

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



2019. szeptember 10.
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Békéscsaba

Beszámoló a 2019/2020-as tanévről

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés	2
I.1. Tárgyi feltételek.....	2
I.2. Személyi feltételek	2
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	3
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma	9
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	14
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	14
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések	16
II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	19
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	19
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai	19
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	20
III. Az iskolai szervezet működése	20
III.1. Iskolavezetőség	20
III.2. Nevelőtestület	21
III.3. Szakmai munkaközösségek	21
III.4. Diákönkormányzat.....	21
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	21
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	22
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	22
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	22
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	22
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	22
IV.5. Hatóságok	23
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	23
V. Szervezési feladatok.....	23
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest	23
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	24
VI. Pályázatok – Azok eredményessége	25
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	25
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	25
ZÁRADÉK	26
A 2019/2020-as tanév emlékezetes pillanatai.....	27

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A 2019/2020-as tanévben tárgyi feltételeink nem változtak. Törekedtünk a meglévőket karbantartani és a célnak megfelelően maximálisan használni és kihasználni azokat.

Számítógépeink (a tanulói és irodai gépek egyaránt) elavultak, gyakran kell javítani, alkatrészeket vásárolni. Szeretnénk új gépeket vásárolni, úgy tűnik, hogy pályázatból nincs lehetőség erre.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2019/2020-as tanévben 17 főállású pedagógus, 1 óraadó látta el az órákat. A gyógypedagógiai órákat rész munkaidős pedagógussal oldottuk meg. Kéthetente jár iskolánkba iskolapszichológus is.

I.2.2. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben nem volt.

I.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, aki ellátja az intézmény (6 iskola és 4 óvoda) egészére háruló gazdasági feladatokat.

Munkánkat segíti:

- 3,5 takarító/konyhás,
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd
- 1 közmunkás.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 169 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 179 fő)

Év végi létszám: 172 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 182 fő)

I.3.2. Naphözis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Csoport	Fő
1. csoport	21
2. csoport	22
3. csoport	25
4. csoport	19
5. csoport	17
6. csoport	15
Összes létszám	119

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2019/2020-as tanévben lelsőosztályos tanuló szülői kérésre újra fogja járni az elő évfolyamot. Egy hetedikes tanulónk két tantárgyból javítóvizsgát tehet.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok:

Osztály	Átlag
2.	4,62
3.	4,83
4.	4,59
5.	4,42
6.	4,05
7.	3,80
8.	3,89

Az iskola átlaga: 4,31

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek
2.	magyar nyelv	3,91	1
	magyar irodalom	4,18	3
	matematika	4,58	4
	környezetismeret	4,41	
	ének-zene	4,95	
	vizuális kultúra	4,86	
	életvitel és gyakorlat	4,82	
	testnevelés	4,82	
	hitman	5	
3.	magyar nyelv	4,36	6
	magyar irodalom	4,76	8
	matematika	4,68	8
	környezetismeret	4,76	4
	ének-zene	5	10
	vizuális kultúra	4,96	6
	életvitel és gyakorlat	5	1
	testnevelés	4,96	7
	hitman	5	9
4.	magyar nyelv	4,21	4
	magyar irodalom	4,63	6
	matematika	4,11	6
	környezetismeret	4,11	4
	ének-zene	4,89	9
	vizuális kultúra	4,95	5
	életvitel és gyakorlat	5	3
	testnevelés	4,89	4
	hitman	4,79	6
	angol	4,21	2
	német	4,80	3
5.	magyar nyelv	4,04	2
	magyar irodalom	3,95	2

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretes
	történelem	4,26	3
	angol	4,23	7
	német	4,66	2
	matematika	4,19	3
	informatika	4,86	7
	természetismeret	4,17	5
	ének-zene	4,60	6
	vizuális kultúra	4,73	6
	életvitel és gyakorlat	4,69	5
	testnevelés	4,82	8
	hitman	4,69	8
	hon- és népismeret	4,43	4
6.	magyar nyelv	3,17	
	magyar irodalom	4	
	történelem	3,64	2
	angol	4,29	4
	német	-	
	matematika	3,25	
	informatika	5	
	természetismeret	3,47	
	ének-zene	4,05	1
	vizuális kultúra	4,47	4
	életvitel és gyakorlat	4,29	2
	testnevelés	4,41	3
	hitman	4,94	6
7.	magyar nyelv	3,3	
	magyar irodalom	3,4	
	történelem	3,6	2
	angol	3,6	3
	német	3,2	
	matematika	3,2	2

Osztály	Tantárgy	Átlag	Dicséretetek
	informatika	4,7	2
	fizika	3,3	2
	biológia	4,7	
	kémia	3,3	
	földrajz	3,1	1
	ének-zene	4,1	3
	vizuális kultúra	4,3	4
	életvitel és gyakorlat	4,2	4
	testnevelés	4,3	6
	hittan	4,7	7
8.	magyar nyelv	3,38	
	magyar irodalom	3,80	
	történelem	3,61	
	angol	3,04	
	német	3	
	matematika	3,45	4
	informatika	4,85	6
	fizika	4,04	5
	biológia	4,28	4
	kémia	3,57	3
	földrajz	3,38	2
	ének-zene	4,09	4
	vizuális kultúra	4,71	6
	testnevelés	4,33	4
	hittan	4,85	5

1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,6	4,56
2.	4,59	4,36
3.	4,76	4,8

Osztály	Magatartás	Szorgalom
4.	4,47	4,47
5.	4,78	4,39
6.	4,76	3,94
7.	4,45	3,75
8.	4,33	4,04
Iskolaátlag	4,59	4,04

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Osztály	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma	Egy főre jutó igazolatlan órák száma
1.	1215	0	52,8	0
2.	1110	3	50,45	0,14
3.	1045	0	41,8	0
4.	1122	0	59	0
5.	1232	0	53,56	0
6.	852	3	50,1	0,17
7.	1317	5	65,85	0,25
8.	1978	6	94,19	0,28
Összesen	9871	17	58,40	0,1

1.3.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

5. osztályban: 0 fő

6. osztályban: 1 fő

7. osztályban: 1 fő

8. osztályban: 1 fő

Összesen: 3 fő

Okai: Mindhárom fő képességei igen gyengék, nem képesek jobban tanulni. Tanulásmódszertani foglalkozásokkal, tantárgyi felzárkóztatással segítjük őket. A digitális oktatásba mindhárman bekapcsolódtak, nem voltak eszközproblémáik.

1.3.8. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.	1	2
2.	0	6
3.	1	3
4.	1	4
5.	4	2
6.	1	3
7.	2	4
8.	0	4
Összesen	10	28

1.3.9. Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Osztály	Egyéni munkarend szerint tanulók száma	Jogviszonyt szüneteltetők száma
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	1
6.	0	0
7.	0	1
8.	0	0
Össz.	0	2

1.3.10. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben fegyelmi ügye nem volt senkinek az iskolánkban.

1.3.11. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben, főleg a második félévben semmi nem úgy történt, ahogy azt terveztük év elején. Elmaradtak a második félév belső mérései. A digitális munkarend alatt is voltak mérések, de ezek eredményei nem a valóságot tükrözik, így elemzéseket nem végeztünk. A következő tanév elején, valamennyi évfolyamon, a fő tantárgyakból diagnosztikus méréseket végzünk. Tudnunk kell, hogy ki, hol tart. Sejtésünk szerint nagyok lesznek a diákok közti különbségek.

1.3.12. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2020/2021-es tanévre iskolánkba 18 gyermek nyert felvételt.

A beiskolázás érdekében, Munkatervünkben meghatároztuk a célokat, feladatokat, programokat. Sajnos már márciusban sem tudtuk megtartani a foglalkozásokat, később sem értük el a családokat. Június 15-én már meg tudtuk tartani az első szülői értekezletet.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Középfokú intézmény	Felvett tanulók (%-ban)
Gimnázium	28,57%
Szaggimnázium	38,10%
Szakközépiskola	33,33%
Szakiskola	0%

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Nem minden középiskolától kapjuk meg a hivatalos értesítést. De volt diákjaink rendszeresen visszajárnak és beszámolnak eredményeikről.

Az előző év nyolcadikosai már szeptemberben, majd rendszeresen jöttek az iskolába beszámolni arról, hogy milyen jók lettek az első és további jegyeik, felméréseik. A félév lezárásakor pedig több szülő is telefonált, hogy megköszönje a munkánkat, hálásak, mert igazából a középiskolában látják, tapasztalják a mi oktatásunk, nevelésünk eredményeit.

A 25 éves gálánkon is több „öregdiák” is részt vett, többen írtak, hogy nem tudnak eljönni, de szeretettel gondolnak régi iskolájukra.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben is terveztük a szokásos tanulmányi-, sport- és kulturális versenyeken való részvételt. Sajnos a különleges helyzet miatt nem minden versenyt tudtak megszervezni. A március előtt lezajlott rendezvényeken viszont nagyon szép eredményeket értek el diákjaink, akikre igen büszkék vagyunk. Gratulálunk a tanulóknak és felkészítő tanáraiknak is.

Iskolánk 172 tanulója közül 50 diák kitűnő eredménnyel zárta ezt a tanévet és sokan vannak, akik egy vagy két négyest tartalmazó bizonyítványt kaptak. 16 tanuló nevelőtestületi dicséretben részesült. Az Év tanulója-díjat **Krajcsó Emese Judit** 8. osztályos diák érdemelte ki, a IV. Károly Alapítványunktól az iskola logójával ellátott arany medált és nyakláncot kapott.

Versenyeredményeink

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
Braunné Fodor Zsuzsanna	ITT Megyei Történelem Verseny	Fischer Kinga Tóth Péter Horváth Kevin Bálint Benjamin Szendy Norbert Lukács Tímea Magyar Zsanett	5. osztály 6. osztály 6. osztály 7. osztály 7. osztály 8. osztály 8. osztály	2. hely 4. hely 5. hely 1. hely 1. hely 1. hely 4. hely
Bódiné Bazsó Tünde Dr. Kocsisné Havasi Katalin	23. Csabai Kolbászfesztivál	1. osztály (Manócska, Mazsola, Tádé) csapatai	1. osztály	különdíj
Caimacan Mírcea	Bolyai Matematika Csapatverseny- megyei forduló	Földi Dóra Krajcsó Emese Lukács Tímea Magyar Zsanett	8. osztály 8. osztály 8. osztály 8. osztály	1. hely, részt vettek az országos versenyen
	Bolyai Matematika Csapatverseny- ORSZÁGOS forduló	Földi Dóra Krajcsó Emese Lukács Tímea Magyar Zsanett	8. osztály 8. osztály 8. osztály 8. osztály	32. hely
	Bolyai Természettudományi Csapatverseny	8. osztály csapata: Goda Bálint Kanalas Márk Sáfián Erik Zsákai Tünde	8. osztály 8. osztály 8. osztály 8. osztály	16. hely, Békés megyéből 2. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Varga Tamás Matematika Verseny megyei forduló	Lukács Tímea Sáfián Erik	8. osztály 8. osztály	4. hely 11. hely
	Öveges József Kárpát- medencei Fizikaverseny megyei döntő	Sáfián Erik	8. osztály	3. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Márk Szendy Norbert Sáfián Erik Magyar Zsanett Goda Bálint	5. osztály 7. osztály 8. osztály 8. osztály 8. osztály	8. hely 36. hely 19. hely 23. hely 46. hely
	Dugonics András Matematika Verseny országos eredmény	Vasas Attila Vasas Márk Fischer Kinga Szendy Norbert Lukács Tímea Földi Dóra	4. osztály 5. osztály 5. osztály 7. osztály 8. osztály 8. osztály	58. hely 156. hely 212. hely 83. hely 52. hely 79. hely
Drienyovszki Pálné	Harmatcsepp Országos Tanulmányi Verseny olvasás-szövegértés	Plaveczi Martina Tóth Bence	2. osztály 2. osztály	a legjobb 10 közé jutott a legjobb 10 közé jutott
Fischerné Bene Krisztina	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei forduló	4. osztály csapata: Juhos Zsolt Nemes-Szűcs Harald Dankó Gréta Vasas Attila	4. osztály 4. osztály 4. osztály 4. osztály	4. hely
	Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei forduló	Vasas Attila	4. osztály	7. hely
Kovácsné Uhrin Edit	Harmatcsepp Országos Tanulmányi Verseny- matematika	Szász Bulcsú	2. osztály	a legjobb 10 közé jutott

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
Puskás György	TELC Megyei Angol Verseny	Sipiczki- Kiss Marcell	7. osztály	11. hely
	On- Lion Online Angol Verseny	Sipiczki-Kiss Marcell	7. osztály	2. hely Békés megyében
	London Bridge Országos Angol Nyelvi Levelező Verseny	Dankó Gergő	7. osztály	10. hely
	Hebe Országos Angol Nyelvi Levelező Verseny	Kanalas Márk Lukács Tímea Sáfián Erik Hankó Barbara Sipiczki-Kiss Marcell Yildiz Laura	6. osztály 8. osztály 8. osztály 6. osztály 7. osztály 6. osztály	7. hely 8. hely 13. hely 25. hely 26. hely 45. hely
Susánszkiné Szugyczki Krisztina	Hebe – Mindent az erdőről országos csapatverseny	3. osztály csapata Földi Rita Csikós László Kliment Olivér Kvasz Zsombor	3. osztály 3. osztály 3. osztály 3. osztály	8. hely
Zabagloné Váradi Margit	Körös- torok Kupa Csongrád Regionális Tájékozódó Verseny	Sáfián Erik Goda Bálint	8. osztály 8. osztály	2. hely 3. hely
Braunné Fodor Zsuzsanna Szák- Kocsis Péter	5 fellépés iskolánk énekkarával			
	V. Viharsarki Regionális Népdalköri Találkozó	Fischer Kinga	5. osztály	kiváló arany minősítés
	Ritmuscsapatok Országos Versenye	Nagy Lara	3. osztály	1. hely
	Meghívásos Gyermek Úszóverseny	Szöke Richárd 25 m mellúszás 25 m hátúszás	3. osztály	2. hely 3. hely

Felkészítő tanár	A verseny megnevezése	Benevezett tanulók	Tanuló osztálya	Elért helyezés
	Ritmus Csapatok Országos Táncverseny	open gyerek formáció tagjaként Nagy Lara	3. osztály	1. hely
	VI. Körös Judo Kupa	Csikós László	3. osztály	1. hely
	Szolnok Open Országos Mazsorett Verseny	Lischka Csenge tradicionális bot csapat verseny	5. osztály	3. hely
	Nemzetközi Táncszövetség Magyar Fiókszervezet Magyar Kupa	Tradicionális pompon Nagy Lara	3. osztály	2. hely csapat 1. hely

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

A 2019-es év a köszönet, a hála éve volt az elmúlt 25 évért. Visszatekintve óriási változáson, fejlődésen ment át a békéscsabai katolikus iskola. És nem csak külsőleg, ami látványos, hanem belsőleg is megerősödtünk, hittünk, életünk, értékrendünk példaként áll az itt nevelkedő fiatalok előtt, akik fátkyaként tovább viszik mindazt, amit ennek az iskolának a falai között kaptak: a tisztességes munka becsületét, a család és a haza iránti szeretetet és nem utolsósorban Isten és az Egyház melletti elköteleződést. Az elmúlt év az elszámolás, a visszatekintés, a számadás, az emlékezés éve volt. Ünnepeztünk, találkoztunk, örömmel tapasztaltuk, hogy jó úton járunk.

Az első félévet sikeresen zártuk le, jó eredményekkel. Tervekkel, elképzelésekkel kezdtük a második félévet.

2020-ra az előre tekintést, a fejlődési lehetőségek keresését terveztük. És megtapasztaltuk, hogy milyen kicsik vagyunk, hogy mennyire nem tőlünk függenek a mindennapjaink. Teljesen másként alakultak az elmúlt hónapok. De ebből is sokat tanultunk. Megtanultuk, hogy a nehézségből lehet lehetőséget kovácsolni, hogy az elszigetelődés nem jelent magányt.

A digitális munkarend megszervezése egyik napról a másikra nem volt könnyű feladat. De kaptunk segítséget az egyik édesapától, akinek 4 gyermeke jár hozzánk és informatikusként éppen ezzel a területtel (is) foglalkozik. Rendszergazdánkkal kialakítottak egy olyan felületet, ahol diákjaink, pedagógusaink és a szülők is jól tudtak tájékozódni. Ahhoz ragaszkodtunk, hogy ne vigyük a gyerekeket olyan felületre, ami koruknál fogva nem ajánlott. Gyorsan és könnyen megtanultuk a használatát. De nem volt egyszerű: az elsős tanító néniknek írást, számolást tanítani, de az ötödikeseknek szerkesztést vagy mondjuk a térképen való tájékozódást elmagyarázni. Hálás vagyok a közösségünkért: mindenki lelkiismeretesen végezte munkáját. A tanulók kevés kivétellel törekedtek, szorgalmasan dolgoztak. Azt viszont látjuk, hogy vannak, lesznek lemaradások. A szülők hozzáállása is többnyire támogató és együttműködő volt. Hálásak voltak, hogy ebben az időszakban is a bizalomra épülő kapcsolattartást hangsúlyoztuk.

Munkaértekezleteket, fogadóórákat, megbeszéléseket, szülői értekezletet is tartottunk online. Sőt a nagyböjti lelkigyakorlatot is ebben a formában tartotta Antal atya. A semminél jobb volt, de nem az igazi. Meggyőződésem, hogy a tanító, tanár személyét semmi nem tudja pótolni.

Május közepétől felügyeletet tartottunk, június 2-től felzárkóztató foglalkozásokra is hívtuk a gyerekeket.

Megszerveztük a nyolcadikosok elbúcsúztatását és a bizonyítványosztást, természetesen az előírások betartásával.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. A Pedagógiai programban megfogalmazottakat nap, mint nap törekszünk megvalósítani.

Számos program támogatja ez irányú tevékenységünket. Folytatódott ebben a tanévben is a SZEGEKIF által szervezett mentálhigiénés képzés. Az érintett kollégák nagyon komolyan veszik az ott elsajátított ismereteik gyakorlatban való megvalósítását. A tanév során felnőtteket – pedagógusokat, alkalmazottakat, szülőket – tanulókat bevonva szerveztek érdekes, motiváló programokat. Sajnos volt, ami elmaradt.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Pedagógiai programban és a Munkaterv első félévére tervezett programjainkat, célkitűzéseinket, feladatainkat ezen a téren is teljesítettük, megvalósítottuk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségeire és megtanulják azt felelősen óvni és édeni, megőrizni a jövő nemzedékének.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 óra néptáncoktatás folyik. Ezeknek az óráknak az elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl a zenére történő öröm-mozgás.

Ebben a tanévben felső tagozatos diákjaink szokásos úszás órái elmaradtak. Testnevelő tanárváltás volt iskolánkban. Az új kolléganő Budapestről költözött Békéscsabára, még helyismerettel sem rendelkezett, ezért egy évet kihagytunk. Mivel van, úszóoktatói végzettsége a jövőben mindenképpen számíthatunk arra, hogy diákjaink teljesíteni tudják a Helyi tantervben szereplő úszásórákat is. A nyárra már tervezünk úszótábor is.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

A 2019-es Országos Kompetenciamérés eredményei az iskolában.

Az országos mérésben összesen 45 fő vett részt (6. o. 21 fő és 8. o. 24 fő), ebből összesen 2 fő SNI és 5 fő BTMN tanuló és 1 HHH tanuló van a hatodikban, és 1 fő SNI és 4 fő BTMN tanuló van a nyolcadikban. A tanulók 2019. évi átlageredményét az 1. táblázat mutatja. Tanulóink nagyon szép eredményt értek el. Mind az országos, mind a községi általános iskolák eredményénél jobb vagy hasonló teljesítményt nyújtottak tanulóink, mely visszajelzést ad az intézmény pedagógusainak az elvégzett munka eredményességéről.

Átlageredmény

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2019-ben

Mérési terület	Évfolyam	Képzés forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1493 (1410;1557)	☹️ 1495 (1494;1496)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1519 (1517;1522)	M.székh. közepes ált. isk.	☹️ 1476 (1471;1482)
	8.	ált. isk.	1753 (1690;1804)	😊 1624 (1623;1625)	Megye- székhelyi ált. isk.	😊 1642 (1641;1645)	M.székh. közepes ált. isk.	😊 1589 (1582;1597)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1489 (1435;1547)	☹️ 1499 (1498;1500)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1532 (1529;1534)	M.székh. közepes ált. isk.	☹️ 1479 (1473;1486)
	8.	ált. isk.	1668 (1600;1736)	☹️ 1608 (1607;1610)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1631 (1628;1634)	M.székh. közepes ált. isk.	😊 1583 (1576;1591)

A korábbi évek mérésének eredményeit a 2. táblázat mutatja. Jól látható, hogy a 2019-es mérésen elért eredmények az előző mérésekhez szignifikánsan nem különböznek, sőt a nyolcadikosok eredménye emelkedő tendenciát mutat mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén. Ezeket a képességeket nagyon jól fogják hasznosítani a középiskolákban.

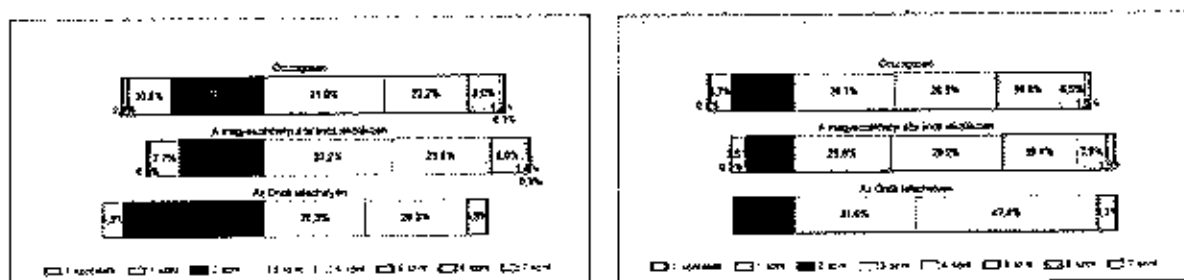
2. táblázat. *Eredményeink az eddigi kompetenciaméréseken*

Mérési terület	Évf	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6	ált. esk.	1493 (1410,1557)	☹️ 1528 (1462,1579)	☹️ 1601 (1541,1667)	☹️ 1541 (1456,1627)	☹️ 1501 (1448,1559)
	8	ált. esk.	1753 (1690,1804)	😊 1644 (1590,1717)	☹️ 1668 (1599,1740)	😊 1611 (1549,1680)	😊 1608 (1533,1681)
Szövegértés	6.	ált. esk.	1489 (1435,1547)	☹️ 1564 (1480,1644)	☹️ 1586 (1535,1643)	☹️ 1510 (1443,1589)	☹️ 1539 (1452,1641)
	8.	ált. esk.	1668 (1600,1736)	☹️ 1635 (1571,1702)	☹️ 1689 (1604,1764)	☹️ 1609 (1547,1673)	☹️ 1594 (1484,1687)

Az 1. ábra a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását mutatja. A sávdíagramok az egyes szinteken lévő tanulók pontos százalékos arányát ábrázolja. A sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók.

Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint van meg a legtöbb tanulónál, matematikából 26,3%, míg szövegértésből a tanulók 31,6%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. A 4. és 5. szinteken matematikából tanulóink 31,6%-a van, ez az országos és a megyeszékhelyi általános iskolákkal azonos eredmény. átlag fele. Sajnos 42,1% kb. 8 fő, akik nem érik el a 3. képességszintet, nekik komoly gondot okoz a matematikai feladatok megoldása, megértése és az alkalmazás.

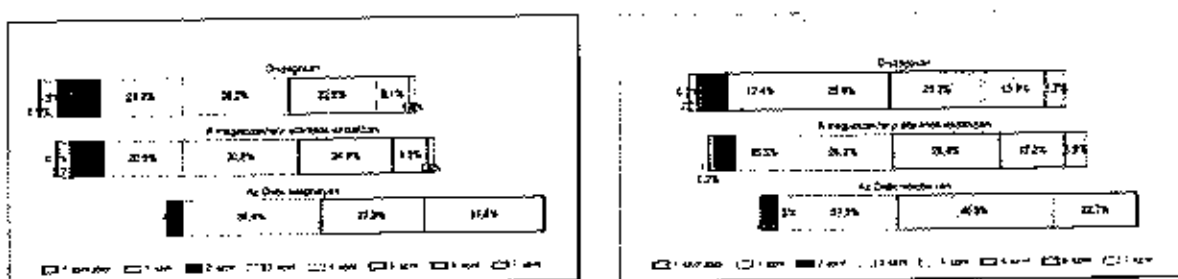
A szövegértés területén sokan az átlag felett teljesítettek. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 15,8%, 3 tanuló. Az ő képességeiket kell a leginkább fejleszteni, hogy a következő mérésen jobban szerepeljenek. Az 4. és 6. szinteken is találhatóak tanulók, a mérésben szereplők több mint fele 52,7% ők az országos és a megyeszékhelyi iskolák átlaga felett teljesítettek, ami kimagasló eredmény.



1. ábra
Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

A nyolcadikosaink sávdigramját a 2. ábra mutatja. Ezen az évfolyamon a sávok az alapszint alsó határához, a 4. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy továbblépjének a tanulók, alkalmazni tudják az iskolában tanultakat a mindennapokban. Látható, hogy iskolánkban ezzel a képességszinttel matematikából 36,4%, míg szövegértésből 27,3% tanuló rendelkezik.

Az 5. és 6. szinteken 59,1%-a található a tanulóknak matematikából, míg szövegértésből az 5. és 6. szinteken is vannak tanulóink 63,6%-a a mérésben résztvevőknek. A 4. szint feletti eredmények mindkét területen magasabbak az országos és a megyeszékhelyi iskolák eredményeitől. A matematikai mérés területén ez az arány 25%-kal magasabb, szövegértés területén 17% ez az eredmény. Az adatok arról árulkodnak, hogy nyolcadikosaink nagyon jól teljesítettek a mérésen.



2. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 8. évfolyamon

Összegzés

Az OKM elemzésből jól látható, hogy intézményünk tanulói évek óta jó eredményt érnek el a kompetenciamérésen, felvesszük a versenyt az országos átlaggal, és a községi általános iskolákkal is. Szignifikánsan jobban teljesítettek a nyolcadikos tanulóink mind a szövegértés, mind a matematikai eszköztudás területén. Ezek az eredmények is megerősítenek minket, pedagógusokat, hogy jó módszereket, eszközöket választunk a gyerekek képességeinek fejlesztéséhez a mindennapi munkánk során.

A hatodikos mérések sajnos gyengébbek az általunk megszokottnál. Az eredményeket figyelembe véve készítünk fejlesztési terveket tanulókra, osztályra nézve. Változtatunk a tanmeneteinken, az egyes témakörök feldolgozási szintjén fókuszálva az alkalmazhatóságra, egyénre szabott feladatokat készítünk, felzárkózást, tehetséggondozást tartunk.

Minden erőnkkel azon dolgozunk, hogy az életben is hasznosítható tudást adjunk át diákjainknak.

Idegen nyelvi mérés német nyelvből

Elmaradt.

Idegen nyelvi mérés angol nyelvből

Elmaradt.

II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipásztorokkal.

2019. szeptemberében új evangélikus hitoktatót kaptunk. A katolikus hittanórákat Fülekiné Szpisják Julianna hitoktató (heti 14 órában) és az iskolaigazgató (heti 2 órában) látták el.

Az egyházmegye Kateketikai Irodája a békés megyei továbbképzéseket, lelkigyakorlatokat legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk. Sajnos ebben a tanévben több rendezvény, lelkigyakorlat elmaradt.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a plébániai feladatokban is.

