

**Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda**

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



**Beszámoló
a 2021/2022-es tanévről**

Elfojval
2022. 08. 31.
[Signature]



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Caimacan Klára
igazgató asszony részére

Ikt.sz.: 167-2/2021.

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
5600 Békéscsaba, Szarvasi út 31.

Tárgy: Fenntartói értékelés a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda (5600 Békéscsaba, Szarvasi út 31.) nevelési, oktatási munkájáról (2021/2022. tanév)

A fenntartó irányítói tevékenységének egyik szegmense a köznevelési intézmény pedagógiai-szakmai munkájának ellenőrzése, a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtásának értékelése.

Jelen értékelés megállapításai az intézményvezető tanév lezárását követően megküldött 2021-2022-es tanév tanévvégi beszámolója, az országos mérések, a KIR, az iskolai weboldal, a félévi értekezlet jegyzőkönyve, a munkaterv és a vezetővel folytatott személyes megbeszéléseken alapulnak.

Az ellenőrzés területei:

- Az intézmény működésének törvényessége
- A szakmai munka értékelése
- Az intézmény gazdálkodása
- Az intézmény vezetőjének értékelése

I. Az intézmény működésének törvényessége

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak megfelel, az alapító okirat és a pedagógiai program a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően készültek el. Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges szabályzatokkal, melyek a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimációkat.

Az intézmény dolgozói betartják az adatok továbbítására vonatkozó szabályokat. A tanulók személyes adatait pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi, iskola-egészségügyi célból, törvényben meghatározott kereteken belül, célhoz kötötten kezelik.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az osztályok és a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabályokat betartva, a fenntartó egyetértésével történt.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei a 2021-2022-es tanévben biztosítottak voltak.

Az intézményben betartották a Covid 19 világjárvány kezelésére hozott intézkedéseket, mint a 29/2021.(XI.19) EMMI rendeletet a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedéseiről, az EMMI által kiadott Intézkedési tervet a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről és mindazokat a határozatokat, melyek az intézményben tanuló diákok és az ott dolgozó munkatársak védelmét szolgálták.

Az 5/2020. (L31.) Korm. rendelet (a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 11/2012. (IV.4.) kormányrendelet módosításáról) alapján az intézmény pedagógusai felülvizsgálták a pedagógiai programjukat. A fenntartó az átdolgozott és módosított pedagógiai programot jóváhagyta és így a 2021-2022. tanévben a nevelő és oktató munkát eszerint kezdték meg az intézmény pedagógusai.

Az intézmény békéscsabai székhellyel és öt községben összesen kilenc telephellyel rendelkezik, az alapos, gondosan összeállított beszámoló ilyen megosztásban készült.

2. A szakmai munka értékelése

Az éves beszámoló az iskola működésének minden területen végzett munkájára kiterjedt. A beszámolóból kitűnik, hogy az intézmény pedagógiai programjában és az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok a lehetőségek szerint teljesültek.

Az intézmény gyermek- és tanuló létszáma:

Békéscsaba ált.iskola:	tanév elején	178 fő	végén	178 fő
Telekgerendás ált. isk.:	tanév elején	16 fő	végén	16 fő
Gerendás ált. isk.:	tanév elején	61 fő	végén	62 fő
Gerendás óvoda:	nev. év elején	23 fő	végén	24 fő
Kamut óvoda:	nev. év elején	26 fő	végén	30 fő



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Kamut ált. isk.:	tanév elején	71 fő	végén	71 fő
Nagybánhegyes ált. isk.:	tanév elején	70 fő	végén	76 fő
Nagybánhegyes óvoda:	nev. év elején	35 fő	végén	38 fő
Véegyháza ált. isk.:	tanév végén	61 fő	végén	58 fő
Véegyháza óvoda:	nev. év elején	38 fő	végén	40 fő

A tanulói létszám tükrözi a telephelyek lélekszámát. A tavalyi adatokhoz képest nincs releváns eltérés. Több esetben előfordult a Békéscsabán kívüli telephelyeken, hogy családok el-, illetve beköltöztek, ami időszakos létszámváltozást jelentett, azonban a félévek során kiegyenlítődtek a létszámok.

Az intézmény pedagógus létszáma:

Békéscsaba ált.iskola:	16 fő 1 óraadó
Telekgerendás ált. isk.:	2 fő, 5 fő óraadó
Gerendás ált. isk.:	8 fő, 2 fő óraadó
Gerendás óvoda:	2 fő
Kamut Óvoda:	3 fő
Kamut ált. isk.:	8 fő, 5 fő óraadó
Nagybánhegyes ált. isk.:	8 fő, 1 fő félállásban
Nagybánhegyes óvoda:	2,5 fő
Véegyháza ált. isk.:	6 fő, 2 fő rész munkaidős, 3 fő óraadó, 2 fő szerződéses
Véegyháza óvoda:	3 fő

Minden tanévben erősen érezteti hatását a pedagógushiány. Békéscsabára és vidékre is nehéz szakos pedagógust, illetve óvodapedagógust találni. A megyeszékhelyen nagy az intézmények közötti konkurencia, vidéken pedig a nehezebb életkörülmények miatt nagyobb a fluktuáció.

A tanulmányi eredményekről, a vezetői beszámolóból pontos képet kapunk. Ebből kitűnik, hogy a tantárgyi tanulmányi átlag változó. Minél nagyobb egy iskola létszáma, annál nagyobb a szórás a tanulók osztályzatai között.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

	tanulmányi átlag	lemorzsolódással veszélyeztetett
Békéscsaba	4,25	5 fő
Telegerendás ált.isk.	4,57	0
Gerendás ált. isk.	4,25	0
Kamut ált. isk.	4,41	0
Végegyháza ál. isk.	3,58	3 fő
Nagybánhegyes ált.isk.	4,33	1 fő

Hiányzások:

	igazolt	igazolatlan
Békéscsaba	20.150	15
Telegerendás ált.isk.	372	0
Gerendás ált. isk.	6.437	82
Kamut ált. isk.	5013	1
Végegyháza ál. isk.	9.734	56
Nagybánhegyes ált.isk.	10.109	0

A Gerendási és a Végegyházi iskolákban magas az igazolatlan hiányzások száma. Nem derült ki a beszámolóból, hogy milyen intézkedések történtek.

Az intézmény tanulóinak fejlesztésén, gondozásán kívül a keresztyény világnézetre nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a környezeti nevelés és a mindennapos testnevelés megvalósítása jelentett kiemelt feladatot.

Az intézmény nagyobb iskolái elvégezték az országos felméréseket, a kisebb iskolák belső méréseket készítettek.

A tanév során a munkarend által beütemezett látogatási rendet tartva meggyőződtek a kollégák szakmai felkészültségéről.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

3. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésére álló eszközökkel és erőforrásokkal. Rendelkeznek a működéshez szükséges feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. Gazdálkodási tevékenységükről a pénzügyi beszámoló (mérleg, eredmény kimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre a jogszabályoknak megfelelően elkészülnek.

Az intézmény megfelel a rendeletben előírt követelményeknek mind a helyiségek kialakításában, mind a berendezés tekintetében. Az ingatlanok állapota rendezett.

Ebben a tanévben a telephelyek különböző mértékben részesedtek a központ támogatásából.

4. Az intézmény vezetőjének értékelése


Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Caimacan Klára igazgatónő szakszerűen vezeti az intézményt. A Beszámoló példaértékű. 10 iskola, óvoda munkáját mutatja be alapos, lényegre törő elemzéssel, a beszámolót életképek színesítik.

Megköszönöm az intézmény vezetésének, a pedagógusoknak és az alkalmazottaknak a 2021-2022. tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukat. Külön köszönetemet fejezem ki az elhúzódó pandémia okozta nehézségek rugalmas, hatékony kezelését.

A 2022-2023-as tanévre jó egészséget és szakmai sikereket kívánok!

Isten áldása kísérje munkájukat!

Szeged, 2022. augusztus 31.



Dr. Lipesei Imre
SzeGcKIF főigazgató

**Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda**

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről



Békéscsaba

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	2
I.1. Tárgyi feltételek.....	2
I.2. Személyi feltételek	2
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	3
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	10
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	13
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	13
II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	14
II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	14
II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai....	15
II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése	15
III. Az iskolai szervezet működése	15
III.1. Iskolavezetőség	15
III.2. Nevelőtestület	16
III.3. Szakmai munkaközösségek	16
III.4. Diákönkormányzat.....	16
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	17
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	17
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	17
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	17
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	17
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	18
IV.5. Hatóságok	18
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	18
V. Szervezési feladatok.....	19
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest.....	19
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	19
VI. Pályázatok – Azok eredményessége	20
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	20
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	20
ZÁRADÉK	20
A 2021/2022-es tanév emlékezetes pillanatai.....	21

„Ne legyetek semmiben sem aggodalmaskodók, hanem minden helyzetben hálaadással végzett imádságban és könyörgésben terjesszétek a kéréseiteket Isten felé!”

Ezzel a mottóval indítottuk a 2021/2022-es tanévet és ezzel is zárom, amikor igazgatóként elkészítem életem utolsó beszámolóját.

1.1. Tárgyi feltételek

A digitális pályázat során beígért okostábla végre megérkezett, a 4. osztály kapta meg, az ott lévő igen régi, már alig működő helyett.

A püspökség révén kaptunk még tableteket, aminek nagyon örültünk.

A nyári felújítási/fejlesztési támogatásból az imaszoba kialakításához szükséges bútorzat anyagköltségét finanszíroztuk. A templompadokat nyugdíjba vonuló kollégánk, Caimacan Mircea készítette el ajándékba. A Caimacan házaspár ajándékként került az imaszobába az oltár, a térdeplő és a feszület is. Régi vágyunk teljesült az imaszoba kialakításával.

Plébánosunk, Szigeti Antal atya áldásával, közös imával, énekléssel reméljük, hogy sikerült lelkeséget is adni a teremnek. Lett egy hely az iskolában, ahova el lehet vonulni, ahol el lehet csendesedni, imádkozni, énekelni, lelkigyakorlatokat, szentségimádásokat, kisebb csoportnak akár misét is tartani.

Június végén megérkeztek az ebédlő új asztalai és székei is. Nagyon örülünk, hogy tanulóink kulturált, szép környezetben étkezhetnek.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógusok száma

A 2021/2022-es tanévben 16 főállású pedagógus, 1 óraadó látta el az órákat. A gyógypedagógiai órákat részmunkaidős pedagógusunk fizetés nélküli szabadsága miatt, intézményen belüli átszervezéssel oldottuk meg. Szükség esetén jár iskolánkba iskolapszichológus is.

1.2.2. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az elmúlt három tanévet a változások éveinek nevezzük.

Kovács Zoltán testnevelő szakos kolléga 2022 januárjában felmondott, így a 2. félévben a testnevelés órákat szétosztottuk a kollégák között. Mindenki abban az osztályban tanított, amelyiknek a tanító nénije volt alsóban. Elég megterhelő volt, de nem találtunk jobb megoldást.

Január elején kiderült az egyik tanítónőről, hogy betegség miatt valószínű, sokáig nem fog tudni dolgozni. Az ő óráit is szétosztottuk, mert nem találtunk helyette senkit.

A következő tanévet tervezve sajnos nap, mint nap szembesülünk a pedagógushiánnyal. Békéscsabára és vidékre is igen nehéz szakos pedagógust, óvodapedagógust találni.

1.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, aki ellátja az intézmény (6 iskola és 4 óvoda) egészére háruló gazdasági feladatokat. Mindketten nagyon lelkiismeretesek, jó szakemberek és jó emberek is.

Munkánkat segíti:

- 3 teljes munkaidős takarító/konyhás,
- 1 félállású takarító
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda
- 7 dajka

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 178 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 192 fő)

Év végi létszám: 178 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 194 fő)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Csoport	Fő
1. csoport	21
2. csoport	18
3. csoport	24
4. csoport	23
5. csoport	21
6. csoport	10
Összes létszám	117

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2021/22-es tanévben egy harmadikos, egy ötödikes és egy hatodikos tanulónk egy-egy-három tantárgyból javítóvizsgát tehet. Egy negyedikes és egy hatodikos tanuló a sok hiányzás miatt osztályozó vizsgát tehet.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok:

Osztály	Átlag
2.	4,66
3.	4,41
4.	4,59
5.A	4,14
5.B	4,06
6.	4,24
7.	4,19
8.	3,73

Az iskola átlaga: 4,25

A 178 tanuló közül 38 tanuló kitűnő bizonyítványt vehetett a kezébe, nevelőtestületi dicséretben részesült 9 diákunk.

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséret
2.	magyar nyelv	4,46	
	magyar irodalom	4,22	
	matematika	4,22	2
	ének-zene	4,94	2
	vizuális kultúra	4,89	7
	technika és tervezés	4,94	6
	testnevelés	5,00	6
	hittan	5,00	7
3.	magyar nyelv	3,92	5
	magyar irodalom	4,04	9
	matematika	3,63	4

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek
	környezetismeret	4,25	1
	ének-zene	4,79	5
	vizuális kultúra	4,75	11
	életvitel és gyakorlat	4,75	5
	testnevelés	4,58	6
	hittan	5,00	10
4.	magyar nyelv	3,91	1
	magyar irodalom	4,39	2
	matematika	4,00	
	környezetismeret	4,30	2
	ének-zene	4,96	1
	vizuális kultúra	4,96	6
	életvitel és gyakorlat	4,78	5
	testnevelés	5,00	3
	hittan	5,00	9
	angol	4,63	
	német	4,57	
5.A	magyar nyelv	3,4	
	magyar irodalom	3,8	
	történelem	4,1	
	angol	3,5	
	német	-	
	matematika	3,8	1
	digitális kultúra	4,5	3
	természettudomány	3,5	
	ének-zene	4,0	2
	vizuális kultúra	4,7	4
	technika és tervezés	4,7	4
	testnevelés	4,7	1
	hittan	5,0	5
5.B	magyar nyelv	3,20	

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek
	magyar irodalom	3,55	
	történelem	3,95	1
	angol	3,62	
	német	3,63	
	matematika	3,33	2
	digitális kultúra	4,52	2
	természettudomány	3,62	2
	ének-zene	3,95	1
	vizuális kultúra	4,67	7
	életvitel és gyakorlat	4,86	6
	testnevelés	4,52	
	hittan	4,90	9
6.	magyar nyelv	3,84	3
	magyar irodalom	3,68	
	történelem	3,94	1
	angol	3,86	
	német	4,20	
	matematika	3,47	2
	digitális kultúra	4,84	6
	természettudomány	3,74	
	ének-zene	4,56	9
	vizuális kultúra	4,83	6
	technika és tervezés	4,84	
	hon- és népismeret	4,32	4
	testnevelés	4,56	4
	hittan	4,89	11
7.	magyar nyelv	3,38	4
	magyar irodalom	3,58	4
	történelem	4,13	4
	angol	4,18	4
	német	3,43	1
	matematika	3,57	4

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicsérettek
	informatika	4,71	5
	fizika	3,67	5
	biológia	4,83	
	kémia	3,91	5
	földrajz	3,63	3
	ének-zene	4,75	9
	vizuális kultúra	4,67	13
	életvitel és gyakorlat	4,58	8
	testnevelés	5	
	hittan	4,54	9
8.	magyar nyelv	3,35	
	magyar irodalom	3,06	
	történelem	3,35	
	angol	3,59	
	matematika	3,33	
	informatika	4,24	
	fizika	3,12	
	biológia	4,82	
	kémia	3	
	földrajz	3,11	
	ének-zene	3,65	
	vizuális kultúra	4,58	4
	testnevelés	4,41	
	hittan	4,65	7

1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,52	4,86
2.	4,44	4,56
3.	4,67	4,42
4.	4,5	4,63

Osztály	Magatartás	Szorgalom
5.A	4,5	3,9
5.B	4,52	4,29
6.	4,74	4,05
7.	4,83	4,25
8.	4,41	3,88
Iskolaátlag	4,57	4,28

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Osztály	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma	Egy főre jutó igazolatlan órák száma
1.	2398		109	
2.	1942	2	107,88	0,11
3.	2696	8	112,4	0,34
4.	3466	5	150,69	0,22
5. A	815		81,5	
5. B	1923		87,4	
6.	2419		127,3	
7.	2759		114	
8.	1732		101,88	
Összesen	20150	15	110,23	

1.3.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

5. A osztályban: 0 fő

5. B osztályban: 2 fő

6. osztályban: 1 fő

7. osztályban: 1 fő

8. osztályban: 1 fő

Összesen: 5 fő

1.3.8. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.		5
2.	1	5
3.	2	4
4.	1	4
5. A		
5.B	2	2
6.		3
7.	4	3
8.	2	4
Összesen	12	30

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 8-an egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek, 3 tanulót autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak, 1 tanuló mozgásfogyatékos.

1.3.9. Egyéni munkarend szerinti tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Osztály	Egyéni munkarend szerinti tanulók száma	Jogviszonyt szüneteltetők száma
1.	1	
2.		
3.		3
4.	1	
5.A		
5. B		1
6.		
7.		
8.		
Összesen	2	4

1.3.10. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben sem volt fegyelmi ügye senkinek az iskolánkban.

1.3.11. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ez már a harmadik tanév, amikor semmi nem a megszokott módon zajlik, a tanítás, a programok így a mérések is. Bár ebben az évben a kompetencia és az idegen nyelvi mérések meg lettek tartva, illetve új elemként belépett a természettudományos mérés is. Nehezítette a folyamatot, hogy a papír alapú feladatlapokról áttértünk az online kitöltésre. Minden ismeretlen volt a pedagógusok számára, sok volt a bizonytalanság, a nehézség. Reméljük, hogy a körülményekhez képest mindenki képességei szerint tudott teljesíteni.

A NETFIT mérések is nehézséget okoztak a testnevelő kolléga távozása miatt.

1.3.12. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2022/2023-as tanévre iskolánkba 17 gyermek nyert felvételt.

A beiskolázás érdekében, Munkatervünkben meghatároztuk a célokat, feladatokat, programokat. Sajnos a szokásos nyílt napok, suliváráó foglalkozások elmaradtak, így nagyon nehéz volt kapcsolatba lépni az óvodás szülőkkel.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Középfokú intézmény	Felvett tanulók (%-ban)
Gimnázium	12%
Technikum	76%
Szakképző	12%

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Nem minden középiskolától kapjuk meg a hivatalos értesítést. De volt diákjaink rendszeresen visszajárnak és beszámolnak eredményeikről.

Az előző év nyolcadikosai már szeptemberben, majd rendszeresen jöttek az iskolába beszámolni arról, hogy milyen jók lettek az első és további jegyeik, felméréseik. A félév lezárásakor pedig több szülő is telefonált, hogy megköszönje a munkánkat, hálásak, mert igazából a középiskolában látják, tapasztalják a mi oktatásunk, nevelésünk eredményeit.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben a IV. Károly Alapítvány által adományozandó „az év tanulója” címet a titkos szavazás eredményeként nem kapta meg senki. Igen, ebben az osztályban átlagosan jó és közepes tanulók voltak, de senki nem tűnt ki sem tanulmányi eredményével, sem példamutató hiteletével.

Versenyszeredményeink

Sajnos a covid hatása még érződik a versenyek szervezésében és a felkészülésben is.

Az alábbi táblázatban összesítettük.

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
Braunné Fodor Zsuzsanna történelem szakos tanár	TIT Megyei Történelem Verseny, megyei döntő	Csertán Luca	5. osztály	15. helyezés
		Csatári Emma	5. osztály	19. helyezés
		Várhalmi Molli	6. osztály	6. helyezés
		Vida Milán	6. osztály	12. helyezés
		Vasas Márk	7. osztály	7. helyezés
Gyurján Erika rajz szakos tanár	Városi Gyermekrajz Kiállítás	Kocsubán Petra Kígyósi Viktória	5. osztály 7. osztály	díjazott díjazott
Puskás György angol szakos tanár	Canada Competition Angol Csapatverseny	Fischer Kinga Kucsma Gréta Kállai Zsombor	7. osztály 7. osztály 8. osztály	3. helyezés
	Christmas Levelező Projektverseny angolból (csapat)	Fischer Kinga Kucsma Gréta	7. osztály 7. osztály	3. helyezés
Molnár György evangélikus hitoktató	Egyházkerületi Evangélikus Hittan Verseny (csapat)	Richter Hanna Molnár Tamara Gubucz Emma Potra Máté	3-4. osztályosok csapata	3. helyezés
		Kurgyis Levente Molnár Abigél Kvasz Zsombor Csikós László	5-6. osztályosok csapata	3. helyezés
		Pálinkás Janka Szijártó Dániel Kállai Zsombor	7-8. osztályosok csapata	3. helyezés
Fülekiné Szpisják Julianna katolikus hitoktató	Egyházmegyei Hittan Verseny döntőjének eredményei	Fehér Johanna Krajcsó Enikő Laczó Patrik	5. osztályosok csapata	3. helyezés
		Hórváth Kevin Sztricska Tamás Tóth Péter	8. osztályosok csapata	1. helyezés
Caimacan Mircea	Óveges József Országos	Vasas Márk Sonnenfeld Krisztofer	7. osztály 7. osztály	5. hely, 7. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Fizikaverseny, megyei fordulóján	Kállai Zsombor	8. osztály	12. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Attila Vasas Márk	6. osztály 7. osztály	1. helyezés 1. helyezés
Varga Zsolt gítár tanár	Békés Megyei Klasszikus Gítárverseny	Szöke Richárd Molnár Abigél	5. osztály 6. osztály	1. hely 2. hely
	Békés Megyei Kamarazenei Találkozó	Szöke Richárd Molnár Abigél Vasas Márk	gítártrió	kiemelt arany minősítés
SPORT	Békés Megyei Kamarazenei Találkozó	Priskin Eszter Priskin Petra Laczkó Patrik	citerahármas	aranyminősítés
	JUDO Országos bajnokság	Csikós László	5.B osztály	1. hely
	Kelet-Magyarországi Súlyemelő Országos Bajnokság	Csikós László	5. B osztály	aranyérem
	Országos Diákolimpia Judo	Csikós László	5. B osztály	aranyérem
	Békéscsabai Előre Úszó Klub házi versenye	Szöke Emma Futaki Márton	2. osztály 2. osztály	1. helyezés 2. helyezés
	Labdarugó Utánpótlás torna	Molnár Miklós	2. osztály	legjobb mezőnyjátékos
	Mazsorett Táncegyüttes	Lischka Csenge	7. osztály	több országos és területi versenyen szerepelt, 1. és 2. helyezéseket ért el.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

Sajnos ez a tanév sem volt könnyű. Még mindig nagyon óvatosan terveztünk és szerveztünk. Ősszel több kolléga is covidos lett, helyettesítésüket kellett megoldani. Januárban a két kolléga (beteg tanító és távozó testnevelő) kiesése, helyettesítése nagy terhet rakott a nevelőtestület vállára. Tanév végére mindenki nagyon elfáradt, de becsülettel helyt álltak, köszönet érte.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. A Pedagógiai programban megfogalmazottakat nap, mint nap törekszünk megvalósítani.

Számos program támogatja ez irányú tevékenységünket.

A járvány miatt még nagyobb jelentősége lett a tisztálkodásnak, a környezetünk tisztántartásának, egészségünk megóvásának.

Mint hitoktató a járvány előtt nem tapasztaltam, hogy a gyermekek az egészségért imádkoznának, most viszont mindenkinek ez vált a legfontosabbá. Több családot is érintett a covid és egyéb betegségek is.

A háború is megviselt mindenkit. Figyelniünk kellett hogyan kommunikáljuk a tanulók felé, hiszen nagyon érzékenyek. Minden reggel imádkoztunk a békéért is.

A lelki egészségre még inkább kellett figyelniünk, segíteniünk a családokat, a gyermekeket és egymást.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Pedagógiai programban és a Munkatervben tervezett programjainkat, célkitűzéseinket, feladatainkat ezen a téren is teljesítettük, megvalósítottuk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségeire és megtanulják azt felelősen óvni és védeni, megőrizni a jövő nemzedékének.

Az udvarunkban megépített magaságyás, komposztáló, virágágyások segítik a tanulókat ezen a téren. A megvásárolt kerti eszközökkel a gyakorlatban is részt vesznek a környezetük szépítésében, megóvásában.

A TESZ-VESZ TAVASZ alkalmából virágültetéssel, szemétszedéssel, udvar- és utca szépítéssel igyekeztünk felhívni a diákok figyelmét a teremtett világ szépségére és megóvásának fontosságára.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 óra néptáncoktatás folyik. Ezeknek az óráknak az elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl a zenére történő öröm-mozgás.

Ebben a tanévben felső tagozatos diákjaink szokásos úszás órái ismét elmaradtak. A tanárváltások miatt órarendet kellett változtatni.

A pandémia miatt igyekeztünk több órát a szabadban tartani, illetve akár sétával, játszótéri „cdzéssel”, hógolyózással, szánkózással kiváltani.

II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipásztorokkal.

Az evangélikus hittan órákat Molnár György hitoktató látja el. A katolikus hittant Fülekiné Szpisják Julianna tanítja hat évfolyamon, 6. osztályban káplánunk Benjamin atya, a 7. osztályban Caimacan Klári tanított. Az első félév végén a hatodikos szülők beadvánnyal fordultak az iskola vezetőségéhez, Benjamin atya furesa módszerei miatt. A levelet továbbítottam Szigeti Antal plébános úrnak, Dr. Kovács József helynök úrnak, Dr. Kiss-Rigó László püspök úrnak, Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak. Személyesen beszéltem Serfőző Levente atyával is a problémáról. Benjamin atya osztályát átvettem az utolsó időszakban. Sajnálom, hogy ilyen helyzet alakult ki. A szülőknek tartottunk egy szülői értekezletet, ahol Antal atya bocsánatot kért a történetekért. A szülők és a gyermekek is megnyugodtak.

