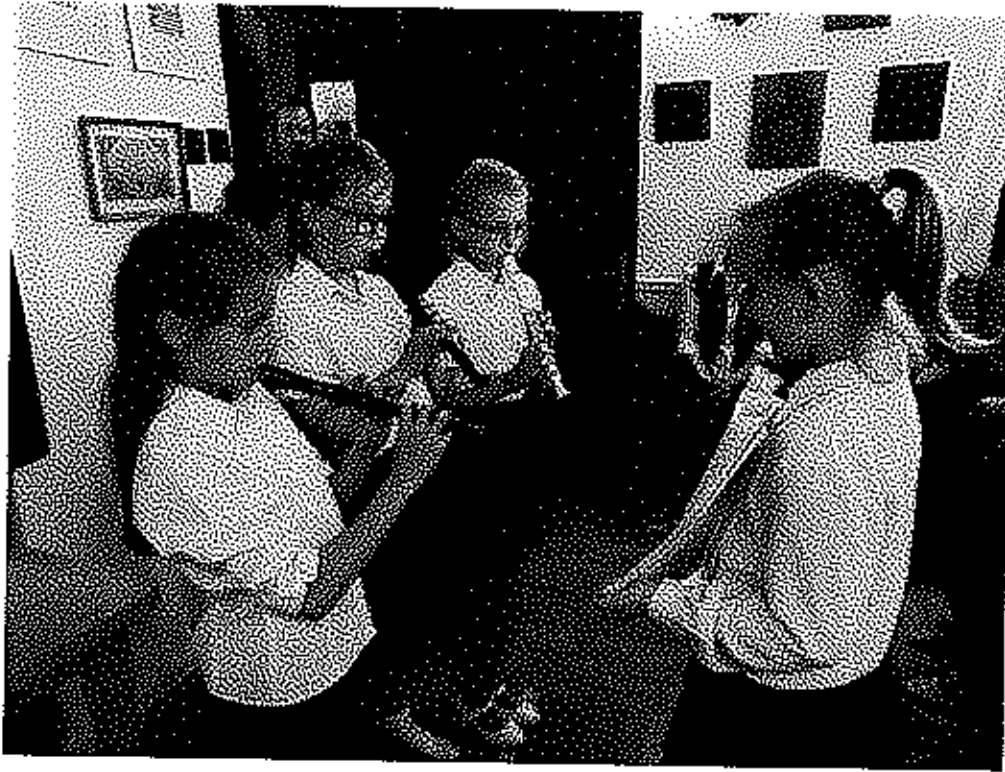
26. kép Iskolatorna az egűszsűgnap.on



27. kép Gyermeknapon a Diákönkormányzat jégkrémrel kedveskedett a tanulóknak



28. kép Aszfaltrajz-verseny gyermeknapon



29. kép Anyák napi műsor a Városkeresztben



30. kép A Szülői Munkaközösség vezetője köszöntőt mond pedagógusnap alkalmából



31. kép A tanulók is köszöntik a pedagógusokat



32. kép A dráma szakkör évszámó bemutatója



33. kép Iskolánk diákjai és dolgozói ohárt állítottak Úruszáján



34. kép A kislányok rózsaszirmot szórak az Oháriszeantség előtt



35. kép Velembellagás az utolsó tanítási napon



36. kép Nyolcadikosok táncu a burkerten

Szűcs Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda



Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



Felektörvény

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Telekgerendási Telephely

2018/2019. tanév végi

beszámoló



Készítette: Petrovszkiné Juhász Mária

telephelyvezető

**Beszámoló a Savig Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Telekgerendási
Telephelyén folyó munkáról**

2018./19. tanév

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1 Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

2.2.1. Az épület állaga

2.2.2. Tárgyi felszereltség

2.3 Intézményi adatok

3. Pedagógiai feladatok

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

3.2.1. Közösségi rendezvények

3.2.2. Szakkörök

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

3.4. Hitélet

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

5. Felvétel a következő tanévre

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.2. Továbbtanulási mutató

6.3. Neveltségi mutatók

1.BEVEZETÉS

A 2018/2019. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a tanév végi beszámoló.

A tanév végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A tanév végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembe vételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1. Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink ebben a tanévben az alábbiakban gyarapodtak: 2018 augusztusában megvalósult az ebédlő terítőinek cseréje, valamint az étkezéshez szükséges tányérok, poharak pótlása, igazodva az új megemelkedett tanulói létszámhoz, amit ezúton is köszönünk szépen.

Megtörtént a hiányzó törölközők pótlása, folyamatosan biztosított volt a szükséges tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeinek javítása érdekében tett intézkedéseket.

2018. szeptemberében a Szülői Munkaközösség segítségével megoldódott egy régi hiányosság, az ablakokra árnyékoló függöny került, így a nagy meleg idején elviselhetővé vált a tantermek hőmérséklete.

A nevelői szobában elhelyezett irodai számítógép és nyomtató régi, elhasználódott. Ebben a tanévben többször is probléma volt vele. Javítása több napot vett igénybe, mely idő alatt a mindennapi munkánkban akadályoztatva voltunk. A színes nyomtatás, mely az esztétikai nevelés része lenne, nem valósítható meg az elavult nyomtatóval, melynek üzemeltetése is igen költséges. A számítógépen lévő szoftver lassan már egy programmal sem kompatibilis, működése nagyon lassú, nem hatékony, hiába próbáljuk javíttatni. Szeptembertől előre láthatóan az ebédnyilvántartásban is komoly fennakadást fog okozni. Ennek a problémának a megoldása egyre sürgetőbbé válik!

A telephely névtáblája nagyon megfakult, nem olvasható jól a telephely neve, ennek a táblának a pótlása, javítása több éve nem valósul meg. Ebben a formában nem nyújt esztétikus látványt, nem emeli e tábla az iskola épületének külső pozitív megítélését.

2.1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: **2 fő**

1.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, **két fő pedagógussal**. Ezen felül **4 fő óraadó tanár, két fő hitoktató** segítette a munkát.

Az SNI-es gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász /TSMT torna/személyében.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkészítő

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Az osztályok és az osztálylétszámok

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam		2	2
2. évfolyam		11	11
3. évfolyam		5	5
4. évfolyam		1	1
Összes tanuló:		19	19

A kis létszámú osztályok teszik indokolttá az összevont osztályok működtetését. Ebben a tanévben is négy osztály két csoportban végezte el tanulmányait. Az összevonás eredményeként a gyermekek nagy önállóságra tettek szert a tanulás tanulása folyamatában.

I.3.2. Napközis tanulószobái létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Osztályok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
		okt.1.	év végi záró
1. évfolyam		2	2
2. évfolyam		10	10
3. évfolyam		4	4
4. évfolyam		1	1
Összes tanuló:		17	17

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2018/2019-as tanévet bukásmentesen zártuk.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

1.- 4. osztály készségtárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Megnevezés	2018/2019. tanév
Magyar irodalom	4,6
Magyar nyelv	4,8
Matematika	4,8
Környezetismeret	4,5

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei:

Osztályok	2018/2019. tanév
1. osztály	5
2. osztály	4,8
3. osztály	4,66
4. osztály	5

Az egyes tanulók által elért tanulmányi eredmények:

Megnevezés	2018/2019. tanév	
	száma	aránya
Kitűnő tanulók:	8	42%
4,5 és 5,0 -nál kisebb átlagú tanulók:	9	48%
4,0 és 4,5-nél kisebb átlagú tanulók:	2	10%
3,5 és 4,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
3,0 és 3,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5 és 3,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
Tanulók összesen:	19	100%

1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
1. osztály	5	5
2. osztály	4,8	4,6
3. osztály	4,8	4,4
4. osztály	5	5
osztályok átlaga	4,9	4,75

A neveltségi mutatók alapján:

- erősségünk:

- a fegyelmezett óravezetés
- beszédfigyelem megtartása a tanítási órákon

- fejlesztendő területeink:

- az óráközi szünetek tartalmas kitöltése
- a BTMN-es /heilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség/ és SNI-es / sajátos nevelési igény/ tanulók segítése a szabadidő hasznos eltöltésében, zökkenőmentes társas kapcsolatok kialakításában.

Iskolánk hangulata családias, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban:

osztály	mulasztott órák
1. o.	26 óra/fő
2. o.	34 óra/fő
3. o.	130 óra/fő
4. o.	5 óra/fő
összesen	49 óra/fő

Látszik, hogy a harmadik osztályban az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma elég magas. Ennek oka a következőkben rejlik:

1. Az osztályban egy kislány születése óta komoly egészségügyi problémával küzd, aminek következtében minden hónapban rendszeresen hiányzik.

2. Ezen a télen meghűlés miatt nem volt jelentős a tanulók hiányzási aránya.

3. A községben ezen a tavaszon bárányhimlő járvány ütötte fel a fejét, több tanulónk is megfertőződött.

Igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2018/2019-es tanévben nem volt.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Ebben a tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nem volt az iskolánkban.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

osztály	SNI	BTM
1. osztály	1 fő	0 fő
2. osztály	0 fő	0 fő
3. osztály	2 fő	0 fő
4. osztály	0 fő	0 fő

Telephelyünk a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) oktatását, nevelését is ellátja.

E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

A tanulókkal való foglalkozás nagy szakmai tapasztalatot, valamint gyógypedagógiai szakképzettség meglétét igényli. A tanév során ezt a feladatot 1 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász látta el óraadó státuszban. Az általuk szervezett fejlesztő foglalkozásokat tanulóink szívesen látogatták, eredményesen teljesítettek, a tanév során szépen fejlődtek.

Ebben a csoportban az osztálytanító Petrovszkiné Juhász Mária helyzete is sajátosan alakul, mivel ezek a tanulók az ő részéről is külön figyelmet, felkészülést igényelnek, így egy-egy tanóra szinte hármashoz zajlik. Öt tanuló közül kettő sajátos nevelési igényű a harmadik osztályban, ez az osztály 40%-át teszi ki.

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen nem voltak belső mérések.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

Az iskolába való felvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2019/2020-as tanévre.

Az iskolánknak nincs meghatározott felvételi körzete, telephelyünk felveszi azt a hozzánk jelentkező tanköteles korú tanulót, aki az általános iskola körzetében, vagy azon kívül lakik, korábbi tanulmányi előmenetele és magatartása megfelel a katolikus iskola erkölcsi normáinak.

Iskolánkba a 2019/2020-as tanévre 1 tanuló iratkozott be az első osztályba, felvételt nyert 1 fő.

1.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály, csak alsó tagozat működik két összevont osztállyal.

A Jövő tanévi továbbtanuló ötödik osztályosok száma:

Megnevezés	továbbtanulók
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsaba	1 fő

Az egy elbballagó 4. osztályos tanulóknak a központi iskolában folytatja tanulmányait.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

I. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2018/19-es tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre a beütemezett időpontban megvalósultak.

Az év során fontos feladat volt az *egész napos oktatás* élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat.

Erősségeink: Az alsó tagozathon szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket értünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az SNI-is tanulókra való fokozott figyelmet fordítunk.

A tanévet bukás nélkül zártuk, több tantárgyból 26 db tantárgyi dícsérettel büszkélkedhetnek tanulóink. Ebben a tanévben 8 kitűnő bizonyítvány született, 9 tanulónk 4,5-es átlag felett zárta a tanévet. Két tanulónk egyéni haladási ütemben teljesíti a tantervi követelményeket. Ezek szép eredmények csak a tanulók szorgalmas munkájával, rendszeres kitartó felkészülésével, felkészítésével érhetők el. Mindehhez fontos a pedagógus felkészültsége, figyelme, következetessége is.

Térítésmentes szakkörök látogatottságuk:

Iskolánkban a szakkörök az önkormányzat támogatásával és önköltséges formában működnek.

Térítésmentes szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatja	Szakkör vezetője
Judo	5 fő	Kiss Ferenc
Foci	5 fő	Harasztiné Herczeg Mária

Térítéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatja	Szakkör vezetője
Gitár	4 fő	Sonkoly Éva
Szolfézs	11 fő	Kóti Ágnes

Zongora	1 fő	Kosztli Sándor János
Citera	4 fő	Bíró László
Furulya	2 fő	Debreczeni Márk
Dob	1 fő	Debreczeni Márk

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A település védőnője havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján gyermekeink többsége túlsúlyos, ezért a célzott és a kötetlen beszélgetések során hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás elemeire.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében hangsúlyt fektettünk a mindennapos fogmosásra. A védőnő a második félévben interaktív előadáson mutatta be gyermekeinknek a fogmosás helyes technikáját.

Felhívtuk a gyerekek figyelmét a rendszeres kézmosás jelentőségére.

2019. április 29-én mi is csatlakoztunk a Szeged-Csanád Egyházmegye által meghirdetett Egyházmegyei Egészségfejlesztési Naphoz. E nap keretein belül a programok a holisztikus egészségfejlesztés jegyében zajlottak, gyerek és felnőtt egyformán lelkesen vett részt a nap programjaiban. Erre a napra is reggeli közös imával hangolódtunk, a nap folyamán az egészséges táplálkozás részeként gyümölessalátát készítettünk, amit jó étvágygal fogyasztottunk el. Később együtt futottuk körbe az iskolát, majd a rossz idő miatt az épületen belül végeztünk játékos mozgásos feladatokat. A napot közös tantermi játékokkal zártuk. A gyerekek visszajelzése alapján ez egy szuper nap volt.

A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartjuk.

II.1.3. Környezeti nevelés

A 2018/2019-es tanév tanulmányi kirándulásunkat Ópusztaszerre szerveztük, ahol a vízpart élővilága és a folyószabályozás jelentősége mellett a nomád életmóddal is megismerkedhettek tanulóink.

Az iskola szép nagy udvarán madáretetőket helyeztünk el. Közeli megfigyelhettük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adóttak. Rendelkezőnk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. Nehézséget jelent a négy osztály összehívásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így adott a megfelelő létszám. A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartjuk

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Félévente lelkinapot szerveztünk tanulóink számára, melyet szentmisével és kézműves foglalkozással kötöttünk össze. Kammerer Tibor atya szentmisét tartott tanulóinknak az iskola falai között, melyen az intézmény dolgozói is részt vettek. Így minden tanulóink és dolgozóink plusz lelki feltöltődést kaphatott ez alkalommal. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet.

Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, nagy örömmel énekelnek és nyitottak a hitélethez kapcsolódó feladatok megoldására.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Laurinyeczné Horváth Klára a 2018/2019-es tanévben két alkalommal tartott bemutató órát, alkalmanként három órát. Az elsőt novemberben. Igen nagy érdeklődés kísérte a nyílt órát. szinte minden első és második osztályos tanulónak volt látogatója. Látogatást tettek még a nagyszülők is. Az óra hangulatos, jól szervezett tanítási óra volt, mely nagy élményt jelentett minden résztvevőnek.

A második alkalom áprilisban volt. Matematika és magyar órán vettek részt az osztályba járó, gyerekek és szüleik. Ez a nap is igen látogatott volt.

Petrovszkiné Juhász Mária a 2018/2019-es tanévben a munkatervi feladok alapján két alkalommal tartott nyílt tanítási napot, alkalmanként 3 órát. Az öt harmadik osztályos tanulónál három szülő volt látogatni. Megdöbbentő volt, hiszen ebben az osztályban két tanuló SNI-is. A két SNI-is tanuló szülője közül az egyik látogatta meg az órákat, a másik gyermek ezen a napon szülői igazolással volt távol. A negyedik osztályos tanuló szülei egyéb elfoglaltságra hivatkozva maradtak távol.

A tavaszi nyílt tanítási nap látogatottsága pont olyan volt, mint a korábbi óráké. Öröm volt, hogy egy fő leendő első osztályos tanuló is látogatást tett óráinkon, ahol igen pozitív benyomást szereztünk kölcsönösen egymásról.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2018/19-as tanévben.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

II. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület két fő tanítóból áll.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösségének vagyunk tagjai. A munkaközösségi értekezleteknek aktív résztvevői vagyunk, hozzájárulunk a szakmai munka színjének emeléséhez. Köszönjük Braunné Fodor Zsuzsanna munkaközösség vezető lelkiismeretes munkáját, amit a munkaközösség jó hangulatú, színvonalas munkájáért tesz.

III.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzatot nem alapítottunk, felső tagozat híján.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal, és a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal.

Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink nincs. Munkánkat ebben segíti a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ alkalmazottja heti egy alkalommal.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2018./2019. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	0 db

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke aktívan segítette a tanév folyamán munkánkat.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek.

A negyedévente megrendezett kerékasztal megbeszéléseken Petrovszkiné Juhász Mária rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat. 2019. január elejétől a kerékasztal megbeszélések kihóvultak a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársának munkájával.

IV.5. Hatóságok

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével, Varga Balázs rendőr főőrzsőrmesterrel, aki az első félévben előadást tartott a gyerekek számára a biztonságos kerékpáros közlekedésről, valamint Szilágyi Hona hadnaggyal, aki az Internet veszélyeiről beszélt a gyerekeknek.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával
 - o az intézményvezetővel
 - o a helyettessel
 - o az alsós munkaközösséggel
 - o az iskolatitkárral
 - o a gazdasági dolgozókkal

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, amit ezúton is nagyon szépen köszönünk.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telekgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete
- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat
- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Idősek Klubja
- Szent Anna Idősek Otthona
- Helyi Könyvtár, Teleház.

IV. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Minden programot a munkaterv ütemének megfelelően tudunk megvalósítani.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük, ezzel is sokoldalúan fejlesztve tanítványainkat. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Hulladékgyűjtés: ősszel, és tavasszal
- Szilvalekvár főzése /látogatás a Szlovák Klub rendezvényén/
- Kukoricatörés kézzel /Szlovák Klub/

- Lekváros derelyekészítés /Szlovák Klub/
- Megemlékezés az Idősek Világnapjáról
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang
- Rendhagyó irodalomóra ősszel és tavasszal /BMK közreműködésével/
- Óvodások vendégül látása /nyílt nap a leendő első osztályosokkal/
- Anyák napja
- Gyermeknap az iskolában
- Tanulmányi kirándulás
- Helyi Közösségek Napja
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Békéscsaba, Jókai Színház - Mese bérlet/
- Iskolánk tanulói rendszeresen szerepelnek az Önkormányzat által szervezett községi ünnepeken

V. Pályázatok – Azok eredményessége:

A gyermeklétszámból és az összetételéből adódóan ebben a tanévben nem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A 2018/19-es tanévben éltünk a továbbképzéseken való részvétel lehetőségével.

Laurinyeczné Horváth Klára jelentkezett a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Alkalmazott Egészségtudományok Tanszéke által szervezett Egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus szakvizsgára felkészítő képzésre. A képzés három félévből áll, jelenleg a második félévet zárja.

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés mindennapi teendői az iskolában (TTF)"

- Egészséges táplálkozás megvalósítása érdekében a Védőnői Szolgálat volt segítségünkre, nemcsak tanórai, hanem szabadidős formában is.
- Mindennapos testnevelés megvalósulása mellett tanulóink szakköri formában fejlesztik tovább az egészséges életmód szemlélet kialakítását. /Foci, Judo, Néptánc/
- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében a telephelyen 11 tanulóink zeneiskolai tanulmányokat folytat.
- Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítését segítette a tanév folyamán a Védőnői Szolgálat, Füzüstág Gondozási Központ, Békés Megyei Rendőrkapitányság munkatársa.

"Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása"

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk, nagy segítségünkre van az

összevont óravezetés megvalósításában, valamint az órák élményszerű vezetésében.

„A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban"

Az első évfolyamos 2 fő tanuló DIFER felmérése megtörtént. Tanulóink a mérés alkalmával nyújtott teljesítményük alapján nem kerültek a gyengébben teljesítő kategóriába. További intézkedésre nem volt szükség eredményes továbbhaladásuk érdekében.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolatban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Hálásan köszönjük Caimacan Klári igazgató asszonynak az egész éves támogatást.

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!



Telekgerendás, 2019. június 20.

Petrovszkiné Juhász Mária

telephelyvezető

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda



Gerendás

A 2018/2019 tanévvégi beszámoló a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvodát felújítása után az augusztus végi tanévnyitó ünnepségen Kiss-Rigó László püspök atya megáldotta. Új falitáblákat kaptunk, mire kitehetjük a gyermekek munkáit. Új játékokkal és játéktárolóval bővültek az óvodai eszközök. Megújult a babakonyha sarok és új szőnyeget kaptunk a csoportszobába. A tornateremben új tornaszőnyeg segíti a tornafoglalkozásokat. A „tölcsér” is hasznos eszköz a gyerekek mozgásfejlesztése során. Az udvarra biztonságos hintákat kaptunk. Használatba vettük a laptopokat, projektort, vetítővásznat, cd lejátszót is.

A gyermekek biztonsága érdekében nagyon kellene egy kerítés a templom és az óvoda közé.

A tanév során az óvoda berendezési tárgyai kissé leamortizálódtak. A galériát, a konyhaajtót meg kell javítani, mert egy nehezen kezelhető gyermek itt vezette le dühkitörését.

I.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az óvodában 2 pedagógus álláshely található.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 2 óvodapedagógus dolgozik teljes munkaidőben munkaköri leírásuknak megfelelően az egyikük állandó délelőtti, a másik pedig délutáni. A dokumentációt közösen megosztva vezetjük. A tevékenységeket megtervezve felváltva, illetve egymást segítve végezzük.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció nem történt

1.2.4. Technikai dolgozók száma

A tanévet két óvónővel, egy dajkával, valamint egy önkormányzati közfoglalkoztatott segítővel kezdtük. Január 1-étől a közfoglalkoztatottat elküldték munkanélküli járadékra, így csak hárman maradtunk dolgozók az óvodában két hónapig. Márciusban jött egy új közfoglalkoztatott kiségitő, aki szintén a takarításért és az udvar rendben tartásáért felelős. A gyerekek öltöztetésénél, mosdó használatánál óvónő jelenlétében besegít. Nekünk nagyon nagy segítséget jelent, mert a dajka így többet tud az óvónőnek segíteni.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Egy logopédus heti két órában foglalkozik a kiszűrt gyerekekkel. Egy gyógypedagógus heti két alkalommal tart foglalkozást. Pszichológus is jár heti egyszer az óvodába és SZIT mozgásterápiás foglalkozást tart hetente egyszer egy fejlesztő pedagógus. Gyermekjóléti segítő munkatárs is heti egy alkalommal az óvodában segítséget nyújt a rászoruló gyermekeken.