Az elsőáldozás és bérmálás is elmaradt.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A 2019/2020-as tanévben minősítési eljárásban vett részt Gászó Ilona igazgatóhelyettes, gyógypedagógus és Goda Sándor Mátyásné tanítónő. Mindketten 100%-os eredményt értek el. Gratulálunk nekik.

Gyurján Erika ebben a tanévben lett szakvizsgázott pedagógus egészségfejlesztő mentálhigiénikus.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A tanév első felében minden pedagógust és minden osztályt végig látogattam, ez összesen 19 óra. A 2. félévben sajnos erre nem került sor.

Az első félévben tett óralátogatások során megtapasztaltam kollégáim magas szakmai tudását, változatos módszertani ismereteit, a tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazását, a nevelési, a konfliktuskezelési módszereiket, melyek illeszkednek a Pedagógiai programban megfogalmazott hitvallásunkhoz. Lelkiismeretesen készülnek az órákra, a tantermek szépek, esztétikusak, otthonosak. A digitális munkarend alatt is rendszeresen ellenőriztem a kollégák munkáját, hozzáférésem volt a felülethez. Nagyon fontosnak tartottam a kapcsolattartást: pedagógus-gyerek-szülő-igazgató. Hetente

kértem rövid beszámolót, jelzést, hogy minden rendben van-e? Rendszeresen és folyamatosan tájékoztattam a kollégákat és a szülőket az újabb rendelkezésekről, a tudnivalókról. Több szülő is jelezte, hogy hálás, amiért ilyen jól kezeltük ezt a helyzetet. Természetesen volt néhány olyan is, aki elégedetlenkedett, de ezeket a helyzeteket is kezeltük.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Ebben a tanévben is sikerült két nyílt napot tartani (két szombati napon, novemberben és februárban), amikor bárki, bármilyen órára, osztályba mehet.

Ebben a különleges helyzetben nagyon sokat segítettek egymásnak a kollégák. Jó volt megtapasztalni az összetartozás jeleit, a segítő szándékot. Nem mindenki egyformán tudta/tudja kezelni a digitális eszközöket, jól jött az egymás támogatása. Az biztos, hogy mindenki sokat fejlődött ezen a téren ez idő alatt, amit a későbbiekben is tudunk majd hasznosítani.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben sem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

A 2019/2020-as tanévben minősült Gászó Ilona és Goda Sándorné. Mindketten 100%-t kaptak. A járványhelyzet miatt senkinek nem maradt el a minősítése.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat. Ebben a különleges járványhelyzetben mindkettőjükre szokatlan feladatok hárultak, de nagyon jól helyt álltak.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy igazgató és egy igazgatóhelyettes vezeti. A 6 településen van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban dolgozva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése érdekében is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

III.2. Nevelőtestület

17 főállású pedagógus dolgozik iskolánkban. Egy összeszokott, igazi közösségről van szó, akik a felmerülő nehézségeket összefogva oldják meg, segítve, támogatva egymást. Mindannyian a keresztyén nevelés elveit vallják és alkalmazzák, Don Bosco útmutatásaira figyelve, szerető szigorral tanítják, nevelik a ránk bízottakat.

A 2020-as év márciusától kialakult időszakban is megmutatkozott nevelőtestületünk rátermettsége, alkalmazkodó képessége és tenni akarása. Felelősséggel végezte mindenki a munkáját ebben az időszakban is.

A Mennyei Atya áldását kérem közösségünkre, mert e nélkül nem tudjuk munkánkat eredményesen és jól végezni. Jézus Krisztus szerető tanítása legyen számunkra is az iránytű!

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Mácsai Attiláné) sokat segíti az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában, kompetencia mérések előkészítésében, lebonyolításában stb. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Bódiné Bazsó Tünde tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok programmal. Köszönjük áldozatos munkáját. A Munkatervben megtervezett programok egy részét sajnos nem tudták megvalósítani. Elmaradt a gyermeknap, a Fészekhagyó, a papírgyűjtés.

Gyermeknapra azonban készítettünk egy meglepetést a gyerekeknek a rendszergazda segítségével. A 25 éves Gálán elhangzott pedagógus énekkel és fotókkal kedveskedtünk nekik.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat.

Számos kapcsolattartó megbeszélésen, konferencián részt vett, elkészítette a beszámolókat.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és érték közvetítő programokat biztosítva diákjainknak. Könyvtárosunk fél állásban pótolni igyekszik ennek hiányát (színházba, bábszínházba, kiállításokra viszi a gyermekeket).

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Fenntartónk, a SZEGEKIF valamennyi munkatársával példaértékű a munkakapcsolatunk. Elsősorban Barabás Hunorné Főigazgató Asszony szakmai tudását szeretnénk megköszönni, ami biztonságot ad az intézményeink működéséhez. Tudása mellett tapasztalata, jelleme értéket közvetít, számunkra is iránymutató segítség a döntéseinkben, a vezetésben. Köszönet és hála a munkájáért.

A titkárság, a bérszámfejtés, a könyvelés dolgozói is együttműködő, segítőkész, támogató magatartást tanúsítanak. Külön köszönetet szeretnénk mondani az elmúlt egy évben nyújtott segítségért, amikor az új gazdasági ügyintézőket türelmesen tanították, tanítják a mai napig.

A mindennapi munka nehézségeit könnyebbé teszi a biztonság, a bizalom. Ennek hiányában nem lehetne eredményes munkát végezni.

A Jó Isten áldása kísérje munkájukat és adjon hozzá erőt, egészséget, kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítőkész szándék jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Köszönet és hála érte, sajnos ebben az évben, mint minden ez is másként volt.

Nagyon megható volt az a videó, amit pedagógusnapra készítettek és küldtek el mindannyiunknak. Köszönet és hála érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vett konferenciákon, esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek a megbeszéléseken.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Pádúai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll Szigeti Antal, plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzértársulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségnek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.
- Békéscsaba Megyei Jogú Város az étkeztetésben támogatja az iskolánkba járó tanulókat, amiért nagyon hálásak vagyunk. Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.
- A Pádúai Szent Antal Kórus iskolánk keresztanya kórusa lett. Köszönjük a támogatást, a sok segítséget.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest

Március 16-ig minden a Munkatervben meghatározottak szerint valósult meg. A digitális munkarend ideje alatt is figyelembe vettük a tanítás nélküli munkanapok időpontjait. Jó példa erre a nagybőjti dolgozói lelkigyakorlat, melyet Antal atya tartott a digitális nevelői szobában. Jó volt, de hiányzott az együttilet. Június végén néhány osztálykirándulást is sikerült megvalósítani. Egynapos, Békéscsaba környéki programról van szó. A Határtalanul pályázat sajnos nem valósult meg, reméljük, hogy ősszel bepótoljuk majd.

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Nevelési értekezlet - 2019. december 9.
2. nap: Nevelési értekezlet – 2020. február 7.
3. nap: Nagybőjti lelkinap – 2020. április 6.

4. nap: Pályaorientációs nap – 2019. október 25.
5. nap: DÖK nap – 2020. június 12.
6. nap: Osztálykirándulások napja – 2020. június 5.

V.2. Iskolai ünnepek, rendezvények, ezek értékelése

A Munkatervben megtervezett ünnepek és rendezvények közül március 16-ig valamennyi meg lett valósítva. Ünnepeink, rendezvényeink magas színvonalúak, kedvesek, ami köszönhető elsősorban a pedagógusok munkájának, akiket segített a nevelőtestület, a szülői közösség.

A 2019/2020-as tanév legnagyobb rendezvénye a november 11-én megtartott Savio Gála volt, amelyen iskolánk 25. születésnapját ünnepeltük. A közel 600 fős ünneplő közösséget Dr. Kiss Rigó László Püspök atya köszöntötte, jelenlétével és beszédével megtisztelt minket Békéscsaba Megyei Jogú Város polgármestere, Szarvas Péter is. Dr. Jároli József nyugalmazott levéltáros, iskolánk nyugdíjas történelem tanára, az Egyházközség világi elnöke itt mutatta be az erre az alkalomra elkészült jubileumi könyvet.

Iskolánk negyedik osztályos tanulói adták elő a Savio Domonkos életéből készült színdarabot, amely nagyon nagy sikert aratott. Nagy tapsot kaptak néptáncosaink és énekkarunk összeállítása is. Megható volt a Savio Gitáregyüttes előadása, a kicsik közé beült néhány felnőtt öregdiák is.

Együtt ünnepeltek velünk a telephelyeink pedagógusai, polgármesterei, plébánosai.

Nagyon sokat készültünk, de a sok gratulációt fogadva boldogan és hála telt szívvel köszöntük meg elsősorban a Mennyei Atyának az elmúlt 25 év áldását, örömeit és nehézségeit, és mindenkinek, aki hozzájárult valamilyen formában ahhoz, hogy ma Békéscsabán van egy jól működő katolikus iskola.

Nagy szervezést, előkészületet igényelt a szüreti rendezvény, a családi nap, a farsang. Gyermeknapon videóval köszöntöttük a tanulóinkat.

Június végén kirándulásokat és tábort is szerveztünk.

2020-ban a tanévzáró, a ballagás is másként lett megszervezve, de igyekeztünk meghitté és emlékezetessé tenni.

Lelkigyakorlatokat is szerveztünk gyermekeknek, felnőtteknek is.

Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

- ✓ *Határtalanul!* – elmaradt
- ✓ A IV. Károly Alapítvány pályázati támogatásból tanulóink kirándulását támogatta. Szintén ebből a pályázati támogatásból valósult meg az egyhetes ingyenes táborunk is, melyen 60 fő vett részt. Örültünk, hogy ezen a módon is tudunk segíteni a családoknak gyermekeik felügyeletével, akik ráadásul érdekes programokon vettek részt. A tábor témája: A Teremtett Világunk szépségei.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

- Iskolánk 9 pedagógusa vett részt az EFOP-3.2.3-17-2017-00064 digitális pályázat keretein belül szervezett továbbképzéseken:
 - Geomatech
 - LEGO Story Starter alsó tagozatos pedagógusoknak
 - LEGO Story Starter felső tagozatos pedagógusoknak
 - Tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz (Sakkpalota)

Egy kolléganő vett részt a Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak című 30 órás továbbképzésen. Egy kolléganő elvégezte az Egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsgára való felkészítő képzést.

- *1956: A magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében* című továbbképzésen iskolánk 10 pedagógusa vett részt.
- Fischerné Bene Krisztina az alábbi képzéseken vett részt:
 - *A játék alkalmazása az oktatásban és a nevelésben*
 - *Modern IKT eszközök és interaktív mérőeszközök használata az oktatásban*
 - *Mentálhigiénés és egészségfejlesztés*

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Nyolcadikosaink felvételt nyertek valamennyien az első helyen megjelölt középiskolába. Gratulálunk azoknak, akik segítették ezt a munkát. Hála a sikeres felvételikért.

A tanévzárás a rendkívüli helyzet szabályait betartva történt. A bizonyítványosztás osztályonként, más-más időpontban a tornateremben lett megtartva. A nyolcadikosok ballagását június 20-án,

szombaton tartottuk meg, az eredeti időpontban, csökkentett létszámmal, de ünnepélyesen, szokásainknak megfelelően.

Június 2-től felügyeletet és felzárkóztató órákat is tartottunk.

Június 26-ig biztosítjuk a felügyeletet.

A nyári vakáció alatt szervezünk 4 tábort, kétszer 60 fővel. Ezzel is segítünk a szülőknek.

Békéscsaba, 2020. június 23.



Caimacan Klári
Caimacan Klári
igazgató

ZÁRADÉK

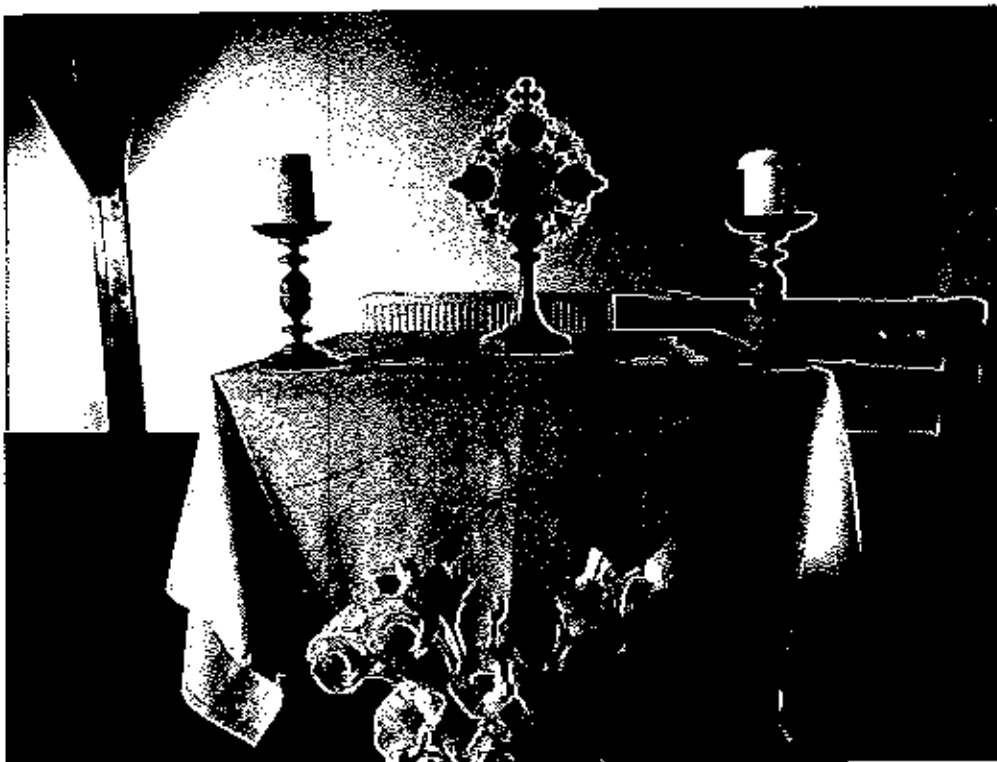
Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2020. június 23-án egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2020. június 23.



Caimacan Klári
Caimacan Klári
igazgató

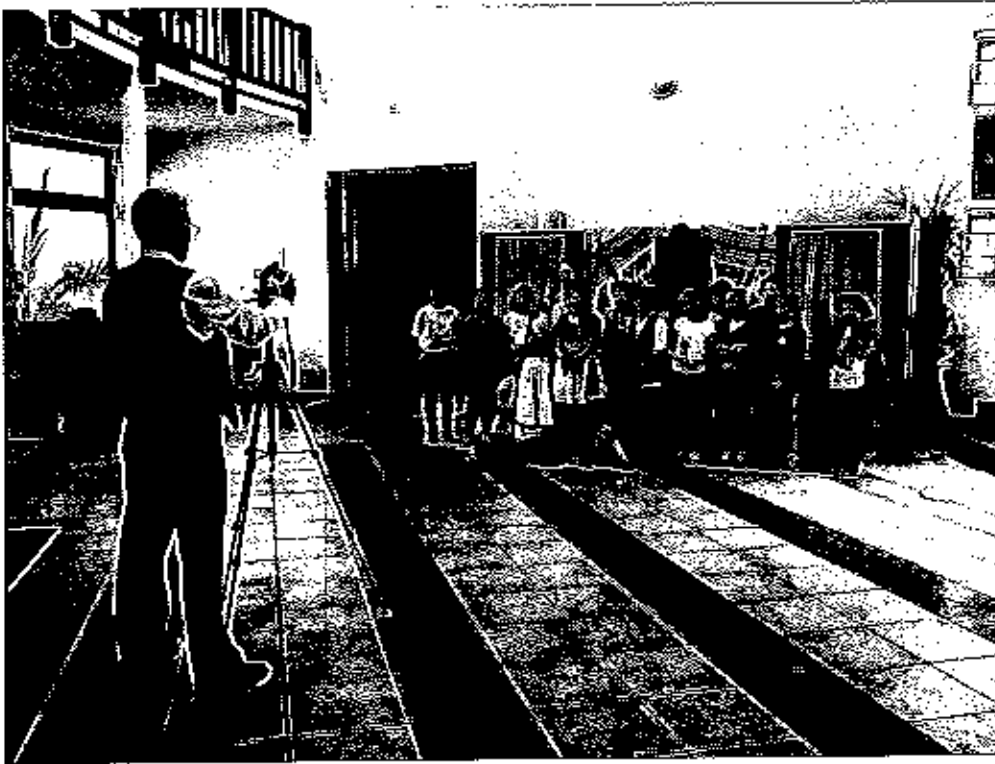
A 2019/2020-as tanév emlékezetes pillanatai



1. kép Osztályonkénti szentségimádással indítottuk a tanévet szeptemberben



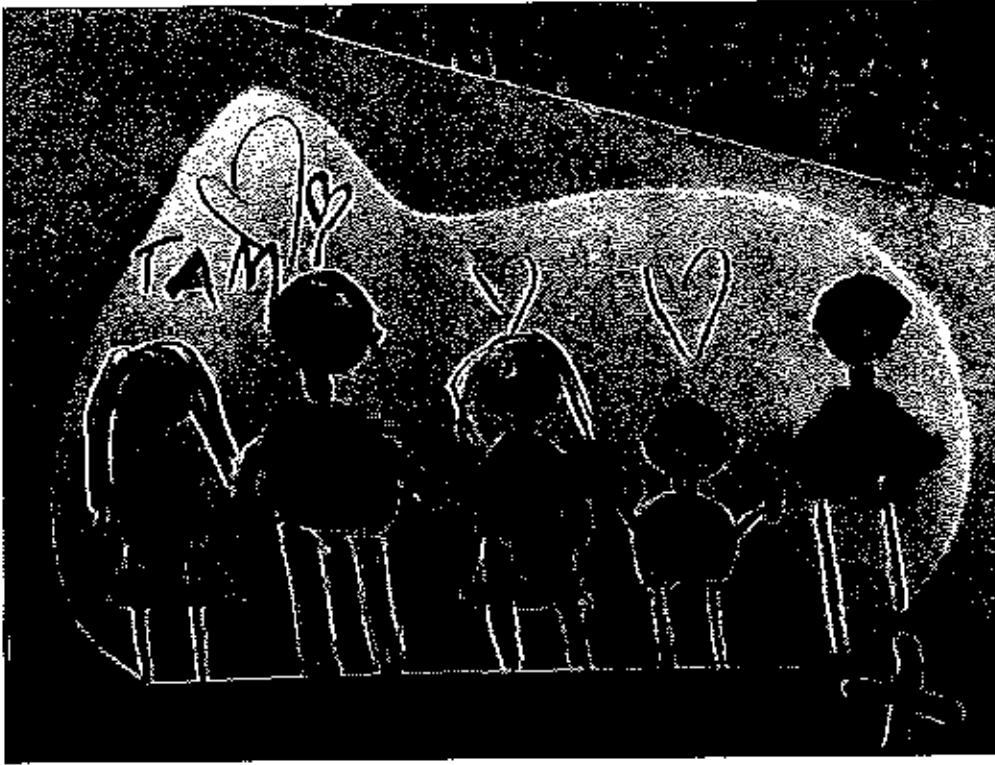
2. kép Szőlőpréselés a szüreti mulatságon



3. kép A szüreti mulatságon népi jellegű osztráxfotók is készültek



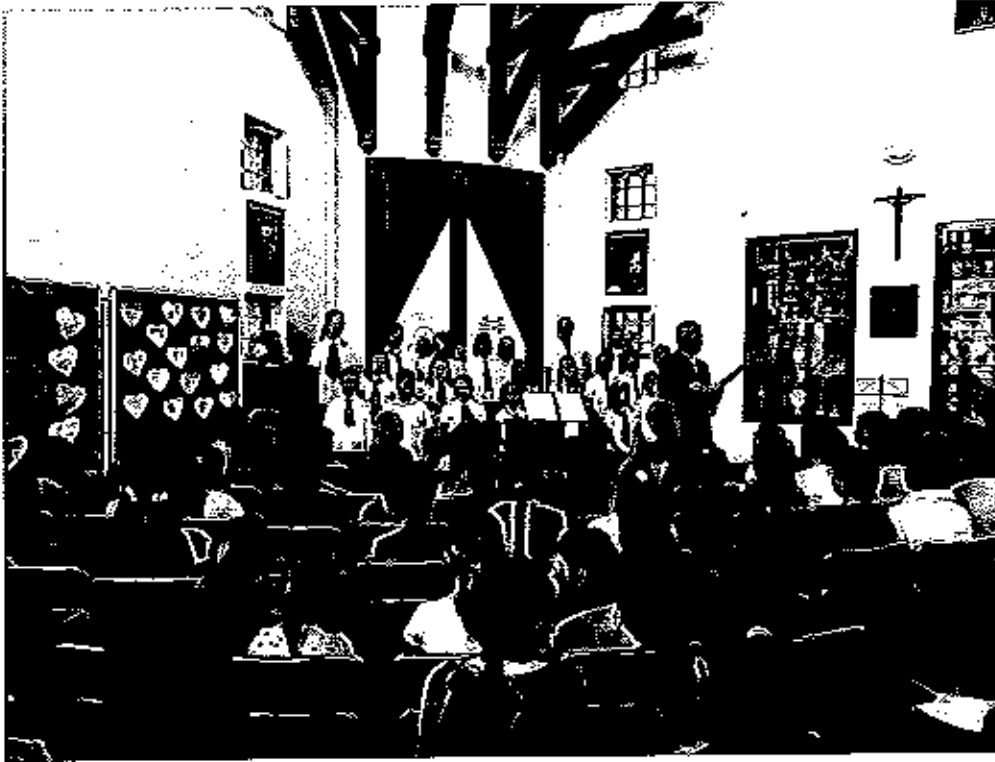
4. kép Táncházzal zárult a mulatság



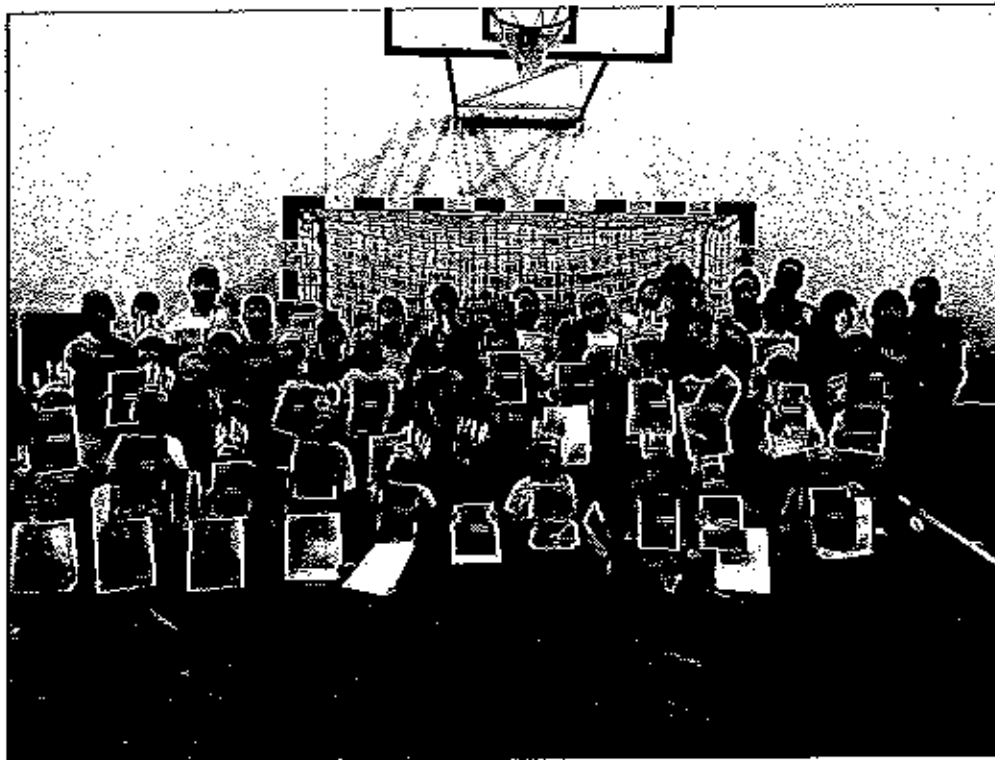
5. kép Örömmel készültünk a családi napra



6. kép Köszöntő zászlót is kapott az iskola



7. kép Októberben megünnepeltük a zene világnapját



8. kép Elsőseink a Diákönkormányzat által szervezett Csibeavató játékos délutánon



9. kép A pedagógus kórus az ünnepi Gála főpróbáján



10. kép A negyedikeseink Savio Domonkos életét bemutató darabbal készültek az ünnepségre



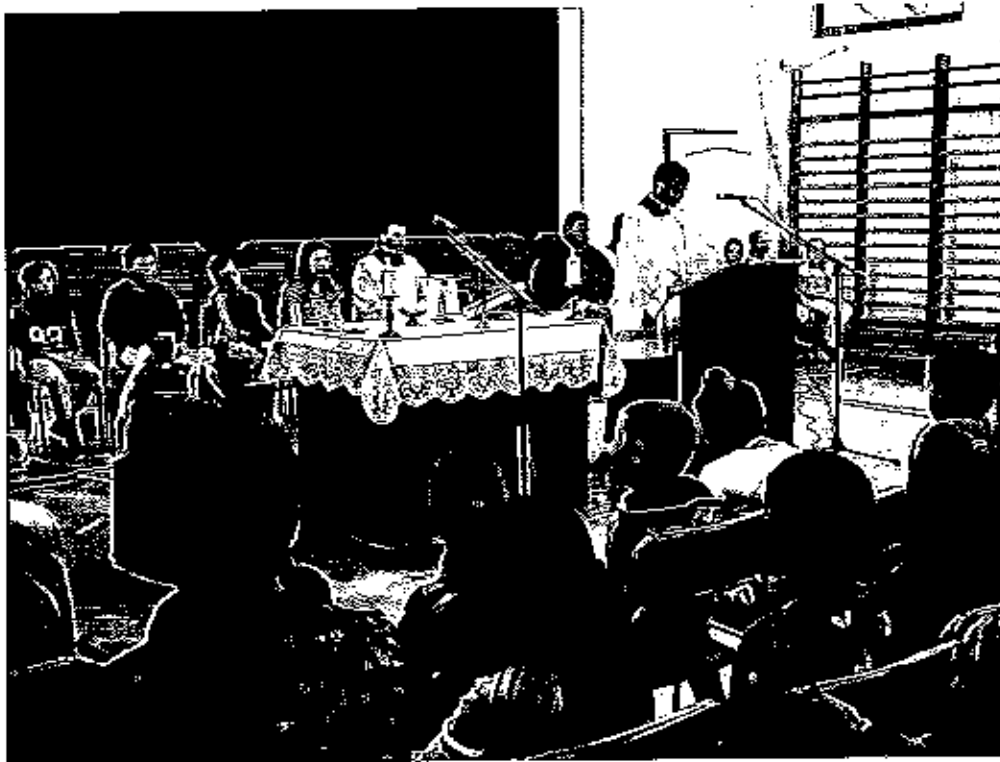
11. kép Ünnepi gála a Csabagyöngye Kulturális Központban



