

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



Beszámoló a 2020/2021-es tanévről

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



JÓVÁHAGYVA:

Benedek Anna

főigazgató

2021. év. szept. hó 31. nap

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	2
I.1. Tárgyi feltételek.....	2
I.2. Személyi feltételek	2
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	3
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	10
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	14
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	14
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések	15
II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	16
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	16
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	16
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	17
III. Az iskolai szervezet működése	18
III.1. Iskolavezetőség.....	18
III.2. Nevelőtestület	18
III.3. Szakmai munkaközösségek	18
III.4. Diákönkormányzat.....	18
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	19
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	20
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	20
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	20
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	20
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	20
IV.5. Hatóságok	20
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	20
V. Szervezési feladatok.....	22
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest.....	22
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	22
VI. Pályázatok – Azok eredményessége.....	22
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	22
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	23
ZÁRADÉK	23
A 2020/2021-es tanév emlékezetes pillanatai.....	24

„Bátorság! Én vagyok, ne féljete!”

Mt 14,27

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A 2020/2021-es tanévben fenntartói támogatásból az informatika terem 15 számítógépét újra cseréltük, a régieket felújítva a telephelyek kapták meg. A titkárság, a gazdasági iroda, a tanári is új gépeket kapott. Köszönjük, hogy munkafeltételeink javultak, tanulóink számítástechnika óráinak minősége és hatékonysága is jobb lesz.

2020 szeptemberétől a papíralapú naplóinkat felváltotta a KRÉTA e-napló. A pedagógusok örömmel fogadták az új rendszert, az iskolavezetés számára is egyszerűbben figyelemmel kísérhető a 44 osztály naplója, a diákok tanulmányi munkája.

Pályázati pénzből sikerült az udvaron lévő egyik nagyon romos épületből egy rendezvénypajta kialakítani, aminek nagyon örülünk. Van benne egy kemence is, amiben már sütögettünk is. A pajta sörpadokat és asztalokat is tudunk venni. A pajta egyik oldalán lett építve egy magaságyás, amibe fűszer- és gyógynövényeket ültettünk, a másik oldalon pedig egy komposztáló. A szomszéd ház csúnya, kopott falát faburkolattal takartuk. Gazdagodtunk udvari padokkal, új fűnyíróval, lombfűvóval. Vásároltunk kerti eszközöket: kapákat, gereblyéket, lapátokat, ásókat, locsolókat. Kialakítottunk két virágskertet is.

Ugyanebből a pályázati támogatásból valósítottunk meg az udvaron egy szabadtéri közösségi teret, amit leburkoltunk, vettünk 50 összecsukható széket, kültéri és beltéri hangosító berendezést, néptánc ruhákat, valamint szekrényt, amiben tárolni tudjuk.

A püspökségtől kaptunk tableteket, melyeknek nagyon örültünk.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2020/2021-es tanévben 18 főállású pedagógus, 1 óraadó látta el az órákat. A gyógypedagógiai órákat részmunkaidős pedagógussal oldottuk meg. Kéthetente jár iskolánkba iskolapszichológus is.

I.2.2. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az elmúlt tanévet a változások évének nevezzük.

Orbán Bettina, testnevelő szakos kolléganő 2020 augusztus végén, amikor már az órarend is kész volt, szólta, hogy visszaköltözik Budapestre. Nagy nehezen találtam helyette Tulkán Zsolt

testnevelés-fizika szakos tanárt, aki viszont január 6-án adta be felmondását. Február 1-től az ő óráit szétosztottam a tanító nénik között. Mindenki abban az osztályban tanított, amelyiknek a tanító nénije volt alsóban. Elég megterhelő volt mindenki számára, de nem találtunk jobb megoldást.

Január 13-án Drienyovszki Pálné tanítónőt baleset érte az iskolában, elesett a folyosón, eltört a combcsontja, műteni kellett, protézist kapott. Kiesett a munkából. Őt is helyettesíteni kellett egész tanév végéig. Reméljük, hogy a következő tanévtől visszajön.

1.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, aki ellátja az intézmény (6 iskola és 4 óvoda) egészére háruló gazdasági feladatokat.

Munkánkat segíti:

- 2 teljes munkaidős takarító/konyhás,
- 3 félállású takarító
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd

Sajnos a közmunkás nyugdíjba vonult, az ő munkája nagyon hiányzik, az épület körüli 3 utca és a közel 1 hektáros udvar karbantartása télen-nyáron sok időt, energiát igényel.

Itt is történt változás: március 1-től távozott Hallainé Székely Emese, a legjobb takarító/konyhás, nehezen találtam helyette másikat, a mai napig érezzük a hiányát.

És még nincs vége a változásoknak: augusztus 1-től elköltözik Filip Réka, gazdasági ügyintéző, helyette is keresni kellett valakit, ami szintén nem könnyű feladat.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 168 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 181 fő)

Év végi létszám: 161 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 172 fő)

A csökkenés indoklása: 2 tanuló külföldre távozott (ők szünetelő jogviszonyban vannak), 3 tanulót speciális iskolába vittek, 1 tanuló a kamuti telephelyünkre ment, 2 tanulót elvittek a tanító balesete miatt, megijedtek a fegyelmi miatt. 1 tanulót vettünk át másik iskolából.

Évek óta nem volt ilyen nagy a fluktuáció.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Csoport	Fő
1. csoport	17
2. csoport	22
3. csoport	23
4. csoport	23
5. csoport	16
6. csoport	14
Összes létszám	115

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2020/21-es tanévben egy hetedikes tanulónk egy tantárgyból javítóvizsgát tehet.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok:

Osztály	Átlag
2.	4,52
3.	4,68
4.	4,75
5.	4,44
6.	4,26
7.	3,80
8.	3,73

Az iskola átlaga: 4,31

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretek
2.	magyar nyelv	3,95	6
	magyar irodalom	4,09	7
	matematika	4,23	7

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek
	környezetismeret	4,45	7
	ének-zene	4,77	1
	vizuális kultúra	4,73	7
	életvitel és gyakorlat	4,64	3
	testnevelés	4,77	
	hittan	5	9
3.	magyar nyelv	3,91	1
	magyar irodalom	4,30	4
	matematika	4,35	3
	környezetismeret	4,83	8
	ének-zene	4,78	5
	vizuális kultúra	4,96	7
	életvitel és gyakorlat	5	
	testnevelés	5	
	hittan	4,95	8
4.	magyar nyelv	4,35	3
	magyar irodalom	4,91	8
	matematika	4,52	6
	környezetismeret	4,57	5
	ének-zene	5	2
	vizuális kultúra	4,91	6
	életvitel és gyakorlat	4,96	2
	testnevelés	5	8
	hittan	4,91	4
	angol	4,14	
	német	4,56	2
5.	magyar nyelv	3,67	1
	magyar irodalom	4,00	2
	történelem	4,44	4
	angol	4,38	3
	német	4,40	1

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretes
	matematika	4,06	2
	digitális kultúra	4,83	5
	természettudomány	3,94	3
	ének-zene	4,56	9
	vizuális kultúra	4,83	10
	technika és tervezés	4,89	7
	testnevelés	4,67	3
	hittan	4,94	7
6.	magyar nyelv	3,33	
	magyar irodalom	3,75	2
	történelem	4,17	4
	angol	4,44	5
	német	4,00	1
	matematika	3,74	3
	informatika	4,96	8
	természetismeret	3,71	2
	ének-zene	4,46	3
	vizuális kultúra	4,67	9
	életvitel és gyakorlat	4,67	10
	testnevelés	4,63	7
	hittan	4,75	6
7.	magyar nyelv	3,00	
	magyar irodalom	3,35	
	történelem	3,65	
	angol	3,82	
	matematika	3,33	
	informatika	4,35	
	fizika	3,80	
	biológia	3,41	
	kémia	3,18	
	földrajz	3,29	
	ének-zene	4,00	

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretes
	vizuális kultúra	4,24	
	életvitel és gyakorlat	4,41	
	testnevelés	4,94	
	hittan	4,88	3
8.	magyar nyelv	3,94	1
	magyar irodalom	3,59	1
	történelem	3,53	1
	angol	3,67	2
	német	4,00	
	matematika	3,20	1
	informatika	4,24	3
	fizika	3,29	2
	biológia	3,29	1
	kémia	2,94	1
	földrajz	3,29	1
	énekes-zene	3,47	2
	vizuális kultúra	4,47	3
	testnevelés	4,71	8
	hittan	4,53	1

1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,76	4,65
2.	4,68	4,73
3.	4,70	4,57
4.	4,61	4,83
5.	4,78	4,67
6.	4,96	4,17
7.	4,65	3,94
8.	4,65	3,94
Iskolaátlag	4,72	4,43

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Osztály	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma	Egy főre jutó igazolatlan órák száma
1.	1292	0	76	0
2.	1723	5	78,32	0,2
3.	2052	0	89,21	0
4.	1256	0	59,8	0
5.	1232	0	53,56	0
6.	1731	0	72	0
7.	1055	0	62	0
8.	1418	0	83,41	0
Összesen	11759	5	70	0,2

1.3.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

5. osztályban: 0 fő

6. osztályban: 0 fő

7. osztályban: 2 fő

8. osztályban: 3 fő

Összesen: 5 fő

Okai: A 2 hetedikes igen gyenge képességű, sajnos szorgalmuk, akaratuk sincs. A 3 fő nyolcadikos közül az egyik nagyon gyenge képességű, ő többre nem képes. A másik 2 a tipikus nyolcadikos szindróma: nem érdekel már semmi. Sem mi, sem a család nem tudtuk őket motiválni, megelégedtek az elégséges jeggyel, pedig többre képesek.

1.3.8. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.	2	5
2.	1	3
3.	0	5
4.	1	4

Osztály	SNI	BTMN
5.	2	4
6.	4	4
7.	1	4
8.	3	3
Összesen	14 fő	32 fő

1.3.9. Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Osztály	Egyéni munkarend szerint tanulók száma	Jogviszonyt szüneteltetők száma
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	2
5.	0	1
6.	0	1
7.	0	0
8.	0	0
Össz.	0 fő	4 fő

1.3.10. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben fegyelmi ügye nem volt senkinek az iskolánkban, a tanítói baleset kapcsán lehetett volna, de elvitték gyorsan a szülők a két tanulót.

1.3.11. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ez már a második tanév, amikor semmi nem a megszokott módon zajlik, a tanítás, a programok így a mérések is. Bár ebben az évben a kompetencia és az idegen nyelvi mérések meg lettek tartva.

1.3.12. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2021/2022-es tanévre iskolánkba 22 gyermek nyert felvételt.

A beiskolázás érdekében, Munkatervünkben meghatároztuk a célokat, feladatokat, programokat. Sajnos a szokásos nyílt napok, suliváró foglalkozások elmaradtak, így nagyon nehéz volt kapcsolatba lépni az óvodás szülőkkel. Ennek ellenére hálát adunk, 25-en jelentkeztek. Egy tanulót közben elvittek, kettőt mi utasítottunk el, mert úgy láttuk, hogy nevelési elveik nem felelnek meg a mi értékrendünknek.

Június 21-én már meg tudtuk tartani az első szülői értekezletet.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Középfokú intézmény	Felvett tanulók (%-ban)
Gimnázium	0
Technikum	59
Szakképző	41

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Nem minden középiskolától kapjuk meg a hivatalos értesítést. De volt diákjaink rendszeresen visszajárnak és beszámolnak eredményeikről.

Az előző év nyolcadikosai már szeptemberben, majd rendszeresen jöttek az iskolába beszámolni arról, hogy milyen jók lettek az első és további jegyeik, felméréseik. A félév lezárásakor pedig több szülő is telefonált, hogy megköszönje a munkánkat, hálásak, mert igazából a középiskolában látják, tapasztalják a mi oktatásunk, nevelésünk eredményeit.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Iskolánk 161 tanulója közül 35 diák kitűnő eredménnyel zárta ezt a tanévet és sokan vannak, akik egy vagy két négyest tartalmazó bizonyítványt kaptak. 11 tanuló nevelőtestületi dicséretben részesült. Az Év tanulója-díjat **Bálint Benjamin** 8. osztályos diák érdemelte ki, a IV. Károly Alapítványunktól az iskola logójával ellátott arany medált és nyakláncot kapott.

Versenyeredményeink

Ebben a tanévben nagyon sok tanulmányi-, kulturális, -művészeti- és sport verseny nem került megrendezésre.

Amire tudunk beneveztünk, készültünk és tanulóink nagyon szép eredményeket értek el.

Az alábbi táblázatban összesítettük.

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
Braunné Fodor Zsuzsanna	TIT Megyei Történelem Verseny	Várhalmi Mollí Vasas Attila Farkas Dóra Vasas Márk Fischer Kinga Tóth Péter Bálint Benjamin Szendy Norbert	5. osztály 5. osztály 5. osztály 6. osztály 6. osztály 7. osztály 8. osztály 8. osztály	3. hely 6. hely 9. hely 1. hely 4. hely 5. hely 1. hely 2. hely
Bódiné Bazsó Tünde	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Roland Pavló Sebestyén	2. osztály 2. osztály	11. hely 64. hely
Bódiné Bazsó Tünde dr. Kocsisné Havasi Katalin	Gyermelyi Zrt. Egyél Te is támogató országos pályázat Csabai Mérleg- Csabai kalandozások, városi helytörténeti vetélkedő	2. osztály 2. osztály		2. hely (150.000 Ft) 1. hely
Cáimacan Mircea	Bolyai Matematika Csapatverseny- megyei forduló	8. osztály csapata: Bálint Benjamin Fajzi Dániel Szendy Norbert Vasas András 5. osztály csapata: Kerepesi Balázs Juhos Zsolt Nemes-Szücs Harald Vasas Attila 6. osztály csapata: Fischer Kinga Kucsma Gréta Sonnenfeld Krisztofer Vasas Márk 7. osztály csapata: Hankó Barbara Kállai Zsombor	8. osztály 8. osztály 8. osztály 8. osztály 5. osztály 5. osztály 5. osztály 5. osztály 6. osztály 6. osztály 6. osztály 6. osztály 7. osztály 7. osztály	2. hely 3. hely 9. hely 9. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
		Sáfián Benedek Sztricska Tamás	7. osztály 7. osztály	
	Öveges József Országos Fizikaverseny	Fajzi Dániel Vasas András	8. osztály 8. osztály	megyei 1. hely, országos 45. hely megyei 3. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Attila Vasas Márk Fischer Kinga Sonnenfeld Krisztofer Bálint Benjámín 6. osztály csapata	5. osztály 6. osztály 6. osztály 6. osztály 8. osztály	5. hely, díjazott 11. hely 48. hely 72. hely 40. hely
	Dugonics András Matematika Verseny országos eredmény	Vasas Attila Vasas Márk	5. osztály 6. osztály	6. hely 31. hely 20. hely
Goda Sándor Mátyásné	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló	4. osztály csapata: Csikós László Kvasz Zsombor Paucsik Norbert Szőke Richárd	4. osztály 4. osztály 4. osztály 4. osztály	4. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Paucsik Norbert	4. osztály	50. hely
Kovácsné Uhrin Edit	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló	3. osztály csapata Csipai Laura Plavec Martina Tóth Bence Szferle Mihály	3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály	3. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	3. osztály csapata Plavec Martina Csipai Laura Tóth Bence	3. osztály 3. osztály 3. osztály	2. hely díjazott 8. hely díjazott 13. hely 19. hely
Varga Zsolt	XV. Országos Gitárverseny	Szőke Richárd Molnár Abigél	4. osztály 5. osztály	3. hely 12. hely
Szomorné Budai Mariann	Első Otthoni Dallamok Országos Online Hegedűverseny	Kliment Olivér	4. osztály	2. korcsoportban ezüst minősítés
	JUDO Országos bajnokság	Csikós László	4. osztály	1. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Kick- bokszt Európa Kupa Horvátország	Kása Hanna	6. osztály	2. hely kadett 2 kategória

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

Meg kellett tanulnunk alkalmazkodni ehhez a helyzethez. Nem tudtunk tervezni, vagy, ha megtettük nem biztos, hogy meg is tudtuk valósítani. Az év eleji jelenléti oktatás során törekedtünk minél többet tanítani/tanulni, hogy az esetleges digitális munkarend során könnyebb legyen. A 7. és 8. osztályosok november 23-tól, a többiek november 25-től, december 7-ig voltak digitális munkarendben, majd március 8-án kezdődött az országos bezárás. Mindannyian megsínyleltük: tanulók, szülők, pedagógusok. És itt nem elsősorban a tanulásra gondolok, hanem a lelki egészségre. Mindenki környezetében lettek betegek, a félelem, a szorongás lett úrrá a családokon.

Május második felétől egy kicsit felszabadultabban és bátrabban mertünk programokat tervezni és megvalósítani. Talán sikerült egy kicsit az osztályközösségeket „összerázni”, a közös élmények során láttuk az önfeledt együttlét örömét a viselkedésükön, a játékukban.

Minden hosszabb távollét után újra kellett kezdeni az egymáshoz szoktatást, a közösségi szabályok felelevenítését.

Nem volt könnyű időszak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. A Pedagógiai programban megfogalmazottakat nap, mint nap törekszünk megvalósítani.

Számos program támogatja ez irányú tevékenységünket. Folytatódott ebben a tanévben is a SZEGEKIF által szervezett mentálhigiénés képzés. Az érintett kollégák nagyon komolyan veszik az ott elsajátított ismereteik gyakorlatban való megvalósítását.

A járvány miatt még nagyobb jelentősége lett a tisztálkodásnak, a környezetünk tisztántartásának, egészségünk megóvásának.

Mint hitoktató a járvány előtt nem tapasztaltam, hogy a gyermekek az egészségért imádkoznának, most viszont mindenkinek ez vált a legfontosabbá.

A lelki egészségre még inkább kellett figyelniük, segíteniük a családokat, a gyermekeket és egymást.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Pedagógiai programban és a Munkaterv első félévére tervezett programjainkat, célkitűzéseinket, feladatainkat ezen a téren is teljesítettük, megvalósítottuk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségeire és megtanulják azt felelősen óvni és édeni, megőrizni a jövő nemzedékének.

Az udvarunkban megépített magaságyás, komposztáló, virágágyások segítik a tanulókat ezen a téren. A megvásárolt kerti eszközökkel a gyakorlatban is részt vesznek a környezetük szépítésében, megóvásában.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 óra néptáncoktatás folyik. Ezeknek az óráknak az elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl a zenére történő öröm-mozgás.

Ebben a tanévben felső tagozatos diákjaink szokásos úszás órái ismét elmaradtak. A tanár váltások miatt órarendet kellett változtatni.

A pandémia miatt lehetőleg minden órát a szabadban tartottunk meg.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

Elmaradt.

Idegen nyelvi mérés német nyelvből

6. osztály

1. 50%
2. 63%
3. 66%
4. 26%
5. –
6. –

8. osztály

1. 42%
2. 25%
3. 47%
4. 75%
5. –

Idegen nyelvi mérés angol nyelvből

6. évfolyam: 69%

8. évfolyam: 72%

A hatodik évfolyamon öt tanuló nem érte el a hatvan százalékos szintet, a nyolcadik évfolyamon két ilyen tanuló volt. Alapvetően elfogadhatóak ezek a számok, de én nem vagyok elégedett velük. Minimális, egy- két órás gyakorlással írták meg a gyerekek ezeket a méréseket, hiszen csak a digitális oktatás befejeztével tudtuk meg, hogy a következő héten megírjuk ezt a felmérést. Hosszabb felkészülési idő mindenképp javította volna az eredményességet. A 6. évfolyamon három új tanuló érkezett az osztályba az év elején, mindhárman a gyengébben teljesítők közé tartoznak, a legjobb angolos pedig hiányzott a mérés napján, ezek a tényezők is befolyásolták a végeredményt.

A nyolcadik évfolyamosok 6. osztályban 85%-ot értek el, ez a teljesítmény most 72-re esett vissza, ezt három tényezőnek tudom be- egyrészt a már említett minimális felkészülési idő, másrészt két azóta eltávozott tanuló és egy aznap hiányzó diák mind a jó angolosok közé tartozott, szóval három jól teljesítő angolos eredménye kiesett a 6.-os méréshez képest, harmadrészt egy kislány rendkívül gyenge eredményt ért el, ennek okát nem igazán tudom, de a végeredményt nagyon hátrányosan érintette.

II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipásztorokkal.

Az evangélikus hittan órákat Molnár György hitoktató látja el. A katolikus hittant Fülekiné Szpisják Julianna tanítja 6 évfolyamon, 1 évfolyamon káplánunk Benjamin atya, 1 osztályban Caimacan Klári tanított.

Az elsőáldozás és bérmlás sajnos ebben az évben is elmaradt.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Ebben a tanévben Braunné Fodor Zsuzsanna egyetemi végzettséget szerzett történelem szakon, Puskás György angol szakon. Szakvizsgázott (közoktatásvezetői szakon) Bódiné Bazsó Tünde kolléganőnk. Mindhármuknak gratulálunk!

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Ebben a tanévben nem látogattam órákat.

Minden pedagógussal minimum egy órát tudtam négy szemközti beszélgetni, de az én irodám nyitva áll mindig mindenki előtt. Munkaidőben vezető biztosan van az iskolában (igazgató vagy helyettes), de legtöbbször mind a ketten. Igénylik is a kollégák, hogy köztük legyünk.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Sajnos egyik nyíltnapot sem tudtuk megtartani.

Mint minden egyéb, ez is nagyon hiányzott.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben sem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A 2020/2021-es tanévben Poroszlainé Bereczki Veronika minősült az iskolánkban. Gratulálunk neki.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat. Ebben a különleges járványhelyzetben mindkettőjükre szokatlan feladatok hárultak, de nagyon jól helyt álltak.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy igazgató és egy igazgatóhelyettes vezeti. A 6 településen van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban dolgozva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése érdekében is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

A jó együttműködés és munkamegosztás munkánkat segíti. Hálát adunk a Mennyei Atyának, hogy a békesség és a szeretet irányítja munkánkat.

III.2. Nevelőtestület

18 főállású pedagógus dolgozik iskolánkban. Egy összeszokott, igazi közösségről van szó, akik a felmerülő nehézségeket összefogva oldják meg, segítve, támogatva egymást. Mindannyian a keresztény nevelés elveit vallják és alkalmazzák, Don Bosco útmutatásaira figyelve, szerető szigorral tanítják, nevelik a ránkbízottakat.

Az elmúlt két tanév próbára tette a mi közösségünket is. Az elmúlt időszakban is megmutatkozott nevelőtestületünk rátermettsége, alkalmazkodó képessége és tenni akarása. Felelősséggel végezte mindenki a munkáját ebben az időszakban is.

A Mennyei Atya áldását kérem közösségünkre, mert e nélkül nem tudjuk munkánkat eredményesen és jól végezni. Jézus Krisztus szerető tanítása legyen számunkra is az iránytű!

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Mácsai Attiláné) sokat segíti az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában, kompetencia mérések előkészítésében, lebonyolításában stb. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Bódiné Bazsó Tünde tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok programmal. Köszönjük áldozatos munkáját. A Munkatervben megtervezett programok egy részét

sajnos nem tudták megvalósítani, de a tanév végén sikerült pótolni is: volt szüreti mulatság, papírgyűjtés, családi délután, gyermeknap, fészekhagyó.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónó látja el a gyermekvédelmi feladatokat.

Számos kapcsolattartó megbeszélésen, konferencián részt vett, elkészítette a beszámolókat.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és értékközvetítő programokat biztosítva diákjainknak, amikor lehet. Az elmúlt tanévben nem voltunk sem színházban, sem bábszínházban, sem koncerten.

Kirándulni viszont voltunk többször is: a IV. Károly Alapítvány és a plébánia közös pályázatából szeptemberben és júniusban is minden osztálynak sikerült megszervezni.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Fenntartónk, a SZEGEKIF valamennyi munkatársával példaértékű a munkakapcsolatunk. Elsősorban Barabás Hunorné Főigazgató Asszony szakmai tudását szeretnénk megköszönni, ami biztonságot ad az intézményeink működéséhez. Tudása mellett tapasztalata, jelleme értéket közvetít, számunkra is iránymutató segítség a döntéseinkben, a vezetésben. Köszönet és hála a munkájáért.

A titkárság, a bérszámfejtés, a könyvelés dolgozói is együttműködő, segítők, támogató magatartást tanúsítanak. A mindennapi munka nehézségeit könnyebbé teszi a biztonság, a bizalom. Ennek hiányában nem lehetne eredményes munkát végezni.

A Jó Isten áldása kísérje munkájukat és adjon hozzá erőt, egészséget, kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítősándék jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Köszönet és hála érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vett konferenciákon, esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek a megbeszéléseken.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Pádúai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll Szigeti Antal, plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzértársulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségnek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére. Az elmúlt 3 évben egy közös sikeres pályázat támogatásából igen gazdag programokat tudtunk megvalósítani.
- Békéscsaba Megyei Jogú Város az étkeztetésben támogatja az iskolánkba járó tanulókat, amiért nagyon hálásak vagyunk. Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.
- A Pádúai Szent Antal Kórus iskolánk keresztanya kórusa lett. Az elmúlt tanévben a kórusunk nem működhetett.
- Iskolánkban az 522. sz. Körös Cserkészcsapat 5 őrsé működik. Örülünk, hogy a kiscserkész őrsök vezetői iskolánk volt diákjai, így példaképeik is lehetnek. A felnőtt cserkészek segítségünkre voltak a családi és gyermeknap programok színesítésében tábortűz vezetésével és kódfejtő versennyel.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Pályaorientációs nap – 2020. november 16. helyett 20-án tartottuk meg.
2. nap: Don Bosco nap, Adventi lelkigyakorlat – 2020. december 7-én tartottuk meg.
3. nap: Nagyböjti lelkinap – 2021. február 8-án tartottuk meg.
4. nap: Dolgozói nagyböjti lelkigyakorlat – 2021. március 29-én tartottuk volna, de elmaradt.
Helyette tanulmányi kirándulást szerveztünk június 10-én.
5. nap: Tanulmányi kirándulások napja – 2021. június 4. helyett 11-én tartottuk meg.
6. nap: Gyermeknap a DÖK szervezésében – 2021. június 11. helyett 14-én tartottuk meg.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Sajnos az elmúlt 2 tanévben sem tervezni, sem megvalósítani nem tudtunk a megszokott módon.