II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Nyugdíjba vonulása alkalmából Caimacan Octavian Mircea Szolgálati Emlékérmét kapott, Caimacan Klári igazgatónő pedig Szent Gellért díj aranyfokozatát. Mindketten pápai áldást is kaptak és a Békés Megyei Hírlap „hét embere” címet is elnyerték.

Gazsó Ilona elvégezte a cserkész őrsvezetőképzést, munkájával a helyi Körös cserkészcsapatot támogatja. Minden ilyen eredmény nem csupán az érintett pedagógus, hanem az egész közösség elismerése.

II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Ebben a tanévben kevés órát látogattam. Sok volt a betegség, a hiányzás, a helyettesítések, a minősítések, a változások és azok koordinálása.

Nem ilyenek terveztem az utolsó tanítási évet. A pedagógiai munkára jutott a legkevesebb idő. Az új gazdasági ügyintézőt kellett betanítani, első félévben az új testnevelő szakost, aki azután itt hagyott minket, két takarító és egy gondnok elment év közben, helyettük kellett újakat keresni.

A minősítések, az egyéni beszélgetések során viszont meggyőződhettem arról, hogy pedagógusaink lelkiismeretesen végzik a munkájukat. Tanulmányi eredményeink jók.

II.4.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Sajnos csak egyik nyíltnapot tudtuk megtartani. A Suliváros foglalkozások elmaradtak.

Mint minden egyéb, ez is nagyon hiányzott.

II.4.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben sem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben sikeres minősítési eljárásban vett részt Kovácsné Uhrin Edit, Palotás Enikő és Puskás György. Mindhárom kollégának gratulálunk.

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelekiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat. Ebben a különleges járványhelyzetben mindkettőjükre szokatlan feladatok hárultak, de nagyon jól helyt álltak.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy igazgató és egy igazgatóhelyettes vezeti. A 6 településen van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban dolgozva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése érdekében is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés,

statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyűmölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

A jó együttműködés és munkamegosztás munkánkat segíti. Hálát adunk a Mennyei Atyának, hogy a békesség és a szeretet irányítja munkánkat.

III.2. Nevelőtestület

18 főállású pedagógus dolgozik iskolánkban. Egy összeszokott, igazi közösségről van szó, akik a felmerülő nehézségeket összefogva oldják meg, segítve, támogatva egymást. Mindannyian a keresztény nevelés elveit vallják és alkalmazzák, Don Bosco útmutatásaira figyelve, szerető szigorral tanítják, nevelik a ráknbízottakat.

Az elmúlt három tanév próbára tette a mi közösségünket is. Az elmúlt időszakban is megmutatkozott nevelőtestületünk rátermettsége, alkalmazkodó képessége és tenni akarása. Felelősséggel végezte mindenki a munkáját ebben az időszakban is.

A Mennyei Atya áldását kérem közösségünkre, mert e nélkül nem tudjuk munkánkat eredményesen és jól végezni. Jézus Krisztus szerető tanítása legyen számunkra is az iránytű!

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Mácsai Attiláné) sokat segíti az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában, kompetencia mérések előkészítésében, lebonyolításában stb. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Bódiné Bazsó Tünde tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok programmal. Köszönjük áldozatos munkáját.

A Munkatervben megtervezett programokat megtudtuk valósítani, volt: papírgyűjtés, csibeavató, gyermeknap, fészekhagyó.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. Sajnos betegsége akadályozza ebben is. Gaszó Iona igazgatóhelyettes látta el a 2. félévben ezeket a feladatokat. Kolléganőnk gyógyulásáért imádkozunk.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és érték közvetítő programokat biztosítva diákjainknak, amikor lehet. Az elmúlt tanévben is voltunk színházban, bábszínházban, koncerteken.

A tanév végén minden osztály szervezett osztálykirándulást. Voltak osztályok, akik nem is csak egyszer jutottak el iskolán kívüli programra, így segítve az osztályközösségek élményekkel való gazdagodását, a közösségihez való tartozás erősítését.

Hála Istennek a két tanévben „beragadt” Határtalanul pályázatok kirándulásait meg tudtuk valósítani. A 6. és 7. osztályosaink négynapos, a 8. osztályosok ötnapos Erdélyben tett kiránduláson vehettek részt.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Fenntartónk, a SZEGEKIF valamennyi munkatársával példaértékű a munkakapcsolatunk.

Januárban elköszöntünk Barabás Hunorné Főigazgató Asszonytól, akinek helyét Dr. Lipcsei Imre vette át. Mindkettőjük szakmai tudását szeretnénk megköszönni, ami biztonságot ad az intézményeink működéséhez. Tudásuk mellett tapasztalatuk, jellemük értéket közvetít, számunkra is iránymutató segítség a döntéseinkben, a vezetésben. Köszönet és hála a munkájukért.

A titkárság, a bérszámfejtés, a könyvelés dolgozói is együttműködő, segítők, támogató magatartást tanúsítanak. A mindennapi munka nehézségeit könnyebbé teszi a biztonság, a bizalom. Ennek hiányában nem lehetne eredményes munkát végezni.

A Jó Isten áldása kísérelje munkájukat és adjon hozzá erőt, egészséget, kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítészándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös

megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Köszönet és hála érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk, igazgatóhelyettesünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vett konferenciákon, esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek a megbeszéléseken.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Páduai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll Szigeti Antal, plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzértársulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségnek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.
- Békéscsaba Megyei Jogú Város az étkeztetésben támogatja az iskolánkba járó tanulókat, amiért nagyon hálásak vagyunk. Sajnos ez a tanév végével megszűnt, így egy újabb megoldásra váró feladat vár az intézményvezetésre.
Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.
- A Páduai Szent Antal Kórus iskolánk keresztanya kórusa lett, támogatja iskolánk 50 fős énekkarát.
- Iskolánkban az 522. sz. Kórus cserkészcsapat 5 őrsé működik. Örülünk, hogy a kiscserkész őrsök vezetői iskolánk volt diákjai, így példaképeik is lehetnek.
Június 4-én a trianoni békediktátum 102. évfordulóján egy reményteljes esemény zajlott le Békéscsabán. A város szélén elterülő jaminai bányatavak fű- és nádrengetegében próbázott 11 cserkész- és 8 kiscserkészjelölt, melynek során bizonyíthatták, hogy készen állnak Isten,

hazájuk, és embertársaik szolgálatára. A békéscsabai 522. Körös Cserkészcsapat újoncai 2 éve készültek erre a nagy napra őrsvezetőik segítségével. A próbázás után következett az ünnepélyes ígéret- és fogadalomtétel az egész csapat részvételével. A nap zárásaként pedig 20 óra 22 perckor a legelszántabbak meggyújtották a nemzeti összetartozásunk tüzét, ahogy ezt országszerte, és határainkon túl is sok magyar testvérünk megtette.

A csapat év közbeni működéséhez a békéscsabai Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola ad otthont évek óta. A tagok nagy része is az intézmény tanulója.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Pályaorientációs nap – 2021. október 13.
2. nap: Don Bosco nap, adventi dolgozói lelkinap – 2021. november 29.
3. nap: Nevelési értekezlet – 2022. február 7.
4. nap: Nagybójtói dolgozói nap – 2022. április 11.
5. nap: Tanulmányi kirándulások napja – 2022. június 10.
6. nap: Gyermeknap a DÖK szervezésében – 2022. június 14.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Sajnos az elmúlt három tanévben sem tervezni, sem megvalósítani nem tudtunk a megszokott módon. Illetve éves Munkatervünket természetesen elkészítettük, amit tudtunk meg is valósítottunk. Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

Elmaradt a hagyományos közös farsangi mulatságunk. Sikerült a hagyományos Karácsonyi műsorunkat megszervezni és nagy sikerrel Szegeden, a fenntartó munkatársai, a katolikus iskolák igazgatói előtt is előadni. Megható, felemelő volt a 2. osztályosok Betlehemes játéka és az 50 fős énekkar előadása. Köszönet Braunné Fodor Zsuzsanna és Szák-Kocsis Péter énekkar vezetőknél.

A Savio műsort igaz, hogy nem tudtuk március 9-én megnézni, de később pótoltuk. Köszönet a 3. osztályosoknak és felkészítő osztályfőnököknek, Dr. Kocsisné Havasi Katalinnak.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A *Határtalanul* pályázatot sikerült megvalósítani. Iskolánk 6.,7. és 8. osztályosai marosfői szálláson járták be Székelyföld nevezetességeit.

Több pályázat 2021. decemberében lezárult, de utómunkálatok, hiánypótlások, javítások, kifizetések még most is vannak.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Az EFOP-3.2.3-17-0063 „Digitális pedagógiai módszertanok bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben” című projekt keretében ősszel egy három napos záró konferencián vettek részt kollégáink.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Nyolcadikosaink felvételt nyertek a megjelölt középiskolákba. Gratulálunk azoknak, akik segítették ezt a munkát. Hála a sikeres felvételikért.

A tanévzárás végre a megszokott formában, hagyományaitak tartva zajlott. Volt Fészekhagyó, Bankett és a Te Deumot is megtartottuk a templomban.

2022.június 14-én meglepetés hálaadó szentmisén búcsúzott az iskola közössége Caimacan Klári, igazgatónőtől és Caimacan Octavian Mircea matematika-fizika szakos tanártól.

Békéscsaba, 2022. június 27,



Caimacan Klári
Caimacan Klári
igazgató

ZÁRADÉK

Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2022. június 23-án egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2022. június 27 .



Caimacan Klári
Caimacan Klári
igazgató

A 2021/2022-es tanév emlékezetes pillanatai



1. kép A Sakkpálya program bemutatása a kollegáknak



2. kép Iskolánk énekkara a Zene világnapján is szerepelt



3. kép A DOK által szervezett Csibevándó



4. kép Pályasortimentációs nap a Magyarországi Magyarok Archeogenetikai Laboratóriumában



5. kép Betlehemes műsor a 2. osztályosok szereplésével



6. kép Karácsonyi ünnepi éneklés az iskolában



7. kép Tánctamolás az iskola udvarján



8. kép Február 25-i megemlékezés a kommunizmus áldozatairól



9. kép A Sávó Demónok-életét bemutató színdarab a 3. osztályosok előadásában



10. kép TESZ-VESZ-TAVASZ programon szorgoskodnak az alsósok



11. kép A gyerekek érdeklődve figyelték a kutyás bemutatót.



12. kép Nagybajti lelkipap tanulóink részére



13. kép Nagybajti Ielkínap pedagógusaink részére, Nagy Róbert úrjával



14. kép Határtalanul! kirándulásom a hetedikeseik



15. kép Határtalanul! kiránduláson a hetedikeseik



16. kép Nyolcosztikosaink vidámballagóra



17. kép Antal atya megőlelja az új imaszóhát, amelybe a Caimacay család készíttette és adományozta a bútorokat



18. kép Megérkeztek az új ebédlőbútorok

**Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda**

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről



Telekgerendás

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Telekgerendási Telephely

2021/2022. tanév végi

beszámoló



Petrovszkiné Juhász Mária
Készítette: Petrovszkiné Juhász Mária

telephelyvezető

Beszámoló a Savió Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Telekgerendási
Telephelyén folyó munkáról

2021./2022. tanév

1. Bevezetés

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1 Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

2.2.1. Az épület állaga

2.2.2. Tárgyi felszereltség

2.3 Intézményi adatok

3. Pedagógiai feladatok

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

3.2.1. Közösségi rendezvények

3.2.2. Szakkörök

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

3.4. Hitélet

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

5. Felvétel a következő tanévre

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.2. Továbbtanulási mutató

6.3. Neveltségi mutatók

I. BEVEZETÉS

A 2021./2022. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a tanév végi beszámoló.

A tanév végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A tanév végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembevételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1. Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink ebben a tanévben az alábbiakban gyarapodtak: 2020 augusztusában megvalósult az ebédlő terítőinek cseréje, valamint az étkezéshez szükséges tányérok, poharak pótlása, igazodva a tanulói létszámhoz, amit ezúton is köszönünk szépen.

Folyamatosan biztosított volt a szükséges fertőtlenítőszer, tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeinek javítása érdekében tett intézkedéseket.

A nevelői szobában elhelyezett irodai számítógép és nyomtató régi, elhasználódott. Köszönjük szépen a békéscsabai iskolából érkező segítséget, mivel ebben a tanévben az irodai adminisztráció és a KRÉTA rendszer használatát megkönnyítő újabb számítógéppel gyarapodott iskolánk. Ennek köszönhetően a KRÉTA rendszerből letöltött és nyomtatott korszerű dokumentumokat tudunk tanítványaink kezébe adni. Ezen túl a WI-FI rendszerünk is bővítésre került, így minden tanteremben erős a WI-FI jel erőssége, és akadálytalanul használhatjuk az okostáblákat, munkánk megkönnyítése érdekében.

Nem sokkal az év vége előtt sajnos az egyik tábla használhatatlanná vált, mivel a projektorban az izzó tönkrement. Kérésünk lenne, hogy a tanév kezdetéig, amennyiben lehetséges az izzó pótlása megtörténjen.

Szeged-Csanád egyházmegye, mint fenntartó összesen 3 db Dell Latitude 5420 számítógéppel járult hozzá eszközparkunk bővítéséhez, ebből 2 db a törzsállományban lévő pedagógusok munkáját segíti, 1 db pedig a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását hivatott segíteni. Köszönjük szépen az iskola informatikai szakemberének Karácsonyi Rolandnak a számítógépek üzembehelyezését.

A telephely névtáblája ebben a tanévben felújításra került, amit ezúton is köszönünk szépen.

2.1.2. Személyi feltételek

2.1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: 2 fő

2.1.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, két fő pedagógussal. Ezen felül öt fő óraadó tanár, egy fő hitoktató segítette a munkát.

Az SNI-es gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus személyében.

2.1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

2.1.3 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkiosztó.

2.1.4 Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

2.2.1. Az épület állaga

Az épület 7 éve teljesen körbe lett szigetelve, ezzel egy időben megtörtént a nyílászárók cseréje is. A következő pályázati szakaszban a fűtőkorszerűsítés, valamint a napelem felszerelése valósult meg. Az épület üzemeltetése most már korszerű, energiatakarékos.

A tantermek padozata felújított, szép állapotban. Sajnos a kiszolgáló egységek tisztasági meszelése nem valósult meg a múlt tanévben sem, a tantermek átfestése is időszerű lenne.

2.3. Intézményi adatok

2.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Az osztályok és az osztálylétszámok

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam		8	8
2. évfolyam		4	4
3. évfolyam		2	2
4. évfolyam		2	2
Összes tanuló:		16	16

A fenti adatokból kiolvasható, hogy az intézmény tanulói létszáma az év folyamán nem változott.

A kis létszámú osztályok teszik indokolttá az összevont osztályok működtetését. Ebben a tanévben is négy osztály két csoportban végezte el tanulmányait. Az összevonás eredményeként a gyermekek nagy önállóságra tettek szert a tanulás tanulása folyamatában.

2.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Osztályok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
		okt.1.	év végi záró
1. évfolyam		8	8
2. évfolyam		4	4
3. évfolyam		2	2
4. évfolyam		2	2
Összes tanuló:		16	16

A napközis tanulói létszám állandó volt az év folyamán.

2.3.3. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban:

osztály	mulasztott órák
1. o.	75 óra/fő
2. o.	88 óra/fő
3. o.	87 óra/fő
4. o.	122 óra/fő
összesen	93 óra/fő

A hiányzások azért alakultak így, mert a járványügyi helyzet miatt fokozott volt a szülők felelős magatartása.

Látszik, hogy a negyedik osztályban az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma elég magas.

Igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.

2.3.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2021/2022-es tanévben nem volt.

2.3.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Ebben a tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nulla az iskolánkban.

2.3.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

osztály	SNI	BTM
1. osztály	1 fő	1 fő
2. osztály	1 fő	1 fő
3. osztály	0 fő	1 fő
4. osztály	1 fő	0 fő
Összesen:	3 fő	3 fő

Telephelyünk a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) oktatását, nevelését is ellátja.

E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

A tanulókkal való foglalkozás nagy szakmai tapasztalatot, valamint gyógypedagógiai szakképzettség meglétét igényli. A tanév során ezt a feladatot 1 fő gyógypedagógus látta el óraadói státuszban. Az általa szervezett fejlesztő foglalkozásokat tanulóink szívesen látogatták, eredményesen teljesítettek, a tanév során szépen fejlődtek.

Egy második osztályos tanulóknak tanulásban akadályozott, az ő ellátása különös figyelmet igényel, hiszen a második osztály órai feladatai kétféle tanmenet alapján valósulnak meg.

2.3.7. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

2.3.8. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

2.3.9. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen nem voltak belső mérések.

2.3.10. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály.

2.3.11. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma-nem releváns

2.3.12. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok-nem releváns

2.3.13. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések-nem releváns

2.3.14. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

3. Pedagógiai feladatok

Az idei év összetettsége miatt nem adódott alkalom az óralátogatás megvalósulására.

Laurinyeczné Horváth Klára a 2021/2022. tanévben a pandémia miatt csak februárban tartott a szülőknek bemutató órákat.

Petrovszkiné Juhász Mária a 2021/2022. tanévben a munkatervi feladatok alapján kiírt bemutató órákat szintén csak februárban tudta megtartani, mivel a szülők a tanév nagy részében nem léphettek be az iskola épületébe.

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2021/22-es tanévben.

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2021/22-es tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre megvalósultak.

Az emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága által kiírt pályázat által megvalósított Lázár Ervin Program keretében mind a négy évfolyam részt vett a korcsoportjának kijelölt előadáson.

A tavalyi évben elmaradt előadások pedig pótlásra kerültek.

Az 1. osztály a Békéscsabai Napsugár Bábszínház Bolondos mesék című előadását tekintette meg.

A 2. osztály a szarvasi Cervinus Teátrum Bűvös tojás című mesejátékát nézte meg.

A 3. osztály a Békéscsabai Jókai Színház Tihany tündér című előadásán vett részt.

A 4. osztály a MagyarVersmondók egyesülete Szél hozott című előadásán járt.

Az év során fontos feladat volt az *egész napos oktatás* élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat.

Erősségeink: Az alsó tagozatban szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket könyvelhetünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az SNI-is tanulókra való fokozott figyelmet fordítunk.

A tanévet bukás nélkül zártuk, több tantárgyból összesen 2 db tantárgyi dícsérettel büszkélkedhetnek tanulóink. Ebben a tanévben 4 kitűnő bizonyítvány született, 8 tanulónk 4,5-es átlag felett zárta a tanévet.

A település védőnöje havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján gyermekcink többsége túlsúlyos, ezért a célzott és a kötetlen beszélgetések során hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozás elemeire.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében többet foglalkoztunk a mindennapos fogmosás fontosságával. A védőnő ezzel kapcsolatos előadása megerősítette a fogmosás fontosságát.

A Covid-19 járvány fokozódásával folyamatosan figyelmeztettük a gyerekeket a rendszeres, fertőtlenítő kézmosás lépéseire és jelentőségére.

Az egészséges életmód jegyében tervezett tavaszi programunk, ebben a tanévben már megvalósulhatott.

A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartottuk.

A 2021/2022. tanévben megvalósulhattak a betervezett kirándulások

A Karrier Iroda Alapítvány jóvoltából márciusban Gyulán jártunk a Táj-, víz és fürdőtörténeti kiállítóházban, majd júniusban az ALFÖLDVÍZ Regionális Víziközmű-szolgáltató Zrt-hez látogattunk tanulmányi kirándulás keretében.

Szintén júniusban a Szarvasi Arborétumba látogattunk el, ahol séta közben ismerkedtünk az őshonos és a külföldi fafajtákkal, megcsodáltuk a pávákat. Megtekintettük a Mini Magyarország Makettparkot, sétahajóval utaztunk a Körös holtágán.

Az iskola szép nagy udvarán tovább gondoztuk a tavaly kihelyezett madáretetőket. Ennek köszönhetően közelebbről figyelhetjük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével.

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adóttak. Rendelkezünk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. Az udvaron található füves pálya körül található futópálya felújításra szorul. Az Önkormányzat jóvoltából a távolugrógödör egy része feltöltésre került, de a biztonságos használathoz további homok mennyiségére lenne szükség. Nehézséget jelent a négy osztály összevonásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így adott a megfelelő létszám.

Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás.

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

Minden programot a munkatervnek és a lehetőségeknek megfelelően tudunk megvalósítani.

3.2.1. Közösségi rendezvények

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Hulladékgyűjtés: tavasszal
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Békéscsaba, Jókai Színház - Mese bérlet/

3.2.2. Szakkörök

Téritésmentes szakkörök, látogatottságuk:

Iskolánkban a korábban téritésmentesen működő szakkörök szakember hiányában nem működtek ebben a tanévben.

Téritéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatója	Szakkör vezetője
Gitár	1 fő	
Szolfézs	3 fő	Sonkoly Éva
Zongora	1 fő	
Citera	1 fő	Bernáth Kata

Furulya	2 fő	Debreczeni Márk
---------	------	-----------------

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2021/2022. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	0 db

3.4. Hitélet

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet. Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, és nyitottak a hitélethez kapcsolódó feladatok megoldására.

A 2021/22-es tanévben a katolikus és az evangélikus gyerekek hitéletét Halász Attila hitoktató látja el településünkön. Egy fő 4. osztályos tanuló hittanból dicséretben részesült, példamutató hozzáállásáért, szolgálatáért.

A Csorvási Hittan táborba 12 tanuló jelentkezett, az utaztatást a Plébánia szervezi meg.

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

4.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

4.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület két fő tanfőből áll.

4.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösséghez tagozódunk be. A munkaközösségi értekezleteknek aktív résztvevői vagyunk, hozzájárulunk a szakmai munka szintjének emeléséhez. Köszönjük Braunné Fodor Zsuzsanna munkaközösség vezető lelkiismeretes munkáját, amit a munkaközösség jó hangulatú, színvonalas munkájáért tesz.

4.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzatot nem alapítottunk, felső tagozat híján.

4.5. Gyermekevédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekevédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

4.6. Fenntartó szervezet - SZEGEKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

4.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja, ebben a tanévben 1 fő SNI-s és 2 fő BTMN-es tanulónk részt vesz az esedékes felülvizsgálaton, melyekhez helyben készítettük el a felülvizsgálati kérelmet.

4.8. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke aktívan segítette a tanév folyamán munkánkat.

4.9. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek és gyorsabban orvosolhatóak.

A negyedévente megrendezett kerekasztal megbeszéléseken Petrovszkiné Juhász Mária rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat.

4.10. Hatóságok

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével.

4.11. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával:
 - o az intézményvezetővel
 - o a helyettessel
 - o az alsós munkaközösséggel
 - o az iskolatitkárral
 - o a gazdasági iroda dolgozóival

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, valamint ebben a tanévben is támogatta iskolánk tanulóit abban, hogy ingyenessé tette a Békéscsabai Jókai Színház mesebérlet előadásainak látogatását, amit ezúton is nagyon szépen köszönünk.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telekgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete
- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat
- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Szent Anna Idősek Otthona
- Helyi Könyvtár, Teleház.

5. Felvétel a következő tanévre

Az iskolába való felvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2022/2023-as tanévre.

Az iskolánknak nincs meghatározott felvételi körzete, telephelyünk felveszi azt a hozzánk jelentkező tanköteles korú tanulót, aki az általános iskola körzetében, vagy azon kívül lakik, korábbi tanulmányi előmenetele és magatartása megfelel a katolikus iskola erkölcsi normáinak.

Iskolánkba a 2022/2023-as tanévre 1 tanuló iratkozott be az első osztályba, felvételt nyert 1 fő.

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.1.1. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2021/2022. tanévet bukásmentesen zártuk.

6.1.2. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

6.1.2.1 Az 1- 4. osztály készsége tárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Megnevezés	2021/2022 tanév
Magyar irodalom	4,2
Magyar nyelv	4,2
Matematika	4,4
Környezetismeret	4,75

6.1.2.2. Az egyes osztályok tanulmányi eredményei:

Osztályok	2021./2022. tanév
1. osztály	4,65
2. osztály	4,4
3. osztály	4,5
4. osztály	4,75

Iskola és Óvoda Békéscsaba	
Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	0
Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	0
Kazinczy Ferenc Általános Iskola Békéscsaba	0

6.3. Neveltségi mutatók

6.3.1. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
1. osztály	4,75	4,9
2. osztály	4,5	4,75
3. osztály	4,0	4,0
4. osztály	5,0	4,5
osztályok átlaga	4,56	4,53

6.3.2.A neveltségi mutatók alapján erősségünk:

- a fegyelmezett óravezetés
- beszédfigyelem megtartása a tanítási órákon

Fejlesztendő területeink:

- az óráközi szünetek tartalmas kitöltése

- a BTMN-es /beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség/ és SNI-is / sajátos nevelési igény/ tanulók segítése a szabadidő hasznos eltöltésében, zökkenőmentes társas kapcsolatok kialakításában.

Iskolánk hangulata családi, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

A gyermeklétszámból és az összetételéből adódóan ebben a tanévben nem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés" mindennapi teendői az iskolában (TIE)"

- Egészséges táplálkozás megvalósítása érdekében a Védőnői Szolgálat volt segítségünkre, nemcsak tanórai, hanem szabadidős formában is.
- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében 3 tanulónk zeneiskolai tanulmányokat folytat.
- Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítését segítette a tanév folyamán a Védőnői Szolgálat, Ezüstág Gondozási Központ, Békés Megyei Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa.

"Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása"

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk, nagy segítségünkre vannak az összevont óravezetés megvalósításában, valamint az órák élményszerű vezetésében. Sajnos ebben a tanévben a tanév vége felé az egyik digitális táblához tartozó projektorban az izzó tönkre ment, így a tábla használhatatlanná vált. Nagy segítség lenne, ha az új tanévet már egy működő táblával kezdhethetnénk.

„A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban”.

Az első osztályos tanulóink a mérés alkalmával nyújtott teljesítményük alapján nem kerültek a gyengébben teljesítő kategóriába. További intézkedésre nem volt szükség eredményes továbbhaladásuk érdekében.


A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolataiban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Hálásan köszönjük Caimacan Klári igazgató asszonynak az egész éves támogatást. Gratulálunk nyugdíjba vonulása alkalmából. Kívánunk neki jó pihenést és tartalmas nyugdíjas éveket!

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!

Telekgerendás, 2022. június 15.



Petrovszkiné Juhász Mária

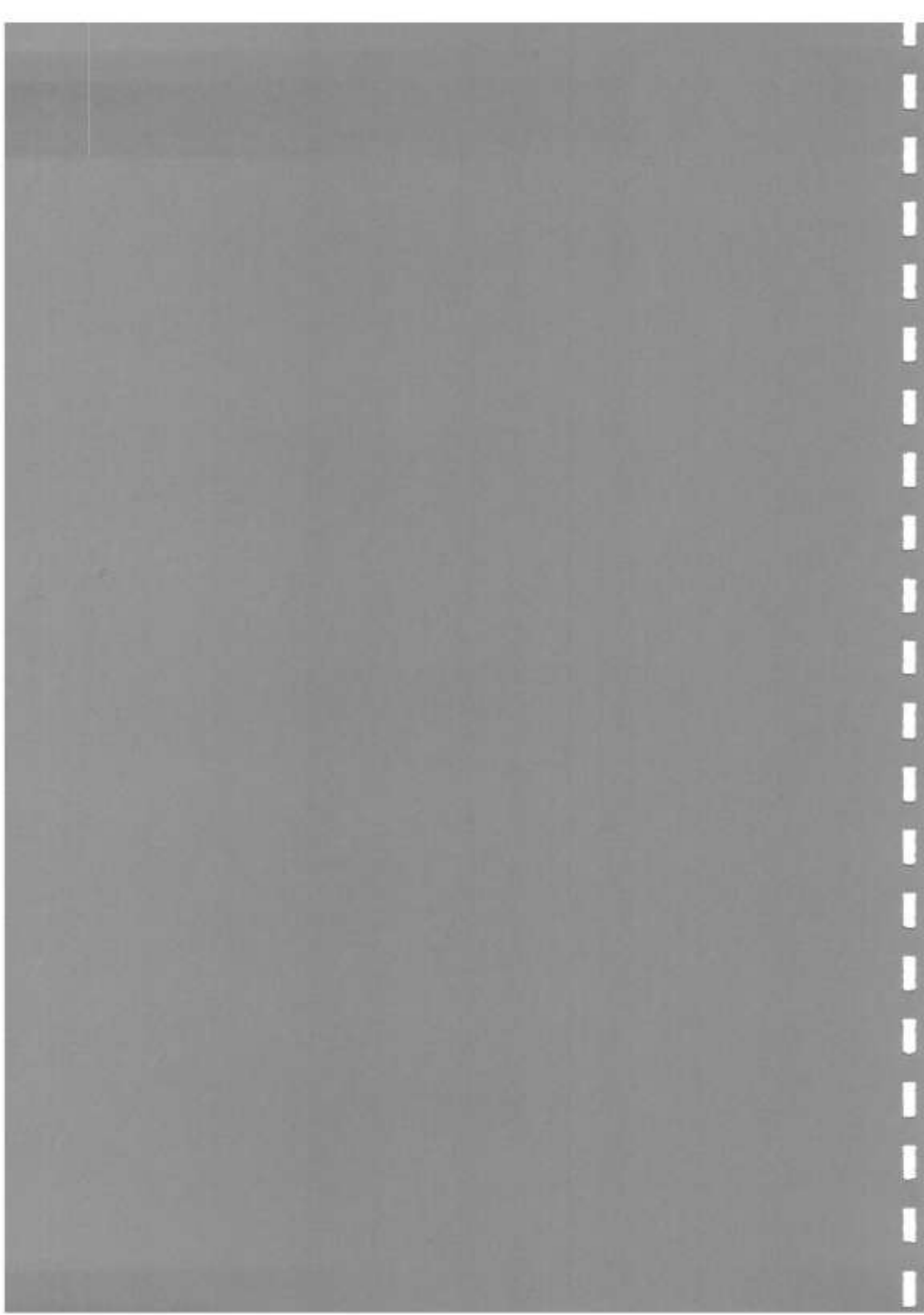
telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről



Gerendás



A 2021/2022 év végi beszámoló a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvodában a három hetes nyári takarítás és fertőtlenítés után újult erővel kezdtük az új tanévet. A Koronavírus járvány miatt többet kell tennünk az egészségünkért, sokszor mosunk kezet, illetve papírtörölővel töröljük szárazra. Ügyelünk a mindenkori tisztaságra, a bejáratnál kézfertőtlenítőt is használunk mikor megérkeznek a gyermekek. A felületek és a játékok fertőtlenítése folyamatos. A csoportszobában a galérián a kopott padlószőnyeg helyére szülői felajánlásból kaptunk egy szőnyeget. Az udvaron a kisházban a trambulin helyére a szülők az általuk összegyűjtött pénzből babakonyhát vettek, felajánlásból homokozó játékokat és labdákat kaptunk. A homokozót a szülők felújították, új keretet kapott és a fenntartó által új homokot is kaptunk bele. Nagyon szeretik a gyerekek. Tavaly nyár óta nagy hasznát vesszük a homokozó fölé helyezhető árnyékolónak, amit csoportpénzből vettünk. Az udvarra, szintén a szülők segítségével kaptunk egy új műanyag kisházat, hintalovat, illetve bújócskázásra használható kukacot.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az óvodában 2 pedagógus álláshely található.

I.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 2 pedagógus dolgozik teljes munkaidőben. A két óvónő előre meghatározott váltásban dolgozik, így egyikük az állandó délelőtti, a másik pedig a délutános, így a gyerekeknek könnyebb megszokni a váltást.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanévet két óvónővel, egy dajkával, valamint egy önkormányzati közfoglalkoztatott segítővel kezdtük. Azóta változás nem történt.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Az óvónők munkáját 1 dajka segíti. Az önkormányzat ad az óvodához 1 közfoglalkoztatott kisegítőt, aki a takarításért és az udvar rendben tartásáért a felelős. A gyerekek öltöztetésénél, felügyeleténél is besegít, de csakis óvónő jelenlétében.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A létszám a következőképpen alakult:

Szeptemberben 23 fővel indultunk, ebből 6 új kicsivel. Ebből két és féléves 3 fő. Szeptember 30.-án elment egy kislány, de ugyanazon a napon jött egy másik, így maradt 23 fő. Január 7.-én ki irattkozott egy gyermek, február elsejei létszámunk 22 fő. Áprilisban jött egy két és fél éves kislány, és ide költözött egy négy éves kisfiú. Június elsején a létszámunk 24 fő.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Az óvodába 1 fő hátrányos helyzetű gyermek jár. Három fő nevelésbe vett gyermek, Ők halmozottan hátrányos helyzetűek. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll. Eddig a járvány miatt telefonon tartottuk a kapcsolatot. A feloldás után többször járt az intézményünkben, és több értekezletünk is volt. A közös munka eredménye, hogy a gyermekek családi helyzete nem romlott, inkább javult az elmúlt idő alatt.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodába 5 fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. Ezekkel a gyermekekkel logopédus, gyógypedagógus és SIT terapeuta is foglalkozik. Jelenleg egy főnél folyamatban vannak a vizsgálatok, valószínű, hogy Ő is SNI.-s. A megyei szakértői bizottsághoz várjuk az időpontot, de sajnos jelezték, hogy csak szeptemberben tudják megvizsgálni.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptemberben Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek. Most szülők is részt vehettek, sokat segítettek.
- Októberben megemlékeztünk a hősökőről október 22-én. Virágot vittünk az emlékműhöz és mécseseket gyújtottunk a hősök emlékére.
- Decemberben megemlékeztünk Szent Miklósról, megérkezett a Mikulás minden gyermek kapott csomagot.
- Az adventi időszakban sokat beszélgettünk Jézus születéséről, közösen énekeltünk, valamint eljátszottuk a betlehemi történetet, amit felvettünk, és elküldtük az óvodai csoportba.

Februárban farsangoltunk, még szülők nélkül.

Márciusban Nyílt napot tartottunk.

Beszélgettünk a Húsvét jelentőségéről .

Anyák napját a templomban tartottuk.

Évzárót május utolsó szombatján a hagyományok szerint.
Gyermeknap május 30.-án Békéscsabán volt.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Különös figyelmet fordítottunk ebben a tanévben a fertőtlenítésre, hiszen a vírust csak így tudjuk kiiktatni és így tudjuk megelőzni a megbetegedést. Figyelünk arra, hogy ha valaki nem érzi jól magát, figyelmeztetjük a szülőt, hogy vigye el orvoshoz. Tavaszig az óvodába csak védettségi igazolvánnyal lehetett és maszkban lehetett bejönni.
-
- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral csak egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattatjuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyelünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, az új kiscsoportos gyerekeket segítjük ennek elsajátításában, nagy gondot fordítottunk a papírtörölő helyes használatára.
- Beszéltünk testünkről, a higiéniaról, a betegségekről és azok megelőzéséről.
- Közösén figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk megértetni az időjárás és öltözködés összefüggéseit.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23. Március 15.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az ős gyümölcsseit, zöldségeit.

- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösen figyeltük.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.
- Farsangoltunk február végén, még szülők nélkül, elűztük a telet.
-
- Tavasszal virágok ültetésével ünnepeltük a Föld napját.
-
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel az Advent jelentését, Jézus születését, A Húsvét üzenetét halálát, feltámadását és tanításait. Beszélgettünk a Pünkösdről is, az Egyház megalakulásáról.
-
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, alakzatokat síkban és térben.

Januárban a nagycsoportos gyermekekkel elvégeztük a Difer mérést.

Március végén nyílt napot tartottunk a nagycsoportosok szüleinek és a leendő első osztályos tanító néninek.

A szülők segítségével, Húsvét előtt kis ajándékokat kerestek a gyerekek, és igazi nyuszit is simogattunk.

Az édesanyákat, és a nagymamákat a templomban köszöntöttük május elején.

Május utolsó szombatján tartottuk az évvárót, és elbúcsúztattuk az iskolába készülő gyermekeket.

Május 30.-án gyermeknapot tartottunk a békéscsabai játszóházban.

Június 10.-én vöröskeresztes napot tartottunk, amely egy pályázat megnyerése miatt jöhetett létre, amit a helyi védőnő, és az Sz.M.K.-s szülők készítettek. Minden gyermek kapott egy értékes csomagot. A

szülők az udvarra különböző fejlesztő játékokat festettek fel, amit a gyermekek örömmel vettek birtokba.

A nevelési év egészében nagyon sok segítséget kaptunk a szülőktől, adományokból több fejlesztő játékot és dekorációt kaptunk, pl.: nagyon szép napos táblát a hozzá való jelekkel.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. Sajnos a rossz példa is ragadós, ezt türelemmel és szeretettel próbáljuk korigálni. A csoportos fejlesztő játék során próbálnak a kicsik is egy közösség tagjának lenni, megismerik saját és társaik tulajdonságát.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődni, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyelünk arra, hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha gondjuk van, szóljanak a felnőtteknek és mi segítünk nekik megoldani.

Ádászné Liker Klára
Készítette: Ádászné Liker Klára

Domonkosné Móricz Ildikó
és Domonkosné Móricz Ildikó

délutános óvónő

délelőttös óvónő

Vicziánné Fabisz Melinda
Telephely vezető: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2022.06.20.

Savio Szent Dómonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Fürdő Utcai Telephely

Tanév végi beszámoló

2021/2022-es tanév



A beszámolót készítette: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2022. június 15.

Tartalomjegy

I. Helyzetelemzés	5
I.1 Tárgyi feltételek	5
I.2. Személyi feltételek.....	5
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma	5
I.2.2. Pedagógusok száma	6
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	8
I.2.4. Technikai dolgozók száma	8
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	8
I.3.1. Tanulói létszám alakulása.....	8
I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása.....	8
I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai.....	8
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok	8
I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok	10
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban.....	10
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma	11
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	11
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma.....	11
I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	11
I.3.11. Fegyelmi ügyek	11
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai	11
I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	11
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma	11
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók.....	11
I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	11
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények	12
II. Pedagógia munka elemzése és értékelése	12

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása.....	12
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása.....	12
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	12
II.1.3. Környezeti nevelés	13
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	13
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések.....	13
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok	13
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	13
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	14
II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai.....	14
II.5.2. Bemutató tanítás.....	14
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések	14
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai	14
III. Az iskolai szervezet működése	14
III.1. Iskolavezetőség.....	14
III.2. Nevelőtestület	14
III.3. Szakmai munkaközösségek	14
III.4. Diákönkormányzat.....	14
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	14
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	15
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF.....	15
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	15
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	15
IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat.....	15
IV.5. Hatóságok	15
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	15

V.	Szervezési feladatok.....	15
V.1.	A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	15
V.2.	Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	16
VI.	Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	16
VII.	Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	16

I. Helyzetelemzés

1.1 Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei közepesnek mondhatóak. 8 tanterem van az épületben és egy kreatív terem, valamint helyben tudnak ebédelni a gyermekek az ebédlőben. A tantermek felújításai elmaradtak az utóbbi években az önkormányzat szakember hiánya miatt. Tavaly a lenti mosdók tisztasági festésén kívül sajnos a tantermekre nem került sor, pedig festésre szorulnak, és a padlózatuk csiszolása-lakkozása is időszerű lenne. Az önkormányzat támogatásával egy ideig meg tudtuk oldani télen a fűtést a vegyes tüzelésű kazánunkkal, majd munkaerő híján gázt használtunk. Pályázaton nyert napkollektorral termeljük az áramot. Rendelkezésünkre áll egy 30m x 15m-es játéktérű tornaterem és egy 40m x 20m-es aszfalt pálya. A tornaterem öltöző helységeiben a tusolók nagyon leöregedettek, ajtajai cserére szorulnak. Tágas iskolaudvarunk van hatalmas platán fákkal, jó idő esetén kint vagyunk szünetekben. Az oktatáshoz szükséges legfontosabb szemléltető eszközeink megvannak. Sajnos a térképeink nagy része rossz állapotban van, szeretnénk digitális táblákat a tantermekbe a szemléltetéshez. A régi fali táblákat sikerült egy mesterrel felújítanunk. Az Internetes hozzáférés 2 tanteremben nincs megoldva, ennek pótlása nagyon fontos lenne iskolakezdésre. Nagy örömünkre a számítógépek megújultak az informatika tanteremben, ezáltal könnyebb lett a tanítás, tanulás. A gyerekek ruháinak tárolására alkalmas szekrényeket a folyosókon le kellene festeni. Az Őkoiskola címet ismét elnyertük, fontosnak tartjuk az esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesült mindenki, és a dolgozók az alkalmassági vizsgálaton megfelelték.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskolánkban 8 pedagógus álláshely van, ebből egy kollégánk GYFES-en van otthon kislányával, helyettesítését túlórákkal tudtuk megoldani. 2 óraadó járt ki hozzánk, és egy nyugdíjas kolléga továbbra is velünk dolgozott, így a szakos ellátottság jónak mondható. felsőben a készségtárgyak tanítását alsós kollégákkal tudtuk megoldani.

1.2.2. Pedagógusok száma

2021/2022

Név	Végzettségét szerezte	Végzettség	Tanított szak
Gergelyné Gajdaes Gabriella	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba - SZTE JGYTFK (2007)	- tanító, könyvtár spec. koll. - történelem tanár szak	- tanító - történelem
Mile Erika	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba - Kólesey F. Tanítóképző Főiskola Debrecen	- tanító, könyvtár spec. koll. - angol műveltségterület	- tanító - angol
Rajtár János	- JGYTF Szeged - JATE Szeged	- földrajz tanár szak - testnevelés tanár szak	- földrajz - testnevelés - napközi

Tanár neve	Békéscsabai Tanítóképző Főiskola	- tanító	- tanító - ének-zene
Zsóriné Hocz Anikó	- Jászberényi Tanítóképző Főiskola	- tanító, ének spec. koll.	- tanító - vizuális kultúra - technika és tervezés
Vicziáné Fabisz Melinda	- JGYTFK SZTE – TTK	- matematikatanár- művelődésszervező szak - fizikatanár szak	- matematika - fizika - informatika
Kissné Anesin Mária	SZTE JGYTFK	tanító-magyar műveltségterület	- magyar nyelv és irodalom - napközi
Birkás Gyöngyi		biológia tanár	-biológia
Bozóné Geeszi Csilla		kémia tanár	-kémia

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskolánk tantestületében 1 fő pedagógus 2020. november 16-a óta táppénzen van. Bozóné Geesei Csilla óraadó váratlanul eltávozott közülünk 2022. május 8-án.

1.2.4 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító dolgozik, az önkormányzat időszakosan 1 fő segítő takarítót és 1 fő adminisztratív feladatokat ellátó dolgozót biztosít.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

- 1 fő logopédus heti 1 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 10 órában végzi a munkáját, 1 fő szomatopedagógus tanít SZIT terápiát heti 1 órában, 1 fő iskolai-óvodai szociális segítő jár ki hozzánk hetente egyszer és a budapesti vakok intézetéből 1 utazó pedagógus nyújt segítséget.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása

A tanulók létszáma év elején 61 fő volt, év végén pedig 62 fő lett. Iskolaváltás miatt történtek a változások.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Év elejei: 24 fő Év végei: 23 fő

1.3.3. Ismétlések bukások száma és okai

Ebben a tanévben nem történt bukás.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Tantárgy átlag
Magyar irodalom	4,00	3,82	4,20	4,01
Magyar nyelv	3,78	3,64	4,20	3,92
Matematika	4,11	3,36	4,20	3,78
Környezet-ismeret		3,82	4,20	4,01
Hittan	4,78	4,54	4,60	4,57
Ének-zene	4,56	4,54	4,80	4,67
Vizuális kultúra	4,56	4,54	4,80	4,67
Testnevelés	4,56	4,54	4,80	4,67
Életvitel és gyakorlat		4,27	4,80	4,54
Angol			4,80	4,80
Osztály átlag	4,34	4,12	4,54	

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Tantárgy átlag
Magyar irodalom	4,0	4,4	4,6	4,3	4,3
Magyar nyelv	3,8	4,2	4,6	4,3	4,2
Matematika	3,4	3,4	3,3	2,7	3,2
Hittan	5,0	4,8	4,9	5,0	4,9
Ének-zene	4,5	4,2	4,9	4,6	4,5
Vizuális kultúra	4,5	5,0	4,9	5,0	4,8
Testnevelés	4,6	4,6	4,6	4,9	4,7
Életvitel és gyak.	4,5	4,8	4,9		4,7
Angol	3,8	4,2	4,6		4,2
Informatika			4,6	4,0	4,3
Digitális kultúra	4,0	4,4			
Történelem	3,5	3,6	4,3	3,3	3,7
Hon ismeret		4,6			4,6

Term.tudomány	3,2	3,6			3,4
Földrajz			4,0	3,0	3,5
Biológia			4,4	4,4	4,4
Kémia			3,6	3,0	3,3
Fizika			3,5	3,1	3,3
Osztály átlag	4,1	4,3	4,4	4,0	

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Átlag
magatartás	4,1	3,8	4,4	4,4	4,2	4,3	4,9	4,3	4,3
szorgalom	4,5	4,4	4,1	4,4	3,8	3,4	4,5	3,4	4,1

Alsóbb osztályokban az tapasztalható, hogy a szülők jobban odafigyelnek a gyermekek tanulására, viszont felsőben elengedik a kezüket. Több szorgalommal jobb eredményeket érhetnének el.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban

Hiányzások								
	1.oszt.	2.oszt.	3.oszt.	4.oszt.	5.oszt.	6.oszt.	7.oszt.	8.oszt.
igazolt	1063	1336	598	667	667	782	560	764
igazolatlan	67	0	15	0	0	0	0	0

Összes igazolt órák száma: 6437 óra. Átlag: 103,8 óra.

Összes igazolatlan órák száma: 82 óra. Átlag: 1,3 óra

A hiányzások a sok betegségek miatt, több mint kétszeresére nőttek ebben a tanévben. Az igazolatlan hiányzások száma még sosem volt ekkora mértékű, jeleztük a családokat a Gyermekjóléti Szolgálatnak, segítségükkel nem jutott további hatósághoz az ügy.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma

Halmazottan hátrányos helyzetű 2 tanuló.

Hátrányos helyzetű 4 tanuló.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Büszkén mondhatjuk el, hogy iskolánkban nincs lemorzsolódás. Mindent megteszünk azért, hogy tanulóink sikeresen elvégezzék a 8 osztályt.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelésű igényű 7 tanuló.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal 5 tanuló küzd.

I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Magántanulói jogviszonnyal senki nem rendelkezik.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt rá alkalom.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

A tanmenetet követve folyamatosan ellenőrizzük a tanulók tárgyi tudását, röpdolgozatok, szóbeli feleletek és témazáró dolgozatok formájában. A dolgozatokat minél rövidebb idő alatt értékeljük és az e-naplóban rögzítjük. Órán a feladatok mennyiségének különbözőségével tudunk differenciálni a tehetséges, átlagos és gyenge tanulók között. A BTMN-es, SNI-s tanulók heti többszöri alkalommal, rendszeresen járnak fejlesztő foglalkozásra. A fejlesztős tanulók a felméréket a szakvéleményben javasoltak alapján könnyített formában írták.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2022/2023-as tanévre 7 tanuló iratkozott be.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Mind a 8 tanuló felvételt nyert, 1 fő gimnáziumba, 4 fő technikumban, 3 fő pedig szakiskolába folytatja tanulmányait.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A középiskolák hivatalosan nem értesítik az általános iskolát a tanulók eredményeiről. A volt tanulók elmondása alapján megállják a helyüket, javítás tapasztalható.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai

Két alkalommal került sor osztálylátogatásra. A meglátogatott órákon a kollegák felkészülten, használva az IKT eszközöket, egyéni bánásmódot alkalmazva vezették az óráikat.

II.5.2. Bemutató tanítás

Bemutató tanítás és a nyílt napok elmaradtak a koronavírus járvány miatt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a tanévben.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Nem volt ebben a tanévben.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A telephelyen, a telephelyvezető a munkaköri leírásban meghatározottak szerint végzi feladatát. Heti rendszerességgel konzultál az intézményvezetővel, napi szinten elektronikus úton tartja a kapcsolatot a központi iskolával.

III.2. Nevelőtestület

10 fő a nevelőtestület létszáma, a szakos ellátottság jónak mondható, ami az áttanításoknak köszönhető, hiszen 2 óraadó járt ki hozzánk.

A kollegák évek óta együtt dolgoznak jó kapcsolatban.

III.3. Szakmai munkaközösségek

A telephelyen önálló munkaközösség nem működik. A központi iskola által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, rendezvényeken veszünk részt.

III.4. Diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik tanári segítséggel.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

A gyermekvédelmi feladatokat a telephelyvezető látja el a jelzőrendszeri tagok segítségével. A rendkívüli eseményeken kívül havi rendszerességgel vesz részt szakmai megbeszéléseken, esetkonferenciákon.

A családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk. Szociális munkás segíti a hozzá forduló gyerekeket, kollégákat. Ebben a tanévben 3 tanuló esteiben került sor esetmegbeszélésre.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF

A fenntartóval való kapcsolatot az intézményvezető és a gazdasági iroda dolgozóin keresztül tartjuk.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Iskolai lemorzsolódást megelőző program

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az iskolában az SZMK működése egyre nehezebb, a választmányi ülésekre kevesen jönnek el. Évente két alkalommal tartanak összejövetelt, melyre meghívják a telephelyvezetőt is. Az SZMK tagjai az osztályok által delegált 2 főből tevődik össze. Rendezvényük, a Karácsonyváro délután a vírushelyzet miatt elmaradt, a gyermeknapi program viszont sikeresen zárult a tanév végén.

IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

A III.5.-ben leírtak szerint.

IV.5. Hatóságok

Az önkormányzattal jó a kapcsolatunk, lehetőségükhöz mérten mindenben segítséget kapunk tőlük.

A közmunka program keretében foglalkoztatottak közül 2 fő segíti a munkánkat, adminisztrátor és takarító munkakörben. Az iskolavédőnővel kapcsolatunk jó, évente több alkalommal jön el hozzánk.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi vállalkozók anyagilag támogatják rendezvényeinket.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A 6 tanítás nélküli munkanapot a munkatervhez képest tartottuk meg.

1. Pályaorientációs nap, 2. Adventi dolgozói lelkinap, 3. Nevelőtestületi értekezlet 4. Nagyböjti dolgozói lelkinap, 5. Tanulmányi kirándulás 6. DÖK nap.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A nemzeti ünnepeinket iskola szinten tartottuk meg ünnepélyes keretek között. Egy-egy osztály tartott megemlékező műsort, október 6., október 23, március 15., Nemzeti összetartozás napja alkalmából. Mikulás várót, karácsonyi ünnepséget tartottunk, farsangi rendezvényen vettünk részt. Év végén ballagási, tanévzáró ünnepséget tartottunk. Templomi rendezvények közül tanévnyitó, tanévzáró szentmisén, első áldozáson vettünk részt.