1.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

1.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A létszám a következőképpen alakult:

Szeptemberben 27 fővel indultunk, ebből 2 új kicsivel és 2 nagycsoportos korú gyermekkel, akik a szomszéd faluból jöttek át az óvodába. Az egyik nevelésbe vett gyermek. Októberben, és novemberben elment egy testvérpár, mert elköltöztek a faluból, valamint egy gyereket átírtak máshová. Így 24 főre alakult november végére a létszámunk. Ebből egy gyermek egészségügyi okokból fel van mentve. Márciusban jött a csoportba két új kisgyermek, így a létszám 26 főre nőtt. 10 fő nagycsoportos megy iskolába.

1.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Novemberig az óvodába 2 hátrányos helyzetű gyermek járt. Majd a szülő elment dolgozni és így rendeződött a helyzetük. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll, gyakran járunk megbeszélésre a gyerekekkel

kapcsolatosan. A közös munka eredménye, hogy a gyermekek családi helyzete nem romlott, inkább javult a tanév alatt. Jelzést a családsegítő felé egy alkalommal tettünk, a hiperaktív kislánnyal kapcsolatban. Ennek hatására elvitték kivizsgálásra, így a gyógyszer szedés mellett az állapota jelentősen javult.

1.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodába 3 sajátos nevelési igényű gyermek jár. Ezenkívül 2 gyermekkel logopédus és gyógypedagógus is foglalkozik. Szeptembertől jár egy nehezen kezelhető, magatartási zavarral küzdő kisfiú, aki a hiperaktív kislánnyal együtt, komoly feladatot ad az óvoda dolgozóinak. Sajnos a társait is megviseli a két gyermekek különös viselkedése, mely időnként, elsősorban a fiúnál agresszióba megy át. Sőt időnként saját magát is veszélyezteti. Felmászik a galériára, nincs semmi félelem érzete. Elsősorban a délutánok nagyon nehezek, mert mindkét gyermek zavarja a többit a pihenésben. Gyakran előfordul, hogy a fiú agresszív a gyermekekkel és a felnőttekkel is. Rendkívül akaratos, ellentmondást és a szabályokat nem tűri. A fiút pszichológus vizsgálta, azóta fejlesztő foglalkozásokon és SZIT tornán vesz részt, némi javulást tapasztalható. A hiperaktív kislány esetében jeleztünk a családsegítőknél is, a jelzés hatására a kislány kórházi kivizsgálására kerül sor februárban. Mi kértük a szakértői bizottságtól iskolaérettségi vizsgálatát, mely alapján iskolaérett és megy iskolába. Továbbá két nagycsoportos gyermek iskolaérettségi vizsgálata is megtörtént illetve az egyik még folyamatban van. Márciusban egy középsős gyermek vizsgálata is megtörtént, fejlesztésre és logopédiára jár.

Múlt év januárjában érkezett egy gyermek hozzánk, akit a pszichiátrián kezeltek, nevelőszülőknél él most Gerendáson. A Nevelési Tanácsadó vizsgálata hatására még egy évig maradnia kell az óvodában, pedig nagycsoportos korú. Fejlesztést kap szeptembertől Ő az egyik Sns-is.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptemberben Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek.
- Októberben megemlékeztünk a hősookról október 22-én.
- Novemberben adventi koszorút készítettünk.
- Decemberben közös énekléssel vártuk a Mikulást és az iskolás gyerekeket, akik műsort adtak nekünk Szent Miklósról.
- Az adventi időszakban műsort adtunk a Művelődési Házban, az idősek szeretetotthonában és a Nyugdíjas otthonban: A négy gyertya meséjét adtuk elő.
- Januárban szülői értekezleten megbeszéltük a neveléssel kapcsolatos dolgokat, illetve a közeledő Farsang volt a megbeszélni való téma.
- Március 1.-én megtartottuk a Farsangot, a szülőknek és vendégeknek műsorral készültünk.
- Márciusban megemlékeztünk a márciusi ifjakról. (Márc.15)
- Áprilisban a Húsvétra közösen készültünk, tojást festettünk és beszéltünk Jézus keresztre feszítéséről és feltámadásáról.

- Bemutató óra keretében a szülők és az első osztályos tanító néni betekintheztek az óvodai foglalkozások menetébe. Tájékozódhattak a gyermekek fejlettségi szintjével kapcsolatban.
- Májusban megemlékeztünk az Édesanyjairól és Nagymamáiról.
- Májusban megtartottuk Tanévzáró ünnepségünket, valamint elbúcsúztattuk a ballagó óvodásainkat.
- Május utolsó napján gyermeknapot tartottunk, ahol lovas kocsit vittek körbe a gyerekeket az óvoda körül, majd rendőrautót nézhettek, kötélhúzást rendeztünk, vattacukrot és csillámtetoválást is kaphattak a gyerekek.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyerekeket. Sokan ilyenkor szerették meg a gyümölcsöket, mert a közösség ereje biztatta azok megkóstolására.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattatjuk a gyerekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyeltünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, a beszoktatás gyerekeket segítjük ennek elsajátításában.

- Beszéltünk testünkről, a higiéniaról, a betegségekről és azok megelőzéséről.
- Közösen figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk elsajátítani az öltözködést.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23., Márc.15.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az őszi gyümölcsöket, zöldségeket.
- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösen figyeltük.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, tanításait. Beszéltünk Jézus haláláról, a keresztre feszítésről és Jézus feltámadásáról.
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, alakzatokat síkban és térben.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. A csoportos fejlesztő játék során próbálnak a kicsik is egy közösség tagjának lenni, megismerik saját és társaik tulajdonságát.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődni, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyelünk arra, hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha problémájuk van, szóljanak a felnőtteknek és segítünk nekik megoldani.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az óvodában a pedagógusok a feladatukat megfelelően ellátják, a gyerekek biztonságban érzik magukat mellettük. Elég nagy létszámú a csoportunk, különös tekintettel a több problémás gyermekre, ezért komoly feladat számunkra annak megszervezése, hogy senki ne szenvedjen bármiben is hiányt, minden gyerek a maga szintjén fejlődjön a mindennapok során. Feladatainkat a tőlünk telhető módon ellátjuk.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

Ellenőrzés ebben a félévben nem történt, tanfelügyelet sem volt. Minősítés ebben a tanévben nem történt. Az óvodában nyílt napot áprilisban tartottunk.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a nevelési évben nem történt az óvodában tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem történt az óvodában pedagógusminősítési eljárás.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Heti rendszerességgel járnak logopédiára azok a gyerekek, akiknél kiszűrték, hogy szükséges. Jól teljesítenek, így sikerült majdnem mindenkinek megfelelnie a foglalkozásokon. A logopédus heti egy alkalommal jár az óvodába, egy délelőtt foglalkozik kis csoportokban a nagycsoportos korú gyermekekkel. Két középsős és egy kiscsoportos korú gyermek is jár hozzá, logopédiai fejlesztést írtak nekik elő. A logopédiai fejlesztés hatására az iskolaérett gyermekek ősszel iskolába mennek.

Fejlesztőpedagógus is jár az óvodába heti két alkalommal, mikor kis csoportokban foglalkozik a gyerekekkel. A fejlesztések hatására az iskolába elmehetnek a nagycsoportos korú gyermekek egy kivételével, akinek még egy évig óvodába kell maradnia a megyei szakértői vélemény szerint.

Pszichológus is jár az óvodába, aki egy agresszív, dühkitörésektől szenvedő gyermekkel foglalkozik hetente. Változás csak enyhén tapasztalható, de biztos több időnek kell hozzá eltelnie.

SIT mozgásfejlesztést is tart egy fejlesztő pedagógus, aki heti egyszer foglalkozik a gyerekekkel. Februártól jár, a gyerekek nagyon szeretik a foglalkozásait.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKif (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Jó a kapcsolata az óvodának a fenntartó szervezettel, ha bármire szükség van, adatot szolgáltatunk, a kéréseknek eleget teszünk. Megpróbálunk a tőlünk telhető módon a bérszámfejtéssel is együttműködni, így a könyvelés elvárásait is teljesítjük megfelelő módon.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Ha bármilyen továbbképzést, vagy egyéb közös összejövetelt hirdet ki a SzeGePi, akkor megjelenünk és tapasztalatokat gyűjtünk, így együttműködünk a többi hozzátartozó óvodával és egyéb intézménnyel. Ha bármi kérdésünk van, nyugodtan kérdezhetünk az ott dolgozóktól, pozitívan hat a fejlődésünkre. Januártól Ádászné Liker Klára óvónő a SzeGePi szervezésében Mentálhigiéne továbbképzésre jár havi egy alkalommal. 30 órás továbbképzés.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az óvodában jól működik a Szülői Munkaközösségi Szervezet, minden szülői értekezleten beszámolnak a munkájukról. Segítenek a különböző rendezvények megszervezésében, lebonyolításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az óvodának jó a kapcsolatrendszere a Gyermekjólét- és családsegítő szolgálattal. Járunk rendszeresen az értekezletekre, megbeszélésekre. Van 3 gyermek is, aki miatt fontos feladatunk együttműködni velük, hiszen védelembe vannak véve.

III.5. Hatóságok

Együttműködünk az Önkormányzattal, az udvar rendben tartásához ad egy közfoglalkoztatott munkatársat nekünk. Ünnepségeinkre, rendezvényeinkre a polgármestert mindig meghívjuk és el is jön.

III.6. Más külső segítő szervezetek

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Ebben a nevelési évben 2 nevelés nélküli munkanap volt az óvodában. Egy közös lelki gyakorlaton vettünk részt Békéscsabán Don Bosco nap alkalmából, valamint egy lelki felkészítést tartottak a húsvét előtti nagyhéten az egész nevelőtestületnek.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- Ősszel a Mihály napi vásár volt az első rendezvényünk, melyre a gyerekek nagy örömmel hoztak otthonról gyümölcsöket, zöldségeket. Jeleképes összegért megvásárolhatták az árukat a saját kis piacon és örömmel vitték haza a teli kosarakat. Ezzel fejlesztettük az ismereteiket a gyümölcsökről, zöldségekről, valamint a közösségi erő is pozitívan alakult.
- Ez évben is ellátogatott az óvodába a Mikulás, az iskolások műsort adtak Szent Miklósról, majd minden gyerek megkapta a kis csomagját.
- Örömmel készültünk a Mindenki Karácsonyára, mikor előadtuk a nagycsoportosokkal a Betlehemi történetet átszóve karácsonyi dalokkal. A faluban ez Karácsony előtt a legfontosabb ünnep, ezért mindig számítanak ránk. A műsort még a Szent Erzsébet Szeretetotthonban is előadtunk, ahol szintén nagy sikert arattunk.
- Februárban a Farsanggal búcsúztattuk a telet, ami mindig nagy sikert arat mind a gyerekek, mind a vendégek körében. A gyerekek színvonalas műsorára sokan kíváncsiak, így hamar megtelt a tornaterem. A szülők is

süteményekkel készültek, amit a műsor után mindenki örömmel fogyasztott.

- Áprilisban bemutató órán lehetősége volt a szülőknek és a tanító néninek betekinteni a gyerekek munkájába. A bemutatkozás után egy matematikai foglalkozáson vettek részt, majd a Répa mese dramatizálását láthatták. Végül lerajzolták a kedvenc jelenetüket a meséből.
- Májusban a templomban tartottuk az Anyák napját, melyre nagy izgalommal készültünk. A nagyok a kicsiket segítve közösen verseltek, valamint közösen énekeltünk és felköszöntöttük az Édesanyákat, Nagymamákat.
- Május végén a tanévzáró keretében Lakodalmast adtunk elő a kicsik műsora után. A végén elbúcsúztattuk a ballagó óvodásokat.
- Május utolsó napján gyermeknapot tartottunk, ahol minden gyermek élvezte a napi programokat.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

Az óvoda felújítása a múlt tanévben befejeződött. Az akadálymentesítést is elkészítették az óvodában.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Ebben a félévben két közös összejövetelünk volt az intézmény valamennyi munkatársával, ahol megbeszélhettük feladatainkat, problémáinkat a többi óvoda dolgozóival. Mindkettőt Békéscsabán tartottuk, ahol közös lelki gyakorlaton vehettünk részt és előadás keretében ötleteket kaphattunk a mindennapi neveléshez. Továbbképzésen volt Ádászné Liker Klára, egy 30 órás tanfolyamon, egészségfejlesztés – mentálhigiéne volt a főtémája. Egy szakmai tanácsadást kaptunk, az SNI és különleges bánásmódú gyermekek együttnevelésével kapcsolatban. Áprilisban egy szakmai tanácsadói előadásban is részesültünk különös tekintettel a nehezen kezelhető gyerekekre. Ősszel két alkalommal volt nálunk szaktanácsadás, mindkét esetben a nehezen kezelhető gyermekek nevelése volt a téma. Az egyik alkalommal kitértünk a tehetséges gyermekekre is.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos esemény az óvodában nem történt ebben a nevelési évben.

Gerendás, 2019. június 17.

Ádászné Liker Klára

délutáni óvónő

Domonkosné Mórincz Ildikó

délelőtti óvónő

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Telephely

Tanév végi beszámoló

2018/2019-es tanév



A beszámolót készítette: Rajtár János

Gerendás, 2019. június 19.

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés	5
I.1 Tárgyi feltételek.....	5
I.2. Személyi feltételek.....	5
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	5
I.2.2. Pedagógusok száma.....	6
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	8
I.2.4 Technikai dolgozók száma.....	8
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok.....	8
I.3.1. Tanulói létszám alakulása.....	8
I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása.....	8
I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai.....	8
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	8
I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok.....	9
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban.....	9
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma.....	9
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	10
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma.....	10
I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	10
I.3.11. Fegyelmi ügyek.....	10
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	10
I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	10
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	10
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók.....	10
I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	10
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények.....	10
II. Pedagógia munka elemzése és értékelése	13

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	13
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	13
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	13
II.1.3. Környezeti nevelés.....	13
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	13
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések	13
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	14
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	14
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	15
II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai	15
II.5.2. Bemutató tanítás	15
II.5.3. Tantfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések.....	15
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai	15
III. Az iskolai szervezet működése	15
III.1. Iskolavezetőség	15
III.2. Nevelőtestület.....	15
III.3. Szakmai munkaközösségek	15
III.4. Diákönkormányzat	15
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező	16
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	16
IV.1. Fenntartó szervezet-SzeGeKIF	16
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	16
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	16
IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat	16
IV.5. Hatóságok.....	16
IV.6. Más külső segítő szervezetek	16

V. Szervezési feladatok	17
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	17
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	17
VI. Pályázatok- Azok eredményessége	17
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	17
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	15

1. Helyzetelemzés

1.1 Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei közepesnek mondhatóak. Az épületben három évvel ezelőtt végezték el a hőszigetelési munkálatokat. Kicscserélték a homlokzati nyílászárókat, megtörtént a falak, valamint a tető szigetelése. A régi gazdaságtalan gázkazánok helyett vegyes tüzelésű kazán került beállításra. Az épület megáldására a tanév elején került sor. A nyár folyamán energetikai korszerűsítés keretében kicscserélik a radiátorokat, világító testeket. Az épület tetejére napkollektorokat helyeznek fel. Kialakításra kerül mozgáskorlátozott bejáró, valamint mozgáskorlátozott WC. Rendelkezésünkre áll egy 30m x 15m-es játékerő tornaterem, a kiszolgáló helységekkel együtt. Tágas iskolaudvara, sportudvara van az iskolának. Az oktatáshoz szükséges legfontosabb szemléltető eszközök megvannak. Nagy szükség lenne a számítógépek kicserélésére, egy projektor beszerzésére, valamint alsós életivel tantárgy eszközigényeinek a kielégítésére.

Az óvoda épülete is megújult. Kicscserélték a nyílászárókat, megtörtént a szigetelés is. Kialakításra került egy vízcsblokk, mozgáskorlátozott mosdóval együtt. Megtörtént a belső festés.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskolában 8 pedagógus álláshely van.

I.2.2. Pedagógusok száma

8 betöltött álláshely van.

2018/2019

Név	Végzettségét szerezte	Végzettség	Továbbképzés 2018/2019	Tanított szak
Gergelyné Gajdács Gabriella	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba - SZTE JGYTF Szeged (2007).	- tanító, könyvtár spec. koll. - történelem tanár szak	Bríngaaakadémia kerékpáros biztonsági program. 30 órás	- tanító - történelem
Horváthné Milc Erika	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba Kölcssey - Kölcssey F. Tanítóképző Főiskola Debrecen	- tanító, könyvtár spec. koll. - angol műveltségterület		- tanító - angol
Rajtár János	- JGYTF Szeged - JATE Szeged	- földrajz tanár szak - testnevelés tanár szak - középiskolai földrajz tanár szak		- természettudományok - földrajz - testnevelés - technika

Téren Lászlóné	- Békéscsabai Főiskola	Tanítóképző	- tanító	Mentálhigiénés továbbképzés 30 óra	- tanító - ének-zene - napközi
Zsóriné Hocz Anikó	- Jászberényi Főiskola	Tanítóképző	- tanító, ének spec. koll.		- tanító - napközi
Csepregi Gabriella	-Nyíregyházi Bölcsészettudományi kar	Főiskola	- magyar – német tanár szak	Egészségfejlesztő mentálhigiénés pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzés	- magyar nyelv és irodalom -angol
Vicziáné Fabisz Melinda	- JGYTFK SZTE – TTK		- matematikatanár- művelődésszervező szak - fizikatanár szak	Egészségfejlesztő mentálhigiénés pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzés	- matematika - fizika - informatika
Kunné Lövei Mária	-Szarvasi Mezőgazdasági Főiskola -Eszterházy Károly Tanítóképző Főiskola		-üzemmérnök -biológiateanár -gyógyped. asszisztens		-biológia-kémia -napközi
Csanda Zsuzsanna	SZTE JGYTF				-ének -rajz -napközi

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskolában stabil tantestület működik, nem történt kilépés.

I.2.4 Technikai dolgozók száma

Egy fő takarító dolgozik, az önkormányzat időszakosan egy fő segítő takarítót és egy fő ételkiosztót biztosít számunkra, aki adminisztrációs feladatokat is ellát.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Egy fő logopédus heti egy órában, egy fejlesztő pedagógus heti 11 órában végzi a munkáját.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

A tanulók létszáma év elején 62 volt év végén 62. Két tanuló távozott, két tanuló érkezett. Lakóhely változás, iskola váltás miatt történt változás.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Év elejei: 18 Év végei: 13

I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai

Egy tanuló bukott ebben a tanévben angol tantárgyból.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

	1.osztály	2.osztály	3. osztály	4.osztály
Magyar nyelv	-	3,8	4	3,8
Magyar irodalom	-	3,8	4,4	4
Angol	-	-	-	4,7
Matematika	-	3,3	4	3,4
Hittan	-	5	5	5
Környezetismeret	-	3,8	4,6	3,8
Ének	-	4,5	4,8	5
Vizuális kultúra	-	5	4,6	4,8
Életvitel és gyakorlat	-	5	4,6	4,8
Testnevelés	-	5	4,8	4,7
Osztályátlag	-	4,3	4,5	4,4
	5. osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály
Magyar nyelvtan	3	2,8	3	3,5

Magyar irodalom	4.1	3.3	3.6	4.1
Angol	3,4	3,6	3.1	3.9
Matematika	3	2,7	2.6	2.8
Éltan	5	5.8	4.9	5
Történelem	3.6	2.7	3.1	3.5
Természetismeret	2.8	2,7	-	-
Fizika	-	-	2,5	2,7
Kémia	-	-	3,3	3.2
Biológia	-	-	3,4	3.5
Földrajz	-	-	2,8	2.7
Ének-zene	4.1	3.2	3.8	4.6
Hon-és népismeret	3.3	-	-	-
Vizuális kultúra	4,6	3.7	4,5	4.6
Informatika	3.6	3,0	3.5	3,5
Technika, életvitel és gyakorlat	3.8	2.8	3.6	-
Testnevelés	4,5	4,7	4,5	4,6
Osztályátlag	3,6	3,3	3,4	2.9

1.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.oszt.	2.oszt.	3.oszt.	4.oszt.	5.oszt.	6.oszt.	7.oszt.	8.oszt.
Magatartás	4,1	4,3	4,4	4,7	4,3	3,3	4,2	3,6
Szorgalom	4,1	3,4	4,6	4,6	3,8	2,5	2,8	3,4

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban

Alsó tagozat: Igazolt: 922 óra. Átlag:35

Felső tagozat igazolt: 2017 óra. Átlag:56

Igazolatlan: 9 óra

Összesen:2938óra. Átlag: 47 óra.

1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma

Halmozottan hátrányos helyzetű 4 tanuló.

Hátrányos helyzetű 2 tanuló.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett 10fő.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelésű igényű 9 tanuló.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal 6 tanuló küzd.

I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Magántanulói jogviszonnyal senki nem rendelkezik.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 10 tanuló. Osztályfőnöki dicséret 12 tanuló.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

A belső mérésekre a témazáró dolgozatok megírásával került sor. Ezek a dolgozatok gyengébben sikerültek. Nehézben ment az összefüggések meglátása, több tanulónál a rendszeres tanulás hiánya miatt sikerültek rosszabbul a dolgozatok.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2018/2019-as tanévre 10 tanuló iratkozott be.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Mind a kilenc tanulót az első megjelölt helyre vették fel. Kettő tanuló gimnáziumba, 5 tanuló szakközépiskolába, 4 tanuló pedig szakgimnáziumba tanul tovább.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A középiskolák hivatalosan nem értesítik az általános iskolát a tanulók eredményeiről. A volt tanulók elmondása alapján megállják a helyüket, kevés rontás tapasztalható.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Tanulóink különböző versenyeken vettek részt, a legjobb eredményt elért tanulók a következők voltak.

Tanulmányi versenyek: Csapó Dorina III történelmi és matematika levelezős versenyen szerepelt eredményesen.