Illetve éves Munkatervünket természetesen elkészítettük, amit tudtunk meg is valósítottunk.

Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

Elmaradt a hagyományos közös farsangi multságunk, másként zajlott a családi délután, nem volt karácsonyi koncert.

A Savio műsort igaz, hogy nem tudtuk március 9-én megnézni, de május végén pótoltuk. Köszönet a 3. osztályosoknak és felkészítő tanáraiknak.

Kirándulni minden osztály kétszer is volt, szeptemberben és júniusban is.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

- ✓ *Határtalanul!* – elmaradt
- ✓ A IV. Károly Alapítvány pályázati támogatásból tanulóink kirándulását támogatta.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Az EFOP-3.2.3-17-0063 „Digitális pedagógiai módszertanok bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben” című projekt keretében 5 tanító vett részt A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz (Sakkpalota) 30 órás továbbképzésen.

Egy tanító elvégezte A számolási készségek, matematikai gondolkodás, szövegértés /feladatértés fejlesztésének új módszerei című 30 órás továbbképzést a Szegedi Tudományegyetem szervezésében, és a Diszkalkulációs szöveges feladatértésének fejlesztése című 10 órás kurzust.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Nyolcadikosaink felvételt nyertek valamennyien az első helyen megjelölt középiskolába. Gratulálunk azoknak, akik segítették ezt a munkát. Hála a sikeres felvételikért.

A tanévzárás a rendkívüli helyzet szabályait betartva történt.

A Te Deumot megtartottuk a templomban. Jó érzés és megható volt újra látni a diákjainkkal, nevelőinkkel és a szülőkkel megtelet templomot.

Június 16-tól, június 29-ig 23 fős létszámmal gyermekfelügyeletet tartunk

Békéscsaba, 2021. június 24.




Caimacan Klári
igazgató

ZÁRADÉK

Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2021. június 22-án egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2021. június 24.




Caimacan Klári
igazgató

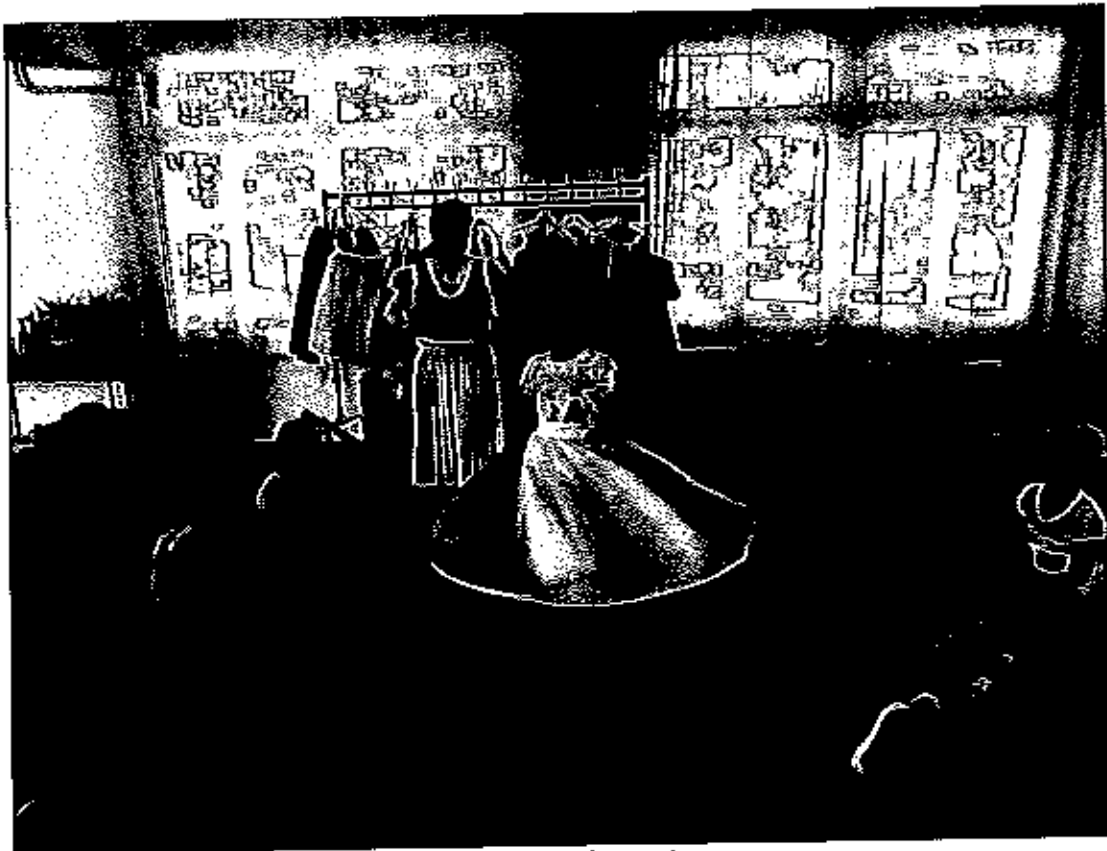
A 2020/2021-es tanév emlékezetes pillanatai



1. kép Szüreti mulatság, táncoktatás a pajtában



2. kép Bozsik focicsapat



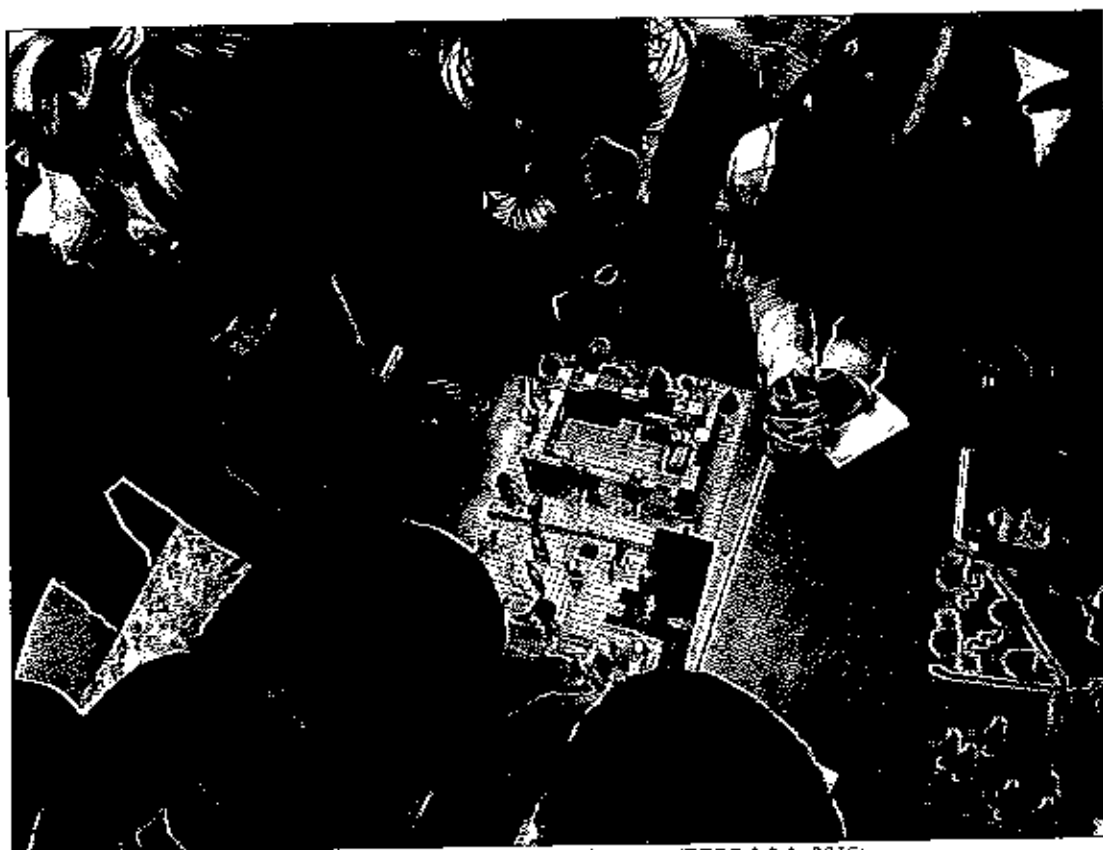
3. kép Viselet bemutató



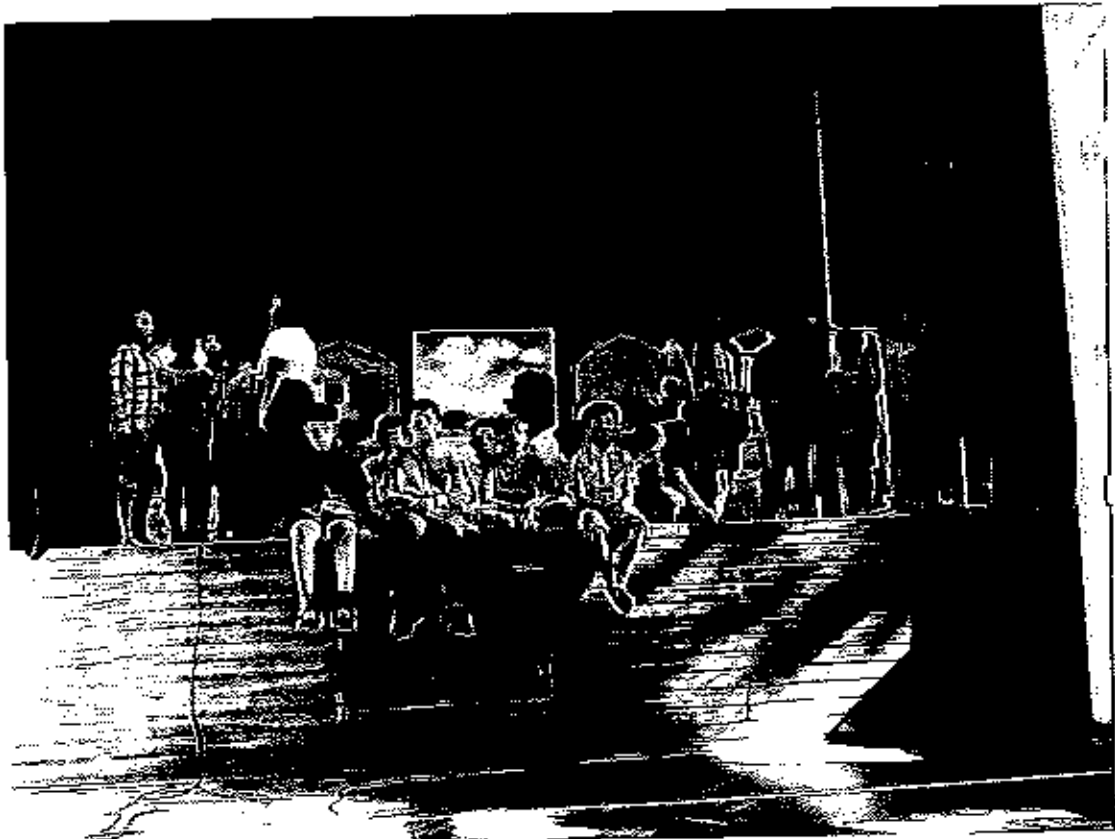
4. kép Ministránsatnk hamvazószerdán



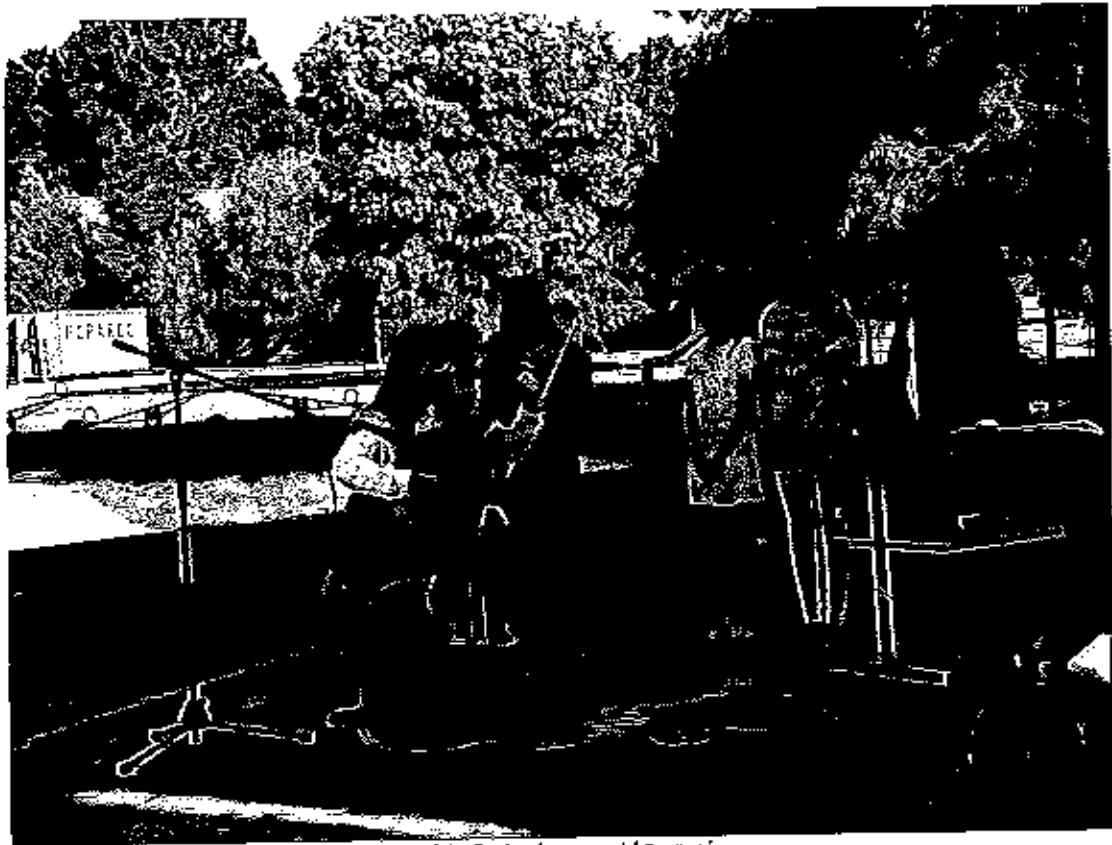
5. kép Bohyai csapatverseny



6. kép A LEGO óráknak mindig sikere van (EFOP 3.2.3.-2017)



7. kép Savio színdarab



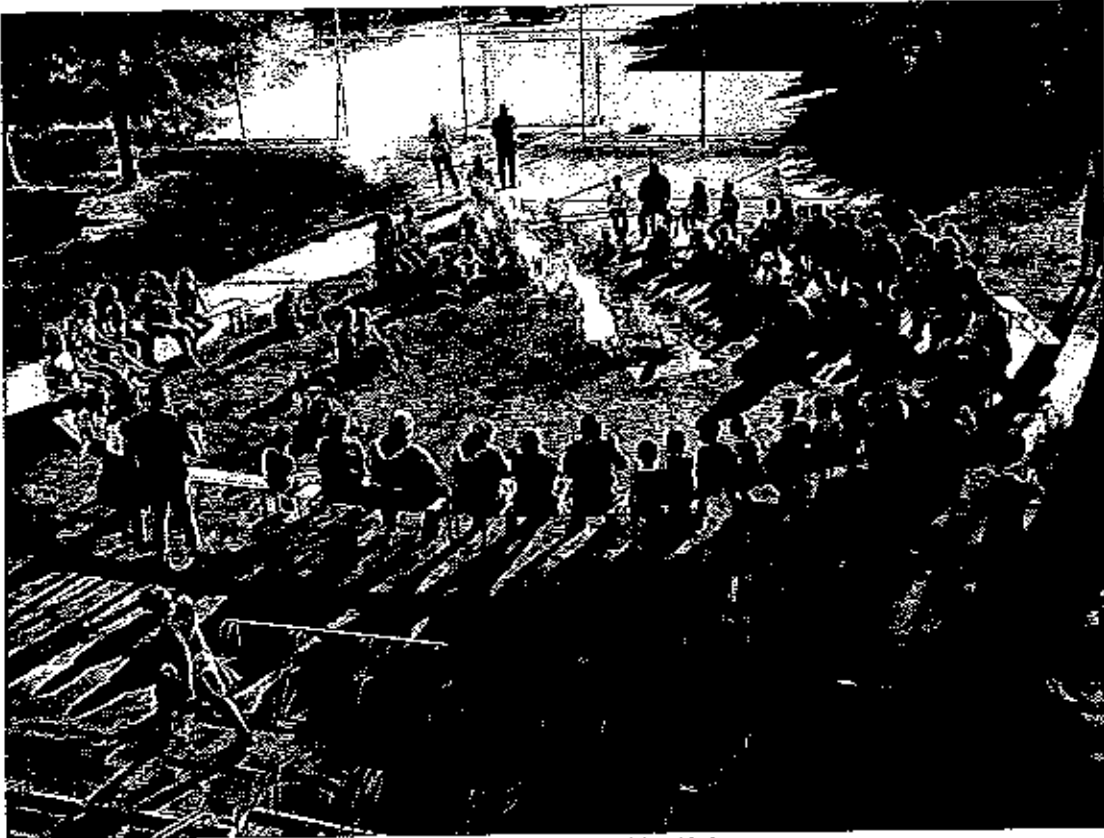
8. kép Pedagógus napi köszöntés



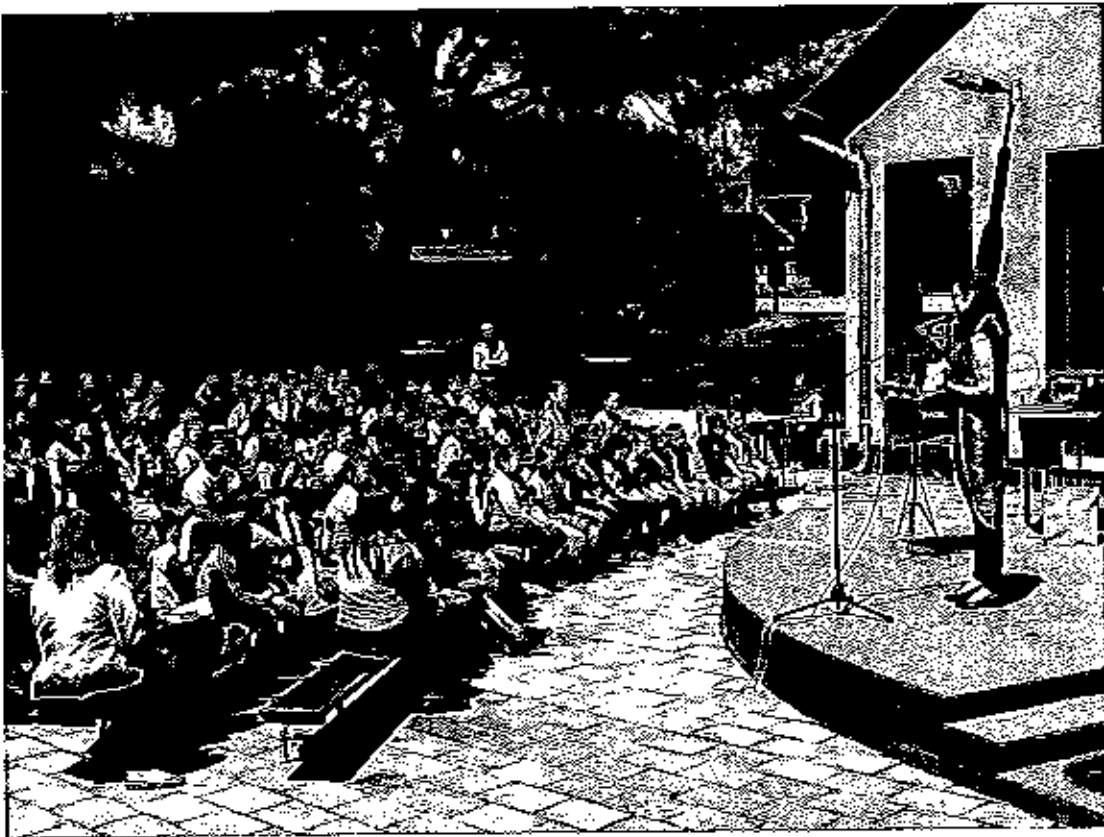
9. kép Gyógy- és fűszernövény magaságyásunk



10. kép Vidám Családi délután



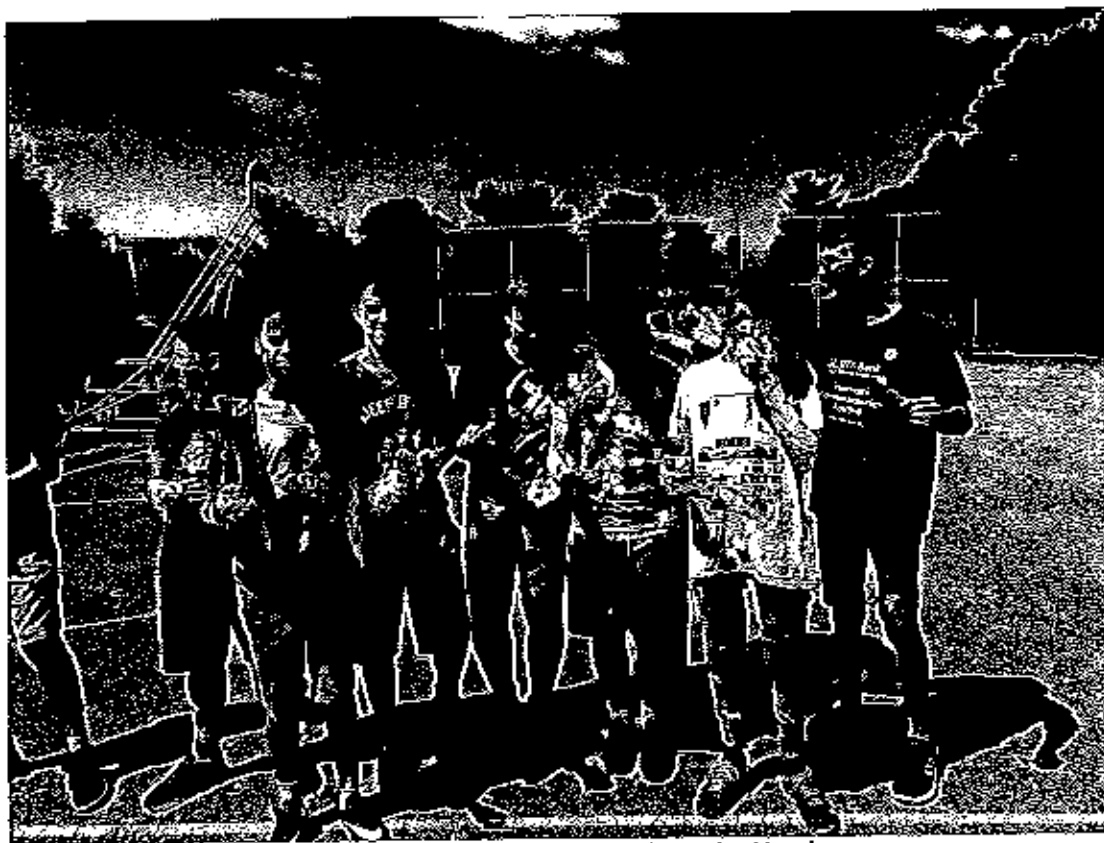
11. kép Tábortűz a cserkészekkel



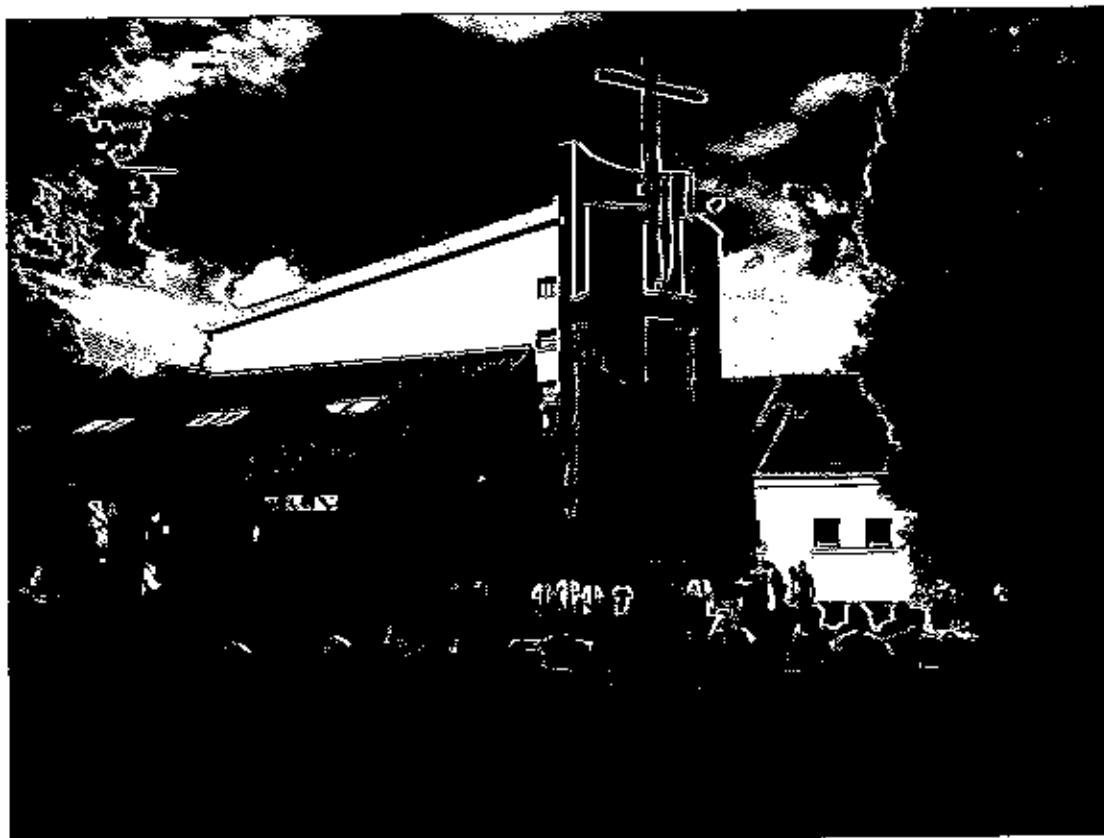
12. kép Gyermeknap program



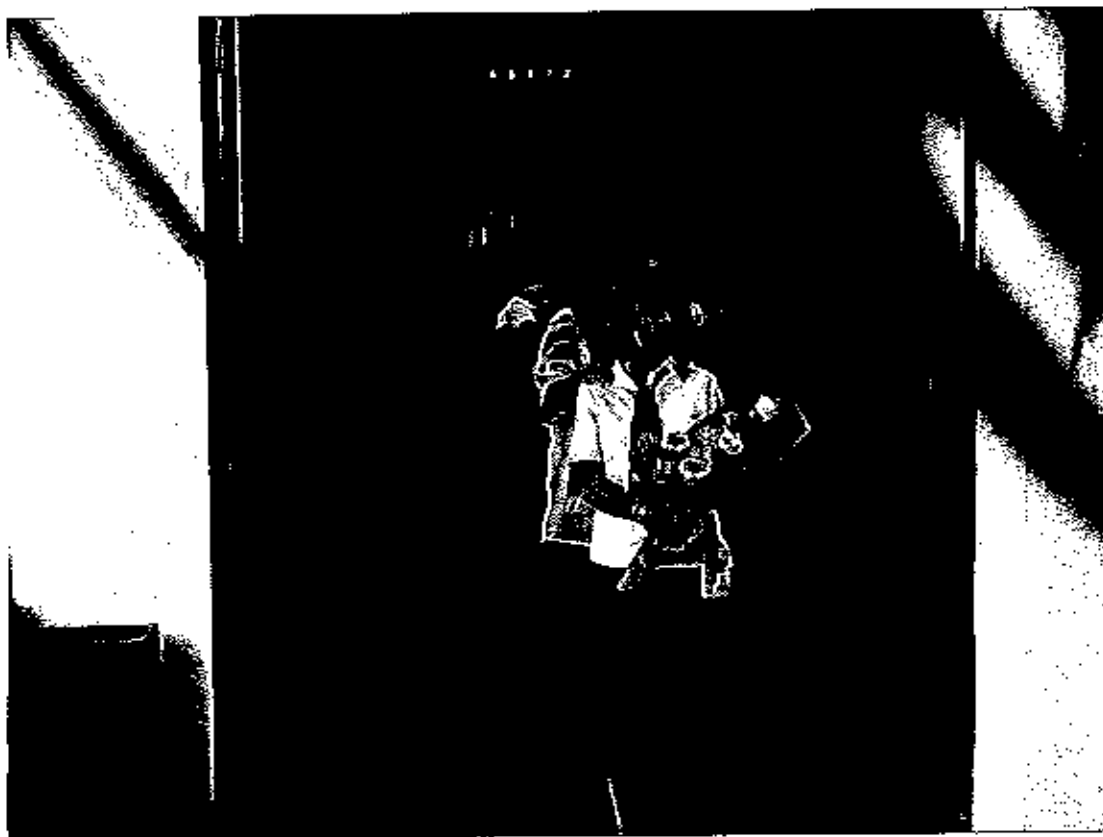
13. kép Úrnapi oltárunk



14. kép Mókás játékokkal búcsúztattuk a nyolcadikosokat



15. kép Bankett az iskola udvarán



16. kép Ballagó diákjaink

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről



Telekgerendás

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Telekgerendási Telephely

2020./2021. tanév végi

beszámoló



Petrovszkiné Juliász Mária
Készítette: Petrovszkiné Juliász Mária

telephelyvezető

**Beszámoló a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Telekgerendási
Telephelyén folyó munkáról**

2020./2021. tanév

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1 Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