Pályázatok- Azok eredményessége

- 2019-es Határtalanul! pályázattal felsőseink egy részével Erdély nevezetességeit néztük meg.
- Lázár Ervin Program keretében minden évfolyam részt vett színház és múzeumlátogatáson.
- **PIRLS2021**-felmérés

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A Kréta használatának elsajátításában többször szerveztünk megbeszéléseket, fontos az egymás segítése, az egymással való kommunikálás.

A járványhelyzet miatt csoportos online szaktanácsadásban vettünk részt az alábbi témában:

- Tájékoztató a legújabb oktatástechnológiai, informatikai eszközökről, a pedagógiai célú felhasználás lehetőségeiről nevelőtestület számára.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A következő tanévben nagyon szeretnénk ha a szemléltetőeszköz ellátottságunk javulna IKT eszközökkel, és minden tanteremben lecserélésre kerülnének az ósrégi padjaink.

Gerendás, 2022. június 15.


Vicziánné Fabisz Melinda

telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről



Kamut

2021-2022

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda Kamuti óvodai
telephelyének év végi beszámolója a 2021-
2022-es nevelési évről.**



Készítette:

Felegyiné Krnács Andrea

Tóth Nikolett Krisztina

I. Erőforrások

1. Személyi feltételek alakulása

A 2021-2022-es nevelési évet egy csoporttal kezdtük meg, majd január elejétől lehetőséget kaptunk arra, hogy két csoporttal folytassuk a nevelési évet. A nevelési év folyamán a személyi feltételek olyan módon változtak, hogy miután két csoport lett, egy kolléganő járt át az iskolából heti három alkalommal ellátni a délutáni nevelési feladatokat. A fentmaradó napokat egymás között elosztva túlóráként végeztük.

Óvodánkban három főiskolai végzettségű óvodapedagógus látja el a nevelési feladatokat. Egy óvodapedagógus rendelkezik szakvizsgával. Két óvodapedagógus a PED. II. életpálya fokozatban van, egy óvodapedagógus pedig gyakornokból minősült a félév folyamán.

Két érettségizett, szakképzett dajka látja el az óvodában adódó dajkai feladatokat. A közmunkaprogram keretében az Önkormányzat ötödik éve biztosít egy fő segítséget, aki a konyhai teendőket végzi.

Gyermeklétszám alakulása:

A nevelési évet 26 gyermekkel indítottuk és 30 fővel zártuk.

2. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása:

Az intézményünk kapott több méter terítőt, tálcákat és merőkanalat.

3. Gazdasági mutató

Fenntartói támogatás:

Irodaszerek, asztalterítő.

Nem fenntartói támogatások:

Képviselő- testület részéről:

- Mikulás csomagra, karácsonyra: 30.000 Ft.

SZMK részéről:

- a ballagás anyagi költségeiben részt vállaltak
- a kirándulások alkalmával a gyermekek belépőjegyét finanszírozták

Kamuti Gyermekekért Alapítvány:

- pályázatot nyertek buszos kirándulásra, melyet a tavalyi nevelési év folyamán a virushelyzetre való tekintettel nem volt lehetőségünk kihasználni, ezt pótoltuk az őszi félév során

- sikeres pályázat lehetővé tett egy újabb kirándulás utazási költségeinek térítését a tavaszi félév során
- Pályázati költségből fedezni tudtak egy táncház megtartásának kiadásait.

II. Az intézmény pedagógiai munkája

Egészséges életmód és az önkiszolgálás kialakítása

Sajnos érezhető az előző év pandémiás helyzetének negatív hatásai (sok hiányzás, közösségből való kimaradás, fejlődési megtorpanások). A nagyobbaknál is szükség volt a szokásrendszer felelevenítésére, és tapasztaltuk a hosszabb visszaszokás – beszoktatás időszakot is.

Igyekeztünk kialakítani a mindennapi élet ritmusát, hogy a gyerekek minél hamarabb jól érezzék magukat az óvodában. Az óvodai élet ismétlődő periódusai, tevékenységei kellő biztonságérzetet és nyugalmat adjanak nekik, ahol jól fejlődhetnek.

Testápolás, öltözködés, egészségmegőrzés pedagógiai célkitűzései nagymértékben megvalósultak. Nagy figyelmet fordítottunk a fertőtlenítő kézmosás menetének elsajátítására, többszöri bemutatásra és a sorrendgyakorlásra. Minden kisgyermek életkorához képest, egyéni ütemben sokat fejlődött. Alaposabban mosnak kezét, kérésre ruhájuk ujját felhúzzák, egyre jobb technikával mosnak fogat, próbálkoznak a helyes kéztörléssel, és életkorukhoz képest igyekeznek önállóan öltözködni. A kicsiknél a pancsolás még mindig gondot okoz, és a WC használat is egyre jobban alakul. Igyekszünk megtanítani nekik a helyes zsebkendő használatot és hogy, köhögéskor, tüsszentéskor a könyökhajlatukat tegyék a szájuk elé.

Minden tevékenység gyakorlását bemutatással, magyarázattal, tevékeny segítségadással, szóbeli irányítással segítjük.

Táplálkozási szokások alakítása:

Az étkezés kultúrája év eleje óta sokat fejlődött, a mindennapos példamutatás, magyarázat, a sok dicséret eredménye kezd látszani. Ezen a területen sok lehetőség van még a munkafázisok finomítására: evőeszközök helyes használata, váljon szokássá a szalvéta használata, helyes technikával üljenek, bátran kóstolják meg az ételeket.

Alvás, pihenés szokásának alakítása:

Megfelelő körülményeket biztosítunk a nyugodt pihenéshez, jól kiszellőztetünk, párologtatót üzemeltetünk. Alvás előtt arra szoktatjuk a gyermekeket, hogy minden gyermek végezze el

azokat a szükségleteit, amelyek zavarnák a nyugodt pihenésben (WC használat, orrfújás, hajukból a gumik kivétele).

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása:

Az őszi, tavaszi időszakban lehetőség szerint mindennap levegőztünk az udvaron, és szerveztünk nekik különböző tevékenységeket, sétákat a természetben. Ezek az elfoglaltságok segítették a gyermekek egészségének megőrzését és javították az edzettségüket, állóképességüket. Sajnos az óvoda udvara a sárosabb időszakban kevés lehetőséget ad a mindennapos levegőzésre.

Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés terén:

Személyes példánkkal a szociális érzékenység fejlesztése érdekében, egymás tulajdonságainak elfogadására ösztönöztük a gyermekeket. Igyekeztünk érzelmi biztonságot nyújtani a gyerekeknek a derűs, nyugodt, családi légkör megteremtésével. Fontosnak tartjuk a rendszeretetre nevelést, (játékidőben elrakodás, öltözködés, vetkőzés); kulturált magatartás szokásainak kialakítását, elmélyítését (köszönés, megköszönés).

A lelki beszélgetések során sok ismeretet, tudást sajátítottak el, erősödött bennük összetartozás érzése, meg tudják fogalmazni érzéseiket, gondolataikat. Lényegbevágónak tartjuk, hogy a gyermekeket pozitív ingerek, kedvező érzelmi hatások ériék, és lelkileg intenzíven fejlődjenek.

Játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

Az első félévben kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy életkori sajátosságukat figyelembe véve változatos lehetőségeket biztosítsunk a gyerekeknek az elmélyült, szabad játékra.

Különböző játéksarkok létrehozásával segítettük a tartalmas játék kialakulását. Teret adtunk az önálló kezdeményezéseiknek, csak megakadáskor színesítettük új ötlettel a tevékenységüket.

A kicsiket együtt cselekvéssel, példamutatással segítjük a játéktevékenység megvalósulását.

Igyekeztünk kialakítani, hogy a mindennapi tevékenységükbe szervesen tartozzon bele: a gyurmázás, rajzolás, kirakózás, bábozás, szerepjáték.



A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A csoport vegyes életkora (kis, - középső,- nagycsoportos) miatt minden tevékenységet differenciáltan, nagy odafigyeléssel terveztünk és tartottunk meg. Ehhez elengedhetetlen szükséges volt a gyerekek képességeinek, fejlettségi szintjének mélyreható ismerete.

Törekedtünk arra, hogy minden gyermek megkapja az életkorának megfelelő támogatást, ami segíti fejlődését, sikerélményhez jutását, és az önbizalma egészséges növekedését. Változatos motivációs eszközökkel segítettük a gyermekeket az új ismeretek megszerzésében, elsajátításában, és a nagyokat a készségszintre emelésében.

Mesékkel, versekkel, mondókákkal, anyanyelvi játékokkal igyekeztünk beszédjüket, szókincsüket, kifejezőképességüket fejleszteni. Szívesen vettek részt a matematikai játékokban, közös éneklésekben, rajzolásokon, élményszerző sétákon.

Az életkori – és egyéni sajátosságokat figyelembe véve differenciáltan szerveztük nekik a kezdeményezéseket. Egyéni fejlettségük ütemében, életkoruknak megfelelően jó ütemben fejlődtek az értelmi képességek terén.

Munka jellegű feladatok:

Az önkéntes munkavégzést mindig dicsérattal, pozitív megerősítéssel, kis megbízásokkal méltányoltuk. Mindig igyekeztünk megtalálni játékos és örömteli munkára nevelés lehetőségeit: terítés, sepregetés, hólapátolás. A nagycsoportosoknak folyamatosan bővítettük a munkajellegű feladatok önkéntes elvégzését. Szívesen, örömmel végzik ezeket a tevékenységeket.



2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők, sajátos nevelési igényűek ellátása

- Sajátos nevelési igényű gyermekünk 1 fő volt ebben a nevelési évben.
- BTM-es gyermek 3 fő volt
- Logopédiai fejlesztésben 6 gyermek részesült, ők heti egy alkalommal helyben részesültek fejlesztésben.

3. Gyermekvédelmi tevékenység

- Részt veszünk gyermekvédelmi kerek asztal megbeszélésen, melyet a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa vezet. Kölsönösen figyelünk a rászoruló gyermekekre.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban nem részesül egy gyermek sem.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.
- Igazolatlanul hiányzó gyermek nem volt.

4. Foglalkozásokon kívüli tevékenység

- Hittan foglalkozás, hitoktatókkal, heti két alkalom
- A néptáncfoglalkozás és a szülőkkel közös barkácsdélelőtt a vírushelyzetre való tekintettel nem valósult meg, az Ovi-mozit pedig két alkalommal sikerült megszervezni, még a korlátozások életbe léptetése előtt.
- új programsorozat ötletet találtunk ki év elején, mely a „Mesterségem címere” nevet kapta. Célunk az volt, hogy olyan hivatásokat bemutató személyeket kérjünk fel egy-egy bemutatóra,

amely érdekes lehet a gyermekek számára. A mesterségek bemutató sorozatunkat ősszel a tűzoltó munkájának szemléltetése és a segítő kutyák tanításának demonstrációjával kezdtük el. A pandémiát követően a méhész munkájával ismerkedhettek a gyerekek, majd a készenléti rendőrök védőfelszereléseit és munkaeszközeit próbálhatták fel a bátrabbak. A program nagy sikernek örvendett a gyermekek és a szülők körében.



5. Az intézmény nevelési munkája

Hitélet

- A hitéletre nevelés napi lelki beszélgetések alkalmával, illetve a két hitoktató vezetésével heti 2-2 alkalommal hittan foglalkozások keretében valósult meg.
- Közös imádkozás: lelki beszélgetések zárásaként, ebéd előtt, ebéd után, délutáni pihenés előtt.
- Adventi gyertyagyújtás

Karácsonyi ünnepség

A Karácsonyi ünnepséget az óvoda keretein belül tartottuk meg. A gyermekek a fa köré állva énekeltek, rövid műsort adtak, amelyről videót készítettünk, így a szülők sem maradtak ki a meghitt élményből.



Ünnepi ebéd

Óvodánkban hagyománnyá vált a karácsonyi ünnepi ebéd, mely a csoportszobát átrendezve valósítottunk meg. Békés, meghitt hangulatot teremtünk az adventi gyertyák meggyújtásával és karácsonyi zene hallgatásával.



Farsang

Második alkalommal tartottuk úgy meg a farsangi mulatságot, hogy a szülők nem tudtak részt venni az eseményen. A két csoport külön, jelmezbe öltözve énekelve, táncolva búcsúztatta a telet.



Húsvéti barkács délelőtt:

A vírushelyzetre való tekintettel nem az óvodában valósítottuk meg a programot, ezért a tavalyi nevelési évhez hasonlóan eljuttattuk a családokhoz a szükséges eszközöket, melyekből otthon közösen elkészíthették a húsvéti díszeket.

Anyukák és nagymamák köszöntése:

Nagy örömmel készültünk az anyák napja megtartására. A gyerekekkel, műsorral és közösen elkészített ajándékkal kedveskedtünk az anyukáknak és a nagymamáknak.



Ballagás, évváró:

Június 18-án tartottuk óvodai évváró és ballagó ünnepségünket az óvodában. Ebben a nevelési évben hét gyermek ballagott el intézményünkől.



Értekezletek:

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Egyet a nevelési év megkezdése előtt, ahol új kolléganőnk Felegyiné Krnács Andrea bemutatkozott a szülőknek, illetve egy szülői értekezletet tartottunk márciusban, ahol a második félév terveit, programjait beszéltük meg a szülőkkel.

Éves munkaterv megvalósulása:

A munkaterv összeállítása során törekedtünk arra, hogy a különböző programok minden gyermek számára élményt nyújtsanak. Az éves munkaterv tervezésekor bíztunk abban, hogy az előző nevelési évhez képest lehetőségünk lesz több programot megvalósítani.

A csoport tanköteles korú gyermekei közül heten megkezdhetik szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat, két gyermek, szülő kérése alapján még egy évig óvodai nevelésben vesz részt.

Augusztus 26. Szülői értekezlet

Szeptember 23. tavalyi elmaradt gyermeknap kirándulás pótlása

Október 6. Fényképezés

Október 22. Október 23.-i ünnepség, koszorúzás

November 11. Márton napi lámpás felvonulás

December 3. Mikulásvárás

December 17. Karácsonyi ünnepség, ünnepi ebéd
Február 12. Farsang az óvodában
Március 11. Koszorúzás, megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharerről
Március 22. Víz világnapja
Március 23. Színházi látogatás
Március 28. Szülői értekezlet
Április 8. Húsvéti barkácsoláshoz előkészített csomagok kiosztása
Április 28. Anyák napja
Május 10. Madarak és fák napja
Május 19. Nyílt nap
Május 19. Táncházt
Június 18. Ballagás, évvzáró
Június 20. Gyermeknap kirándulás a Szegedi Vadasparkba

6. Rendkívüli órák, nyílt napok

Május 19.-én a hitoktatókkal együtt nyílt napot tartottunk intézményünkben. A szülők mindkét csoport mindennapi életébe nyerhettek betekintést.

7. Adminisztráció

Az óvodai adminisztrációhoz a csoportnapló, a mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, játszótér ellenőrzési napló, felvételi és előjegyzési napló vezetése, valamint az étkezők nyilvántartása tartozik.

8. Kapcsolatok

- A szülőkkel napi szinten kapcsolatot tartunk, egyéni problémák megbeszéléséhez időpontot egyeztetünk.
- Az interneten, egy zárt csoport keretén belül még gyorsabb tájékoztatásra van lehetőségünk mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről.
- Heti két alkalommal találkozunk a hitoktatókkal.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnővel, aki nyomon követi a gyerekek fejlődését.

- Kapcsolatot tartunk az alsós tanító néikkel, gyógypedagógussal, logopédussal és a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.

Köszönjük az irányunkban kimutatott bizalmat és segítséget, mely nagyban hozzájárult a mindennapi eredményes munkavégzésünkhöz, és az esetlegesen adódó problémák pozitív megoldásához.

Kamut, 2022. június 22.

Tisztelettel: Felegyiné Krnács Andrea, Tóth Nikolett Krisztina

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

2021/2022



I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Az egyház jóvoltából ebben a tanévben új számítógépes terem került kialakításra, melyben 12 használt, de teljesen felújított egyforma teljesítményű számítógép kapott helyet monitorokkal, billentyűzettel, egérrel és internet hozzáféréssel. Az alsó tagozatosok pedig egy interaktív táblával gazdagodtak.

Az Önkormányzat segítségével egy terembe teljesen új padok (10 db) és hozzá illő székek (20 db) érkeztek.

Továbbra is hiányosak tárgyi feltételeink: tantárgyi szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök, gumi- és kézilabdák, tornaszőnyegek, udvari játékok, megfelelő minőségű táblák. Az épület belseje továbbra is felújításra szorul, berendezési tárgyak (padok, székek, szekrények, polcok) cseréje szükséges.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Álláshelyek száma: 8

1.2.2. Pedagógusok száma

Jelenleg 8 főállású és 5 óraadó pedagógus végzi munkáját telephelyünkön.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Nem volt fluktuáció.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító főállású

2 fő közcélú foglalkoztatott (1 takarító, 1 konyhai dolgozó)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolánkban ilyen munkakörben senki nem dolgozik.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 71, év végi tanulólétszám: 71.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 21, év végi tanulólétszám: 22.

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

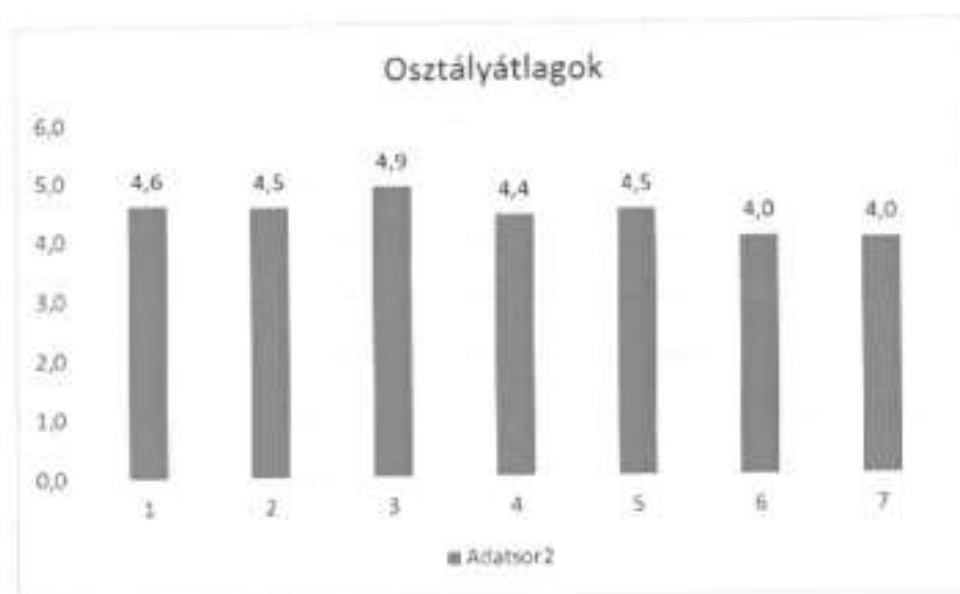
Bukások száma: 1

oka: 250 órát meghaladó hiányzás

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv		3,86	3,88	4,67	3,7	3,33	3	2,75	3,6
Magyar irodalom		4,14	3,88	5	3,3	4	3,5	3,92	3,9
Történelem		-	-	-	3,6	3,5	3	2,83	3,2
Angol		-	-	4,67	3,9	4,17	3,4	3,58	3,9
Matematika		3,71	4,38	5	3,9	4	3,67	3,08	3,9
Informatika		-	-	-	5	5	5	5	5
Természetismeret		-	-	-	5	5	-	-	5
Fizika		-	-	-	-		3,2	3,33	3,2
Biológia		-	-	-	-		4,6	3,42	4
Kémia		-	-	-	-		3,2	4,75	4
Földrajz		-	-	-	-		5	5	5
Ének-zene		5	4,75	5	4,4	4,83	3,7	3,83	4,5
Vizuális kultúra		5	5	5	5	5	5	5	5
Életvitel és gyakorlat		5	5	5	5	5	5	-	5

Testnevelés		5	5	5	5	5	4,4	4,58	4,9
Hittan		5	4,5	5	5	5	4,5	4,42	4,8
Környezetismeret	-	-	4,5	4,67	-	-	-	-	4,6
Átlag:	-	4,6	4,5	4,9	4,4	4,5	4	4	



1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magatartás	4,07	4,57	4,38	4,67	4,4	4,67	3,8	4
Szorgalom	5	4,86	4,5	5	4,3	4,33	3,7	3,6



1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	1434	319	627	142	758	419	1373	501
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-	-	-



1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
HH	2	2	1	-	-	-	-	1
HHH	-	-	2	-	-	-	-	-

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	-	-	-	-	-	-	1	-

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
SNI	3	-	-	1	2	-	1	-
BTM	1	4	1	-	1	-	1	1

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban nincs magántanuló.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt fegyelmi ügy az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az év folyamán minden osztályban történtek belső mérések (témazárók, félévi, év végi mérések), melyek mind rendben lezajlottak, kiértékelésre kerültek.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

14 fő (6 kamuti, 6 muronyi, 2 mezőberényi)

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

A járvány miatt nem sok verseny került megrendezésre, amelyek igen az vagy levelezős vagy online formában. Illetve a rajzversenyek voltak népszerűek.

HEBE Országos levelezős olvasási verseny (Berg Judit: Rumini) – 4. osztály

8. hely: Bagyinka Boglárka, Knapp Kinga

30. hely: Szabó Luca, Örmös Richárd

Rajzversenyek

1. Egyházmegyei rajzverseny a „Házasság hete” jegyében, „Maradjunk együtt” címmel
/A Szeged-Csanádi egyházmegye katolikus iskoláinak részvételével./

I. hely: Knapp Kinga 4. évfolyam

II. hely: Szabo-Femler Kinga 3. évfolyam

2. Bonduelle Central Europe Kft. rajzversenye: „Amit eszel, azzá leszel!” címmel
/megyei verseny/

Különdíj: Szerencsi Dóra 3. évfolyam

3. „Húsvéti rajzpályázat” - iskolai/óvodai rajzverseny

I. hely: Leszkó Luca Szabina 2. évfolyam

II. hely: Békészki Koppány 1. évfolyam

III. hely: Fási Laura Klaudia 2. évfolyam

Különdíj: Engelhardt József Benett 1. évfolyam

Szabó Luca Zsuzsanna 4. évfolyam

Botos Zsanett Zsuzsanna 3. évfolyam

Knapp Kinga 4. évfolyam

Nógrádi Kitti Erika 2. évfolyam

Békészki Botond 3. évfolyam

Molnár Zoé 3. évfolyam

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A Munkatervben leírtak átszervezésekkel megvalósultak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A közétkeztetés során figyelembe veszik a gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó érdekeit. Iskolánk ösztönzi tanulóit a rendszeres mozgásra, ezzel kapcsolatban a következő intézkedéseket tettük: alsó tagozatban mindenki néptáncol, többen fociznak, tájfutó versenyeken vesznek részt. Ennek ellenére egyre több a túlsúlyos vagy elhízott tanuló. Az úszásoktatás ebben a tanévben sem valósult meg, viszont nagyon fontosnak tartanánk, mert a Pedagógiai Programunkban is szerepel.

II.1.3. Környezeti nevelés

Cél: A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. Ennek érdekében bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét munkájába, illetve hulladékgyűjtést szerveztünk.

Megújítottuk az Ókoiskola címet, a további munkálatok a következő tanévben is folynak.

Az iskola területén 2 db szelektív hulladékgyűjtő van, melynek helyes használatára ösztönözzük tanulóinkat.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés a törvényi előírásoknak megfelelően az órarendben, minden évfolyamon szerepel. Megvalósulása azonban sok akadályba ütközik, elsősorban az infrastruktúra (tornaterem, esetleg tornaszoba) teljes hiánya, valamint a tornaszerek, eszközök elavultsága, hiánya miatt. A műfüves pálya lehetőséget ad színvonalas testnevelés órák megtartására, de rossz időjárás esetén vagy speciális eszközt/tárgyat igénylő feladatok megoldására nem alkalmas.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2020/2021-es tanévben, iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói részt vettek az országos kompetencia-mérésben. A 6. évfolyam matematika és szövegértés eredménye megegyezik az országos átlaggal. A 8. évfolyam matematikából magasabb az országos átlagnál, szövegértés eredménye alacsonyabb az országos átlagnál.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1468 (1384;1551)	☹️ 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1428 (1426;1429)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1413 (1408;1417)
	8.	ált. isk.	1669 (1623;1715)	😊 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)	Kis községek ált. isk.	😊 1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1477 (1418;1559)	☹️ 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	☹️ 1427 (1425;1429)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1413 (1408;1419)
	8.	ált. isk.	1554 (1461;1645)	☹️ 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1525)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1515 (1506;1521)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A nyelvi mérés ebben a tanévben a 6. osztályban 77 %-os, a 8. osztályban 81 %-os lett. A tavalyi évhez képest javulás tapasztalható. A jövőben a magnóhallgatásra (hallott szöveg értésére) kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

Ebben a tanévben a kompetenciamérés megvalósult, a NETFIT méréseket elvégeztük, eredményességéről a jövőben tudunk tájékoztatást nyújtani.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Plébánossal, egyházközösséggel, hitoktatókkal: Iskolánkban 2 hitoktató dolgozik (1 katolikus, 1 református), akikkel nagyon jó az együttműködés, a plébánossal és az egyházközösséggel leginkább ők tartják a kapcsolatot. A katolikus hitoktató a tanórákon kívül egyéb programokat is szervezett a tanulóknak (Tesz-Vesz Tavasz, templomlátogatás, vetélkedők).