Mozak országos levelező verseny. Matematika versenyen Csapó Leila és Sárközi Mihály 5. forduló után bekerült az az országos döntőbe, ahol Csapó Leila 22. , Sárközi Mihály 7. helyezést ért el.

Kistérségi helyesíró versenyen Csapó Leila 1. helyezést ért el.

A József Attila szavalóversenyen Vida Balázs 1. Kiss Félix 3. helyezést ért el. Gabnai Amira különdíjat kapott

Kerekemese országos levelező csapatversenyen Kiss Félix 30. helyezést érte el.

A Bartók Béla népdaléneklő versenyen Lipták Galló Viktória 2. helyezést ért el.

Sportversenyek:

A Kis iskolák megyei diáktalálkozóján a leány kézilabda csapat 4. helyezést érte el.

Taekwon-do versenyen elért eredmények.

Rusznák Tamás

megyei szintű verseny:

- Fehér Kupa: formagyakorlat: II. hely
- Fehér Kupa: küzdelem: II.hely

Kiss Félix

országos szintű verseny:

- Országos Taekwon-do Magyar Bajnokság: formagyakorlat II. hely, küzdelem II. hely
- Diákok Taekwon-do Olimpiája: II. hely

Lipták-Galló Gréta Ivett

nemzetközi szintű verseny:

- Nemzetek Kupája: formagyakorlat II. hely
- Nemzetek Kupája: küzdelem II. hely

országos szintű verseny:

- Diákok Taekwon-do Olimpiája: formagyakorlat III. hely, küzdelem III. hely
- Országos Taekwon-do Magyar Bajnokság: formagyakorlat II. hely, küzdelem I. hely

megyei szintű verseny:

- Spárta Kupa: formagyakorlat: I. hely
- Spárta Kupa: küzdelem: III.hely

Popol Andor

megyei szintű verseny:

- Spárta Kupa: küzdelem: III.hely

Lipták- Galló Viktória

megyei szintű verseny:

- Spárta Kupa: formagyakorlat: II. hely
- Spárta Kupa: küzdelem: I.hely

Szabó Vivien

megyei szintű verseny:

- Spárta Kupa: formagyakorlat: I. hely
- Spárta Kupa: küzdelem: I.hely

Milecz Marcell

országos szintű verseny:

Diákok Taekwon-do Olimpiája:III:hely

Diákolimpia körzeti döntő: Németh Beatrix 1. hely

Diákolimpia Megyei döntő: Német Beatrix 1. hely

II. Pedagógia munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

Munkánkat a munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Feladatainkat a központi iskola programjához kapcsolódva, a helyi sajátosságok figyelembe vételével terveztük meg. Sikertült megvalósítani a kitűzött feladatokat.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Minden tantárgy keretében feladatunknak tekintjük a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételénél az egészséges életmódra nevelést. Jól működött együtt az iskola a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal. Az egészséges táplálkozást szolgálta az iskolatej és az iskolagyümölcs program. Szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a reggeli, és az időbeni lefekvés fontosságára. Osztályfőnöki órán beszéltünk a drog, alkohol és a cigaretta káros hatásairól. Három kolléga mentálhigiénés továbbképzésen vesz részt. Az ő vezetésükkel egészségnapot tartottunk.

II.1.3. Környezeti nevelés

Igyekeztünk kulturált környezetet teremteni az iskolában és a környékén. A megújult épületet belső dekorációval szépítettük. A tanulók részt vettek a külső környezet szépítésében. Az épületben szárazelem gyűjtő edény került elhelyezésre. Ökomunkatervet készítettünk, amely alapján elnyertük az ökoiskola címet.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A bevezetése óta a mindennapos testnevelés megvalósul az iskolában. A tantárgyat összevont osztályokban tartjuk, ennek nyomán ideális létszám keretben zajlik a testnevelés óra. A tornateremben egyszerre csak egy csoport tartózkodik.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezeti intézkedések

A kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés eredményei az országos átlagtól kissé jobb eredményt mutatott.

Matematika: 6. osztály: 1481

8. osztály: 1624

Szövegértés: 6. osztály: 1634

8. osztály: 1627

Idegen nyelvi mérés: 6. osztály Angol: 78 %

8. osztály: Angol 75%

A NETFIT mérés a meghatározott időben befejeződtek, feltöltésre kerültek. Az eredmények többsége az egészséges zónába esik. A rosszabb eredmények túlsúlyból adódnak többnyire.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

. A nyolcadikosok tanítása ismét dupla órában megoldható, ami nem túl jó, de változtatni a mindenki számára ismert okokból nem tudunk rajta.

A tanulók az elsajátítandó anyagot képességeiknek megfelelően megtanulták. A hetedik osztályban gondok vannak a felszerelés hiányával, füzet vezetésével. Magatartás szempontjából a nyolcadik osztály a legkritikusabb.

Hitélet szempontjából is nehéz a helyzet. Pár kivételtől eltekintve a gyermekek nem járnak szentmisére. Ezért szorgalmaznánk az iskolamisék bevezetését.

Pozitívum volt, hogy a gyermekek társadalmi munkában rendezték a templom kertjét tanáraik segítségével. Külön köszönet illeti ezért Vicziánné Fabisz Melinda, Zsóriné Hocz Anikó és Téren Lászlóné kolleganőimet.

Öröm volt az egész közösség számára a bérnálás. Idén öt nyolcadikos részesült a keresztény nagykorúság szentségében.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A 4.osztályos osztályfőnök Zsóriné Hocz Anikó vak gyermeket tanít,ilyen irányú képzettség nélkül. Folyamatos önképzéssel a vakok intézetével való jó kapcsolattartással jó eredményt ért el a tanulónál. A tantestületünk tagjai nagy erőfeszítéseket tesznek a mindennapok során, az egyre több SNI-s BTMN-es gyerekek tanításában nevelésében.

II.5. Az iskolavezetőség helyő ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai

Öt alkalommal került sor osztálylátogatásra. A meglátogatott órákon a kollegák felkészülten, használva az IKT eszközöket, egyéni bánásmódot alkalmazva vezették az óráikat.

II.5.2. Bemutató tanítás

Bemutató tanításra egy alkalomból került sor az első osztályban. Nyílt napon két alkalomból tekinthettek be a tanítás, nevelés menetébe a szülők. Főleg alsó tagozatban volt nagyobb az érdeklődés.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a tanévben. Hat alkalommal kértünk szaktanácsadói segítséget.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Ebben a tanévben egy kollega vett részt a minősítési eljárásban. Sikeresen elérte a Ped.II. fokozatot. A portfólió védeése zökkenőmentesen zajlott le, zavaró körülmények nem merültek fel.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A telephelyen, a telephelyvezető a munkaköri leírásban meghatározottak szerint végzi feladatát. Ifjúi rendszerességgel találkozik, konzultál az intézményvezetővel, napi szinten elektronikus úton tartja a kapcsolatot a központi iskolával.

III.2. Nevelőtestület

A 8 főből álló nevelőtestület többsége évek óta együtt dolgozik, jó kapcsolatban. A fiatal kollegák, jól beilleszkedtek a tantestületbe.

III.3. Szakmai munkaközösségek

A telephelyen önálló munkaközösség nem működik. A központi iskola által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, rendezvényeken veszünk részt.

III.4. Diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat, éves munkaterv alapján dolgozik tanári segítséggel.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

A gyermekvédelmi feladatokat a telephelyvezető látja el a jelzőrendszeri tagok segítségével. A rendkívüli eseményeken kívül havi rendszerességgel vesz részt szakmai megbeszéléseken, esetkonferenciákon. A családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk. A második félévtől szociális munkás segíti a hozzá forduló gyerekeket, kollégákat. Ebben a tanévben 5 tanuló esetében került sor esetmegbeszélésre.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet-SzeGeKII'

A fenntartóval való kapcsolatot az intézményvezető és a gazdasági iroda dolgozói keresztül tartjuk.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Ebben a tanévben 4 kolléga vett részt továbbképzésen. Hat alkalommal kértünk szaktanácsadói segítséget.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az iskolában az SZMK működése egyre nehezebben megy, a választmányi ülésekre kevesen jönnek el. Évente két alkalommal tartanak összejövetelt, melyre meghívják a telephelyvezetőt. Az SZMK tagjai az osztályok által delegált 3-3 főből tevődik össze. Rendezvények: Mikulás ünnepség, Karácsonyváró délután, Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

A III.5.-ben leírtak szerint.

IV.5. Hatóságok

Az önkormányzattal jó a kapcsolatunk. Lehetőségükhöz mérten mindenben segítséget kapunk tőlük. A közmunka program keretében foglalkoztatottak közül 2 fő segíti a munkánkat, ételkiosztó, takarító munkakörben. Segíti utaztatásunkat. Az iskolavédőnővel kapcsolatunk jó, évente több alkalommal jön el hozzánk.

Egy alkalommal hívtuk ki az iskolarendőrt, az agresszív magatartással és az internet veszélyeivel kapcsolatos tájékoztatóra.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi vállalkozók anyagilag támogatják rendezvényeinket.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Az 6 tanítás nélküli munkanapot a munkatervben meghatározottak szerint tartottuk meg. 1. Családi Nap, 2.Pályaorientációs nap, 3.Nevelőtestületi értekezlet 4. Dolgozói lelkigyakorlat, 5.DÖKnap, 6. Tanulmányi kirándulás.

V.2. Iskolai ünnepek, rendezvények, ezek értékelése

A nemzeti ünnepeinket iskola szinten tartottuk meg ünnepélyes keretek között. Egy- egy osztály tartott megemlékező műsort, október 6., október 23, március 15., Nemzeti összetartozás napja alkalmából. Mikulás, karácsonyi ünnepséget tartottunk, farsangi rendezvényen vettünk részt. Év végén ballagási, tanévzáró ünnepséget tartottunk. Templomi rendezvények közül tanévnyitó, tanévzáró szentmisén, első áldozáson vettünk részt.

VI. Pályázatok- Azok eredményessége

Az elmúlt tanévben egy pályázatot nyújtottunk be. EFOP-4.1.5-16 Egyházi intézmények infrastrukturális fejlesztése címmel. A pályázat befogadása megtörtént, várjuk a kedvező elbírálását.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Négy kolléga vett részt továbbképzésen.

Ketten az egészségfejlesztő mentálhigiénés pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzésen vesznek részt.

Egy kolléga 30 órás mentálhigiénés továbbképzésen

Egy kolléga a bringaakadémiai kerékpáros biztonság programban vett részt 30 órában.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Bízunk a benyújtott pályázat sikerességében, mert az megoldaná a szükséges tárgyi feltételek javítását. Amennyiben nem nyer a pályázat, sajáterőből kellene a számítógép park felújítását megoldani, 10 darab tanuló padot valamint egy nagyobb teljesítményű nyomtatót, projektort beszerezni.

Gerendás, 2019.06.19.

Rajtár János

Telephelyvezető

Szűz Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



Kamul

**SAVIO SZENT DOMONKOS KATOLIKUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

KAMUTI TELEPHELY

ÓVODA

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2018-2019



A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kamuti óvodai telephelyének év végi beszámolója a 2018-2019-es nevelési évről.

1. Erőforrások

1. Személyi feltételek alakulása

Óvodánkban kettő főiskolai végzettségű óvodapedagógus látja el a nevelési feladatokat. Egy óvodapedagógus rendelkezik szakvizsgával. Mindkét óvodapedagógus a PED. II. életpálya fokozatban van.

Egy érettségizett, szakképzett dajka látja el az óvodában adódó dajkai feladatokat. A közmunkaprogram keretében az Önkormányzat második éve biztosít egy fő segítséget, aki a konyhai teendőket látja el.

Gyermeklétszám alakulása:

- a nevelési évet 24 gyermekkel indítottuk és 30 fővel zártuk.

3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása:

Ebben az esztendőben asztalterítő, leveses tál a gyermekek tányérja és pohara lett pótolva.

4. Gazdasági mutatók

Kamut Község Önkormányzata a Kamuti óvoda épületenergetikai fejlesztésére nyert támogatást, melynek összege 30,12 millió forint.

Fenntartói támogatás

Irodaszerek.

Nem fenntartói támogatások

Képviselő-testület részéről:

- Mikulás csomagra, karácsonyra: 40.000 Ft.

Kamuti Gyermekekért Alapítvány:

- 3 alkalommal busz biztosítása a színházlátogatók számára.

Szülői Munkaközösség:

- busz költségének, belépő jegyek biztosítása Szarvasra

II. Az intézmény pedagógiai munkája

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával végezzük oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. Gyermekünk ismereteit a motivációk változatos formáit felhasználva gyarapítottuk. Mindenkor a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve differenciáltunk a tevékenységek során, törekedve arra, hogy sikerélményhez jussanak. A sikerélmény segíti őket abban, hogy a következő tevékenységekben is szívesen részt vegyenek, melyek során ismereteik bővülnek, készségeik, képességeik megfelelően fejlődnek.

Anyanyelvi nevelés:

Óvodásaink aktívan használják a tapasztalatok, beszélgetések során bővült szókincsüket. Törekednek egymás türelmes és figyelmes végighallgatására. Képességeikhez mértén tisztán, megfelelő hangterővel és hangsúlyozással beszélnek.

Értelmi nevelés:

Nagycsoportos óvodásaink nevelőmunkánk hatására sokoldalú, érdeklődő, az iskolai oktatás alapfeltételcinek megfelelni tudó gyermekeké váltak, mindezt játékosan, a tevékenységek gazdag tárházának felkínálásával értük el.

Verselés, mesélés:

A mindennapos mondókázás, verselés, mesélés során erősítettük a mesetudatukat, irodalmi élményt nyújtottunk számukra. Erősödött a közösségi összetartozás érzése, fejlődött személyiségük.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenység során ismerkedtek a hangszerekkel, fejlődött ritmusérzékük, éneklési készségük, hallásuk. Gazdagodott mozgáskultúrájuk, megtapasztalták a közös éneklés örömet. A néptánc oktató segítségével megismerkedtek a gyermek-,néptáncok és népi játékok hagyományaival.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Tevékenységek során megismerkedtek különböző anyagokkal, változatos technikákkal, eljárásokkal, eszközökkel. Megtapasztalhatták az alkotás örömeit, mellyel önkifejezésre ösztönöztük őket. Fejlődött finommotorikájuk, gazdagodott szín és formaviláguk.

Külső világ tevékeny megismerése:

A megfigyelő séták alkalmával rácsodálkozhattak a teremtett világ szépségeire, ismereteket gyűjthettek tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok). A környezet megismerésére, védelmére, óvására neveltük a gyermekeket. Matematikai tartalmú tapasztalatok ismeretek szerzése terén mennyiségi, alak, tér és síkbeli fogalmakkal gazdagítottuk tudásukat.

Mozgás:

Nagy hangsúlyt fektettünk mozgásigényük kielégítésére, az egészséges életmód kialakítására, testi képességeik fejlesztésére, önbizalmuk erősítésére változatos eszközök alkalmazásával. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Munka jellegű tevékenységek:

A vegyes életkorú csoport összetételéből adódóan az idősebbek szívesen segítenek fiatalabb társaiknak. Az egyéni bánásmód alapján olyan feladatokkal bizzuk meg a gyermekeket, melyek elvégzésére önállóan vagy kisebb segítséggel képesek. A megbízás teljesítését mindig dicsérettel jutalmazzuk.

Játék:

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játéktevékenység folyamatát a szükség és igény szerinti együttjátszással, támogató, serkentő, ösztönző magatartásunkkal segítjük.

2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők, sajátos nevelési igényűek ellátása

- Sajátos nevelési igényű gyermekünk 1 fő volt ebben a nevelési évben.
- BTM-es gyermek 2 fő volt
- Logopédiai fejlesztésben 3 gyermek részesült, őket heti egy alkalommal a szülők szállították Békésre.

3. Gyermekvédelmi tevékenység

- Részt veszünk gyermekvédelmi kerek asztal megbeszélésen, melyet a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa vezet. Kölsönösen figyelünk a rászoruló gyermekekre.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 gyermek részesült.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.
- Igazolatlanul hiányzó gyermek nem volt.

4. Foglalkozásokon kívüli tevékenység

- hittan foglalkozás, hitoktatókkal, heti két alkalom
- Havonta egy alkalommal ovi-mozis látogatott el az óvodánkba.
- Közös barkácsolás a szülőkkel – évi 2 alkalommal
- Heti egy alkalommal néptáncoktatás

5. Óvodán kívüli tevékenységek

- Jókai Színház – meseelőadás látogatása 3 alkalommal
- Fellépés Advent 3. vasárnapján a Művelődési Házban

- Látogatás Békéscsabán a Páduai Szent Antal Társszékesegyházban



-Szereplés az Intézmények ünnepélyes átadásán, felszentelésén

6. Az intézmény nevelési munkája

Hitélet

- A hitéletre nevelés napi lelki beszélgetések alkalmával, illetve a két hitoktató vezetésével heti 2-2 alkalommal hittan foglalkozások keretében valósult meg.
- Közös imádkozás: lelki beszélgetések zárásaként, ebéd előtt, ebéd után, délutáni pihenés előtt.
- Templomlátogatás
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi, húsvéti ünnepkörhöz köthető családi kézműves foglalkozások.

Hagyományok :

Mikulás napi ünnepség

A gyerekek dalokkal, versekkel köszöntötték a Mikulást, akitől csomagot kaptak.

Adventi barkács-délelőtt



Karácsonyi ünnepség

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az esztendőben is a meghívott vendégekkel közösen töltöttük ezt a szép napot.

Farsangolás



Húsvéti barkács-délelőtt

A szülőkkel közös délelőttöt egy Húsvétot köszöntő dallal indítottuk, majd jó hangulatban készültek a hímes tojások, a tojástartók, az ajtó díszek és a csipészes nyuszikák!

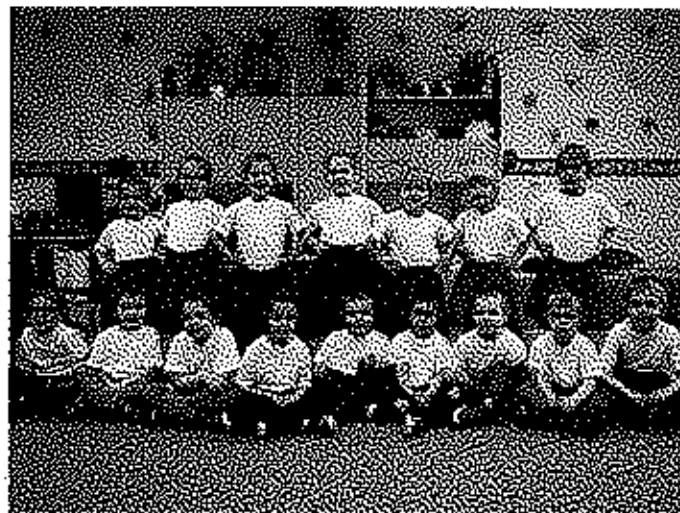
Anyukák és nagymamák köszöntése az óvodában



Évzáró, ballagás



Néptánc



Értekezletek:

Ebben a nevelési évben 3 alkalommal tartottunk szülői értekezletet.

2018.10.08.-án részt vettünk a Békéscsabán megtartott nevelési értekezleten- Don Bosco nap.

2019. 04.15. Húsvéti lelki gyakorlat

1 alkalommal a telephelyen megtartott értekezleten voltunk.

Éves munkaterv megvalósulása:

A munkaterv összeállítása során törekedtünk arra, hogy a különböző programok hívogató, élményt nyújtó helyszínen legyenek megtartva. A vegyes életkorú csoport által nyújtott lehetőségeket célszerűen szerveztük, igyekeztünk sikerélményeket biztosítani, napjainkat áthatotta a hitre nevelés.

A csoport tanköteles korú gyermekei mindannyian megkezdhetik szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat.

- Szeptember 17.- Első szülői értekezlet
- Szeptember 27. - Színházlátogatás
- Október 08. – Don Bosco nap
- Október 18. – Látogatás a Békéscsabai Páduai Szent Antal Társszékesegyházba
- Október 19. – Koszorúzás, megemlékezés
- November 30.- Adventi barkácsdélelőtt a szülőkkel
- December 04. - Színházlátogatás
- December 06. –Mikulásvárás
- December 16. –Szereplés a 3. Adventi gyertyagyújtás alkalmából
- December 21.- Karácsonyi ünnepség
- Január 14. - Második szülői értekezlet
- Február 01. – Nevelés nélküli munkanap
- Február 15.- Ovis farsang
- Március 01.- Színházlátogatás
- Március 14.- Koszorúzás, megemlékezés
- Április 08.- Harmadik szülői értekezlet
- Április 10. – Húsvéti barkácsdélelőtt a szülőkkel
- Április 15. – Nevelés nélküli munkanap
- Április 30. – Nyílt nap
- Május 02. – A felújított intézmények ünnepélyes átadása, felszentelése
- Május 03.- Anyák napja
- Június 01.- Ünnepélyes évzáró és a nagycsoportosok búcsúztatása
- Június 17. – Óvodai kirándulás Szarvasra

8. Rendkívüli órák, nyílt napok

Ebben a nevelési évben is több alkalommal tartottunk nyíltnapot az óvodában. Célunk az volt, hogy a szülők bepillanthassanak az óvoda életébe, megfigyelhessék gyermekeiket az óvodai közösségben.

Karácsonyi készülődés

Farsang

Húsvéti barkácsolás

Nyílt nap

9. Változások

Beiratkozási eredmények:

A 2019-2020-es nevelési évre 1 új gyermek iratkozott be, várható létszám év végéig 32 fő.

Munkatervtől való eltérés:

Időpontbeli eltérések előfordultak/gyermeknap kirándulás/, előre be nem tervezett programoknak is helyt adtunk.

10. Adminisztráció

Az óvodai adminisztrációhoz a csoportnapló, a mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, felvételi és előjegyzési napló vezetése, valamint az étkezők nyilvántartása tartozik.

11. Kapcsolatok

- A szülőkkel napi kapcsolatot tartunk, egyéni problémák megbeszéléséhez időpontot egyeztetünk.
- Nyílt nap alkalmával betekintést nyerhettek az óvoda mindennapjaiba.
- Az interneten, egy zárt csoport keretén belül még gyorsabb tájékoztatásra van lehetőségünk mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről.
- Heti két alkalommal találkozunk a hitoktatókkal.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnővel, aki rendszeresen látogatja a gyerekeket.
- Kapcsolatot tartunk az alsós tanító nénikkel.