12. kép Iskolánkban járt Szent Miklós püspök, a gyermekek barátja



13. kép Dolgozói Ielkinap adventben, Nagy Róbert alydval



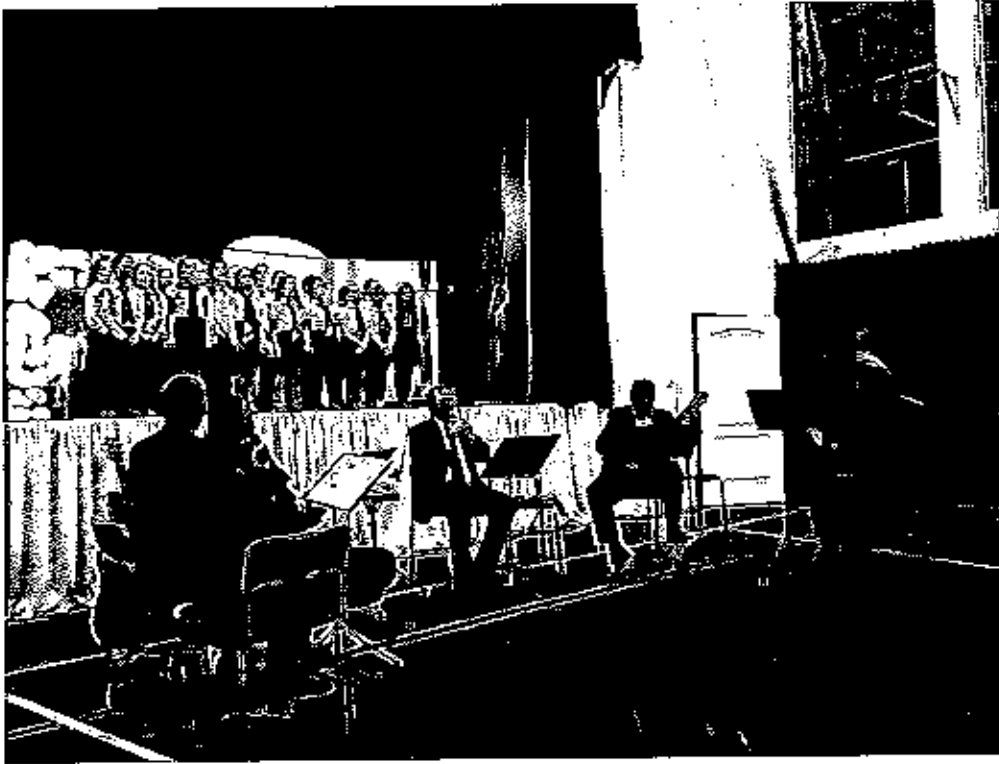
14. kép Adventi Ielkinap tanulóinknak



15. kép Karácsonyi koncert – másodikosaink Betlehemes játéka



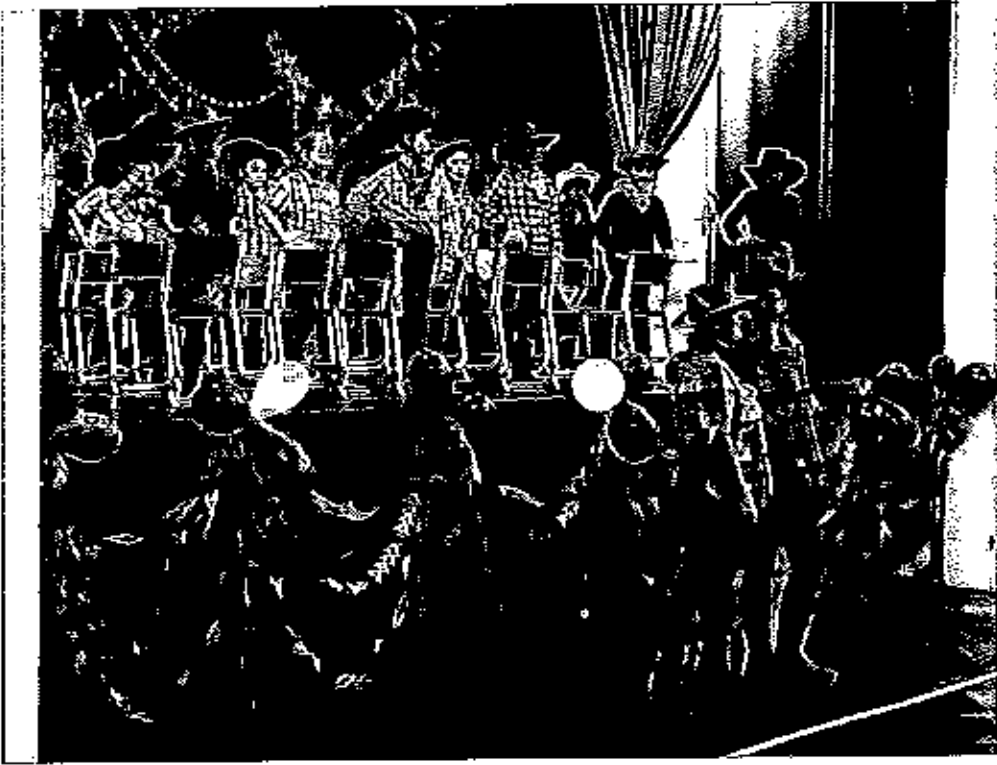
16. kép Karácsonyi koncert – Iskolánk gitárzenekarának műsora



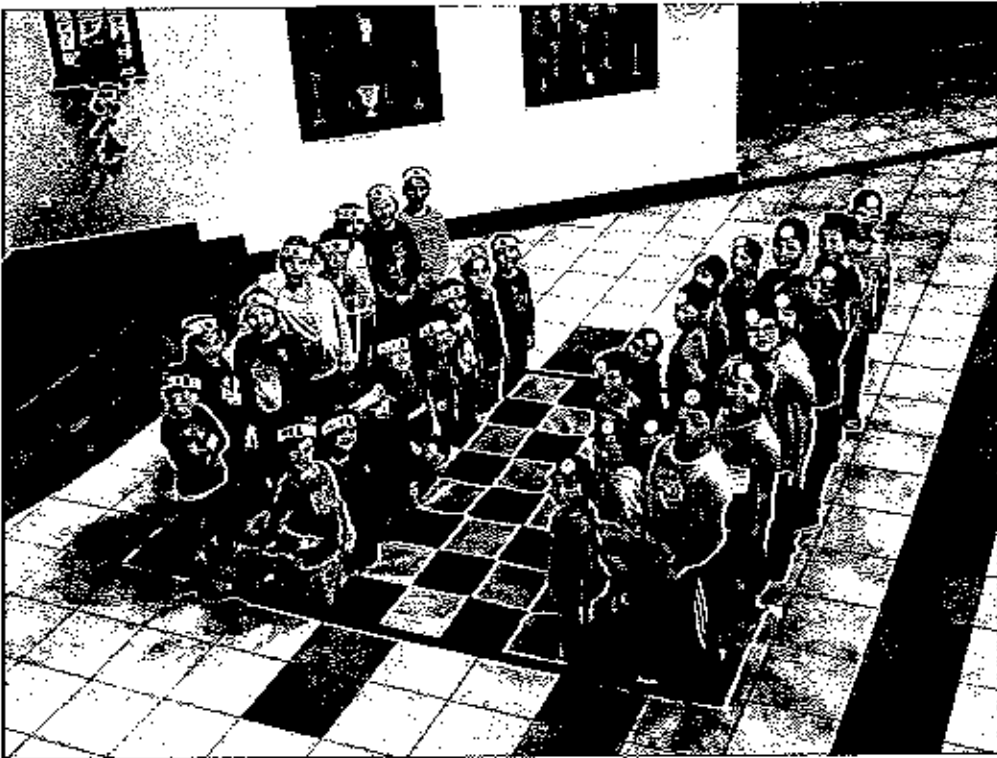
17. kép Karácsonyi koncert – énekarosaink hangszeres kísérettel szerepeltek



18. kép Karácsonyi ünnepség az aulában



19. kép Jökekvü fursangi előadás



20. kép A nagycsoportos érdeklődőket a Sakkpalota várja



21. kép Savio Dononkos emléknapiján lelkinapot tartottunk



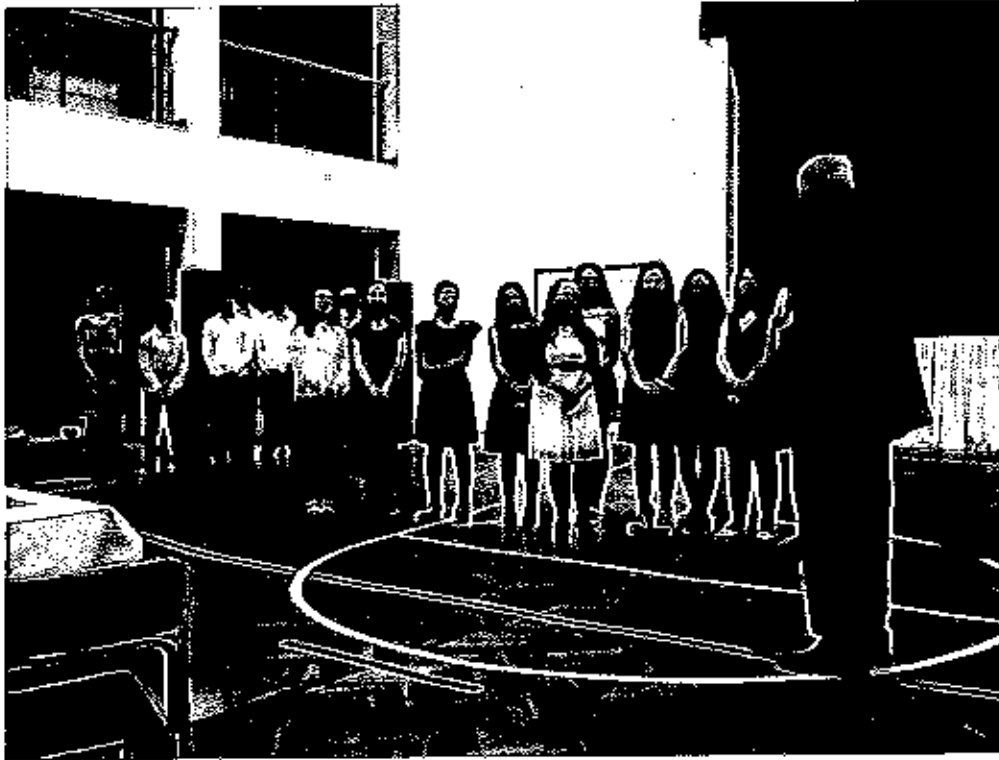
22. kép A lelkinapon keresztutat jártunk



23. kép A digitális oktatásra történő átállás kereteit közösen határoztuk meg, és következetesen betartottuk



24. kép A járványhelyzet ideje alatt többször tartottunk online neveléstudományi értekezletet



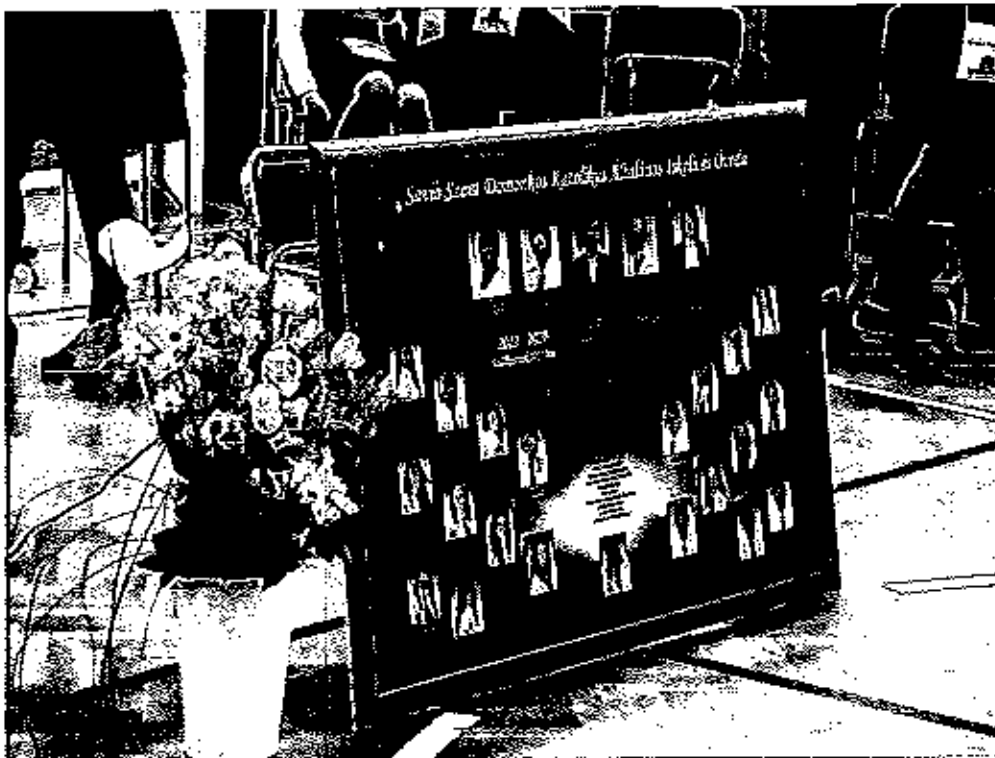
25. kép A banketten Szigei Antal plébános atya is szölt a nyolcadikos diákokhoz



26. kép A tanészöröt osztályonként, a szabályok betartásával rendezték meg



27. kép A ballagási ünnepségünk



Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



TELEKGERENDÁS

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Telekgerendási Telephely

2019./2020. tanév végi

beszámoló



Petrovszkiné Juhász Mária
Készítette: Petrovszkiné Juhász Mária

telephelyvezető

**Beszámoló a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Telekgerendási
Telephelyén folyó munkáról**

2019./2020. tanév

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés

2. Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1 Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

2.2.1. Az épület állaga

2.2.2. Tárgyi felszereltség

2.3 Intézményi adatok

3. Pedagógiai feladatok

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

3.2.1. Közösségi rendezvények

3.2.2. Szakkörök

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

3.4. Hitélet

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

5. Felvétel a következő tanévre

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.2. Továbbtanulási mutató

6.3. Neveltségi mutatók

1.BEVEZETÉS

A 2019./2020. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a tanév végi beszámoló.

A tanév végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A tanév végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembevételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

2.Az iskolai tanévvégi beszámoló felépítése

2.1.Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink ebben a tanévben az alábbiakban gyarapodtak: 2019 augusztusában megvalósult az ebédlő terítőinek cseréje, valamint az étkezéshez szükséges tányérok, poharak pótlása, igazodva a tanulói létszámhoz, amit ezúton is köszönünk szépen.

Folyamatosan biztosított volt a szükséges tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeinek javítása érdekében tett intézkedéseket.

A nevelői szobában elhelyezett irodai számítógép és nyomtató régi, elhasználódott.

A telephely névtáblája nagyon megfakult, nem olvasható jól a telephely neve, ennek a táblának a pótlása, javítása szükséges lenne.

2.1.2. Személyi feltételek

2.1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: 2 fő

2.1.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, két fő pedagógussal. Ezen felül 4 fő óraadó tanár, két fő hitoktató segítette a munkát.

Az SNI-is gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász /TSMT torna/személyében.

2.1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

2.1.3 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkiosztó.

2.1.4 Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

2.2.1. Az épület állaga

Az épület 5 éve teljesen körbe lett szigetelve, ezzel egy időben megtörtént a nyílászárók cseréje is. A következő pályázati szakaszban a fűtése korszerűsítés, valamint a napelem felszerelése valósult meg. Az épület üzemeltetése most már korszerű, energiatakarékos.

A tantermek padozata felújított, szép ápolat. Évenként megvalósult a kiszolgáló egységek tisztasági meszelése, időszerű lenne a tantermek átfestése.

Ezek a felújítások a Telekgerendási Önkormányzat pályázatai útján valósultak meg.

2.3. Intézményi adatok

2.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Az osztályok és az osztálylétszámok

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam		1	1
2. évfolyam		3	3
3. évfolyam		11	11
4. évfolyam		6	5
Összes tanuló:		21	20

A fenti adatokból kiolvasható, hogy az intézmény tanulói létszáma az év folyamán változott 1 tanuló távozott az iskolából, családi okok miatt február hónapban.

A kis létszámú osztályok teszik indokolttá az összevont osztályok működtetését. Ebben a tanévben is négy osztály két csoportban végezte el tanulmányait. Az összevonás eredményeként a gyermekek nagy önállóságra tettek szert a tanulás tanulása folyamatában.

2.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Osztályok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
		okt.1.	év végi záró
1. évfolyam		1	1
2. évfolyam		3	3
3. évfolyam		10	10
4. évfolyam		5	4
Összes tanuló:		19	18

A napközis tanulói létszám csökkenésének oka a tanulói létszámadatoknál indoklásra került.

2.3.3. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban:

osztály	mulasztott órák
1. o.	16 óra/fő
2. o.	30 óra/fő
3. o.	67 óra/fő
4. o.	94 óra/fő
összesen	óra/fő

A hiányzások alacsony óraszámát a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése magyarázza.

Látszik, hogy a második és negyedik osztályban az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma elég magas. Ennek oka, hogy 1 tanuló mandula műtét előtt tartósan betegeskedett, egy másik tanuló pedig a Békéscsabai Jókai Színház előadásain szerepelt, és a próbákra való részvétel miatt hiányzott sokat.

Igazolatlan hiányzás nem volt az iskolában.

2.3.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2019/2020-es tanévben nem volt.

2.3.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Ebben a tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nem voltak az iskolánkban.

2.3.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

osztály	SNI	BTM
1. osztály	0 fő	0 fő
2. osztály	2 fő	0 fő
3. osztály	0 fő	0 fő
4. osztály	2 fő	0 fő

Telephelyünk a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) oktatását, nevelését is ellátja.

E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

A tanulókkal való foglalkozás nagy szakmai tapasztalatot, valamint gyógypedagógiai szakképzettséget igényel. A tanév során ezt a feladatot 1 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő gyógytornász látta el óraadói státuszban. Az általuk szervezett fejlesztő foglalkozásokat tanulóink szívesen látogatták, eredményesen teljesítették, a tanév során szépen fejlődtek.

Öt tanulóból kettő sajátos nevelési igényű a negyedik osztályban, ez az osztály 40%-át teszi ki. Nagyon nehéz így dolgozni, mert külön figyelmet, felkészülést igényelnek ezek a tanulók, így egy-egy tanóra szinte hármás bontásban zajlott.

2.3.7. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

2.3.8. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

2.3.9. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen nem voltak belső mérések.

2.3.10. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály.

2.3.11. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma-nem releváns

2.3.12. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok-nem releváns

2.3.13. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések-nem releváns

2.3.14. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények) -nem releváns

3. Pedagógiai feladatok

Az idei év rövidsége miatt nem adódott alkalom az óralátogatás megvalósulására.

Laurinyeczné Horváth Klára a 2019./2020. tanévben két alkalommal tartott bemutató órát, alkalomként három órát. Az elsőt novemberben. Igen nagy érdeklődés kísérte a nyílt órát, szinte minden tanulónak volt látogatója. Látogatást tettek még a nagyszülők is. Az óra hangulatos, jól szervezett tanítási óra volt, mely nagy élményt jelentett minden résztvevőnek.

A második alkalom áprilisban volt. Matematika és magyar órán vettek részt az osztályba járó, gyerekek és szüleik. Ez a nap is igen látogatott volt.

Petrovszkiné Juhász Mária a 2019./2020. tanévben a munkatervi feladatok alapján két alkalommal tartott nyílt tanítási napot, alkalomként 3 órát. Az öt negyedik osztályos tanulónál három szülő volt látogatni. Megdöbbentő volt, hiszen ebben az osztályban két tanuló SNI-is. A két SNI-is tanuló szülője a bemutató órák napjára gyermeküknek a hiányzást szülői nappal igazolta. Az első osztályos tanuló édesanyja nagy érdeklődéssel, tele várakozással érkezett az órára. Nagyon büszke volt kisfiára, hogy milyen ügyes.

A tavaszi nyílt tanítási nap látogatottsága sajátosan alakult. A negyedik osztályos tanulók az anyaintézmény nyílt óráit látogatták, készülve a felső tagozatba való továbblépésre. Öröm volt, hogy a négy fő leendő első osztályos tanuló is látogatást tett szüleivel óráinkon, ahol igen pozitív benyomást szereztünk kölcsönösen egymásról. Ennek eredményeképpen úgy döntöttek, hogy a jövő tanévben iskolánk tanulói lesznek és áprilisban beiratkoztak hozzánk.

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2019/20-as tanévben.

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2019./20-as tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre a beütemezett időpontban a digitális oktatási rendre való átállásig 2020. március 16-ig megvalósultak.

Az emberi Erőforrások Minisztériuma Kutúráért Felelős Államtitkársága által kiírt pályázat által megvalósított Lázár Ervin Program keretében mind a négy évfolyam részt vett a korcsoportjának kijelölt előadáson.

Az 1. osztály a Békéscsabai Napsugár Bábszínház Utazás csacsifogaton című előadását tekintette meg.

A 2. osztály a szarvasi Cervinus Teátrum Holle anyó című mesejátékát nézte meg.

A 3. osztály a Békéscsabai Jókai Színház Egri csillagok című musical előadásán vett részt.

A 4. osztály az Arts' Harmony Szabad Művészeti Társaság Gyermekklánfű-a magyar zene alakulása a törzsszövetségtől napjainkig című interaktív előadásán járt.

Az év során fontos feladat volt az *egész napos oktatás* élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat.

Erősségeink: Az alsó tagozatban szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket könyvelhetünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az SNI-is tanulókra való fokozott figyelmet fordítunk.

A tanévet bukás nélkül zártuk, több tantárgyból 9 db tantárgyi dicsérettel büszkélkedhetnek tanulóink. Ebben a tanévben 6 kitűnő bizonyítvány született, 11 tanulónk 4,5-es átlag felett

zárta a tanévet. Két tanulónk egyéni haladási ütemben teljesíti a tantervi követelményeket. Ezek szép eredmények, csak a tanulók szorgalmas munkájával, rendszeres kitartó felkészülésével, felkészítésével érhetők el. Mindehhez fontos a pedagógus felkészültsége, figyelme, következetessége is.

A település védőnője havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján gyermekeink többsége túlsúlyos, ezért a célzott és a kötetlen beszélgetések során hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozás elemeire.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében hangsúlyt fektettünk a mindennapos fogmosásra. A védőnő által ezzel kapcsolatos előadás a pandémia miatt elmaradt.

Ebben a tanévben Laurinyeczné Horváth Klára Egészségfejlesztő-mentálhigiénés pedagógus szakvizsgát tett. Petrovszkiné Juhász Mária ugyanebben a témakörben 30 órás képzésen bővítette ismereteit.

A Covid-19 járvány fokozódásával folyamatosan figyelmeztettük a gyerekeket a rendszeres, fertőtlenítő kézmosás lépéseire és jelentőségére.

Az egészséges életmód jegyében tervezett tavaszi programjaink sajnos sorra elmaradtak.

A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartottuk, amíg nem állt be a járványügyi helyzet. A tantermen kívüli oktatás idején pedig rendszeres szabadlevegőn való mozgásos feladatokkal láttuk el a gyermekeket.

A 2019./2020. tanév tanulmányi kirándulásán a környezeti nevelést helyeztük középpontba, ami sajnos nem valósult meg.

Az iskola szép nagy udvarán madáretetőket helyeztünk el. Közelről megszemlélhettük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével.

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adóttak. Rendelkezőnk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. Nehézséget jelent a négy osztály összevonásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így adott a megfelelő létszám.

Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás. Ezen túl ebben a tanévben a digitális oktatásra való átállás komoly kihívás volt a pedagógusoknak és a tanulóknak egyaránt. Kezdetben néhány tanulónál nehézséget okozott a megfelelő digitális eszköz hiánya, amit végül szülői felajánlással sikerült biztosítani.

Az összevonás miatt az itt tanító pedagógusoknak minden nap duplán kellett tananyagot feltölteni, ami igen megterhelő volt számunkra. A negyedik osztályban mindezek mellett az értékelés alól felmentett két tanuló folyamatos fejlesztéséről is az osztályfőnök gondoskodott, így egy-egy napi terhelés háromszoros lett. Folyamatosan tartottuk az online órákat a karantén teljes időtartama alatt, amit tanulóink nagyon vártak és igényeltek minden nap. Szükségük volt a szakszerű magyarázatra, kapcsolattartásra. Mindemellett május 10-től biztosítottuk az ügyeletet tanulóink számára.

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, a munkatervtől eltérően valósult meg, mivel a tanév ezen időszakában a kirándulásra korábban kijelölt intézmények nem fogadtak csoportokat. Tanulóinknak virtuális kirándulást szerveztünk ezekre a napokra.

Minden programot a munkaterv ütemének megfelelően tudtunk megvalósítani, amíg nem következett be a digitális oktatási rendre való áttérés.

3.2.1. Közösségi rendezvények

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük, március 16-ig, utána a digitális oktatási formában ezekre a rendezvényekre nem adódott lehetőség. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Hulladékgyűjtés: ősszel
- Szilvalekvár főzése /látogatás a Szlovák Klub rendezvényén/
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang
- Rendhagyó irodalomóra ősszel /BMK közreműködésével/
- Óvodások vendégül látása /nyílt nap a leendő első osztályosokkal/
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Békéscsaba, Jókai Színház - Mese bérlet/

3.2.2. Szakkörök

Térítésmentes szakkörök, látogatottságuk:

Iskolánkban a korábban térítésmentesen működő szakkörök szakember hiányában nem működtek ebben a tanévben.

Térítéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatója	Szakkör vezetője
Gitár	2 fő	Sonkoly Éva
Szolfézs	9 fő	Sonkoly Éva
Zongora	2 fő	Sonkoly Éva
Citera	4	Bernáth Kata
Furulya	3	Debreczeni Márk

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2019./2020. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	0 db

3.4. Hitélet

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Félévente lelkinapot szerveztünk tanulóink számára, melyet szentmisével és kézműves foglalkozással kötöttünk össze, ami a második félévben nem valósult meg. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet.

Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, nagy örömmel énekelnek és nyitottak a hitélethez kapcsolódó feladatok megoldására.

A 2019/20-as tanévben február 10-ig Faragó Rita tanított Telekgerendáson. Utána Rita sajnálatos betegsége miatt Halász Attila vette át a csoportot.

A tanév legnagyobb próbatétele véleménye szerint, a digitális oktatás volt. A gyermekek egy-két kivételtől eltekintve, próbálták a feladatokat megoldani és visszaküldeni.

A gyermekek közül kiemeli szorgalmáért Viczián Lili, Viczián Panna, Vaczkó Áron, Hrabovszki András és Varga István tanulókat.

Hitéleti szempontból a tanév így nem is igazán értékelhető. Elmaradt pl. az elsőáldozás is.

Fontos mérföldkő a telekgerendási hittanosok életében, hogy most először lett számukra meghirdetve a csorvási hittantábor.

Mindent egybevetve a körülményekhez képest Telekgerendáson hitoktatást és a tanévet jónak ítéli meg Halász Attila hitoktató.

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

4.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

4.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület két fő tanítóból áll.

4.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösségének vagyunk tagjai. A munkaközösségi értekezleteknek aktív résztvevői vagyunk, hozzájárulunk a szakmai munka szintjének emeléséhez. Köszönjük Braunné Fodor Zsuzsanna munkaközösség vezető lelkiismeretes munkáját, amit a munkaközösség jó hangulatú, színvonalas munkájáért tesz.

A tanév második félévében került sor a helyi tantervek átdolgozására intézményi szinten. Ebbe a folyamatba mindketten bekapcsolódtunk. Laurinyeczné Horváth Klára a matematika, Petrovszkiné Juhász Mária pedig a magyar nyelv- és irodalom tantárgyak helyi tantervének átdolgozására kijelölt csoport tagjai voltak. A határidő rövidege feszített munkatempót igényelt mindkettőjüktől.

4.4. Diákönkormányzat

Diákönkormányzatot nem alapítottunk, felső tagozat híján.