2.2.1. Az épület állaga

2.2.2. Tárgyi felszereltség

2.3 Intézményi adatok

3. Pedagógiai feladatok

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

3.2.1. Közösségi rendezvények

3.2.2. Szakkörök

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

3.4. Hitélet

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

5. Felvétel a következő tanévre

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.2. Továbbtanulási mutató

6.3. Neveltségi mutatók

1.BEVEZETÉS

A 2020./2021. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a tanév végi beszámoló.

A tanév végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A tanév végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembevételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1. Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink ebben a tanévben az alábbiakban gyarapodtak: 2020 augusztusában megvalósult az ebédlő terítőinek cseréje, valamint az étkezéshez szükséges tányérok, poharak pótlása, igazodva a tanulói létszámhoz, amit ezúton is köszönünk szépen.

Folyamatosan biztosított volt a szükséges fertőtlenítőszer, tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeinek javítása érdekében tett intézkedéseket.

A nevelői szobában elhelyezett irodai számítógép és nyomtató régi, elhasználódott. A számítógép közel 25 éves, a nyomtató pedig tintasugaras és költséges a fenntartása.

A telephely névtáblája nagyon megfakult, olvashatatlan, az iskola, a telephely neve, a logó nem látszik, ennek a táblának a pótlása, javítása rendkívül szükséges lenne.

2.1.2. Személyi feltételek

2.1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: 2 fő

2.1.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, két fő pedagógussal. Ezen felül 3 fő óraadó tanár, két fő hitoktató segítette a munkát.

Az SNI-is gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus személyében.

2.1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

2.1.3 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkiosztó.

2.1.4 Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

2.2.1. Az épület állaga

Az épület 6 éve teljesen körbe lett szigetelve, ezzel egy időben megtörtént a nyílászárók cseréje is. A következő pályázati szakaszban a fűtéskorszerűsítés, valamint a napelem felszerelése valósult meg. Az épület üzemeltetése most már korszerű, energiatakarékos.

A tanterem padozata felújított, szép ápolat. Évenként megvalósult a kiszolgáló egységek tisztasági meszelése, időszerű lenne a tanterem átfestése.

Ezek a felújítások a Telekgerendási Önkormányzat pályázatai útján valósultak meg.

2.3. Intézményi adatok

2.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Az osztályok és az osztálylétszámok

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam		3	3
2. évfolyam		2	2
3. évfolyam		2	2
4. évfolyam		11	11
Összes tanuló:		18	18

A fenti adatokból kiolvasható, hogy az intézmény tanulói létszáma az év folyamán nem változott.

A kis létszámú osztályok teszik indokoltá az összevont osztályok működtetését. Ebben a tanévben is négy osztály két csoportban végezte el tanulmányait. Az összevonás eredményeként a gyermekek nagy önállóságra tettek szert a tanulás tanulása folyamatában.

2.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Osztályok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
		okt.1.	év végi záró
1. évfolyam		3	3
2. évfolyam		2	2
3. évfolyam		2	2
4. évfolyam		8	8
Összes tanuló:		15	15

A napközis tanulói létszám állandó volt az év folyamán.

2.3.3. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban:

osztály	mulasztott órák
1. o.	115 óra/fő
2. o.	96 óra/fő
3. o.	201 óra/fő
4. o.	778 óra/fő
összesen	1190 óra/fő

A hiányzások azért alakultak így, mert a járványügyi helyzet miatt, fokozott volt a szülők felelős magatartása.

Látszik, hogy a harmadik és negyedik osztályban az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma elég magas.

Igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.

2.3.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2020/2021-es tanévben nem volt.

2.3.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Ebben a tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nem voltak az iskolánkban.

2.3.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

osztály	SNI	BTM
1. osztály	0 fő	1 fő
2. osztály	0 fő	1 fő
3. osztály	1 fő	0 fő
4. osztály	0 fő	0 fő
Összesen:	1 fő	2 fő

Telephelyünk a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) oktatását, nevelését is ellátja.

E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

A tanulókkal való foglalkozás nagy szakmai tapasztalatot, valamint gyógypedagógiai szakképzettség meglétét igényli. A tanév során ezt a feladatot 1 fő gyógypedagógus látta el óraadói státuszban. Az általa szervezett fejlesztő foglalkozásokat tanulónk szívesen látogatták, eredményesen teljesítettek, a tanév során szépen fejlődtek.

2.3.7. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

2.3.8. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

2.3.9. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen nem voltak belső mérések.

2.3.10. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály.

2.3.11. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma-nem releváns

2.3.12. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok-nem releváns

2.3.13. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések-nem releváns

2.3.14. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Viczián Lili 4. osztályos tanuló a Zrínyi Ilona matematika verseny megyei fordulóján 9. helyezést ért el. Gratulálunk neki!

3. Pedagógiai feladatok

Az idei év összetettsége miatt nem adódott alkalom az óralátogatás megvalósulására. Tantermi oktatás és online oktatás is megvalósul ebben a tanévben.

Laurinyeczné Horváth Klára a 2020./2021. tanévben a pandémia miatt nem tartott a szülőknek bemutató órákat.

Petrovszkiné Juhász Mária a 2020./2021. tanévben a munkatervi feladok alapján kiírt bemutató órákat szintén nem tudta megtartani, mivel a szülők ebben a tanévben nem léphettek be az iskola épületébe.

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2020/21-es tanévben.

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2020/21-es tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre a beütemezett időpontban a digitális oktatási való átállásig részben megvalósultak.

Az emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága által kiírt pályázat által megvalósított Lázár Ervin Program keretében mind a négy évfolyam részt vett az előző tanévben a korcsoportjának kijelölt előadáson.

Az 1. osztály a Békéscsabai Napsugár Bábszínház Utazás csacsifogaton című előadását tekintette meg.

A 2. osztály a szarvasi Cervinus Teátrum Holle anyó című mesejátékát nézte meg.

A 3. osztály a Békéscsabai Jókai Színház Egri csillagok című musical előadásán vett részt.

A 4. osztály az Arts' Harmony Szabad Művészeti Társaság Gyermekláncfű-a magyar zene alakulása a törzsszövetségtől napjainkig című interaktív előadásán járt.

Az év során fontos feladat volt az *egész napos oktatás* élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat.

Erősségeink: Az alsó tagozatban szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket könyvelhetünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az SNI-is tanulókra való fokozott figyelmet fordítunk.

A tanévet bukás nélkül zártuk, több tantárgyból összesen 9 db tantárgyi dicsérettel büszkélkedhetnek tanulóink. Ebben a tanévben 7 kitűnő bizonyítvány született, 7 tanulónk 4,5-es átlag felett zárta a tanévet.

A település védőnője havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján gyermekeink többsége túlsúlyos, ezért a célzott és a kötetlen beszélgetések során hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás elemeire.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében többet foglalkoztunk a mindennapos fogmosás fontosságával. A védőnő ezzel kapcsolatos előadása megerősítette a fogmosás fontosságát.

Ebben a tanévben Laurinyeczné Horváth Klára Csoportos életmód tanácsadó képzésen vett részt, ami a nyár folyamán fog lezárulni.

A Covid-19 járvány fokozódásával folyamatosan figyelmeztettük a gyerekeket a rendszeres, fertőtlenítő kézmosás lépéseire és jelentőségére.

Az egészséges életmód jegyében tervezett tavaszi programjaink sajnos sorra elmaradtak.

A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartottuk. A tantermen kívüli oktatás idején pedig rendszeres szabadlevegőn való mozgásos feladatokkal láttuk el a gyermekeket.

A 2020/2021. tanévben már megvalósulhattak a betervezett kirándulások, a tavalyi álmok valóra váltak.

Jártunk Csongrádon a Vadnyugati városban, ahol egy más kultúrával ismerkedtek meg közelebbről tanulóink. Egész nap élvezték az újabb és újabb ügyességi játékokat.

A Remonda Szabadidőközpontban eltöltött napon lovagolhattak, kézműveskedhettek, lovaskocsikázhattak tanulóink.

Az utolsó előtti tanítási napon Kukla Imre és Gellért tanulók szülei meginvitálták az iskola tanulóit saját tanyájukra, ahol egy tartalmas napot töltöttünk együtt. Ez a program bővült még egy kerékpártúrával is.

Az iskola szép nagy udvarán madáretetőket helyeztünk el. Közelről megszemlélhettük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével.

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adóttak. Rendelkezünk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. Nehézséget jelent a négy osztály összevonásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így adott a megfelelő létszám.

Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás. Ezen túl ebben a tanévben a digitális oktatásban való újabb részvétel ismét kihívás volt a pedagógusoknak és a tanulóknak egyaránt. Néhány tanulónál nehézséget okozott az internet gyenge minősége, az

óra alatt többször megszakadt a kapcsolat, ami nehézkessé tette a csoportos oktatást. Az összevonás miatt az itt tanító pedagógusoknak minden nap duplán kellett tananyagot feltölteni, ami igen megterhelő volt számunkra. Folyamatosan tartottuk az online órákat a karantén teljes időtartama alatt, amit tanulóink nagyon vártak és igényeltek minden nap. Szükségük volt a szakszerű magyarázatra, kapcsolattartásra. Ezek után is mindenki nagyon várta már a személyes találkozás lehetőségét.

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

Minden programot a munkatervnek és a lehetőségeknek megfelelően tudtunk megvalósítani.

3.2.1. Közösségi rendezvények

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük, a digitális oktatási formában ezekre a rendezvényekre nem adódott lehetőség, de amikor visszatértünk ismét a jelenléti oktatásra tovább folytattuk a rendezvények szervezését. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Hulladékgyűjtés: ősszel
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Békéscsaba, Jókai Színház - Mese bérlet/

3.2.2. Szakkörök

Téritésmentes szakkörök, látogatottságuk:

Iskolánkban a korábban térítésmentesen működő szakkörök szakember hiányában nem működtek ebben a tanévben.

Térítéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatja	Szakkör vezetője
Gitár	1 fő	
Szolfézs	6 fő	Sonkoly Éva
Zongora	1 fő	
Citera	4 fő	Bernáth Kata
Furulya	2 fő	Debreczeni Márk

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2020./2021. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	0 db

3.4. Hitélet

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Félévente lelkinapot szerveztünk tanulóink számára, melyet kézműves foglalkozással kötöttünk össze. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet, amire ebben a tanévben nem volt lehetőség.

Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, és nyitottak a hitélethez kapcsolódó feladatok megoldására.

A 2020/21-es tanévben Halász Attila hitoktató tartja a hittan órákat településünkön. Néhány szóban így értékeli ez évi munkáját:

„Ha átfogó képet szeretnék alkotni az itt tanuló gyerekekről, azt mondhatom, hogy egy nagyon rendez közösség, sem fegyelmi, se tanulási problémánk nem volt.

5 tanulóknak adtam tantárgyi dicséretet. A gyermekek közül kiemeli szorgalma Viczián Lili, Viczián Panna, Vaczkó Áron, Laczkó Patrik, és Varga István tanulókat.

Ami igazán nehéz volt, az a misék hiánya így nem alakulhatott ki élő kapcsolat az egyház és a gyermekek között. További nehézség volt a digitális oktatás, azonban ezt is sikerült megoldani, hála a szülőknek és a gyermekeknek.

A tanév végén a Te Deum keretén belül 5 gyermek először vette magához Krisztus testét. Név szerint: Vaczkó Áron 3. osztályos tanuló

Laczkó Patrik 4. osztályos tanuló

Varga István 4. osztályos tanuló

Viczián Lili 4. osztályos tanuló

Viczián Panna 4. osztályos tanuló

A nyáron pedig 6 telekgerendási diák vesz részt a hittantáborban.

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

4.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

4.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület két fő tanítóból áll.

4.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösségének vagyunk tagjai. A munkaközösségi értekezleteknek aktív résztvevői vagyunk, hozzájárulunk a szakmai munka szintjének emeléséhez. Köszönjük Braunné Fodor Zsuzsanna munkaközösség vezető lelkiismeretes munkáját, amit a munkaközösség jó hangulatú, színvonalas munkájáért tesz.

4.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzatot nem alapítottunk, felső tagozat híján.

4.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

4.6. Fenntartó szervezet - SZEGEKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

4.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja, ebben a tanévben 1 fő BTMN-es tanulónk részt vesz az esedékes felülvizsgálaton, melyekhez helyben készítettük el a felülvizsgálati kérelmet.

4.8. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke aktívan segítette a tanév folyamán munkánkat.

4.9. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek és gyorsabban orvosolhatóak.

A negyedévente megrendezett kerekasztal megbeszéléseken Petrovszkiné Juhász Mária rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat.

4.10. Hatóságok

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével,

4.11. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával:
 - o az intézményvezetővel
 - o a helyettessel
 - o az alsós munkaközösséggel
 - o az iskolatitkárral
 - o a gazdasági dolgozókkal

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, valamint ebben a tanévben is támogatta iskolánk tanulóit abban, hogy ingyenessé tette a Békéscsabai Jókai Színház mesebérlet előadásainak látogatását, amit ezúton is nagyon szépen köszönünk.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telekgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete

- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat
- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Szent Anna Idősek Otthona
- Helyi Könyvtár, Teleház.

5. Felvétel a következő tanévre

Az iskolába való felvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2021./2022-es tanévre.

Az iskolánknak nincs meghatározott felvételi körzete, telephelyünk felveszi azt a hozzánk jelentkező tanköteles korú tanulót, aki az általános iskola körzetében, vagy azon kívül lakik, korábbi tanulmányi előmenetele és magatartása megfelel a katolikus iskola erkölcsi normáinak.

Iskolánkba a 2021/2022-es tanévre 9 tanuló iratkozott be az első osztályba, felvételt nyert 9 fő.

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.1.1. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2020/2021. tanévet bukásmentesen zártuk.

6.1.2. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

6.1.2.1 Az 1- 4. osztály készsége tárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Megnevezés	2020./2021.
	tanév
Magyar irodalom	4,23
Magyar nyelv	4,42
Matematika	4,46
Környezetismeret	4,18

6.1.2.2. Az egyes osztályok tanulmányi eredményei:

Osztályok	2020./2021.
	tanév
1. osztály	5.-
2. osztály	4,33
3. osztály	4,67
4. osztály	4,70

6.1.2.3. Az egyes tanulók által elért tanulmányi eredmények:

Megnevezés	2020./20201.	
	tanév	
	száma	aránya

Kirúnó tanulók:	7	39%
4,5 és 5,0 -nál kisebb átlagú tanulók:	7	39%
4,0 és 4,5-nél kisebb átlagú tanulók:	4	22%
3,5 és 4,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
3,0 és 3,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5 és 3,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
Tanulók összesen:	18	100%

6.2. Továbbtanulási mutató

Iskolánkban csak alsó tagozat működik, tanulóink negyedik osztály után másik intézményben folytatják általános iskolai tanulmányukat.

Választott intézmény neve	továbbtanuló gyerekek létszáma
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsaba	10
Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	0
Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	0
Kazinczy Ferenc Általános Iskola Békéscsaba	1

6.3. Neveltségi mutatók

6.3.1. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
1. osztály	4,67	5
2. osztály	4,0	4,5
3. osztály	5,0	5,0
4. osztály	4,91	4,73
osztályok átlaga	4,64	4,80

6.3.2. A neveltségi mutatók alapján erősségünk:

- a fegyelmezett óravezetés
- beszédfigyelem megtartása a tanítási órákon

Fejlesztendő területeink:

- az óráközi szünetek tartalmas kitöltése
- a BTMN-es /beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség/ és SNI-is / sajátos nevelési igény/ tanulók segítése a szabadidő hasznos eltöltésében, zökkenőmentes társas kapcsolatok kialakításában.

Iskolánk hangulata családias, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

A gyermeklétszámból és az összetételéből adódóan ebben a tanévben nem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

A 2020/21. tanévben éltünk a továbbképzéseken való részvétel lehetőségével.

Laurinyeczné Horváth Klára 2020 tavaszán kezdte el a Csoportos életmód tanácsadó 60 órás képzést, mely a SZEGEKIF és a Szegedi Tudomány Egyetemen együttes szervezésében zajlik.

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés" mindennapi teendői az iskolában (TIE)"

- Egészséges táplálkozás megvalósítása érdekében a Védőnői Szolgálat volt segítségünkre, nemcsak tanórai, hanem szabadidős formában is.
- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében 5 tanulóknak zeneiskolai tanulmányokat folytat.
- Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítését segítette a tanév folyamán a Védőnői Szolgálat, Ezüstág Gondozási Központ, Békés Megyei Rendőrkapitányság, Békés Megyei Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa.

"Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása"

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk, nagy segítségünkre vannak az összevont óravezetés megvalósításában, valamint az órák élményszerű vezetésében.

„A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban”.

Az első osztályos tanulóink a mérés alkalmával nyújtott teljesítményük alapján nem kerültek a gyengébben teljesítő kategóriába. További intézkedésre nem volt szükség eredményes továbbhaladásuk érdekében.

DIGITÁLIS TÁVOKTATÁS

A tanév legnagyobb próbatétele véleményem szerint, a KRÉTA elektronikus napló használatának bevezetése és alkalmazása volt. A digitális oktatás során a napi feladatok feltöltése, információk áramlása ebben a tanévben már egységesen ezen a felületen történt. Az 1.- és 2. osztályos tanulók szülői segítséggel, a további évfolyamok pedig már rutinosan önállóan kezelték a felületet.

A tanév végére minden félelmünk átértékelődött, mivel tanár, diák és szülő egyaránt gyakorlatot szerzett a használatában. Nevelőként nagy segítségünkre volt az összesített statisztikai tábla.

Az online órák megtartása a digitális oktatás során a Letsmeet felületén valósult meg.

Naponta előre egyeztetett időpontban tartottuk meg az órákat. Ezekre a napi „találkozásokra” nagy volt az igény a gyerekek részéről. Életkorukból fakadóan nagyon fontosnak tartotta pedagógus és diák egyaránt a napi kapcsolattartást, amivel motiválni tudtuk a gyerekeket a mindennapi feladatvégzésre.

Mindezek ellenére néhány hét után fokozatosan érezhetővé vált a lelkesedés csökkenése, az egyre nagyobb kimerültség pedagógus és gyerek részéről egyaránt. A lelkesedés ismételt felkeltésére érdekes, változatos feladatok összeállításával törekedtünk. A feladatok gyerek által történő önálló megoldásáról azonban nem minden esetben sikerült meggyőződni.

Mindnyájan nagyon örültünk, mikor a járványügyi szabályokat betartva, ismét tantermi körülmények között tudtuk folytatni az oktatást.

A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolatban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Hálásan köszönjük Caimacan Klári igazgató asszonynak az egész éves támogatást.

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!

Telekgerendás, 2021. június 15.


Petrovszkiné Juhász Mária

telephelyvezető

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről



Gerendás

A 2020/2021 tanévvégi beszámoló a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvodában a két hetes nyári takarítás és fertőtlenítés után újult erővel kezdtük az új tanévet. A Koronavírus járvány miatt többet kell tennünk az egészségünkért, így kaptunk új felszerelt kézmosó készleteket, illetve papírtörülőtartókat a mosdóba. Ügyelünk a mindenkori tisztaságra, a bejáratnál kézfertőtlenítőt is használunk, illetve kaptunk digitális lázmérőt, mellyel minden reggel a gyermekek hőmérsékletét ellenőrizzük, mikor megérkeznek. A felületek és a játékok fertőtlenítése folyamatos. A mosdóban két ülőke cserére szorul, ez folyamatban van. A csoportszobában a galérián a padlószőnyeg kopott cserére szorul. Az udvaron lévő trambulín külső védőszéle is elhasználódott és balesetveszélyes, felújításra szorul, addig nem használjuk. Az udvaron a kisházban a helyére a szülők az általuk összegyűjtött pénzből babakonyhát vettek, amit a nyár végén fogunk elkezdni használni. Felajánlásból homokozó játékokat és labdákat kaptunk. Egy nagypapa kimeszelte a kisházat, valamint a játéktároló falát, mely egyben az egyház garázsa. A plébánia állta az anyag költséget, és egy apuka ingyen bevakolta a falat. A homokozót a szülők felújították, új keretet kapott és a fenntartó által új homokot is kaptunk bele. Nagyon szeretik a gyerekek. Tavaly nyár óta nagy hasznát vesszük a homokozó fölé helyezhető árnyékolónak, amit a csoportpénzből vettünk tavaly nyár elején.

I.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az óvodában 2 pedagógus álláshely található.

telefonon tartottuk a kapcsolatot. A közös munka eredménye, hogy a gyermekek családi helyzete nem romlott, inkább javult a tanév alatt.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodába 6 fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. Ezekkel a gyermekekkel logopédus, gyógypedagógus és SIT terapeuta is foglalkozik.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptemberben Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek. Ezt most szülők nélkül tartottuk.
- Októberben megemlékeztünk a hősökről október 22-én.
- Decemberben megemlékeztünk Szent Miklósról, most elmaradt a Mikulás napi ünnepség, énekeltünk, és verseltünk.
- Az adventi időszakban sokat beszélgettünk Jézus születéséről, közösen énekeltünk, valamint eljátszottuk a betlehemi történetet, amit felvettünk, és elküldtük az óvodai csoportba.
- Februárban megtartottuk a Farsangot, a szülőknek felvettük a gyerekek kis műsorát és táncát és feltettük a közös csoportoldalunkra. A koronavírus miatt nem hívhattunk vendégeket.

- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattatjuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyelünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, az új kiscsoportos gyerekeket segítjük ennek elsajátításában, nagy gondot fordítottunk a papírtörölő helyes használatára.
- Beszéltünk testünkről, a higiéniaról, a betegségekről és azok megelőzéséről.
- Közösén figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk megértetni az időjárás és öltözködés összefüggéseit.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az ős gyümölcsseit, zöldségeit.
- Megfigyeitük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösén figyeltük.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeitük a folyadék változását a hideg hatására.
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, halálát feltámadását és tanításait.

Savio Szent Dómonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Telephely

Tanév végi beszámoló

2020/2021-es tanév



A beszámolót készítette: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2021. június 15.