A nevelési év során adódó sok program mellett figyeltünk arra, hogy a gyermeknek elsődleges és legfontosabb tevékenysége az óvodában a játék, amely a személyiségük pozitív fejlődéséhez elengedhetetlen. A szabad játék során biztosítjuk a gyerekek számára az önállóságot, szabadságot. Kiválaszthatják játéktevékenységeiket, játékeszközöket, társakat, játszóhelyet.



Köszönjük az irányunkban kimutatott bizalmat és segítséget, mely nagyban hozzájárult a mindennapi eredményes munkavégzésünkhöz, és az esetlegesen adódó problémák pozitív megoldásához.

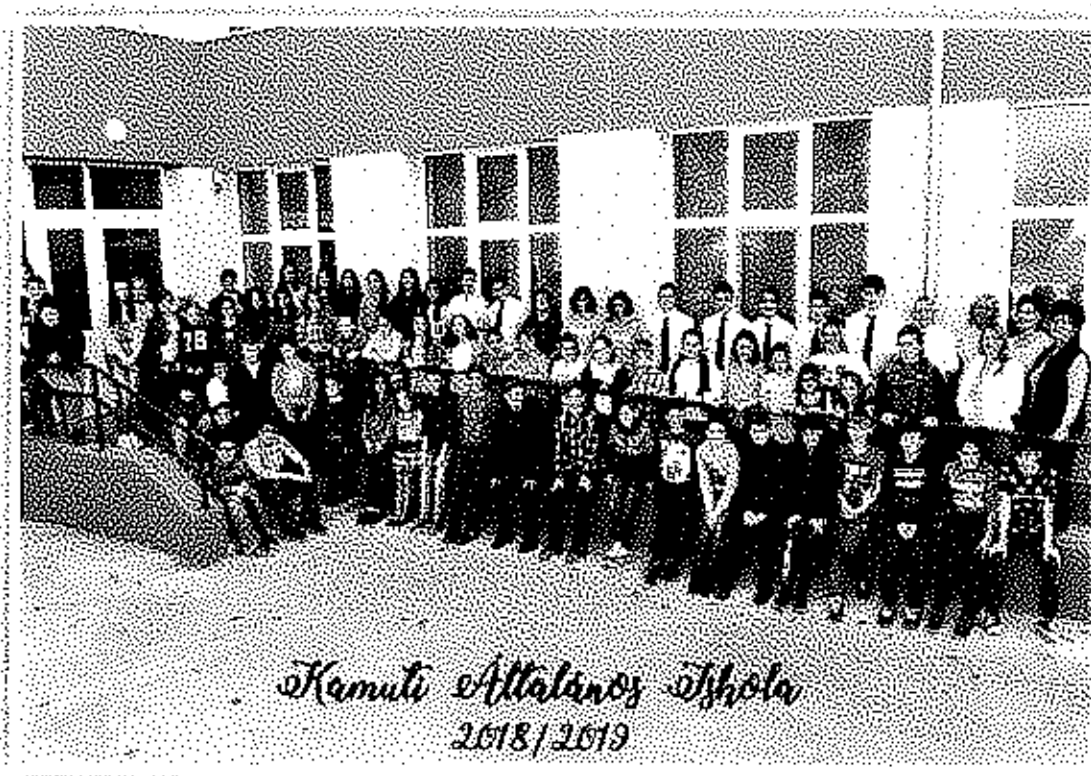
Kamut, 2019. június 18.

Tisztelettel: Kovács Béláné és Valyuchné Sztanek Lidit

A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

ISKOLA

2018/2019



I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Az iskola és az iskolai ebédlő épületének felújítása ebben a tanévben megtörtént. Egy önkormányzati pályázat keretein belül nyílászárók és ereszcatorna, cseréje, külső szigetelés, nemesvakolat valamint napellenek felhelyezése valósult meg. Ezzel az iskolánk külsőleg megújult és megszépült. Az ebédlő belső rendbetételére ígéretet kaptunk az iskola vezetésétől (festés, ebédlőasztalok, székek cseréje, a mosogatótálca korszerűsítése).

Nincsenek: tantárgyi szemléltető eszközök: térképek, térképátlvány, gumi- és kézilabdák, tomaszönyegek, udvari játékok, megfelelő minőségű táblák, IKT eszközök. Az épület belseje felújításra szorul, berendezési tárgyak (padok, székek, szekrények, polcok) cseréje szükséges. Ebben a tanévben 1 darab interaktív táblát kaptunk az önkormányzattól.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Álláshelyek száma: 8

1.2.2. Pedagógusok száma

Jelenleg 8 főállású és 5 óraadó pedagógus végzi munkáját telephelyünkön.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben nem volt fluktuáció.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító főállású

2 fő közcéli foglalkoztatott (1 takarító, 1 konyhai dolgozó)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolánkban ilyen munkakörben senki nem dolgozik.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 68, év végi tanulólétszám: 68.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 28, év végi tanulólétszám: 28.

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

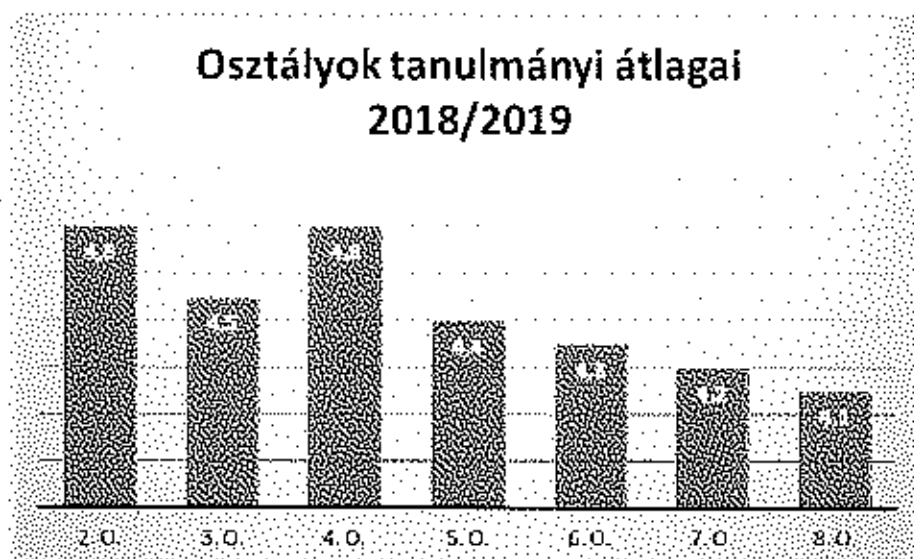
Bukások száma: 0

oka: -

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv	-	4,7	3,8	4,8	3,3	3,7	3,6	3,6	3,9
Magyar irodalom	-	4,5	4	4,6	3,9	4	3,8	3,7	4
Történelem	-	-	-	-	3,6	3,2	3,3	3,6	3,4
Angol	-	-	-	4,5	3,8	3,6	3,4	3,8	3,8
Matematika	-	4,4	3,8	4,6	4,1	4	4	4	4,1
Informatika	-	-	-	-	5	5	5	5	5
Természet- ismeret	-	-	-	-	4,6	3,6	-	-	4,1
Fizika	-	-	-	-	-	-	4,1	3,6	3,9
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,6	4	4,3
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,6	3,6	3,6
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,1	3,8	4
Ének-zene	-	5	4,8	4,7	4,6	4,9	4,9	4,6	4,8
Vizuális kultúra	-	5	4,8	5	4,8	4,9	4,9	4,3	4,8
Életvitel és gyakorlat	-	5	4,8	5	5	5	5	-	4,9
Testnevelés	-	5	5	5	4,7	4,7	4,5	4,7	4,8
Hittan	-	5	4,3	4,8	4,7	5	4,8	5	4,8

Hon- népismeret és	-	-	-	-	5	-	-	-	5
Környezet- ismeret	-	5	4,8	4,9	-	-	-	-	4,9
Átlag:	-	4,8	4,5	4,8	4,4	4,3	4,2	4,1	-



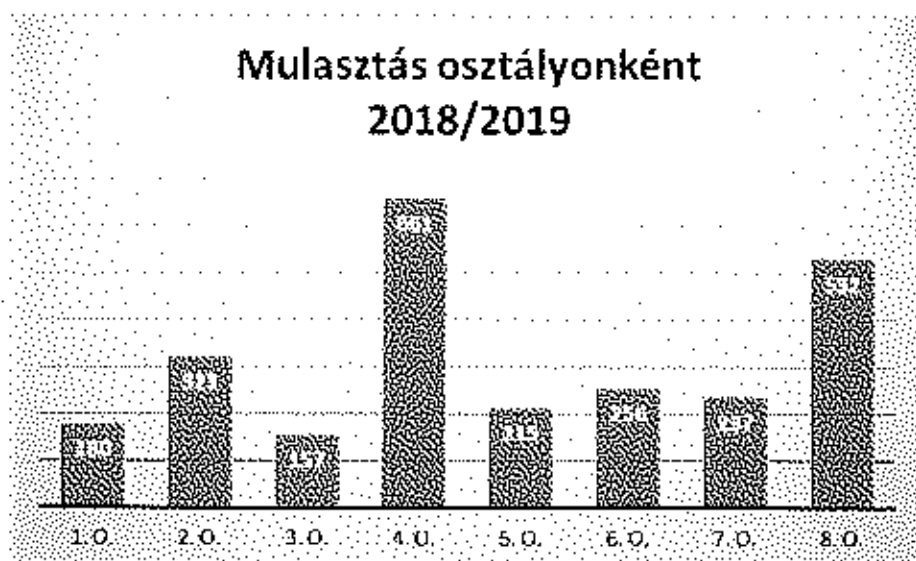
1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magatartás	4,6	4,3	4,5	4	4,4	4,1	4,2	3,8
Szorgalom	4,8	5	3,8	4,6	4,2	3,8	4	3,6

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	180	323	157	661	215	256	237	532
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-	-	-

Mulasztás osztályonként 2018/2019



1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
HH	-	-	1	-	1	1		1
HHH	-	-	-	-	-	-	-	1

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	-	-	-	-	-	-	-	1

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, heillesszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
SNI	1	-	1	1	-	-	1	2
BTM	-	1	-	-	1	-	1	1

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban 1 fő magántanuló van.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt fegyelmi ügy az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az év folyamán minden osztályban történtek belső mérések (témazárók, félévi, év végi mérések), melyek mind rendben lezajlottak, kiértékelésre kerültek.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

9 fő.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Komplex anyanyelvi tanulmányi verseny – Újkígyós

3. osztály – Lipcsei Zsófia 6. helyezett

2. osztály – Lehoczky Nóra 7. helyezett

4. osztály – Hegedűs Zalán 9. helyezett

Diákolimpia (tájfutás): Lipcsei Zsófia megyei 4. hely

Bagyinka Bianka megyei 6. hely

Viczián Balázs megyei 3. hely

Várfürdő Kupa (tájfutás): Viczián Norbert regionális 6. hely

Bagyinka Bianka regionális 3. hely

Bagyinka Martina regionális 4. hely

Oláh Tímea regionális 2. hely

K&H Vigyázz, kész! Pénz! tudásverseny: regionális döntő (Bagyinka Bianka, Csáki Boglárka, Szabó Dominik, Viczián Balázs)

Megyei horgászverseny 6. hely (Hegedűs Zalán, Molcsán Máté, Tér Áron)

Komplex természettudományi verseny megyei döntő – Szemenyei Szabolcs 2. hely

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A Munkatervben leírtak megvalósultak, csak a Kamuti Katolikus Focikupa elmaradt az iskola ebédlőjének felújítási munkáitai miatt. Cserébe a kétsopronyi Tavasz kupán vettünk részt.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A közéleti tevékenység során figyelembe veszik a gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó érdekeit. Iskolánk ösztönzi tanulóit a rendszeres mozgásra, ezzel kapcsolatban a következő intézkedéseket tettük: alsó tagozatban mindenki néptáncol, löbben fociznak, tájfutó versenyeken vesznek részt, és önvédelmi oktatásban is részt vesznek. Az úszásoktatás ebben a tanévben sem valósult meg, viszont nagyon fontosnak tartanánk, mert a Pedagógiai Programunkban is szerepel.

Ebben a tanévben lehetőségünk volt egy egészségnap megszervezésére, mely sikeresen megvalósult, folytatást tervezünk.

II.1.3. Környezeti nevelés

Cél: A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. Ennek érdekében bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét munkájába, illetve hulladékgyűjtést szerveztünk.

Elnyertük az Ökoiskola címet, a további munkálatok a következő tanévben is folynak.

Az iskola területére 2 db szelektív hulladékgyűjtő kuka került elhelyezésre, melynek helyes használatára ösztönözzük tanulóinkat.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés a törvényi előírásoknak megfelelően az órarendben, minden évfolyamon szerepel. Megvalósulása azonban sok akadályba ütközik, elsősorban az

infrastruktúra (tornaterem, esetleg tornaszoba) teljes hiánya, valamint a tornaszerek, eszközök elavultsága, hiánya miatt.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés - szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2017/2018-as tanévben iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói részt vettek az országos kompetencia-mérésben. A 6. évfolyam matematika eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál, szövegértésből nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. A 8. évfolyam matematikából nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól, szövegértés eredménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál.

Átlageredmények

Mérés-terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartományt)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1421 (1322;1489)	1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	1436 (1444;1449)	Közepes községek ált. isk.	1410 (1438;1442)
	8.	ált. isk.	1609 (1417;1816)	1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	1544 (1642;1646)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1478 (1346;1591)	1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	1429 (1427;1431)	Közepes községek ált. isk.	1421 (1418;1424)
	8.	ált. isk.	1640 (1572;1756)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)	Közepes községek ált. isk.	1526 (1623;1629)

- ☹ A telephelyi eredménye szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ A telephelyi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺ A telephelyi eredménye szignifikánsan magasabb az adott érték

A nyelvi mérés ebben a tanévben a 6. osztályban 72 %-os, a 8. osztályban 76 %-os lett. A tavalyi évhez képest jelentős javulás tapasztalható. A jövőben a magánhallgatásra (hallott szöveg értésére) kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

A NETFIT felmérésen tanulónk az átlagnak megfelelően teljesítettek. A jövőben a gyerekek állóképességét kell fejleszteni.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Plébánossal, egyházközösséggel, hitoktatókkal: Iskolánkban 2 hitoktató dolgozik (1 katolikus, 1 református), akikkel nagyon jó az együttműködés, a plébánossal és az egyházközösséggel ők tartják a kapcsolatot. A tanév eleji hónapokban minden alkalommal volt iskolamise, amíg az atya egészségi állapota ezt engedte. A katolikus hitoktató a tanórákon kívül egyéb programokat is szervezett a tanulóknak (pl. templomlátogatás, vetélkedők).

2018. december 7-én a Családpasztorációs Iroda munkatársai lelki napot tartottak gyermekeinknek, melynek nagyon pozitív volt a visszhangja.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatáson a telephelyvezető (9 alkalom) vett részt. Minden főállású munkatárs óráját meglátogatta. A pedagógusok az órákra felkészültek, a tanmenetnek megfelelően haladnak. Gyermekszeretőek, igyekeznek érdeklődést felkeltően tanítani. Mindenki munkáját sokkal hatékonyabbá tenné a megfelelő IKT eszközök megléte. A tanórai reflexiók beépültek a mindennapi munkába.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskola vezetésével jó a kapcsolatunk, partnerként tudunk együttműködni. A kapcsolattartás rendszeres akár személyesen, akár elektronikus úton. A problémáinkkal kapcsolatban bizalommal fordulhatunk az iskola vezetéséhez, melyekre mindig igyekeznek gyorsan és hatékonyan megoldást találni. Örömeinket is megoszthatjuk Velük, sikereinknek velünk együtt örültek.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület tagjai között jó a munkakapcsolat, összefogva együttműködve dolgozunk a gyerekekért. Ebben a tanévben két pedagógus kolléga nyugdíjba vonul, helyettük új munkatársak érkeznek, akiket szeretettel fogadunk, és igyekszünk megkönnyíteni beilleszkedésüket.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Nevelőtestületünkben mindenki tagja annak a szakmai munkaközösségnek, mely intézményünk minden telephelyének pedagógusait összefogja.

III.4. Diákönkormányzat

Telephelyünkön működik diákönkormányzat, egy segítő pedagógussal. Feladatuk az iskola rendezvényeinek szervezésébe való bekapcsolódás.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Egy pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (önszorgalomból), leginkább ő tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberrel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A székhelyiskola dolgozóin keresztül (igazgató, gazdasági ügyintézők) él a kapcsolat. A bérszámfejtés, a számlák kifizetése, az étkezés megszervezése rajtuk keresztül, időben teljesül, így biztosítva az iskola zavartalan működését. Eszközfejlesztésre viszont nincs forrás.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Rendszeres kapcsolatot tartunk a békéscsabai POK-kal. A meghirdetett rendezvényeikre – amikor van lehetőségünk – elmegyünk.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával intenzív a kapcsolattartás, folyamatos a szakmai együttműködés.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: napi a kapcsolat, mert nem csak az iskolában, hanem úton-útfélen találkozunk velük. A szülők kb. 90 %-a valamilyen szinten érdeklődik gyermekéről, segíti a közös munkát. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola rendezvényeinek lebonyolításában (karácsony, farsang, gyermeknap), azok megvalósulását anyagilag és fizikailag is támogatja.

IV.4. Gyermekjólét- és családszolgáltató szolgálat

Gyermekjóléti szolgálattal: a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk áramlása folyamatos. A helyi gyermekjóléti szolgálattal rendszeres a kapcsolat, 3 jelzőrendszeri megbeszélés és 1 gyermekvédelmi tanácskozás volt ebben az évben, melyeken iskolánk ifjúságvédelmi felelőse részt vett.

IV.5. Hatóságok

A helyi körzeti megbízáttal rendszeres és jó a kapcsolat, jelzéseinkre mindig időben reagál, együttműködik.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- Kamuti Gyermekekért Alapítvány: programokat szervez vagy anyagilag támogatja a gyerekeket.
- Önkormányzat: főként anyagi segítséget nyújt.
- Művészeti iskola (Békés): részben finanszírozza és megszervezi tanulóink művészeti oktatását, lehetőséget biztosít programokon való részvételre.

Évtizedek óta jó a kapcsolat minden fent nevezett szervezettel.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapok egy része nem akkor volt megtartva, amikor a Munkaterv írta, az eltérés oka: más rendezvényekkel való időbeni ütközés. Felhasználásuk azonban a kitűzött célnak megfelelt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Nemzeti és egyházi, valamint hagyományos iskolai ünnepeinket a Munkaterv szerint megtartottuk iskolai és községi szinten egyaránt. A mindenkori 5. és 7. osztály készül műsorral a nemzeti ünnepekre, s a színvonalas megvalósulást az énekkar és a zeneiskolás tanulóink hangszeres játéka színesíti.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző kiírási rajzpályázatokon, melyeken rendszerint eredményesen szerepelnek. Ebben a tanévben is helyezésekkel és különdíjakkal jutalmazták munkájukat.

Határtalanul – pályázat keretében iskolánk 10 tanulója vett részt erdélyi kiránduláson.

Önkormányzatunk 24 millió forintos pályázatot nyert az iskola ebédlőjének felújítására.

A munkálatok befejeződtek, a hiányosságok pótlását az iskola segítségével oldjuk meg.

Egy másik pályázatuk az iskola energiahatékonyságára irányult (nyílászáró-csere, külső szigetelés), melyen közel 80 millió forintot nyertek. Ezek a munkálatok is befejeződtek, ennek legjelentősebb eredménye az volt, hogy a téli időszakban nem fáztunk, a nyári melegben pedig nem főttünk meg a termekben.

Az egyházmegye pályázata iskolánk belső felújítását és eszközbeszerzést irányzott elő, ez a pályázat is beadott – sajnos – annak ellenére, hogy a feltételeknek megfeleltünk – nem nyertünk támogatást.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

1 fő – szaktanácsadói konferencia – 2 alkalom

1 fő – élménypedagógiai képzés 1x30 óra

1.13 – Az „Egészségfejlesztés, egészségnevelés pedagógus továbbképzés katolikus fenntartású köznevelési intézmények pedagógusai számára” 30 óra

1.15 – Egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsga

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Településünkön 33 éves hagyománya van a néptánc oktatásának. Iskolánk minden alsós, és sok felsős tanulója is heti 2 órában néptáncfoglalkozásokon vesz részt. Munkájukat dicséri, hogy egyre több rendezvényre kapnak meghívást ahol bemutatathatják tudásukat itthon és külföldön egyaránt.

Ebben az évben több alkalommal minősítő versenyeken vett részt ifjúsági csoportunk. Tanév elején még bronz, a tanév végén viszont már arany minősítést szereztek.

A tanév minden évben egy gálával zárul, mely a néptáncosok vizsgája is egyben. Ez a rendezvény a falu apraját-nagyját is összehozza.



Több évtizedes várakozás után az iskola ebédlőjének és az iskola épületének felújítása, korszerűsítése megtörtént. Köszönjük önkormányzatunknak a pályázatok megírását és

megvalósítását! Reméljük, hogy a belső felújításra, eszközbeszerzésre is hamarosan sor kerül!