Ebben a tanévben a Családpasztorációs Iroda munkatársai lelki napot nem tudtak tartani.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

1 fő pedagógus bekerült a minősítő eljárásba, a következő tanévben vesz részt minősítésben, célja a Pedagógus II. fokozat.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatáson a telephelyvezetők (13 alkalom) vettek részt. Minden munkatárs óráját meglátogatták, 3 digitális órába is bekapcsolódtak. A pedagógusok az órákra felkészültek, a tanmenetnek megfelelően haladnak. Gyermekszeretők, igyekeznek érdeklődést felkeltően tanítani. Mindenki munkáját sokkal hatékonyabbá tenné a megfelelő IKT eszközök megléte. A tanórai reflexiók beépültek a mindennapi munkába.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskola vezetésével jó a kapcsolatunk, partnerként tudunk együttműködni. A kapcsolattartás rendszeres akár személyesen, akár elektronikus úton. A problémáinkkal kapcsolatban bizalommal fordulhatunk az iskola vezetéséhez, melyekre mindig igyekeznek gyorsan és hatékonyan megoldást találni. Örömeinket is megoszthatjuk Velük, sikereinknek velünk együtt örültek.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület tagjai között jó a munkakapcsolat, összefogva együttműködve dolgozunk a gyerekekért.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Nevelőtestületünkben mindenki tagja annak a szakmai munkaközösségnek, mely intézményünk minden telephelyének pedagógusait összefogja.

III.4. Diákönkormányzat

Telephelyünkön működik diákönkormányzat, egy segítő pedagógussal. Feladatuk az iskola rendezvényeinek szervezésébe való bekapcsolódás.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Egy pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (önszorgalomból), leginkább ő tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberrel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fennmarató szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A székhelyiskola dolgozóin keresztül (igazgató, gazdasági ügyintézők) él a kapcsolat. A bérszámfejtés, a számlák kifizetése, az étkezés megszervezése rajtuk keresztül, időben teljesül, így biztosítva az iskola zavartalan működését. Eszközfejlesztésre viszont nincs forrás.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Rendszeres kapcsolatot tartunk a békéscsabai POK-kal. A meghirdetett rendezvényeikre – amikor van lehetőségünk – elmegyünk.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával intenzív a kapcsolattartás, folyamatos a szakmai együttműködés.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: napi a kapcsolat, mert nem csak az iskolában, hanem úton-útfélen találkozunk velük. A szülők kb. 90 %-a valamilyen szinten érdeklődik gyermekéről, segíti a közös munkát. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola rendezvényeinek lebonyolításában (karácsony, farsang, gyermeknap), azok megvalósulását anyagilag és fizikailag is támogatja.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A családsegítő szolgálat ebben a tanévben nem működött! A gyakori személyes cserék miatt a kommunikáció és a helyzetmegoldás nem volt folyamatos és értékelhető. Egy olyan problémás esetünk volt, melyet írásban és szóban is egyaránt jeleztünk, ezzel kapcsolatban sajnos azóta sem történt semmi! Jelenleg nem ismerjük a családsegítőnket.

Az iskolai szociális munkás sem segítette érdemben a munkánkat.

IV.5. Hatóságok

A helyi körzeti megbizottal rendszeres és jó a kapcsolat, jelzéseinkre mindig időben reagál, együttműködik. A rendőrség rajzpályázatot hirdetett, valamint promóciós anyagokkal látta el tanulóinkat.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- Kamuti Gyermekekért Alapítvány: programokat szervez vagy anyagilag támogatja a gyerekeket.
- Önkormányzat: főként anyagi segítséget nyújt.
- Művészeti iskola (Békés): részben finanszírozza és megszervezi tanulóink művészeti oktatását, lehetőséget biztosít programokon való részvételre.

Évtizedek óta jó a kapcsolat minden fent nevezett szervezettel.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapok egy része nem akkor volt megtartva, amikor a Munkaterv írta, az eltérés oka: a pandémia. Felhasználásuk azonban a kitűzött célnak megfelelt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Nemzeti és egyházi, valamint hagyományos iskolai ünnepeinket a Munkaterv szerint megtartottuk iskolai szinten. A mindenkori 5. és 7. osztály készül műsorral a nemzeti ünnepekre, s a színvonalas megvalósulást az énekkar és a zeneiskolás tanulóink hangszeres játéka színesíti.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző kiírási rajzpályázatokon, melyeken rendszerint eredményesen szerepelnek. Ebben a tanévben is helyezésekkel és különdíjakkal jutalmazták munkájukat.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

- 1 fő – szakmai tanévnyitó műhely – 1 alkalom
- 1 fő – szaktanácsadói konferencia – 2 alkalom
- 1 fő – szaktanácsadói belső képzés – 2 alkalom
- 2 fő – DiabMentor képzés – 2 alkalom
- 1 fő – Cukor sulis képzés – 1 alkalom

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Településünkön 36 éves hagyománya van a néptánc oktatásának. Iskolánk minden alsós, és néhány felsős tanulója is heti 2 órában néptáncfoglalkozásokon vesz részt. Munkájukat dicséri, hogy egyre több rendezvényre kapnak meghívást ahol bemutatthatják tudásukat.

Rendhagyó esemény

A COVID-19 járvány miatt az őszi folyamán (november 5-től 26-ig) és tavasszal (március végén és április elején) ismét át kellett állnunk a tantermen kívüli digitális oktatásra. Tanulóink, az ő szüleik és pedagógusaink munkájának köszönhetően az előző években kidolgozott rendszer most is működött. A digitális oktatás megkönnyítése érdekében a pedagógusok videókat osztottak meg a Youtube-on és a Biteable-n keresztül, valamint a Wordwall-ban, a Learning Apps-on, a Mozaweben és a Redmentán feladatokat készítettek a tanulóknak.

Pozitívként megemlítendő, hogy a szülők megértőek és nagyon segítőkészek voltak ebben az időszakban, nélkülük ez nem ment volna.

Köszönjük a fenntartónak és az önkormányzatunknak, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2022. június 15.



Zabagloné Váradi Margit

Salamon Andrea

telephelyvezetők

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről



Nagybánhegyes

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 7.-8. sz. telephelyeinek
2021/2022. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót összeállította: Juhász Jánosné

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2022. június 20.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A nyári szünetben megtörténtek a kisebb javítások és a termek, mellékhelyiségek meszelését is elvégezték az önkormányzat dolgozói.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 és fél fő. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó, Illésné Lestyan Veronika félállásban dolgozott határozott idejű kinevezéssel.

Óraadóink voltak: Pap Andrásné: gyógypedagógia és logopédia; Bohácsné Nyiregyházi Zsuzsanna: földrajz; Maczák Andrásné: fizika, Kovács Andrea: biológia. Társastánc oktatás volt az alsó tagozat számára a Silver Tánciskolából Hevesi Henriett tánctanárral heti 1 órában az 5. testnevelés óra helyett.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során 7 új tanuló érkezett iskolánkba.

A tanév során nem távozott senki az iskolánkban.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 fő takarító nő teljes állásban, 1 fő pedig félállásban dolgozik.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	12	13	6	8
2. osztály	11	11	11	11
3. osztály	9	9	6	6
4. osztály	5	5	4	4
5. osztály	8	8	3	3

6. osztály	12	16	5	9
7. osztály	5	6	2	3
8. osztály	8	8	1	1
Összes tanuló:	70	76	38	45

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Nincs évismételő tanuló.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2021-2022-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	4,55	3,89	3,8	3,88	3,69	3,0	3,88
Magyar irodalom	-	4,64	4,22	4,4	3,75	4,00	3,5	4,13
Német nyelv	-	-	-	3,6	3,75	3,75	3,2	3,88
Matematika	-	4,45	4,0	4	3,88	3,38	3,67	3,75
Történelem	-	-	-	-	4,25	3,38	3,67	4,00
Hittan	-	4,82	4,33	4,8	4,5	4,13	4,5	4,50
Term.ism./körny.	-	-	4,67	4,4	4,38	3,81	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,5	3,38
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,50	4,13
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,33	4,0
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,0	3,88
Ének-zene	-	4,91	4,67	5	4,5	4,06	4,0	4,75
Rajz	-	4,82	4,78	5	4,63	4,56	5,0	4,88
Informatika	-	-	-	-	4,63	4,75	4,38	4,38
Életvitel és gyak.	-	4,64	5	4,8	5,00	4,88	5,00	-
Testnevelés	-	5,0	4,67	4,8	4,75	4,56	4,5	4,75
Hon-és népism.	-	-	-	-		4,25		-
Osztály átlag	-	4,73	4,47	4,46	4,32	4,08	4,01	4,16

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2021-2022-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	4,62	4,73	4,22	4,20	4,62	4,13	4,33	4,13	4,37

Szorgalom	4,46	4,73	4,33	4	4,12	3,88	4,00	4,00	4,23
-----------	------	------	------	---	------	------	------	------	------

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2021-2022-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Igazolt mulasztások	1915	1363	1459	415	1338	1546	757	1316	10109
Igazolatlan mulasztások	-	-	-	-	-	-	-	-	-

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2021-2022-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
HH	2	-	-	1	1	-	-	2	6
HHH	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GYVT	2	-	-	1	1	-	1	2	7

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk a 6. osztályban 1 tanuló a 2021-2022-es tanév végén.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2021-2022-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	-	-	-	1	-	1	-	1	3
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	-	2	2	-	-	6	1	1	12

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Nincs magántanulónk.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Év végi felmérők eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	4,27	3,89	3	3,7	3,69	3,5	3,62
Magyar irodalom	-	4,45	3,1	3,6	3,2	4,00	2,2	4,00
Német nyelv	-	-	-	3,2	3,12	3,66	2,6	3,88
Matematika	-	4,0	3,66	3,44	3,38	3,18	3,41	3,57
Fizika	-	-	-	-	-	-	4,2	4,13
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,33	4,0
Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,4	3,88
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,44	3,88
Környezetismeret	-	-	3,78	4,00	4,13	3,57	-	-

3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2022-2023-as tanévben 6 tanuló lesz az 1. osztályban.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A 8. osztályos tanuló közül 2 tanul tovább gimnáziumban, 5 fő technikumban és 1 tanuló szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló jelzések

Nem kaptunk visszajelzést ebben a tanévben.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Versenyeredmények

A 2021-2022-es tanév tantárgyi versenyeinek eredményei

Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osztály	Helyezés
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny Felkészítő: Fiala Szilvia	Castillo-Tamás Joaquín Felipe	6.	országos 4.
	Illés Levente	6.	országos 4.
	Pintér Lilien	6.	országos 5.

<p>Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny</p> <p>Felkészítők: Bondorné Lóczy Erika, Juhász Jánosné, Fiala Szilvia</p>	<p>Balog Pál, Csuka Regina, Tóth Livia</p> <p>Koczur Gréta</p> <p>Castillo-Tamás Joaquin Felipe</p> <p>Illés Levente</p> <p>Kakuszi Eszter Fanni</p> <p>Pintér Lilien</p> <p>Zatykó Zoé</p> <p>Dékány Bence</p> <p>Felder Stefánia Flóra</p> <p>Papp Enikő Jázmin</p> <p>Tóth Emese</p>	<p>5.</p> <p>7.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>8.</p>	<p>68. és 65. hely</p> <p>42. hely</p> <p>50. hely</p> <p>51. hely</p>
<p>Knop Csenge</p> <p>Felkészítő: Illésné Lestyan Veronika</p>	<p>"Egy színes napom" egyházi iskolák rajzversenye</p>	<p>2.</p>	<p>megyei 3. hely</p>
<p>"Járom a Járást!" járási honismereti verseny</p> <p>Felkészítő: Fiala Szilvia</p>	<p>Csapattagok: Dékány Bence, Papp Enikő Jázmin, Tóth Emese, Tóth Márkó Viktor</p>	<p>7. és 8.</p>	<p>3. hely</p>
<p>Tudásbajnokság</p> <p>Felkészítő: Illésné L. Veronika</p>	<p>Illés Levente</p>	<p>6.</p>	<p>megyei 3. hely</p>
	<p>Csuka Regina</p>	<p>5.</p>	<p>megyei 8. hely</p>
	<p>Demkő Rebeka, Babar András Zsigmond, Oravecz Álmos, Knop Csenge, Sándor Alexander János, Kender Laura Adrienn, Markó Lia Barbara, Pintér Léna, Csuka Sándor, Knop Csaba, Rolán Richárd, Pintér Lilien</p>	<p>2-6. osztály</p>	<p>egyéni versenyben arany és ezüst fokozat</p>

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak

megvalósulása

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunknak tekintettük:

- A nyugodt, biztonságos tanulási-nevelési feladatok megteremtése, biztosítása.
- Az elmúlt másfél évben történt lemaradások pótlása a tanulásban.
- A tanulóink testi – lelki – mentális egészségének megóvása, a járvány, a digitális munkarend során szerzett sérelmek, félelmek, aggodások orvoslása.
- A közösségeink – osztály, iskola – megerősítése.
- A Helyi tanterv újabb (2. és 6.) osztályokba való bevezetése.
- Az iskolai énekkarok újrászervezése, működtetése (az elmúlt két tanévben nem működött)
- A tehetségműhelyek, szakkörök újraindítása (a COVID alatt nem voltak)
- Hitéletünk, vallásgyakorlásunk megerősítése

A fentiekén túlmenően állandó céljaink voltak:

- Tanulóink személyiségformálása.
- Hatékony tanulási stratégiák megismertetése.
- A diákok problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.
- Az önfegyelem és fegyelem képességének fejlesztése.
- Intézményünk takarékos gazdálkodásának biztosítása.
- Szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása. Az együttműködési képesség és az empátia képességének folyamatos fejlesztése. Közösségfejlesztés.
- Az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése folyamatos, integrált oktatásuk különös figyelmet igényel a tanítóktól, szaktanároktól.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra. Naponta tejterméket és gyümölcsöt kaptak az alsó tagozatos gyerekek. Különösen figyeltünk a járványhelyzet miatti megváltozott körülmények között a szabályok betartására és a védekezésre.

II.1.3. Környezeti nevelés

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti elemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemei.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- társastáncoktatással,
- napközis foglalkozásokba beillesztve,

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Országos Kompetenciamérés eredményei a nagybánhegyesi telephelyen 2021.

Az országos mérésben összesen 13 fő vett részt (6. o. 5 fő és 8. o. 8 fő), ebből 1 fő BTMN tanuló van a hatodikban, és 1 fő BTMN tanuló van a nyolcadikban. A tanulók 2021. évi átlageredményét az 1. táblázat mutatja. A nyolcadik évfolyam eredménye esetén nincs szignifikánsan jobb vagy gyengébb eredmény sem a szövegértés, sem a matematikai mérés területén, az országos vagy a megyeszékhelyi iskolák eredményeihez képest. A hatodik évfolyam sajnos gyengén teljesített mindkét mérési területen, mind az országos, mind a községi általános iskolákhoz viszonyítva.

Átlageredmény

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2021-ben

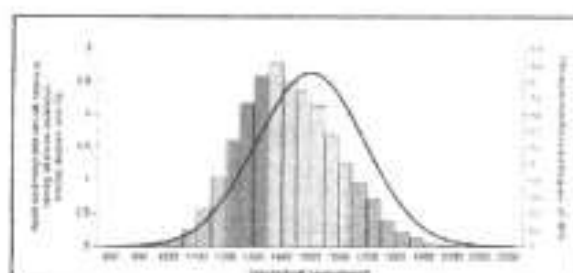
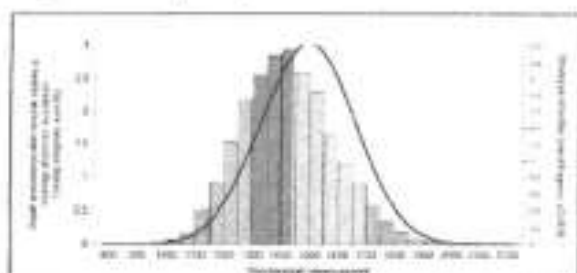
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6	ált. isk.	1361 (1297,1442)	☹️ 1468 (1467,1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1428 (1426,1429)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1425 (1423,1427)
	8	ált. isk.	1612 (1475,1724)	☹️ 1609 (1608,1610)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546,1550)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1541 (1538,1544)
Szövegértés	6	ált. isk.	1359 (1249,1446)	☹️ 1478 (1477,1479)	Községi ált. isk.	☹️ 1427 (1425,1429)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1421 (1418,1423)
	8	ált. isk.	1614 (1473,1721)	☹️ 1590 (1589,1591)	Községi ált. isk.	☹️ 1523 (1521,1525)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1515 (1513,1518)

A korábbi évek mérésének eredményeit a 2. táblázat mutatja. Különös figyelmet érdemel a hatodik évfolyam, ahol az eredmények egy szignifikánsan csökkenő tendenciát mutatnak mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén. Ezen az évfolyamon figyelhető meg először ekkora leszakadás az előző évek mérésihez képest. Sajnos tudjuk, ismerjük a tanulók összetételét, képességeiket, a szociális háttérüket, így várható volt, hogy az eredményük gyengébb lesz, mint a sokévi átlag. Kemény munka vár ránk, hogy a következő mérésen jobban teljesítsenek diákjaink.

2. táblázat. Eredményeink az eddigi kompetenciaméréseken

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1361 (1286;1417)	1559 (1464;1628)	1348 (1286;1417)	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	1359 (1249;1446)	1503 (1392;1637)	1320 (1257;1374)	-

Az 1. ábrán a tanulók képességeloszlását figyelhetjük meg. A vonaldiagram az országos eloszlást mutatja, míg a hisztogram a megyeszékhelyi iskolák tanulóinak képességeloszlását ábrázolja. Látható, hogy a megyeszékhelyi iskolák eredménye mindkét mérésen normáloszlású. A gyerekek képességeloszlása a 2. és a 3. szinten a legmagasabb, itt vannak a legtöbben, ezzel az alapkészséggel sokan rendelkeznek. Mindkét eloszlás jobbra ferdülő eloszlás, ami azt jelzi, hogy több a gyenge képességű tanuló, kevesebben helyezkednek el a magasabb képességszinteken.



1. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A 2. ábra sávdiaagramjáról az egyes szinteken lévő tanulók pontos százalékos arányát olvashatjuk le. A hatodik évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók. Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint a tanulók 20%-ának van meg matematikából, míg szövegértésből a tanulók 40%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. Sajnos 80% kb. 4 fő nem éri el a 3. képességszintet, nekik sajnos komoly gondot okoz a matematikai feladatok megértése, megoldása. A szövegértés területén az alapszintet el nem érő tanulók aránya 40%, 2 tanuló nem éri el a kívánt képességszintet. Az ő képességeiket kell a leginkább fejleszteni, hogy a következő mérésen jobban teljesítsenek.

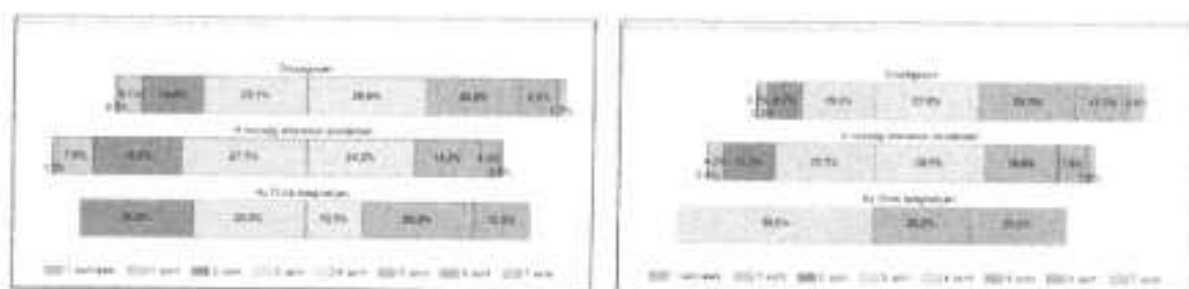


2. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

Nyolcadikosaink sávdiaagramját a 3. ábra mutatja. Ezen az évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 4. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a tankönyvi szövegeket megértsék, és az órai alkalmazás során felhasználják az olvasottakat. Látható, hogy iskolánkban ezzel az alapszinttel a tanulók 12,5%-a rendelkezik mind matematikából, mind szövegértésből.

Az 5. szinten a tanulók 25%-a, a 6. szinten a tanulók 12,5%-a található matematikából. Szövegértésből az 5. és a 6. szinteken a tanulók 50%-a található. Ez az arány 7,3 %-kal magasabb az országos átlagnál, és 27,1%-kal magasabb a megyeszékhelyi általános iskolák eredményénél is.



3. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

Összegzés

A mérésnek az a célja, hogy felmérje a tanulók képesek-e a tudásukat az életben, a munka világában alkalmazni, birtokolják-e a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen eszköztudást. Az OKM elemzésből kiderül, hogy intézményünk tanulói évek óta jó eredményt érnek el a kompetenciamérésen, felvesszük a versenyt az országos átlaggal is. Ezen a mérésen mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén szignifikánsan gyengébbek az eredményeink a hatodik évfolyamon. Próbálunk erre a jelenségre reagálni, a logikai gondolkodás fejlesztését is szem előtt tartva többet gyakorolunk, egyénre szabott feladatokat készítünk, felzárkóztatást, tehetséggondozást tartunk. Minden erőnkkel azon dolgozunk, hogy az életben is hasznosítható tudást adjunk át diákjainknak.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban három felekezeti hittanóra valósul meg a hittanórák keretein belül. A református felekezeti hitoktatója Illésné Lestyan Veronika református hitoktató volt. Az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatónk volt Prozlik Péter.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 1-1 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai: Új ötlettel, módszerrel gazdagodtunk az óralátogatások során.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben nem volt minősítési eljárás telephelyünkön.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8,5 főből áll. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a hagyományos papírgyűjtést, majd a Luca-napi zsibvásárt, így sok papírt és játékot tudunk megmenteni a szemétté válástól.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Pedagógusnap, a Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A kaszaperi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

IV.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk megfelelő. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Az év végi tanulmányi kirándulások:

Az 1. osztály június 10-én Gyulára kirándult. A városnéző kisvonatozást követően a gyulai várat néztük meg, majd a játszótéren játszottak a gyerekek.

A 2. osztály június 10-én Gyulára kirándult, ahol kisvonatoztunk, megtekintettük a várat és a játszótéren is játszottunk.

A 3. osztály június 10-én vonattal Békéscsabára kirándult, ahol megtekintettük a Sonic, a sündisznó 2. című filmet a Csaba Center moziban.

A 4. osztály június 10-én Ópusztaszerre kirándult, ahol megtekintettük az emlékparkot és a Feszty-körképet.

Az 5. osztály Makóra, a Maros kalandparkba kirándult.

A 6. osztály Makón, a Maros Kalandparkba kirándult.

A 7. osztály Szegedre kirándult, a Vadasparkot látogatta meg.

A 8. osztály Békéscsabára utazott, ahol a Kalitka szabadulószoját próbálták ki, amely nagyon tetszett a gyerekeknek.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra. Ősszel papírt gyűjtöttünk. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsidvásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Hagyományos karácsonyi műsort is előadtak a gyerekek, melyet idén ökumenikus betlehemi előadásként lehetett megtekinteni. Június 11-én Iskolabált rendezett a szülői munkaközösség.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A Határtalanul 2019 pályázat megvalósítása elmaradt.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Fiala Szilvia elvégezte: A KIT Tudásközpont Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Központ által szervezett Pályaorientációs és életpálya-tanácsadó 30 órás, akkreditált pedagógus

továbbképzést. Az Oktatási Hivatal által szervezett A pályorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei című pedagógus továbbképzést **Felderné Jankó Stefánia** elvégezte a szakvizsgázott közoktatási vezető képzést Szegeden.

Az óvoda év végi beszámolója

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek ebben a tanévben nem változtak.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2,5 fő (óvodapedagógus)

1.2.2. Pedagógusok száma: 2,5 fő (óvodapedagógus)

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: Evanics Bernadett óvodapedagógus december 31-én felmondott, helyére Petőné Keszeli Kitti tanítónő érkezett.

1.2.4. Technikai dolgozók száma: 2 fő (dajka)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

1.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

1.3.1. Gyermeklétszám alakulása:

Szeptemberben a tanévet 35 gyermekkel kezdtük, januárban 1 nagycsoportos gyermek költözött haza, márciusban 2 kiscsoportos gyermek jött az óvodába. Év végén a létszám 38 fő.

12 gyermek iskolaköteles, ebből 6 gyermek kezdi meg szeptemberben az iskolát. 3 gyermeknek kérték a szülei, hogy még 1 évet maradjanak az óvodában, 3 gyermek pedig szakértői vélemény alapján marad még 1 évet.

1.3.2. Hátrányos helyzetű: 0 gyermek

Halmazottan hátrányos helyzetű: 1 gyermek

1.3.3. Sajátos nevelési igényű: 5 gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma: 0 gyermek

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak teljes egészében megvalósultak.

II.1.2. Az egészséges életmódra nevelés nagyon fontos már óvodás korban. Az óvoda berendezése, használati tárgyai mind a gyermekek méreteihez igazodnak, segítik őket a szükségleteik kielégítésében és az önállóságban. A testi fejlődésük érdekében minden időt kihasználtunk, hogy minél többet a friss levegőn tartózkodhassunk. Az óvodába érkező fejlődtek. Gyümölcsnapokat tartunk, hogy minél több, rostban gazdag élelmiszer jusson fejlődő szervezetükbe.

II.1.3. A környezeti nevelés keretében minél több lehetőséget biztosítunk, hogy érzékszerveiken keresztül minél többet megtapasztaljanak az őket körülvevő társadalmi és

természeti környezetből. Sokat sétálunk a faluban, hogy minél jobban tudjanak tájékozódni szűkebb környezetükben, és ezen keresztül megfigyelhessék az évszakok változásait.