Tartalomjegy

I.	Helyzetelemzés	5
I.1	Tárgyi feltételek.....	5
I.2	Személyi feltételek.....	5
I.2.1.	Pedagógus álláshelyek száma.....	5
I.2.2.	Pedagógusok száma.....	6
I.2.3.	Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	8
I.2.4	Technikai dolgozók száma.....	8
I.3.	Tanulókra vonatkozó adatok.....	8
I.3.1.	Tanulói létszám alakulása.....	8
I.3.2.	Napközis tanulószobai létszám alakulása.....	8
I.3.3.	Ismétlések bukások száma és okai.....	8
I.3.4.	Osztály- és tantárgyi átlagok.....	8
I.3.5.	Magatartás- és szorgalom átlagok.....	10
I.3.6.	Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban.....	11
I.3.7.	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma	11
I.3.8.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	11
I.3.9.	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma.....	11
I.3.10.	Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	11
I.3.11.	Fegyelmi ügyek.....	11
I.3.12.	Belső mérések és azok tapasztalatai.....	11
I.3.13.	Jövő tanévi első osztályosok száma.....	11
I.4.	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	12
I.4.1.	Középiskolai továbbtanulási mutatók.....	12
I.4.2.	A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	12
I.4.3.	Kiemelkedő tanulói teljesítmények	12
II.	Pedagógia munka elemzése és értékelése.....	12

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása.....	12
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	12
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	13
II.1.3. Környezeti nevelés.....	13
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	13
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések.....	13
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	14
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	14
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	14
II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai	14
II.5.2. Bemutató tanítás.....	14
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések	14
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai	14
III. Az iskolai szervezet működése	14
III.1. Iskolavezetőség	14
III.2. Nevelőtestület.....	14
III.3. Szakmai munkaközösségek.....	15
III.4. Diákönkormányzat.....	15
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	15
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	15
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF	15
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	15
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	15
IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat.....	15
IV.5. Hatóságok	16
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	16

V.	Szervezési feladatok.....	16
V.1.	A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	16
V.2.	Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	16
VI.	Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	16
VII.	Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események.....	17

I. Helyzetelemzés

I.1 Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei közepesnek mondhatóak. 8 tanterem van az épületben és egy kreatív terem, valamint helyben tudnak ebédelni a gyermekek az ebédlőben. 2 éve már, hogy a tantermek felújításai elmaradtak, tavaly a lenti mosdók tisztasági festésén kívül sajnos a tantermekre nem került sor, pedig festésre szorulnak, és a padlózatuk csiszolása-lakkozása is nagyon időszerű lenne. A régi iskolapadok is megértek a cserére, tönkreteszik a gyerekek ruháit, nem a méretük, nehezen szelektálunk a meglévőkből a tantermek között. Az önkormányzat támogatásával tavaly meg tudtuk oldani a fűtést a vegyes tüzelésű kazánunkkal, idén már többször kellett használnunk gázt. Napkollektorral termeljük az áramot. Rendelkezésünkre áll egy 30m x 15m-es játékterű tornaterem, melynek a védőhálóját felújítottuk támogatásból. Az öltöző helységek tusolói nagyon leöregedettek, aajtajai cserére szorulnak. Tágas iskolaudvara, sportudvara van az iskolánknak. Idén kicseréltük a távolugró gödörbe a homokot, a salakos futópályát is nagyon jó lenne felújítani. Az oktatáshoz szükséges legfontosabb szemléltető eszközök megvannak, sajnos a térképek nagyon rossz állapotban vannak, szeretnénk újakat, tornaszőnyeg, mászókötel, labdafújtató pumpa beszerzése megoldásra váró feladat. A régi falitáblák újra festést igényelnek, a nyáron jó lenne felújítani őket. Az Internetes hozzáférés még mindig akadozik néhány tanteremben. Nagy szükség lenne a számítógépek cserélésére a számítástechnika teremben, és az irodában is, interaktív táblára, egy projektor beszerzésére, tanári laptopra minden kollégának, az IKT eszközök széleskörű alkalmazására a tanítási, tanulási folyamat során. A gyerekek ruháinak tárolására alkalmas szekrényeket a folyosókon le kellene festeni a nyáron. Az Ökoiskola címet nagy örömmel ismét elnyertük, fontosnak tartjuk az esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesült mindenki, és a dolgozók az alkalmassági vizsgálaton megfeleleltek.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskolában 9 pedagógus álláshely van.

1.2.2. Pedagógusok száma

2020/2021

Név	Végzettségét szerezte	Végzettség	Tanított szak
Gergelyné Gajdács	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba	- tanító, könyvtár spec. koll. - történelem tanár szak	- tanító - történelem
Gabriella	- SZTE JGYTFK (2007)		
Mile Erika	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba - Kőlesey F. Tanítóképző Főiskola Debrecen	- tanító, könyvtár spec. koll. - angol műveltségterület	- tanító - angol
Rajtar János	- JGYTF Szeged - JATE Szeged	- földrajz tanár szak - testnevelés tanár szak	- földrajz - testnevelés - technika - napközi

Téren Lászlóné	- Békéscsabai Főiskola	Tanítóképző	- tanító	- tanító
Zsótiné Hoecz Anikó	- Jászberényi Főiskola	Tanítóképző	- tanító, ének spec. koll.	- tanító
Csepregi Gabriella	-Nyíregyházi Főiskola	Bölcsészettudományi kar	- magyar – német tanár szak	- magyar nyelv és irodalom - angol - informatika
Vicziánné Fabisz Melinda	- JGYTFK SZTE – TTK		- matematikatanár- művelődésszervező szak - fizikatanár szak	- matematika - fizika - informatika
Poroszlainé Veronika	Berecki SZTE-TTK		- biológiatanár	- biológia - kémia - természettudomány
Kissné Ancsin Mária	SZTE JGYTFK		tanító-magyar műveltségterület	- ének - környezetismeret - rajz - technika - napközi

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskolánk tantestületében 1 fő pedagógus november 16-a óta táppénzen van.

I.2.4 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító dolgozik, az önkormányzat időszakosan 1 fő segítő takarítót és 1 fő adminisztratív feladatokat ellátó dolgozót biztosít.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

- 1 fő logopédus heti 1 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 10 órában végzi a munkáját, 1 fő szomatopedagógus tanít SZIT terápiát heti 1 órában, 1 fő iskolai-óvodai szociális segítő jár ki hozzánk hetente egyszer és a budapesti vakok intézetéből 1 utazó pedagógus nyújt segítséget.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

A tanulók létszáma év elején 56 fő volt év végén pedig 60 fő lett. Iskolaváltás miatt történtek a változások.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Év elejei: 27 fő Év végei: 28 fő

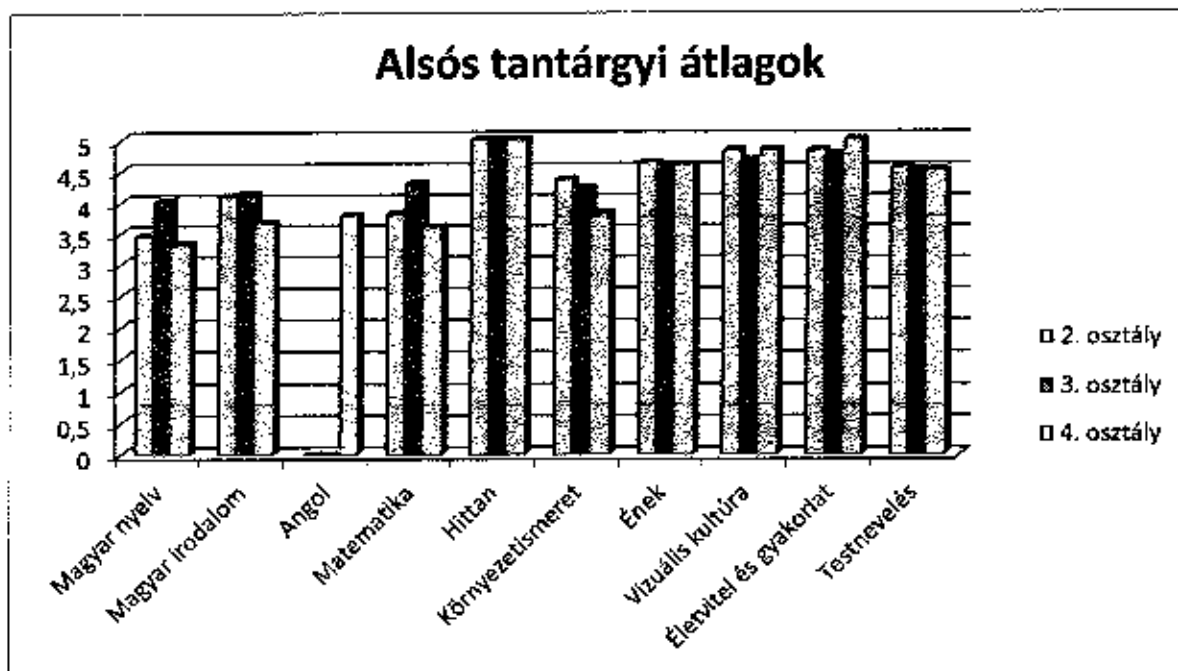
I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai

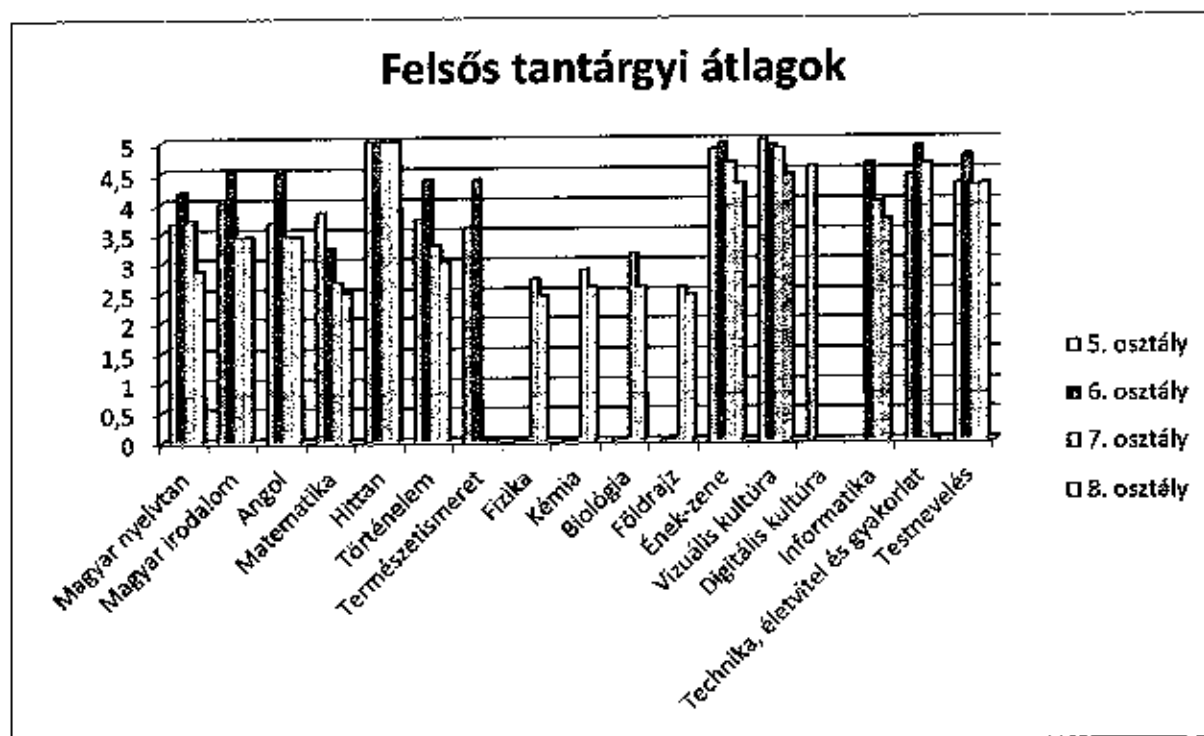
Ebben a tanévben nem történt bukás.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv	-	3,45	4,02	3,33
Magyar irodalom	-	4,09	4,14	3,67
Angol	-	-	-	3,80
Matematika	-	3,82	4,29	3,60
Hittan	-	5,00	5,00	5,00
Környezetismeret	-	4,36	4,21	3,83
Ének	-	4,63	4,57	4,60
Vizuális kultúra	-	4,82	4,66	4,84
Életvitel és gyakorlat	-	4,82	4,77	5,00
Testnevelés	-	4,55	4,52	4,51
Osztályátlag	-	4,39	4,35	4,17

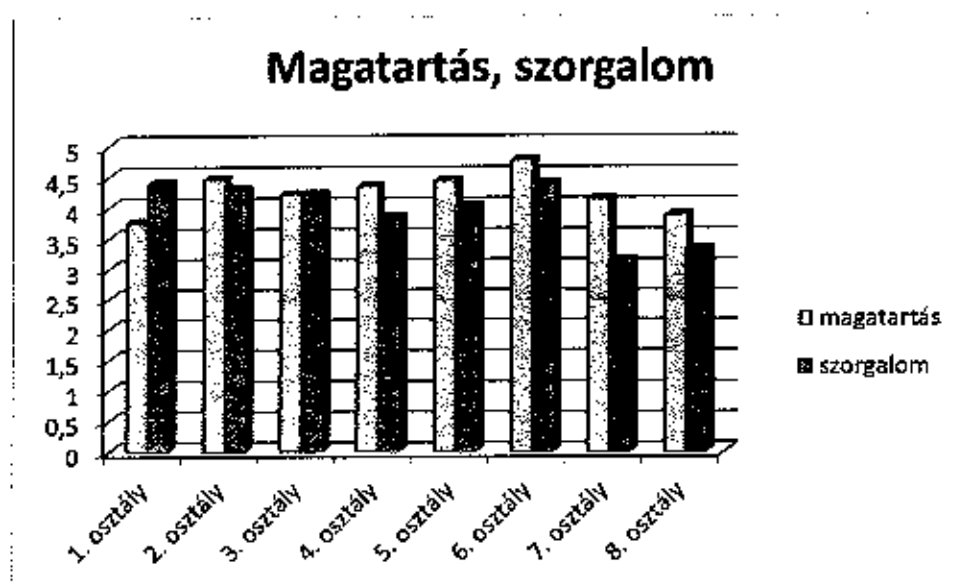
	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelvtan	3,66	4,18	3,71	2,86
Magyar irodalom	4,00	4,50	3,42	3,43
Angol	3,66	4,50	3,43	3,43
Matematika	3,83	3,25	2,67	2,50
Hittan	5,00	5,00	5,00	5,00
Történelem	3,71	4,37	3,28	3,00
Természetismeret	3,57	4,37	-	-
Fizika	-	-	2,71	2,43
Kémia	-	-	2,86	2,57
Biológia	-	-	3,14	2,57
Földrajz	-	-	2,57	2,43
Ének-zene	4,85	4,94	4,63	4,29
Vizuális kultúra	5,00	4,91	4,87	4,43
Digitális kultúra	4,57	-	-	-
Informatika		4,62	4,00	3,71
Technika, életvitel és gyakorlat	4,42	4,89	4,60	-
Testnevelés	4,28	4,75	4,25	4,29
Osztályátlag	4,21	4,38	3,71	3,35





I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	átlag
Magatartás	3,75	4,45	4,20	4,33	4,42	4,75	4,13	3,86	4,24
Szorgalom	4,38	4,27	4,20	3,83	4,00	4,37	3,13	3,29	3,93



Alsóbb osztályokban az tapasztalható, hogy a szülők jobban odafigyelnek a gyermekeik tanulására, viszont felsőben elengedik a kezüket. Házi feladataikat gyakran csak összecsapják, és az elméletet már nem tanulják meg.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban

Alsó tagozat: Igazolt: 1393 óra. Átlag: 46,43 óra

Igazolatlan: 0 óra

Felső tagozat igazolt: 1583 óra. Átlag: 52,77 óra

Igazolatlan: 6 óra

Összesen: 2982 óra. Átlag: 49,70 óra.

Az igazolatlan hiányzások a nyolcadikosoknak a nulladik órában tartott testnevelés órákról való hiányzásaikból adódtak össze.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma

Halmozottan hátrányos helyzetű 3 tanuló.

Hátrányos helyzetű 4 tanuló.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett 1 fő.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelésű igényű 9 tanuló.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal 5 tanuló küzd.

I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Magántanulói jogviszonnyal senki nem rendelkezik.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Szaktanári figyelmeztetés: 2 tanuló.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Belső mérésekre témazáró dolgozatok megírásával került sor. Ezek a dolgozatok alsóban eredményesen, felsőben egyre gyengébben sikerültek. Nehezen ment az összefüggések meglátása, több tanulónál a rendszeres tanulás hiánya miatt sikerültek rosszabbul a nagyobb témát összefoglaló témazárók.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2021/2022-es tanévre 8 tanuló iratkozott be.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Mind a 7 tanuló felvételt nyert, 2 fő technikumban, 5 fő pedig szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A középiskolák hivatalosan nem értesítik az általános iskolát a tanulók eredményeiről. A volt tanulók elmondása alapján megállják a helyüket, javítás tapasztalható.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Kitűnő tanulóink:

- Viczián Zsófia 3. osztály
- Csapó Melinda Leila 4. osztály
- Sárközi Mihály 4. osztály
- Lipták-Galló Gréta Ivett 5. osztály

Tanulóink a járványügyi helyzet miatt kevés versenyen tudtak részt venni.

Tanulmányi versenyek:

- Honismereti versenyen Csapó Melinda Leila megyei 4. helyezést ért el, országos 5. helyezést ért el.
- A mi templomunk rajzpályázaton 3. helyezést ért el Galló Cintia.

Sportversenyek:

- Kisiskolák diáktaálkozója kézilabda megyei 4. helyezést ért el.

II. Pedagógia munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedései tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben meghatározott feladatokat a járványügyi helyzet miatt nem tudtuk mind elvégezni. A koronavírus miatt több betervezett program elmaradt, a sportfoglalkozásokat és a délutáni szakköröket, valamint az énekkari próbákat felfüggesztettük.

A tanév végére az egynapos kirándulások engedélyezettek lettek, így az osztálykirándulások, közös tanulmányi kirándulás, a DÖK-nap meglett rendezve, melyek kellemes élményt nyújtottak mindannyiunk számára.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Minden tantárgy keretében feladatunknak tekintjük a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételénél az egészséges életmódra nevelést. Jól működött együtt az iskola a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal, az aktuális szűrővizsgálatot elvégezték. Az egészséges táplálkozást szolgálta az iskolatej és az iskolagyümölcs program. Az online szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a reggeli, és az időbeni lefekvés fontosságára.

Osztályfőnöki órán beszéltünk a drog, alkohol és a cigaretta káros hatásairól, az internet veszélyeiről, ebben segítők Kiss Árpádné iskolai családsegítő volt. A koronavírus elleni védekezést igyekeztünk minél hatékonyabban megszervezni, a szükséges intézkedéseket betartottuk, kiemelt figyelmet fordítottunk az alapvető higiénés szabályok betartására.

II.1.3. Környezeti nevelés

Igyekeztünk kulturált környezetet teremteni az iskolában és a környékén is, a szépítésbe a gyerekeket is bevontuk, virágokat, fákat ültettünk, majd azokat locsoltuk. A megújult iskolánkat idény szerinti belső dekorációval szépítettük a tanév során. A szelektív hulladékgyűjtésre felhívjuk a figyelmet, az épületben a szárazelem gyűjtő edényt és a szelektív kukákat is használják a gyerekeink. Nagy örömünkre a tanév végére sikerült megszerveznünk a papírgyűjtést.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A rendelet bevezetése óta a mindennapos testnevelés megvalósul az iskolánkban. A tantárgyat összevont osztályokban tartjuk, ennek nyomán ideális létszám keretben zajlik a testnevelés óra. A tornateremben egyszerre csak egy csoport tartózkodott, de az órákat az időjárás függvényében igyekeztünk inkább a szabadban megtartani a járványügyi helyzet miatt.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

Az országos mérések ebben a tanévben már megrendezésre kerültek. Nagy öröm számunkra, hogy falusi kisiskolaként az országos átlagon teljesítünk a kompetenciamérés során és az idegen nyelvi mérés is jól sikerült.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A járványügyi protokoll miatt a közös reggeli áhítat elmaradt az aulában, a termekben osztályszinten lett megtartva. A heti két hittan óra segítette őket a lelki életük megerősítésében, elsődleges lett 10 diákunk júniusban. Nagy örömünkre a tanévet már templomi istentisztelettel zártuk, együtt imádkozhattunk. Azon munkálkodunk, hogy áthassa teljes életünket és cselekedeteinket Isten tanítása.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A tantestületünk tagjai nagy erőfeszítéseket tesznek a mindennapok során, az egyre több SNI-s, BTMN-es, enyhén értelmi fogyatékos, tanulásban akadályozott és egy vak kisfiú tanításában-nevelésében.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai

Két alkalommal került sor osztálylátogatásra. A meglátogatott órákon a kollegák felkészülten, használva az IKT eszközöket, egyéni bánásmódot alkalmazva vezették az óráikat.

II.5.2. Bemutató tanítás

Bemutató tanítás és a nyílt napok elmaradtak a koronavírus járvány miatt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a tanévben.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Poroszlainé Bereczki Veronika vett részt sikeres minősítési eljárásban, Pedagógus II.fokozatba lépett.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A telephelyen, a telephelyvezető a munkaköri leírásban meghatározottak szerint végzi feladatát. Heti rendszerességgel konzultál az intézményvezetővel, napi szinten elektronikus úton tartja a kapcsolatot a központi iskolával.

III.2. Nevelőtestület

9 főre bővült a nevelőtestület létszáma, a szakos ellátottság jónak mondható, ami az áttanításoknak köszönhető, hiszen 2 kolléga 2 telephelyen is tanít.

A kollégák évek óta együtt dolgoznak jó kapcsolatban. November 16-a óta egy kolléganőnk táppénzen van, az óráit helyettesítettük, bizakodunk, hogy találunk helyettes kollégát.

III.3. Szakmai munkaközösségek

A telephelyen önálló munkaközösség nem működik. A központi iskola által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, rendezvényeken veszünk részt.

III.4. Diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik tanári segítséggel.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

A gyermekvédelmi feladatokat a telephelyvezető látja el a jelzőrendszeri tagok segítségével. A rendkívüli eseményeken kívül havi rendszerességgel vesz részt szakmai megbeszéléseken, esetkonferenciákon.

A családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk. Szociális munkás segíti a hozzá forduló gyerekeket, kollégákat. Ebben a tanévben 2 tanuló esteében került sor esetmegbeszélésre.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF

A fenntartóval való kapcsolatot az intézményvezető és a gazdasági iroda dolgozóin keresztül tartjuk.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Iskolai lemorzsolódást megelőző program

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az iskolában az SZMK működése egyre nehezebb, a választmányi ülésekre kevesen jönnek el. Évente két alkalommal tartanak összejevetelt, melyre meghívják a telephelyvezetőt is. Az SZMK tagjai az osztályok által delegált 2 főből tevődik össze. Rendezvényük, a Karácsonyváráó délután a virushelyzet miatt elmaradt, a gyermeknap program viszont sikeresen zárult a tanév végén.

IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

A III.5.-ben leírtak szerint.

IV.5. Hatóságok

Az önkormányzattal jó a kapcsolatunk, lehetőségükhöz mérten mindenben segítséget kapunk tőlük.

A közmunka program keretében foglalkoztatottak közül 2 fő segíti a munkánkat, adminisztrátor és takarító munkakörben. Az iskolavédőnővel kapcsolatunk jó, évente több alkalommal jön el hozzánk.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi vállalkozók anyagilag támogatják rendezvényeinket.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A 6 tanítás nélküli munkanapot a munkatervhez képest, kisebb cserével tartottuk meg.

1. Pályaorientációs nap, 2. Dolgozói lelkigyakorlat, 3. Nevelőtestületi értekezlet 4. Tanulmányi kirándulás, 5. Tanulmányi kirándulás 6. DÖK nap.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A nemzeti ünnepeinket iskola szinten tartottuk meg ünnepélyes keretek között. A koronavírus járvány miatt a tanévzáró ünnepség, ballagás kis létszámmal a szabályok betartásával történt meg az iskola udvarán.

Pályázatok- Azok eredményessége

- EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 azonosító számú, „ **A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**” című kiemelt projektben veszünk részt a lemorzsolódással kapcsolatban.
- EFOP-4.1.5-16 Egyházi intézmények infrastrukturális fejlesztése címmel a pályázat befogadása megtörtént, várjuk a kedvező elbírálását.
- **PIRLS2021**-felmérést a járványügyi helyzet miatt elhalasztották őszre
- **MaTalent6** tehetségpályázat online matematikai mérés 4. osztályban megtörtént.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A járványhelyzet miatt csoportos online szaktanácsadásban vettünk részt az alábbi témában:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről



Kamut

2020-2021

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda Kamuti óvodai
telephelyének év végi beszámolója a 2020-
2021-es nevelési évről.**



Készítette:
Kovács Béla Mihályné
ValyuchnéSztanek Edit
Tóth Nikolett Krisztina

I. Erőforrások

1. Személyi feltételek alakulása

Lehetőséget kaptunk arra, hogy a 2020-2021-es nevelési évet két csoporttal kezdjük meg, így a személyi feltételek alakulása is ez alapján módosult. Óvodánkban három főiskolai végzettségű óvodapedagógus látja el a nevelési feladatokat. Egy óvodapedagógus rendelkezik szakvizsgával. Két óvodapedagógus a PED. II. életpálya fokozatban van, egy óvodapedagógus pedig gyakornok.

Két érettségizett, szakképzett dajka látja el az óvodában adódó dajkai feladatokat. A közmunkaprogram keretében az Önkormányzat negyedik éve biztosít egyfő segítséget, aki a konyhai teendőket látja el.

Gyermeklétszám alakulása:

A nevelési évet 29 gyermekkel indítottuk és 30fővel zártuk.

2. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása:

Ebben az esztendőben bővültek az udvari játékok kismotorokkal, homokozókerettel, az udvar kiegészült egy filagóriával, két asztallal és négy paddal. Az intézmény ezen kívül kapott terítőket is az ebédlőbe.

3. Gazdasági mutató

Fenntartói támogatás:

Irodaszerek, asztalterítő.