4.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekvédelmi feladatokat Petrovszkiné Juhász Mária látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

4.6. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

4.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja, ebben a tanévben mind a 4 fő SNI-is tanulóink részt vett az esedékes felülvizsgálaton, melyekhez helyben készítettük el a felülvizsgálati kérelmet. A megérkezett Szakvélemény alapján továbbra is megilleti tanulóinkat az SNI státusz.

4.8. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke aktívan segítette a tanév folyamán munkánkat.

4.9. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek és gyorsabban orvosolhatóak.

A negyedévente megrendezett kerekasztal megbeszéléseken Petrovszkiné Juhász Mária rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat.

4.10. Hatóságok

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével, Varga Balázs rendőr főtörzsőrmesterrel.

4.11. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával

- az intézményvezetővel
- a helyettessel
- az alsós munkaközösséggel
- az iskolatitkárral
- a gazdasági dolgozókkal

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, valamint ebben a tanévben is támogatta iskolánk tanulóit abban, hogy ingyenessé tette a Békéscsabai Jókai Színház mesebérlet előadásainak látogatását, amit ezúton is nagyon szépen köszönünk.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telekgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete
- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat
- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Szent Anna Idősek Otthona
- Helyi Könyvtár, Teleház.

5. Felvétel a következő tanévre

Az iskolába való felvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2020./2021-es tanévre.

Az iskolánknak nincs meghatározott felvételi körzete, telephelyünk felveszi azt a hozzánk jelentkező tanköteles korú tanulót, aki az általános iskola körzetében, vagy azon kívül lakik, korábbi tanulmányi előmenetele és magatartása megfelel a katolikus iskola erkölcsi normáinak.

Iskolánkba a 2020./2021-es tanévre 4 tanuló iratkozott be az első osztályba, felvételt nyert 4 fő.

6. A tanév értékelése

6.1. tanév végi eredmények

6.1.1. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2019./2020. tanévet bukásmentesen zártuk.

6.1.2. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

6.1.2.1 Az 1- 4. osztály készségi tárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Megnevezés	2019./2020. tanév
Magyar irodalom	4,9
Magyar nyelv	4,6
Matematika	4,6
Környezetismeret	4,0

6.1.2.2. Az egyes osztályok tanulmányi eredményei:

Osztályok	2019./2020.
	tanév
1. osztály	5,-
2. osztály	4,6
3. osztály	4,8
4. osztály	4,4

6.1.2.3. Az egyes tanulók által elért tanulmányi eredmények:

Megnevezés	2019./2020.	
	száma	aránya
Kitűnő tanulók:	6	30%
4,5 és 5,0 -nál kisebb átlagú tanulók:	11	55%
4,0 és 4,5-nél kisebb átlagú tanulók:	1	5%
3,5 és 4,0-nál kisebb átlagú tanulók:	2	10%
3,0 és 3,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5 és 3,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
Tanulók összesen:	20	100%

6.2. Továbbtanulási mutató

Iskolánkban csak alsó tagozat működik, tanulóink negyedik osztály után másik intézményben folytatják általános iskolai tanulmányukat.

Választott intézmény neve	továbbtanuló gyerekek létszáma
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola Békéscsaba	2
Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	1
Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1
Jelenleg még nem döntött	1

6.3. Neveltségi mutatók

6.3.1. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
1. osztály	5	5
2. osztály	4,7	5
3. osztály	4,9	4,8
4. osztály	4,8	4,8
osztályok átlaga	4,8	4,9

6.3.2.A neveltségi mutatók alapján:

- erősségünk:

- a fegyelmezett óravezetés

- beszédfejlesztés megtartása a tanítási órákon

- fejlesztendő területeink:

- az óráközi szünetek tartalmas kitöltése

- a BTMN-es /beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség/ és SNI-is / sajátos nevelési igény/ tanulók segítése a szabadidő hasznos eltöltésében, zökkenőmentes társas kapcsolatok kialakításában.

Iskolánk hangulata családias, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

A gyermeklétszámból és az összetételéből adódóan ebben a tanévben nem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

A 2019./20. tanévben éltünk a továbbképzéseken való részvétel lehetőségével.

Laurinyeczné Horváth Klára 2020 januárjában szakvizsgát szerzett a Szegedi Tudományegyetemen katolikus fenntartású köznevelési intézmények pedagógusai számára indított Egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakon.

Petrovskiné Juhász Mária elvégezte az ősszel indult Egészségfejlesztés, egészségnevelés (katolikus fenntartású köznevelési intézmények pedagógusai számára) szervezett 30 órás képzést.

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés" mindennapi teendői az iskolában (TIE)"

- Egészséges táplálkozás megvalósítása érdekében a Védőnői Szolgálat volt segítségünkre, nemcsak tanórai, hanem szabadidős formában is.

- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében 9 tanulónk zeneiskolai tanulmányokat folytat.
- Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítését segítette a tanév folyamán a Védőnői Szolgálat, Ezüstág Gondozási Központ, Békés Megyei Rendőrkapitányság, Békés Megyei Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa.

"Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása"

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk, nagy segítségünkre vannak az összevont óravezetés megvalósításában, valamint az órák élményszerű vezetésében.

„A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban”.

Az első osztályos tanulónk a mérés alkalmával nyújtott teljesítménye alapján nem került a gyengébben teljesítő kategóriába. További intézkedésre nem volt szükség eredményes továbbhaladása érdekében.

DIGITÁLIS TÁVOKTATÁS

A digitális távoktatásra történő átállás felkészületlenül ért pedagógust, szülőt és diákot egyaránt. Voltak családok, akiknek ez komoly anyagi kihívást is jelentett, mivel nem volt kellő számú eszköz családon belül minden gyermek számára.

A kis létszám miatt és a szülők számára minél egyszerűbb lehetőséget választva a feladatokat napi szinten órákra lebontva e-mail-ben juttattuk el a szülők e-mail címére, mivel tanulónk tíz év alattiak. A visszajelzés a napi szinten elkészült feladatokról Messenger alkalmazáson keresztül történt. Ennek az alkalmazásnak a használatával bonyolítottuk le az online órák megtartását is. Naponta előre egyeztetett időpontban tartottuk meg az órákat. Ezekre a napi „találkozásokra” nagy volt az igény a gyerekek részéről. Életkorukból fakadóan nagyon fontosnak tartotta pedagógus és diák egyaránt a napi kapcsolattartást, amivel motiválni tudtuk a gyerekeket a mindennapi feladatvégzésre.

Mindezek ellenére a tanév végének közeledtével fokozatosan érezhetővé vált a lelkesedés csökkenése, az egyre nagyobb kimerültség pedagógus és gyerek részéről egyaránt. A lelkesedés ismételt felkeltésére érdekes, változatos feladatok összeállításával törekedtünk. A

feladatok gyerek által történő önálló megoldásáról azonban nem minden esetben sikerült meggyőződni.

Őszintén reméljük, hogy szeptembertől ismét tantermi körülmények között tudjuk folytatni az oktatást.

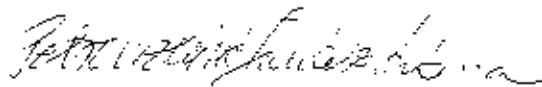
A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolatban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Hálásan köszönjük Csámaéan Klári igazgató asszonynak az egész éves támogatást.

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!

Telekgerendás, 2020. június 15.



Petrovskiné Juhász Mária

telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



GERENDÁS

A 2019/2020 nevelési év beszámolója a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvodában 2017-ben történt egy teljes felújítás, a nyári nagytakarítás után, játékok felújítása után újult erővel kezdtük az új tanévet. Nagy hasznát vesszük az udvari futóbicikliknek, szeretik a gyerekek. A babakonyha sarok is népszerű a kicsiknél, valamint az új dupló készlet is leköti őket a közös játék során. A tornaterem pár fejlesztő eszközzel bővült, amelyek használatát beépítjük a tornafoglalkozások alkalmával. Januárban pályázatból kaptunk labdákat, kapukat bójákat és mezeket is. Tavaly új laptopokat, projektort, vetítőt és cd lejátszót kaptunk, melyek megkönnyítik a mindennapi munkánkat. Az asztali számítógépünk viszont tönkrement, használhatatlanná vált. Tönkrement a régi másológépünk is, helyette egy új nyomtatót kaptunk, mellyel másolhatunk is. Májusban elkezdett leválni a vakolat a hátsó bejárati ajtó felett a plafonról, valószínű beázás az oka, szóltunk a fentartónak, hamarosan javításra kerül.

I.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az óvodában 2 pedagógus álláshely található.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 2 pedagógus dolgozik teljes munkaidőben. A két óvónő előre meghatározott váltásban dolgozik, így egyikük az állandó délelőtti, a másik pedig a délutáni, így a gyerekeknek könnyebb megszokni a váltást.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanévet két óvónővel, egy dajkával, valamint egy önkormányzati közfoglalkoztatott segítővel kezdtük. Azóta változás nem történt.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Az óvónők munkáját 1 dajka segíti. Az önkormányzat ad az óvodához 1 közfoglalkoztatott kiségitőt, aki a takarításért és az udvar rendben tartásáért a felelős. A gyerekek öltöztetésénél, felügyeleténél is besegített, de csakis óvónő jelenlétében.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A létszám a következőképpen alakult:

Szeptemberben 22 fővel indultunk, ebből 5 új kicsivel és 2 nagycsoportos korú gyermekkel, akik a faluba költöztek és beiratkoztak az óvodába. November elején egy kiscsoportos fiú, majd a hónap végén egy középsős kislány. Így jelenleg 24 főre alakult a létszámunk.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Az óvodába 2 fő hátrányos helyzetű gyermek jár. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll, gyakran járunk megbeszélésre a gyerekekkel kapcsolatban. A közös munka eredménye, hogy a gyermekek családi helyzete nem romlott, inkább javult a tanév alatt.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodába 3 fő sajátos nevelési igényű gyermek jár. Ezenkívül 2 gyermekkel logopédus, gyógypedagógus és SIT terapeuta is foglalkozik.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt félév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptemberben Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek.
- Októberben megemlékeztünk a hősoőről október 22-én.
- Decemberben közös énekléssel vártuk a Mikulást az iskolában, ahol közös Mikulásnapí műsort néztünk meg
- Az adventi időszakban műsort adtunk az idősek napközi otthonában: A betlehemi történetet.
- Február elején szülői értekezleten megbeszéltük a neveléssel kapcsolatos dolgokat, illetve a közeledő Farsang volt a megbeszélni való téma.
- Februárban megtartottuk a Farsangot, a szülőknek és vendégeknek műsorral készültünk.
- Márciusban megemlékeztünk a márciusi ifjakról. (Márc.15)
- Március 16.-tól a koronavírus járvány miatt csak ügyeletet tartottunk az óvodában az otthon maradt gyermekekkel interneten tartottuk a kapcsolatot. A Koronavírus miatt kevés gyerekekkel az óvodában, a többiekkel interneten keresztül készültünk a Húsvétra.
- Áprilisban és májusban a Jókai Színház színészei meséltek nekünk interneten keresztül. Az óvodában pár gyermekkel, illetve csoportos internetes hívás segítségével, több óvodással közösen élvezhettük

naponta a meséket. Előtte közösen mondókáztunk, énekeltünk, így a többiek sem maradtak le a benti élményekről.

- Anyák napjáról pár gyerekkel az óvodában, a többiekkel interneten keresztül készültünk. Előre videóra felvett a gyerekek által elmondott verseket, mondókákat, meséket küldtünk haza az Édesanyáknak. A Jókai Színház művészei Anyák napi meséket meséltek nekünk.
- Május 25.-től járhattak újra a gyerekek óvodába, lecsengőben van a Koronavírus járvány. Készültünk egy szűk körű rövid óvodai ballagásra, amit júniusban az udvaron tartottunk meg.
- Június végén, ha a helyzet engedi gyereknapot tervezünk még, próbálunk kisebb meglepetés programokkal készülni, mert hiányolták a gyerekek.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket. Sokan ilyenkor szerették meg a gyümölcsöket, mert a közösség ereje biztatta azok megkóstolására.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattatjuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyeltünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, az új kiscsoportos gyerekeket segítjük ennek elsajátításában.
- Beszéltünk testünkről, a higiéniaról, a betegségekről és azok megelőzéséről.

- Közösen figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk megértetni az időjárás és öltözködés összefüggéseit.
- A Koronavírus miatt március 16-ától óvodába csak legfeljebb 5 gyerek járhatott. Betartottuk a megfelelő óvintézkedéseket, különösen figyeltünk a kézfertőtlenítésre, valamint a játékok fertőtlenítésére. Nem engedtünk beteg gyermeket az óvodába. Sikerült túlvészelnünk egészségesen mindenkinek a járványt. Május 25.-től minden gyermek járhatott óvodába.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a kialakult járvány miatt, a megfelelő kézmosásra. Játékosan mutattuk, hogy a doktor bácsik, hogyan mosnak kezet, a gyerekek nagyon hamar megtanulták, és élvezték, hogy most ők a „doktor bácsik, vagy nénik”.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéltük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az őszi gyümölcsöket, zöldségeket.
- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösen figyeltük.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, tanításait.
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, alakzatokat síkban és térben.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. Sajnos a rossz példa is ragadós, ezt türelemmel és szeretettel próbáljuk korigálni. A csoportos fejlesztő játék során próbálnak a kicsik is egy közösség tagjának lenni, megismerik saját és társaik tulajdonságát.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődni, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyelünk arra, hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha gondjuk van, szóljanak a felnőtteknek és segítünk nekik megoldani.

Ádászné Liker Klára
Készítette: Ádászné Liker Klára
délutános óvónő

és

Domonkosné Móricz Ildikó
Domonkosné Móricz Ildikó
délelőtti óvónő

Gerendás, 2020.06.15.

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Telephely

Tanév végi beszámoló

2019/2020-as tanév



A beszámolót készítette: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2020. június 15.

Tartalomjegy	
I. Helyzetelemzés	5
I.1 Tárgyi feltételek.....	5
I.2. Személyi feltételek.....	5
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	5
I.2.2. Pedagógusok száma.....	6
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	10
I.2.4. Technikai dolgozók száma.....	10
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok.....	10
I.3.1. Tanulói létszám alakulása.....	10
I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása.....	10
I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai.....	10
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	10
I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok.....	11
I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban.....	11
I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma.....	11
I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	12
I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma.....	12
I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	12
I.3.11. Fegyelmi ügyek.....	12
I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai.....	12
I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	12
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	12
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók.....	12
I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések.....	12
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények.....	13
II. Pedagógia munka elemzése és értékelése	14

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása.....	14
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása.....	14
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	14
II.1.3. Környezeti nevelés.....	14
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása.....	14
II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések.....	14
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	15
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	15
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzések és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	15
II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai.....	15
II.5.2. Bemutató tanítás.....	15
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések.....	15
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai.....	15
III. Az iskolai szervezet működése.....	15
III.1. Iskolavezetőség.....	15
III.2. Nevelőtestület.....	16
III.3. Szakmai munkaközösségek.....	16
III.4. Diákönkormányzat.....	16
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	16
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	16
IV.1. Fenntartó szervezet-SzeGeKIP.....	16
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	16
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	16
IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat.....	16
IV.5. Hatóságok.....	16
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	17

V. Szervezési feladatok	17
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	17
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	17
VI. Pályázatok- Azok eredményessége	17
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	17
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	15

I. Helyzetelemzés

1.1 Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei közepesnek mondhatóak. Helyben tudnak ebédelni a gyermekek az ebédlőben és 8 tanterem van az épületben, melyek felújítása folyamatos. Idén nyáron a leendő 1. osztályosok termének festése és a padlózat felcsiszolását szeretnék, valamint jó lenne lecserélni a régi kétszemélyes iskolapadokat, szeretnék 8 db egyszemélyes iskolapadot székkel. Az önkormányzat támogatásával meg tudtuk oldani a fűtést a vegyes tüzelésű kazánunkkal. Egy sikeres pályázat által az önkormányzat kicseréltette a radiátorokat, világító testeket az egész épületben, a tornateremben is. Az épület tetején napkollektorok termelik az áramot. Kialakításra került a mozgáskorlátozott bejáró, valamint egy mozgáskorlátozott WC. Rendelkezésünkre áll egy 30m x 15m-es játékterű tornaterem, a kiszolgáló helységekkel együtt. Tágas, fás iskolaudvara, sportudvara van az iskolának. Az oktatáshoz szükséges legfontosabb szemléltető eszközök megvannak, de Internetes hozzáférés még nincs minden teremben a korszerű oktatáshoz. Óriási jelentőséggel bír az informatikai eszközállomány bővítése: nagy szükség lenne a számítógépek cserélésére a számítástechnika teremben, és az igazgatóiban is, interaktív táblára, egy projektor beszerzésére, tanári laptopra az IKT eszközök széleskörű alkalmazására a tanítási, tanulási folyamat során. A gyerekek ruháinak tárolására alkalmas szekrények a folyosókon festésre szorulnak.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskolában 8 pedagógus álláshely van.

1.2.2. Pedagógusok száma

A tanév végére 7 betöltött álláshely lett az iskolánkban.

2019/2020

Név	Végzettségét szerezte	Végzettség	Továbbképzés 2019/2020	Tanított szak
Gergelyné Gabriella	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba - SZTE JGYTFK (2007)	- tanító, könyvtár spec. koll. - történelem tanár szak	- Modern IKT eszközök és interaktív mérőeszközök használata az oktatásban (30 óra) - Az óvoda-iskola átmenet támogatása online diagnosztikus mérőeszközök és fejlesztőprogramokkal (30 óra) - Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	- tanító - történelem
Horváthné Mili Erika	- Debreceni Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozata Békéscsaba - Kölcsey F. Tanítóképző Főiskola Debrecen	- tanító, könyvtár spec. koll. - angol műveltségterület	- Modern IKT eszközök és interaktív mérőeszközök használata az oktatásban (30 óra)	- tanító - angol

Rajtar János			<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda-iskola átmenet támogatása online diagnosztikus mérésekkel és fejlesztőprogramokkal (30 óra) - Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra) 	
<ul style="list-style-type: none"> - JGYTF Szeged - JATE Szeged 		<ul style="list-style-type: none"> - földrajz tanár szak - testnevelés tanár szak - középiskolai földrajz tanár szak 	<ul style="list-style-type: none"> Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra) 	<ul style="list-style-type: none"> - földrajz - testnevelés - technika - napközi

Téren Lászlóné	- Békéscsabai Tanítóképző Főiskola	- tanító	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	- tanító
Zsóniné Hocz Anikó	- Jászberényi Tanítóképző Főiskola	- tanító, ének spec. koll.	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	- tanító
Csepregi Gabriella	-Nyíregyházi Főiskola Bölcsészettudományi kar	- magyar ~ német tanár szak	- Szakvizsgázott pedagógus egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakterületen - Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	- magyar nyelv és irodalom - angol - informatika

Vicziánné Fabisz Melinda	- JGYTFK SZTE – TTK	- matematikatanár- művelődésszervező szak - fizikatanár szak	- Szakvizsgázott pedagógus egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakterületen - Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)	- matematika - fizika - informatika
Kunné Lóvci Mária	- Szarvasi Mezőgazdasági Főiskola - Fszterházy Károly Tanárképző Főiskola	- üzemmérnök - biológiatanár - gyógyped. asszisztens		- biológia - kémia - természetismeret - napközi
Némethné Földi Katalin	SZTE, JGYTFK	tanító		- ének - rajz - technika - napközi

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az iskolánk tantestületében sajnálatos módon 1 fő pedagógus rövid súlyos betegség következtében elhalálozott.

I.2.4 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító dolgozik, az önkormányzat időszakosan 1 fő segítő takarítót és 1 fő adminisztratív feladatokat ellátó dolgozót biztosít.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

1 fő logopédus heti 1 órában, 1 fejlesztő pedagógus heti 12 órában végzi a munkáját, 1 fő SZIT terápiát tart heti 2 órában.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

A tanulók létszáma év elején 60 fő volt év végén pedig 63 fő lett. Egy tanuló 2 hónapot töltött iskolánkban évközben. Lakóhelyváltozás, valamint iskolaváltás miatt történtek a változások.

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Év elejei: 18 Év végei: 13

I.3.3. Ismétlések bukások száma és okai

Ebben a tanévben nem történt bukás, de 1 fő első osztályos tanuló, aki március 16-án érkezett hozzánk, szülő kérésére újra járja az első osztályt.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv	-	4,0	3,8	4,4
Magyar irodalom	-	4,3	4,0	4,4
Angol	-	-	-	4,6
Matematika	-	3,1	3,6	4,8
Hittan	-	5,0	5,0	5,0
Környezetismeret	-	4,1	3,8	4,8
Ének	-	4,5	3,8	5,0
Vizuális kultúra	-	4,5	4,8	5,0
Életvitel és gyakorlat	-	4,6	4,8	5,0
Testnevelés	-	4,5	4,8	4,8
Osztályátlag	-	4,3	4,3	4,8

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv- és irodalom	3,8	3,1	2,7	3,0
Magyar irodalom	4,6	3,7	3,3	3,2
Angol	4,5	3,5	3,3	3,8
Matematika	3,3	2,8	2,5	2,7
Hittan	4,8	4,4	4,4	4,8
Történelem	4,1	3,1	3,3	3,3
Természetismeret	4,6	3,7	-	-
Fizika	-	-	2,4	2,6
Kémia	-	-	2,9	2,8
Biológia	-	-	3,7	3,4
Földrajz	-	-	2,7	2,7
Ének-zene	4,8	4,4	3,6	3,8
Hon- és népismeret	4,6	-	-	-
Vizuális kultúra	4,8	4,7	3,6	3,9
Informatika	4,5	4,3	3,3	3,8
Technika, életvitel és gyakorlat	4,7	3,9	3,1	-
Testnevelés	4,6	4,6	4,6	4,6
Osztályátlag	4,4	3,9	3,3	3,5

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
Magatartás	4,2	4,0	4,4	4,6	5,0	4,1	3,7	4,7
Szorgalom	4,2	4,0	4,4	5,0	4,3	3,4	3,3	3,4

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozatban

Alsó tagozat: Igazolt: 1232 óra. Átlag: 45,6 óra

Felső tagozat igazolt: 1713 óra. Átlag: 47,6 óra

Igazolatlan: 0 óra

Összesen: 2945 óra. Átlag: 46,7 óra.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló száma

Halmozottan hátrányos helyzetű 4 tanuló.

Hátrányos helyzetű 1 tanuló.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett 10 fő.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelésű igényű 11 tanuló.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal 4 tanuló küzd.

I.3.10. Magántanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Magántanulói jogviszonnyal senki nem rendelkezik.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 2 tanuló. Osztályfőnöki dicséret 3 tanuló.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Belső mérésekre témazáró dolgozatok megírásával került sor az első félévben. Ezek a dolgozatok alsóban eredményesen, felsőben egyre gyengébben sikerültek. Nehezen ment az összefüggések meglátása, több tanulónál a rendszeres tanulás hiánya miatt sikerültek rosszabbul a dolgozatok.

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2020/2021-as tanévre 7 tanuló iratkozott be.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Mind a 13 tanuló felvételt nyert, 1 fő gimnáziumba, 3 fő szakgimnáziumba, 9 fő pedig szakközépiskolába folytatja tanulmányait.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A középiskolák hivatalosan nem értesítik az általános iskolát a tanulók eredményeiről. A volt tanulók elmondása alapján megállják a helyüket, javítás tapasztalható.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Kitűnő tanulóink:

- Viczián Zsófia 2. osztály
- Csapó Melinda Leila 3. osztály
- Sárközi Mihály 3. osztály
- Kiss Félix 4. osztály
- Lipták-Galló Gréta Ivett 4. osztály

Tanulóink a járvány miatt kevés versenyen tudtak részt venni.

Tanulmányi versenyek:

- Sajben Mercédesz és Sárközi Nikolett TIT történelmi és matematika levelezős versenyen szerepeltek eredményesen.
- Mozaik országos levelező matematika versenyen Csapó Leila és Sárközi Mihály vettek részt.
- 4. osztály: Szövegértés tanulmányi levelezős versenyen vett részt.

Sportversenyek:

Több versenyre ebben a tanévben nem került sor a koronavírus miatt.

Diákolimpia asztalitenisz körzeti döntő

- Németh Beatrix 1. helyezett
- Sajben Mercédesz 2. helyezett.

Diákolimpia asztalitenisz megyei döntő:

- Német Beatrix 1. helyezett

Diákolimpia asztalitenisz csapatverseny:

- Németh Beatrix, Sajben Mercédesz, Belák Jázmin 1. helyezett.

II. Pedagógia munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervben és a vonatkozó intézkedései tervekben foglaltak megvalósulása

Munkánkat a munkatervben meghatározott feladatok alapján végeztük. Feladatainkat a központi iskola programjához kapcsolódva, a helyi sajátosságok figyelembe vételével terveztük meg. Az első félévben sikerült megvalósítani a kitűzött feladatokat, de a koronavírus miatt a második félévben elmaradtak a betervezett programok.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Minden tantárgy keretében feladatunknak tekintjük a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételénél az egészséges életmódra nevelést. Jól működött együtt az iskola a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal. Az egészséges táplálkozást szolgálta az iskolatej és az iskolagyümölcs program. Szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a reggeli, és az időbeni lefekvés fontosságára. Osztályfőnöki órán beszéltünk a drog, alkohol és a cigaretta káros hatásairól, az internet veszélyeiről, ebben segítünk Kiss Árpádné iskolai családsegítő volt. Két fő egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus szakvizsgát végzett, a kollégák egészségfejlesztését támogató programokat szerveztek.

II.1.3. Környezeti nevelés

Igyekeztünk kulturált környezetet teremteni az iskolában és a környékén is, a szépítésbe a gyerekeket is bevontuk. A megújult iskolánkat idény szerinti belső dekorációval szépítettük a tanév során. A szelektív hulladékgyűjtésre igyekszünk odafigyelni, az épületben a szárazelem gyűjtő edényt és a szelektív kukákat is használják a gyerekeink. A papírgyűjtés sajnos ebben a tanévben elmaradt a koronavírus miatt.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A bevezetése óta a mindennapos testnevelés megvalósul az iskolában. A tantárgyat összevont osztályokban tartjuk, ennek nyomán ideális létszám keretben zajlik a testnevelés óra. A tornateremben egyszerre csak egy csoport tartózkodik.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

A koronavírus járvány miatt a Kormány 1102/2020.(III.14.) Kormányhatározatával rendelkezett a digitális munkarend bevezetéséről. Az új munkarend értelmében a diákok tantermen kívüli tanulást folytattak otthonukból, az országos mérések elmaradtak.

II.3. A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Az ember test és lélek. Reggelente közös áhítattal indítjuk a napot, de a lelki élet erősítése nemcsak ezeken az alkalmakon, hittan órákon történt, hanem az iskolai idő minden pillanatában. Az énekkar szereplései minden alkalommal lélekemelőek voltak. A tanévet templomi istentisztelettel kezdtük, de a második felében a szentmisék megtartása a koronavírus járvány miatt szünetelt. Azon munkálkodunk, hogy áthassa teljes életünket és cselekedeteinket a Biblia tanítása.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A tantestületünk tagjai nagy erőfeszítéseket tesznek a mindennapok során, az egyre több SNI-s, BTMN-es, enyhén értelmi fogyatékos és egy vak kisfiú tanításában-nevelésében.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzései és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma tapasztalatai

Három alkalommal került sor osztálylátogatásra. A meglátogatott órákon a kollegák felkészülten, használva az IKT eszközöket, egyéni bánásmódot alkalmazva vezették az óráikat.