II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása

A mindennapi élet során példamutatással segítünk önismeretük fejlődésében. A feladatok egyre önállóbb megvalósítására ösztönözzük őket. A lelki beszélgetések során rávilágítunk közösség formáló erejére, hogy legyünk egymással türelmesek és szeretettel forduljanak egymáshoz.

II.1.5. A szociális kompetencia fejlesztése nagyon fontos a részben osztott csoportokban. A kisebbeket babusgatni kell, szükségük van a közelségünkre, hogy részben pótoljuk a szülőket. A nagyobbak már önállóak, keresik a barátokat és csoportokban is képesek játszani.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozás látogatások száma és tapasztalatai

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzés az óvodánkban, ebben a tanévben nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai: Ebben a tanévben nem volt pedagógusminősítés.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Hetente egyszer jár ki hozzánk Papp Andrásné logopédus és fejlesztő pedagógus, aki javítja a beszédhibás gyermekek hibás hangjait, és foglalkozik a BTMN-es gyermekekkel. Hetente egyszer Molnár Virág református lelkész hittant tart a nagycsoportos gyermekeknek.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés:

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, hiszen minden nap ők hozzák gyermekeiket az óvodába, így meg tudjuk beszélni a felmerülő problémákat. Jól működik a Szülői Munkaközösség is. Segítenek terveink megvalósításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

III.5. Hatóságok

III.6. Más külső segítő szervezetek:

Az AGRO-KFT, a Helyi Ifjúságért és Kultúráért Egyesület, a Nagybánhegyesért Alapítvány karácsonykor pénzadománnyal támogatta óvodánkat. A Nagybánhegyesi Nagycsaládos Egyesület minden évben Mikulás csomagot ad a gyermekeknek. A

Nagybánhegyesi Önkormányzat karácsonyi csomaggal és gyermeknapra meglepetéssel kedveskedett a gyerekeknek. Több helyi vállalkozó is támogatta óvodánkat.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapokat, a munkatervben rögzítettek szerint használtuk fel.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelés

Szeptember 1-én a Tanévnyitón vettünk részt az iskolában, ahol a az I. osztályosok elmondták a bemutatkozó versüket.

November 9-én Márton napi lámpást készítettünk a szülők nélkül. Megismertük Szent Márton legendáját, ehhez kapcsolódó verseket, dalokat tanultunk.

December 6-án megérkezett a Mikulás, akit mindig nagy várakozás előz meg. Erre az alkalomra verseket és énekeket tanultunk.

December 22-én tartottuk a karácsonyi ünnepségünket, szülők és vendégek nélkül, amelyet mézeskalács sütés és a fa feldíszítése előzött meg.

Január 6-án Vízkereszt napján lebontottuk a karácsonyfát.

Február 18-án délután tartottuk a farsangi bálát. Minden gyermek jelmezbe öltözött, és a tanult versek és énekek előadása után kezdődött a mulatság. Ez is zártkörű rendezvény volt.

Március 11-én nemzeti színű virágokat készítettünk, amelyet a rövid megemlékezés után a kopjafánál helyeztünk el.

Az április a húsvéti készülődés jegyében telt.


Május 28-án elbúcsúztunk az iskolába készülő nagycsoportosoktól.

Május 30-án gyereknapot tartottunk, amelyre az SZM ugrálóvárat bérelt, lufit hajtogattak és arcfestés is volt. Mi versenyjátékokkal készültünk.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Nagybánhegyes, 2022. június 20.


Juhász Jánosné
telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről



Végegyháza

Jegyzőkönyv

Készült 2022. június 20-án a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda 9. számú telephelyén, Végegyházán a 2021/2022-es nevelési év évváró értekezletén.

Jelen vannak a mellékelt jelenléti ív alapján a telephelyvezető és az óvodai nevelőtestület tagjai:

1. Fábiánné Balázs Zsuzsanna Piroska
2. Jámborné Turcsán Tímea
3. Prágai Ágnes
4. Sipos Dóra

Prágai Ágnes:

Szeretettel köszöntök mindenkit nevelőtestületi értekezletünkön.

Hitelesítőnek javaslom Jámborné Turcsán Tímeát és Sipos Dórát.

A nevelőtestület egyhangúlag megszavazta a hitelesítők személyét.

Napirendi pontok:

1. Prágai Ágnes telephelyvezető köszönti a jelenlévőket.
2. Jámborné Turcsán Tímea beszámol a kis-középső csoportban végzett éves munkájáról, az elért eredményekről, a nehézségekről.
3. Sipos Dóra ismerteti a nagy-középső csoportban elért eredményeket, az iskolába készülő felkészültségét.
4. Fábiánné Balázs Zsuzsanna Piroska beszámol a délután folyó nevelési munkáról.
5. Prágai Ágnes telephelyvezető lezárja a nevelési évet.

Prágai Ágnes:

Köszönöm a tartalmas hozzászólásokat. A nyári szabadság idejére mindenkinek kellemes kikapcsolódást, jó pihenést kívánok!

Végegyháza, 2022. 06. 20.



Prágai Ágnes
telephelyvezető



Jámborné Turcsán Tímea
hitelesítő



Sipos Dóra
hitelesítő

A végegyházi óvoda évvégi beszámolója
(2021/2022-es nevelési év)

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

A tárgyi feltételek ebben a nevelési évben nem változtak.

I.2 Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2,5 fő óvodapedagógus

I.2.2. Pedagógusok száma: 3 fő óvodapedagógus

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: A 2021/2022-es nevelési évben személyi változás nem volt.

I.2.4. Technikai dolgozók száma: 2 fő dajka

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2021/2022-es nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma: 38 fő

Év közben érkezett: 8 fő

Év közben távozott: 8 fő

Év közben 2 kiscsoportos vette igénybe az óvodai nevelést.

2022. május 31-én 40 fő az óvoda létszáma.

Tanköteles gyermekek száma: 16 fő, ebből 12 fő kezdi meg szeptemberben az iskolát.

4 gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2022. június 7. adat)

Hátrányos helyzetű: 21 gyermek

Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 gyermek

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 21 gyermek

Veszélyeztetett gyermek:

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelési igényű: 3 gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő: 10 gyermek

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

A 2021/2022 nevelési év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak teljes egészében megvalósultak.

II.1.1 Hitre nevelés

Hitre nevelésünk elsődleges célja a családi keresztény nevelés támogatása, vagy ennek híján a gyermekek elindítása a keresztény élet felé. Óvodai életünk kiemelt feladata a vallási környezet megalapozása, a keresztény értékrend közvetítése.

Óvodánkban a hitre nevelés áthatja mindennapjainkat. Kiemelkedő három tevékenységi forma, melyet imával is összekötünk: - A reggeli elcsendesedés, lelkibeszélgetés.

- Érkezés előtti és utáni áldáskérés.
- Játékos hittan foglalkozás.

II.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

Az anyanyelvi nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben, a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermekek kérdésének bátorítására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk. Segítjük a beszédben elmaradott gyermekek beszédmegindítását. Személyes példamutatással hozzájárulunk a szép magyar beszédkultúra megalapozásához.

II.1.3. Az egészséges életmódra nevelés

Célunk az egészséges életmódhoz szükséges szokások kialakítása. Feladatunk a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, az egészség védelme. Naponta két alkalommal tartózkodunk a friss levegőn, játszunk, sétálunk. Mindennapi játékos mozgással eddük a gyermekek testét, segítjük a harmonikus, összerendezett mozgás kialakulását. Segítjük a tisztálkodási szokások, mosdás, WC használat kialakítását. Biztosítjuk az önálló öltözködés kialakulását, a fejlődéshez szükséges pihenő időt. Mindehhez egészséges, tiszta és biztonságos környezetet biztosítunk a gyermekek számára. Megalapozzuk az egészséges táplálkozás szokásait. Naponta gyümölcsöt, friss zöldségfélét kínálunk az ételekhez. Ösztönözzük a gyermekeket ezen ételek kóstolására, fogyasztására. A megfelelő folyadékbevitel fontosságára is figyelmet fordítunk. Tudatosan alakítjuk a környezettudatos magatartás alakulását.

II.1.4. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek, játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését. Az óvoda utolsó szakaszában tudatosan tervezett képességfejlesztéssel tesszük alkalmassá a gyermekeket, hogy egyéni képességeiknek megfelelően alkalmassá váljanak az iskolai élet megkezdésére. A fejlesztés kiterjed az együttműködés, a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, a mozgáskoordináció, a tartós figyelem, a befogadás, a feladatértés, valamint a mentális képességek széles területére. Elsődleges feladatunk, hogy a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges képességeket mozgásba hozzuk, intenzíven fejlesszük. Kihasználjuk településünk adta lehetőségeket ismereteik bővítésére. Kirándulások alkalmával szélesítjük látókörüket. A gyakorlások során megerősítjük meglévő tudásukat. A rendszeres mérés, értékelés hozzásegít bennünket, hogy minden gyermeket egyéni képességének megfelelően fejlesszünk.

II.1.5. A szociális kompetencia fejlesztése

Napjainkban kiemelten fontos óvodáskorban a szocializációhoz szükséges erkölcsi, akaratí tulajdonságok megalapozása. A csoport szokás- és szabályrendszere, s annak rendszeres és következetes betarttatása segíti a gyermekeket az önzetlenség, a türelem, a figyelmesség, a tolerancia, a megbocsájtás stb. képességének kialakításában. Célunk, hogy megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodást, egymás elfogadását. Ehhez személyes példával járulunk hozzá, mely vonzóvá teszi a gyermekek számára is a keresztény, megbocsájtó, elfogadó magatartást.

II.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A nagycsoportban, a leendő elsős tanítónéni 2 alkalommal foglalkozáslátogatáson vett részt. A látogatás során a tervezett foglalkozások sikeresen zárultak. A betervezett időkeret elegendő volt. A kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

II.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

2021. szeptember 16-án minősülést történt az intézményben. Gyakornok kollégánk sikeresen és szép eredménnyel minősült. Pedagógus I fokozatba lépett.

II.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Hetente 1 alkalommal (kedd) logopédus kolléganő javítja a beszédhibás gyermekek hanghibáit, illetve segítséget nyújt a beszédmegindításban.

A SNI és BTMN-es gyermekekkel fejlesztőpedagógus foglalkozik.

A nagycsoportos gyermekeknek heti egy alkalommal hitoktató tart hittan foglalkozást.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekekért Egycsülettel kapcsolatunk megfelelő. Programjaikkal színesebbé teszik a gyermekek óvodai életét.

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, így a felmerülő problémákat napi szinten tudjuk megbeszélni, valamint napi szinten tudjuk tájékoztatni a szülőket gyermekeik mindennapjairól.

A nevelési év alatt 2 alkalommal tartunk szülői értekezletet. Fogadóórákon is szülők rendelkezésére állunk.

III.4. Gyermejjólét-és családsegítő szolgálat

3 gyermek esetében kértük a Mezőkovácsházi Tagintézmény pszichológusának segítségét.

2 család esetén kértük a Gyermejjólét-és családsegítő szolgálat segítségét.

3 gyermek esetében kértük az Óvodai és iskolai szociális segítő tanácsát.

III.5. Más külső segítő szervezetek

- A helyi polgármesteri hivatal Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat.

- A nevelési év végén a LIDL fánkokat és péksüteményeket ajánlott fel óvodásainknak.

- A ballagási ünnepségen, búcsúzó nagycsoportosainkat, csokoládéval ajándékozta meg a Végegyházi Gyermekekért Egycsület és a helyi Egyházközség.

- Két helyi kiskereskedő gyümölcs és édességcsomaggal kedveskedett gyermekeinknek, illetve gyermeknap rendezvényünket felajánlásaikkal segítették.

- Rockdairy Kft. karácsonykor fejlesztő játékokkal lepte meg óvodásainkat.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

2022. 05.02.-én Szegeden a Ferences Kolostorban szakmai napon vettünk részt.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2021. október 05-én az állatok világnapja alkalmából meglátogattuk a helyi könyvtárat, ahol a gyermekek egy remek délelőttöt tölthettek el játékokkal, vetélkedőkkel és

kézműveskedéssel.

- 2021. december „Fizi-Miska” bábelőadás.
- 2022. február 11-én a hagyományainkhoz híven Farsangi mulatsággal elűztük a telet.
- 2022. március 22-én a víz világnapja alkalmából elsétáltunk a közeli Száraz érhez és horgásztóhoz, ahol megismerkedtünk a vízpart élővilágával.
- 2022. április 22-én Föld napja alkalmából virágokat ültettünk, virágmagokat vetettünk az óvoda udvarán.
- 2022. május 10-én Madarak, fák napja alkalmából sétát tettünk a közeli erdőben, ahol ismerkedtünk a madarak élőhelyével.
- 2022. május 27-én Óvodai ballagás
- 2022. május 31-én gyermeknap mulatság, bográcsozás az óvodában.

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési évben továbbképzésen vett részt Fábiánné Balázs Zsuzsanna Pirooska óvodapedagógus
(2021. november 03-án)

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Végegyháza, 2022.06.15.


Jámorné Turcsán Tímea

óvodapedagógus


Sipos Dóra

óvodapedagógus


Fábiánné Balázs Zsuzsanna Pirooska

óvodapedagógus

Beszámoló
Hupikék Törpikék csoport
2021/2022 nevelési év

A 2021/2022-es nevelési évet 2021. szeptember 1-jén 17 gyermekkel kezdtem meg. Nemek aránya: 8 fiú, 9 lány. 2021. szeptember 30-ával költözés miatt 2 fő kiiratkozott. 2021. október 1. és 2022. január 31. között 5 gyermek érkezett a csoportba, így a félév végére 20 főre gyarapodott a kis-középső csoport létszáma. 2022. január 31. és 2022. május 31. között 1 gyermek költözés miatt óvodát váltott és 1 gyermek érkezett a csoportba. A létszám a nevelési év végén: 20 fő. Nemek aránya: 10 fiú, 10 lány.

RGYVT	HH	HHH	SNI	BTMN
12	12	0	3	2

Mint azt a félévi beszámolóban is jeleztem a beszoktatás, egymásra hangolódás időszaka nagyon nehéz volt. A gyermekek egy része egyáltalán nem beszélt, ill. „halandzsa” nyelven beszélt, valamint annyi hanghibával küzdött egy-egy gyermek, hogy szükségleteik közlése érthetetlen volt a befogadó számára. A beszoktatást nehezítette, hogy az otthoni ráhagyó nevelés következtében az óvodai szokás- és szabályrendszer elsajátítása gondot jelentett a gyermekeknek. A családi nevelés során a rendszeresség, következetesség hiánya nem tette lehetővé a közösségi nevelés 3 éves szintről való megindítását. A gyermekek képességeik, készségeik szintén elmaradást mutattak az életkori átlagtól, melyet a fejlődésmérés eredményei is alátámasztottak.

A kezdeti nehézségek ellenére, a csoportban kialakított heti- és napirend betartása, a rendszeresség és következetesség, a pozitív megerősítés hozzájárult, hogy a gyermekek elsajátították a közösségi élet szabályait. A kialakult szokás- és szabályrendszernek köszönhetően a gyermekek egyre nyitottabbá váltak a különböző tervezett- és szervezett óvónői kezdeményezésekre. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára épülő tevékenységek hozzájárultak, hogy a csoport csemetéinek életkori- és egyéni képességfejlődése biztosítva legyen.

A „**hitre nevelés**” csoportunk mindennapjait áthatja. A reggeli elcsendesedés alkalmával ráhangolódunk az előttünk álló napra. Megbeszéljük ki hiányzik a csoportból, imádkoztunk a beteg kis társaink gyógyulásáért. Lelki beszélgetést folytattunk. Étkezések előtt és után hálát adtunk imánkkal az ételért. Játékos hittan foglalkozáson céltom volt Isten iránti szeretet felélesztése a gyermekekben.

A csoport legkedveltebb tevékenysége a „**mozgásos játék**” volt. A mindennapos mozgásos tevékenység mellett a csütörtöki napokon megtartott nagymozgás egész héten lázban tartotta a gyermekeket. Szerették a szabad levegőn szervezett mozgást is, de a tornaszoba volt a kedvenc. A kúszó-, mászó-, csúszó-, egyensúlyozó gyakorlatok mellett nagyon szerették a járás- és futásgyakorlatokat. A tornaszoba eszközkészlete hozzájárult, hogy a motoros képességeket, a gyermekek testi kondícióját változatos formában fejlesszem. Lelkesen várták a különböző futó- és fogó-, illetve ügyességi játékokat. Kedvenc játékok a „Mókusok ki a

házból!”, melyet változatosan, sokszor zenével összekapcsolva játszottunk. Igazi versenyszellem alakult ki játék közben a gyermekekben. Másik ilyen kedvenc játékuk a „Színkereső”, melyet szintén változatos formában tudunk játszani. A mozgás öröme és a motoros képességek mellett a játékok során fejlődött a figyelem, az emlékezet, a kitartás, a téri tájékozódás, önismeret, a szabálytudat.

Másik kedvelt tevékenység az **„ének, zene, énekes játékok, gyermektánc”** volt. Az év eleji ölbéli dalos játékokat, simogatókat felváltották az énekes népi játékok, népi mondókák, a gyermektáncok. A kicsik mindig csillogó szemmel fogadták a játékba hívó dalokat. Megismerkedtek az év folyamán a furulyával, ritmusbottal, cintányérral, a dobbal, a triangulummal. Ezen zenei eszközöket a foglalkozáson használták is a gyermekek. A zongorát, hárfát, trombitát, gitárt, hegedűt képeken mutattam meg a gyermekeknek, illetve zenehallgatás során felhívtam figyelmüket a hangszerek játékára. Így a képeket hanggal is össze tudták kötni. Nagy öröm volt számomra a tavasz időszakában, amikor már spontán módon énekelgettek a gyermekek.

A lányok körében szabad játék alkalmával is kedvelt tevékenység volt a **„rajzolás, festés, mintázás, kézi munka”**. Szívesen színezték, festettek. A fiúk inkább a gyurmázást és a tépés technikát részesítették előnyben. Fő szempontom volt; hogy a gyermekek számára az önkifejezés egyik eszköze legyen maga a vizuális tevékenység, melyet örömmel, önként végezzenek. A nevelési év során sokféle eszközzel, technikával ismerttettem meg a gyermekeket, de a legnagyobb örömet az ujjal festés, tenyérmomattal történő képalkotás jelentette számukra.

A **„verselés, mesélés”** eleinte nem igazán kötötte le a figyelmüket. A versek, mondókák memorizálására a napközbeni szabad játéktevékenységet vagy alkotói tevékenységet használtam ki. Játék, munka közben szinte észrevétlenül mondogattuk, gyakoroltuk az adott témához kapcsolódó verseket, mondókákat, így szinte észrevétlenül megtanulták. A mesék elmondásához segítségül hívtam a bábokat, de az interaktív mesélést is gyakran alkalmaztam, hogy figyelmük egyre hosszabb ideig leköthető legyen. A nevelési év második felében ügyesen dramatizálták is felnőtt segítségével az ismert meséket. A beszédfejlesztésre, anyanyelvi nevelésre nagyon sok időt szántam, hisz, mint arról félévkor is beszámoltam nagyon sok a megkésett beszédfejlődésű és beszédhibás gyermek a csoportban. Játékosan, IKT eszköz használatával, képek, hanganyagok segítségével, bábokkal és személyes példaadással segítettem, hogy a gyermekek tisztán, érthetően fejezzék ki magukat.

A **külső világ tevékeny megismerésére**, a teremtett világ szépségeire való rácsodálkozás képességének kialakítására magát a természetet, a gyermekeket körbe ölelő szűkebb- és tágabb emberi- és tárgyi környezet adta lehetőségeket használtam ki. Lehetőséget biztosítottam számukra a környezet tevékeny megismerésére, a spontán- és szervezet tapasztalatszerzésre. A tevékenységek alkalmával nagy hangsúlyt fektettem a természethez való pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos magatartás kialakítására.

A napi **„játék”**, mint tevékenység, a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Elegendő időt, helyet, eszközt és élményekre épülő témát biztosítottam a gyermekek számára, hogy kialakulhasson a minőségi játéktevékenység. Állandó jelenlétemmel segítettem a játékfolyamatot, lehetővé tettem a játékkapcsolatok kialakítását, ezzel elősegítve a baráti kapcsolatok alakulását.

Sajnos a gyermekek többségére még a nevelési év vége felé is jellemző, hogy nem rendeltetésszerűen használják a játékeszközöket, nem vigyáznak rá, illetve nem teszik a helyére, ha már nem játszanak vele.

Játszás során viták előfordulnak. Természetesen ezekben a helyzetekben első feladatomban a konfliktushelyzetek megelőzése, de kialakulása során mindenki számára megnyugtató megoldással kezelem a helyzetet.

A „**munka jellegű tevékenységek**” a gyermeki személyiségfejlesztés fontos eszköze. Az önkiszolgálás (öltözés, vetkőzés, tisztálkodás, mosdóhasználat) terén nehézséget okozott, hogy otthon a szülők nagy része nem hagyja, hogy a gyermeke próbálkozzon, gyakorolja a tevékenységet. Szülői értekezleten, a napi személyes találkozások alkalmával sokat beszélgettem a szülőkkel és kértem, hogy hagyják önállósodni a gyermekeket ezen a téren is. Sajnos azonban továbbra is tapasztaltam, hogy nagyon sok segítséget igényelnek a gyermekek a ruhadarabok le-, ill. felvétele során, vagy kézmosás, kéztörölés alkalmával.

Kitűzött célom volt, hogy játékosan, minél több alkalommal gyakoroljuk az önkiszolgálási tevékenységeket, így sokszor rendeztünk „Öltöző versenyt”. A mosdóhasználat során „Kézmosó dalt” énekeltünk ezzel is ösztönözve a gyermekeket az alapos kézmosásra, kéztörörlésre.

A nevelési év második felében a nagyobbakkal gyakoroltuk a naposi munkát, melyet szívesen és örömmel végeztek.

A közös élmények, a közös tevékenységek segítették kis közösségünk alakulását, a csoporthoz tartozás érzésének erősítését. A nevelési év során sokat sétáltunk, megünnepeltük a gyermekek név- és születésnapját. Közösén átértük a nemzeti és egyházi ünnepek hangulatát. Méltóképpen megünnepeltük a jeles napokat.

A gyermekek fejlődése érdekében munkánkat egymásra hangoltuk a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal. Hetente megbeszéltük az érintett gyermekekre vonatkozó megfigyeléseinket, eredményeinket. Közösén dolgozunk egy-egy fellelhető probléma megoldásán a Humán Szolgáltató munkatársával, a Családsegítő munkatársával, a védőnővel.

A szülők többsége rendszeresen érdeklődött csemetéje óvodai életével, fejlődésével kapcsolatban. Zárt online csoporton belül írásos formában és fotókkal is betekintést biztosítottam számukra az óvodai mindennapokba.

A gyermekek örömmel jártak óvodába, szívesen tevékenykedtek, érdeklődésük egyre szélesebb körűvé vált. A 2021/2022-es nevelési évben, a kis-középső csoportban végzett pedagógiai nevelő- és oktató munka hatékony volt, a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését biztosította.

Kelt: Végegyháza, 2022.06. 15.

.....
.....

Óvodapedagógus

Második félév beszámolója

Pöttöm Hősök csoport

2021/2022 nevelési év

A 2021/2022-es nevelési évet 20 gyermekkel kezdtem meg. Szeptemberben egy gyermek másik óvodába ment, így 19-en maradtunk, viszont novemberben 3 kislány érkezett csoportunkba, így 22 lett a csoportlétszám. A második félévben 2 kislány, költözés miatt elhagyta az intézményt, 20 gyermekkel folytattam a nevelési évet. A csoportba középsős és nagycsoportos gyermekek járnak. A csoport összetétele 10 fiú és 10 lány. Hátrányos helyzetű 8 gyermek. BTMN-s gyermek száma összesen 8 fő, az előző nevelési évben, még 1 gyermek várt vizsgálatra. 2022. 05. 23-án esett át a vizsgálaton (Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményében), ahol SNI gyanúja feltételezhető a gyermeknél, ezért további vizsgálatokra küldik. 2022 szeptemberében a 16 tanköteles korú gyermekből 12 gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályba. Négy gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó.

Mint azt a félévi beszámolómban is említettem, a nevelési évet az egymásra hangolódással, a közös szokás- és szabályrendszer kialakításával indítottuk. A gyermekeknek nem volt nehéz a visszaszoktatás, hiszen ismerik társaikat, kiscsoport óta együtt vannak, viszont a türelem és a kivárási nehezen ment nekik a nagy létszám miatt. A csoportot tekintve a legtöbb gyermek felszabadult, nyitott, szívesen beszélnek az otthon történt dolgokról, az átélt örömeikről, vagy éppen ha valami bántja őket. Vannak olyan gyermekek, akik szívesen játszanak bármelyik kistársukkal, ellenben van olyan, aki mindig a bizonyos csapattal játszik. Kedvenc időtöltés még mindig a szabad játék során a színezés, ez az egész csoportra jellemző, illetve, ez mellett talán a társasjátékok kerültek az első helyre. Ez nagyon jó, mert így a csoport közösségét is erősítettük, illetve több olyan gyermek játszik olyan gyermekkel, akit amúgy nem szokott választani a nap folyamán játszótársnak. Minden játék és eszköz könnyen elérhető a gyermekek számára. A szabad játék idején a hangoskodás és a már nem kívánt játékok elpakolása még mindig gondot okoz a csoport számára, de a fejlődés látható, örömmel látom, hogy figyelmeztetik egymást is a gyermekek, hogy amivel már nem játszanak, azt pakolják el. Nagy figyelmet fordítok arra, ha konfliktus alakul ki, azt megfelelően kezeljük. Ez általában a csoportban a játékok birtoklásával kapcsolatos, és hogy ki kivel nem akar játszani és „én nem vagyok a barátod”. Ha a vita nem hangos, hanem szelídebben folyik, akkor nem szükséges beavatkozni, csak figyelem, hogy ne durvuljon el a vita. Amennyiben így alakulna, a beszélgetés módszerét alkalmazzuk. Mindkét felet meghallgatjuk, elmondják, hogy miért is veszték össze, mi a gondjuk és közösen keressük a megoldási módokat, mely legyen

megnyugtató és egyik gyermek se érezze magát vesztesnek.