Nem fenntartói támogatások:

Képviselő- testület részéről:

- Mikulás csomagra, karácsonyra: 30.000 Ft.
- Önkormányzati pályázat: Udvari játékok, eszközök

SZMK részéről:

-a ballagás anyagi költségeiben részt vállaltak

Kamuti Gyermekekért Alapítvány:

-pályázatot nyertek buszos kirándulásra, melyet a következő nevelési évben fogunk tudni felhasználni, ha a vírushelyzet lehetővé teszi

II. Az intézmény pedagógiai munkája

A két csoport lehetővé tette számunkra azt, hogy az életkori sajátosságokat szem előtt tartva törekedjünk arra, hogy a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával végezzük oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. Gyermekeink ismereteit a motivációk változatos formáit felhasználva gyarapítottuk. Mindenkor a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve differenciáltunk a tevékenységek során, törekedve arra, hogy sikerélményhez jussanak. A sikerélmény segíti őket abban, hogy a következő tevékenységekben is szívesen részt vegyenek, melyek során ismereteik bővülnek, készségeik, képességeik megfelelően fejlődnek.

Sajnos ebben az esztendőben március 8-tól április 19-ig ügyeletet tartottunk a kialakult helyzetre való tekintettel. Az elmaradt tevékenységeket június hónapban igyekeztünk pótolni, mert ekkor már majdnem teljes létszámmal működtünk.

Ebben a nevelési évben a Mikulásvárást és a Karácsonyi ünnepséget az óvoda keretein belül valósítottuk meg az egészségügyi szabályok betartásával. A Karácsonyi barkácsdélelőtt elmaradt, de a gyermekekkel közösen alkotva igyekeztünk megteremteni a karácsonyi hangulatot. A Húsvéti barkácsdélelőtt is elmaradt, ekkor viszont az elkészítendő diszek sablonjait küldtük el a szülőknek, hogy gyermekükkel együtt otthon is tudjanak alkotni.

Anvanyelvi nevelés:

Egész nap törekedünk arra, hogy megfelelő, biztonságos és nyugodt légkört biztosítsunk, amely hozzájárul a gyermekek beszédkevének fenntartásához. Élményeiket, gondolataikat a nap bármely részében megoszthatják velünk és társaikkal. Óvodásaink aktívan használják a tapasztalatok, beszélgetések során bővült szókincsüket. Törekednek egymás türelmes és figyelmes végighallgatására. Képességeikhez mérten tisztán, megfelelő hangerővel és hangsúlyozással beszélnek.

Értelmi nevelés:

Nagycsoportos óvodásaink nevelőmunkánk hatására sokoldalú, érdeklődő, az iskolai oktatás alapfeltételeinek megfelelni tudó gyermekekké váltak, mindezt játékosan, a tevékenységek gazdag tárházának felkinálásával értük el.

A kis-középső csoportban az egyéni képességek figyelembe vételével igyekeztünk játékos módon fejleszteni a gyermekeket.

Verselés, mesélés:

A mindennapos mondókázás, verselés, mesélés során erősítettük a mesetudatukat, irodalmi élményt nyújtottunk számukra. Erősödött a közösségi összetartozás érzése, fejlődött személyiségük.

A Katica csoportban több lehetőség jutott a hosszabb terjedelmű mesék meghallgatására, azok megbeszélésére és anyanyelvi játékokra.

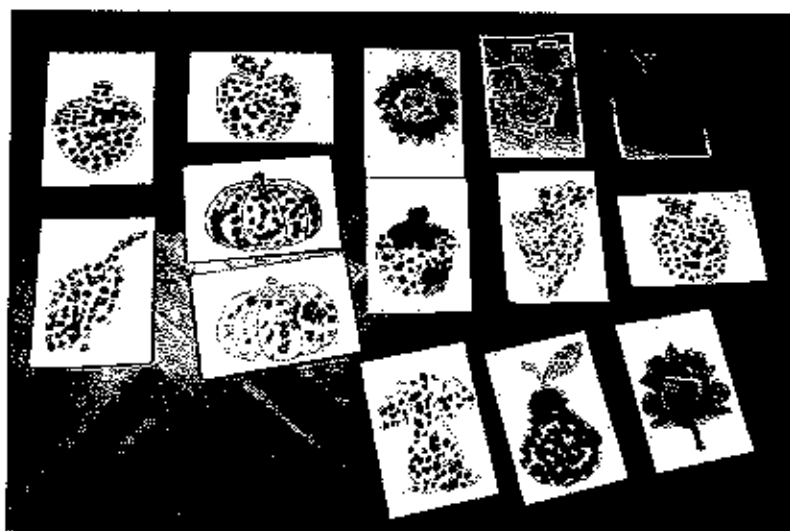
A Méhecske csoportban figyelembe véve életkori sajátosságokat olyan meséket, verseket és mondókákat választottunk, amely közelebb állt ehhez a korosztályhoz.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenység során ismerkedtek a hangszerekkel, fejlődött ritmusérzékük, éneklési készségük, hallásuk. Gazdagodott mozgáskultúrájuk, megtapasztalták a közös éneklés örömét.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Tevékenységek során megismerkedtek különböző anyagokkal, változatos eljárásokkal, eszközökkel. Megtapasztalhatták az alkotás örömét, mellyel önkifejezésre ösztönöztük őket. Új technikákkal ismertettük meg a gyermekeket, melyeket örömmel, nagy érdeklődéssel fogadtak. Fejlesztettük finommotorikájukat, gazdagítottuk szín- és formavilágukat.



Külső világ tevékeny megismerése:

A megfigyelő séták alkalmával rácsodálkozhattak a teremtett világ szépségeire, ismereteket gyűjthettek tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok). A környezet

megismerésére, védelmére, óvására neveltük a gyermekeket. Matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek szerzése terén mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal gazdagítottuk tudásukat. A csoportszobák díszítése is évszakonként változott, ezzel is közelebb hozva a környezetben végbemenő változásokat. (például: évszakfa, természetsarok)

Mozgás:

Nagy hangsúlyt fektettünk mozgásigényük kielégítésére, az egészséges életmód kialakítására, testi képességeik fejlesztésére, önbizalmuk erősítésére változatos eszközök alkalmazásával. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.



Munka jellegű tevékenységek:

A csoportok összetételéből adódóan az idősebbek szívesen segítenek fiatalabb társaiknak, példát mutatnak segítőkészségükkel. Az egyéni bánásmód alapján olyan feladatokkal bizzuk meg a gyermekeket, melyek elvégzésére önállóan vagy kisebb segítséggel képesek. A megbízás teljesítését mindig dicsérettel jutalmazzuk. A gyermeket büszkeséggel tölti el az, ha egyéni megbízást kapnak, ezt mindig szívesen teljesítik.

Játék:

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játéktevékenység folyamatát a szükség és igény szerinti együttjátszással, támogató, serkentő, ösztönző magatartásunkkal segítettük.

Katica csoportban előtérbe kerülhettek a koruknak megfelelő játékok. (fejlesztő játékok, szabályjátékok)

A Méhecske csoportban nyugodtabb játéklehetőséget tudtunk biztosítani, aki szeretett volna félre tudott húzódni, de aki igényelte az a társaival is tudott játszani.



2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők, sajátos nevelési igényűek ellátása

- Sajátos nevelési igényű gyermekünk 2 fő volt ebben a nevelési évben.
- BTM-es gyermek 1 fő volt
- Logopédiai fejlesztésben 10 gyermek részesült,ők heti egy alkalommal helyben részesültek fejlesztésben.

3. Gyermekvédelmi tevékenység

- Részt veszünk gyermekvédelmi kerek asztal megbeszélésen, melyet a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa vezet. Kölcsonősen figyelünk a rászoruló gyermekekre.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 gyermek részesült.
- Hámozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.
- Igazolatlantul hiányzó gyermek nem volt.

4. Foglalkozásokon kívüli tevékenység

- hittan foglalkozás, hitoktatókkal, heti két alkalom
- az előző években Ovi-mozi, néptáncoktatás és a szülőkkel közös barkácsdélelőtt is megszervezésre került, azonban a vírushelyzetre való tekintettel ebben a nevelési évben ezek a programok elmaradtak

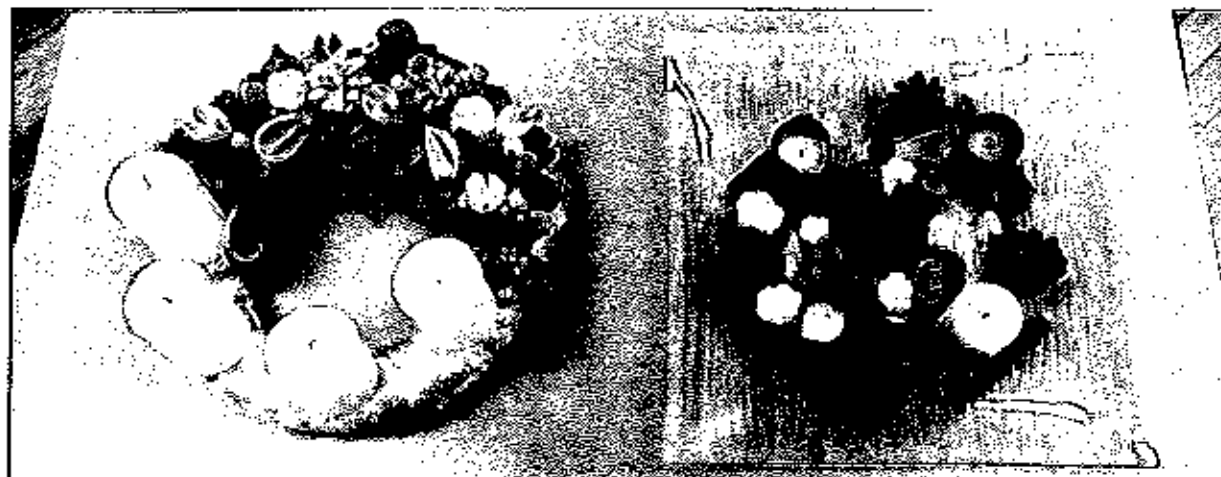
5. Óvodán kívüli tevékenységek

Ebben a nevelési évben az óvodán kívüli tevékenységek elmaradtak.

6. Az intézmény nevelési munkája

Hitélet

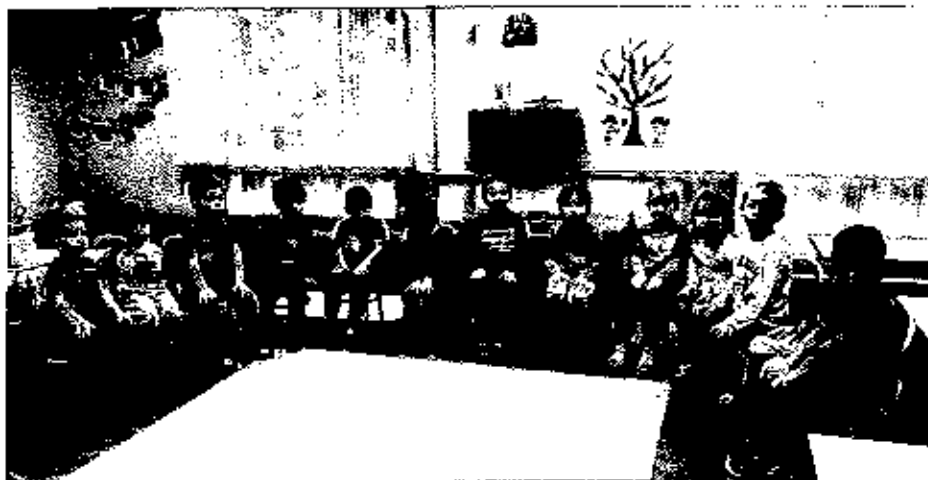
- A hitéletre nevelés napi lelki beszélgetések alkalmával, illetve a két hitoktató vezetésével heti 2-2 alkalommal hittan foglalkozások keretében valósult meg.
- Közös imádkozás: lelki beszélgetések zárásaként, ebéd előtt, ebéd után, délutáni pihenés előtt.
- Adventi gyertyagyújtás



Hagyományok :

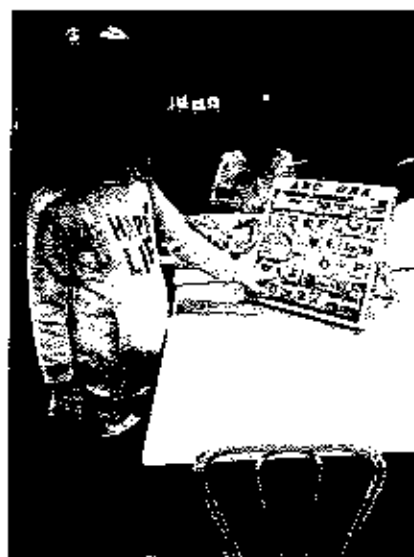
Mikulás napi ünnepség

A gyerekek dalokkal, versekkel köszöntötték a Mikulást. A Mikulásünnepséget óvodai keretek között valósítottuk meg, ahol egyik munkatársunk öltözött be Mikulásnak az élmény biztosítása érdekében.

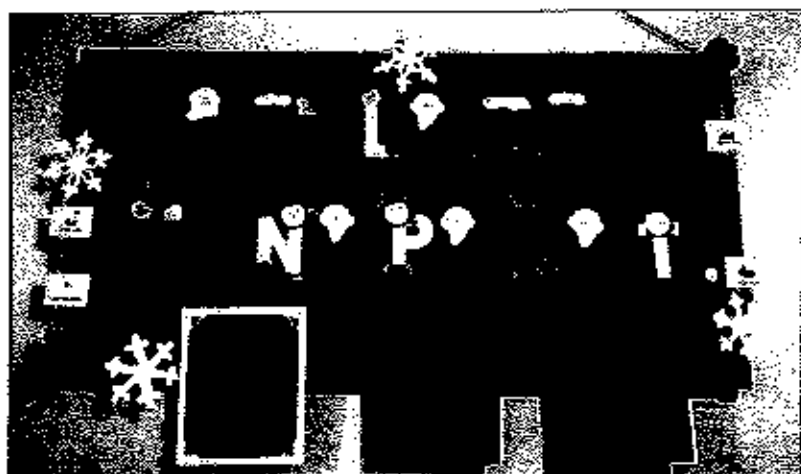
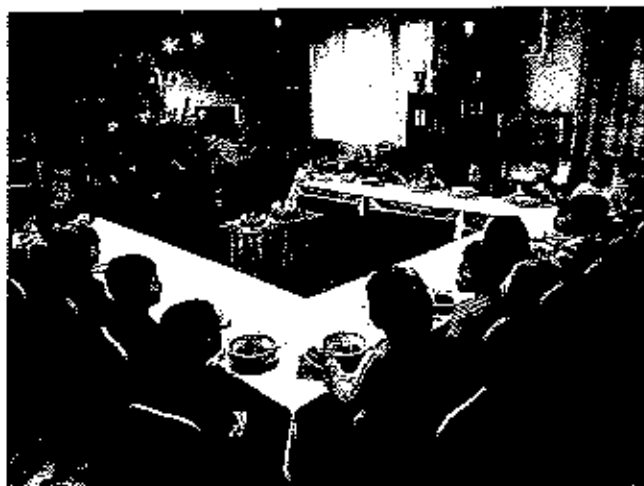


Karácsonyi ünnepség

A Karácsonyi ünnepséget az óvoda keretein belül tartottuk meg. A gyermekek a fa köré állva énekeltek, amelyről videót készítettünk, így a szülők sem maradtak ki a meghitt élményből.

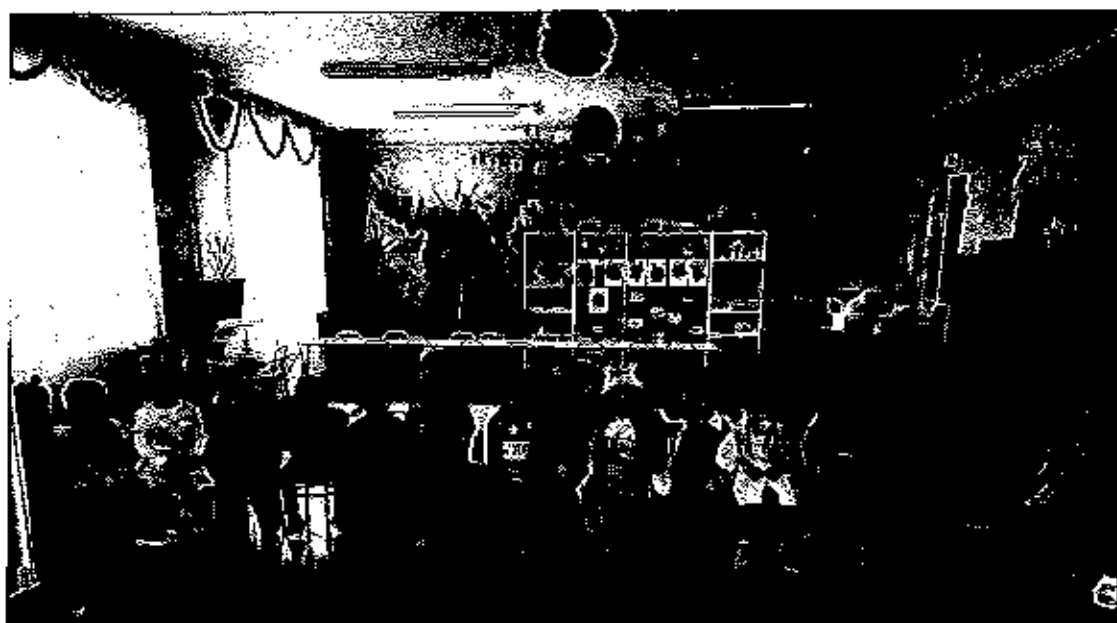


Ünnepi ebéd

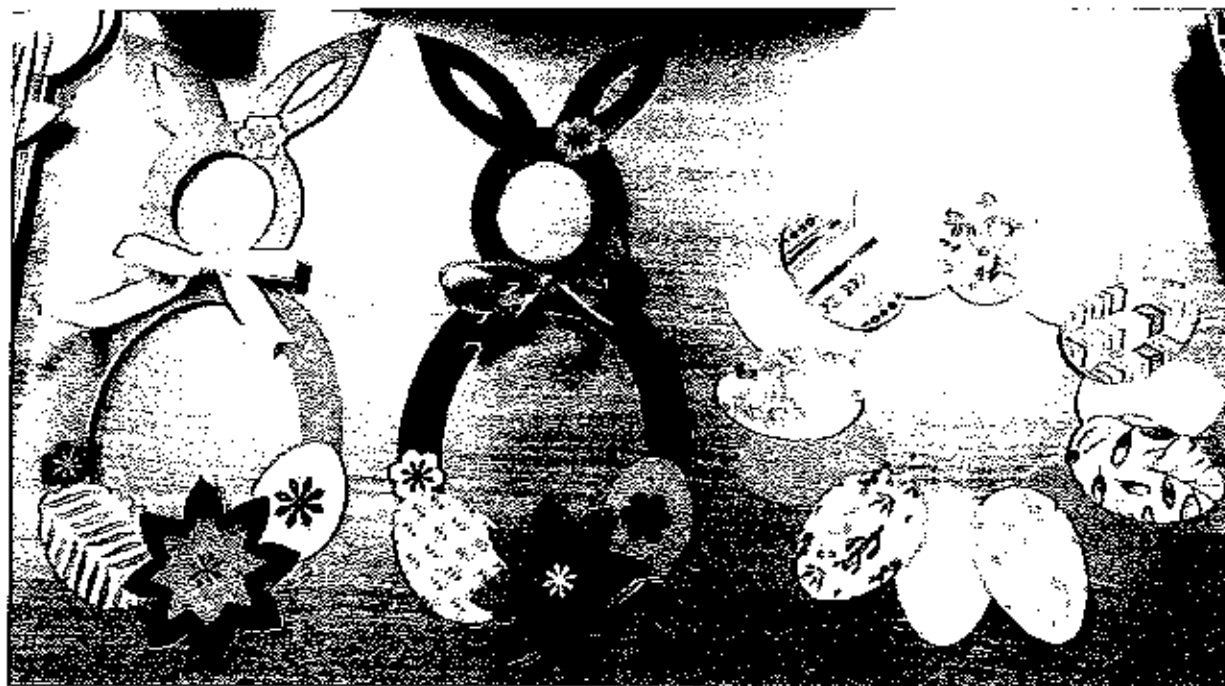
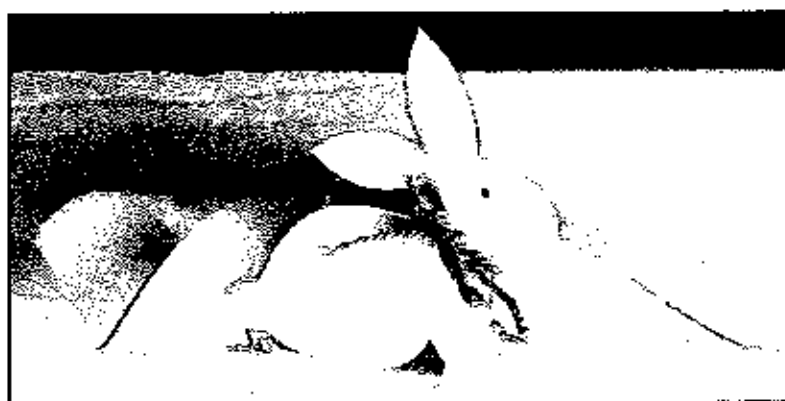
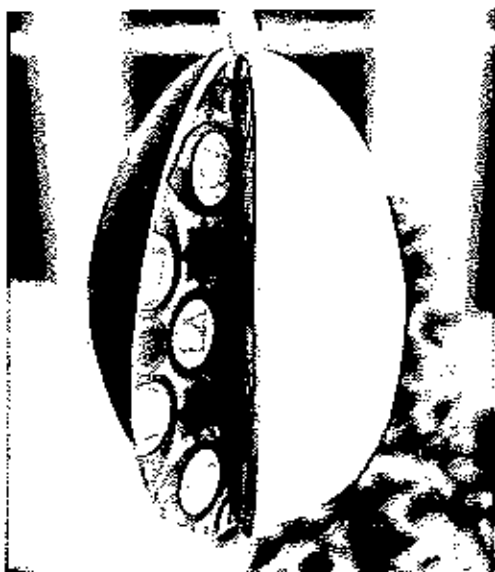


Farsang

Első alkalommal tartottuk úgy meg a farsangi mulatságot, hogy a szülők nem vettek részt rajta. A két csoportot összevonva, jelmezbe öltözve énekelve, táncolva búcsúztattuk a telet.



Húsvéti barkácsdélelőtt helyett: eljuttattuk a családokhoz a szükséges eszközöket, melyekből otthon közösen elkészíthették húsvéti díszeket.



Anyukák és nagymamák köszöntése helyett: A gyermekekkel közösen alkotva készítettük el az ajándékokat. A műsort felvettük és ezt küldtük el a szülők, nagyszülők számára



Évzáró, ballagás: A ballagó nagycsoportosoktól június 12.-én búcsúztunk el, az aktuális intézkedések szigorú betartása mellett. 10 gyermek búcsúzott el az óvodától és kezdi meg szeptembertől iskolai tanulmányait.



Néptánc

Ebben a nevelési tanévben a néptánc foglalkozások elmaradtak.

Értekezletek:

Ebben a nevelési évben 1 alkalommal tartottunk szülői értekezletet az udvaron megfelelő távolság betartása mellett.

Éves munkaterv megvalósulása:

A munkaterv összeállítása során törekedtünk arra, hogy a különböző programok hívogató, élményt nyújtó helyszínen legyenek megtartva. Reménykedtünk abban, hogy a kitűzött programok megvalósításra kerülhetnek.

A csoport tanköteles korú gyermekei közül tízen megkezdhetik szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat, egy gyermek, szülő kérése alapján még egy évig óvodai nevelésben vesz részt.

- Augusztus 26. - Első szülői értekezlet
- Október 22. – Koszorúzás, megemlékezés
- November 4.- Látogatás a Békéscsabai Pádúai Szent Antal Társszékesegyházba
- November 27.- Adventi barkácsdélelőtt a szülőkkel
- December 04. –Mikulásvárás
- December 18.- Karácsonyi ünnepség
- Január 13. -Második szülői értekezlet
- Február 12.- Ovis farsang
- Március 12.- Koszorúzás, megemlékezés
- Március 26. – Húsvéti barkácsdélelőtt a szülőkkel
- Április 14. – 3. szülői értekezlet
- Április 26.- Nyílt nap
- Április 29.- Anyák napja
- Május 12.- Látogatás a Békéscsabára a tűzoltóságra
- Május 21.- Gyermeknap kirándulás
- Május 29.-Ünnepélyes évzáró és a nagycsoportosok búcsúztatása

A munkaterv kitűzött programjainak csak minimális részét tudtuk teljesíteni a kialakult járványügyi helyzet miatt. (Látogatás a Békéscsabai templomba, karácsonyi barkácsdélelőtt, húsvéti barkácsdélelőtt, 2 szülői értekezlet, nyílt nap, látogatás a tűzoltóságra, gyermeknap kirándulás)

A ballagás időpontja június 12-re módosult.

7. Rendkívüli órák, nyílt napok

Ebben a nevelési évben nyílt nap tartására nem volt lehetőség.

8. Változások

Beiratkozási eredmények:

A 2021-2022-es nevelési évre 1 új gyermek iratkozott be, várható létszám év végéig 30 fő.

9. Adminisztráció

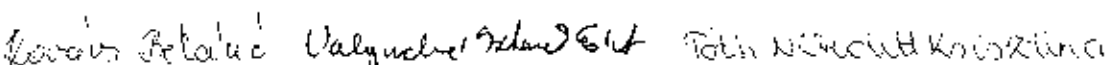
Az óvodai adminisztrációhoz a csoportnapló, a mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, játszótér ellenőrzési napló, felvételi és előjegyzési napló vezetése, valamint az étkezők nyilvántartása tartozik.