II.5.2. Bemutató tanítás

Bemutató tanítás elmaradt a koronavírus járvány miatt. Nyílt napon két alkalomból tekinthettek be a tanítás, nevelés menetébe a szülők. Főleg alsó tagozatban volt nagyobb az érdeklődés.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a tanévben. Szaktanácsadói segítséget nem kértünk.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

Ebben a tanévben senki nem vett részt minősítési eljárásban.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A telephelyen, a telephelyvezető a munkaköri leírásban meghatározottak szerint végzi feladatát. Heti rendszerességgel találkozik, konzultál az intézményvezetővel, napi szinten elektronikus úton tartja a kapcsolatot a központi iskolával.

III.2. Nevelőtestület

A 7 főre csökkent a nevelőtestület, akik többsége évek óta együtt dolgoznak jó kapcsolatban. Félállásban egy tanítónő dolgozik nálunk.

III.3. Szakmai munkaközösségek

A telephelyen önálló munkaközösség nem működik. A központi iskola által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, rendezvényeken veszünk részt.

III.4. Diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat, éves munkaterv alapján dolgozik tanári segítséggel.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

A gyermekvédelmi feladatokat a telephelyvezető látja el a jelzőrendszeri tagok segítségével. A rendkívüli eseményeken kívül havi rendszerességgel vesz részt szakmai megbeszéléseken, esetkonferenciákon. A családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk. Szociális munkás segíti a hozzá forduló gyerekeket, kollégákat. Ebben a tanévben 2 tanuló esteében került sor esetmegbeszélésre.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF

A fenntartóval való kapcsolatot az intézményvezető és a gazdasági iroda dolgozóin keresztül tartjuk.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Lemorzsolódással veszélyeztettek

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az iskolában az SZMK működése egyre nehezebben megy, a választmányi ülésekre kevesen jönnek el. Évente két alkalommal tartanak összejövetelt, melyre meghívják a telephelyvezetőt is. Az SZMK tagjai az osztályok által delegált 2 főből tevődik össze. Rendezvényük, a Karácsonyváró délután sikeresen zárult, a gyermeknapi program a karantén miatt elmaradt.

IV.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

A III.5.-ben leírtak szerint.

IV.5. Hatóságok

Az önkormányzattal jó a kapcsolatunk, lehetőségükhöz mérten mindenben segítséget kapunk tőlük.

A közmunka program keretében foglalkoztatottak közül 2 fő segíti a munkánkat, adminisztrátor és takarító munkakörben. Az iskolavédőnővel kapcsolatunk jó, évente több alkalommal jön el hozzánk.

Pályaorientációs napon rendőrök, tűzoltók tartottak érdekes foglalkozásokat a gyerekeknek.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi vállalkozók anyagilag támogatják rendezvényeinket.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Az 6 tanítás nélküli munkanapot a munkatervben meghatározottak szerint tartottuk meg. 1. Pályaorientációs nap, 2. Don Bosco nap 3. Nevelőtestületi értekezlet 4. Dolgozói lelkigyakorlat, 5. DÖK nap járvány miatt elhalasztva, 6. Tanulmányi kirándulás járvány miatt elhalasztva.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A nemzeti ünnepeinket iskola szinten tartottuk meg ünnepélyes keretek között, énekkarosok és citerások emelték a műsor színvonalát. Több osztály összefogva tartott megemlékező műsort: október 6., október 23., Szent Miklós ünnepe, karácsony, Farsang, március 15. Az Anyák napját és a Nemzeti összetartozás napját online módon tartottuk meg. A koronavírus járvány miatt tanévzáró ünnepség megtartására nem volt lehetőségünk, a bizonyítványok átadása osztályokként történt. A nyolcadik osztály ballagása kis létszámmal a szabályok betartásával történt meg.

VI. Pályázatok- Azok eredményessége

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 azonosító számú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projektben veszünk részt a lemorzsolódással kapcsolatban.

EFOP-4.1.5-16 Egyházi intézmények infrastrukturális fejlesztése címmel a pályázat befogadása megtörtént, várjuk a kedvező elbírálását.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

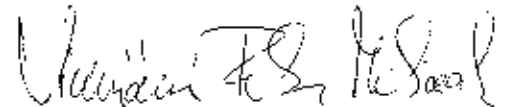
- 2 fő az egészségfejlesztő mentálhigiénés pedagógus szakvizsgát sikeresen teljesítette.

- Mindannyian elvégeztük a Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra) című kurzust.
- 2 kolléga a Modern IKT eszközök és interaktív mérőeszközök használata az oktatásban (30 óra) című kurzust végezte el.
- 2 fő Az óvoda-iskola átmenet támogatása online diagnosztikus mérésekkel és fejlesztőprogramokkal (30 óra) című kurzust végezte el.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A digitális oktatás bevezetése szembesített azzal a ténnyel, hogy a mai világban fokozott jelentőséggel bír az informatika oktatása. A meglévő asztali számítógépeink elavultak, 6 tanári laptopunk van a 7 fő pedagógusnak, 1 interaktív táblánk van. Bizom benne, hogy sikerül a számítógép park felújítása, és új elsőseink 8 darab új tanulói padban és székben kezdhetik meg tanulmányaikat.

Gerendás, 2020. június 15.



Vicziánné Fabisz Melinda

telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



KAMUT

**SAVIO SZENT DOMONKOS KATOLIKUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

KAMUTI TELEPHELY

ÓVODA

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

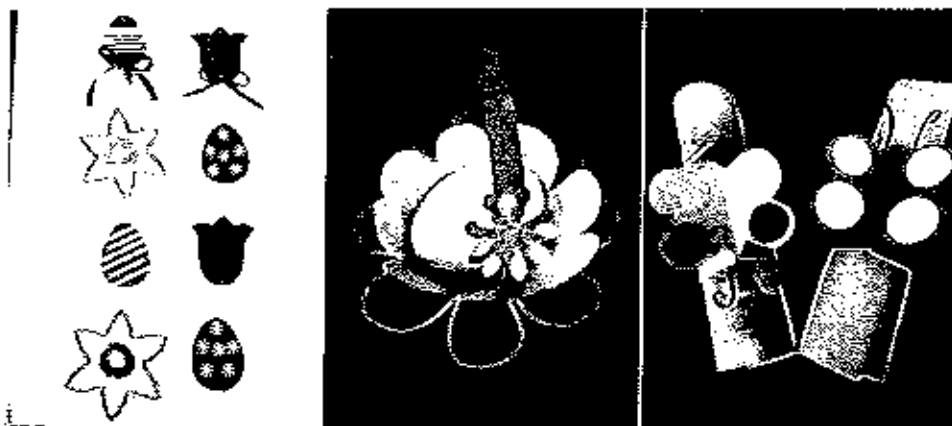


2019-2020

Farsangolás



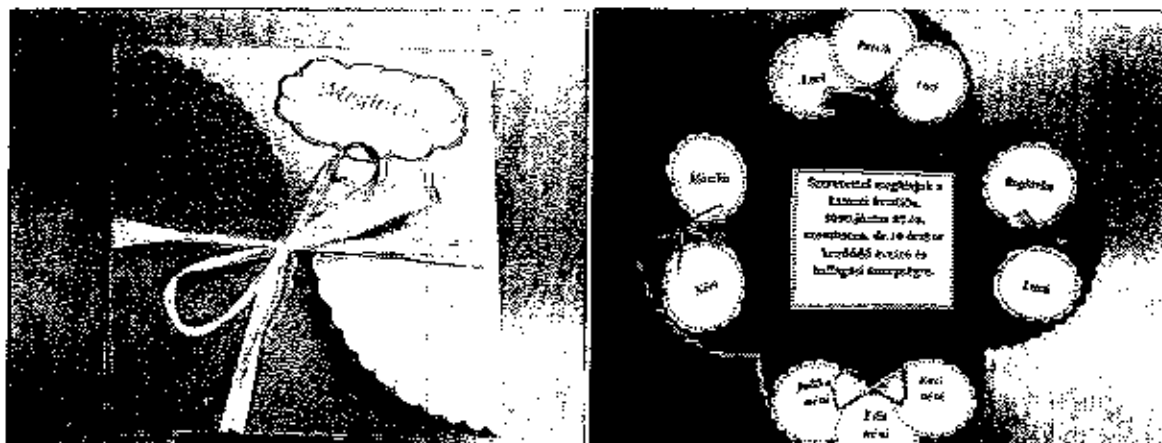
Húsvéti barkács-délelőtt helyett: eljuttattuk a családokhoz a szükséges eszközöket, melyekből otthon közösen elkészíthették a húsvéti díszeket.



Anyukák és nagymamák köszöntése helyett: eljuttattuk az ajándékokat az Édesanyáknak



Évzáró, ballagás: A ballagó nagycsoportosoktól június 27.-én szeretnénk elbúcsúzni, az aktuális intézkedések szigorú betartása mellett.



Néptánc

Már második éve tart élménydús néptánc foglalkozásokat óvodánkban egy néptáncpedagógus.

Értekezletek:

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal tartottunk szülői értekezletet.

2019.12.09.- részt vettünk a Békéscsabán megtartott nevelési értekezleten- Don Bosco nap.

Éves munkaterv megvalósulása:

A munkaterv összeállítása során törekedtünk arra, hogy a különböző programok hívogató, élményt nyújtó helyszínen legyenek megtartva. A vegyes életkorú csoport által nyújtott lehetőségeket célszerűen szerveztük, igyekeztünk sikerélményeket biztosítani, napjainkat áthatotta a hitre nevelés.

A csoport tanköteles korú gyermekei közül heten megkezdhetik szeptemberben általános iskolai tanulmányaikat, egy gyermek Szakértői vélemény alapján még egy évig óvodai nevelésben vesz részt.

- Szeptember 10.- Első szülői értekezlet
- Szeptember 25. - Színházlátogatás
- Október 22. – Koszorúzás, megemlékezés
- November 29.- Adventi barkácsdél előtt a szülőkkel
- December 06. –Mikulásvárás
- December 09.- Don Bosco nap/nevelés nélküli munkanap
- December 15. –Szereplés a 3. Adventi gyertyagyújtás alkalmából
- December 20.- Karácsonyi ünnepség

- Január 14. - Második szülői értekezlet
- Február 06.- Színházlátogatás
- Február 07. – Nevelés nélküli munkanap
- Február 21.- Ovis farsang
- Március 13.- Koszorúzás, megemlékezés
- Április 03. – Húsvéti barkácsdélelőtt a szülőkkel
- Április 06. – Nevelés nélküli munkanap
- Április 21. – 3. szülői értekezlet
- Április 24.- nyílt nap
- Április 30.- Anyák napja
- Május 22.- Gyermeknap kirándulás
- Május 31.- Ünnepélyes évzáró és a nagycsoportosok búcsúztatása

A Munkatervet március 13.-ig tudtuk teljesíteni, az ezt követő programok a „Koronavírus” miatt elmaradtak, vagy más időpontban, más módon kerültek megrendezésre (húsvéti barkácsolás, anyák napi ünnepség, évzáró)

8. Rendkívüli órák, nyílt napok

Ebben a nevelési évben kétfő alkalommal tartottunk nyíltnapot az óvodában. Célunk az volt, hogy a szülők bepillantassanak az óvoda életébe, megfigyelhessék gyermekeiket az óvodai közösségben.

Karácsonyi készülődés
Farsang

9. Változások

Beiratkozási eredmények:

A 2020-2021-es nevelési évre 1 új gyermek iratkozott be, várható létszám év végéig 30 fő.

Munkatervbe előre nem betervezett programok:

November 15.-Mézes nap

Egy helybeli méhésztől a mézről, a méhészetéről.



Január 14.-Készenléti rendőrorrmester ismeretterjesztő előadása



Március 03.- „Hogyan közlekedjünk helyesen?”
Az előadást a Békési Rendőrkapitányság munkatársa tartotta.



Március 06.- Murony-Napsugár bábszínház előadása



10. Adminisztráció

Az óvodai adminisztrációhoz a csoportnapló, a mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, felvételi és előjegyzési napló vezetése, valamint az étkezők nyilvántartása tartozik.

11. Kapcsolatok

- A szülőkkel napi kapcsolatot tartunk, egyéni problémák megbeszéléséhez időpontot egyeztetünk.
- Az interneten, egy zárt csoport keretén belül még gyorsabb tájékoztatásra van lehetőségünk mind a szülők, mind az óvodapedagógusok részéről.
- Heti két alkalommal találkozunk a hitoktatókkal.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnővel, aki rendszeresen látogatja a gyerekeket.
- Kapcsolatot tartunk az alsós tanító néikkel.

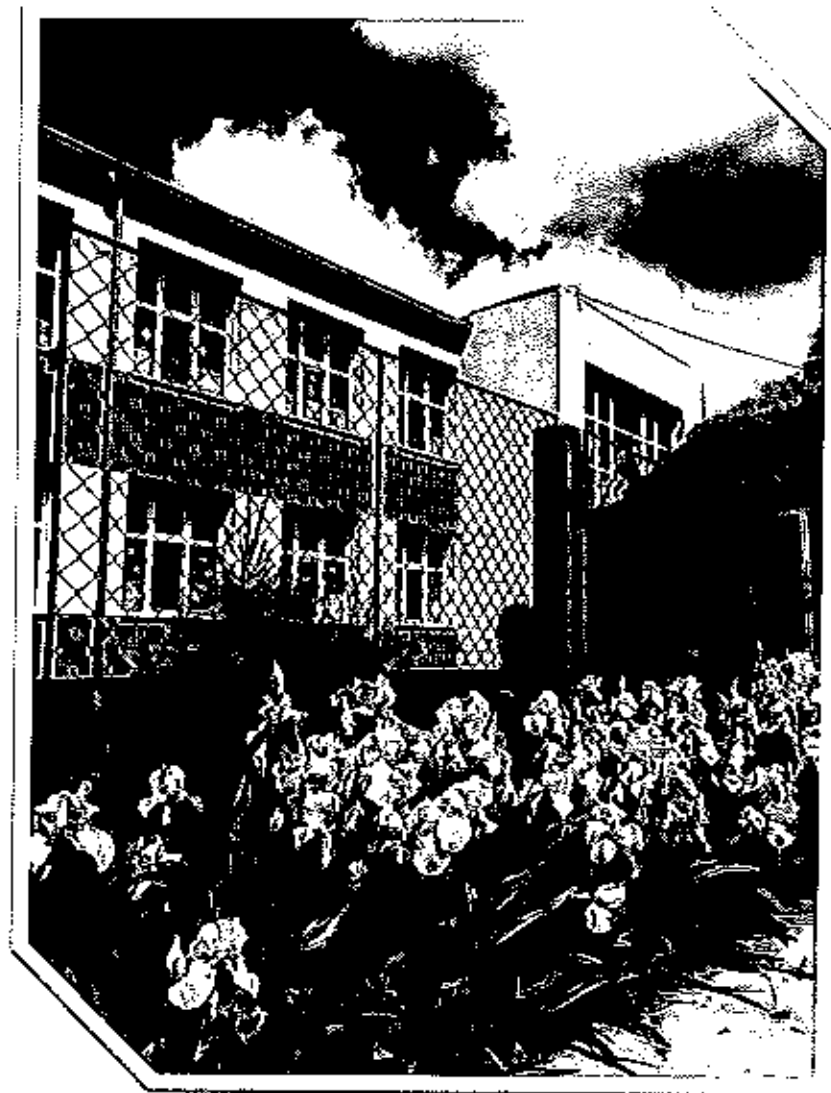
Köszönjük az irányunkban kimutatott bizalmat és segítséget, mely nagyban hozzájárult a mindennapi eredményes munkavégzésünkhöz, és az esetlegesen adódó problémák pozitív megoldásához.

Kamut,2020. június 17..

Kovács Béláné Valyuchné Sztanek Edit
Tisztelettel: Kovács Béláné és Valyuchné Sztanek Edit

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

2019/2020



I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Az iskola és az iskolai ebédlő épületének felújítása a tavalyi évben megtörtént. Egy önkormányzati pályázat keretein belül nyílászárók és ereszcsonna, cseréje, külső szigetelés, nemesvakolat valamint napelemek felhelyezése valósult meg. Jótékony hatásait éreztük, hiszen nem csak megszépült az iskola, de élhetőbb is lett.

Az ebédlő belső rendbetételére a tanév első felében került sor (festés, ebédlőasztalok, székek cseréje, a mosogatótálcák korszerűsítése). Ennek köszönhetően tanulóinkat egy még szebb környezet várja minden étkezés alkalmával.

Nincsenek: tantárgyi szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök, gumi- és kézilabdák, tomaszönyegek, udvari játékok, megfelelő minőségű táblák, IKT eszközök. Az épület belseje felújításra szorul, berendezési tárgyak (padok, székek, szekrények, polcok) cseréje szükséges. Számítógép-parkunk kevés, elavult, öreg, nagy része nem alkalmas az informatika oktatására.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Álláshelyek száma: 8

1.2.2. Pedagógusok száma

Jelenleg 8 főállású és 5 óraadó pedagógus végzi munkáját telephelyünkön.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben három új kolléga érkezett, mert a 2018/2019-es tanév végén három fő nyugdíjba ment. (1 fő tanító, 1 fő matematika szakos tanár és 1 fő takarító).

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító főállású

2 fő közcélú foglalkoztatott (1 takarító, 1 konyhai dolgozó)

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolánkban ilyen munkakörben senki nem dolgozik.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 65, év végi tanulólétszám: 66.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 24, év végi tanulólétszám: 24.

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

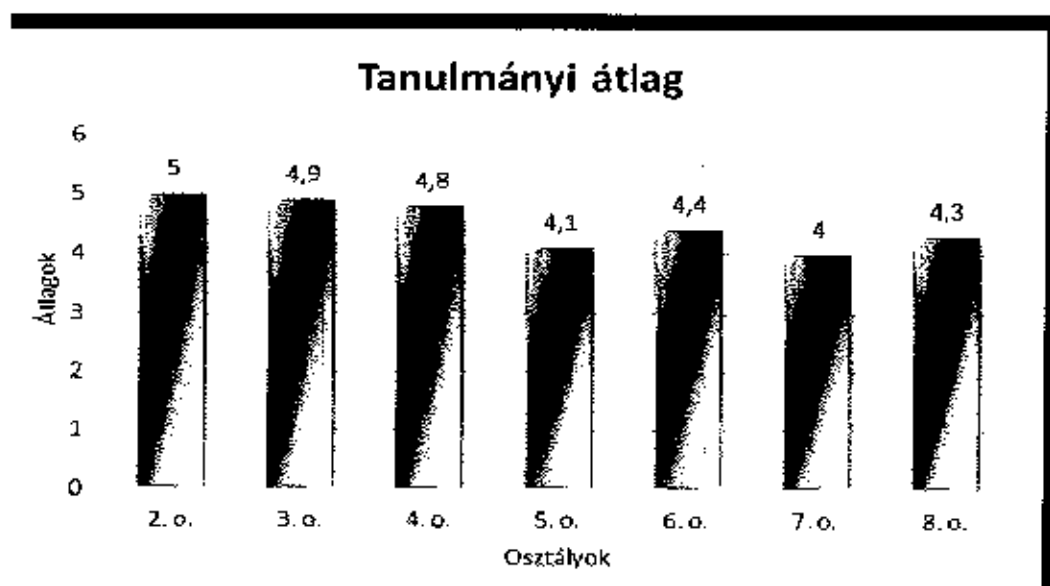
Bukások száma: 0

oka: -

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv	-	5	4,8	4,6	3,6	3,8	3,3	3,9	4,1
Magyar irodalom	-	5	4,8	4,6	3,8	4,2	3,6	4,2	4,3
Történelem	-	-	-	-	3,5	4	3,5	3,9	3,7
Angol	-	-	-	4,6	3,6	3,9	3,5	3,7	3,9
Matematika	-	5	4,9	4,6	3,2	3,7	3,4	3,5	4,0
Informatika	-	-	-	-	5	5	4,9	5	5,0
Természetismeret	-	-	-	-	4,1	4,4	-	-	4,3
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,6	4	3,8
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,3	4,6	4,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,1	3,8	3,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	3,6	4,4	4,0
Ének-zene	-	5	5	4,6	3,8	4,5	4,4	4,9	4,6

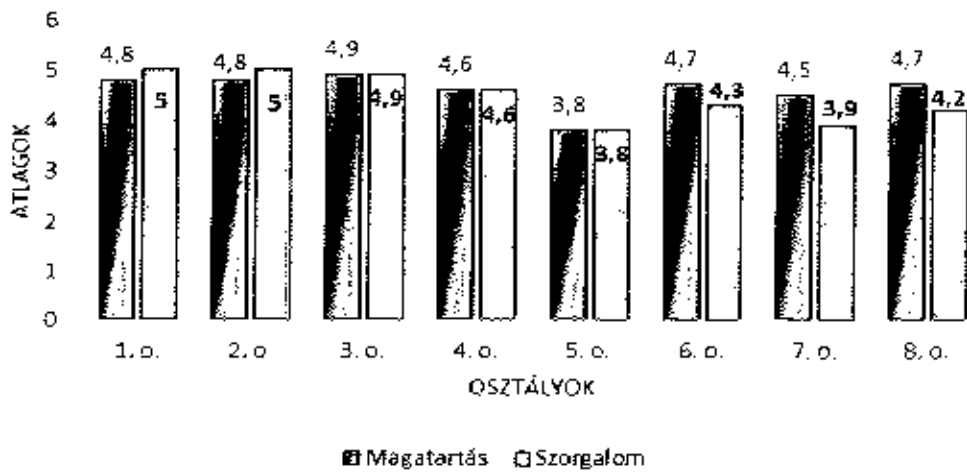
Vizuális kultúra	-	5	5	5	4	4,8	4,7	5	4,8
Életvitel és gyakorlat	-	5	5	5	4,6	4,7	4,9	-	4,9
Testnevelés	-	5	5	5	4,6	5	4,8	4,8	4,9
Hittan	-	5	5	5	4,3	4,6	4,6	4,8	4,8
Hon- és népismeret	-	-	-	-	4,6	-	-	-	4,6
Környezetismeret	-	5	4,8	4,8	-	-	-	-	4,9
Átlag:	-	5,0	4,9	4,8	4,1	4,4	4,0	4,3	4,4



1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magatartás	4,8	4,8	4,9	4,6	3,8	4,7	4,5	4,7
Szorgalom	5	5	4,9	4,6	3,8	4,3	3,9	4,2

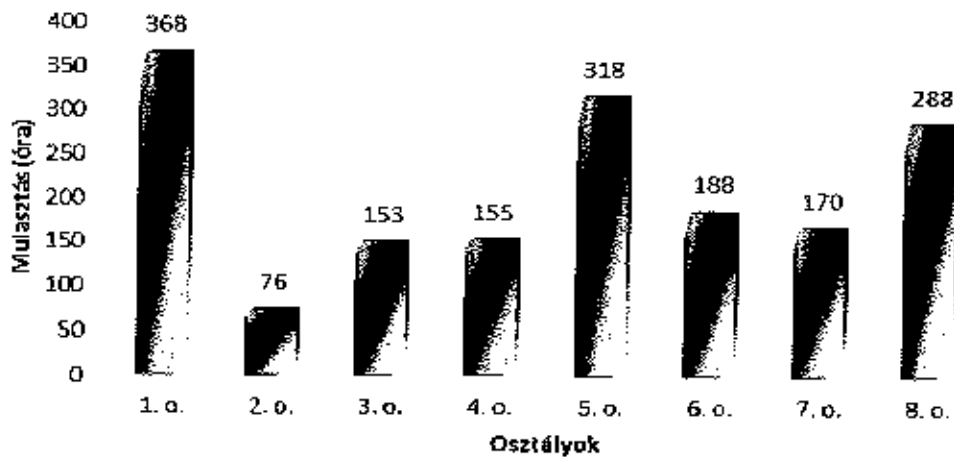
Magatartás és szorgalom átlagok



1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	368	76	153	155	318	188	170	288
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-	-	-

Mulasztási átlagok



1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
HH	-	-	-	-	-	1	1	-
HHH	2	-	-	-	-	-	-	-

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
SNI	-	1	-	1	1	-	-	1
BTM	1	-	1	-	-	1	-	1

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban nincs magántanuló.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt fegyelmi ügy az iskolánkban.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az év folyamán minden osztályban történtek belső mérések (témazárók, félévi, év végi mérések), melyek mind rendben lezajlottak, kiértékelésre kerültek.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

8 fő (4 kamuti, 4 muronyi)

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

A tanulmányi versenyek zöme általában a tanév végén kerül megrendezésre. A járvány miatt azonban ezek mindegyike elmaradt.

Várfürdő Kupa (tájfutás): Viczián Norbert regionális 5. hely
Bagyinka Bianka regionális 2. hely
Bagyinka Martina regionális 3. hely
Oláh Tímea regionális 1. hely

K&H Vigyázz, kész! Pénz! tudásverseny: regionális döntő (Bagyinka Bianka, Csáki Boglárka, Szabó Dominik, Viczián Balázs)

Megyei horgászverseny 5. hely (Mező Attila)

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A Munkatervben leírtak március 13-ig megvalósultak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A közélettetés során figyelembe veszik a gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó érdekeit. Iskolánk ösztönzi tanulóit a rendszeres mozgásra, ezzel kapcsolatban a következő intézkedéseket tettük: alsó tagozatban mindenki néptáncol, többen fociznak, tájfutó versenyeken vesznek részt. Az úszásoktatás ebben a tanévben sem valósult meg, viszont nagyon fontosnak tartanánk, mert a Pedagógiai Programunkban is szerepel.

II.1.3. Környezeti nevelés

Cél: A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megővésére, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. Ennek érdekében bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét munkájába, illetve hulladékgyűjtést szerveztünk.

Elyertük az Őkoiskola címet, a további munkálatok a következő tanévben is folynak.

Az iskola területén 2 db szelektív hulladékgyűjtő van, melynek helyes használatára ösztönözzük tanulóinkat.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A mindennapos testnevelés a törvényi előírásoknak megfelelően az órarendben, minden évfolyamon szerepel. Megvalósulása azonban sok akadályba ütközik, elsősorban az infrastruktúra (tomaterem, esetleg tornaszoba) teljes hiánya, valamint a tornaszerek, eszközök elavultsága, hiánya miatt.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

A 2018/2019-es tanévben iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói részt vettek az országos kompetencia-mérésben. A 6. évfolyam matematika és szövegértés eredménye magasabb az országos átlagnál. A 8. évfolyam matematikából magasabb az országos átlagnál, szövegértés eredménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1535 (1441;1631)		
Országosan	1495 (1494;1496)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)		
Ált. isk.	1489 (1488;1490)		
Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)		
Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis községek ált. isk.	1441 (1436;1444)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)	Közepes községek ált. isk.	1446 (1444;1449)
Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Nagy községek ált. isk.	1466 (1462;1471)

1. ábra: Matematika 6. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1521 (1496;1654)		
Országosan	1499 (1493;1500)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)		
Ált. isk.	1492 (1491;1493)		
Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)		
Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1435)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1592 (1529;1534)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1430;1435)
Budapesti ált. isk.	1553 (1549;1555)	Nagy községek ált. isk.	1482 (1457;1466)

2. ábra: Szövegértés 6. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1654 (1558;1754)		
Országosan	1624 (1623;1625)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)		
Ált. isk.	1607 (1606;1608)		
SZHID program ált. isk.	1327 (1317;1336)		
Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)		
Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis községek ált. isk.	1540 (1536;1546)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	Közepes községek ált. isk.	1563 (1559;1566)
Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Nagy községek ált. isk.	1578 (1573;1583)

3. ábra: Matematika 8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1686 (1471;1694)		
Országosan	1608 (1607;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)		
Ált. isk.	1590 (1589;1591)		
SZHIO program ált. isk.	1310 (1297;1325)		
Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)		
Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis községek ált. isk.	1519 (1513;1525)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1628;1634)	Közepes községek ált. isk.	1538 (1535;1541)
Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Nagy községek ált. isk.	1566 (1560;1570)

4. ábra: Szövegértés 8. osztály

A nyelvi mérés ebben a tanévben a 6. osztályban 72 %-os, a 8. osztályban 76 %-os lett. A tavalyi évhez képest jelentős javulás tapasztalható. A jövőben a magánhallgatásra (hallott szöveg értésére) kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

A NETFIT felmérésen tanulóink az átlagnak megfelelően teljesítettek. A jövőben a gyerekek állóképességét kell fejleszteni.