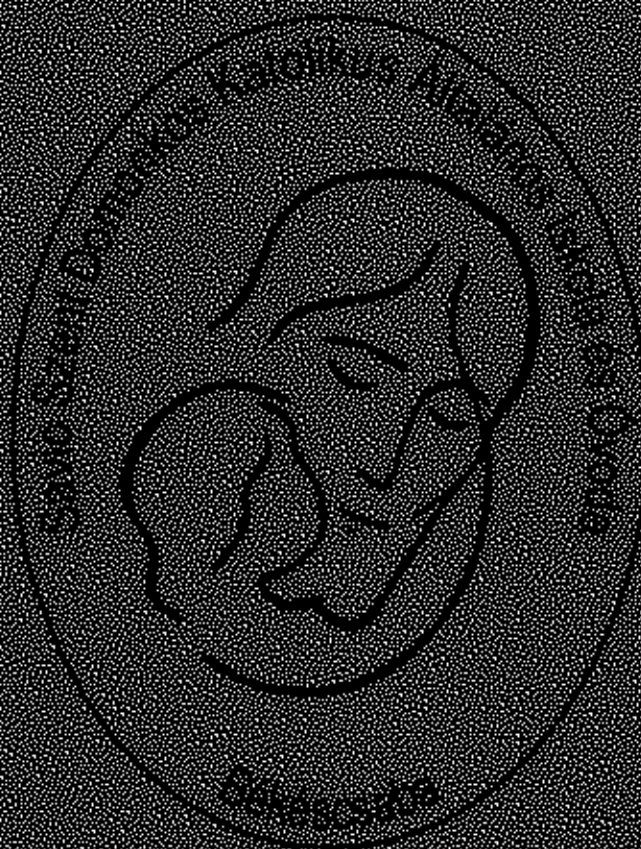


Köszönjük a fenntartónak és az önkormányzatunknak, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2019. június 21.

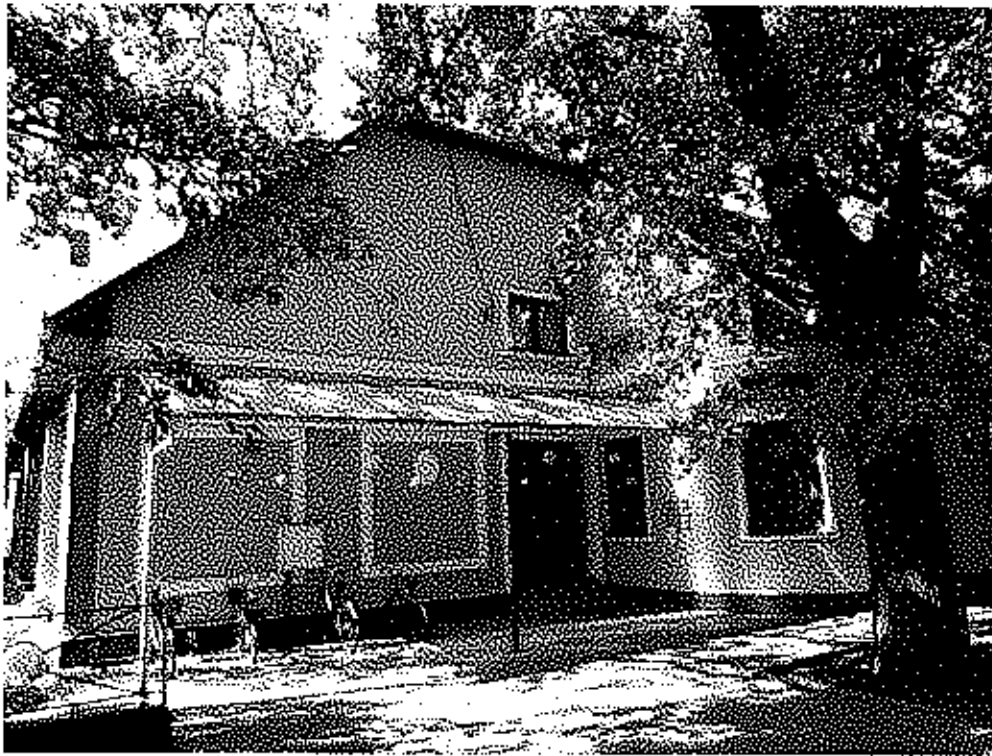
Zabagloné Váradi Margit
telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



Nagybányai

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 7.-8. sz. telephelyeinek
2018/2019. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Juhász Jánosné

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2019. június 19.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A nyári szünetben megtörténtek a kisebb javítások és a termek, mellékhelyiségek meszelését is elvégezték az önkormányzat dolgozói. A festékanyagot és más szerelési anyagokat a fenntartónk biztosította.

Javításra szorul a következő hetekben: A kis- és nagykapu, mivel lassan kidől. A fák körüli beton össze van törve, néhol 10-20 centiméterre kiáll, nagyon balesetveszélyes. A gumitéglák kijönnek a helyükről. Szekrényajtók lecstek, javítani kell őket. Templom felőli tető szegőléc, cserép összecsiszott. A szertárak beáznak, a 7.-ben és a folyosón kitört egy ablak. A kerékpártárolónál és a kinti szertárnál rossz a tető, beázik. Kérjük az önkormányzat segítségét, hogy a nyáron végezzék el a munkálatokat.

Az EFOP pályázat eszközei megérkeztek év elején: a 31 LEGO csomag, 21 tablet és a 8 tanári laptop.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 fő. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó.

A biológiát a 7. és 8. osztályokban és az 5., 6. osztályokban a természetismeretet Kunné Lövei Mária tanította áttanítással Gerendásról. Az éneket Viczián János Zsoltné Csanda Zsannett tanította.

Megbízásos dolgozóink:

Pap Andrásné és Hegedűs Mariann: gyógypedagógia és logopédia, Csornyik Éva: úszás.

Társas táncoktatás volt az alsó tagozat számára a Silver Tánciskolából Hevesi Henriett tánctanárral heti 1 órában az 5. testnevelés óra helyett.

A tanévben a fizikát, földrajzot és a testnevelést a 7.-8. osztályokban pedagógusaink tanították, mivel ezekre a tantárgyakra nincs szakosunk.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során érkezett iskolánkba:

Tóth Livia a 2. osztályba, Farkas Ármán István az 5. osztályba.

A tanév során távozott iskolánkából:

A 4. osztályból Egri Nóra, Sopronba költöztek. A 4. osztályból Nagy Zoltán, Mezőkovácsházára iratták át.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 fő takarító nő dolgozik.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	5	5	5	5
2. osztály	6	7	4	3
3. osztály	10	10	9	9
4. osztály	7	5	5	3
5. osztály	8	9	7	7
6. osztály	9	9	7	7
7. osztály	7	7	2	2
Összes tanuló:	52	52	39	36

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Év végén az első osztályban iskolalátogatási lapot kapott Rébéli-Szabó Inre tanulónk. Tanulmányait az 1. osztályban kezdi a 2019-2020-as tanévben.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2018-2019-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Magyar nyelv	-	4,14	3,9	4,0	3,78	4,33	3,14
Magyar irodalom	-	4,71	4,3	4,2	4,56	4,44	3,43
Német nyelv	-	-	-	3,6	4,37	4,44	3,28
Angol nyelv	-	-	-	-	4,00	-	-
Matematika	-	4,42	4	4,0	3,44	3,88	2,86

Történelem	-	-	-		3,89	4,44	4
Hittan	-	4,86	4,8	4,8	4,22	5	3,57
Természetismeret/ környezet	-	4	4,2	4,2	4,00	4,66	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,28
Kémia	-	-	-	-	-	-	2,86
Biológia	-	-	-	-	-	-	3,14
Földrajz	-	-	-		-	-	3,14
Ének-zene	-	4,71	4,5	4,8	4,33	5	3,28
Rajz	-	5	4,7	5,0	4,78	5	4,58
Informatika	-	-	-		4,22	4,77	3,86
Élvtvitel és gyak.	-	4,86	4,4	4,6	5,00	5	4,86
Testnevelés	-	4,57	4,8	5,0	4,78	4,66	3,71
Hon-és népism.	-	-	-		4,89	-	
Osztály átlag	-	4,59	4,4	4,42	4,30	4,61	3,53

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2018-2019-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Átlag
Magatartás	4,4	4,14	4,3	4,6	4,22	4,55	3,86	4,3
Szorgalom	4	4,14	4,3	4,0	4,00	4,44	3,28	4,02

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2018-2019-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Összesen
Igazolt mulasztások	140	602	557	133	805	675	218	3130
Igazolatlan mulasztások	-	-	-	-	3	-	-	3

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2018-2019-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Összesen
HH	2	-	-	1	1	1	1	6
HHH		1	1		-	-	1	3
GYVT	2	2	1	3	1	1	2	12

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk 1 fő a 7. osztályban a 2018-2019-es tanév végén.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók szám

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2018-2019-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	0	0	1	0	1	0	0	2
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	1	0	3	1	1	1	2	9

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

1 magántanulónk van a 7. osztályban. Svájcban él a család. Év végén osztályozó vizsgát tesz a tanuló.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Év végi felmérések eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Magyar nyelv	-	3,57	3,3	3,2	3,44	3,88	2
Magyar irodalom	-	3,71	H:4,1 É:4	4,2	4,78	4,28	3
Német nyelv	-	-	-	2,9	2,33	2,55	2
Matematika	-	3,43	3,7	4	3,66	4	2,86
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,28
Kémia	-	-	-	-	-	-	2,86
Környezetismeret	-	3,71	3,9	4,4	-	-	-

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2019-2020-as tanévben 9 tanuló lesz az 1. osztályban.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben nem volt 8. osztályunk.

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló jelzések

Nem kaptunk visszajelzést ebben a tanévben.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Versenyeredmények

A 2018/2019-es tanév tantárgyi versenyeinek eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osz- tály	Helyezés
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	Dékány Bence, Felder Stefánia Flóra, Kender Boglárka, Papp Enikő Jázmin, Tóth Emese Fiala Szilvia tanár	5.	megyei 18. és 16.
Bólyai Anyanyelvi Csapatverseny	Dékány Bence, Felder Stefánia Flóra, Papp Enikő Jázmin, Tóth Emese Fiala Szilvia tanár	5.	19.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Felder Stefánia Flóra Fiala Szilvia tanár	5.	országos 5. megyei 2.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Dékány Bence Fiala Szilvia tanár	5.	országos 3. megyei 5.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Gémesi Gábor Kristóf Fiala Szilvia tanár	5.	országos 6. megyei 8.
Bendegúz Gyermek-és Ifjúsági Akadémia	Gémesi Gábor Kristóf Fiala Szilvia tanár	5.	országos ezüst fokozat
VII. Kortárs Versmondó Verseny Kárpát-medencei döntő	Gémesi Gábor Kristóf Fiala Szilvia tanár	5.	ezüst oklevél
Frühling in den DACH-Ländern csapatverseny	Murányi Sára, Tamás Apor, Illés Benedek, Takács Boldizsár Juhász Jánosné tanár	6.	országos 15. hely
Megyei Matematikaverseny 2018. december 17.	Dékány Bence Felderné Jankó Stefánia tanár	5	megyei 1.
Megyei Matematikaverseny 2018. december 17.	Papp Enikő Jázmin Felderné Jankó Stefánia tanár	5	megyei 2.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2019. február 15.	Papp Enikő Jázmin Felderné Jankó Stefánia tanár	5	13.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2019. február 15.	Dékány Bence Felderné Jankó Stefánia tanár	5	24.
TIT Körösök Vidéke Egyesület Matematikaverseny 2019. május 8.	Papp Enikő Jázmin Felderné Jankó Stefánia tanár	5	megyei 2.

Tudásbajnokság Matematika 2019. június 1.	Papp Enikő Jázmin Felderné Jankó Stefánia tanár	5	országos 23.
Megyei Matematikaverseny 2018. december 17.	Castillo-Tamás Joaquin Felipe Dékányné Balogh Lídia tanító	3	megyei 3.
Böngész országos matematikai levelezőverseny	Castillo-Tamás Joaquin Felipe Dékányné Balogh Lídia tanító	3.	országos 5.
K&H Vigyázz! Kész! Pénz! Pénzügyi vetélkedő-Szeged- Regionális Középdöntő	Illés Benedek, Tamás Apor, Papp Enikő, Dékány Bence, Takács Boldizsár Bondorné Lóczy Erika tanító	5-6.	regionális 1.
K&H Vigyázz! Kész! Pénz! Pénzügyi vetélkedő-Budapest Országos Döntő	Illés Benedek, Tamás Apor, Papp Enikő, Dékány Bence, Takács Boldizsár Bondorné Lóczy Erika tanító	5.-6.	országos 6.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkaterv kiemelt feladatainak megvalósulása:

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a mindennapos anyanyelvi nevelésre, különösen a beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztésére, a szókincs gyarapítására.
- Az óvodába kerülő 2,5 – 3 éves korú gyermekek beilleszkedését elősegítettük.
- Az iskolaérettséghez szükséges készségek, képességek fejlesztésével hozzásegítettük a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

A fentiekben túlmenően állandó céljaink voltak:

- A Tehetségpont és az Ókoiskola címeknek megfelelés, a feltételeknek eleget tenni.
- Éves programjaink, személyes példamutatásunk elősegítették a hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlásunkat, a keresztény elkötelezettség felvállalását, az Egyházunk és annak tanításának megismerését.

A Munkatervben előírtakat a tanévben teljesítettük. Minden osztályban a tanév végére a tantervi követelmények teljesültek. A Helyi Tantervben megfogalmazott célok szerinti munka jó eredményeket hozott. A tanításnak meghatározó dokumentumai a helyi tanterv, a tanmenet és az óravázlat segítette a pedagógusok munkáját.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

II.1.3. Környezeti nevelés

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti clemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemci.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- társastáncoktatással,
- napközis foglalkozásokba beillesztve,

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Országos Kompetenciamérés eredményei a nagybánhegyesi telephelyen 2018.

Az országos mérésben összesen 16 fő vett részt (6. o. 8 fő és 8. o. 8 fő), ebből összesen 2 fő BTMN tanuló van a hatodikban, és 3 fő BTMN tanuló van a nyolcadikban.

A tanulók 2018. évi átlageredményét az *1. táblázat* mutatja. A nyolcadik évfolyam eredménye esetén nincs szignifikánsan jobb vagy gyengébb eredmény sem a szövegértés, sem a matematikai mérés területén, az országos vagy a megyeszékhelyi iskolák eredményeihez képest. A hatodik évfolyam sajnos gyengén teljesített mindkét mérési területen, mind az országos, mind a községi általános iskolákhoz viszonyítva.

Átlageredmény

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2018-ban

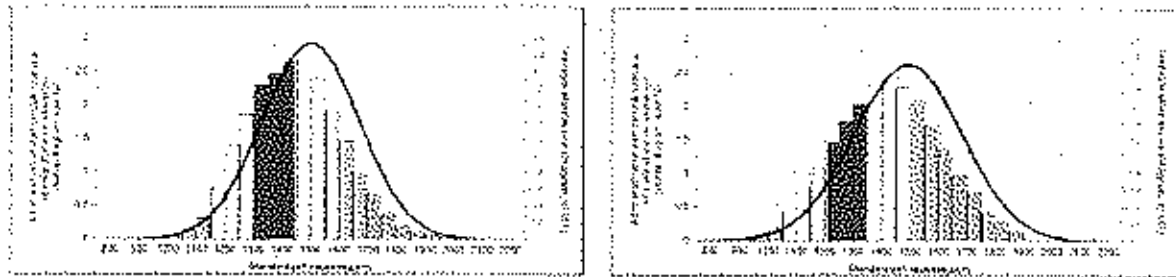
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A települeten	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1348 (1286;1417)	☹️ 1499 (1499;1499)	Középségi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1449)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1440 (1438;1442)
	8.	ált. isk.	1549 (1462;1642)	😊 1614 (1613;1616)	Középségi ált. isk.	☹️ 1546 (1545;1550)	Közepes községek ált. isk.	😊 1544 (1542;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1320 (1257;1374)	☹️ 1492 (1491;1493)	Középségi ált. isk.	☹️ 1429 (1427;1431)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1424)
	9.	ált. isk.	1547 (1399;1707)	😊 1602 (1601;1603)	Középségi ált. isk.	😊 1530 (1527;1533)	Közepes községek ált. isk.	😊 1528 (1523;1529)

A korábbi évek mérésének eredményeit a 2. táblázat mutatja. Különös figyelmet érdemel a hatodik évfolyam, ahol az eredmények egy szignifikánsan eszkendő tendenciát mutatnak mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén. Ezen az évfolyamon figyelhető meg először ekkora leszakadás az előző évek mérésihez képest. Sajnos tudjuk, ismerjük a tanulók összetételét, képességeiket, a szociális háttérüket, így várható volt, hogy az eredményük gyengébb lesz, mint a sokévi átlag. Kemény munka vár ránk, hogy a következő mérésen jobban teljesítsenek diákjaink.

2. táblázat. Eredményeink az eddigi kompetenciaméréseken

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1348 (1286; 1417)		1466 (1384; 1556)	1499 (1411; 1577)	1845 (1740; 1916)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1320 (1257; 1374)		1501 (1367; 1640)	1525 (1424; 1647)	1579 (1479; 1661)

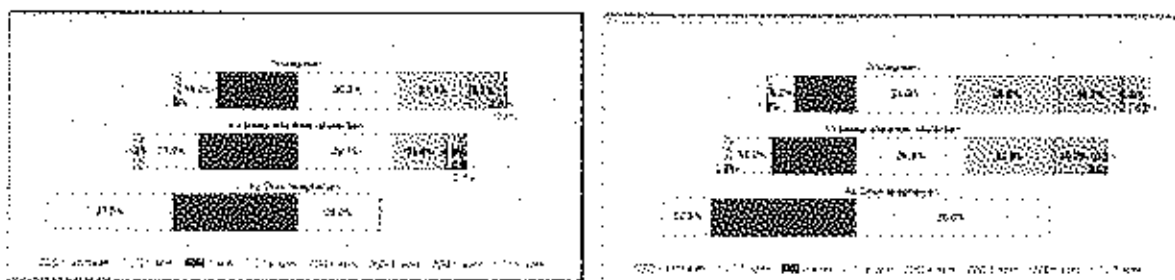
Az 1. ábrán a tanulók képességeloszlását figyelhetjük meg. A vonaldiagram az országos eloszlást mutatja, míg a hisztogram a megyeszékhelyi iskolák tanulójának képességeloszlását ábrázolja. Látható, hogy a megyeszékhelyi iskolák eredménye mindkét mérésen normálcsozlású. A gyerekek képességeloszlása a 2. és a 3. szinten a legmagasabb, itt vannak a legtöbbben, ezzel az alapkészséggel sokan rendelkeznek. Mindkét eloszlás jobbra ferdülő eloszlás, ami azt jelzi, hogy több a gyenge képességű tanuló, kevesebben helyezkednek el a magasabb képességszinteken.



1. ábra

*Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén
a 6. évfolyamon*

A 2. ábra sávdigramjáról az egyes szinteken lévő tanulók pontos százalékos arányát olvashatjuk le. A hatodik évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók. Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint a tanulók 25%-ának van meg matematikából, míg szövegértésből a tanulók 50%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. Sajnos 75% kb. 6 fő nem éri el a 3. képességszintet, nekik sajnos komoly gondot okoz a matematikai feladatok megértése, megoldása.



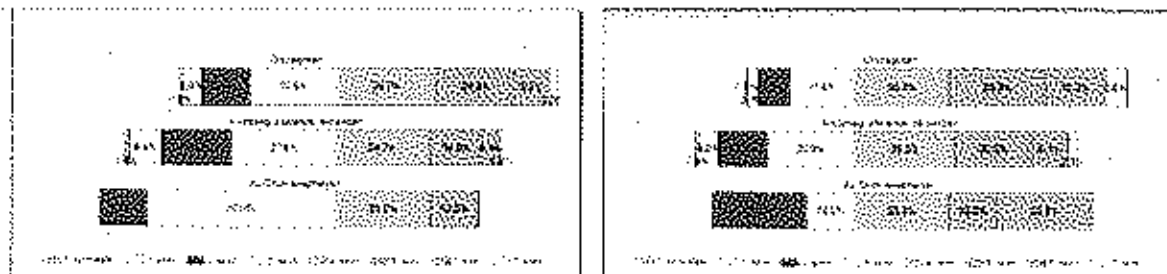
A szövegértés területén az alapszintet el nem érő tanulók aránya 50%, vagyis 4 tanuló nem éri el a kívánt képességszintet. Az ő képességeiket kell a leginkább fejleszteni, hogy a következő mérésen jobban teljesítsenek.

2. ábra

*Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén
a 6. évfolyamon*

Nyolcadikosaink sávdigramját a 3. ábra mutatja. Ezen az évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 4. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a tankönyvi szövegeket megértsék, és órai alkalmazás során felhasználják az olvasottakat. Látható, hogy iskolánkban ezzel az alapszinttel a tanulók 25%-a rendelkezik mind matematikából, mind szövegértésből.

Az 5. szinten 12,5%-nyi tanuló található matematikából, szövegértésből az 5. és a 6. szinteken is vannak tanulóink, 37%-ban. Ez az arány 9,7 %-kal magasabb az országos átlagnál, és 15,9%-kal magasabb a megyeszékhelyi általános iskolák eredményénél is.



3. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén

a 8. évfolyamon

Összegzés

A mérésnek az a célja, hogy felmérje a tanulók képesek-e a tudásukat az életben, a munka világában alkalmazni, birtokolják-e a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen eszköztudást. Az OKM elemzésből kiderül, hogy intézményünk tanulói évek óta jó eredményt érnek el a kompetenciamérésen, felvesszük a versenyt az országos átlaggal is. Ezen a mérésen mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén szignifikánsan gyengébbek az eredményeink a hatodik évfolyamon. Próbálunk erre a jelenségre reagálni, a logikai gondolkodás fejlesztését is szem előtt tartva többet gyakorolunk, egyénre szabott feladatokat készítünk, felzárkóztatást, tehetséggondozást tartunk. Minden erőnkkel azon dolgozunk, hogy az életben is hasznosítható tudást adjunk át diákjainknak.

A 6. osztályos e-dia mérés eredményei:

Ötvenes-évfolygú I. évf. matematika felmérés eredményeinek táblázata

Az Értékelési Működés
 Azonban a felmérés 2010-ben
 Sajtó szerint: Dominikus Knyáskó, Általános Iskola és Óvoda Nagybánfalva Községi Önkormányzat, Kossuth u. 66. (028269/1608) 61. sz. utca (2008-ban).