10. Kapcsolatok

- A szülőkkel napi kapcsolatot tartunk, egyéni problémák megbeszéléséhez időpontot egyeztetünk.
- Az interneten, egy zárt csoport keretén belül még gyorsabb tájékoztatásra van lehetőségünk mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről.
- Hetí két alkalommal találkozunk a hitoktatókkal.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk avédőnővel, aki rendszeresen látogatja a gyerekeket.
- Kapcsolatot tartunk az alsós tanító nénikkel.

Köszönjük az irányunkban kimutatott bizalmat és segítséget, mely nagyban hozzájárult a mindennapi eredményes munkavégzésünkhöz, és az esetlegesen adódó problémák pozitív megoldásához.

Kamut, 2021. június 14.


Tisztelettel: Kovács Béla Mihályné, Valyuchné Sztanek Edit és Tóth Nikolett Krisztina

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

2020/2021



I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Az iskola és az iskolai ebédlő épületének felújítása a két éve megtörtént. Ennek köszönhetően tanulóinkat minden nap szép környezet várja.

Nincsenek: tantárgyi szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök, gumi- és kézilabdák, tornaszőnyegek, udvari játékok, megfelelő minőségű táblák, IKT eszközök. Az épület belseje felújításra szorú, berendezési tárgyak (padok, székek, szekrények, polcok) cseréje szükséges. Számítógép-parkunk kevés, elavult, öreg, nagy része nem alkalmas az informatika oktatására.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Álláshelyek száma: 8

1.2.2. Pedagógusok száma

Jelenleg 8 főállású és 5 óraadó pedagógus végzi munkáját telephelyünkön.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben új református hitoktató érkezett az iskolába (az előtte itt dolgozó hitoktató anyai örömeik elé nézett).

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító főállású

2 fő közcélú foglalkoztatott (1 takarító, 1 konyhai dolgozó)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolánkban ilyen munkakörben senki nem dolgozik.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 65, év végi tanulólétszám: 65.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 22, év végi tanulólétszám: 22.

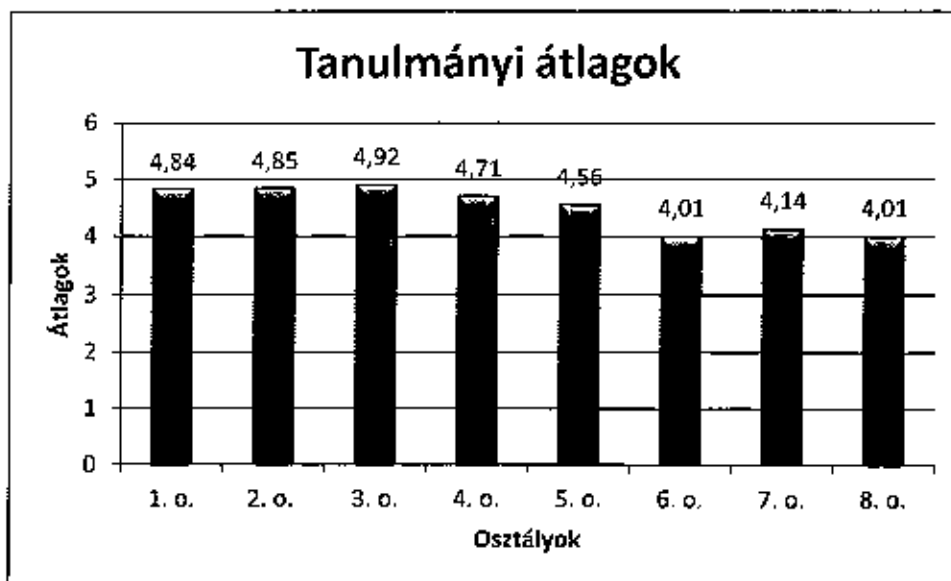
1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Bukások száma: 0

oka: -

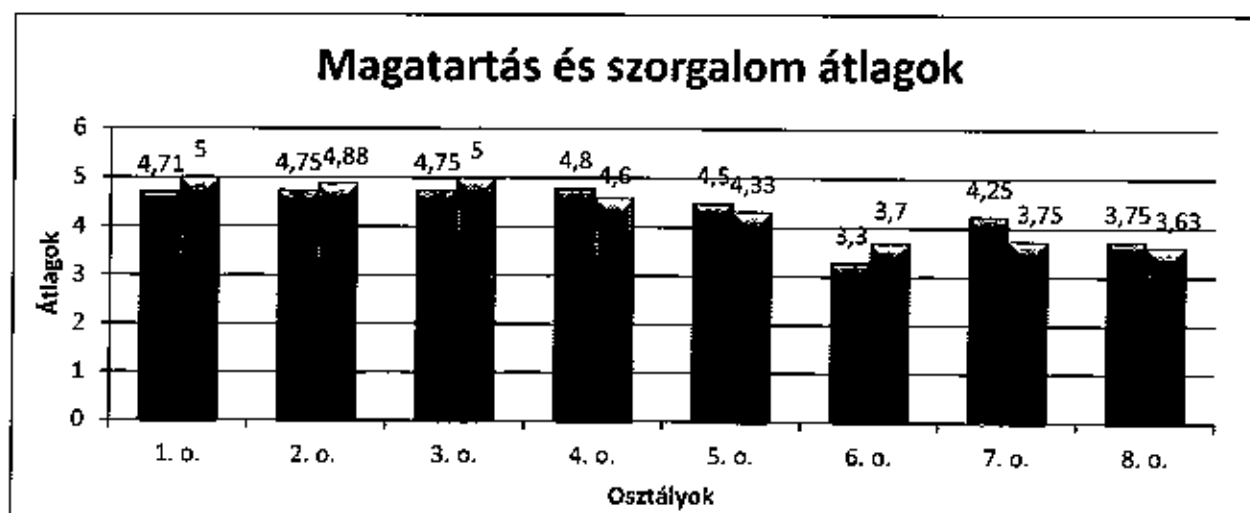
1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv	4,57	4,5	4,75	4,6	4,17	3	3,08	3,38	4,01
Magyar irodalom	4,57	4,5	4,75	4,3	3,67	3,5	3,58	3,13	4,00
Történelem	-	-	-	-	4	3,2	3,17	3,25	3,41
Angol	-	-	-	4,4	4,17	3,6	3,75	3,5	3,88
Matematika	4,57	4,63	5	4,6	4,17	3,56	3,5	3,63	4,21
Informatika	-	-	-	-	5	5	5	5	5,00
Természeti ismeret	-	-	-	-	5	4,4	-	-	4,70
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,75	3,5	3,63
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,67	4,38	4,53
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,67	3,63	3,65
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,58	3,88	4,23
Ének-zene	5	5	4,75	4,6	4,67	3,7	3,92	4,13	4,47
Vizuális kultúra	5	5	5	5	5	4,8	5	4,88	4,96
Életvitel és gyakorlat	5	5	5	5	5	4,6	5	-	4,94
Testnevelés	5	5	5	5	4,83	4,3	5	5	4,89
Hittan	5	5	5	5	5	4,5	4,45	4,88	4,85
Környezeti ismeret	-	5	5	4,6	-	-	-	-	4,87
Átlag:	4,84	4,85	4,92	4,71	4,56	4,01	4,14	4,01	



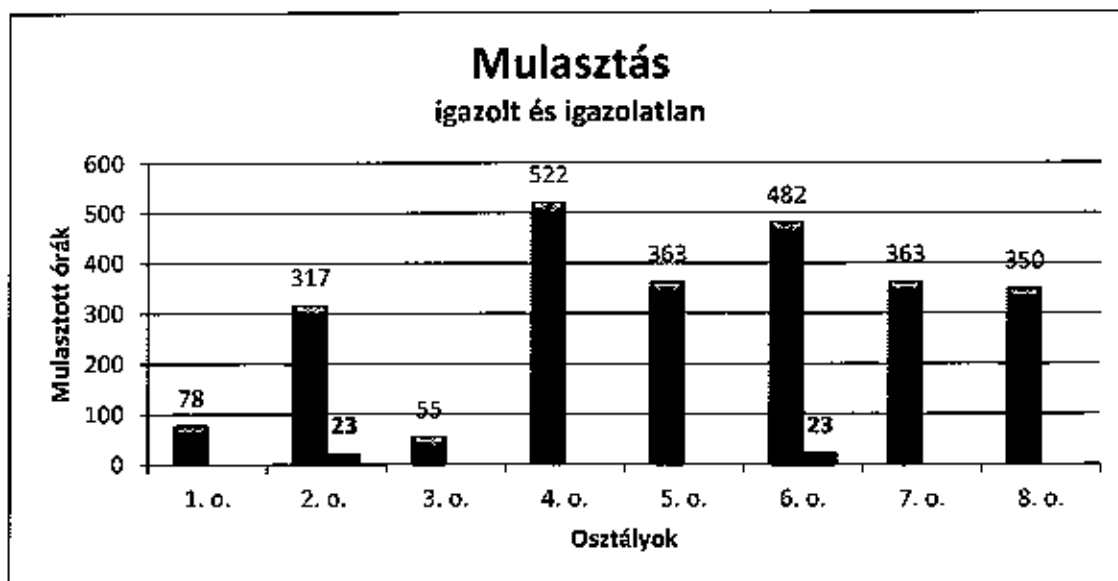
1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magatartás	4,71	4,75	4,75	4,8	4,5	3,3	4,25	3,75
Szorgalom	5	4,88	5	4,6	4,33	3,7	3,75	3,63



I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	78	317	55	522	363	482	363	350
Igazolatlan mulasztás	-	23	-	-	-	23	-	-



I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
HH	2	1	-	-	-	-	1	1
HHH	-	2	-	-	-	-	-	-

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
SNI	-	-	1	1	-	1	-	1
BTM	3	1	-	1	-	-	1	-

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban nincs magántanuló.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt fegyelmi ügy az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az év folyamán minden osztályban történtek belső mérések (témazárók, félévi, év végi mérések), melyek mind rendben lezajlottak, kiértékelésre kerültek.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

14 fő (9 kamuti, 5 muronyi)

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

A tanulmányi versenyek zöme általában a tanév végén kerül megrendezésre. A járvány miatt azonban ezek mindegyike elmaradt, kevés számban online valósult meg.

Kaán Károly természettudományi verseny: Hegedűs Zalán országos 18. hely

Rajzverseny: Szemenyei Dániel különdíj

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A Munkatervben leírtak március 8-ig és április 19-től kisebb átszervezésekkel megvalósultak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A közétkeztetés során figyelembe veszik a gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó érdekeit. Iskolánk ösztönzi tanulóit a rendszeres mozgásra, ezzel kapcsolatban a következő intézkedéseket tettük: alsó tagozatban mindenki néptáncol, többen fociznak, tájfutó versenyeken vesznek részt. Ennek ellenére egyre több a túlsúlyos vagy elhízott tanuló. Az úszásoktatás ebben a tanévben sem valósult meg, viszont nagyon fontosnak tartanánk, mert a Pedagógiai Programunkban is szerepel.

II.1.3. Környezeti nevelés

Cél: A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. Ennek érdekében bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét munkájába, illetve hulladékgyűjtést szerveztünk.

Megújítottuk az Ökoiskola címet, a további munkálatok a következő tanévben is folynak.

Az iskola területén 2 db szelektív hulladékgyűjtő van, melynek helyes használatára ösztönözzük tanulóinkat.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés a törvényi előírásoknak megfelelően az órarendben, minden évfolyamon szerepel. Megvalósulása azonban sok akadályba ütközik, elsősorban az infrastruktúra (tornaterem, esetleg tornaszoba) teljes hiánya, valamint a tornaszerek, eszközök elavultsága, hiánya miatt. A tanév elején egy pályázatnak köszönhetően iskolánk udvarán megépítésre került egy műfüves focipálya, mely nagyban hozzájárult a testnevelés

órák, a fogadások és a délutáni foglalkozások színvonalas megtartásához. **Köszönjük az önkormányzatnak!**

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2019/2020-as tanévben nem volt kompetenciamérés, ezért a tavalyelőtti adatokat tudjuk közölni: tehát a 2018/2019-es tanévben iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói részt vettek az országos kompetencia-mérésben. A 6. évfolyam matematika és szövegértés eredménye magasabb az országos átlagnál. A 8. évfolyam matematikából magasabb az országos átlagnál, szövegértés eredménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök településén	1535 (1441;1631)		
Országosan	1495 (1494;1496)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)		
Ált. isk.	1489 (1488;1490)		
Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)		
Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis községek ált. isk.	1441 (1438;1444)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)	Közepes községek ált. isk.	1446 (1444;1448)
Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Nagy községek ált. isk.	1466 (1462;1471)

1. ábra: Matematika 6. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök településén	1521 (1486;1554)		
Országosan	1499 (1498;1500)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)		
Ált. isk.	1492 (1491;1493)		
Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)		
Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1435)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1532 (1529;1534)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1430;1435)
Budapesti ált. isk.	1563 (1549;1555)	Nagy községek ált. isk.	1462 (1457;1466)

2. ábra: Szövegértés 6. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telepelyén	1654 (1558;1754)		
Országosan	1624 (1623;1625)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)		
Ált. isk.	1607 (1606;1608)		
SZHID program ált. isk.	1327 (1317;1336)		
Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)		
Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis községek ált. isk.	1540 (1538;1546)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	Közepes községek ált. isk.	1563 (1559;1566)
Budapesti ált. isk.	1656 (1653;1659)	Nagy községek ált. isk.	1578 (1573;1583)

3. ábra: Matematika 8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telepelyén	1685 (1671;1694)		
Országosan	1608 (1607;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)		
Ált. isk.	1590 (1589;1591)		
SZHID program ált. isk.	1310 (1287;1325)		
Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)		
Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis községek ált. isk.	1519 (1513;1525)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1628;1634)	Közepes községek ált. isk.	1538 (1535;1541)
Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Nagy községek ált. isk.	1566 (1560;1570)

4. ábra: Szövegértés 8. osztály

A nyelvi mérés ebben a tanévben a 6. osztályban 72 %-os, a 8. osztályban 76 %-os lett. A tavalyi évhez képest jelentős javulás tapasztalható. A jövőben a magánhallgatásra (hallott szöveg értésére) kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

Ebben a tanévben a kompetenciamérés megvalósult, a NETFIT méréseket elkezdtek, de befejezni és értékelni nem tudtuk.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Plébánossal, egyházközösséggel, hitoktatókkal: Iskolánkban 2 hitoktató dolgozik (1 katolikus, 1 református), akikkel nagyon jó az együttműködés, a plébánossal és az egyházközösséggel leginkább ők tartják a kapcsolatot. A tanév eleji hónapokban volt iskolamise, amíg az atya egészségi állapota ezt engedte. A katolikus hitoktató a tanórákon kívül egyéb programokat is szervezett a tanulóknak (Tesz-Vesz Tavasz, templomlátogatás, vetélkedők).

Ebben a tanévben a Családpasztorációs Iroda munkatársai lelki napot nem tudtak tartani gyermekeinknek a pandémia miatt.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

1 fő pedagógus sikeres minősítő vizsgát tett Pedagógus 2. kategóriában.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatáson a telephelyvezető (11 alkalom) vett részt. Minden munkatárs óráját meglátogatta, 3 digitális órába is bekapcsolódott. A pedagógusok az órákra felkészültek, a tanmenetnek megfelelően haladnak. Gyermekszeretőek, igyekeznek érdeklődést felkeltően tanítani. Mindenki munkáját sokkal hatékonyabbá tenné a megfelelő IKT eszközök megléte. A tanórai reflexiók beépültek a mindennapi munkába.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

1 fő pedagógus sikeres minősítő vizsgát tett Pedagógus 2. kategóriában. A minősítő eljárás online módon történt.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskola vezetésével jó a kapcsolatunk, partnerként tudunk együttműködni. A kapcsolattartás rendszeres akár személyesen, akár elektronikus úton. A problémáinkkal kapcsolatban bizalommal fordulhatunk az iskola vezetéséhez, melyekre mindig igyekeznek gyorsan és hatékonyan megoldást találni. Örömeinket is megoszthatjuk Velük, sikereinknek velünk együtt örültek.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület tagjai között jó a munkakapcsolat, összefogva együttműködve dolgozunk a gyerekekért. Ebben a tanévben egy hitoktató kolléga érkezett, akit szeretettel fogadtunk, és igyekszünk megkönnyíteni beilleszkedését. Ő is hamar megtalálta a közös hangot a gyerekekkel, a szülőkkel és a kollégákkal is. Értékes tagja lett iskolánknak.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Nevelőtestületünkben mindenki tagja annak a szakmai munkaközösségnek, mely intézményünk minden telephelyének pedagógusait összefogja.

III.4. Diákönkormányzat

Telephelyünkön működik diákönkormányzat, egy segítő pedagógussal. Feladatuk az iskola rendezvényeinek szervezésébe való bekapcsolódás.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Egy pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (önszorgalomból), leginkább ő tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberrel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A székhelyiskola dolgozóin keresztül (igazgató, gazdasági ügyintézők) él a kapcsolat. A bérszámfejtés, a számlák kifizetése, az étkezés megszervezése rajtuk keresztül, időben

teljesül, így biztosítva az iskola zavartalan működését. Eszközfejlesztésre viszont nincs forrás.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Rendszeres kapcsolatot tartunk a békéscsabai POK-kal. A meghirdetett rendezvényeikre – amikor van lehetőségünk – elmegyünk, online képzéseiken részt veszünk.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával intenzív a kapcsolattartás, folyamatos a szakmai együttműködés.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: napi a kapcsolat, mert nem csak az iskolában, hanem úton-útfélen találkozunk velük. A szülők kb. 90 %-a valamilyen szinten érdeklődik gyermekéről, segíti a közös munkát. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola rendezvényeinek lebonyolításában, azok megvalósulását anyagilag és fizikailag is támogatja.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermekjóléti szolgálattal: a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk áramlása folyamatos. A helyi gyermekjóléti szolgálattal rendszeres a kapcsolat, 2 gyermekvédelmi tanácskozás volt ebben az évben, melyek közül az egyiket iskolánk két pedagógusa vett részt (a másik alkalom tanítási időben volt).

IV.5. Hatóságok

A helyi körzeti megbízottal rendszeres és jó a kapcsolat, jelzéseinkre mindig időben reagál, együttműködik. A rendőrség rajzpályázatot hirdetett, valamint promóciós anyagokkal látta el tanulóinkat.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- Kamuti Gyermekekért Alapítvány: programokat szervez vagy anyagilag támogatja a gyerekeket.
- Önkormányzat: főként anyagi segítséget nyújt.
- Művészeti iskola (Békés): részben finanszírozza és megszervezi tanulóink művészeti oktatását, lehetőséget biztosít programokon való részvételre.

Évtizedek óta jó a kapcsolat minden fent nevezett szervezettel.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapok egy része nem akkor volt megtartva, amikor a Munkaterv írta, az eltérés oka: a pandémia. Felhasználásuk azonban a kitűzött célnak megfelelt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Nemzeti és egyházi, valamint hagyományos iskolai ünnepeinket a Munkaterv szerint megtartottuk iskolai szinten. A mindenkori 5. és 7. osztály készül műsorral a nemzeti ünnepekre, s a színvonalas megvalósulást az énekkar és a zeneiskolás tanulóink hangszeres játéka színesíti.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző kiírási rajzpályázatokon, melyeken rendszerint eredményesen szerepelnek. Ebben a tanévben is helyezésekkel és különdíjakkal jutalmazták munkájukat.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

1 fő – szaktanácsadói konferencia – 1 alkalom

1 fő – szaktanácsadói belső képzés – 5 alkalom

1 fő – Életmódtanácsadó 60 óra – több alkalom, online és jelenléti egyaránt

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Településünkön 35 éves hagyománya van a néptánc oktatásának. Iskolánk minden alsós, és sok felsős tanulója is heti 2 órában néptáncfoglalkozásokon vesz részt. Munkájukat dicséri, hogy egyre több rendezvényre kapnak meghívást ahol bemutatathatják tudásukat itthon és külföldön egyaránt.

Rendhagyó esemény

A COVID-19 járvány miatt március 8-tól kezdődően ismét át kellett állnunk a tantermen kívüli digitális oktatásra. Tanulóink, a szülők és pedagógusaink munkájának köszönhetően már tavaly sikerült egy viszonylag egységes, átlátható és követhető rendszert kidolgoznunk, melyben minden résztvevő együttműködött. Annak ellenére, hogy iskolánk átállt a Kréta rendszerre, az ismert és az előző tanévben megszokott alkalmazásokat is használtuk. A Google Classroom maradt az elsődleges, ehhez mindenki hozzáfért, kezelése egyszerű. A kapcsolattartás Messenger-en, Zoom-on, Lets meet-en valamint Skype-on is történt, ezeken a platformokon „élőben” is sikerült „tanítani”.

A digitális oktatás megkönnyítése érdekében a pedagógusok videókat osztottak meg a Youtube-on és a Biteable-n keresztül, valamint a Wordwall-ban, a Learning Apps-on, a Mozaweben és a Redmentán feladatokat készítettek a tanulóknak.

Azzal, hogy a tantermen kívüli digitális oktatásra át kellett állni nem okozott annyi nehézséget, mint az előző évben. A mobilszolgáltatók jóvoltából szerencsére az Internet-hozzáférés most is minden családban megoldódott, viszont több helyen csak okostelefon, jobb esetben tablet állt csak a gyerekek rendelkezésére. Pozitívumként megemlítenéd, hogy a szülők megértőek és nagyon segítőkészek voltak ebben az időszakban, nélkülük ez nem ment volna.

Az oktatás résztvevőiként mindannyian (gyerekek, szülők/nagyszülők, pedagógusok) sajnos újra megtapasztalhattuk milyen is ez a „digitális oktatás”. Míután – reméljük véglegesen – túl vagyunk rajta mindenki azon a véleményen van, hogy sokkal jobb iskolába járni, mint otthon tanulni.

Köszönjük a fenntartónak és az önkormányzatunknak, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2021. június 18.

Salamon Andrea
Zabaglone Váradi Margit
Zabaglone Váradi Margit

Salamon Andrea
telephelyvezetők

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről



Nagybánhegyes

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 7.-8. sz. telephelyeinek
2020/2021. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót összeállította: Juhász Jánosné

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2021. június 16.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A nyári szünetben megtörténtek a kisebb javítások és a termek, mellékhelyiségek meszelését is elvégezték az önkormányzat dolgozói.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 és fél fő. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó, Illésné Lestyan Veronika félállásban dolgozott határozott idejű kinevezéssel.

Óraadóink voltak: Pap Andrásné: gyógypedagógia és logopédia; Csatlós József: földrajz; Maczák Andrásné: fizika, Kovács Andrea: biológia. Társastánc oktatás volt az alsó tagozat számára a Silver Tánciskolából Hevesi Henriett tánctanárral heti 1 órában az 5. testnevelés óra helyett.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során nem érkezett iskolánkba új tanuló.

A tanév során nem távozott senki az iskolánkból.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 fő takarító nő teljes állásban, 1 fő pedig félállásban dolgozik.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	10	10	9	9
2. osztály	9	9	6	6
3. osztály	5	5	3	3
4. osztály	8	8	3	3
5. osztály	12	12	6	6
6. osztály	5	5	2	2
7. osztály	8	8	1	1
8. osztály	8	8	3	3
Összes tanuló:	65	65	33	33

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Nincs évismételő tanuló.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2020-2021-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	4,4	4,2	4,13	3,92	3,2	3,63	4,00
Magyar irodalom	-	4,6	4,4	4,5	4,50	3,80	4,00	4,25
Német nyelv	-	-	-	3,88	3,92	2,8	3,50	4,38
Matematika	-	3,9	4	4,13	3,91	3,54	3,50	4
Történelem	-	-	-	-	4,00	3,60	3,75	4,50
Hittan	-	4,77	4,8	4,63	4,33	3,60	4,13	4,63
Term.izm./körny.	-	5,0	4,20	4,63	3,83	4,00	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,88	4,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,88	4
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,38	4,75
Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,63	4
Ének-zene	-	4,77	4,80	4,75	4,50	4,20	4,13	4,38
Rajz	-	4,9	5	4,88	4,42	4,20	4,00	4,38
Informatika	-	-	-	-	4,58	4,00	4,00	4,38
Életvitel és gyak.	-	4,81	4,80	4,88	4,92	4,20	4,25	
Testnevelés	-	4,83	5	5,0	4,75	4,6	4,25	4,43
Hon-és népism.	-	-	-	-	-	-	-	-
Osztály átlag	-	4,65	4,58	4,54	4,29	3,82	3,93	4,32

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2020-2021-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	5,0	4,66	4,4	4,75	4,17	4,40	4,13	4,63	4,52
Szorgalom	4,9	4,44	4,4	4,25	4,00	3,80	4,00	4,38	4,27

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2020-2021-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Igazolt mulasztások	390	775	215	703	504	83	857	482	4009
Igazolatlan mulasztások	-	-	-	-	-	-	-	-	-

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2020-2021-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
HH	-		1		-	-	2	-	3
HHH	-				-	-	-	-	-
GYVT	-		1		-	-	2	-	3

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nincs a 2020-2021-es tanév végén.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók szám

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2020-2021-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	0	0	1	0	1	0	1	0	3
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	2	0	0	0	5	1	1	1	10

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Nincs magántanulónk.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Év végi felmérők eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	3,77	4	3,12	4,25	2,8	3,25	4,2
Magyar irodalom	-	3,77	4	3,5	4,08	3,4	3,75	3,6
Német nyelv	-	-	-	3,43	3,62	2,6	3,38	-
Matematika	-	3,55	2,6	4,14	3,33	3,4	2,88	3,5
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,5	4,25
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,38	4,89
Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,5	4,1
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,88	3,5
Környezetismeret	-	-	4,20	-	4,00	4,20	-	-

3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2021-2022-es tanévben 10 tanuló lesz az 1. osztályban.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A 8. osztályos tanuló közül 5 tanuló tovább gimnáziumban, 0 fő szakgimnáziumban és 3 tanuló szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló jelzések

Nem kaptunk visszajelzést ebben a tanévben.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

A 2020-2021-es tanév tantárgyi versenyeinek eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osz- tály	Helye- zés
Honismereti Tanulmányi Verseny Felkészítő: Fiala Szilvia	Illés Levente	5.	4.
	Pintér Lilien	5.	5.
	Zatykó Zoé	5.	6.
	Castillo-Tamás Joaquin Felipe	5.	7.
	Murányi Zsombor	5.	9.
	Dékány Bence	7.	3.
	Papp Enikő Jázmin	7.	4.
	Tóth Emese	7.	6.
	Felder Stefánia Flóra	7.	7.
	Felder Bálint Dániel	7.	8.
Országos Történelem és Műveltségi Vetélkedő "Az Árpád-kor története" címmel megrendezett országos verseny	Illés Benedek, Murányi Sára, Takács Boldizsár, Tamás Apor József	8.	4.
Országos Történelem és Műveltségi Vetélkedő "Az Árpád-kor története" Történelem a számítógépen címmel megrendezett országos verseny	Felkészítő: Fiala Szilvia	8.	1.
Körösök Menti Levelező Verseny Felkészítők: Fiala Szilvia Felderné Jankó Stefánia Dékányné Balogh Lídia	Illés Levente Magyar nyelvtan	5.	7.
	Castillo-Tamás Joaquin Felipe Magyar nyelvtan	5.	7.
	Castillo-Tamás Joaquin Felipe Matematika	5.	17.
	Zatykó Zoé Matematika	5.	17.
	Markó Lia Barbara Magyar nyelvtan	2.	22.
	Illés Benedek Matematika	8.	10.
	Papp Enikő Matematika	7.	4.
Tudásbajnokság Felkészítő: Illésné L. Veronika	Markó Lia Barbara	2.	Arany
	Tóth Livia	4.	Ezüst
	Csuka Regina/Matematika	4.	33.
	Illés Levente/Természetismeret	5.	1.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunknak tekintettük:

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanköteles korba lépő gyermekek iskolaérettséghez szükséges képességeinek állapotfeltárására és fejlesztésére.
- Figyelmet fordítottunk a környezeti nevelés céljainak, feladatainak élményszerű megvalósítására, a családok bevonására, a szemléletformálásra.
- Katolikus hitünk megerősítésére, elsősorban a nevelők, a hitoktatók példamutatásán keresztül.