A reggeli gyülekező alkalmával, a szabadjáték ideje alatt biztosítottam a gyermekek számára az egyéni fejlesztést kiscsoportos formában. Ilyenkor egyéni képességeiknek, fejlettségi szintjüknek megfelelő feladatokat oldottunk meg. A differenciált feladatok, a rendszeresség a gyermekek többségénél látványos fejlődést mutatott. Az előre átgondolt, tudatosan tervezett és szervezett tevékenységformákat nagyon szerették. Szívesen énekeltek, táncoltak, gyurmáztak festettek. A legjobban a mesék eldramatizálását szerették. Ilyenkor örömmel figyeltem őket, hiszen ha nem is a pontos szöveget mondták, de tetszett, hogy sok gyermek képes volt improvizálni, nem jött zavarba. Minden foglalkozásnál a differenciálást szemelőt tartottam, ez adódik a vegyes csoportösszetételből, illetve figyeltem arra, hogy minden gyermek a saját képességei szerint fejlődhessen. Örömmel tölt el, hogy ha valamelyik társnak segítség kellett, mindenki szívesen segített a másoknak.

A naposi munka terén, ügyesen és szívesen végezték el a rájuk bízott munkát. Minden gyermek a korának megfelelően, szépen, esztétikusan étkezik. A csoport nagyon jó étvágyú, mindent megesznek, nem válogatnak. Egy-két gyermeknél okoz még mindig gondot az evőeszköz rendes használata, illetve étkezés közben a helyes testtartásra több gyermeket figyelmeztetnünk kell.

Öltözködés terén mindenki nagyon ügyes, egy kis apró segítségkérés persze néha akad, de nagyon sokan, már egyedül öltöznek. A zipzározás, kötözés gondot okoz számukra. Van olyan, aki még a mai napig kacsalábra veszi fel a cipőjét.

Katolikus óvodánk kiemelt feladata a hitre nevelés. A hitre nevelés átszövi az egész óvodai életet. Vallásos élményekkel igyekeztünk gazdagítani a mindennapokat. Nagy hangsúlyt fektettünk a szeretetre, megbecsülésre, egymás elfogadására, önzetlenségre, bocsánatkérésre, megbocsátásra és segítségnyújtásra. A mindennapjainkat egy pár perces elcsendesedéssel, gyertyagyújtással, lelki beszélgetéssel kezdjük. Ilyenkor beszélünk meg, hogy mi a helyes, mi a jó, hogyan kell viselkedni másokkal, a szeretet és elfogadás fontosságát. Egy héten egyszer hitoktató látogatta meg a csoportot, amit nagyon szerettek és mindig várták.

A nevelési év elején a gyermekek egy részénél látványosan felfedezhető volt a készségek, képességek, ismeretek terén való visszafejlődés, ill. megakadás. Életkori sajátosságukból adódó, hogy kíváncsiságukat, színes, figyelemfelkeltő eszközökkel meg lehet ragadni, de sajnos figyelmük csak rövid időre köthető le. Ismereteiket változatos tevékenységek alkalmával bővítettem és

mélyítettem. Kognitív képességeik fejlődését minden érzékszervre ható tapasztalatszerzéssel biztosítottam. A gyermekek többségénél látványos fejlődés volt tapasztalható. A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek esetében a fejlesztőpedagógus munkája és a vele való hatékony együttműködés is meghozta a várt eredményt. Nagyon sok ilyen gyermeknél is látható a változás. Nagyon fontos számukra a pozitív megerősítés, mely által erősödik önbizalmuk. Kihasználtam a gyermeki kíváncsiságot, s figyeltem arra, hogy minden gyermek a saját ütemében fejlődhessen. Naponta megadtam a biztatást számukra, hogy bátran merjék közölni gondolataikat.

Külön öröm számomra, hogy nagyon sok jó képességű kisgyermek van a csoportba, illetve vannak kiemelkedő egyének is. Akit említettem kislányt az előző beszámolómban, nagyon nagy változáson ment keresztül. Igaz, még mindig ő szeretne lenni az első, de önszántából is volt, hogy átadta másnak a feladat lehetőségét, segítette a többiket mindenben.


A szülőkkel való kapcsolattartás fontos számomra. A nevelési év folyamán két alkalommal tartottunk szülői értekezletet, ahol a szülők szép számban megjelentek, illetve reggel és délután tudnak a szülők segítséget kérni vagy érdeklődni a gyermekek felől. Zárt, online csoporton belül írásos formában, illetve fotókkal is betekintést biztosítottam számukra az óvodai mindennapokba. Mivel 12 gyermek kezdi meg az iskolát szeptemberben, a szülők érdeklődése még nagyobb lett, volt, aki tanácsot kért, volt, aki segítséget, de olyan is akadt, aki csak a gyermek fejlettségi szintjéről érdeklődött. Előfordult, hogy én biztattam és „nyugtattam” a szülőt, hogy minden rendben lesz az iskolában, helyt fog állni a gyermek.

Kitűzött célom volt a versek, mesék memorizálása. Ez nagy öröömre sikerül is, hiszen mióta az intézményben dolgozom, most először tarthattunk hagyományainknak megfelelő, színvonalas óvodai évváró-ballagást. Mi más lehetne a szívemnek a legkedvesebb, mint az, hogy pont az én csoportom (első olyan csoportom, akit kiscsoporttól nagycsoportig vihettem) ballagott. A gyermekek lelkesen készültek az előadásra. Mindenki nagyon szépen, hibátlanul tanulta meg a saját versét, illetve bátran ki mertek állni a szülők, vendégek előtt. Nagyon ügyesek voltak, mókás és egyben megható is volt az egész ünnepség. Büszke vagyok rájuk!

Minden gyermek örömmel járt óvodába, szívesen vettek részt a tevékenységekben, segítették a kisebbeket. A közösen átélt csemények által, amihez elengedhetetlen volt a mindennapi jókedv, móka, nevetés és kacagás, mindezek segítségével egy nagyon szuper csoportunk alakult ki! A csoportunk neve is, ezért lett Pöttöm Hősök, mert minden kisgyermek az én szememben egy igazi

kis szuperhős!

Kelt: Végegyháza, 2022. 06.15.


.....
Óvodapedagógus

Félévi beszámoló 2021/2022-es nevelési év

Délutáni munka

Óvodapedagógus: Fábriánné Balázs Zsuzsanna Piroska

A jelenlegi nevelési évet szeptemberben délutánosként, vagyis újra 4 órásként kezdtem meg. Az új kisgyermekek beszoktatása zökkenőmentesen zajlott, az aldató munka terén sem történt kirívó eset.

Az itt alvó gyermekek száma egyre bővül, mint ahogy az össz. óvodásaink létszáma, hiszen az utóbbi időben sokan költöztek a településre, valamint az előfelvételis gyermekek is beíratásra kerültek. A délutáni pihenés alatt, ha mindegy gyermek jelen van egy csoportszobában már nem is férünk el, így kénytelenek vagyunk 5-6 gyermeket másik terembe altatni.

Az utóbbi évekhez hasonlóan most is igen problémás a kiscsoportba kerülő gyermekek beszéde, beszédének érthetősége, önálló étkezése. Öltözködés terén talán kicsit jobb a helyzet, mint az előző években. Ágy és szobatisztaság terén akadnak gondok, egy újonnan érkező nagycsoportos kislány alvás közben bepisil, ezért meg kell szakítani pihenését, hogy WC-re vigyem. Egy kiscsoportos kislány WC-t egyáltalán nem használ, vizeletét egész nap visszatartja, ezért időnként alvás közben bepisil. A vizeletvisszatartás minden bizonnyal megterhelő a gyermek szervezetére, ezért a szülővel felvettük a kapcsolatot, hogy ezen a téren változást érvünk el. A gyerekek többségének a tisztálkodás, WC használat helyes elsajátítása nem okozott problémát.

Étkezések alkalmával folyamatosan mutatjuk az evőeszközök használatát, ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy kóstolják meg azokat az ételeket is, amiket esetleg még nem ismernek. Ne beszéljenek evés közben és ne egyenek bele egymás tányérjába. Étkezések előtt és után asztali áldást mondunk. Buzdítjuk, őket a kérem, köszönöm szavak használatára.

A kialakult szokásnak megfelelően a nagyobb gyermekek rendszeresen és örömmel vesznek részt az ágyak elhelyezésében, rendezésében. Egy-két ügyes kiscsoportos is bevonható az ágyak előkészítésébe, székek hordásába. A délutáni alvás zavartalan. Általában mindenki alszik. Gyakori szellőztetéssel, mesével, nyugtató simogatással biztosítom az alváshoz szükséges megfelelő feltételeket. A nagyobb gyermekek önállóan öltöznek és igazítják egyneműiket.

A járványhelyzet miatt a gyermekeket szüleiknek a kiskapuban adjuk át, így biztosítva, hogy az intézmény területére „idegenek” ne lépjenek be.

Második nevelési félév célja: 1. Kulturált étkezési szokások elsajátítása.

2. Munkára nevelési szokások alakítása (terem rendezés, délutáni napos munka)

Kelt: Végegyháza, 2022.02.01.

Fábriánné Balázs Zsuzsanna Piroska

A végegyházi óvoda tanévvégi beszámolója

(2021/2022-es nevelési év)

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek alakulása

Községünk óvodája szép és esztétikus környezettel várja a gyermekeket. A tágas és árnyékos udvarunk két részből áll, melyhez tartozik egy fedett terasz is, ami segítséget nyújt abban, hogy esős időben is biztosítsuk a gyermekek mindennapos szabad levegőn tartózkodását. A tágas udvar lehetőséget ad a gyermekek szabad, mozgásos játékához. Az épület a 2018/2019 nevelési évben teljes körű felújításon esett át. A meglévő 3 csoportszobából kettőt foglalkoztatónak, míg a harmadikat tornaszobának alakították ki. Mindhárom terem, tágas világos. A csoportszobák színösszeállítása barátságos, nyugalmat, harmóniát áraszt, mely nagyban segíti a gyermekeket, hogy otthonosan, biztonságban érezhessék magukat. A bútorok, berendezési tárgyak szintén újak, esztétikusak, gyermekméretűek, biztonságosak. A tornaszobának kialakított harmadik terem a gyermekek nagyfokú mozgásigényének kielégítését, harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését, fejlesztését szolgálja, melyet mindig nagy örömmel vesznek birtokba a gyermekek. A modern eszközök, sportfelszerelések és játékok, pályázati úton, illetve egy helyi vállalkozó jóvoltából kerültek óvodánkba és biztosítják az aktív mozgást, a változatos eszközhasználati lehetőséget, a jó hangulatú, szervezett, mozgásos tevékenységek alkalmával.

A sok fejlesztőjáték és sporteszköz mellett IKT eszközökben azonban hiányt szenvedünk, de igyekszünk saját eszközöket bevinni, így biztosítva a gyermekek számára a változatos élményszerzési lehetőséget.

A gyermekek egészségügyi szokásainak alakítását, szintén felújított, tágas, gyermekméretű berendezéssel rendelkező mosdó helyiség könnyíti meg. A pedagógiai programunk lehetőséget biztosít mozgásában akadályozott gyermek fogadására is. Az előírásoknak megfelelően így az épület el lett látva akadálymentes feljáróval és mellékhelyiséggel. Sajnos a foglalkoztatókba való bejutás (küszöb) nem lett akadály mentesítve.

Az étkeztetés zavartalan biztosításához tálalókonyha működik az óvodában. A tálaláshoz, étkeztetéshez szükséges eszközök biztosítottak, esztétikusak.

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 2 és fél óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

I.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 3 fő.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2021/2022-es nevelési évben személyi változás nem volt.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-fejlesztő munkát.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkánkat heti egy alkalommal (keddenként) egy logopédus, illetve heti egy alkalommal (csütörtökönként) fejlesztő pedagógus segíti.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2021/2022-es nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma: 38 fő

Év közben érkezett: 10 fő

Év közben távozott: 5 fő

Az év végi létszámunk így 40 főre módosult, ezzel a létszámmal zártuk az évet, 2022. május 31-én.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2022. június 7. adat)

III 21 fő

IIII 0 fő

RGYVT 21 fő

SNI 3 fő

BTMN 10 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

3 gyermek SNI-s az óvodában, illetve egy gyermek 2022. 05. 23-án esett át a vizsgálaton (Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményében), ahol SNI gyanúja feltételezhető a gyermeknél, ezért további vizsgálatokra küldik. 10 gyermek küzd tanulási nehézséggel. Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógus végzi. Együttműködve a fejlesztő pedagógussal, a csoportvezető óvónők, a reggeli szabad játék idején, előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az egyéni fejlesztést, figyelembe véve az év eleji fejlettségi felméréseket, ill. a szakértői véleményt.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

A nevelési évet az egymásra hangolódással, a közös szokás- és szabályrendszer kialakításával indítottuk. Az óvoda, ill. az adott csoport szokás- és szabályrendszerét a csoportvezető óvónők a gyermekek bevonásával, a közösségi és gyermeki érdekek szem előtt tartásával alakították ki. A gyermekekkel közösen kialakított szokás- és szabályrendszer elősegítette, hogy a csoportokban, az óvoda közösségében hamar kialakult a bizalmas, egymás elfogadásán alapuló derűs, családias légkör.

II.1.1 Hitre nevelés

Óvodai életünk mindennapjait áthatja a hitre nevelés, a keresztény értékrend közvetítése a gyermekek felé. Naponta az étkezések alkalmával hálaimát mondunk az elfogyasztott ételért. Napjainkat elcsendesedéssel kezdjük, ráhangolódva így az előttünk álló feladatokra. Sokat

beszélgetünk a szeretetről, tiszteletről, egymás elfogadásáról. Ismerkedünk Jézus életével és a mennyei Atyával, valamint a Szent Bibliával. A pozitív értékrend közvetítése a gyermekek felé hozzájárul személyiségük alakulásához, érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez. Tapasztaljuk, hogy az egyház tanainak megismerése által gazdagodik lelkiviláguk, pozitívan alakul énképük. A középső-nagy csoportos gyermekek számára heti egy alkalommal hitoktató kolléganő tart hittan foglalkozást, segítve ezáltal a gyermekeket, hogy közelebb kerüljenek Istenhez.

II.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

Az anyanyelvi nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermekek kérdéséncik bátorítására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk. A beszoktatás időszakában fontos a beszédkedv felkeltése, a beszédkedv kialakítása. Családias, jó hangulatú, beszélő környezetet teremtünk, melyben szabadon kommunikálhatnak, beszélhetnek a gyermekek. A játékosság erejével segítjük a visszahúzódóbb gyermekeket is a bátor megszólalásra, a szabad kommunikációra. Anyanyelvi játékokat játszunk, bábozunk, dramatizálunk, szerepjátékot játszunk, melyben hamar feloldódnak a gyermekek és megnyílnak, kifejezhetik önmagukat. Közösen átélt élmények szerzésével gazdagítjuk szókincsüket. Nagy hangsúlyt fektetünk a saját példacértékű, a gyermekek számára mintaként szolgáló kommunikációra. Kihasználjuk a gyermeki kíváncsiságot, s figyelünk arra, hogy minden kisgyermek a saját ütemében fejlődhesen. Naponta megadjuk a biztatást, hogy bátran merjék közölni gondolataikat. Ha előfordul kiejtési hiba, mindig javítjuk, ehhez segítségül használjuk a verseket, meséket, illetve anyanyelvi játékokat. A logopédus kolléganővel együttműködve segítjük a hanghibák javítását.

II.1.3. Játék, játékba integrált tanulás

Az óvodáskor az az időszak, amikor mindenféle játék megtalálható a gyermekek életében, és ezek folyamatosan fejlesztik őket. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy az elmélyült, szabad játékhoz, minél több időt, alkalmat és helyet biztosítsunk. Fontos, hogy megismerés útján minél több tapasztalat birtokába jussanak. A játékhoz biztosítjuk a kialakított helyett, a tárgyi feltételeket, a játékeszközöket, valamint a játékeszközök hozzáférhetőségét. Játéktevékenységükhöz utánozható

mintát biztosítunk számukra, bevonható társak vagyunk, ill. a játékok segítője, kezdeményezője, tovább fejlesztője. Jelenlétünkkel lehetővé tesszük a gyermekek közötti játékkapcsolat kialakulását is. Kisebbség és nagyobbak közötti differenciálás hangsúlyos! Először a gyermekeknek gyakorló játékfajta figyelhető meg. Ezt később felváltja az építő-, konstruáló játék, szerep-, majd szabályjáték. A játékfajta továbbfejlesztését az óvodai meséléssel, sétákkal, kirándulásokkal, ünnepekkel valósítjuk meg. Nagyon sok lehetőséget adunk a gyermekek tartalmas játékaik kibontakozásához. (Pl: anya, apa eljátszása, piacra, zöldségeshez látogatás). Tudatos és spontán módon használjuk a játék személyiségformáló erejét a problémás viselkedésű gyermekeknek, a meglévő hátrányok csökkentésében, a lemaradások kompenzálásában. A játék személyiségfejlesztő jegyeit szem előtt tartjuk. Erősíti a társas kapcsolatokat. Növeli az akaraterőt, önfegyelmet. A félénk, visszahúzódó gyermeket bátorítja. Egymást segítik és bátorítják a gyermekek. Fontos, hogy mindig a teljesítményt kell minősíteni és nem a gyermeket.

II.1.4. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Az óvoda 3 éves nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet zökkenőmentes megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ehhez elengedhetetlen a családi nevelés, mint elsődleges nevelési szint. A heti- és napi terv, a tudatosan megtervezett, sokszínű tevékenységformák felkínálásával a teljes gyermeki személyiségformálást célozzuk meg. Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek, játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését. Az iskolai élet megkezdéséhez elengedhetetlen, hogy testileg, lelkileg és szociálisan egészségesen fejlődjön a gyermek. A természetes folyamatú alakváltozás mellett, tudatosan tervezett és szervezett formában segítjük hozzá a gyermekeket teherbíró képességük növeléséhez, valamint, hogy mozgásuk összerendezett és harmonikus legyen. Az írás elsajátításához szükséges finommotorikájukat a napi tevékenységek során, változatos módon és eszközökkel fejlesztjük. Kognitív képességeiket tapasztalatokra épülő változatos tevékenységeken keresztül bővítjük. Kihhasználjuk településünk adta lehetőségeket. Az ismeretek átadását, ismeretszerzési lehetőségek megvalósítását tudatosan megtervezett keretek között biztosítjuk gyermekeinknek, de kihasználjuk a spontán lehetőségeket is, mellyel szélesíthetjük látókörüket, megerősíthetjük meglévő tudásukat. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a nevelési év eleji Differ mérés eredményének. A mérés rámutat, hogy mely területeken kiemelkedő a gyermek, ill. mely területeken mutat lemaradást. Ez segíti munkánkat a fejlesztési terv elkészítésében. Ezáltal minden gyermek az életkorának és egyéni képességeinek megfelelő

fejlesztést kapja meg a mindennapi tevékenységek során. A fejlesztési munkánk eredményeként a tanköteles korú gyermekek közül 12 elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ők 2022 szeptemberében megkezdik iskolás éveiket. Négy gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó. Fontos, hogy az óvodai és a családi nevelés együtt, összhangban legyen, mert csak így érhetünk el eredményeket az iskolára való felkészülésben.

II.1.5. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű ebben a korszakban. Elsődleges feladatunk ezen a téren a gyermekek testi fejlődésének kialakítása, elősegítése. A gondozás nevelőmunkánk alaptevékenysége, mely hozzájárul az egész személyiség átfogó fejlődéséhez. A gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása elsődleges feladataink közé tartozik. Személyes példamutatással és gyakoroltatással segítjük az egészséges életmódhoz szükséges készségek kialakítását és a gondozás kialakítását. Az egészségügyi szokások gyakoroltatásával igyekszünk kialakítani tisztaságigényüket. A dajka néni, óvónő állandó jelenlétével a mosdót és a WC-t használják rendeltetésszerűen. Az ügyesebbek önállóan mossanak kezet WC után, evés előtt. A WC-t húzzák le maguk után, vagy kérik segítségünket. A zsebkendőt önállóan, a zsebkendő tárolására kialakított helyről vegyék el. Megtanítjuk nekik a helyes orrfújást, melyet gyakorlás után önállóan vagy kis segítséggel fújjanak.

Ruhájukat, cipőjüket kis segítséggel vegyék le és fel, illetve kérjenek segítséget, ha nem sikerül nekik. Amennyiben segítséget kérnek, biztatjuk őket, hogy használják a „légyen szives” és a „köszönöm” kifejezéseket. A levetett ruhadarabjaikat mindenki a saját jelével ellátott fogason segítséggel helyezze el. Mindenki az utcai cipőjét egymás mellé helyezze el a cipős polcra és a váltó cipőre cseréljék le.

A növekedés és a fejlődés egyik legfontosabb feltétele a táplálkozás. Az óvodában a gyermekek napi 3x étkeznek. Figyelünk arra, hogy az evőeszközöket rendeltetésszerűen használják a gyermekek. Nagy figyelmet fordítunk a helyes kanálfogásra, villa fogására. Az asztalnál csendesen étkezzenek, forduljanak előre az asztal irányába! Hajoljanak a tányér fölé! Csukott szájjal rágjanak, a levest ne szűrösjék! Étkezés közben és utána is használjanak szalvétát! Fontos a gyermekek számára a rostban és vitaminban dús ételek fogyasztása. A napközi konyha mindennap biztosítja a gyermeke zöldség- és gyümölcsfogyasztását is főtt és nyers állapotban egyaránt. Elmondjuk a gyermekeknek is, hogy mennyire fontos a növekedésükhöz, egészségük megőrzéséhez a friss zöldségek és gyümölcsök fogyasztása. A folyadékbevitel szintén fontos a test hidratáltságához, a

szervek működéséhez, ezért a folyadék egész nap, minden gyermeknek a rendelkezésére áll.(Saját jellel ellátott üvegükben minden reggel a dajka néni cseréli a vizet.)

A gyermekek életkori sajátosságából is adódó nagy mozgásigényének kielégítését napi két alkalommal, szervezett formában biztosítjuk a gyermekek számára. A tornák, játékos mozgások a teremben, a tornaszobában és szabad levegőn felváltva vannak tartva. (Jó idő esetén a szabadban, rossz idő esetén a tornaszobában.). Minden nap szervezett és játékos formában biztosítjuk a gyermekek számára a mozgást, a mozgásos játékot, mely testi képességeik fejlődését segítik. Nagymozgásos játékok során fejlesztjük a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgását. Egyensúlyérzékelés fejlesztésére különböző egyensúlyozó eszközöket használunk. A gyermekek egészségének megőrzésének érdekében rendszeresen sétálunk, biztosítjuk a szabad levegőzést. Kihhasználjuk a közeli játszótér adta lehetőségeket.

A nyugodt pihenés feltétele a csend, a kényelmes fekhely, ehhez megteremtjük a feltételeket. Fontos, hogy pihenés előtt minden kisgyermek menjen kis a mosdóba! A nyugodt pihenés érdekében előre kiválasztott, kimondottan relaxációs meséket hallgatnak a gyermekek, melyet alátódal követ. Aki szeretné kis „alvását” magához ölelheti, és együtt pihenhet vele. Vannak olyan gyermekek, akik igénylik a simogatást, azok mellé természetesen odaülünk, hátukat simogatjuk, nyugtatjuk őket. Törekszünk arra, hogy a pihenő időt minden gyermek, alvással töltsse. A hamarabb ébredő gyermekeket, további csendes pihenésre biztatjuk. Az ébresztés halk zenével, simogatással történik. Ébredés, felöltözés után a gyermekeknek szükség szerint segítünk az ágyneműjüket megigazítani.

II.1.6. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk az érzelmi biztonság megteremtése, gyermekek biztonságérzetének, önbizalmának erősítése. Kiegyensúlyozottságot, nyugalmat árasztunk magunk is a gyermekek felé. Elősegítjük a társas kapcsolatok alakulását. Önbizalmukat, önmagukról kialakított képüket sok-sok dicsérettel, biztatással alakítjuk. Közösen szerzett örömmel, tevékenységgel erősítjük az egymáshoz tartozás érzését. Az érzelmi nevelés során fontos a bizalom, őszinteség, a szeretet, pedagógus és gyermek, dajka és gyermek, valamint gyermek és gyermek között. Egymás és a másság elfogadására neveljük a gyermekeket. Az érzelmi nevelés az óvodai nevelés minden területét áthatja, minden tevékenységben jelen van. Az óvoda összes dolgozójának pozitív attitűdje az elfogadó, önzetlen szeretetet árasztja a gyermekek felé. Meghallgatjuk a gyermekek beszámolóit élményeikről, legyen az pozitív vagy negatív, s segítjük empátiás érzékük fejlesztését. Arra neveljük őket, hogy

figyeljenek egymásra, vegyék észre, ha a társuk nincs jelen, bánat, vagy öröm érte. A humor és a jókedv a mindennapjaink része. Minden gyermeknek megünnepeljük a születésnapját, névnapját. Sajátítsák el az önfegyelmet, fegyelmet, udvariasságot, formálódjon igazságérzetük. Kialakítjuk a szép iránti érzéküket, esztétikai élményeket biztosítunk számukra. Érzelmi életüket gazdagítjuk a közösen megélt és átélt egyházi és nemzeti ünnepeinkkel is. Figyeljenek és vigyázzanak egymásra, érdeklődjenek egymás iránt! Érkezéskor és távozáskor köszönjenek a felnőtteknek és társaiknak. Próbáljanak egymáshoz alkalmazkodni. A konfliktusokat megpróbáljuk közösen, igazságosan megbeszélni, megoldani. Tanulják meg, hogy tetteiknek reális következménye van. A játékokat kérjék el egymástól és türelemmel várják meg, míg társuk odaadja. Bátorítjuk, támogatjuk, az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, játékát. Az önállóság, kezdeményezés és együttműködés sikerének átélését biztosítjuk. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő gyermekkel való sajátos törődés a hivatásunk részét képezi. Egyéni bánásmóddal adunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre.