Műveltségterület	Min	MA	MD	MG	Oly	OA	OD	OU	Terem	PA	PD	PU
9128-H180	174	282	296	305	375	392	407	396	436	380	394	320
9270-B300	153	287	285	287	376	387	394	387	430	385	390	320
1400-K290	388	482	395	396	504	500	506	506	480	521	515	361
1574-B286	361	392	374	382	478	509	508	392	477	385	428	376
0390-L190	282	311	290	325	330	313	330	335	323	345	348	386
0519-K314	324	376	396	361	363	360	373	355	361	383	385	372
1528-D720	377	379	338	372	345	360	367	398	378	404	400	333
0413-L780	469	374	388	364	423	367	360	342	373	387	367	396
0386-Q38	316	421	458	483	528	472	512	515	476	505	505	339
Összes átlag	487	470	313	374	517	517	501	409	526	526	526	472
161-L1600												
162-L1600												
163-L1600												
164-L1600												
165-L1600												
166-L1600												
167-L1600												
168-L1600												
169-L1600												
170-L1600												
171-L1600												
172-L1600												
173-L1600												
174-L1600												
175-L1600												
176-L1600												
177-L1600												
178-L1600												
179-L1600												
180-L1600												
181-L1600												
182-L1600												
183-L1600												
184-L1600												
185-L1600												
186-L1600												
187-L1600												
188-L1600												
189-L1600												
190-L1600												
191-L1600												
192-L1600												
193-L1600												
194-L1600												
195-L1600												
196-L1600												
197-L1600												
198-L1600												
199-L1600												
200-L1600												

Min: Minimum érték
 MA: Matematika állatorvos
 MD: Matematika orvos ipari
 MG: Matematika gazdasági
 Oly: Ötvenes-évfolygú
 OA: Ötvenes-évfolygú
 OD: Ötvenes-évfolygú
 OU: Ötvenes-évfolygú

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban három felekezet hittanórái valósulnak meg a hittan órák keretein belül. A református felekezet hitoktatói Gyaraki Gábor és Illésné Lestyan Veronika református hitoktatók voltak. Az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatónk Pisák Anitka volt ebben a tanévben.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 3-3 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai: Nagyon sok új ötlettel, módszerrel gazdagodtunk az óralátogatások során, amellyel tovább színesíthettük, gazdagíthattuk meglévő módszertárunkat. Sokat tanulunk egymástól a konfliktusok és magatartási problémák megoldásában,

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Dékányné Balogh Lídia minősült ebben a tanévben a Pedagógus II fokozatban sikeresen.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8 főből áll. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a hagyományos papírgyűjtést, majd a Luca-napi zsibvásárt, így sok papírt és játékot tudunk megmenteni a szemétté válástól. Az év végén pedig szintén a szülői munkaközösséggel egy vidám és jó hangulatú DÖK-napot rendezett.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIP (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. Fontos lenne néhány tanulónál elérni, hogy a hiányzásokról időben értesítsék a pedagógusokat. Ez megkönnyítené az elmaradások pótlását is.

A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Mikulás nap, a Farsang és a Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A kaszaperi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

IV.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk megfelelő. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is, karácsonyi műsorukra vendégül látták az első osztályos tanulóinkat, iskolai nyílt napunkon pedig az óvó nénik is ellátogattak az elsős osztályunkba.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nem történt változás.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra, karácsonyra. Ősszel papírt gyűjtöttünk. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsbivásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Adventi gyertyagyűjtás volt a római katolikus templomban minden vasárnap reggel és az iskolában hétfőnként az áhitat után. Karácsonyi pásztorjáték előadásra került sor december 21-én délben az iskolában és december 24-én este 5-kor a katolikus templomban. Március 14-én a 5. 6. és 7. osztályosok adtak ünnepi műsort. Az év utolsó napján a 7. osztályos tanulók Katolikus családi napot szerveztek, ahol testvérek, szülők, nagyszülők együtt vettek részt a katolikus gyerekek által szervezett programokban. A Te Deum június 19-én volt a katolikus templomban, s utána az iskolában került sor az ünnepélyes tanévzáróra.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A Határtalanul 2018 pályázat segítségével telephelyünk 7 fő 7. osztályos diákja utazhatott ki Erdélybe a gerendási és végegyházi tanulókkal együtt.

A Határtalanul 2019 pályázatra idén telephelyünk nyújtotta be az egyik Pályázatot. Eddig nem érkezett róla elbírálási eredmény.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Mind a 8 pedagógusunk elvégezte a LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban képzést 2018 szeptemberében.

Felderné Jankó Stefánia, Dékányné Balogh Lídia és Illés Gyula végzi az Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést Szegeden.

Felderné Jankó Stefánia elvégezte a Mentálhigiéné prevenciós felkészítő pedagógusok számára képzést a Kodolányi János Egyetemen, Orosházán.

Bondorné Lóczi Erika részt vett 2018 augusztus végén évnyitó szakmai műhely konferencián-Orosházán, a Vörösmarty Általános Iskolában; november-decemberben a

Felkészítés a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelését-oktatását segítő szaktanácsadói feladatok ellátására szaktanácsadói képzésen-Budapesten.

Bondorné Lóczi Erika és Nyistné Pipis Csilla szaktanácsadók részt vettek a Tavasz Pedagógiai Napokon-a POK szervezésében a " Szamárfül, Cerkafirka és Csodabogár:- az átmenetek pedagógiája, a neurológiai alapú teljesítményzavarok és az autizmus témakörben" továbbképzésen Békéscsabán.

Fiala Szilvia diplomát szerzett a Magyar tanári mesterképzésen a Szegedi Tudományegyetemen.

Nyistné Pipis Csilla vezette a Fenntarthatósági témahét 2019. pedagógusképzést 2019. február 13-án.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Az óvoda év végi beszámolója

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek ebben a tanévben nem változtak.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2fő (óvodapedagógus)

1.2.2. Pedagógusok száma: 2fő (óvodapedagógus)

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: nem volt

1.2.4. Technikai dolgozók száma: 1fő (dajka)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

1.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

1.3.1. Gyermeklétszám alakulása:

Szeptemberben a tanévet 29 gyermekkel kezdtük, Év közben három gyermek érkezett, így az évvégi létszám 32 fő lett.

1.3.2. Hátrányos helyzetű: 3 gyermek

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 gyermek

1.3.3. Sajátos nevelési igényű: 1 gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma: 4 gyermek

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak teljes egészében megvalósultak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés nagyon fontos már óvodás korban. Az óvoda berendezése, használati tárgyai mind a gyermekek méreteihez igazodnak, segítik a szükségleteik kielégítésében, és az önállóságban. A testi fejlődésük érdekében, minden időt kihasználtunk, hogy minél többet a friss levegőn tartózkodhassunk. Az óvodába érkező gyermekek nagyon önállóan. Étkezések alkalmával sikerült elémünk, hogy megköstöljék az ételt. A nagyok már önállóan szedik maguknak a levest. Az evőeszközök rendeltetésszerű használata is sokat fejlődött az év folyamán. Gyümölcsnapokat tartunk, hogy minél több, rostban gazdag ételmiszer jusson fejlődő szervezetükbe. Két alkalommal került megrendezésre a „Kislukók egészségnap”

II.1.3. Környezeti nevelés keretében minél több lehetőséget biztosítunk, hogy érzékszerveiken keresztül, minél többet megtapasztaljanak az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetből. Sokat sétálunk a faluban, hogy minél jobban tudjanak tájékozódni szűkebb környezetükben, és ezen keresztül megfigyelhessék az évszakok változásait. Az utóbbi időben, amióta az óvodánk felújítás alatt áll, és elköltöztünk, még többet sétálunk, mert az udvaron kevés játéklehetőséget tudtunk kialakítani.

II.1.4. Önismertet fejlesztésének megvalósulása

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése nagyon fontos egy ilyen osztatlan csoportban, ahol a 3 éves gyermektől, a 7 évesig található gyermekek. A kisebbeket babusgatni kell, szükségük van a közelségünkre, hogy részben pótoljuk a szülőket. A nagyobbak már önállóak, keresik a barátokat és csoportokban is képesek játszani. Több testvérpár is jár a csoportba, így a nagyobbak segítik a kisebbeket.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai: Tíz órától mind a ketten a csoportban vagyunk, így látjuk és segítjük egymás munkáját. Mindig megbeszéljük a foglalkozások eredményességét, a megvalósult feladatokat épp úgy, mint a gyermekkel kapcsolatos problémákat, tapasztalatokat.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzés az óvodánkban ebben a tanévben nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai: ebben az évben nem volt pedagógusminősítés

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Hetente egyszer jár ki hozzánk Papp Andrásné logopédus és fejlesztő pedagógus, aki javítja a beszédhibás gyermekek hibás hangjait, és foglalkozik a BTM-es gyermekekkel.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés:

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, hiszen minden nap ők hozzák gyermekeiket az óvodába, így meg tudjuk beszélni a felmerülő problémákat. Jól működik a Szülői Munkaközösség is. Segítenek terveink megvalósításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

III.5. Hatóságok

III.6. Más külső segítő szervezetek:

Az AGRO-KFT minden karácsonykor pénzadománnyal támogatja óvodánkat. A Nagybánhegyesi Nagycsaládos Egyesület minden évben Mikulás csomagot ad a gyermekeknek. A Helyi Ifjúságért és Kultúráért Egyesület támogatja a kirándulásunkat.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapokat, a munkatervben rögzítettek szerint használtuk fel.

Április 15-én lelki napon vettünk részt az iskola pedagógusaival Békéscsabán, hogy méltóképpen felkészülhessünk a Húsvétra.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelés

Szeptember 3-án a Tanévnyitón vettünk részt az iskolában, ahol a az 1.osztályosok elmondták a bemutatkozó versüket.

Szeptember 29-én Családi nap volt együtt az iskolásokkal.

November 9-én Márton napi lámpást készítettünk együtt a szülőkkel. A gyermekekkel előadtuk Márton legendáját, majd „libás” dalokat énekeltünk. Ezután felvonultunk a falu központjába. Az együtt töltött idő közelebb hozta szülőket-gyermekeket-pedagógusokat. A szülők pedig a gyermekekkel tölthettek el minőségi időt, ahol egymást segítve felszabadultan alkothattak.

December 6-án megérkezett a Mikulás, akit mindig nagy várakozás előz meg. Etre az alkalomra verseket és énekeket tanultunk.

December 19-én tartottuk a karácsonyi ünnepségünket, amelyet mézeskalács sütés és a fa feldíszítése előzött meg. Etre az alkalomra mindig meghívjuk az 1. osztályosokat a tanító nénivel, a volt óvodai dolgozókat, és a szülőket. Pásztorjátékot adtunk elő versekkel és dalokkal kiegészítve. A gyerekek nagyon ügyesek voltak.

Január 7-én Vízkereszt napja utáni napon lebontottuk a karácsonyfát. Ugyanezen a napon Fabisz Ákos atya házszentelőt tartott az óvodában.

Február 13-án részt vettünk a Könyvtár által szervezett Farsangi szavalóversenyen. Nagycsoportosaink nagyon szépen szerepeltek.

Február 15-én délután tartottuk a farsangi bált. Minden gyermek jelmezbe öltözött, és a tanult versek és énekek előadása után, kezdődött a mulatság. A gyermekcek együtt táncolva a szülőkkel, nagyon jól érezték magukat.

Február 22-én a Művelődési Ház által szervezett foglalkozáson vettünk részt, amelyen zajkeltő eszközöket készítettünk, és megnéztük a Kiszebáb égetést.

Március 14-én lovas huszárokat készítettünk, amelyet a rövid megemlékezés után a kopjafánál helyeztünk el.

Május 10-én tartottuk az anyák napját. Ilyenkor meghívjuk az anyukákat és a nagymamákat. A megható műsor után átadtuk az ajándékot, és a virágot a szülőknek, nagyszülőknek.

Május 25-én az évzáró műsorral és ballagással zártuk az évet. Hét ballagó nagycsoportostól búcsúztunk.

Május 27-én gyermeknapot tartottunk. Jó hangulatban telt a versengés, amelyet a jutalmazás még érdekesebbé tett. A gyerekek nagyon jól érezték magukat.

Június 11-én Szarvasra kirándultunk.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

A „Bábszínházat mindenkinek” című pályázaton vettünk részt, amelyen kedvezményes bérleteket nyertünk a Békéscsabai Napsugár Bábszínház három előadására.

A Gyurmanvilág pályázatán 2 csomag (Giga intézményi csomag 9kg/10 szín) gyurmacsomagot nyertünk.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Evanics Bernadett részt vett a Kodolányi János Egyetem által szervezett Mentálhigiénés prevenciós felkészítő pedagógusok számára című tanfolyamon, valamint a Szeged-Csanád Egyházmegye Egészségfejlesztés, egészségnevelés című tanfolyamán.

Nagybánhegyes, 2019. június 19.

Juhász Jánosné
telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



Véggyűlés

**A Savio Szent Dávid Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Végyházi 9. és 10. számú telephelyének 2018/2019. tanév végi
beszámolója**



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Végyháza, 2019. június 18.

TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés	4
I.1. Tárgyi feltételek.....	4
I.2. Személyi feltételek.....	4
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	4
I.2.2. Pedagógusok száma.....	4
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	4
I.2.4. Technikai dolgozók száma.....	4
I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	4
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok.....	5
I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai.....	6
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában).....	6
I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok.....	7
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton.....	8
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.....	8
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	8
I.3.9. SNI, BTMN tanulók száma.....	9
I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	9
I.3.11. Fegyelmi ügyek.....	9
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	9
I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	10
I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma.....	10
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	10
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok.....	10
I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	10
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények).....	10
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	10
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása.....	10
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása.....	10
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	11
II.1.3. Környezeti nevelés.....	11

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	11
II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, NetFit-mérés), tervezett intézkedések	11
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok	13
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	13
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	14
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai	14
II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)	15
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)	15
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai	15
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése	15
III. Az iskolai szervezet működése	15
III.1. Iskolavezetőség	15
III.2. Nevelőtestület	15
III.3. Szakmai munkaközösségek	15
III.4. Diákönkormányzat	15
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező	16
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere	16
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)	16
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	16
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	16
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat	16
IV.5. Hatóságok	17
IV.6. Más külső segítő szervezetek	17
V. Szervezési feladatok	17
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest	17
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	17
VI. Pályázatok – Azok eredményessége	17
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	18
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	18
1. sz. Melléklet – FIT jelentés	19
2. sz. Melléklet – NETFIT mérések eredményei	22
3. sz. Melléklet – Iskolai ünnepélyek, rendezvények	24
Óvoda éves beszámolója	42

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete 4 osztályteremmel, 1 osztályteremmé alakított egykori irodahelyiséggel, 1 foglalkoztató teremmel, 2 szaktanteremmel,
- művelődési ház 3 klubszobája osztályteremmé alakítva.
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére, illetve fejlesztésre szorul.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 6 fő.

I.2.2. Pedagógusok száma

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 6 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- részmunkaidőben dolgozik: 1 fő

(az általa ellátott feladatok: 8. osztály osztályfőnöke, 7-8. osztályban magyar nyelv és irodalom, 6. osztályban magyar irodalom tanítása.)

- óraadóként közreműködik: 9 fő

(az általuk ellátott tevékenység: 5-8. osztály történelem, 5-8. osztály matematika, 7-8. osztály kémia, 7-8. osztály biológia 7-8. osztály fizika, 1-8. osztály hittan tantárgyak tanítása, gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztés, SZIT terápia megtartása)

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során nem volt fluktuáció.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 1 fő, illetve 2 fő közfoglalkoztatott, akik fizikai munkakörben dolgoznak.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	5	5	5	5
2. osztály	6	5	6	5
3. osztály	5	5	5	4
4. osztály	10	10	9	9
5. osztály	3	3	3	3
6. osztály	10	10	9	9
7. osztály	6	6	5	5
8. osztály	12	12	6	6
Összes tanuló	57	56	48	46

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Év eleji létszám	Év végi létszám
1.	5	5
2.	6	5
3.	5	4
4.	9	9
5.	3	3
6.	9	9
7.	5	5
8.	6	6

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Megnevezés	Ismétlések, bukások száma	
	száma	aránya
1. Bukások száma a tanév végén összesen	1	0,017
- 1 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,017
- 2 tárgyból bukott tanulók száma	-	-
- 3 vagy több tárgyból bukott tanulók száma	-	-
2. Évismétlésre kötelees tanulók száma	-	-
3. Az iskolából év közben kimaradó tanulók száma	2	0,035
4. Tankötelezettsége megszűnt	-	-

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei

Osztályok	Tanulmányi átlagok
1.	-
2.	4,10
3.	3,84
4.	3,86
5.	3,51
6.	3,96
7.	3,20
8.	3,93

1-4. osztály tantárgyainak átlag eredményei:

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Átlag
- Magyar nyelv	-	3,40	3,20	3,22	3,27
- Magyar irodalom	-	3,40	3,40	3,22	3,34
- Matematika	-	3,80	3,40	3,33	3,51
- Környezetismeret	-	4,00	3,40	4,00	3,80
- Ének-zene	-	4,60	3,40	3,77	3,92
- Vizuális kultúra	-	4,60	4,20	4,22	4,34
- Életvitel és gyakorlat	-	4,60	4,20	4,33	4,38
- Testnevelés és sport	-	4,40	4,40	4,33	4,38
- Hittan	-	4,80	5,00	4,77	4,86
- Német nyelv	-	-	-	3,44	3,44
- Informatika	-	-	-	-	-

5-8. osztály tantárgyainak átlag eredményei:

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Átlag
- Magyar nyelvtan	3,00	3,50	3,00	3,83	3,33
- Magyar irodalom	3,00	4,20	3,60	3,91	3,67
- Történelem	3,00	3,40	2,17	3,33	2,98
- Német	3,00	3,10	2,83	3,45	3,10
- Matematika	2,33	3,00	2,17	3,50	2,75
- Informatika	4,33	4,80	3,33	3,92	4,10
- Természetismeret	3,00	3,60	-	-	3,30
- Fizika	-	-	3,67	4,42	4,05
- Biológia	-	-	2,83	3,58	3,21
- Kémia	-	-	2,50	3,42	2,96
- Földrajz	-	-	2,83	3,75	3,29
- Ének-zene	3,33	3,90	3,33	4,42	3,75
- Vizuális kultúra	4,00	4,60	4,17	4,50	4,32
- Életvitel	3,33	4,20	3,33	-	3,62
- Testnevelés	3,33	4,44	3,67	4,00	3,86
- Hittan	5,00	4,80	4,83	5,00	4,91
- Hon- és népismeret	5,00	-	-	-	5,00

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	3,80	3,40	3,40	3,70	3,66	3,60	3,33	3,67	3,57
Szorgalom	4,00	4,20	3,40	3,50	3,00	3,50	2,83	3,50	3,49

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Megnevezés	2018/2019. tanév									
	Évfolyamok								Összesen	Egy tanulóra jutó
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1. Mulasztott órák száma	666	231	719	888	355	1044	743	1455	6101	108,94
2. Igazolt órák száma	666	231	719	877	338	1044	733	1455	6063	108,26
3. Igazolatlan órák száma	-	-	-	11	17	-	10	-	38	0,67

1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Megnevezés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
hátrányos helyzetű tanulók száma	5	4	5	8	2	3	3	4	34 fő
ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	-	-	-	-	-	-	1	-	1 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma	1	2	4	4	2	1	2	5	21 eset

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az intézményünk lemorzsolódási mutatói a következők:

- 5. osztály: 0 fő
- 6. osztály: 0 fő
- 7. osztály: 2 fő
- 8. osztály: 2 fő

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	1 fő	0 fő	2 fő	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő	6 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	2 fő	2 fő	0 fő	0 fő	1 fő	2 fő	0 fő	1 fő	8 fő

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban ebben a tanévben nincs ilyen tanuló.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Iskolánkban ebben a tanévben egy tanulóval szemben sem volt fegyelmi eljárás.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai:

Év végi felmérék eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	72%	3,40	3,00	2,90	3,60	3,30	3,00	3,70
Magyar irodalom	75,4 %	3,60	3,40	4,30	3,30	3,50	3,30	3,90
Német nyelv	-	-	-	2,80	2,60	2,30	3,10	2,80
Matematika	70,6 %	3,80	3,60	2,00	2,60	3,20	2,50	3,70
Történelem	-	-	-	-	2,30	3,20	3,50	4,00
Fizika	-	-	-	-	-	-	2,80	4,70
Biológia	-	-	-	-	-	-	2,60	3,50
Kémia	-	-	-	-	-	-	2,00	3,50
Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,00	2,70
Körny.izm/Term.izm.	-	3,80	3,00	3,90	2,60	2,30	-	-

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma 7 fő

1.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma: -

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

- gimnázium: 4 fő
- szakgimnázium: 2 fő
- szakközépiskola: 6 fő

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok -

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések -

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

2018. szeptember 27. Diákolimpia - mezei futóverseny: Kópócs Kitti korcsoportjában körzeti bajnok lett – felkészítő nevelő: Szántó László

2019. március 22. ZöldOkos Kupa fenntarthatósági csapatverseny Békés megyei elődöntője, Szarvas: Zöldek (Mezei Attila, Mezei János, Angyal Ádám Bence) 7. helyezés, Okosok (Lipták Norbert, Fábíán András, Szalay Balázs László) 9. helyezés – felkészítő: Horváth Judit

2019. április 10. Békéscsaba, Kazinczy Ferenc Általános Iskola: Tudásbajnokság - megyei döntő:

2. osztály: Angyal Csaba Károly (környezetismeret, 5. helyezés), Kádi Balázs Viktor (környezetismeret, 22. helyezés)- felkészítő nevelő: Paulik Margit

6. osztály: Szalay Balázs László (természetismeret, 6. helyezés), Varga Viktória (természetismeret, 7. helyezés) – felkészítő nevelő: Dékány Ildikó

2019. május 31. „Fogadj örökbe egy vizes élőhelyet” országos pályázat 2. helyezés – felkészítő: Horváth Judit

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében foglaltak megvalósulása

A programjaink, személyes példamutatásunk segítette a hitben való fejlődésünket, a keresztény elkötelezettség felvállalását, Egyházunk tanításának megismerését.

A tanév során állandó céljaink között szerepelt:

- a jogszabályi változások nyomon követése
- közösségfejlesztés
- tehetséges tanulók gondozása
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása
- intézményünk takarékos gazdálkodása

szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása

A tanévben teljesítettük a Munkatervben előírtakat. A tanításnak meghatározó dokumentumai a Helyi Tanterv, a tanmenet és az óravázlatok segítették a pedagógusok munkáját.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Intézményünk pályázat útján részt vesz az Iskolatej és Iskolagyümölcs Programban. Ennek köszönhetően diákjaink heti rendszerességgel tejtermékeket, zöldségfélét és gyümölcsöket fogyaszthattak. Minden esetben kihasználjuk a tanítási órák adta lehetőségeket is.