A fentiekben túlmenően állandó céljaink voltak:

- Tanulóink személyiségformálása.
- Hatékony tanulási stratégiák megismertetése.
- A diákok problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.
- Az önfegyelem és fegyelem képességének fejlesztése.
- Intézményünk takarékos gazdálkodásának biztosítása.
- Szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása. Az együttműködési képesség és az empátia képességének folyamatos fejlesztése. Közösségfejlesztés.
- Az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése folyamatos, integrált oktatásuk különös figyelmet igényel a tanítóktól, szaktanároktól.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra. Naponta tejterméket és gyümölcsöt kaptak az alsó tagozatos gyerekek. Különösen figyeltünk a járványhelyzett miatti megváltozott körülmények között a szabályok betartására és a védekezésre.

II.1.3. Környezeti nevelés

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti elemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemei.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- társastáncoktatással,
- napközis foglalkozásokba beillesztve,

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Országos Kompetenciamérés 2020-ban nem volt.

II.3. A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban három felekezet hittanórai valósulnak meg a hittanórák keretein belül. A református felekezet hitoktatója Illésné Lestyan Veronika református hitoktató volt. Az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatóink voltak ebben a tanévben: Pappné Kovács Ildikó szeptembertől 2 hónapig, Prozlik Péter március végétől hétfői napokon. A katolikus hittan órákat tantestületünk tagjai látták el a többi órákon.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 1-1 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai. Új ötlettel, módszerrel gazdagodtunk az óralátogatások során.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben az évben Felderné Jankó Stefánia minősített sikeresen Pedagógus II. fokozatba 2021. február 11-én.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8,5 főből áll. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a hagyományos papírgyűjtést, majd a Luca-napi zsibvásárt, így sok papírt és játékot tudtunk megmenteni a szemétté válástól.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Pedagógusnap, a Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A kaszaperi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

IV.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk megfelelő. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Az év végi tanulmányi kirándulások:

A 3. osztály június 4-én vonattal Békéscsabára kirándult, ahol megtekintettük a Munkácsy Mihály Múzeumot és a belvárosi katolikus templomot.

Az 5. és 6. osztály Dévaványán a Sterbetz István Tűzokvédelmi Látogatóközpontba kirándult, majd Vészto-mágoron a Történelmi Emlékhelyet látogatta meg.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra. Ősszel papírt gyűjtöttünk. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsibvásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Március 8-tól nem valósultak meg közösségi programjaink a koronavírus járvány miatt.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A Határtalanul 2019 pályázat megvalósítása elmaradt.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Fiala Szilvia elvégezte:

- Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában, 20 órás akkreditált továbbképzést a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége szervezésében.
- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz, 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az ELMS Informatikai Zrt szervezésében.
- A digitális oktatás lehetőségei a pénzügyi nevelésben, 20 órás képzést a Pénziránytű Alapítvány szervezésében.
- Digitális eszközökkel támogatott projektmódszertan, 30 órás képzést, az Ökumenikus Segélyszervezet az Oktatásért Alapítvány szervezésében.
- Új lehetőségek az iskolai pénzügyi nevelésben, 40 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az Oktatási Hivatal szervezésében.

Nyistné Pipis Csilla elvégezte:

- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz, 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az ELMS Informatikai Zrt szervezésében.
- A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában, 30 órás akkreditált továbbképzést a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében.

Bondorné Lóczy Erika elvégezte:

- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz, 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az ELMS Informatikai Zrt szervezésében.
- Szövegünk? Szövegeljünk! A szövegértési képesség fejlesztésének lehetőségei az általános iskolában című online képzés 30 órában a Komplex Alapprogram szervezésében
- IKT kompetenciák fejlesztése 20 órás távoktatásos képzés a Topsec Informatikai és Oktatási Kft. szervezésében.

Felderné Jankó Stefánia elvégezte:

- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz, 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az ELMS Informatikai Zrt szervezésében.
- IKT kompetenciák fejlesztése 20 órás távoktatásos képzés a Topsec Informatikai és Oktatási Kft. szervezésében.

Oláh Erika elvégezte:

Tanulástámogatás személyre szabott differenciálással-Távoktatásos 30 órás képzést a Szegedi Tudományegyetem Tanárképző Központ szervezésében

Juhász Jánosné elvégezte:

- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz, 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az ELMS Informatikai Zrt szervezésében.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Az óvoda év végi beszámolója

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek ebben a tanévben nem változtak.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2,5 fő (óvodapedagógus)

I.2.2. Pedagógusok száma: 2,5 fő (óvodapedagógus)

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: nem volt

I.2.4. Technikai dolgozók száma: 2 fő (dajka)

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása: 33 fővel kezdtük a tanévet, elköltözött 4 fő és jött 3 fő. Jelenleg 32 gyermek van az óvodában.

I.3.2. Hátrányos helyzetű: 3 gyermek.

Halmazottan hátrányos helyzetű: 1 gyermek.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű: 1 gyermek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma: -

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak az aktuális járványügyi szabályokhoz igazodva, zártan megvalósultak.

II.1.2. Az egészséges életmódra nevelés: A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyermekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Szelektív hulladékgyűjtés megismertetése
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások, programok szervezése

II.1.3. A környezeti nevelés:

A környezeti nevelés keretében minél több lehetőséget biztosítottunk, hogy érzékszerveiken keresztül minél többet megtapasztaljanak az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetből. Sokat sétáltunk a faluban, hogy minél jobban tudjanak tájékozódni szűkebb környezetükben, és ezen keresztül megfigyelhessék az évszakok változásait. A Föld napján virágokat ültettünk balkonládába, virágos kertet alakítottunk ki. Újrahasznosítás fontosságára hívtuk fel a figyelmet, játékokat készítettünk papírból, műanyagból, kasíroztunk. Luca búzát vetettünk.

II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása:

A mindennapi élet során példamutatással segítünk önismeretük fejlődésében. A feladatok egyre önállóbb megvalósítására ösztönözzük őket. A lelki beszélgetések során rávilágítunk a közösség formáló erejére, hogy legyünk egymással türelmesek és szeretettel forduljanak egymáshoz. Mentálhigiénés játék játszottunk.

II.1.5. A szociális kompetencia fejlesztése:

A szociális kompetencia fejlesztése nagyon fontos a részben osztott csoportokban. A kisebbeket babusgatni kell, szükségük van a közelségünkre, hogy részben pótoljuk a szülőket. A nagyobbak már önállóak, keresik a barátokat és csoportokban is képesek játszani. Több testvérpár is jár mindkét csoportba, így a nagyobbak segítik a kisebbeket.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozás látogatások száma és tapasztalatai: Két-két alkalommal voltunk hospitálni egymásnál.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzés az óvodánkban ebben a tanévben nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai:

Ebben a tanévben Evanics Bernadett sikeresen Ped.II. fokozatba lépett.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Hetente egyszer jár ki hozzánk Papp Andrásné logopédus és fejlesztő pedagógus, aki javítja a beszédhibás gyermekek hibás hangjait, és foglalkozik a SNI-es gyermekkel.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés:

Jó a kapcsolat a szülői munkaközösséggel, a gyermeknap és a farsang megszervezésében segítettek a munkánkat. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket,

hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. Az idén internet és telefon segítségével tartottuk a kapcsolatot leginkább.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat :

Rendszeresen jár ki óvodánkba Matuska Sára védőnő, folyamatos kapcsolatban vagyunk vele.

III.5. Hatóságok:

A helyi önkormányzattal együttműködésünk jó, rendszeresen segítik munkánkat az épületben való meghibásodások során. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

III.6. Más külső segítő szervezetek:

Az AGRO-KFT minden karácsonykor pénzadománnyal támogatja óvodánkat. A Nagybánhegyesi Nagycsaládos Egyesület minden évben Mikulás csomagot ad a gyermekeknek.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapokat, a munkatervben rögzítettek szerinti használtuk fel.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények:

Ebben a tanévben óvodai ünnepségeket, programokat a nevelési tervben leírtak dátumokon zártan tartottuk meg, melyekről videofelvételt készítettünk és eljuttattuk a szülőkhöz: Márton napi lámpás készítés, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Anyák napja, gyermeknap. Kirándulni a Szegedi Vadasparkban voltunk.

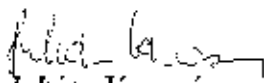
V. Pályázatok –

Ebben a tanévben , Biztonságos közlekedés gyermekszemmel rajzpályázaton vettünk részt, helyezést nem értek el a gyerekek.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel:

Ebben a tanévben nem vettünk részt tanfolyamon, konferencián

Nagybánhegyes, 2021. június 16.


Juhász Jánosné
telephelyvezető

Beszámoló a 2020/2021-es tanévről



Végegyháza

A végegyházi óvoda tanévvégi beszámolója

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Óvodánk udvara igen nagy, füves, árnyékot adó fák megtalálhatók benne. A 2018/2019-es nevelési évben történt óvoda felújításának köszönhetően udvari játékaink bővültek, így a szabadban történő gyermeki mozgásigény kielégítésére változatos lehetőség biztosított.

A csoportszobák bútorzata a gyermekek igényének és méretének megfelelő, valamint a baleset megelőzés feltételei is biztosítottak. (Lekerekített asztalok.) A nagy-középső csoport esztétikus babakonyhával, mindkét csoport műanyag babaházzal rendelkezik a gyermekek örömeire. A csoportszobák színezete harmonizál a szőnyegek, textíliák színével, ezáltal meleg, barátságos környezetben folytathatjuk nevelő-fejlesztő munkánkat.

A gyermekek rendelkezésére áll az épületben egy tornaszoba, melynek eszközei segítik a napi mozgásigény és a mozgásfejlesztés tudatos és tervszerű kielégítését. Eszközeinek bővítése nagyon sokat segítené a gyermekek helyes testtartásának javításában, a mozgásfejlesztés prevenciójában és korrekciójában.

IKT eszközök tekintetében hiányt szenvedünk, mely nagyban segítené a mai kor elvárásainak megfelelő pedagógiai munkát. (laptop, projektor, CD lejátszó, hangfal)

Csoportszobai játékokkal, fejlesztő játékokkal rendelkezünk, de bővítésükre, pótlásukra folyamatosan szükség lenne.

A gyermekek és dolgozók részére az egészségügyi előírásoknak megfelelő mosdó áll rendelkezésre, melyben szappanadagoló, papírtörő biztosítja a rendszeres higiénikus kézfertőtlenítést.

Az étkeztetés zavartalan biztosításához tálalókonyha működik az óvodában. A tálaláshoz, étkeztetéshez szükséges eszközök biztosítottak, esztétikusak.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 2 és fél óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

I.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 3 fő.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2020/2021-es nevelési évben személyi változás nem volt.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-fejlesztő munkát.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkánkat heti két alkalommal egy fejlesztő pedagógus és egyben logopédus segíti.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2020/2021-es nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma 32 fő (2020.okt.1. adat). Ebből egy gyermek jogviszonya 2020.10.09-én megszűnt a Békés megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján. A gyermeknek korai fejlesztést írtak elő, s a 2020/2021-es óvodai nevelési évben a rendszeres óvodába járás alól felmentették.

A nevelési év során óvodánkból nem iratkozott ki gyermek.

2020. október 1. után 10 gyermek érkezett az óvodába, így 2020. május 31-én 41 fő az óvodás gyermekek létszáma.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2021. június-8-i adat):

HH. 11 fő

HHH 0 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

1 gyermek SNI-s az óvodában, 9 gyermek küzd tanulási nehézséggel. Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógus végzi.

Együttműködve a fejlesztő pedagógussal, a csoportvezető óvónők, a reggeli szabad játék idején, előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az egyéni fejlesztést, figyelembe véve az év eleji fejlettségi felméréseket, ill. a szakértői véleményt.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. A 2020 március hónapjában elterjedt világjárvány miatt a gyermekek hosszú időre kiestek az óvodai nevelés alól. A szülők többsége egészségük védelme érdekében otthon tartotta gyermekét. Így a gyermekek nagy része fél év kihagyás után szeptemberben tért vissza az intézményi nevelés keretébe. A nevelési év elején az előző nevelési évekhez viszonyítva még nagyobb hangsúlyt kapott az óvodába érkező gyermekek beszoktatása, ill. a visszaszoktatás, a harmonikus, szeretetteljes, családi csoportléggör kialakítása. Az óvoda, ill. az adott csoport szokás- és szabályrendszerét a csoportvezető óvónők a gyermekek bevonásával, a közösségi és gyermeki érdekek szem előtt tartásával alakította ki. A gyermekekkel közösen kialakított szokás- és szabályrendszer elősegítette, hogy a csoportokban, az óvoda közösségében hamar kialakult a bizalmas, egymás elfogadásán alapuló derűs, családi légkör.

A pandémia miatt kialakult, megváltozott életfeltételek a családok és az intézményi nevelés számára is behatárolt, szűkös lehetőségeket biztosított a szabadidő hasznos eltöltésére, a közösségi, kulturális élmények átélésére, ezért kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy örömteli, élménydús, a gyermeki személyiség fejlődését biztosító tevékenységeket, csoporton/óvodán belüli közösségi élményeket biztosítsunk a járványügyi szabályok betartása mellett gyermekeinknek. A kézműves tevékenységeken keresztül a dolgozók által előadott báb- és dramatikus játékok bemutatásával tettük izgalmassá a mindennapokat és a jeles napokat.

A járványhelyzetre való tekintettel az óvodai élet tevékenységi területeit, igyekeztünk az időjárási feltételek figyelembevételével, a szabad levegőn megszervezni, megtartani.

II.1.2. Hitre nevelés

Óvodai életünk mindennapjait áthatja a hitre nevelés, a keresztény értékrend közvetítése a gyermekek felé. Naponta az étkezések alkalmával hálaimát mondunk az elfogyasztott ételért. Napjainkat elcsendesedéssel kezdjük, ráhangolódva így az előttünk álló feladatokra. Sokat beszélgetünk a szeretetről, tiszteletről, egymás elfogadásáról. Ismerkedünk Jézus életével és a mennyei Atyával, valamint a Szent Bibliával. A pozitív értékrend közvetítése a gyermekek felé hozzájárul személyiségük alakulásához, érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez. Tapasztaljuk, hogy az egyház tanainak megismerése által gazdagodik lelkivilágunk, pozitívan alakul énképük.

A középső-nagy csoportos gyermekek számára heti egy alkalommal hitoktató kolléganő tart hittan foglalkozást, segítve ezáltal a gyermekeket, hogy közelebb kerüljenek Istenhez.

II.1.3. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

Több évre visszanyúló tapasztalat, hogy az óvodába érkező gyermekek nagy része a beszédfejlődés terén igen lemaradott, gyér szókincsel rendelkeznek, vagy egyáltalán meg sem indult a beszédfejlődés. Ezáltal hátránnyal kezdik az első nevelési évet, hisz előbb beszédük megindítására, szókincsük bővítésére kell kiemelt figyelmet fordítanunk.

A szituatív kommunikáció mellett sok képeskönyvet nézegetünk, játékos formában állatok, járművek hangát utánozzuk. Megnevezzük a tárgyakat, utánmondással szavakat ismételtetünk. Ritmikus mondókákat tanulunk, rövid verseket, dalcscákat hívunk segítségül a beszéd megindításához, fejlesztéséhez. Az élszóban mondott mesét bábozással színesítjük, ezáltal a fantáziát és a belső képi világot is fejlesztjük, ill. interaktív óvónői dramatikus előadásokkal tesszük vonzóvá a gyermekek számára az élszóban történő kommunikációt, meglévő szókincsük aktívvá tételét. A beszédfejlődést anyanyelvi játékok játszásával is segítjük.

Szülőkkel való találkozások alkalmával mindig hangsúlyozzuk az otthoni mesemondás és beszélgetés fontosságát, hiszen a család a nevelés elsődleges színtere.

II.1.4. Játék, játékba integrált tanulás

A 3-6 éves korú gyermekek legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége a játék. A játék a pedagógus szempontjából tekintve az egyik leghatékonyabb eszköz az óvodai neveléshez.

Sajnos a gyermekek nagy része gyér játékkészlettel rendelkezik otthon, ill. a szülők nem partnerek sem óvodába kerülés előtt, sem utána abban, hogy megfelelő minőségi és mennyiségi időt töltsenek gyermekeikkel együttjátszásra, játékos tevékenység gyakorlására. Tapasztalat, hogy otthon előtérbe helyeződik a média és az internet, internetes játékok használata a gyermekek lekötésére. Ezért kiemelt feladatunk, hogy utánozható óvodapedagógusi mintát adjunk a gyermekeknek a játéktevékenységekre és valódi játszótársa legyünk óvodásainknak az óvodai élet megkezdésekor. Később, amikor már kialakult a szabad játékfolyamat, lassan elengedjük a kezüket, de bevonható társ, segítő marad az óvónő. A minőségi és mennyiségi játék kialakulásának érdekében folyamatosan új játéklehetőségeket, esztétikus eszközöket, új játéktartalmakat kezdeményezünk, kínálunk a gyermekeknek, mellyel hozzásegítjük őket meglévő ismereteik bővítéséhez, személyiségük alakulásához. A játéktevékenységhez megfelelő hely, idő és eszköz biztosításával segítjük a gyermeki fantázia kibontakoztatását. Spontán és tudatosan eltervezett és megszervezett keretek között élményszerzési lehetőséget kínálunk a különböző játékformához, azok továbbfejlesztéséhez.

A napirendben elegendő időt biztosítunk a szabad játék érvényesüléséhez.

II.1.5. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Az óvoda 3 éves nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet zökkenőmentes megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ehhez elengedhetetlen a családi nevelés, mint elsődleges nevelési színtér.

A heti- és napi terv, a tudatosan megtervezett, sokszínű tevékenységformák felkínálásával a teljes gyermeki személyiségformálást célozzuk meg. Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek, játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését.

Az iskolai élet megkezdéséhez elengedhetetlen, hogy testileg, lelkileg és szociálisan egészségesen fejlődjön a gyermek. A természetes folyamatú alakváltozás mellett, tudatosan tervezett és szervezett formában segítjük hozzá a gyermekeket teherbíró képességük növeléséhez, valamint, hogy mozgásuk összerendezett és harmonikus legyen. Az írás elsajátításához szükséges finommotorikájukat a napi tevékenységek során, változatos módon és eszközökkel fejlesztjük. Kognitív képességeiket tapasztalatokra épülő változatos tevékenységeken keresztül bővítjük. Kihhasználjuk településünk adta lehetőségeket. Az ismereteket átadását, ismeretszerzési lehetőségek megvalósítását tudatosan megtervezett keretek között biztosítjuk gyermekeinknek, de kihasználjuk a spontán lehetőségeket is, mellyel szélesíthetjük látókörüket, megerősíthetjük meglévő tudásukat. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a nevelési év eleji Difer mérés eredményének. A mérés rámutat, hogy mely területeken kiemelkedő a gyermek, ill. mely területeken mutat lemaradás. Ez segíti munkánkat a fejlesztési terv elkészítésében. Ezáltal minden gyermek az életkorának és egyéni képességeinek megfelelő fejlesztést kapja meg a mindennapi tevékenységek során. A fejlesztési munkánk eredményeként a tanköteles korú gyermekek közül 13 elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ők 2021 szeptemberében megkezdik iskolás éveiket. Két gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó a felállított szakvéleményre alapozva. A családi nevelés és az óvodai nevelés együttes eredménye szükséges ahhoz, hogy a gyermek elérje az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, de az utóbbi évek tapasztalata, hogy ez a feladat egyre inkább az intézményre hárul.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az óvodánkban dolgozó pedagógusok munkaköri leírásuknak megfelelően felkészülten, lelkesen végzik mindennapi munkájukat, feladataikat. A pandémia miatt kialakult helyzet, a beszűkült élettér, a korlátozások még inkább előtérbe helyezték, hogy gyermekeinknek az intézményi nevelés keretei között szeretetteljes, derűs, elfogadó, jókedvű mindennapi életet, változatos, örömteli tevékenységformákat biztosítsunk.

A pedagógiai programban foglaltak szerint neveljük-fejlesztjük a csoportjukba járó gyermekeket. Megteremtjük a megfelelő környezetet, biztonságot a kisgyermekek

számára, melyben minden gyermek a maga ütemében tud fejlődni. A napi tevékenységeket úgy szervezzük meg, hogy a gyermekek számára változatos, színes, tapasztalatokra, cselekvésre épülő legyen, mely által a kognitív képességek mellett egész személyiségük fejlődik. A gyermekek nevelése mellett folyamatosan a nevelési év során adminisztrációs munkánkat is rendszeresen, az előírásoknak megfelelően elvégezzük.

A délutános óvónő ebéd után veszi át a délutáni, összevont csoportot. Megteremti a gyermekek számára a pihenő időhöz a nyugodt, zavartalan légkört. Altató mesével, dalocskáival segíti a gyermekek pihenését. Aki igényli, simogatással nyugtatja, ringatja alvásba. Feladatát a gondozási tevékenységet a dajka néni segítségével a gyermekek hazabocsájtásáig ellátja.

II.2.1. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű ebben a korszakban. Elsődleges feladatunk ezen a téren a gyermekek testi fejlődésének elősegítése. A gondozás nevelőmunkánk alaptevékenysége, mely hozzájárul az egész személyiség átfogó fejlődéséhez. A családi nevelés folytatásaként, vagy épp annak hiányában kialakítottuk, illetve rögzítettük a kulturált étkezési és egészségügyi szokásokat.

Kiemelten fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. A mindennapi mozgást napi 2 alkalommal biztosítottuk a gyermekek mozgásigényének kielégítése érdekében. A tornák, játékos mozgások a teremben és szabad levegőn felváltva voltak megtartva. Jó idő esetén a szabadban, rossz idő esetén a tornateremben. Naponta biztosítottuk a friss levegőn való tartózkodás lehetőségét. Rossz idő esetén is fedett teraszunk adott teret erre. A csoportszobákat rendszeresen szellőztettük.

A gyermekek egészségének védelme érdekében ügyeltünk a napi folyadékbevitelre. Minden gyermeknek van saját kulacsa, melynek friss vizéről a dajka néni naponta gondoskodott, s hozzáférhető helyen helyezte el a csoportszobában. Egészségünk megóvása érdekében fontos a rostban és vitaminban dús ételek fogyasztása. (gyümölcsök, zöldségek) A közétkeztetés keretén belül, ez biztosított a gyermekek számára. Étkezések alkamával célunk, hogy tudatos motivációval és személyes példamutatással arra ösztönözzük gyermekeinket, hogy a nem ismert ételeket megkóstolják, megízleljék, örömmel fogyasszák.

A test higiénijára a többszöri, alapos kézmosásra nagy gondot fordítottunk. A koronavírus járvány miatt, most még nagyobb hangsúlyt fektettünk a helyes, mindennapi tisztálkodásra és kézfertőtlenítésre. Kézmosó dalokkal, mondókákkal tettük vonzóbbá az alapos kézmosást.

A csoportszobák, öltözők, mosdóhelységek, tálalókonyha tisztaságát, higiéniját a dajka nénik a járványügyi előírásoknak megfelelően biztosították. Ennek köszönhetően az óvoda rendkívüli bezárására nem került sor.

II.2.2. Közösségi nevelés

A járványhelyzet kialakulása, még hangsúlyosabbá tette pedagógiai munkánk során a gyermekek közösségi- és összetartozási érzésének erősítését. Ebben a rendkívüli helyzetben célunk volt a gyermekek biztonságérzetének, önbizalmának növelése, erősítése. A társas kapcsolatok elősegítése. Sok-sok dicsérettel, közösen szerzett élménnyel gazdagítottuk a gyermeki személyiséget. Az érzelmi nevelés során fontos a bizalom, őszinteség, a szeretet, pedagógus és gyermek, dajka és gyermek, valamint gyermek és gyermek között. A közösségi nevelés során fontos a társak elfogadása. A szocializáció szempontjából elengedhetetlen a gyermekek erkölcsi, akaratit tulajdonságainak megalapozása. Pedagógiai munkánk során változatos, közösen átélt tevékenységekkel biztosítottuk a közösséghez tartozás élményét. A gyermekek biztonságérzetének kialakítását, fenntartását tapintattal, egyéni bánásmóddal értük el. Hagyományaink ápolása, az egyházi és világi ünnepek megélése és átélése csoporton belül érzelmi életüket gazdagította. A gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelésével, önbizalmának növelésével én-tudatának megerősítését, én-képének kialakulását segítettük. A gyermekek társas kapcsolatait a közös tevékenységeken, közös élményeken keresztül formálódott.