II.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A nagycsoportban, a leendő elsős tanítónéni 2 alkalommal foglalkozáslátogatáson vett részt. A látogatás során a tervezett foglalkozások sikeresen zárultak. A betervezett időkeret elegendő volt. A kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

II.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

2021. szeptember 16-án minősülést történt az intézményben. Gyakornok kolléganőnk sikeresen és szép eredménnyel minősült le, így Pedagógus 1 fokozatba lépett.

II.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A logopédus kolléganő minden héten, kedden, a fejlesztőpedagógus kolléganő minden héten, csütörtökön tartják a foglalkozásokat. A gyermekekkel jó kapcsolatot alakítottak ki, szívesen vesznek részt fejlesztő foglalkozásain. Mind a két kolléganő munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápolnak.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is. Óvodánk pedagógusai a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete alapján hoznak döntést arról, hogy szükség van-e a szakszolgálat általi vizsgálatra. Az idei nevelési évben igen sok gyermeket kellett komplex fejlettségi vizsgálatra küldeni. A vizsgálatok alapján a tanköteles korú gyermekek közül 4 gyermek további óvodai nevelését javasolta a bizottság.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekekért Egyesület több éve rendezvényeivel, programjaival, anyagi támogatásával teszi színesebbé a gyermekek óvodai életét, ünnepeit. Ez ebben a nevelési évben sem maradhatott el! Különböző bábszínházi előadásokkal lepték meg a gyerekeket, húsvétkor, apró kis meglepetésekkel tették színesebbé a gyermekek mindennapjait.

Számunkra nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás. A szülőkkel való együttműködés nélkülözhetetlen, hiszen a gyermek testi-lelki-erkölcsi nevelését így tudjuk a legjobban biztosítani. A mindennapos kapcsolattartás mellett szülői értekezleteket is tartunk. A szülői értekezleteken aktívak és a szülői munkaközösség is jól működik. Közös program gyermeknap. Ha a szülő kéri, igényelhet fogadóórát is. A facebookon egy zárt közösségi csoportot hoztunk létre, ahol a csoportot

érintő információkat közölhetjük egymással. Fontos számunkra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk és biztosítsuk a szülők számára.

III.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

3 gyermek esetében kértük a Mezőkovácsházi Tagintézmény pszichológusának segítségét.

2 család esetén kértük a Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat segítségét.

3 gyermek esetében kértük az Óvodai és iskolai szociális segítő tanácsát.

III.5. Más külső segítő szervezetek

A helyi polgármesteri hivatal Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat.

A nevelési év végén a LIDL fánkokat és péksüteményeket ajánlott fel óvodásainknak.

Ballagási ünnepségünk végén, a búcsúzó nagycsoportosainkat csokoládéval ajándékozta meg a Végegyházi Gyermekkért Egyesület és a helyi Egyházközség.

Kettő helyi kiskereskedő gyümölcs és édességcsomaggal kedveskedett gyermekeinknek, illetve a gyermeknapi rendezvényünket felajánlásaikkal segítették.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nevelés nélküli munkanapot a félévi és év végi értekezletre használtunk fel.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2021. szeptember 16-án Sipos Dóra sikeres minősülése.
- 2021. október 05-én az állatok világnapja alkalmából meglátogattuk a helyi könyvtárat, ahol a gyermekek egy remek délelőttöt tölthettek el játékokkal, vetélkedőkkel és kézműveskedéssel.

- 2021. december „Fizi-Miska” bábelőadás.
- 2021. december 07-én Szent Miklós püspök ünnepén átvettük a kis csomagokat az önkormányzattól.
- 2022. február 11-én a hagyományainkhoz híven Farsangi mulatsággal elűztük a telet.
- 2022. március 22-én a víz világnapja alkalmából elsétáltunk a közeli Száraz érhez és horgásztóhoz, ahol megismerkedtünk a vízpart élővilágával.
- 2022. április 22-én Föld napja alkalmából virágokat ültettünk, virágmagokat vetettünk az óvoda udvarán.
- 2022. május 10-én Madarak, fák napja alkalmából sétát tettünk a közeli erdőben, ahol ismerkedtünk a madarak élőhelyével.
- 2022. május 27-én Óvodai ballagás
- 2022. május 31-én gyermeknapi mulatság az óvodában.

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési évben továbbképzésen vett részt Fábiánné Balázs Zsuzsanna Óvodapedagógus
(2021. november 03-án)

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Végegyháza, 2022. 06.10.


Jamborné Turcsán Tímea


Sörös Dóra


Fábiánné Balázs Zsuzsanna Piroska

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi 9. és 10. számú telephelyének 2021/2022-es tanév év végi beszámolója



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta: 2022. június 20.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete 4 osztályteremmel, 1 osztályteremmé alakított egykori irodahelyiséggel, 1 fejlesztő teremmel, 1 foglalkoztató teremmel, 2 szaktanteremmel, 1 elsősegélynyújtó helyiséggel,
- Bucsek iskola 2 osztályteremmel, 1 foglalkoztató teremmel,
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része folyamatos cserére, illetve fejlesztésre szorul.

Az előző tanévben megvalósult a központi iskola energetikai felújítása, illetve az önkormányzat segítségével renoválások, helyreállítások, a fenntartónk jóvoltából eszközfejlesztésre került sor.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 6 fő.

I.2.2. Pedagógusok száma

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 6 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- részmunkaidősként: 2 fő,
- óraadóként: 3 fő,
- szerződéses jogviszonyban: 2 fő dolgozik.

Részmunkaidőseink és az általuk ellátott tevékenységek: Szkupeny Sándorné, 5-8. osztályban magyar nyelv és irodalom, 8. osztályban történelem, Domonkos Illésné, 5-8. osztályban matematika tantárgyak tanítása.

Óraadóink és az általuk ellátott tevékenység: Csizsár Róbertné, 7-8. osztály kémia és biológia, Maczák Andrásné, 7-8. osztály fizika tantárgyak tanítása, Bittay Iлона Julianna, gyógypedagógiai fejlesztés. Szerződéses jogviszonyban dolgozik: Leszkóné Farkas Ildikó, Szemenyeiné Farkas Szilvia gyógypedagógusok és SZIT terapeuták.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során lakhelyváltoztatás miatt távozott 6 tanuló és érkezett 7 tanuló.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: összesen 3 fő, ebből 1 fő takarítónő teljes állásban, 1 fő közfoglalkoztatott takarítónő, 1 fő közfoglalkoztatott épületgondnok.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

I.3.2. Napközis és tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt. 1.	év végi záró
1. osztály	13	12	13	12
2. osztály	12	10	12	10
3. osztály	9	8	7	5
4. osztály	7	7	5	3
5. osztály	6	6	4	5
6. osztály	4	5	1	3
7. osztály	8	8	6	6
8. osztály	2	2	1	1
Összes tanuló	61	58	49	45

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Megnevezés	Ismétlések, bukások száma	
	száma	aránya
1. Bukások száma a tanév végén összesen	4	0,06
- 1 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,01
- 2 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,01
- 3 tárgyból bukott tanulók száma	2	0,03
2. Évismétlésre kötelees tanulók száma	5	0,08
3. Az iskolából év közben kimaradó tanulók száma	-	-
4. Tankötelezettsége megszűnt	-	-

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei

Osztályok	Tanulmányi átlagok
1.	-
2.	3,40
3.	3,80
4.	3,70
5.	3,85
6.	3,37
7.	3,63
8.	3,32

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	3,30	3,25	3,35	3,50	2,60	3,71	2,50
Magyar irodalom	-	4,10	3,75	3,65	3,67	3,00	4,14	3,00
Német nyelv	-		-	2,60	2,83	2,20	2,86	3,00
Matematika	-	3,30	3,25	3,00	4,00	3,40	4,00	3,00
Történelem	-	-	-	-	3,17	2,20	3,57	2,50
Hittan	-	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Körny/termtud/ termism	-	-	2,63	3,10	3,33	2,60	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,57	3,00
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,29	2,50
Biológia	-	-	-	-	-	-	3,43	2,50
Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,86	3,00
Digitális kult./inform.	-	-	-	-	3,67	3,60	2,86	3,50
Ének-zene	-	4,80	4,25	4,20	4,33	4,00	4,57	4,00
Vizuális kultúra	-	4,60	3,88	3,50	4,67	4,40	4,86	5,00
Techn.és terv/év. és gyak.	-	4,30	4,13	4,20	3,83	3,40	4,29	-
Testn. és sport	-	4,50	4,29	3,95	4,17	3,80	3,86	4,00
Osztályátlag	-	3,39	3,80	3,70	3,85	3,37	3,63	3,32

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	3,83	3,60	3,63	3,55	3,67	3,00	3,43	3,50	3,52
Szorgalom	3,17	3,80	3,63	3,35	3,67	2,80	3,35	3,00	3,34

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Megnevezés	2021/2022. tanév									
	Évfolyamok								Össze- sen	Egy ta- nulóra jutó
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1. Mulasztott órák száma	2118	1666	1462	607	1055	774	1881	227	9790	168,79
2. Igazolt órák száma	2118	1648	1457	593	1055	774	1862	227	9734	167,82
3. Igazolat- lan órák száma	0	18	5	14	0	0	19	0	56	0,96

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Megnevezés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
rendszeres gyermekvédelmi támogatás	5	6	6	7	4	3	7	1	39
hátrányos helyzetű tanulók száma	4	5	5	7	2	3	6	1	33
ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma	27	15	16	4	2	5	6	1	76

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az intézményünk lemorzsolódási mutatói a következők:

5. osztály: 1 fő

6. osztály: 1 fő

7. osztály: 1 fő

8. osztály: 0 fő

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	1	1	1	2	1	2	1	0	9
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	7	1	2	1	1	1	0	1	14

I.3.10. Egyéni munkarend szerint haladók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Nincs egyéni munkarend szerint haladó tanulónk, és egy tanulónak sem szünetel a tanulói jogviszonya.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	61,16%	2,50	2,63	2,71	2,83	3,25	4,00	2,50
Magyar irodalom	66,33%	3,90	3,50	3,28	3,50	2,75	4,00	3,00
Német nyelv	-	-	-	3,40	2,16	2,15	2,28	3,50
Matematika	53,83%	3,50	2,25	2,71	3,16	3,50	4,00	3,00
Történelem	-	-	-	-	2,83	2,00	2,71	3,00
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,85	1,50
Biológia	-	-	-	-	-	-	3,28	2,00
Kémia	-	-	-	-	-	-	2,14	2,50

Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,14	2,00
Körny.ism/Term.ism/ Termtud	-	-	2,20	2,57	3,50	2,75	-	-

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma 12 fő

I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma: -

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

- gimnázium: 0 fő (0%)
- technikum: 1 fő (50%)
- szakképző iskola: 1 fő (50%)

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok -

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések -

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

A lemorzsolódás csökkentése felső tagozaton.

Az online oktatás miatti hátrányok, hiányosságok pótlása.

A magas hiányzási átlagok miatt a tananyag folyamatos pótlására volt szükség az iskolában, illetve a délutáni foglalkozásokon.

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében foglaltak megvalósulása

A programjaink, személyes példamutatásunk segítette a hitben való fejlődésünket, a keresztény elkötelezettség felvállalását, Egyházunk tanításának megismerését.

A tanév során állandó céljaink között szerepelt:

- a jogszabályi változások nyomon követése,
- a hiányzások radikális csökkentése,
- közösségfejlesztés,
- tehetséges tanulók gondozása,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása,
- intézményünk takarékos gazdálkodása,
- szeretetteljes, családi légkör fenntartása.

A tanévben a Munkatervben előírtakat megvalósítottuk, a lehetőségekhez alkalmazkodva további programokat is szerveztünk.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Intézményünk pályázat útján részt vesz az Iskolatej és Iskolagyümölcs Programban. Ennek köszönhetően diákjaink heti rendszerességgel tejtermékeket, zöldségfélét és gyümölcsöket fogyaszthattak.

Minden esetben kihasználtuk a tanítási órák adta lehetőségeket is. A helyi és területi Vöröskereszttel illetve a védőnővel tovább erősödött a kapcsolatunk. Ennek köszönhetően több nyertes pályázati programot valósítottunk meg közösen (pl.: tisztálkodási szerek kiosztása, ételmentő akciók).

II.1.3. Környezeti nevelés

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön. Két ízben nyertük el az Őkoiskola címet, melynek munkaterve szerint folytattuk környezeti tevékenységünket iskolánkban.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása és fittség mérése

A mindennapos testnevelést a meglévő infrastruktúra és az egészségügyi előírások figyelembe vételével úgy oldottuk meg, hogy az osztályok használták a sportpályát, ligetet, udvart, illetve alternatív mozgásformákat alkalmaztunk. A Bozsik-program 3 iskolai csoporttal, 30 fővel valósult meg.

II.2. Digitális országos mérés tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, természettudományos kompetencia, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedései

A 2021/2022. tanévben az országos kompetenciamérés, a természettudományos és az idegen nyelvi mérés is megrendezésre került.

A kompetencia felmérésekkel kapcsolatos felkészítéssel összefüggő jövőbeni feladataink:

- A mérésre kerülő osztályok tananyagába és akár délutáni foglalkozás keretében is rendszeresen beépíteni kompetenciafeladatok megoldását.

II.3. A hittan oktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben is a tanmenet alapján haladtak a tanulók.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése egész évben zavartalan volt. Integrált oktatásuk különös figyelmet igényelt a tanítóktól, szaktanároktól egyaránt.

Hathatós segítséget kaptunk szakemberektől (gyógypedagógus, SZIT terapeuta).

Kiemelt feladatunknak tekintettük a tehetséges tanulók gondozását, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását.

Tagozatonkénti feladataink

Alsó tagozaton nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés, az olvasóvá nevelés, a logikus gondolkodás elősegítésére. A személyiségük formálása is fontos feladat: problémamegoldás, közösséggel való alkalmazkodás fejlesztése, konfliktuskezelés, tolerancia képességének elsajátítása, egymásra figyelés

segítése, megfelelő kommunikáció felnőttekkel, gyerekekkel.

Felső tagozaton célul tűztük ki a tanulás tanítását, ezzel is segítve diákjainkat az önálló tanulásban, különösen a belépő új tantárgyak esetében. A kollégák folyamatos konzultációja elősegítette a tanulók beilleszkedését, esetleges kialakuló tanulási nehézségeinek feltérképezését. Azonnali segítségnyújtással alakítottuk ki a megoldási stratégiákat. Így törekedtünk arra, hogy alsóból a felsőbe történő átmenet zökkenőmentes legyen.

A nyolcadikosok pályaválasztása, iskolaválasztása kiemelt szerepet kapott. A középiskola kiválasztásában, a szülők és a tanulók tájékoztatásában segítséget nyújtott a pályaeorientációs referens.

Mindkét tagozaton kiemelt feladatunk a szülők meggyőzésével az igazolt és igazolatlan hiányzás radikális csökkentése.

A tanulókkal való foglalkozás jellemzői:

- egyéni bánásmód,
- differenciálás,
- korrepetálás,
- szakemberek segítsége.

A pedagógiai munkánk legfőbb eredményei:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók többsége teljesítette a tantervi követelményeket;
- sikeresen alkalmaztuk az IKT eszközöket;
- a pályaeorientációs tevékenység eredményeként tanulóinkat felvették az első helyen megjelölt középiskolába.

Pedagógiai munkánk fejlesztendő területei:

- kötelességtudat fejlesztése
- motiváció erősítése
- alkalmazkodóképesség és szabálytartási képesség kialakítása és fejlesztése
- finommotorika fejlesztése
- írásképük fejlesztése, igényességük kialakítása.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Nem volt óralátogatásunk.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató órák nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben két kolléga minősült.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik, egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 6 főállású, 2 részmunkaidős, 3 óraadó és 2 szerződéses munkatárs látja el a feladatokat.

A nevelőtestület a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik, a tanévben a feladatait az éves munkatervben meghatározottakat teljes mértékben tudta teljesíteni.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma nem merült fel.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

Ebben az évben is megtartottuk a diákközgyűlést.

2021/2022. tanévben a diákönkormányzat tagjai év elején elkészítették az éves munkatervet. Megvalósulásában az iskolavezetés segítette és támogatta az éves munkát. Megtartott programjaink:

- Októberben, márciusban diákközgyűlés
- Farsang
- DÖK nap
- Pedagógusnap

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Intézményünkben nincs gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, mindannyian figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos helyzetben lévő tanulókat. Ennek keretében lehetőséget adunk a gyermekeknek, hogy tanórán kívül is részt vegyenek intézményi foglalkozásokon, programokon.

Nagy segítség volt a Mezőkovácsházi Humán Szolgáltató Központ munkatársa, aki beszélgetett azokkal a gyerekekkel, akik esetében - az osztályfőnökök megítélése szerint - indokolt volt a támogatás.

Mivel az alsós gyerekeket a szülők viszik haza az iskolából, így az aktualitások megbeszélésére is sor kerülhetett, az esetleges problémák, teendők megbeszélésével együtt, illetve a fogadóórák alkalmával.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel áll kapcsolatban. Az együttműködés kiemelkedően jó.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet.

A Végégyházi Gyermekekért Egyesületet óvodás és általános iskolás gyermekek szülei alapították. Programjaikkal színesebbé teszik gyermekeink – az óvodások és az általános iskolások - életét. Mivel a gyerekek nagy része hátrányos helyzetű, ezért arra törekednek, hogy minél sokrétűbben segítsék programjaikkal őket. (családi nap, karácsonyi ajándékozás, farsangi bál, jótékonyági bál).

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Szinte napi kapcsolatban vagyunk a jelzőrendszer tagjaiként. Szakmaközi megbeszéléseken, gyámügyi tárgyalásokon veszünk részt, annak érdekében, hogy az érintett családokban élő gyermekek életminősége javuljon, illetve veszélyeztetettsége megszűnjön.

A védőnővel jó kapcsolatot ápol intézményünk, rendszeresen vizsgálja, ellenőrzi a tanulók tisztaságát, fejlődését, az észlelt problémákat jelzi a szülők felé.

IV.5. Hatóságok

Kormányhivatallal, önkormányzattal, jegyzővel, iskolarendőrrel jó a kapcsolatunk, a rendőrséggel együttműködési megállapodásunk van.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi civil szervezetekkel kiemelkedően jó a kapcsolatunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

2021. október 13. – Pályaorientációs nap

2022. február 07. – Nevelési értekezlet

2022. április 11. – Nagybőjti dolgozói lelkinap

2022. május 20. – DÖK nap, gyereknap

2022. június 02. – Tanulmányi kirándulás Budapestre

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

2021. augusztus 20.: Kenyérszentelés
2021. szeptember 01.: Tanévnyitó
2021. szeptember 05.: Tanévnyitó Veni Sancte Spiritus ünnepi szentmise
2021. szeptember 17.: Családi Nap
2021. szeptember 18.: Száraz-ér, a mi vizünk Kalandtúra
2021. szeptember 24.: Európai Diáksport Napja
2021. október 04-08.: A világ legnagyobb tanórája
2021. október 06.: Irodalmi műsor október 6. alkalmából
2021. október 06. Diákközgyűlés
2021. október 13.: Pályaorientációs nap
2021. október 14.: Szépiró verseny
2021. október 21.: Földünkért világnap
2021. október 22.: Emlékműsor október 23-a alkalmából
2021. november 04.: Kiskincs Bábcsoport
2021. november 20-21.: „Újrahasznosítási körforgalom a Barangolóban” – osztályverseny
2021. november 30.: Az első adventi gyertya
2021. december 06.: A második adventi gyertya
2021. december 06.: Az önkormányzati mikuláscsomagok megérkezése
2021. december 09.: Európai Hulladékcsökkentési Hét – eredményhirdetés
2021. december 13.: Harmadik adventi gyertya
2021. december 20.: Negyedik adventi gyertya
2021. december 20.: Megérkezett a Rockdairy Kft. karácsonyi ajándéka
2022. február 11.: Farsangi vidámság
2022. február 25.: A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól emlékeztünk meg
2022. március 07.: Megemlékezés Savio Szent Domonkosról, iskolánk névadójáról
2022. március 11.: Diákközgyűlés

2022. március 11.: Községi megemlékezés és koszorúzás
2022. március 21-25.: Száraz-ér, ami összeköt kiállítás megtekintése
2022. március 24.: TESZ-VESZ-TAVASZ
2022. április 01.: Véradótoborzó osztályverseny
2022. április 05.: Versmondó verseny
2022. április 06.: Ki a mester két keréken?
2022. április 08.: Húsvéti játszóház
2022. április 25-29.: Fenntarthatósági Témahét
2022. április 26.: Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna, Medgyesegyháza
2022. április 28.: Anyák napi ünnepség
2022. április 29.: Diákolimpia - Atlétika többpróba Mezőhegyesen
2022. május 05.: Atlétika verseny, Békéscsaba
2022. május 07.: VI. Körösvidéki Sulikupa, Mezőkovácsháza, Bányató
2022. május 07.: Óko-akadályverseny
2022. május 09.: Élelmiszermentési akció keretén belül tanulóink pékárukat kaptak
2022. május 10.: Jutalomkirándulás Szarvason
2022. május 16.: Rendhagyó fizika óra
2022. május 18.: Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna
2022. május 20.: DÖK nap, Bringaakadémia, Óko-gyermeknap
2022. május 27.: Nyilvános főpróba
2022. május 28.: Szülők-nevelők a gyermekekért elnevezésű jótékonyági bál
2022. május 30.: Élelmiszermentési akció keretén belül tanulóink pékárukat kaptak
2022. június 02.: Tanulmányi kirándulás Budapestre
2022. június 03.: A gyulai Bibuczi Gyermekszínház Nagytomdó Tóbiás című zenés mesejátéka
2022. június 04.: Végegyházi Intézményi Bozsikosok a Végegyházi Sportegyesület II/A csapata éremosztó meccsén
2022. június 09.: Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából

2022. június 12.: Te Deum Tanévzáró Szentmise

2022. június 13.: "Te tudtad? - a személyes higiénia" Kenedi Alap pályázat,

Magyar Vöröskereszt Végegyházi Szervezete

2022. június 13.: Élelmiszermentési akció keretén belül tanulóink pékárukat kaptak

2022. június 15.: Pedagógusnap ünnepség a DÖK szervezésében

2022. június 18.: Ballagás; Tanévzáró ünnepély

Támogatók: Barecz Mihály, Császárné Czuth Erzsébet, Dzsamba Emese, Gyebnár Tibor, Hajdú Alex, Somogyi László, Takács Béla, ANDI Csemege Élelmiszerbolt, BringaAkadémia, Fényes ABC és Italbolt, Kalocsa Róza Művelődési Központ, Lidl, Magyar Vöröskereszt Mezőkovácsháza Területi Szervezete, Magyar Vöröskereszt Végegyházi Szervezete, Mezőkovácsházi Hivatásos Tűzoltó – Parancsnokság, Mezőkovácsházi Rendőrkapitányság, Rockdairy Kft., Végegyháza Község Önkormányzata, Végegyházi Gyermekekért Egyesület, Végegyházi Vagyonvédelmi Polgárőr Egyesület, Végegyházi Védőnői Szolgálat, Barangoló Közhasznú Egyesület

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

- 2021. 10. 14. 3. Farkas Zsuzsi Széppírásverseny

SNI tanulók számára (3-4. osztályos korcsoportban II. és III. helyezés, 7-8. osztályos korcsoportban I. helyezés)

- 2021. 11. 04. Kiskincs Bábcsoport a IV. Bűvös Bábos Szemlén, Lakiteleken különdíjban részesült

- 2022. 04. 06. „Ki a mester két keréken?” Közlekedési verseny, II. helyezés
- 2022. 04. 29. Diákolimpia – Atlétika többpróba Mezőhegyesen (IV. korcsoportban III. helyezés)

- 2022. 05. 04. Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna, Medgyesegyházán (IV. korcsoport – Fair Play díj, körzeti rendezvényeken nyújtott kiemelkedő teljesítmény)

- 2022. 05. 05. Megyei Atlétika Verseny Békéscsabán, IV. korcsoport
- 2022. 05. 07. VI. Körösvidéki Sulikupa Mezőkovácsháza, Bányató (lánycsapat III. helyezés)


- 2022. 05. 18. Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna Medgyesegyházán

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Név	Szervező	Tanfolyam megnevezése	Dátum/óraszám
Dékány Ildikó	Oktatási Hivatal	DiabMentor	2021. október 12-24. 5 óra

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Végegyháza, 2022. június 20.


Prágai Ágnes
telephelyvezető