II.1.3. Környezeti nevelés

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön.

Iskolánk tanulóival környezetvédelmi vetélkedőkön, versenyeken vettünk részt, szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, tisztasági versenyt indítottunk a gyerekeknek iskolánkban, sokat jártuk a természetet, gyalogosan és kerékpárral, ökofaliújságot hoztunk létre, csatlakoztunk a Világ Legnagyobb tanórájához, a Fenntarthatósági Témahéthez, 5 csapattal részt vettünk a Zöldokos Kupán, ahol 2 csapat megyei elődöntőbe is bejutott. A „Fogadj örökbe egy vizes élőhelyet” elnevezésű országos pályázaton a rajzsakkörösök pályaműve 2. helyezést ért el.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása és fittség mérése

A mindennapos testnevelést a meglévő infrastruktúra figyelembe vételével úgy oldottuk meg, hogy az osztályok használták a tornatermet, sportpályát, ligetet, udvari testnevelési órákon, napközis foglalkozásokba beillesztve, Bozsik programban való részvétellel.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2018/2019. tanévben országos mérés, értékelés keretében vizsgálatra került:

- a hatodik
- és a nyolcadik

évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően az olvasási-szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődése.

A 4. osztályos tanulók az idei évben is részt vettek az országos készség – és képességmérésben.

- fejlesztendő területeink:
 - *szövegértés kompetencia fejlesztése.*
 - *logikai gondolkodás fejlesztése.*
 - *lényegkiemelés.*

- *összetett feladatok értelmezése.*

A kompetencia felmérésekkel kapcsolatos felkészítéssel összefüggő jövőbeni feladataink:

- *A mérésre kerülő osztályok tananyagába és akár délutáni foglalkozás keretében is rendszeresen beépíteni kompetenciafeladatok megoldását.*

1. sz. Melléklet (19. oldal)

Iskolánk érintett volt a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §-a alapján az Oktatási Hivatal 2019. május 22-re megszervezett idegen nyelvi mérésben.

A mérésekkel kapcsolatos eredmények:

6. osztályban 10 fő írt

- egy tanuló sem érte el a minimumszintet (60 %)

8. osztályban 11 fő írt (1 fő felmentett)

- 2 fő érte el a minimumszintet (60 %)

A vizsgálat alapján a tanulóknál fejlesztendő terület az olvasott szöveg értése.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A köznevelési törvény 80. § (9) bekezdése alapján a 2018/2019. tanévben az országos mérés, értékelés keretében gondoskodnunk kellett a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - 2019. április 30-ig kellett megszerveznünk.

A szülők és a tanulók a mérési azonosítóikkal regisztrálhatnak a Magyar Diáksport Szövetség oldalán, és tájékozódhatnak az eredményeikről, ill. a korábbi év eredményeinek tudományos elemzéséről.

A vizsgálat alapján a tanulók

- erősségei:

- hasizom erőállóképessége,

- ingafutás,

- kézi szorítóerő.

- fejlesztendő területei:

- *ütemezett fekvőtámasz.*

- *törzsemelés.*

A jövőbeni feladatunk: *a tanulók fizikai állapotának és edzettségének további emelése.* Intézményi riport az következő linken érhető el: https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php

2. sz. Melléklet (22. oldal)

Iskolánkban 40 fő vesz részt a Bózsik Intézményi Programban, ahol egész tanéven át heti több alkalommal edzenek a gyerekek, házihajnokságokat szervezünk számukra, körzeti versenyeken képviselik iskolánkat.

II.3. A hit- és erkölcstan-oktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben is a tanmenet alapján haladtak a tanulók. A gyermekek új ismereteket szereztek, megünnepelték az egyházi ünnepeket. A felsős tanulók keresztyűi ájtatosságot imádkoztak. Az imádkozást gyertyagyújtás mellett végezték. Május 11-én négy tanuló járult elsőáldozáshoz, miután elvégezték első szentgyónásukat. A gyerekek szívesen részt vállalnak a különböző rendezvényeken, programokon, örömmel szerepelnek az ünnepségeken, főgökönyak a keresztyű értékekre.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink voltak:

<i>Kiemelt feladataink</i>	<i>Ellátott feladatok, értékelés</i>
tanmenetek elkészítése	a tanmenetek ellenőrzése szeptember közepéig megtörtént
a tanulók magatartási fegyelmeinek erősítése	a magatartás folyamatos figyelemmel kísérése, a magatartások rendszeres értékelése megtörtént
a tanulók neveltségi szintjének emelése	a neveltségi szint emelésére a pedagógia munka során folyamatosan ügyeltünk
a tanulók folyamatos felkészülésének ellenőrzése (házi feladatok ellenőrzése)	pedagógus kollégáink törekedtek arra, hogy a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzék, illetve hogy a számonkérés rendszerével a tanulókat a folyamatos készülésre ösztönözzék
tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés	a munkatervünkben szereplő versenyre történő felkészítést elvégeztük, a versenyeken szép eredményeink születtek

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése egész évben folyamatos volt. Integrált oktatásuk különös figyelmet igényelt a tanítóktól, szaktanároktól egyaránt.

Hathatós segítséget kaptunk szakemberektől (gyógypedagógus, logopédus, SZIT terapeuta).

Kiemelt feladatunknak tekintettük a tehetséges tanulók gondozását, versenyeken történő szerepeltetésüket, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását.

Tagozatonkénti feladataink

Alsó tagozaton nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés, az olvasóvá nevelés, a logikus gondolkodás elősegítésére.

Felső tagozaton célul tűztük ki a tanulás tanítását, ezzel is segítve diákjainkat az önálló tanulásban, különösen a belépő új tantárgyak esetében. A kollégák folyamatos konzultációja elősegítette a tanulók beilleszkedését, esetleges kialakuló tanulási nehézségeink feltérképezését. Azonnali segítségnyújtással alakítottuk ki a megoldási stratégiákat. Így törekedtünk arra, hogy alsóból a felsőbe történő átmenet zökkenőmentes legyen.

A nyolcadikosok pályaválasztása, iskolaválasztása kiemelt szerepet kapott. A középiskola kiválasztásában, a szülők és a tanulók tájékoztatásában segítséget nyújtott a pályaeorientációs referens. Mindkét tagozaton kiemelt feladatunk a szülők meggyőzésével az igazolt és igazolatlan hiányzás radikális csökkentése.

A tanulókkal való foglalkozás jellemzői:

- egyéni bánásmód,
- differenciálás,
- korrepetálás,
- szakemberek segítségével

A pedagógiai munkánk legfőbb eredményei:

- figyelemkoncentrációjuk szintje emelkedett,
- az érintett tanulók tanulmányi eredményeinek lassú fejlődése elindult,
- a frusztrációtűrés fejlődött.

Pedagógiai munkánk fejlesztendő területei:

- finommotorika fejlesztése,
- külalak szépítése,
- kötelességtudat fejlesztése,
- motiváció erősítése,
- alkalmazkodóképesség és szabálytartási képesség kialakítása és fejlesztése.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A telephelyvezető a következő osztályokban és órákon tett látogatást:

1. o. matematika, 2. o. matematika, 3. o. matematika, 4. o. matematika,
7-8. o. ének

Az óralátogatások tapasztalatai: nagyon sok új módszerrel, ötlettel találkoztam az óralátogatások során. Az órák alaposan előkészítettek, színesek, gazdagok voltak. A kollégák jól kezelik az esetlegesen felmerülő magatartási problémákat. Nyomon követhető a következetesség, rendszeresség, egységes követelmény.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai) -

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv) -

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Összesen 5 minősített pedagógus van iskolánkban, új minősítés a tanévben nem volt.

Jövőbeni feladatunk:

- továbbra is segítsük a minősítéssel érintett kollégák felkészülését a minősítésre, folyamatosan figyelemmel kísérjük az OH e tárgyban megjelent ajánlásait, tájékoztatóit,
- információkkal, tanácsokkal segítsük a pedagógusokat a pedagógus portfólió összeállításában.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése -

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik, egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 6 főállású és 1 részmunkaidős.

A nevelőtestület a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik, a tanévben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma nem merült fel.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

Ebben az évben is megtartottuk a diákközyűlést.

2018/2019. tanévben a következő feladatokat tűztük ki és hajtottuk végre

- ügyeletesi rendszer folytatása
- családi nap szervezése, programok összeállítása a szülői szervezettel
- megemlékezés Szent Miklósról

- tanáraink megajándékozása általunk készített ajándékkal, Mikulás nap alkalmával
- a DÖK képviselők zenés, táncos produkcióval készültek a farsangi ünnepségre
- pedagógusnapi ünnepség szervezése

A diákönkormányzat működése a tanévben zökkenőmentesen zajlott. A tagok ötletcái alapján készült el év elején az egész éves program tervezete. Megvalósításában az iskolavezetés segítette és támogatja a diákönkormányzat munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Intézményünkben nincs gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, mindannyian figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókat. Ennek keretében lehetőséget adunk a gyermekeknek, hogy tanórán kívül is részt vegyenek intézményi foglalkozásokon, programokon. Sokrétű, változatos programmal készültünk ebben az évben is. Mindez naprakészen nyomon követhető az alábbi linken: <https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi?fref=ts>

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel áll kapcsolatban. Az együttműködés kiemelkedően jó.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet.

A Végegyházi Gyermekekért Egyesületet óvodás és általános iskolás gyermekek szülei alapították. Programjaikkal színesebbé teszik gyermekeink – az óvodások és az általános iskolások - életét. Mivel a gyerekek nagy része halmozottan hátrányos helyzetű, ezért arra törekednek, hogy minél sokrétűbben segítsék programjaikkal őket. (családi nap, karácsonyi ajándékozás, farsangi bál, jótékonyági bál, gyermeknap kirándulás).

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Szinte napi kapcsolatban vagyunk a jelzőrendszer tagjaiként. Szakmaközi megbeszéléseken, gyámügyi tárgyalásokon veszünk részt, annak érdekében, hogy az érintett családokban élő gyermekek

életminősége javuljon, illetve veszélyeztetettsége megszűnjön.

Az észlelt problémákat jelezzük, ennek hatására egy tanulót kiemelték a családból, egyet pedig védelembe vettek.

A védőnővel jó kapcsolatot ápol intézményünk, rendszeresen vizsgálja, ellenőrzi a tanulók tisztaságát, fejlődését, az észlelt problémákat jelzi a szülők felé.

IV.5. Hatóságok

Kormányhivatallal, jegyzővel, rendőrséggel jó a kapcsolatunk, a rendőrséggel együttműködési megállapodásunk van.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi civil szervezetekkel kiemelkedően jó a kapcsolatunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

2018. október 8. Don Bosco Nap (1. tanítás nélküli munkanap)

2018. október 13. Pályaorientációs nap (2. tanítás nélküli munkanap)

2019 február 1. Nevelőtestületi értekezlet (3. tanítás nélküli munkanap)

2019. április 12: „Határtalanul!” témanap (4. tanítás nélküli munkanap)

2019. április 15. Dolgozói Lelkinap (5. tanítás nélküli munkanap)

2019. június 07: Tanulmányi kirándulás Szegedre (6. tanítás nélküli munkanap)

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

3. sz. Melléklet (24. oldal)

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A Mezőkovácsházi Városi Könyvtárral közösen írt pályázatunk, a Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért "Könyvtár, ami összeköt" című projekt megvalósítása folyamatban van. Ennek keretében 2018 szeptemberében indult a rajz szakkör, decemberben adventi projekthét valósult meg. 2019 márciusától indult az „Agytanoda” matematikai felzárkóztató szakkör.

2019-ben is eljutottak 7. osztályos diákjaink Erdélybe a „Határtalanul!” pályázatnak köszönhetően. Az Orosházi Nagy Gyula Területi Múzeummal közösen valósítottuk meg az „Érzékeljünk okosan” és a „Generációk között” elnevezésű projekteket.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A továbbképzés jellemzője	Az érintett pedagógus neve	A képzés finanszírozása (intézmény/önköltséges/vegyes)
Egészségfejlesztés, egészségnevelés (katolikus fenntartású köznevelési intézmények pedagógusai számára) – 30 órás	Dékány Ildikó Szántó László	SZEGEKIF
Egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus- szakvizsgára felkészítő képzés Folyamatban van	Dékány Ildikó Szántó László	SZEGEKIF

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Információink szerint a központi iskola felújítására, energetikai korszerűsítésére körülbelül három hónap múlva kerül sor.

**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

**Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda Végegyháza Széchenyi Utcai
Iskolai Telephelye**

5811 Végegyháza, Széchenyi utca 34.

OM azonosító: 028269

Telephely kódja: 010

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevez szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakközépiskola, a korábbi szakiskola szakközépiskola a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.



Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	5	0	3	-
8.	Általános iskola	7	7	7	7

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megközelítően.

Átlageredmények

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	8.	ált. isk.	1565 (1443;1703)	☹️ 1614 (1613;1616)	Középső ált. isk.	☹️ 1548 (1548;1550)	Középes községek ált. isk.	☹️ 1544 (1542;1546)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1590 (1464;1754)	☺️ 1602 (1601;1603)	Középső ált. isk.	☹️ 1530 (1527;1533)	Közepes községek ált. isk.	☺️ 1526 (1523;1529)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyére illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	ált. isk.		
Szövegértés	8.	ált. isk.		

- ☺️ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípusa telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	ált. isk.	-	-

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	8.	ált. isk.	1565 (1443;1703)	😊 1364 (1245;1467)	☹ 1409 (1337;1509)	☹ 1426 (1303;1537)	😊 1395 (1318;1510)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1590 (1464;1754)	😊 1352 (1163;1482)	😊 1330 (1251;1454)	☹ 1432 (1321;1539)	😊 1316 (1223;1401)

- ☺ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	8.	ált. isk.	4. képességi szint	42,9	41,6	56,1
Szövegértés	8.	ált. isk.	4. képességi szint	28,6	28,9	41,6




A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	8.	ált. isk.	3. képességi szint	14,3	18,7	28,5
Szövegértés	8.	ált. isk.	3. képességi szint	14,3	11,5	18,8

* Ez az arányzám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik.

TARTALOMJEGYZÉK




I. Helyzetelemzés	4
1.1. Tárgyi feltételek.....	4
1.2. Személyi feltételek.....	4
1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	4
1.2.2. Pedagógusok száma.....	4
1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	4
1.2.4. Technikai dolgozók száma.....	4
1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	4
1.3. Tanulókra vonatkozó adatok.....	5
1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai.....	6
1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában).....	6
1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok.....	7
1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton.....	8
1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.....	8
1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	8
1.3.9. SNI, BIMN tanulók száma.....	9
1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	9
1.3.11. Fegyelmi ügyek.....	9
1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	9
1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	10
1.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma.....	10
1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	10
1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok.....	10
1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	10
1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények).....	10
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	10
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása.....	10
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása.....	10
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	11
II.1.3. Környezeti nevelés.....	11

 Fokozott fejlesztési szükségesség
 Fejlesztési szükségesség
 Egészséges

Csapat: 6 / 6 lány
 Létközlet: 12 / 4 fő, 8 lány
 Adatfelkötési végső állapot: 99,07 %
 Nyomtatás dátuma: 2019.06.19 11:02:49

Tétel: 2018/2019
 Átlagéletkor: 14

CSAPAT EREDMÉNYEK									
CSAPAT	FEJLESZÉSI SZÜKSÉGESSÉG	FOKOZOTT FEJLESZÉSI SZÜKSÉGESSÉG	EGÉSZSÉGES	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT
1	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
6	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
7	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
9	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

 Fokozott fejlesztési szükségesség
 Fejlesztési szükségesség
 Egészséges

Létközlet: 6 / 6 fő, 0 lány
 Adatfelkötési végső állapot: 98,15 %
 Nyomtatás dátuma: 2019.06.19 11:09:01

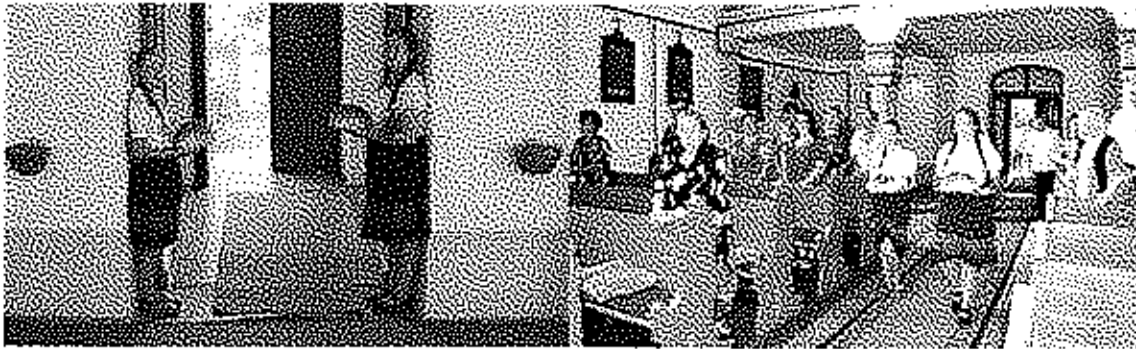
Átlagéletkor: 13

CSAPAT EREDMÉNYEK									
CSAPAT	FEJLESZÉSI SZÜKSÉGESSÉG	FOKOZOTT FEJLESZÉSI SZÜKSÉGESSÉG	EGÉSZSÉGES	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT	ADATFELKÖTÉSI VEGBŐLÉSI ÁLLAPOT
1	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
6	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
7	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
9	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10	20,7	10,0	10,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

3. sz. Melléklet

2018.

augusztus 20.: Ünnepi Szentmise, kegyérszentelés



szeptember 02. – Tanérvnyitó Veni Sancte szentmise



szeptember 03. – Tanérvnyitó



szeptember 24-28. - Csatlakozás a világ legnagyobb tanórájához, 1-8. osztály



szeptember 27. – Körzeti mezői futóverseny



szeptember 28. – Csatlakozás az Európai Diáksport Napjához



szeptember 29. – Családi nap



szeptembertől - Képzőművészeti szakkör a Mezőkovácsházi Városi Könyvtár pályázati támogatásával



október 5. – Megemlékezés az aradi vértanúkról



október 05. – Zorkóczy Zsófia interaktív műsora



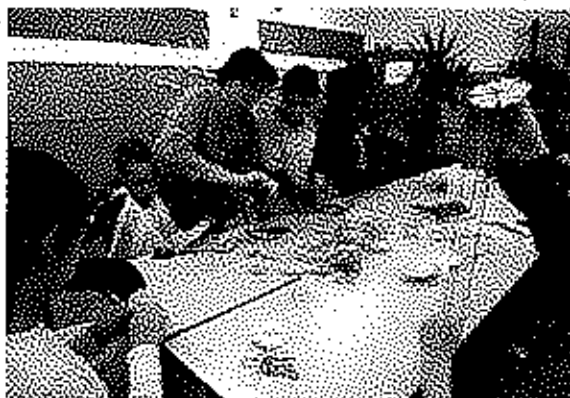
október 05. – Diákközgyűlés



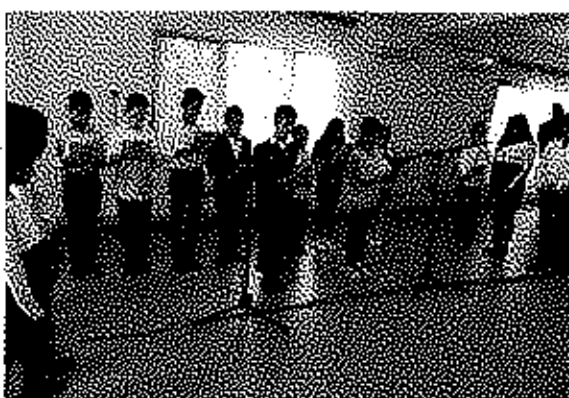
október 09. – Vérdás, eredményhirdetés



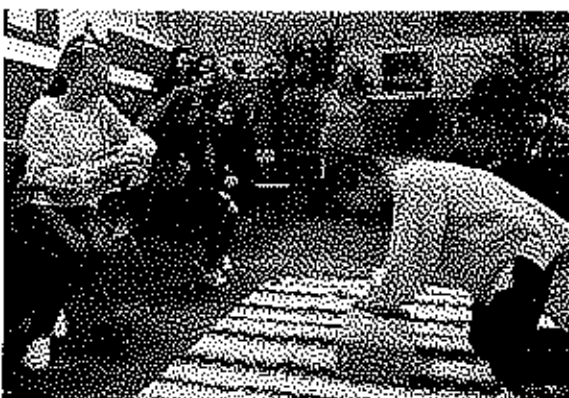
október 13. – 2. tanítás nélküli munkanap – pályorientációs nap



október 19. (péntek) – Megemlékezés az 1956-os forradalomról



november 22. – Rendhagyó fizika óra, újraélesztés



november 26-30. – Múzeumi projekthét, „Érzékeljünk okosan!”