A konfliktusok megoldására a közös és igazságos megbeszélési formát alkalmaztuk. Nevelőmunkánk során a konfliktushelyzetek megoldása eleinte a mi feladatunk volt, de a későbbiekben ösztönöztük a gyermekeket arra, hogy önállóan is képesek legyenek a problémás helyzetek megoldására.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A gyakornoki idejét töltő óvónő rendszeresen látogatta kolléganői foglalkozását, illetve az általa tartott foglalkozásokon részt vettek és szakmai tanácsokkal látták el kollégái. A látogatás során a tervezett foglalkozások sikeresen zárultak. A betervezett időkeret elegendő volt. A kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

2020. november 25-ig gyakornoki idejét töltő kolléganőnk feltöltötte az Oktatási Hivatal oldalára e-portfolióját. Minősítése 2021. szeptember 17-ére van tervezve.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A fejlesztő pedagógus, s egyben logopédus kolléganő minden héten, hétfőn és kedden tartja a foglalkozásokat. A gyermekekkel jó kapcsolatot alakított ki, szívesen vesznek részt fejlesztő foglalkozásain. A pedagógus munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápol.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is.

Óvodánk pedagógusai a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete alapján hoznak döntést arról, hogy szükség van-e a szakszolgálat általi vizsgálatra. Az idei nevelési évben igen sok gyermeket kellett komplex fejlettségi vizsgálatra küldeni. A vizsgálatok alapján a tanköteles korú gyermekek közül 2 gyermek további óvodai nevelését javasolta a bizottság.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekekért Egyesület több éve rendezvényeivel, programjaival, anyagi támogatásával teszi színesebbé a gyermekek óvodai életét, ünnepeit. Sajnos a pandémia felülírta ezeket a közös rendezvényeket, így az idei nevelési évben elmaradtak programjaink.

A szülőkkel az óvodapedagógusok a szülői értekezletek és fogadóórák mellett napi kapcsolatban vannak. A napi kapcsolat biztosítja, hogy az érdeklődő szülők folyamatosan nyomon kövessék gyermekük óvodai fejlődését. Az óvodapedagógusok rendszeresen tájékoztatják a szülőket gyermekeik aktuális fejlettségi szintjéről. Tapasztalataink alapján a szülők együttműködőek, figyelembe veszik szakmai tanácsainkat.

III.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

A 2020/2021-es nevelési évben nem történt olyan esemény, ami indokoltá tette volna, hogy igénybe vegyük a családsegítő szolgálat munkáját.

A világiárvány miatt a közös kreatív napok elmaradtak az idei nevelési évben, hisz egészségünk védelme elsődleges volt.

III.5. Más külső segítő szervezetek

A helyi polgármesteri hivatal Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat.

Egy helyi kiskereskedő gyümölcs és édességcsomaggal kedveskedett gyermekeinknek.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nevelés nélküli munkanapot a félévi és év végi értekezletre használtunk fel.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2020. október 4-én az állatok világnapja alkalmából megemlékeztünk Assisi Szent Ferencről, sétát tettünk a közeli Száraz érhez és borgásztóhoz, ahol megismerkedtünk a vízpart élővilágával, madaraival.
- 2020. december 4-én Szent Miklós ünnepe alkalmából az óvoda dolgozói játékos „színházi” előadást tartottak a gyermekeknek. Nagy örömmel vették kis óvodásaink, hogy az óvó nénik, dajka nénik öltöztek be a mese szereplőinek.
- 2020. december 7-én, Szent Miklós püspök ünnepén átvettük a kis csomagokat az önkormányzattól.
- 2020. december 18-án Betlehemi játék megtekintésére invitálta a nagy-középső csoport a kicsiket, ráhangolódva ezzel az előttünk álló karácsonyi ünnepekre.
- 2021. február 5-én óvodán belüli farsangi ünneppel búcsúztattuk el a telet.
- 2021. március 22-én óvodai ügyelet mellett a Víz világnapjára emlékeztünk meg játékos feladatokkal, színezéssel.
- 2021. április 22-én a Föld napja alkalmából virágokat ültettünk, virágmagokat vetettünk az óvoda udvarán.
- 2021. május 10-én a Madarak, fák napja alkalmából sétát tettünk a közeli erdőben, ahol ismerkedtünk a madarak élőhelyével.
- 2021. május 28-án tarisznya átadó ünnepséget szerveztünk az iskolába induló gyermekeknek a járványügyi szabályoknak megfelelően.

A nevelési év a korlátozott lehetőségek ellenére is sikeresen zárult. A gyermekek maradandó élményeket kaptak, az iskolába induló gyermeke megérttek, felkészültek az új élmények befogadására.

Sajnos a 2021. március 8-tól egy hónapra a kihirdetett országos járványügyi veszélyhelyzet miatt az óvoda bezárt, csak ügyeletet tartottunk azon családok gyermekei számára, akik ezt igényelték. .

V. Pályázatok


VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési évben online továbbképzésen vett részt Sipos Dóra óvodapedagógus.

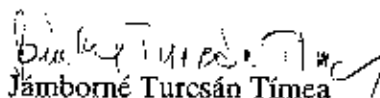
VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

2021. március 8-tól a nevelési intézmény az országos járványügyi veszélyhelyzet kihirdetését követően 2021. április 19-ig ügyeleti nyitva tartásban működött.

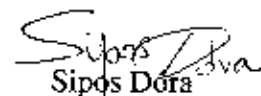
Végegyháza, 2021-06-15.



Fábíánné Balázs Zsuzsanna Piroska
óvodapedagógus

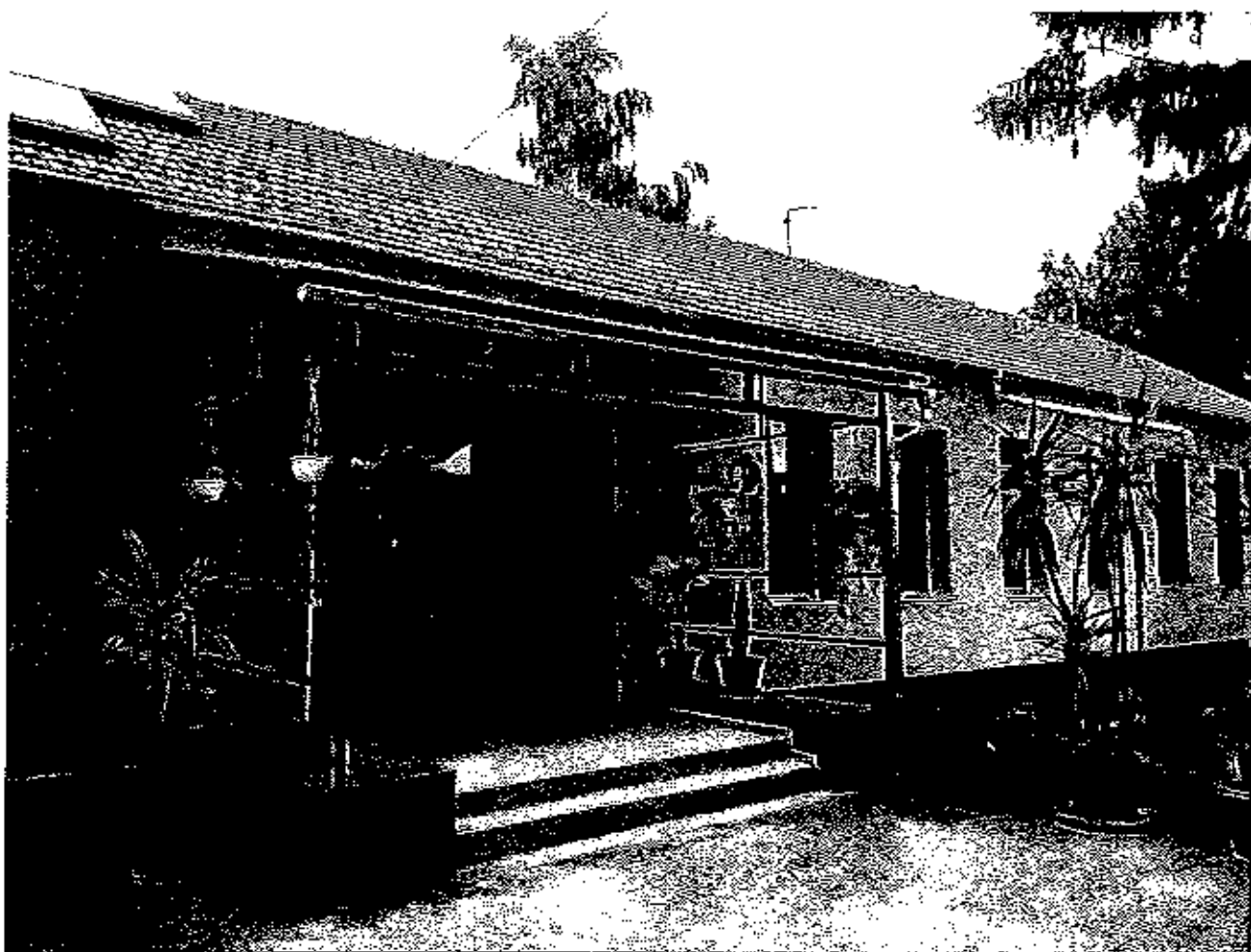


Jámborné Turcsán Tímea
óvodapedagógus



Sipos Dóra
óvodapedagógus

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi 9. és 10. számú telephelyének 2020/2021-es tanév év végi beszámolója



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta: 2021. június 21.

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete 4 osztályteremmel, 1 osztályteremmé alakított egykori irodahelyiséggel, 2 foglalkoztató teremmel, 2 szaktanteremmel, 1 elsősegélynyújtó helyiséggel,
- Bucsek iskola 3 osztályteremmel
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére, illetve fejlesztésre szorul.

A tanév során megvalósult a központi iskola energetikai felújítása, illetve az önkormányzat segítségével renoválások, helyreállítások, a fenntartónk jóvoltából eszközfejlesztésre kerül sor.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 6 fő.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 6 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- óraadóként közreműködik: 6 fő

Óraadóink és az általuk ellátott tevékenység: Szkupeny Sándorné, 7-8. osztályban magyar nyelv és irodalom, Mojánár Csilla, 5-8. osztály történelem, Janosik Anna Mária, 6. és 8. osztály matematika, Csiszár Róbertné, 7-8. osztály kémia és biológia, Domonkos Illésné, 5. és 7. osztályban matematika, 7-8. osztály fizika tantárgyak tanítása, Kassai Anita Krisztina, gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztés.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során lakhelyváltoztatás miatt távozott 3 tanuló és érkezett 5 tanuló.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: összesen 3 fő, ebből 1 fő takarítónő teljes állásban, 1 fő közfoglalkoztatott takarítónő, 1 fő közfoglalkoztatott épületgondnok.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	12	12	12	10
2. osztály	9	10	9	8
3. osztály	5	6	3	4
4. osztály	6	7	6	7
5. osztály	5	6	1	1
6. osztály	9	9	7	4
7. osztály	3	3	0	0
8. osztály	10	8	3	0
Összes tanuló	59	61	41	31

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Megnevezés	Ismétlések, bukások száma	
	száma	aránya
1. Bukások száma a tanév végén összesen	11	0,18
- 1 tárgyból bukott tanulók száma	2	0,03
- 2 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,01
- 3 tárgyból bukott tanulók száma	3	0,04
2. Évismétlésre köteles tanulók száma	5	0,08
3. Az iskolából év közben kimaradó tanulók száma	-	-
4. Tankötelezettsége megszűnt	-	-

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei

Osztályok	Tanulmányi átlagok
1.	-
2.	3,96

3.	3,72
4.	3,81
5.	2,95
6.	3,52
7.	2,77
8.	3,97

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	3,10	2,50	3,00	2,33	3,00	2,66	3,75
Magyar irodalom	-	3,50	2,87	3,57	2,50	3,25	2,33	4,12
Német nyelv	-	-	-	3,00	2,50	2,87	2,00	3,25
Matematika	-	3,10	2,62	3,14	3,00	2,87	2,66	3,50
Történelem	-	-	-	-	2,16	3,12	1,66	3,50
Hittan	-	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Körny/termtud/ termism	-	3,60	2,62	3,57	2,33	2,75	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,33	4,75
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,66	3,12
Biológia	-	-	-	-	-	-	2,33	3,37
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2,00	4,00
Digitális kult./inform.	-	-	-	-	2,50	3,12	2,00	3,62
Ének-zene	-	4,40	3,50	4,28	3,50	4,25	3,66	4,62
Vizuális kultúra	-	4,20	3,75	4,14	3,83	4,62	4,00	4,75
Techn.és terv/év. és gyak.	-	4,30	4,25	4,14	2,50	3,62	2,66	-
Testn. és sport	-	4,40	3,84	4,28	3,33	3,87	3,66	4,37
Osztályátlag	-	3,96	3,48	3,81	2,95	3,52	2,77	3,97

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	3,50	3,70	3,50	3,71	3,33	3,37	3,00	4,00	3,51
Szorgalom	3,70	3,60	3,25	3,42	2,66	3,12	2,33	3,75	3,22

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Megnevezés	2020/2021. tanév									
	Évfolyamok								Összesen	Egy tanulóra jutó
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1. Mulasztott órák száma	653	847	627	602	1241	986	527	722	6206	101,72
2. Igazolt órák száma	643	847	622	596	1235	975	441	719	6078	99,63
3. Igazolatlan órák száma	10	0	5	7	6	11	86	3	128	2,09

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Megnevezés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
rendszeres gyermekvédelmi támogatás	6	6	5	2	4	5	2	1	31 fő
hátrányos helyzetű tanulók száma	5	6	5	2	4	5	2	1	30 fő
ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma	8	12	6	6	18	10	23	7	90 eset

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az intézményünk lemorzsolódási mutatói a következők:

5. osztály: 3 fő

6. osztály: 2 fő

7. osztály: 1 fő

8. osztály: 0 fő

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küz-

dő tanulók száma

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	0 fő	0 fő	2 fő	0 fő	2 fő	1 fő	0 fő	0 fő	5 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	0 fő	3 fő	1 fő	2 fő	1 fő	0 fő	1 fő	2 fő	10 fő

I.3.10. Egyéni munkarend szerint haladók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Nincs egyéni munkarend szerint haladó tanuló, és és egy tanulóknak sem szünetel a tanulói jogviszonya.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	76 %	3,00	3,66	2,71	2,17	2,25	3,00	3,62
Magyar irodalom	74 %	3,45	2,75	3,50	2,20	2,75	2,00	3,75
Német nyelv	-	-	-	3,83	2,20	2,25	2,00	2,75
Matematika	71 %	3,10	3,33	3,14	2,00	2,75	2,67	3,50
Történelem	-	-	-	-	3,75	3,80	4,50	2,75
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,00	4,75
Biológia	-	-	-	-	-	-	2,33	3,37
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,66	3,12
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2,33	3,38
Körny.ism/Term.ism./ Termtud	-	3,40	2,33	2,86	2,80	2,38	-	-

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma 12 fő

I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma: -

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

- gimnázium: 2 fő (25%)
- technikum: 3 fő (37,5%)

- szakképző iskola: 3 fő (37,5%)

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok -

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések -

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

A tanévben három szaktanácsadáson vettünk részt:

2021. február: A POK szaktanácsadója tantárgygondozói látogatást tett online formában.

2021. március: A POK szaktanácsadója tájékoztatta a nevelőtestületet a „Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése” szakterületen.

2021. május: A POK szaktanácsadója online felkészítést tartott a „Hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának segítése” szakterületen.

Az online oktatás nem egyenértékű a jelenléti oktatással. Több tanulónál gondot okozott a megfelelő digitális eszköz és az internet hiánya, nekik halmozottan növekedett a lemaradásuk a társaikhoz viszonyítva. Alsó tagozaton a szülő jelenléte is nélkülözhetetlen lett volna a napi kapcsolattartáshoz, az online órákon való aktív részvételhez. Sajnos, a legtöbb szülő ezt elmulasztotta. Felső tagozaton a gyerekek érdektelenségét, motiválatlanságát tapasztaltuk. A gyerekek tájékoztatása szerint várták a jelenléti oktatást, ahol majd mindent be tudnak pótolni.

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében foglaltak megvalósulása

A programjaink, személyes példamutatásunk segítette a hitben való fejlődésünket, a keresztény elkötelezettség felvállalását, Egyházunk tanításának megismerését.

A tanév során állandó céljaink között szerepeltek:

- a jogszabályi változások nyomon követése,
- a hiányzások radikális csökkentése,
- közösségfejlesztés,
- tehetséges tanulók gondozása,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása,
- intézményünk takarékos gazdálkodása,
- szeretetteljes, családi légkör fenntartása.

A tanévben a Munkatervben előírtakat csak részben tudtuk megvalósítani a vírushelyzet miatt.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Intézményünk pályázat útján részt vesz az Iskolatej és Iskolagyümölcs Programban. Ennek köszönhetően diákjaink heti rendszerességgel tejtermékeket, zöldségfélét és gyümölcsöket fogyaszthat-

tak. Minden esetben kihasználtuk a tanítási órák adta lehetőségeket is. Ifjú Vöröskeresztes csoportot hoztunk létre, ennek keretében bemutató foglalkozások valósultak meg, és tagjai aktívan részt vettek a „Hősképző az iskolában” programban.

II.1.3. Környezeti nevelés

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön. Második alkalommal nyertük el az Ókoiskola címet, illetve intézményünk Ókoiskola online monitoring látogatáson vett részt.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása és fittség mérése

A mindennapos testnevelést a meglévő infrastruktúra és az egészségügyi előírások figyelembe vételével úgy oldottuk meg, hogy az osztályok használták a sportpályát, ligetet, udvart, illetve alternatív mozgásformákat alkalmaztunk. A Bozsik-program szakmai megvalósítás nélkül zárult.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedése

A 2020/2021. tanévben az országos kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés is megrendezésre került.

A kompetencia felmérésekkel kapcsolatos felkészítéssel összefüggő jövőbeni feladataink:

- *A mérésre kerülő osztályok tananyagába és akár délutáni foglalkozás keretében is rendszeresen beépíteni kompetenciafeladatok megoldását.*

II.3. A hit- és erkölcs-tan-oktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben is a tanmenet alapján haladtak a tanulók.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése egész évben, az online oktatás során is zavartalan volt. Integrált oktatásuk különös figyelmet igényelt a tanítóktól, szaktanároktól egyaránt.

Hathatós segítséget kaptunk szakemberektől (gyógypedagógus, logopédus).

Kiemelt feladatunknak tekintettük a tehetséges tanulók gondozását, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását.

Tagozatonkénti feladataink

Alsó tagozaton nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés, az olvasóvá nevelés, a logikus gondolkodás elősegítésére. A személyiségük formálása is fontos feladat: problémamegoldás, közösséghez való alkalmazkodás fejlesztése, konfliktuskezelés, tolerancia képességének elsajátítása, egymásra figyelés segítése, megfelelő kommunikáció felnőttekkel, gyerekekkel.

Felső tagozaton célul tűztük ki a tanulás tanítását, ezzel is segítve diákjainkat az önálló tanulásban, különösen a belépő új tantárgyak esetében. A kollégák folyamatos konzultációja elősegítette a tanulók beilleszkedését, esetleges kialakuló tanulási nehézségeinek feltérképezését. Azonnali segítségnyújtással alakítottuk ki a megoldási stratégiákat. Így törekedtünk arra, hogy alsóból a felsőbe történő átmenet zökkenőmentes legyen.

A nyolcadikosok pályaválasztása, iskolaválasztása kiemelt szerepet kapott. A középiskola kiválasztásában, a szülők és a tanulók tájékoztatásában segítséget nyújtott a pályaaorientációs referens.

Mindkét tagozaton kiemelt feladatunk a szülők meggyőzésével az igazolt és igazolatlan hiányzás radikális csökkentése.

A tanulókkal való foglalkozás jellemzői:

- egyéni bánásmód,
- differenciálás,
- korrepetálás,
- szakemberek segítsége.

A pedagógiai munkánk legfőbb eredményei:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók teljesítették a tantervi követelményeket;
- a jelenléti oktatásban sikeresen alkalmaztuk az IKT eszközöket;
- a pályaaorientációs tevékenység eredményeként minden tanulót felvettek az első helyen megjelölt középiskolába.

Pedagógiai munkánk fejlesztendő területei:

- kötelességtudat fejlesztése
- motiváció erősítése
- alkalmazkodóképesség és szabálytartási képesség kialakítása és fejlesztése
- finommotorika fejlesztése,
- írásképük fejlesztése, igényességük kialakítása.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

2020. október 07-én Szántó László látogatta Horváth Judit ének-zene óráját az 1-2. osztályban.

2020. október 12-én Szántó László látogatta Paulik Margit technika és tervezés óráját az 1-2. osztályban.

2020. október 14-én Dékány Ildikó látogatta Tóthné Molnár Katalin magyar nyelv óráját a 6. osztályban.

Az óralátogatások tapasztalatai: nagyon sok új módszerrel, ötlettel találkoztunk az óralátogatások

során. Az órák alaposan előkészítettek, színesek, gazdagok voltak. A kollégák szakmai felkészültsége kimagasló volt. Nyomon követhető a következetesség, rendszeresség, egységes követelmény, az összevont tanítási órákon is gördülékenyen folyt az oktatás-nevelés.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató órák nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben két kolléga készítette el a portfólióját, minősülésük a következő tanévben várható.

Jövőbeni feladatunk:

- továbbra is segítjük a minősítéssel érintett kollégák felkészülését a minősítésre, folyamatosan figyelemmel kísérjük az OH e tárgyban megjelent ajánlásait, tájékoztatóit,
- információkkal, tanácsokkal látjuk el a pedagógusokat a pedagógus portfólió összeállításában.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik, egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 6 főállású és 6 óraadó látja el a feladatokat.

A nevelőtestület a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik, a tanévben a feladatait az éves munkatervben meghatározottakat részben tudta teljesíteni, a kialakult járványhelyzet miatt.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma nem merült fel.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

Ebben az évben is megtartottuk a diákközgyűlést.

2020/2021. tanévben a diákönkormányzat tagjai év elején elkészítették az éves munkatervet, a

pandémia miatt a programok módosultak.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Intézményünkben nincs gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, mindannyian figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos helyzetben lévő tanulókat. Ennek keretében lehetőséget adunk a gyermekeknek, hogy tanórán kívül is részt vegyenek intézményi foglalkozásokon, programokon.

Nagy segítség volt a Mezőkovácsházi Humán Szolgáltató Központ munkatársa, aki beszélgetett azokkal a gyerekekkel, akik esetében - az osztályfőnökök megítélése szerint - indokolt volt a támogatás.

Mivel az alsós gyerekeket a szülők viszik haza az iskolából, így az aktuálítások megbeszélésére is sor kerülhetett, az esetleges problémák, teendők megbeszélésével együtt, illetve a fogadóórák alkalmával.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel áll kapcsolatban. Az együttműködés kiemelkedően jó.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet.

A Végegyházi Gyermekekért Egyesületet óvodás és általános iskolás gyermekek szülei alapították. Programjaikkal színesebbé teszik gyermekeink – az óvodások és az általános iskolások - életét. Mivel a gyerekek nagy része hátrányos helyzetű, ezért arra törekednek, hogy minél sokrétűbben segítsék programjaikkal őket. (családi nap, karácsonyi ajándékozás, farsangi bál, jótékonyági bál).

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Szinte napi kapcsolatban vagyunk a jelzőrendszer tagjaiként. Szakmaközi megbeszéléseken, gyámügyi tárgyalásokon veszünk részt, annak érdekében, hogy az érintett családokban élő gyermekek életminősége javuljon, illetve veszélyeztetettsége megszűnjön.

A védőnővel jó kapcsolatot ápol intézményünk, rendszeresen vizsgálja, ellenőrzi a tanulók tisztaságát, fejlődését, az észlelt problémákat jelzi a szülők felé.

IV.5. Hatóságok

Kormányhivatallal, önkormányzattal, jegyzővel, iskolarendőrrel jó a kapcsolatunk, a rendőrséggel együttműködési megállapodásunk van.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi civil szervezetekkel kiemelkedően jó a kapcsolatunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

2020. 11. 16. Pályaorientációs nap

2020. 12. 18. Iskolaköltöztetés (a központi épület felújítása miatt)

2021. 02. 08. Nevelési értekezlet

2021. 06. 04. Tanulmányi kirándulás

2021. 06. 11. DÖK nap

2021. 06. 14. Sportnap

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Dátum	Pályázat kiírója	Tevékenység
2021. február	Országos Baleset- megelőzési Bizottság	Rajzpályázat
2021. március	Egészségfejlesztési Iroda Mezőkovácsháza	Legyél Te Is Benedek Elek meseíró pályázat
2021. március	Szent József Kertvárosi Ka- tolikus Általános Iskola, Hódmezővásárhely	Édes hazám, Magyarország egyházmegyei képzőművé- szeti pályázat
2021. március	a Békés Megyei Rendőr- főkapitányság	a „Közlekedj okosan!” vers- író pályázat
2021. március	Egészségfejlesztési Iroda Mezőkovácsháza	„Rajzolj egészséget! Miért jó egészségesnek lenni?”

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Név	Szervező	Tanfolyam megnevezése	Dátum/óraszám
Horváth Judit Tóthné Molnár Katalin	ELMS Informatikai Zrt.	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	2020. szeptember 30 óra
Dékány Ildikó	Oktatási Hivatal	Felkészítés a pályamentációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására	2021. 02. 22-2021. 03. 08. 30 órás folyamatba ágyazott pedagógustovábbképzés

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Végegyháza, 2021. június 21.

.....Prágai Ágnes.....
Prágai Ágnes
telephelyvezető