Ebben a tanévben sem a kompetencia, sem a nyelvi, sem pedig a NETFIT mérésre nem került sor.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Plébánossal, egyházközösséggel, hitoktatókkal: Iskolánkban 2 hitoktató dolgozik (1 katolikus, 1 református), akikkel nagyon jó az együttműködés, a plébánossal és az egyházközösséggel leginkább ők tartják a kapcsolatot. A tanév eleji hónapokban minden alkalommal volt iskolamise, amíg az atya egészségi állapota ezt engedte. A katolikus hitoktató a tanórákon kívül egyéb programokat is szervezett a tanulóknak (pl. templomlátogatás, vetélkedők).

2019. december 5-én a Családpasztorációs Iroda munkatársai lelki napot tartottak gyermekeinknek, melynek nagyon pozitív volt a visszhangja.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

1 fő pedagógus sikeres mesterpedagógus minősítést szerzett innovatív mesterpedagógus szakterületen.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatáson a telephelyvezető (4 alkalom) vett részt. Minden alsós munkatárs óráját meglátogatta. A pedagógusok az órákra felkészültek, a tanmenetnek megfelelően haladnak. Gyermekszeretőek, igyekeznek érdeklődést felkeltően tanítani. Mindenki munkáját sokkal hatékonyabbá tenné a megfelelő IKT eszközök megléte. A tanórai reflexiók beépültek a mindennapi munkába.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

1 fő pedagógus sikeres mesterpedagógus minősítést szerzett innovatív mesterpedagógus szakterületen. Innovatív pedagógiai tevékenysége következtében iskolánkban a következő öt évben a művészeti oktatás (vizuális kultúra) egyre magasabb szintre emelkedik, értékállóbbá válik. A pedagógusnak öt év múlva meg kell védenie programját.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskola vezetésével jó a kapcsolatunk, partnerként tudunk együttműködni. A kapcsolattartás rendszeres akár személyesen, akár elektronikus úton. A problémáinkkal kapcsolatban bizalommal fordulhatunk az iskola vezetéséhez, melyekre mindig igyekeznek gyorsan és hatékonyan megoldást találni. Örömeinket is megoszthatjuk Velük, sikereinknek velünk együtt örültek.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület tagjai között jó a munkakapcsolat, összefogva együttműködve dolgozunk a gyerekekért. Ebben a tanévben két pedagógus kolléga érkezett, akiket szeretettel fogadtunk, és igyekszünk megkönnyíteni beilleszkedésüket. Ők is hamar megtalálták a közös hangot a gyerekekkel, a szülőkkel és a kollégákkal is. Értékes tagjai lettek iskolánknak.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Nevelőtestületünkben mindenki tagja annak a szakmai munkaközösségnek, mely intézményünk minden telephelyének pedagógusait összefogja.

III.4. Diákönkormányzat

Telephelyünkön működik diákönkormányzat, egy segítő pedagógussal. Feladatuk az iskola rendezvényeinek szervezésébe való bekapcsolódás.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Egy pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (önszorgalomból), leginkább ő tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberrel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A székhelyiskola dolgozóin keresztül (igazgató, gazdasági ügyintézők) él a kapcsolat. A bérszámfejtés, a számlák kifizetése, az étkezés megszervezése rajtuk keresztül, időben teljesül, így biztosítva az iskola zavartalan működését. Eszközfejlesztésre viszont nincs forrás.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Rendszeres kapcsolatot tartunk a békéscsabai POK-kal. A meghirdetett rendezvényeikre – amikor van lehetőségünk – elmegyünk.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával intenzív a kapcsolattartás, folyamatos a szakmai együttműködés.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: napi a kapcsolat, mert nem csak az iskolában, hanem úton-útfélen találkozunk velük. A szülők kb. 90 %-a valamilyen szinten érdeklődik gyermekéről, segíti a közös munkát. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola rendezvényeinek lebonyolításában (karácsony, farsang, gyermeknap), azok megvalósulását anyagilag és fizikailag is támogatja.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Gyermekjóléti szolgálattal: a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk áramlása folyamatos. A helyi gyermekjóléti szolgálattal rendszeres a kapcsolat, 1 gyermekvédelmi tanácskozás volt ebben az évben, melyen iskolánk egyik pedagógusa vett részt.

IV.5. Hatóságok

A helyi körzeti megbízottal rendszeres és jó a kapcsolat, jelzéseinkre mindig időben reagál, együttműködik.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- Kamuti Gyermekéért Alapítvány: programokat szervez vagy anyagilag támogatja a gyerekeket.
- Önkormányzat: főként anyagi segítséget nyújt.
- Művészeti iskola (Békés): részben finanszírozza és megszervezi tanulóink művészeti oktatását, lehetőséget biztosít programokon való részvételre.
- Kollabor Természettudományos Élményközpont, ahol az élmény értékévé válik: programjain a felső tagozatosok vehettek részt, korszerű ismeretekkel (robotika, 3D-s nyomtató használata) és hasznos mindennapi tevékenységekkel (konyhai ismeretek) ismerkedhettek.

Évtizedek óta jó a kapcsolat minden fent nevezett szervezettel.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapok egy része nem akkor volt megtartva, amikor a Munkaterv írta, az eltérés oka: más rendezvényekkel való időbeni ütközés. Felhasználásuk azonban a kitűzött célnak megfelelt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Nemzeti és egyházi, valamint hagyományos iskolai ünnepeinket a Munkaterv szerint megtartottuk iskolai és községi szinten egyaránt. A mindenkori 5. és 7. osztály készül műsorral a nemzeti ünnepekre, s a színvonalas megvalósulást az énekkar és a zeneiskolás tanulóink hangszeres játéka színesíti.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző kiírású rajzpályázatokon, melyeken rendszerint eredményesen szerepelnek. Ebben a tanévben is helyezésekkel és különdíjakkal jutalmazták munkájukat.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

1 fő – szaktanácsadói konferencia – 1 alkalom

1 fő – élménypedagógiai képzés 1x30 óra

1 fő – Egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsga

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Településünkön 34 éves hagyománya van a néptánc oktatásának. Iskolánk minden alsós, és sok felsős tanulója is heti 2 órában néptáncfoglalkozásokon vesz részt. Munkájukat dicséri, hogy egyre több rendezvényre kapnak meghívást ahol bemutatathatják tudásukat itthon és külföldön egyaránt.

Rendhagyó esemény

A COVID-19 járvány miatt március 16-tól kezdődően nekünk is át kellett állnunk a tantermen kívüli digitális oktatásra. Tanulóink, az ő szüleik és pedagógusaink munkájának köszönhetően sikerült egy viszonylag egységes, átlátható és követhető rendszert kidolgoznunk, melyben minden résztvevő együttműködött. Mivel iskolánk még nem csatlakozott a Kréta rendszerhez, ezért egy másik alkalmazást kellett választanunk a digitális oktatás naplózására. A Google Classroom-ra esett a választás, ehhez mindenki hozzáfért, kezelése egyszerű. A kapcsolattartás Messenger-en, Zoom-on, Lets meet-en valamint Skype-on is történt, ezeken a platformokon „élőben” is sikerült „tanítani”.

A digitális oktatás megkönnyítése érdekében a pedagógusok videókat osztottak meg a Youtube-on és a Biteable-n keresztül, valamint a Wordwall-ban, a Learning Apps-on, a Mozaweben és a Redmentán feladatokat készítettek a tanulóknak.

A Kollabor pályázata útján három rászoruló családot sikerült számítógéphez juttatnunk, melyek megkönnyítették számukra az otthon tanulást.

Azzal, hogy a tantermen kívüli digitális oktatásra át kellett állni rengeteg nehézséggel találtuk szemben magunkat, hiszen ennek a tanítási-tanulási formának igen magas az eszközigénye. A mobilszolgáltatók jóvoltából szerencsére az Internet-hozzáférés minden családban megoldódott, viszont több helyen csak okostelefon, jobb esetben tablet állt a gyerekek rendelkezésére. A korlátozások enyhítésével egyidőben mi is lehetőséget biztosítottunk tanulóinknak az iskolában förtendő munkavégzésre (természetesen a szabályok szigorú betartásával). Mindössze néhány tanuló élt ezzel a lehetőséggel, de nekik így sikerült a tanévet eredményesen abszolválni.

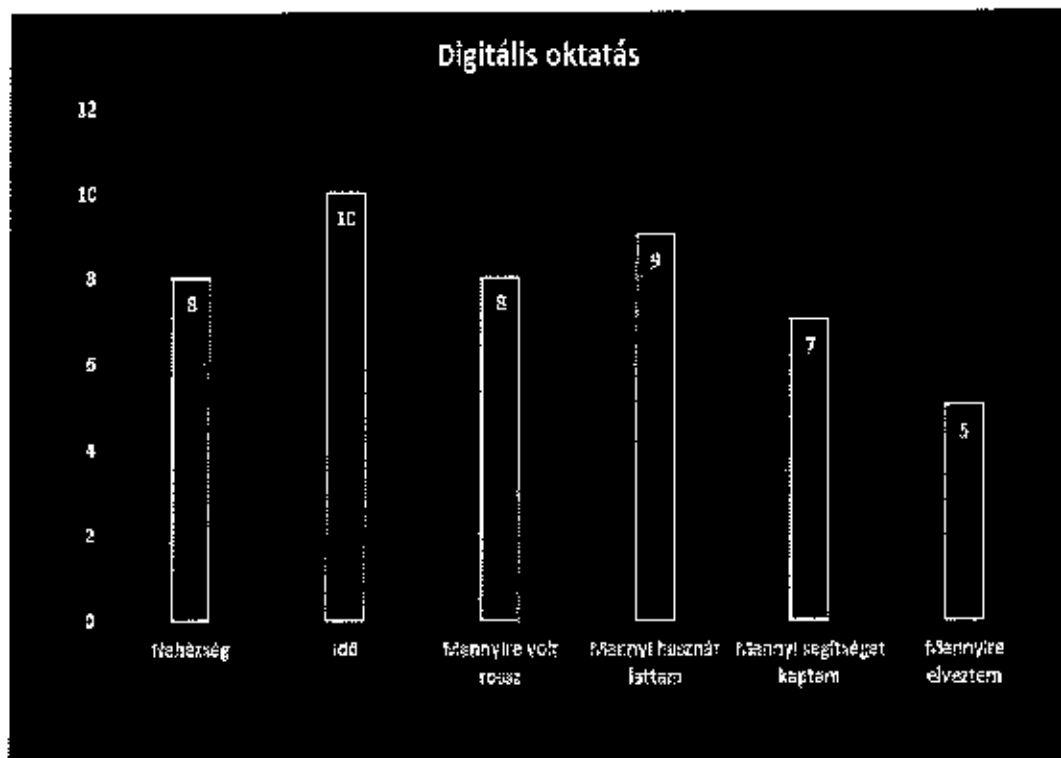
Pozitívumként megemlítendő, hogy a szülők megértőek és nagyon segítőkészek voltak ebben az időszakban, nélkülük ez nem ment volna. A tanév végére mindenki sokkal jobban elfáradt, mint máskor.

Az oktatás résztvevőiként mindannyian (gyerekek, szülők/nagyszülők, pedagógusok) megtapasztalhattuk milyen is ez a „digitális oktatás”. Miután – reméljük véglegesen – túl vagyunk rajta mindenki azon a véleményen van, hogy sokkal jobb iskolába járni, mint otthon tanulni. Két tanuló véleménye minderről (az egyik egy prezentációból való, a másik pedig egy diagramos összegzés):

Az én véleményem

Az elején még egész jó volt, de később már úgy voltam vele, hogy jó lenne mégis inkább iskolába járni. Sokkal jobban értettem az anyagot mikor a tanárok még normálisan el tudták magyarázni. Több időmre kész vagyok mindennel, de itthon vagyok, szóval bármikor tarthatok egy kis szünetet. Jó volt kipróbálni, de én a rendes iskolát jobban szeretem. Remélem szeptembertől minden a régi lesz.





Több évtizedes várakozás után az iskola ebédlőjének és az iskola épületének felújítása, korszerűsítése megtörtént. Köszönjük önkormányzatunknak a pályázatok megírását és megvalósítását! Köszönjük az Egyházmegyének az ebédlő otthonosabbá tételét, étkezői bútorok és eszközök beszerzését.

Reméljük, hogy az iskola belső felújításra, eszközbeszerzésre is hamarosan sor kerülhet, valamint a műfüves pálya is megépül!

Köszönjük a fenntartónak és az önkormányzatunknak, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2020. június 12.

Zabagloné Váradi Margit

Zabagloné Váradi Margit

telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



NAGYBÁNYHEGYES

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 7.-8. sz. telephelyeinek
2019/2020. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót összeállította: Juhász Jánosné

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2020. június 15.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A nyári szünetben megtörténtek a kisebb javítások és a termek, mellékhelyiségek meszelését is elvégezték az önkormányzat dolgozói. A kapukat kicserélték. A festékanyagot, a kiskapu és nagykapu anyagát és más szerelési anyagokat a fenntartónk biztosította.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 és fél fő. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó, Illésné Lestyan Veronika félállásban dolgozott határozott idejű kinevezéssel.

A biológiát a 7. és 8. osztályokban és az 5., 6. osztályokban a természetismeretet Kunné Lövei Mária tanította átanítással Gerendásról, majd elhunytá után Kovács Andrea tanította a biológiát megbízással, Mezőhegyesről járt át. A természetismeret órákat és a hétfő délutáni foglalkozást túlórában láttuk el.

Óraadóink voltak: Pap Andrásné: gyógypedagógia és logopédia; Csatlós József: földrajz; Maczák Andrásné: fizika.

Társas táncoktatás volt az alsó tagozat számára a Silver Tánciskolából Hevesi Henriett tánctanárral heti 1 órában az 5. testnevelés óra helyett.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során érkezett iskolánkba:

Kakuszi Eszter és Kakuszi Norbert a 4. osztályba.

A tanév során nem távozott senki az iskolánkból.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 fő takarító nő teljes állásban, márciustól 1 fő pedig félállásban dolgozik.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai
-----------	----------------------	---

	foglalkozásokat igénybe vevők létszáma			
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	9	9	8	8
2. osztály	4	4	4	4
3. osztály	7	7	4	4
4. osztály	10	12	7	7
5. osztály	5	5	4	4
6. osztály	9	9	8	8
7. osztály	9	9	5	5
8. osztály	7	7	2	2
Összes tanuló:	60	62	42	42

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Nincs évismétlő tanulóink.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2019-2020-as tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	4,0	4,14	4,08	3,80	3,56	4,22	3,14
Magyar irodalom	-	4,7	4,14	4,41	4,00	3,89	4,22	3,14
Német nyelv	-	-	-	4,16	3,40	3,75	3,88	3,14
Angol nyelv	-	-	-	-	-	4,00	-	-
Matematika	-	4,0	4,57	3,91	3,80	3,56	3,88	3,28
Történelem	-	-	-	-	4,00	3,78	4,33	4,00
Hittan	-	5,0	4,71	4,75	4,20	4,22	5	4,14
Természetismeret/ környezet	-	4,2	4,71	4,2	4,00	3,89	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	4,44	3,71
Kémia	-	-	-	-	-	-	4	3,42
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,55	3,85

Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,22	3,85
Ének-zene	-	4,5	4,85	4,91	4,40	4,33	5	4,57
Rajz	-	5,0	4,85	4,91	4,60	4,33	4,55	4
Informatika	-	-	-	-	4,00	4,11	4,44	4,14
Életvitel és gyak.	-	4,7	4,7	4,7	4,60	4,11	5	-
Testnevelés	-	5,0	4,71	4,83	4,80	4,89	4,44	3,85
Hon-és népism.	-	-	-	-	4,60	-	-	-
Osztály átlag	-	4,5	4,6	4,48	4,17	4,04	4,44	3,95

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2019-2020-as tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	4,66	4,5	4,57	4,33	4,60	4,11	4,77	4,14	4,46
Szorgalom	4,44	4,25	4,71	4,41	3,80	3,78	4,11	3,85	4,21

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2019-2020-as tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Igazolt mulasztások	543	85	432	389	172	514	538	314	2987
Igazolatlan mulasztások	3	-	-	-	-	-	-	-	3

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2019-2020-as tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
HH	0	1	0	0	0	0	0	1	2
HHH	0	0	0	0	0	0	1	0	1
GYVT	0	1	1	0	2	2	1	1	8

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nincs a 2019-2020-as tanév végén.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók szám

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2019-2020-as tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	1	0	0	5	1	1	1	2	11

I.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Nincs magántanulónk.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Év végi felmérések eredményei

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	4,2	3,71	3	3,2	4,00	2,8	2,5
Magyar irodalom	-	4,7	3,42	3,83	3,0	4,22	3,6	2,66
Német nyelv	-	-	-	2,9	2,80	3,00	3,42	1,85
Matematika	-	3,2	4,0	3,75	3,8	3,55	3,88	3,28
Fizika	-	-	-	-	-	-	4,44	3,71
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,88	4,14
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,37	4,28
Kémia	-	-	-	-	-	-	4	3,4
Környezetismeret	-	4,2	4,85	4,5	-	-	-	-

3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2020-2021-es tanévben 9 tanuló lesz az 1. osztályban.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A 7 fő 8. osztályos tanuló közül 2 tanul tovább gimnáziumban, 2 fő szakgimnáziumban és 3 tanuló szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló jelzések

Nem kaptunk visszajelzést ebben a tanévben.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Versenyeredmények

A 2019-2020-as tanév tantárgyi versenyének eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osz- tály	Helyezés
II. Rákóczi Ferenc Emlékverseny, Battonya	Illés Benedek, Takács Boldizsár, Tamás Apor József Fiala Szilvia tanár	7.	4.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Tóth Emese Fiala Szilvia tanár	6.	megyei és országos 1. hely
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Felder Stefánia Flóra Fiala Szilvia tanár	6.	megyei 2. hely, országos 4. hely
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Dékány Bence Fiala Szilvia tanár	6.	megyei 4. hely, országos 4. hely
TFT, Körösök Vidéke Egyesület Történelem Levelező Verseny	Tóth Emese Fiala Szilvia tanár	6.	döntőbe jutott, de nem került megrendezé- sre
Országos Történelem és Műveltségi Vetélkedő "Az Árpád-ház története"	Illés Benedek, Murányi Sára, Takács Boldizsár, Tamás Apor József Fiala Szilvia tanár	7.	döntőbe jutottak, októberre halasztva
Herbst in den DACH-Ländern csapatverseny	Murányi Sára, Tamás Apor, Illés Benedek, Takács Boldizsár Juhász Jánosné tanár	7.	országos 28. hely
HEBE matematika levelező csapatverseny	Csuka Regina, Tóth Livia Illésné Lestyán Veronika tanító	3.	országos 6. hely
HEBE matematika levelező csapatverseny	Szabó Bence, Szeles Adám László Illésné Lestyán Veronika tanító	3.	országos 7. hely
HEBE matematika levelező verseny	Czakó Amira Illésné Lestyán Veronika tanító	3.	országos 5. hely
Tegyünk együtt a Földért- Környezetismereti csapatverseny	Zatykó Zoé, Castillo-Tamás Joaquín, Illés Levente, Murányi Zsombor Illésné Lestyán Veronika tanító	4.	1. hely
Nyelvmester-helyesírási verseny	Castillo-Tamás Joaquín Felipe, Zatykó Zoé, Pintér Lílien, Illés Levente Oláh Erika tanító	4.	8. hely

BÖNGESZ országos levelezőverseny, egyéni, matematika	Rolán Richárd Nyistné Pipis Csilla tanító	2.	3. hely
BÖNGESZ országos levelezőverseny, egyéni, matematika	Knop Csaba Nyistné Pipis Csilla tanító	2.	6. hely
K&H Vigyázz! Kész! Pénz! Pénzügyi vetélkedő	Illés Benedek, Tamás Apor, Ondos József, Takács Boldizsár Bondorné Lóczi Erika tanító	7.-8. osztály	bejutott a 2. fordulóba, de a döntőbe nem kerültek be

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunknak tekintettük:

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanköteles korba lépő gyermekek iskolaérettséghez szükséges képességeinek állapotfeltárására és fejlesztésére.
- Figyelmet fordítottunk a környezeti nevelés céljainak, feladatainak élményszerű megvalósítására, a családok bevonására, a szemléletformálásra.
- Katolikus hitünk megerősítésére, elsősorban a nevelők, a hitoktatók példamutatásán keresztül.
- Az EFOP-3.2.3-17 sikeres digitális pályázat megvalósítása során pedagógusaink folyamatos továbbképzéseken vettek részt, ahol megszerezték azt a tudást, amely szükséges ahhoz, hogy iskolánk naprakész, korszerű tudást adhasson át a diákoknak.
- Az új NAT és Kerettanterv megismerése, Helyi tantervünk elkészítése.

A fentiekén túlmenően állandó céljaink voltak:

- Tanulóink személyiségformálása.
- Hatékony tanulási stratégiák megismertetése.
- A diákok problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.
- Az önfegyelem és fegyelem képességének fejlesztése.
- Intézményünk takarékos gazdálkodásának biztosítása.
- Szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása. Az együttműködési képesség és az empátia képességének folyamatos fejlesztése. Közösségfejlesztés.
- Az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése folyamatos, integrált oktatásuk különös figyelmet igényel a tanítóktól, szaktanároktól.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra. Naponta tejterméket és gyümölcsöt kaptak az alsó tagozatos gyerekek.

II.1.3. Környezeti nevelés

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti elemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemei.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- társastáncoktatással,
- napközis foglalkozásokba beillesztve,

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Országos Kompetenciamérés eredményei a nagybánhegyesi telephelyen 2019.

Az országos mérésben csak a hatodik osztályunk vett részt 9 fővel, ebből 1 fő BTMN tanuló van. Nyolcadik évfolyamunk ebben a tanévben nem volt.

A tanulók 2019. évi átlageredményét az *1. táblázat* mutatja. Nagyon örülünk annak, hogy tanulóink szép eredményt értek el. Mind az országos, mind a községi általános iskolák eredményénél jobb teljesítményt nyújtottak tanulóink, mely visszajelzést ad nekünk, pedagógusoknak is az elvégzett munka eredményességéről.

Átlageredmény

1. táblázat. A tanulók átlageredménye 2019-ben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6	ált isk	1558 (1464, 1628)	☹️ 1495 (1404, 1496)	Középségi ált isk	☺️ 1450 (1448, 1452)	Közepes községek ált isk	☺️ 1446 (1444, 1449)
Szövegértés	6	ált isk	1503 (1392, 1637)	☹️ 1499 (1498, 1500)	Középségi ált isk	☹️ 1439 (1437, 1442)	Közepes községek ált isk	☹️ 1432 (1430, 1435)

A korábbi évek mérésének eredményeit a 2. táblázat mutatja. Jól látható, hogy a 2019-es mérésen elért eredmények az előző mérésekhez képest szignifikánsan emelkedő tendenciát mutatnak mind a matematikai eszköztudás, mind a szövegértés területén.

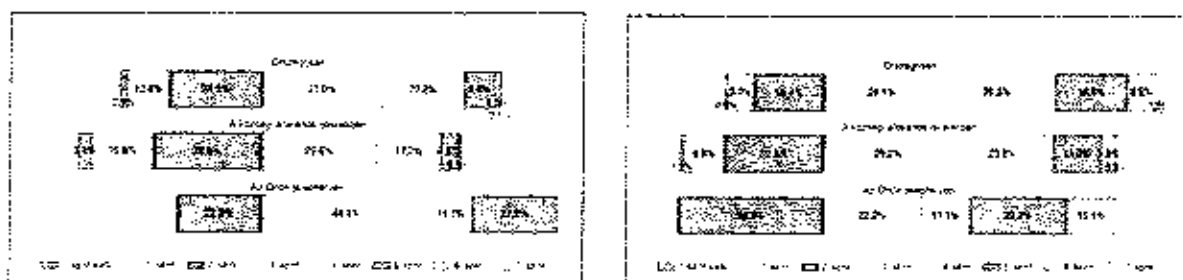
2. táblázat. Eredményeink az eddigi kompetenciaméréseken

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1348 (1286; 1417)		1466 (1384; 1556)	1499 (1411; 1577)	1845 (1740; 1916)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1320 (1257; 1374)		1501 (1367; 1640)	1525 (1424; 1647)	1579 (1479; 1661)

Az 1. ábra sávdigramjáról az egyes szinteken lévő tanulók pontos százalékos arányát olvashatjuk le. A sávok az alapszint alsó határához, a 3. szinthez vannak igazítva. Ez a minimális szint ahhoz, hogy a mindennapokban boldogulni tudjanak a tanulók.

Látható, hogy iskolánkban ez az alapszint van meg a legtöbb tanulónál, matematikából 44,4%, míg szövegértésből csak a tanulók 22,2%-a rendelkezik ezzel a képességszinttel. A 4. szinten matematikából tanulóink 11,1%-a van, ez az országos átlag fele. Az 5. szinten 22,2%, majdnem háromszorosa az iskolánk tanulóinak az aránya az országos átlaghoz képest. Sajnos 22,2% kb. 2 fő, akik nem érik el a 3. képességszintet, nekik sajnos komoly gondot okoz a matematikai feladatok megoldása, megértése és az alkalmazás.

A szövegértés területén sokan az átlag felett teljesítettek. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 33,3%, 3 tanuló, aki sajnos az alapszint alatt teljesített. Az 6 képességeiket kell a leginkább fejleszteni, hogy a következő mérésen jobban szerepeljenek. Az 5. és 6. szinteken is találhatóak tanulók 33,3% ők az országos átlag felett teljesítettek, ami kimagasló eredmény.



1. ábra

Képességszintek szerinti százalékos megoszlás matematika és szövegértés területén a 6. évfolyamon

Összegzés

Az eredményeket a kollégák is jól hasznosítják, hiszen ezek alapján fejlesztési terveket készítenek tanulókra, osztályra nézve, vagy a feladatokat elemezve változtatni lehet a tanmeneten, az egyes témakörök feldolgozási szintjén az alkalmazhatóságra fókuszálva. A mérés az alkalmazható tudást kívánja felmérni, azaz a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni, a munkaerőpiacon érvényesíteni. A tesztek nem a tantervi követelményekre épülnek, hanem valós problémák, helyzetek megoldását várják a tanulóktól. Mivel minden témakör feldolgozásánál szót kell ejteni az alkalmazhatóságról, így az OKM feladatai beépíthetők az órai munkába.

Iskolánk eredményei az országos átlagtól szignifikánsan nem térnek el, évek óta az általános iskolai átlag felett vagy átlag körül teljesítünk. A változó jogrendszert, kerettantervet követve kihívás lesz tartani ezeket az eredményeket, de reméljük, sikerrel tudjuk venni az akadályokat, és továbbra is méltó ellenfelei leszünk az általános iskolai képzéseknek.