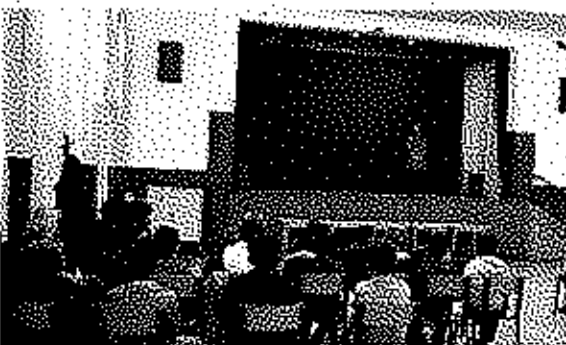
december 01. – Adventi Lelkinap



december 03. – Az első adventi gyertyagyújtás



december 04. – A Békéscsabai Jókai Színház interaktív előadása



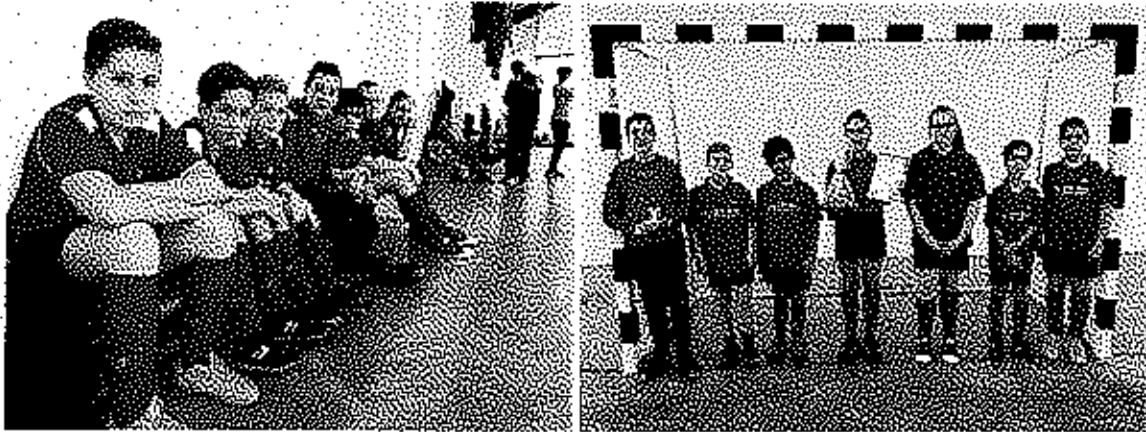
december 6.(csütörtök) - Megemlékezés Szent Miklósról



december 6. – Az önkormányzati Mikulás látogatása



december 7. - Mikulás Kupa Kaszaperen



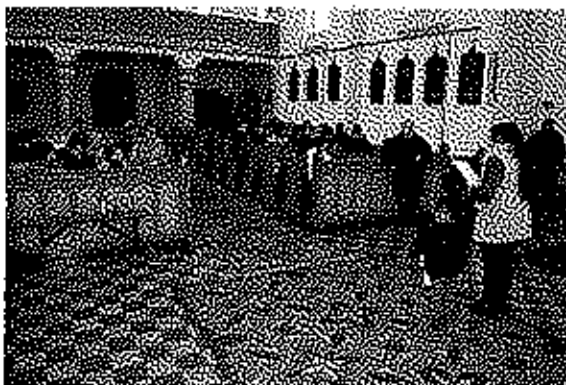
december 10. – Karácsonyi játszóház a Kaszaperi Humán Szolgáltató és Gondozási Központ munkatársaival



december 20. – A Végegyházi Gyermekekért Egyesület karácsonyi ajándéka



december 20. – Egyházközségi karácsonyi ajándékozás a templomban



december 20. – Falu karácsonya



december 24. – Éjféli mise, pásztorjáték

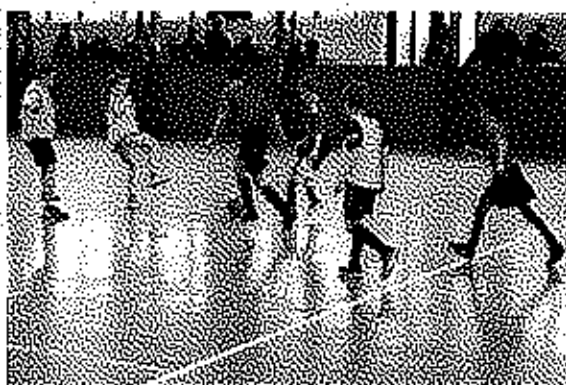


2019.

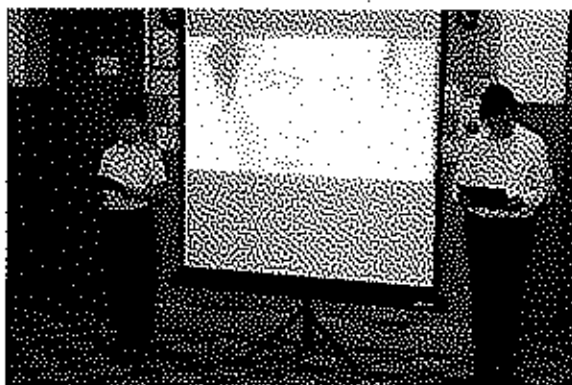
január 29. – Szabó Magda Emlékkiállítás



január 30. – Bozsik Intézményi Téli Torna, Medgyesegyháza



január 31.– Don Bosco emléknapi



február 07. – Intézményi farsang



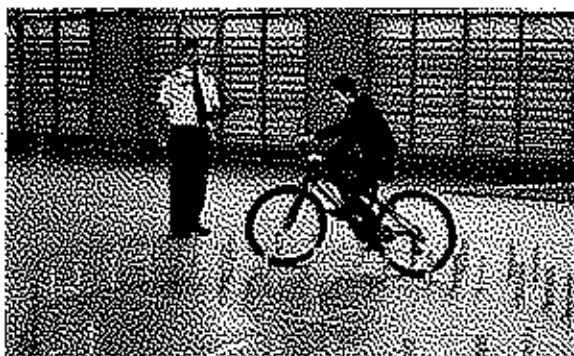
február 16. – Jótékonyági bál



február 21. – Délutáni színházlátogatás Békéscsabán



február 26. – Kerékpáros Iskola Kupa, Mezőhegyes



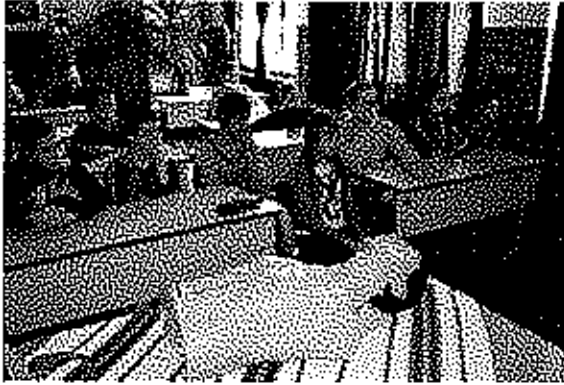
február-március – Zöld Okos Kupa országos fenntarthatósági verseny



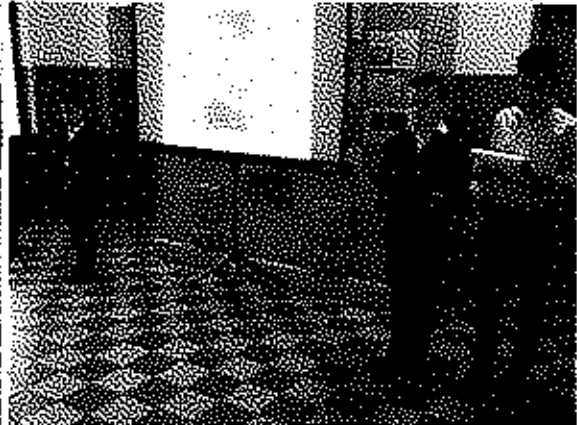
2019. március- 2020. február – Agytorna a Mezőkovácsházi Városi Könyvtár pályázatának támogatásával



március 01. - Elsősegély-bemutató



március 08. - Savio Domonkos emlékuapja



március 14. - Megemlékezés az 1848-49-es forradalmi- és szabadságharerről



március 14-17. - HATÁRTALANUL kirándulás Erdélyben, 7. osztály



március 18. – Fenntarthatósági témahét, 5-6. osztály és 7-8. osztály



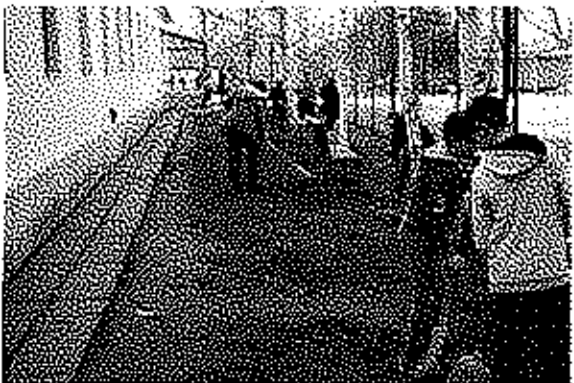
március 18. – Az erdő világa, ismeretterjesztő előadás a könyvtárban



március 20. – Fenntarthatósági témahét, 1-2. osztály és 3-4. osztály



március 20. – Tesz Vesz Tavasz, az iskola udvarának takarítása



március 22. – Tesz-Vesz-Tavasz, a templomkert takarítása



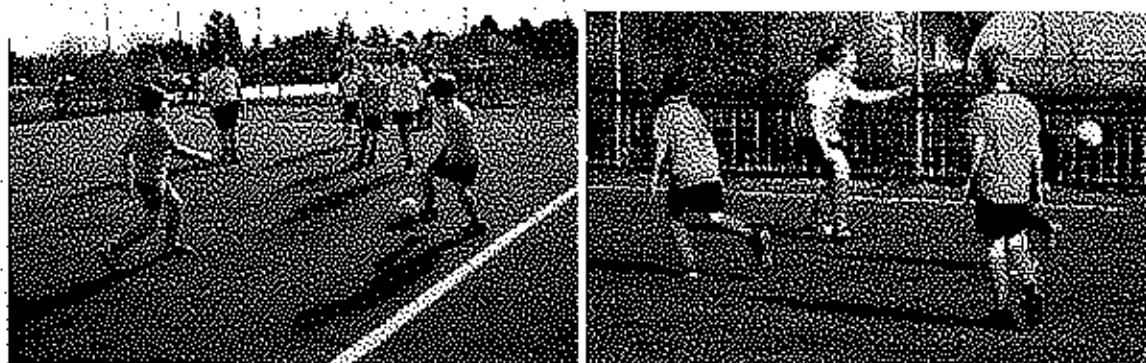
március 22. – Zöld Okos Kupa megyei elődöntő



március 26. – Az internet veszélyei, előadás



március 26. – Bozsik Intézményi Tavaszi Labdarúgó Torna, Medgyesegyháza



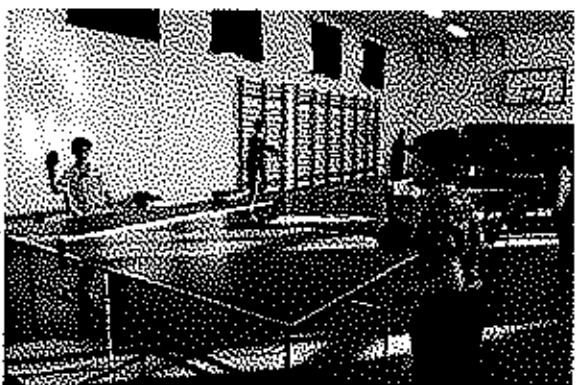
március 27. – Bozsik Intézményi Tavasz Torna, Medgyesegyháza



március 29. – Húsvéti Lelkinap



március 29. – Űtős Kupa



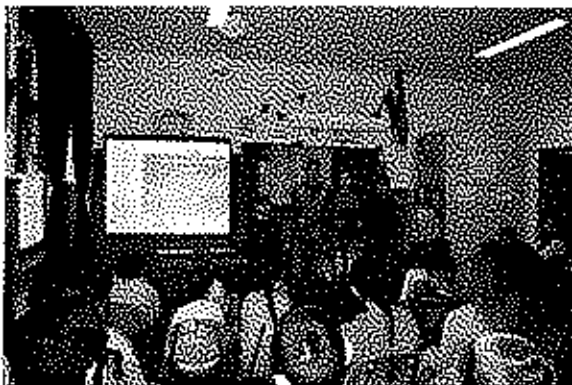
április 02. – Rendhagyó történelem óra a könyvtárban



április 04. – Rendhagyó testnevelés óra



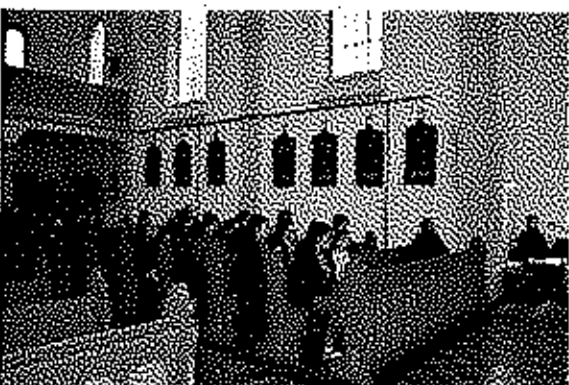
április 12. – 4. tanítás nélküli munkanap, HATÁRTALANUL témanap



április – Könyvtári kézműves foglalkozások



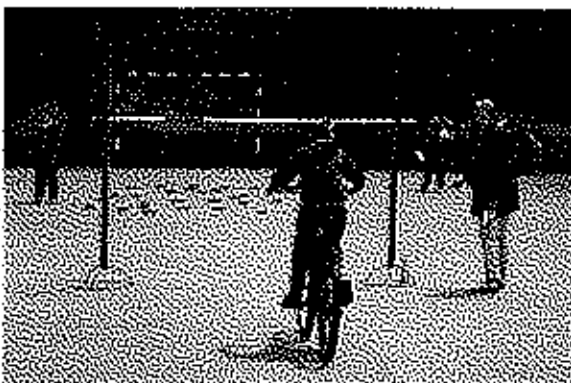
április 14. – Virágvasárnap, barkaszentelés



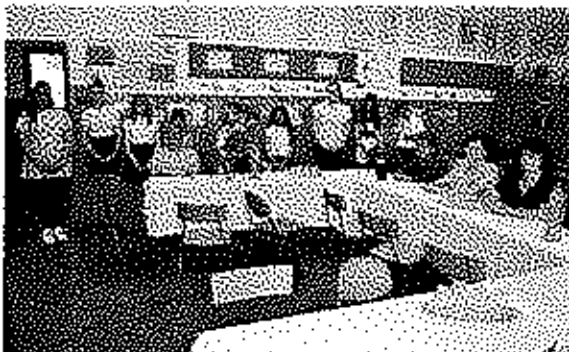
május 12. – Diákmise, elsőáldozás



május 30. – Kerékpáros ügyességi feladatok



május 30. – DÖK Pedagógusnap



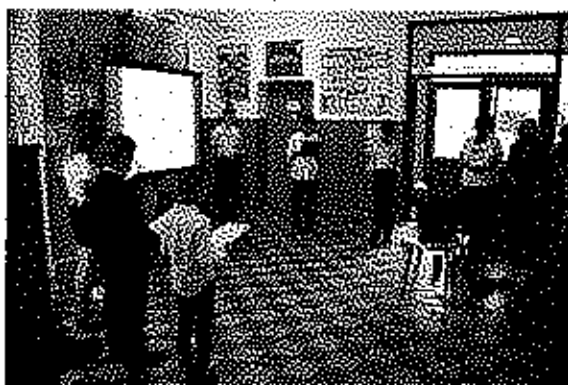
május 31. - Évzáró Buzsik Intézményi Labdarúgó Torna, Lökűsháza



május 31. – Fogadj örökbe egy vizes élőhelyet: 2. helyezés, díjátadó Budapesten



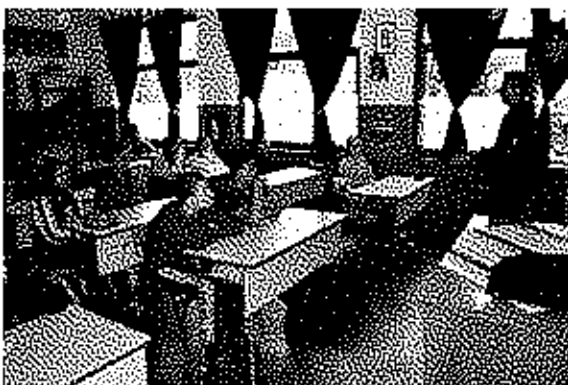
június 04. – Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról



június 04. – Előadás a függőségekről, szenvedélybetegségekről



június 04. – Drogprevenációs előadás



június 13. – Pedagógusnap, 8. osztály



június 13. – Bolondballagás



június 13. – Szerenád



június 14. - 6. tanítás nélküli munkanap, Tanulmányi kirándulások



június 22. – Ballagás, Tanévzáró ünnepség

június 23. Te Deum

Óvoda éves beszámolója

A 2018/2019-es nevelési évet az óvoda felújítása miatt, a Bucsok iskola épületében kezdtük meg. Az épületet az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és igényeiknek megfelelően alakítottuk ki, rendeztük be. A tantermekből kialakított csoportszobákban a kis-középső és a nagy-középső csoport külön került elhelyezésre, így a nevelési munka zavartalanul megkezdődhetett. A délutáni pihenés összevont csoportban zajlott.

A nevelési évet 36 gyermekkel indítottuk. Évközben költözés miatt 1 gyermek távozott, 3 gyermek érkezett, így a nevelési évet 38 gyermekkel zárjuk. A csoportok létszáma 19-19 fő. Óvodánkban 2 gyermek BTMN-s, velük fejlesztő pedagógus és SZIT-terapeuta foglalkozott. Sajnos a beszédhibás gyermekek logopédiai ellátása a nevelési év folyamán nem volt biztosított.

Az iskolát a 2019/2020-as tanévben 7 gyermek kezdi meg.

A nevelési év során az előző évekhez képest a napirendünk annyiban változott, hogy a gyermekek déli étkeztetése a Napközi konyhán történt. A tízórai és uzsonna elfogyasztása a csoportszobákban lett megoldva.

A gyermekek személyiségfejlődésének biztosítása, a tevékenységek szervezése az épületváltás miatt nem okozott nehézséget. A gyermekek napi tevékenysége a csoportnaplóban meghatározottak szerint zajlott. A tevékenységeket a Helyi Nevelési programban meghatározott elvek szerint, az évszakok köré szerveződve terveztük meg, így biztosítva a gyermekek meglévő ismereteinek megszilárdítását, bővítését. Mindennapjainkat áthatotta a hitre nevelés, a keresztény értékrend megtapasztalása. A katedéka által tartott heti rendszerességű hittan foglalkozásokon megismerkedhettek óvodásaink Jézus életével, a katolikus egyház értékrendjével, a keresztény ünnepekkel.

A munkatervben meghatározott **programjaink** az előzetes szervezési munkáknak köszönhetően zökkenőmentesen zajlottak.

1. A nevelési évet szeptember hónapban egy intézményi családi nappal nyitottuk, melynek támogatója a Végegyházi Gyermekekért Egyesület volt. A jó hangulatú játékos feladatokat a szülő – gyermek párosok egyaránt élvezték. A programot közös bográcson krumpli paprikás elfogyasztásával zártuk.
2. Október 4-én az Állatok Világnapja alkalmával a Száraz ér partján játékos ismeretterjesztő feladatok várták a gyermekeket.
3. Október végén Hagyáné Takács Ibolya közreműködésével a gyógynövények világába nyertünk betekintést.
4. November 24-én nyílt nap keretében közös barkácsolásra invitáltuk óvodánk közösségét, szülőket és gyermekeket egyaránt.
5. December 11-én Rózsás Viktória énekesnő zenés Mikulás műsorát, a Végegyházi Gyermekekért Egyesület Angyalkája hozta el Mikulás és karácsonyi ajándékként.
6. December 20-án, a falu karácsonyán a Gomba csoport Betlehemes műsorával kedveskedett a falu lakóinak.
7. A február hónap eseményekben gazdagon telt. Intézményi farsangi mulatságon elbúcsúztattuk a telet, majd a minden évben megrendezendő Jótékonysági bál műsorát színesítettük táncainkkal.
8. Februárban újabb nyílt nevelési napon a tavaszra hangolódva, papírvirágokat készítettünk, mellyel óvodánkat díszítettük.
9. Márciusban nemzeti ünnepünkre készülve csoportszobáink ablakát dekoráltuk.
10. Márciusban a Víz Világnapja alkalmából látogatást tettünk a helyi halastónál.

11. Áprilisban a csoportokon belül a húsvéti népszokásokkal ismerkedtünk, ráhangolódtunk a húsvéti ünnepekre.
12. Rendhagyó módon, óvodánkban, csoportonként megható ünnepség keretében köszöntöttük az édesanyákat és nagymamákat.
13. A nevelési évet a Barangoló Közösségi Ház termében zártuk, ünnepélyes évszáró és ballagási műsorral. Színvonalas rendezvényt bűcsúztattuk hallagó gyermekeinket.
14. A Végegyházi Gyermekekért Egyesület szervezésének és anyagi támogatásának köszönhetően vidám gyermeknapot élhettünk át a makói Maros-Kalandparkban és lombkoronasétányon.

Szülői szervezettel, szülőkkel való együttműködés:

A Végegyházi Gyermekekért Egyesület színvonalas programjaival, anyagi és tárgyi hozzájárulásával segíti a nevelő-oktató munkát. Az óvodapedagógusok és a szülői szervezet kapcsolata a jó szándékon, az együttműködésen, egymás munkájának segítésén alapszik. Közös célunk a vidám, boldog, élményekben gazdag gyermekkor biztosítása.

A szülőkkel az óvodapedagógusok a szülői értekezletek és fogadóórák mellett napi kapcsolatban vannak. A napi kapcsolat biztosítja, hogy a szülők folyamatosan nyomon kövessék gyermekük óvodai fejlődését. A nevelési év során tapasztaltuk, hogy a szülők együttműködnek, segítőkészek.

Kapcsolat más szervekkel:

A falu új védőnőjével szeptember hónaptól fokozatosan partneri kapcsolat alakult ki. Havi rendszerességgel ellenőrizte a gyermekek tisztasági állapotát. Fejtetvesség észlelése során megtele a kellő intézkedéseket, valamint ilyen eset észlelésekor heti gyakorisággal végzett ellenőrzést.

Két esetben kellett családlátogatást tenni, ahol a védőnő és a családsegítő munkatárs is jelen volt.

Kapcsolat más külső szervekkel:

Az előző évekhez hasonlóan a ROCKDAIRY KFT. támogatta óvodánkat, gyermekeinket. Karácsonyra játékokat és manuális tevékenységhez anyagokat biztosított, valamint az évszáró és ballagási ünnepséghez szükséges eszközöket, kellékeket finanszírozta.

Továbbképzésen, szakmai napon való részvétel:

Szakmai nap:

1. Magyarbányhegyes, EGYME: Balda Tamásné és Jámborné Turesán Tímea
2. Békéscsaba, Lencsési óvoda: Balda Tamásné

Végegyháza, 2019. június 13.