11.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban három felekezeti hittanórái valósulnak meg a hittanórák keretein belül. Nagy veszteség érte felekezetünket: November végén Fabisz Ákos atya elhunyt. Helyére januárban Bilibok György atya érkezett. A református felekezeti hitoktatói Gyaraki Gábor és Illésné Lestyan Veronika református hitoktatók voltak. Az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatónk Némethné Földi Katalin volt ebben a tanévben.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 3-3 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai: Nagyon sok új ötlettel, módszerrel gazdagodtunk az óralátogatások során, amellyel tovább színesíthettük, gazdagíthattuk meglévő módszertárunkat. Sokat tanulunk egymástól a konfliktusok és magatartási problémák megoldásában,

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben az évben Illés Gyula minősült sikeresen Pedagógus II. fokozatba 2019. október 10-én.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8,5 főből áll. Tantestületünkben 2 szakértő és 3 szaktanácsadó dolgozik.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában. Az új tantervek kidolgozásának munkáját vezette az alsó tagozaton magyar nyelv és irodalomból Nyistné Pipis Csilla, felső tagozaton matematikából Felderné Jankó Stefánia, történelemből Fiala Szilvia, német nyelvből Juhász Jánosné.

III.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a hagyományos papírgyűjtést, majd a Luca-napi zsinbvasárt, így sok papírt és játékot tudtunk megmenteni a szemétté válástól. Az év végi rendezvényeink elmaradtak.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Mikulás nap, a Farsang, a Pedagógusnap, és rendhagyó módon a Gyermeknap.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A kaszaperi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

IV.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk megfelelő. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is, karácsonyi műsorukra vendégül látták az első osztályos tanulóinkat, iskolai nyílt napunkon pedig az óvó nénik is ellátogattak az első osztályunkba.

A tanévben színvonalas foglalkozásokat tartottak tanulóink számára a KOLLABOR munkatársai. A veszélyhelyzet alatt 3 számítógépet kapott tőlük 3 nagycsaládos, hátrányos helyzetű család.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nem valósult meg az év végi tanulmányi kirándulás a koronavírus járvány miatt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra, karácsonyra. Ősszel papírt gyűjtöttünk. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsidvásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Adventi gyertyagyújtás volt a római katolikus templomban minden vasárnap reggel és az iskolában hétfőnként az áhitat után.

Karácsonyi pásztorjáték előadásra került sor december 21-én délben az iskolában és december 24-én este 5-kor a katolikus templomban. Március 13-án a 5. és 6. osztályosok adtak ünnepi műsort. Március 16-tól nem valósultak meg közösségi programjaink a koronavírus járvány miatt.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A Határtalanul 2019 pályázat megvalósítása elmaradt.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Felderné Jankó Stefánia, Dékányné Balogh Lídia és Illés Gyula elvégezte az Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést Szegeden.

Felderné Jankó Stefánia elvégezte a Mentálhigiéné prevenciók felkészítő pedagógusok számára képzést a Kodolányi János Egyetemen, Orosházán.

Felderné Jankó Stefánia, Fiala Szilvia, Nyistné Pípis Csilla, Oláh Erika: elvégezték a Modern IKT eszközök és interaktív mérőeszközök használata az oktatásban című 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést a Szegedi Tudományegyetem Tanárképző Központ szervezésében, Szarvason.

Fiala Szilvia elvégezte a Felkészítés digitális pedagógiai asszisztens feladatainak ellátására című 60 órás akkreditált pedagógus továbbképzést az Eszterházy Károly Egyetemen, Egerben.

Oláh Erika elvégezte “ A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában” című 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést.

A békéscsabai Területi Autizmus Munkacsoporttal felvettük a kapcsolatot egy SNI-s tanuló fejlesztésének érdekében. Problémafeltárási interjú és két színvonalas előadás keretében a tantestület kibővítette ismereteit.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Az óvoda év végi beszámolója

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek ebben a tanévben az “Ovis labdaprogram” keretében sporteszközökkel bővültek.

1.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2,5 fő (óvodapedagógus)

I.2.2. Pedagógusok száma: 2,5 fő (óvodapedagógus)

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: nem volt

I.2.4. Technikai dolgozók száma: 2 fő (dajka)

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása:

Szeptemberben a tanévet 35 gyermekkel kezdtük, szeptember 30-án 1 gyermek érkezett Magyarbánhegyesről, valamint május 25-én 2 gyermek, az év végi létszám 38 fő.

I.3.2. Hátrányos helyzetű: 4 gyermek

Halmazottan hátrányos helyzetű: 1 gyermek

I.3.3. Sajátos nevelési igényű: 1 gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma: 4 gyermek

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak teljes egészében megvalósultak.

II.1.2. Az egészséges életmódra nevelés nagyon fontos már óvodás korban. Az óvoda berendezése, használati tárgyai mind a gyermekek méreteihez igazodnak, segítik őket a szükségleteik kielégítésében és az önállóságban. A testi fejlődésük érdekében minden időt kihasználtunk, hogy minél többet a friss levegőn tartózkodhassunk. Az óvodába érkező gyermekek nagyon önállótlanak. Étkezések alkalmával sikerült elémünk, hogy megkóstolják az ételt. A nagyok már önállóan szedik maguknak a levest. Az evőeszközök rendeltetésszerű használata is sokat fejlődött az év folyamán. Gyümölcsnapokat tartunk, hogy minél több, rostban gazdag ételmiszer jusson fejlődő szervezetükbe. Két alkalommal került megrendezésre a „Kislurkók egészségnap”.

II.1.3. A környezeti nevelés keretében minél több lehetőséget biztosítunk, hogy érzékszerveiken keresztül minél többet megtapasztaljanak az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetből. Sokat sétálunk a faluban, hogy minél jobban tudjanak tájékozódni szűkebb környezetükben, és ezen keresztül megfigyelhessék az évszakok változásait. Az óvodánk felújítás alatt állt. Az őszi szünetben tudtunk visszaköltözni, hogy ismét a megszokott környezetben folytathassuk a munkát.

II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása

A mindennapi élet során példamutatással segítünk önismeretük fejlődésében. A feladatok egyre önállóbb megvalósítására ösztönözzük őket. A lelki beszélgetések során rávilágítunk a

közösség formáló erejére, hogy legyünk egymással türelmesek és szeretettel forduljunk egymáshoz.

II.1.5. A szociális kompetencia fejlesztése nagyon fontos a részben osztott csoportokban. A kisebbeket babusgatni kell, szükségük van a közelségünkre, hogy részben pótoljuk a szülőket. A nagyobbak már önállóak, keresik a barátokat és csoportokban is képesek játszani. Több testvérpár is jár mindkét csoportba, így a nagyobbak segítik a kisebbeket.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozás látogatások száma és tapasztalatai

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzés az óvodánkban ebben a tanévben nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai: Ebben a tanévben nem volt pedagógusminősítés.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

Hetente egyszer jár ki hozzánk Papp Andrásné logopédus és fejlesztő pedagógus, aki javítja a beszédhibás gyermekek hibás hangjait, és foglalkozik a BTMN-es gyermekekkel. Hetente egyszer Nagy Orsolya gyógypedagógus jár az SNI-s gyermekhez.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés:

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, hiszen minden nap ők hozzák gyermekeiket az óvodába, így meg tudjuk beszélni a felmerülő problémákat. Jól működik a Szülői Munkaközösség is. Segítenek terveink megvalósításában.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

III.5. Hatóságok

III.6. Más külső segítő szervezetek:

Az AGRO-KFT minden karácsonykor pénzádománnyal támogatja óvodánkat. A Nagybánhegyesi Nagycsaládos Egyesület minden évben Mikulás csomagot ad a gyermekeknek. A Helyi Ifjúságért és Kultúráért Egyesület támogatja a kirándulásunkat.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapokat, a munkatervben rögzítettek szerint használtuk fel.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelés

Szeptember 2-án a Tanévnyitón vettünk részt az iskolában, ahol a az 1. osztályosok elmondták a bemutatkozó versüket.

Szeptember 28-án Családi nap volt együtt az iskolásokkal.

November 9-én Márton napi lámpást készítettünk együtt a szülőkkel. A gyermekekkel előadtuk Márton legendáját, majd „libás” dalokat énekeltünk. Az óvoda összes gyermeke részt vett szüleikkel, testvéreikkel. Ezután felvonultunk a falu központjába. Az együtt töltött idő közelebb hozta szülőket-gyermekeket-pedagógusokat. A szülők pedig a gyermekeikkel tölthettek el minőségi időt, ahol egymást segítve felszabadultan alkothattak.

December 6-án megérkezett a Mikulás, akít mindig nagy várakozás előz meg. Erre az alkalomra verseket és énekeket tanultunk.

December 20-án tartottuk a karácsonyi ünnepségünket, amelyet mézeskalács sütés és a fa feldíszítése előzött meg. Erre az alkalomra mindig meghívjuk az 1. osztályosokat a tanító nénivel, a volt óvodai dolgozókat és a szülőket. Pásztorjátékot adtunk elő versekkel és dalokkal kiegészítve. A gyerekek nagyon ügyesek voltak.

Január 6-án Vízkereszt napján lebontottuk a karácsonyfát.

Február 14-én délután tartottuk a farsangi bált. Minden gyermek jelmezbe öltözött, és a tanult versek és énekek előadása után kezdődött a multság. A gyermekek együtt táncolva a szülőkkel nagyon jól érezték magukat.

Február 28-án a Petőfi Sándor Művelődési Ház által szervezett foglalkozáson vettünk részt, amelyen zajkeltő eszközöket készítettünk, és megnéztük a kiszabáb égetést.

Március 13-án nemzeti színű virágokat készítettünk, amelyet a rövid megemlékezés után a kopjafánál helyeztünk el.

Március 16-án a koronavírus terjedése miatt bezárták az óvodákat. Ezután ügyeletet tartottunk és az interneten keresztül tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel. Az óvodába járó gyerekekkel videókat készítettünk, amelyet az otthon lévő gyerekek megnézhetnek. Feladatlapokat küldtünk nekik, hogy segítsük a szülőket az otthon töltött idő tartalmasabbá tételében. Az ezutánra kitűzött események nem valósulhattak meg. Május 25-től kinyithattak az óvodák. Átlagosan 20-23 gyermek van azóta is minden nap az óvodánkban. Május 29-én elbúcsúztunk az iskolába készülő nagycsoportosoktól.

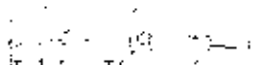
V. Pályázatok – Azok eredményessége

A „Bábszínházat mindenkinek” című pályázaton vettünk részt, amelyen kedvezményes bérleteket nyertünk a Békéscsabai Napsugár Bábszínház három előadására. Sajnos csak két előadást tudtunk megnézni. A harmadik előadás áprilisban lett volna, de erre már nem került sor. Kárpótlásul a bábszínház elküldött egy linket, amelyen megnézhattuk az elmaradt előadást.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Evanics Bernadett részt vett a Szeged-Csanád Egyházmegye Egészségfejlesztés, egészségnevelés című tanfolyamán.

Nagybánhegyes, 2020. június 15.


Juhász Jánosné
telephelyvezető

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda



VÉGEGYHÁZA

A végegyházi óvoda tanévvégi beszámolója

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Óvodánk épülete a 2018/2019-es nevelési évben teljes körű felújításon esett át. A 2019/2020-as nevelési évet már a felújított óvoda épületében kezdtük meg. 2019. szeptember 2-án a tálaló konyha és az udvar kivételével birtokba vehettük az épületet. A gyermekek étkeztetése továbbra is a Napközi Konyha épületében került megoldásra 2020. március 9-ig. Innestől az óvoda épületében történt a gyermekek étkeztetése.

Az óvoda korszerű felújításon esett át, így a mozgáskorlátozottak részére feljáróval és mosdóhelyiséggel is rendelkezünk.

A csoportszobák alapterülete, a régi, beépített csempékályhák eltávolításával növekedett. Új, esztétikus, a gyermekek méretének megfelelő bútorok kerültek az elhasználódottak helyére. A nagy-középső csoport esztétikus babakonyhával, mindkét csoport műanyag babaházzal bővült a gyermekek öröme. A csoportszobák színezete harmonizál a szőnyegek, textiliák színével, ezáltal meleg, barátságos környezetben folytathatjuk nevelő-fejlesztő munkánkat.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a felújítás során egy tornaszoba kialakítására is sor került, melyet tornaeszközökkel is felszereltek.

A gyermekmosdót szintén felújították, kicserélték a mosdó- és wc kagylókat. A higiénia biztosítása érdekében fali szappanadagolóval látták el a helyiséget.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 2 és fél óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

I.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 3 fő.

2 fő teljes állású óvodapedagógus csoportvezető óvónőként dolgozik és 1 fő félállású óvodapedagógus dolgozik délutános óvónőként a végegyházi telephelyű óvodában.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2019/2020-as nevelési évet személyi változással kezdtük. Egy egész állású óvónő munkahelyet váltott, helyére a félállású óvónő lett teljes állásban alkalmazva, valamint egy félállású, délutános óvónő felvételére került sor.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-oktató munkát.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkánkat heti két alkalommal egy fejlesztő pedagógus és egyben logopédus segíti.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása (év eleji, félévi)

A 2019/2020-as nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma 40 fő (2019.okt.1. adat). Ebből egy gyermek egészségügyi okok miatt az óvodába járás alól felmentésben részesült, ő 2020. február 5-étől igénybe vette az óvodai ellátást.

A nevelési év során 2 gyermek távozott az óvodából.

2019. október 1. után 4 gyermek érkezett az óvodába, így 2020. június15-én 42 fő az óvodás gyermekek létszáma.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2020. június-11-i adat):

HH. 14 fő

HHH 0 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

SNI-s gyermek nincs az óvodában, 6 gyermek küzd tanulási nehézséggel. . Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógus végzi.

Együttműködve a fejlesztő pedagógussal, a csoportvezető óvónők, a reggeli szabad játék idején, előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az egyéni fejlesztést, figyelembe véve az év eleji fejlettségi felméréseket, ill. a szakértői véleményt.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. A nevelési év elején kiemelt feladatunk volt az óvodába érkező gyermekek beszoktatása, visszaszoktatása, a harmonikus csoportléggör kialakítása. Mindehhez elengedhetetlen, hogy megismerjék, elsajátítsák az óvoda, ill. az adott csoport szokás- és szabályrendszerét. Óvodapedagógusként nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szokásokat, szabályokat a gyermekekkel közösen állítsuk fel, így számukra betartásuk gördülékenyebb, elfogadhatóbb.

A felújított új bútorokkal berendezett csoportszobákban, a kedves, elfogadó pedagógusi hozzáállással hamar kialakult a csoportokban a bizalmas, egymás elfogadásán alapuló családias léggör.

II.1.2. Hitre nevelés

Óvodai életünk mindennapjait áthatja a hitre nevelés, a keresztény értékrend közvetítése a gyermekek felé. Naponta az étkezések alkalmával hálaimát mondunk az elfogyasztott ételért. Napjainkat elcsendesedéssel kezdjük, ráhangolódva így az előttünk álló feladatokra. Sokat beszélgetünk a szeretetről, tiszteletről. Ismerkedünk Jézus életével és a mennyei Atyával, valamint a Szent Bibliával. A pozitív értékrend közvetítése a gyermekek felé hozzájárul személyiségük alakulásához, érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez. Tapasztaljuk, hogy az egyház tanainak megismerése által gazdagszik lelki világuk, pozitívan alakul énképük.

II.1.3. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

A gyermekek igen nagy hátránnyal kezdik meg közösségi életüket, hisz megkésett beszédfejlődéssel (nem beszél), gyér szókincssel és egyre több beszédhibával (érthetetlen kommunikációval) érkeznek az óvodába. Ezért elsődleges feladatunk az óvodába kerülő 2 és fél 3 éves gyerekek beszédének megindítása, szókincsének bővítése. A szituatív kommunikáció mellett sok képeskönyvet nézegetünk, megnevezzük a tárgyakat, utánmondással szavakat ismételtünk. Az élősóban

mondott mesét bábozással tesszük vonzóbbá a gyermekek számára. A beszédfejlődést anyanyelvi játékok játszásával is segítjük.

Szülőkkel való találkozások alkalmával mindig hangsúlyozzuk az otthoni mesemondás és beszélgetés fontosságát, hiszen a család a nevelés elsődleges színtere.

II.1.4. Mindennapos mozgás, mozgásfejlesztés

Az épületben kialakított tornaszoba és felszereltsége lehetőséget biztosít számunkra, hogy minél sokoldalúbban fejlesszük a gyermekek pszichomotoros készségeit és képességeit. Nagy hangsúlyt fektetünk az erő- és állóképesség fejlesztésére, hisz a rendszeresen végzett feladatok kedvezően hatnak a gyermekek kondicionális állapotára, mellyel a szervezet teherbíró képességét és egészséges fejlődését biztosítjuk.

A mindennapi mozgásos játékok mellett, heti egy alkalommal tervezett mozgásfejlesztést végzünk, ahol a szervezett mozgás elemeit tudatosan építjük egymásra, fokozatosság, az életkori sajátosságok és az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével, játékos formában.

II.1.5. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Nevelő - fejlesztő tevékenységünk során, az óvoda 3 ill. 4 éve alatt folyamatosan készítjük fel a gyermekeket az iskolai életre, de az utolsó nevelési évben tudatosan tervezett képességfejlesztéssel tesszük alkalmassá a gyermekeket arra, hogy helytálljanak az új helyzetben. A családi nevelés és az óvodai nevelés együttes eredménye szükséges ahhoz, hogy a gyermek elérje az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, de az utóbbi évek tapasztalata, hogy ez a feladat egyre inkább az intézményre hárul.

A heti- és napi terv, a tudatosan megtervezett, sokszínű tevékenységformák felkínálásával a teljes gyermeki személyiségformálást célozzuk meg. Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek, játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését.

A fejlesztő munka eredményeképpen a 16 tanköteles korú gyermek közül 13 elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ők 2020 szeptemberében megkezdik tanulmányaikat az általános iskolában. Három gyermek a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján további óvodai nevelésben részesül.

II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Az óvodánkban dolgozó pedagógusok munkaköri leírásuknak megfelelően felkészülten, lelkesen végzik mindennapi munkájukat, feladataikat. A két csoportvezető óvónő a pedagógiai programban foglaltak szerint nevelik-fejlesztik a csoportjukba járó gyermekeket. Megteremtjük a megfelelő környezetet, biztonságot a kisgyermekek számára, melyben minden gyermek a maga ütemében tud fejlődni. A napi tevékenységeket úgy szervezzük meg, hogy a gyermekek számára változatos, színes, tapasztalatokra, cselekvésre épülő legyen, mely által a kognitív képességek mellett egész személyiségük fejlődik.

A csoportvezető óvónők a gyermekek nevelése mellett folyamatosan a nevelési év során adminisztrációs munkájukat is elvégzik.

A délutános óvónő ebéd után veszi át a délutáni csoportot. Megteremti a gyermekek számára a délutáni pihenő időhöz a nyugodt, zavartalan légkört. Altató mesével, dalocskával segíti a gyermekek pihenését. Aki igényli, simogatással nyugtatja, ringatja alvásba. Feladatát a gondozási tevékenységet a gyermekek hazabocsájtásáig ellátja.

II.2.1. Az egészséges életmód alakítása

Kiemelten fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Naponta megmozgatjuk a gyermekeket, mozgásos játékkal biztosítjuk az életkori sajátosságból is adódó mozgásigényüket. Rossz idő esetén is fedett teraszunkon megoldjuk a friss levegőn tartózkodást. A gyermekek egészségének védelme érdekében ügyelünk a napi folyadékbevitelre. Minden gyermeknek van saját kulacsa, mely hozzáférhető helyen található a csoportszobában. A szülőkkel együttműködve gyümölcsnapokat tartunk. Ezekre a napokra változatosan gyümölcsöt és zöldséget hoznak be a szülők.

A test higiénijára a többszöri, alapos kézmosásra nagy gondot fordítunk. Délután kiszellőztetett csoportszobában, nyugodt körülmények között biztosítjuk a gyermekek pihenését.

II.2.2. Közösségi nevelés

A szocializáció szempontjából fontosnak tartjuk a gyermekek erkölcsi, akaratí tulajdonságainak megalapozását. Pedagógiai munkánk során változatos, közösen átélt

tevékenységekkel biztosítjuk a közösséghez tartozás élményét. A gyermekek biztonságérzetének kialakítását, fenntartását tapintattal, egyéni bánásmóddal érjük el. A konfliktushelyzetek megoldása eleinte az óvodapedagógus feladata, de a későbbiekben ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy önállóan is képesek legyenek a problémás helyzetek megoldására. Nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kap a pozitív ráhatás, dicséret. A családias, elfogadó, egymást tisztelő légkör hozzájárul, hogy szívesen járnak óvodába.

II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A délutános óvónő egy – egy alkalmat kihasználva látogatást tett a nagy-középső csoport mozgás foglalkozásán, ill. a kis – középső csoportban, ahol énekes játékok tevékenysége zajlott. Kezdő óvodapedagógusként igyekszik a délelőtti nevelő munkába is betekinteni. A látogatás célja nemcsak szakmai fejlődése, hanem a délutáni munkáját, mely szervesen kapcsolódik a délelőtti tevékenységekhez, így hatékonyabban tudja végezni.

A látogatás során a tervezett foglalkozások sikeresen zárultak. A betervezett időkeret elegendő volt, a kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel vettek részt a tevékenységekben.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

2019. november 12-én minősítési eljárásban vett részt egy fő óvodapedagógus. Óvodánkról, az ott folyó pedagógiai tevékenységről, a dolgozói közösség összehangolt munkájáról, a gyermekcsoport vezetéséről, irányításáról pozitív visszajelzést kaptunk a bizottság tagjaitól.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A fejlesztő pedagógus, s egyben logopédus kolléganő minden héten, hétfőn és kedden tartja a foglalkozásokat. A gyermekekkel jó kapcsolatot alakított ki, szívesen vesznek részt fejlesztő foglalkozásain. A pedagógus munkája nagyban hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápol.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is.

A csoportvezető óvónők a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete alapján hoznak döntést arról, hogy szükség van-e a szakszolgálat általi vizsgálatra. Az idei nevelési év első fél évében 2 gyermek felülvizsgálaton vett részt és 3 gyermek esetében került sor első alkalommal komplex fejlettségi vizsgálatra. A vizsgálatok alapján a tanköteles korú gyermekek közül három gyermek további óvodai nevelését javasolta a bizottság.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekekért Egyesület több éve rendezvényeivel, programjaival, anyagi támogatásával teszi színesebbé a gyermekek óvodai életét, ünnepeit. Ezen rendezvények jó alkalmat biztosítanak a szülők és nevelők kapcsolatának elmélyítésére.

A szülőkkel az óvodapedagógusok a szülői értekezletek és fogadóórák mellett napi kapcsolatban vannak. A napi kapcsolat biztosítja, hogy az érdeklődő szülők folyamatosan nyomon kövessék gyermekük óvodai fejlődését. A csoportvezető óvónők és a délutános óvónő is rendszeresen tájékoztatja a szülőket a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről. Tapasztalataink alapján a szülők együttműködőek, lelkesen vesznek részt programjainkon.

III.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A 2019/2020-as nevelési évben nem történt olyan esemény, ami indokoltá tette volna, hogy igénybe vegyük a családsegítő szolgálat munkáját.

Karácsony előtt kreatív délelőtti tartottak az óvodás gyermekeknek. A barkácsoláshoz szükséges anyagot biztosították a gyermekek számára. A szolgálat munkatársai a foglalkozás irányítása során igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel.

III.5. Más külső segítő szervezetek

A helyi könyvtár szervezésében interaktív mesélésre és karácsony előtt gipszfestésre és bábelőadásra került sor. Ezen rendezvények hozzájárultak a gyermekek óvodai életének változatossá tételéhez, érzelmi életük gazdagításához.

A végegyházi vöröskereszt, az egyház közösség és az önkormányzat Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat.

A Rock Dairy Kft. sport- és a fejlesztő munkát segítő eszközökkel ajándékozta meg karácsonykor óvodánkat.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nevelés nélküli munkanap keretén belül lelki napon vettünk részt a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda békéscsabai központjában.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2019. szeptember 28-án családi napot tartottunk, ahol a gyermekek szüleikkel közösen átélt élményekben gazdagodhattak.
- 2019.október 4-én az állatok világnapja alkalmából megemlékeztünk Assisi Szent Ferencről, sétát tettünk a közeli Száraz érhez és horgásztóhoz.

- 2019.november 23-án nyílt napot tartottunk. A gyermekek szüleikkel, óvónői előadásban bábjátékot néztek meg, majd közös énekelés, játék, barkácsolás és mozgásos tevékenység volt napirenden.
- 2019. december 4-én a helyi könyvtár szervezésében Jézus születéséről láthattak életkoruknak megfelelő tolmácsolásban bábelőadást.
- 2019. december 6-án, Szent Miklós püspök ünnepén, versekkel kedveskedtünk a hozzánk ajándékkal ellátogató Önkormányzati Mikulásnak.
- 2019. december 16-án a Végegyházi Gyermekekért Egyesület ajándékként bábelőadást élvezhettek a gyermekek.
- 2019. december 19-én Betlehemi játék megtekintésére invitálta a nagy-középső csoport a kicsiket, ráhangolódva ezzel az előttünk álló karácsonyi ünnepekre.
- 2020. február 6-án az iskolásokkal közös farsangi ünnepséggel búcsúztattuk el a telet.
- 2020. június 19-én tarisznya átadó ünnepséget szerveztünk az iskolába induló gyermekeknek a járványügyi szabályoknak megfelelően.

A nevelési év rendezvényei sikeresen zárultak. A gyermekek maradandó élményeket kaptak. A programok által erősödött a közösséghez tartozás érzése, formálódott személyiségük.

Sajnos a 2020. március 13-tól kihirdetett országos járványügyi veszélyhelyzet miatt a tavaszi programjaink elmaradtak.

V. Pályázatok

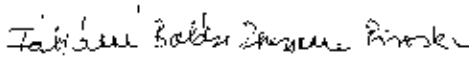
VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

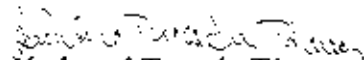
A nevelési évben továbbképzésen, tanfolyamon nem vettünk részt.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

2020. március 16-tól a nevelési intézmény az országos járványügyi veszélyhelyzet kihirdetését követően 2020. március 30-ig bezárt. 2020. április 1-től az óvoda felügyeletet biztosított, az azt igénylő szülők gyermekei részére. 2020. május 25-étől az óvoda újra nyitott.

Végegyháza, 2020-06-15.


Fábiónné Balázs Zsuzsanna Piroska
óvodapedagógus


Jámborné Turcsán Tímea
óvodapedagógus


Sípos Dóra
óvodapedagógus

**A Savio Szent Dávid Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Végegyházi 9. és 10. számú telephelyének 2019/2020. tanév végi
beszámolója**



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Végegyháza, 2020. június 15.

TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés.....	4
1.1. Tárgyi feltételek.....	4
1.2. Személyi feltételek	4
1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	4
1.2.2. Pedagógusok száma.....	4
1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	4
1.2.4. Technikai dolgozók száma	4
1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma	4
1.3. Tanulókra vonatkozó adatok	5
1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai.....	6
1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)	6
1.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok	7
1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton	8
1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.....	8
1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	8
1.3.9. SNI, BTMN tanulók száma	9
1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	9
1.3.11. Fegyelmi ügyek	9
1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai	9
1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	9
1.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma	9
1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	10
1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok	10
1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	10
1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)	10
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése.....	10
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	10
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	10
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés.....	11
II.1.3. Környezeti nevelés	11

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	11
II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések	11
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok	12
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	12
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	14
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai.....	14
II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai).....	14
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)	14
II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai.....	14
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	14
III. Az iskolai szervezet működése	14
III.1. Iskolavezetőség	14
III.2. Nevelőtestület	14
III.3. Szakmai munkaközösségek	15
III.4. Diákönkormányzat.....	15
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	15
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere	15
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	15
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	16
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	16
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	16
IV.5. Hatóságok	16
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	16
V. Szervezési feladatok	16
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest	16
V.2. Iskolai ünnepek, rendezvények, ezek értékelése.....	17
VI. Pályázatok – Azok eredményessége	28
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel.....	28
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	28

I. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete 4 osztályteremmel, 1 osztályteremmé alakított egykori irodahelyiséggel, 1 foglalkoztató teremmel, 2 szaktanteremmel,
- Bucsek iskola 3 osztályteremmel
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére, illetve fejlesztésre szorul.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 6 fő.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 6 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- óraadóként közreműködik: 6 fő

(az általuk ellátott tevékenység: 7-8. osztályban magyar nyelv és irodalom, 5-8. osztály történelem, 5-8. osztály matematika, 7-8. osztály kémia, 7-8. osztály biológia 7-8. osztály fizika tantárgyak tanítása, gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztés)

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során lakhelyváltoztatás miatt távozott egy óraadó pedagógus, munkáját egy állományban lévő óraadó pedagógus vette át.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: összesen 3 fő, ebből 1 fő takarítónő teljes állásban, 1 fő közfoglalkoztatott takarítónő, 1 fő közfoglalkoztatott épületgondnok.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: -

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Osztály létszámok		Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt. 1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. osztály	10	9	9	8
2. osztály	5	5	4	3
3. osztály	5	6	5	6
4. osztály	5	5	4	4
5. osztály	10	10	7	7
6. osztály	3	3	2	2
7. osztály	10	11	7	7
8. osztály	7	7	3	3
Összes tanuló	55	56	41	40

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Osztályok	Év eleji létszám	Év végi létszám
1.	8	8
2.	4	3
3.	5	6
4.	4	4
5.	7	7
6.	2	2
7.	7	7
8.	3	3

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Megnevezés	Ismétlések, bukások száma	
	száma	aránya
1. Bukások száma a tanév végén összesen	3	0,053
- 1 tárgyból bukott tanulók száma	2	0,035
- 2 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,017
- 3 vagy több tárgyból bukott tanulók száma	-	-
2. Évismétlésre köteles tanulók száma	-	-
3. Az iskolából év közben kimaradó tanulók száma	-	-
4. Tankötelezettsége megszűnt	-	-

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Az egyes osztályok tanulmányi eredményei

Osztályok	Tanulmányi átlagok
1.	-
2.	4,20
3.	4,03
4.	3,62
5.	3,68
6.	3,19
7.	3,73
8.	3,31

1-4. osztály tantárgyainak átlag eredményei:

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Átlag
- Magyar nyelv	-	3,60	3,60	2,80	3,33
- Magyar irodalom	-	3,60	3,80	3,20	3,53
- Matematika	-	3,80	3,60	2,80	3,40
- Környezetismeret	-	3,80	3,80	2,40	3,33
- Ének-zene	-	4,40	4,10	4,00	4,16
- Vizuális kultúra	-	4,60	3,80	3,80	4,06
- Életvitel és gyakorlat	-	4,40	4,30	4,40	4,36
- Testnevelés és sport	-	4,60	4,50	4,20	4,43
- Hittan	-	5,00	4,80	5,00	4,93
- Német nyelv	-	-	-	3,60	3,60
- Informatika	-	-	-	-	-

5-8. osztály tantárgyainak átlag eredményei:

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Átlag
- Magyar nyelvtan	2,77	2,33	3,45	2,86	2,85
- Magyar irodalom	2,88	2,66	3,72	3,14	3,10
- Történelem	3,66	2,00	3,00	2,57	2,80
- Német	3,33	2,33	3,45	2,57	2,92
- Matematika	3,00	3,00	3,20	3,00	3,05
- Informatika	3,11	3,00	3,27	3,71	3,27
- Természetismeret	3,33	3,00	-	-	3,16
- Fizika	-	-	4,54	3,86	4,20
- Biológia	-	-	3,24	3,00	3,12
- Kémia	-	-	3,09	2,43	2,76
- Földrajz	-	-	3,63	3,29	3,46
- Ének-zene	4,11	3,33	4,09	3,43	3,74
- Vizuális kultúra	4,66	4,00	4,45	3,86	4,24
- Életvitel	3,55	4,00	4,00	-	3,85
- Testnevelés	3,66	3,66	4,10	4,00	3,85
- Hittan	5,00	5,00	4,72	5,00	4,93
- Hon- és népismeret	4,77	-	-	-	4,77

1.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	4,00	4,20	3,60	3,00	3,90	3,33	3,90	3,57	3,68
Szorgalom	3,90	4,00	4,00	3,00	3,20	2,66	3,81	3,00	3,44

1.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Megnevezés	2019/2020. tanév									
	Évfolyamok								Összesen	Egy tanulóra jutó
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1. Mulasztott órák száma	686	164	140	559	603	193	917	977	4239	75,69
2. Igazolt órák száma	680	155	134	553	597	188	843	958	4108	73,35
3. Igazolatlan órák száma	6	9	6	6	6	5	74	19	131	2,33

1.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Megnevezés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
hátrányos helyzetű tanulók száma	5	5	4	4	7	2	2	5	34 fő
ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	1	1 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma	4	-	1	2	4	2	2	6	21 eset

1.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az intézményünk lemorzsolódási mutatói a következők:

5. osztály: 2 fő

6. osztály: 1 fő

7. osztály: 1 fő

8. osztály: 3 fő

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	0 fő	2 fő	0 fő	2 fő	1 fő	0 fő	1 fő	1 fő	7 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	3 fő	1 fő	2 fő	1 fő	0 fő	1 fő	2 fő	0 fő	10 fő

I.3.10. Magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Nincs magántanulónk.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügyünk nem volt.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	72%	3,60	3,30	3,20	3,55	3,00	3,81	3,28
Magyar irodalom	72%	3,60	3,80	3,60	4,00	4,33	3,54	2,83
Német nyelv	-	-	-	3,40	2,75	2,96	2,63	2,78
Matematika	67%	3,60	3,10	2,40	2,77	4,00	3,10	3,16
Történelem	-	-	-		3,44	2,69	3,00	2,85
Fizika	-	-	-		-	-	4,10	3,14
Biológia	-	-	-		-	-	3,09	3,28
Kémia	-	-	-		-	-	3,10	2,96
Földrajz	-	-	-		-	-	2,81	3,05
Könyv.ism/Term.ism.	69%	3,20	3,60	3,80	3,15	3,00	-	-

I.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma 13 fő

I.3.14. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma: -

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

- gimnázium: 0 fő
- szakgimnázium: 3 fő
- szakközépiskola: 4 fő

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok -

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések -

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

2020. március 5. „Ki a mester két keréken?” és Kerékpáros Iskola Kupa elnevezésű KRESZ versenyek eredményes szereplői: Barta Lajos Milán (első helyezést ért el, a megyei verseny elhalasztva) és Varga Viktória.

2020. március 27. ZöldOkos Kupa fenntarthatósági csapatverseny Békés megyei online elődöntője: Mezei Attila, Mezei János, Kovács József Ferenc – felkészítő: Horváth Judit

2020. április: Tudásbajnokság - megyei döntő online

3. osztály: Angyal Csaba Károly (környezetismeret, 92%), Grevletyi Krisztián (környezetismeret, 96%), Kádi Balázs Viktor (környezetismeret, 83%)- felkészítő nevelő: Paulik Margit

2020. május: Tudásbajnokság – országos online döntő

3. osztály: Angyal Csaba Károly (környezetismeret, 96%), Grevletyi Krisztián (környezetismeret, 96%), Kádi Balázs Viktor (környezetismeret, 88%)- felkészítő nevelő: Paulik Margit

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében foglaltak megvalósulása

A programjaink, személyes példamutatásunk segítette a hitben való fejlődésünket, a keresztény elkötelezettség felvállalását, Egyházunk tanításának megismerését.

A tanév során állandó céljaink között szerepelt:

- a jogszabályi változások nyomon követése
- közösségfejlesztés
- tehetséges tanulók gondozása
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása
- intézményünk takarékos gazdálkodása
- szeretetteljes légkör kialakítása és fenntartása

A tanévben teljesítettük a Munkatervben előírtakat. A tanításnak meghatározó dokumentumai a Helyi Tanterv, a tanmenet és az óravázlatok segítették a pedagógusok munkáját. Megismertük az új NAT és kerettanterv tartalmát, Helyi tantervünk, Pedagógiai Programunk módosításában aktívan részt vettünk.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Intézményünk pályázat útján részt vesz az Iskolatej és Iskolagyümölcs Programban. Ennek köszönhetően diákjaink heti rendszerességgel tejtermékeket, zöldségfélét és gyümölcsöket fogyaszthattak. Minden esetben kihasználjuk a tanítási órák adta lehetőségeket is.

II.1.3. Környezeti nevelés

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesüljön.

Iskolánk tanulóival környezetvédelmi vetélkedőkön, versenyeken vettünk részt, szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, tisztasági versenyt indítottunk a gyerekeknek iskolánkban, sokat jártuk a természetet, gyalogosan és kerékpárral, ökofaliújságot hoztunk létre, csatlakoztunk a Világ legnagyobb tanórájához, 5 csapattal részt vettünk a ZöldOkos Kupán, ahol 1 csapat megyei elődöntőbe is bejutott.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása és fittség mérése

A mindennapos testnevelést a meglévő infrastruktúra figyelembe vételével úgy oldottuk meg, hogy az osztályok használták a tornatermet, sportpályát, ligetet, udvart testnevelési órákon, napközis foglalkozásokba beillesztve, Bozsik programban való részvétellel.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedése

A 2019/2020. tanévben országos kompetenciamérés elmaradt.

A kompetencia felmérésekkel kapcsolatos felkészítéssel összefüggő jövőbeni feladataink:

- *A mérésre kerülő osztályok tananyagába és akár délutáni foglalkozás keretében is rendszeresen beépíteni kompetenciafeladatok megoldását.*

Az idegen nyelvi mérés is elmaradt.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A köznevelési törvény 80. § (9) bekezdése alapján a 2019/2020. tanévben az országos mérés keretében gondoskodnunk kellett a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot - az 1- 4. évfolyamon tanulók kivételével - 2020. március 13-ig végeztük el. Az addig elvégzett eredményeket rögzítettük.

Iskolánkban és óvodánkban is 20-20 fő vesz részt a Bozsik Intézményi Programban, ahol egész tanéven át heti több alkalommal edzenek a gyerekek, házi bajnokságokat szervezünk számukra, körzeti versenyeken képviselik iskolánkat.

II.3. A hit- és erkölcstan-oktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben is a tanmenet alapján haladtak a tanulók. A gyermekek új ismereteket szereztek, megünnepelték az egyházi ünnepeket. A felsős tanulók keresztúti ájtatosságot imádkoztak. Az imádkozást gyertyagyújtás mellett végezték. A gyerekek szívesen részt vállaltak a különböző rendezvényeken, programokon, örömmel szerepelnek az ünnepségeken, fogékonyak a keresztény értékekre.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

A pedagógiai programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink voltak:

<i>Kiemelt feladataink</i>	<i>Ellátott feladatok, értékelés</i>
az új NAT és kerettanterv megismerése	minden pedagógus megismerte a tartalmát
Pedagógiai Program átdolgozása	javaslatok megtétele
Helyi tanterv elkészítése	szakmacsoportokban minden nevelő aktívan részt vett
tanmenetek elkészítése	a tanmenetek ellenőrzése szeptember közepéig megtörtént
a tanulók magatartási fegyelmének erősítése	a magatartás folyamatos figyelemmel kísérése, a magatartások rendszeres értékelése megtörtént
a tanulók neveltségi szintjének emelése	a neveltségi szint emelésére a pedagógia munka során folyamatosan ügyeltünk
a tanulók folyamatos felkészülésének ellenőrzése (házi feladatok ellenőrzése)	pedagógus kollégáink törekedtek arra, hogy a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzék, illetve hogy a számonkérés rendszerével a tanulókat a folyamatos készülésre ösztönözzék
tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés	a munkatervünkben szereplő versenyre történő felkészítést elvégeztük, a versenyeken szép eredményeink születtek
különleges bánásmódot igénylő tanulók felzárkóztatása	ezen tanulók folyamatos egyénre szabott megsegítése

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése egész évben folyamatos volt. Integrált oktatásuk különös figyelmet igényelt a tanítóktól, szaktanároktól egyaránt.

Hathatós segítséget kaptunk szakemberektől (gyógypedagógus, logopédus).

Kiemelt feladatunknak tekintettük a tehetséges tanulók gondozását, versenyeken történő szerepeltetésüket, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását.

Tagozatonkénti feladataink

Alsó tagozaton nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés, az olvasóvá nevelés, a logikus gondolkodás elősegítésére.

Felső tagozaton célul tűztük ki a tanulás tanítását, ezzel is segítve diákjainkat az önálló tanulásban, különösen a belépő új tantárgyak esetében. A kollégák folyamatos konzultációja elősegítette a tanulók beilleszkedését, esetleges kialakuló tanulási nehézségeinek feltérképezését. Azonnali segítségnyújtással alakítottuk ki a megoldási stratégiákat. Így törekedtünk arra, hogy alsóból a felsőbe történő átmenet zökkenőmentes legyen.

A nyolcadikosok pályaválasztása, iskolaválasztása kiemelt szerepet kapott. A középiskola kiválasztásában, a szülők és a tanulók tájékoztatásában segítséget nyújtott a pályaeorientációs referens. Mindkét tagozaton kiemelt feladatunk a szülők meggyőzésével az igazolt és igazolatlan hiányzás radikális csökkentése.

A tanulókkal való foglalkozás jellemzői:

- egyéni bánásmód,
- differenciálás,
- korrepetálás,
- szakemberek segítségével

A pedagógiai munkánk legfőbb eredményei:

- figyelemkoncentrációjuk szintje emelkedett,
- az érintett tanulók tanulmányi eredményeinek lassú fejlődése elindult,
- a frusztrációtűrés fejlődött.

Pedagógiai munkánk fejlesztendő területei:

- finommotorika fejlesztése,
- külalak szépítése,
- kötelességtudat fejlesztése,
- motiváció erősítése,
- alkalmazkodóképesség és szabálytartási képesség kialakítása és fejlesztése.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A telephelyvezető a következő osztályokban és órákon tett látogatást:

4. osztály – német, 7. osztály – történelem, 7. osztály – magyar,

Az óralátogatások tapasztalatai: nagyon sok új módszerrel, ötlettel találkoztam az óralátogatások során. Az órák alaposan előkészítettek, színesek, gazdagok voltak. A kollégák jól kezelik az esetlegesen felmerülő magatartási problémákat. Nyomon követhető a következetesség, rendszeresség, egységes követelmény.

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben az évben egy óvodapedagógusunk minősült sikeresen.

Jövőbeni feladatunk:

- továbbra is segítsük a minősítéssel érintett kollégák felkészülését a minősítésre, folyamatosan figyelemmel kísérjük az OH e tárgyban megjelent ajánlásait, tájékoztatóit,
- információkkal, tanácsokkal segítsük a pedagógusokat a pedagógus portfólió összeállításában.

A következő tanévben két kolléga írja meg portfólióját.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése -

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik, egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógus munkakört betöltő pedagógusaiból áll, jelenlegi létszáma 6 főállású és 6 óraadó látja el a feladatokat.

A nevelőtestület a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik, a tanévben a feladatait az éves munkatervben meghatározottak szerint látta el.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos probléma nem merült fel.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában. Az új tantervek kidolgozásában részt vettek:

Dékány Ildikó (német)

Horváth Csilla Judit (környezetismeret alsó tagozat)

Paulik Margit Magdolna (magyar nyelv és irodalom, testnevelés alsó tagozat)

Prágai Ágnes (közösségi, osztályfőnöki felső tagozat)

Szántó László (testnevelés alsó és felső tagozat)

Tóthné Molnár Katalin (technika és tervezés alsó és felső tagozat)

III.4. Diákönkormányzat

Ebben az évben is megtartottuk a diákközgyűlést.

2019/2020. tanévben a következő feladatokat tűztük ki és hajtottuk végre

- ügyeletesi rendszer folytatása
- családi nap szervezése, programok összeállítása a szülői szervezettel
- megemlékezés Szent Miklósról
- tanáraink megajándékozása általunk készített ajándékkal, Mikulás nap alkalmából
- a DÖK képviselők közös jelmezbe öltöztek.

A diákönkormányzat a tanévben március 13-ig működött. A tagok ötletei alapján készült el év elején az egész éves program tervezete. Megvalósításában az iskolavezetés segítette és támogatta a diákönkormányzat munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Intézményünkben nincs gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, mindannyian figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére, kiemelten kezeljük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókat. Ennek keretében lehetőséget adunk a gyermekeknek, hogy tanórán kívül is részt vegyenek intézményi foglalkozásokon, programokon. Sokrétű, változatos programmal készültünk március 13-ig, év végi programjaink elmaradtak.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Mezőkovácsházi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézettel áll kapcsolatban. Az együttműködés kiemelkedően jó.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet.

A Végegyházi Gyermekekért Egyesületet óvodás és általános iskolás gyermekek szülei alapították. Programjaikkal színesebbé teszik gyermekeink – az óvodások és az általános iskolások - életét. Mivel a gyerekek nagy része halmozottan hátrányos helyzetű, ezért arra törekednek, hogy minél sokrétűbben segítsék programjaikkal őket. (családi nap, karácsonyi ajándékozás, farsangi bál, jótékonyági bál).

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Szinte napi kapcsolatban vagyunk a jelzőrendszer tagjaiként. Szakmaközi megbeszéléseken, gyámügyi tárgyalásokon veszünk részt, annak érdekében, hogy az érintett családokban élő gyermekek életminősége javuljon, illetve veszélyeztetettsége megszűnjön.

A védőnővel jó kapcsolatot ápol intézményünk, rendszeresen vizsgálja, ellenőrzi a tanulók tisztaságát, fejlődését, az észlelt problémákat jelzi a szülők felé.

IV.5. Hatóságok

Kormányhivatallal, önkormányzattal, jegyzővel, rendőrséggel jó a kapcsolatunk, a rendőrséggel együttműködési megállapodásunk van.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A helyi civil szervezetekkel kiemelkedően jó a kapcsolatunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

2019. október 25. Pályaorientációs nap

2019. december 9. Don Bosco nap

2020. február 7. Nevelési értekezlet

2020. április 6. Dolgozói lelkigyakorlat

2020. június 6. Tervezett tanulmányi kirándulás, későbbi időpontra elhalasztva

2020. június 12. Gyereknapi, DÖK nap

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

2019.

augusztus 20.: Ünnepi Szentmise, kenyérszentelés



szeptember 01.: Veni Sancte Spiritus Tanérvnyító Szentmise



szeptember 02.: Tanérvnyító



szeptember 14.: Kerékpáros kirándulás



szeptember 27.: Csatlakozás az Európai Diáksport Napjához



szeptember 28.: Családi nap



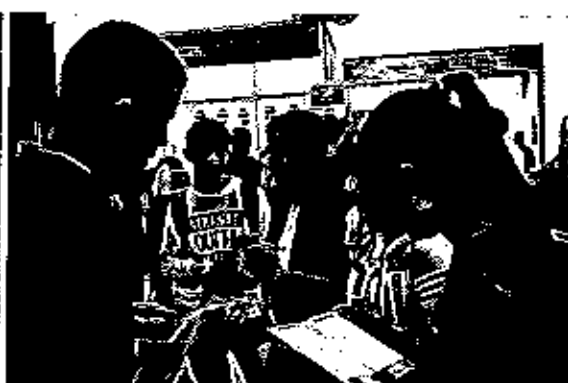
szeptember 30.: Könyvtárlátogatás A magyar népmese napja alkalmából



szeptember 30. - Csatlakozás a világ legnagyobb tanórájához



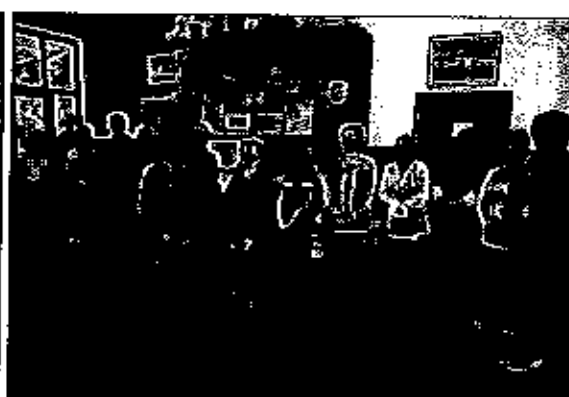
október 01.: Pályaválasztási vásár Békéscsabán



október 04.: Haditorna Békéscsabán



október 04.: Megemlékezés az aradi vértanúkról



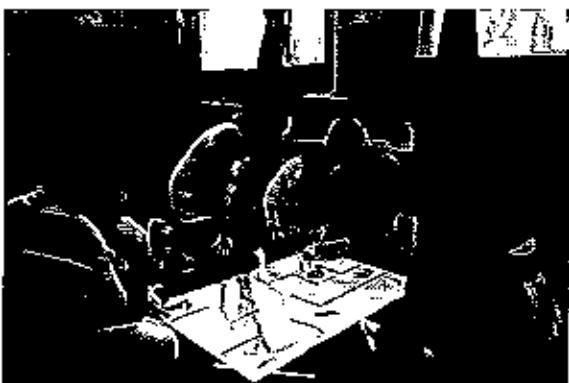
október 04.: Diákközgyűlés



október 22.: Megemlékezés az 1956-os forradalomról



október 25.: 1. tanítás nélküli munkanap – pályaaorientációs nap



november 06.: Történelem verseny Battonyán



november 27.: Sportdélután



november 28.: A 6. osztály cirkuszkirándulása Budapesten, Lázár Ervin Program



december 02.: Az első adventi gyertyagyújtás



december 05.: Megemlékezés Szent Miklósról



december 13.: Adventi Lelkinap



december 20.: A Vöröskereszt karácsonyi ajándéka



december 20.: Az Egyházközség karácsonyi ajándéka



december 24.: Betlehemes pásztorjáték a katolikus templomban



2020.

január 15.: Újévi Kézilabda és Labdarúgó Torna Kaszaperen



január 29.: Rendhagyó irodalom óra a könyvtárban



január 29.: Mozgás- és egészségfejlesztő program



február 03.: Gyertyaszentelés



február 06. – Intézményi farsang



február 11.: A 2. osztály kultúrkirándulása Békéscsabán, Lázár Ervin Program



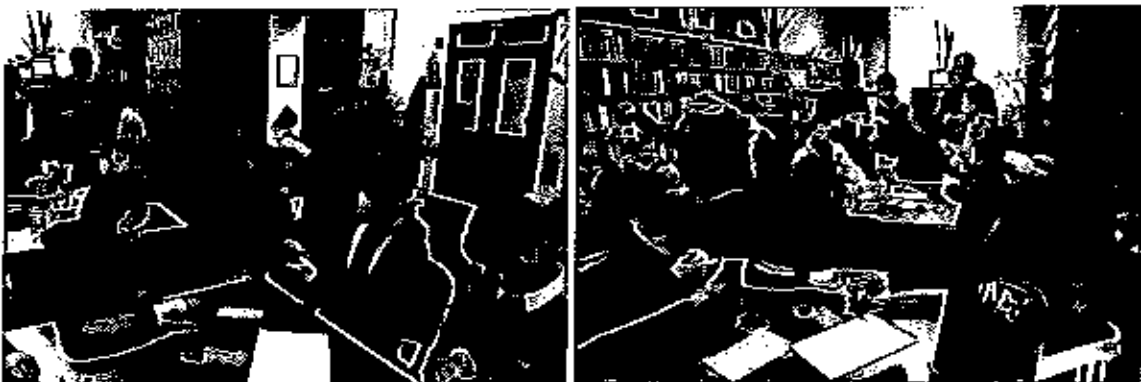
február 15.: Jótékonysági bál



február 19.: Előadás a biztonságos internethasználatról



február 26.: Tavaszváró kézműves foglalkozás a könyvtárban



február 28.: A 3. és 5. osztály kultúrkirándulása Békéscsabán, Lázár Ervin Program



február- március: ZÖLDOKOS KUPA 5-8. osztály



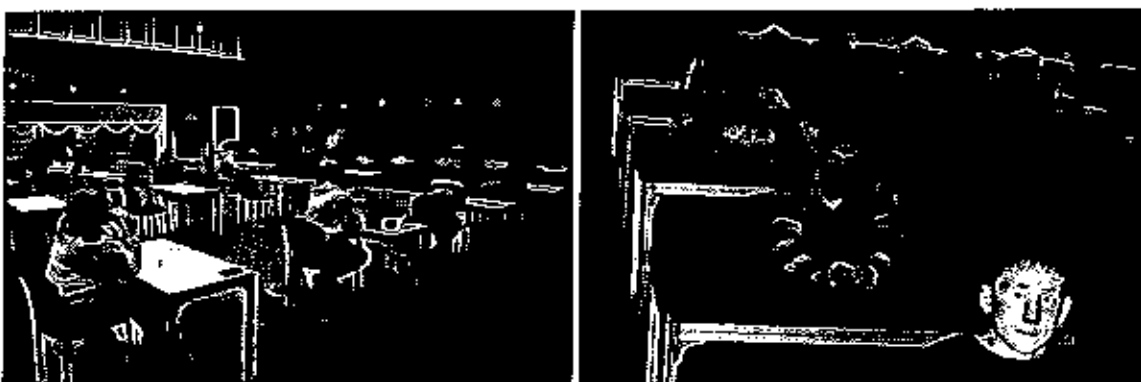
március 02.: A 4. osztály kultúrkirándulása Békéscsabán, Lázár Ervin Program



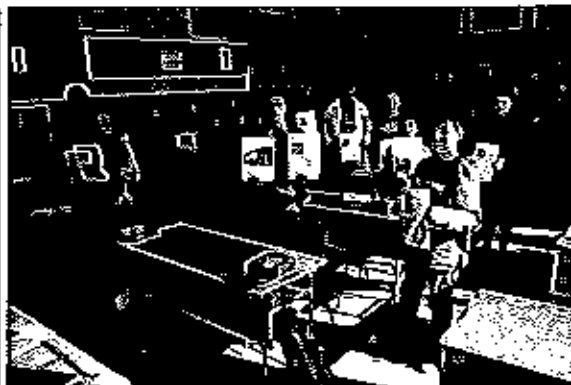
március 04.: A 7. osztály kultúrkirándulása Békéscsabán, Lázár Ervin Program



március 05.: KRESZ verseny Mezőhegyesen



március 02-06. – „Pénz 7” témahét



március 09. - Savio Domonkos emléknapja



március 13.: Diákközgyűlés



március 13.: Nagyböjti Lelkinap a tanulók részére



március 27.: ZöldOkos Kupa megyei online elődöntő

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

A „Határtalanul!” 2019. pályázat megvalósulása elmaradt. A „Határtalanul!” 2020. pályázat megírása, benyújtása megtörtént.

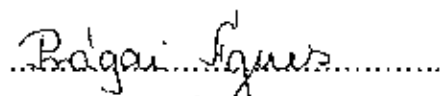
A Mezőkovácsházi Városi Könyvtárral közösen írt pályázatunk, a Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért "Könyvtár, ami összeköt" című projekt megvalósítása folyamatban van. 2019 márciusától indult az „Agytanoda” matematikai felzárkóztató szakkör, ami februárban fejeződött be.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Dékány Ildikó és Szántó László elvégezte az Egészségfejlesztő, mentálhigiénikus pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést Szegeden.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Végegyháza, 2020. június 15.


Prágai Ágnes
telephelyvezető