

**Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda**

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



**Beszámoló
a 2023/2024-es tanévről**

Alföldi
K

Savio Szent Domonkos
Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



Beszámoló a 2023/2024-es tanévről

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	2
I.1. Tárgyi feltételek.....	2
I.2. Személyi feltételek	3
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	5
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	11
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	23
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	23
II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	27
II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	29
II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai....	29
II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	30
III. Az iskolai szervezet működése	30
III.1. Iskolavezetőség	30
III.2. Nevelőtestület	30
III.3. Szakmai munkaközösségek	31
III.4. Diákönkormányzat.....	34
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	35
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	37
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	37
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	37
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	37
IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	38
IV.5. Hatóságok	38
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	40
V. Szervezési feladatok.....	40
A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest.....	40
VI. Pályázatok – Azok eredményessége.....	40
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	41
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események	41
ZÁRADÉK	42
A 2023/2024-es tanév emlékezetes pillanatai.....	43

**„Lépjetek be kapuin hálaénekekkel, előudvarába dicsőítő énekkel!
Adjátok hálát és áldjátok nevét!”**

Zsoltárok 100,4

Hálát adunk a Jóistennek, hiszen a 2023/2024-es tanévet az előforduló nehézségekkel és gondokkal együtt sikeresnek mondhatjuk.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Kilenc intézményegységünkben ebben a tanévben elsősorban a meglévő eszközeink megóvásáról, javításukról gondoskodtunk, kivéve a kamuti óvodai telephelyünket, amely gyönyörűen megújulva, modern körülményeket biztosítva várta vissza 8 hónap távollét után a kisgyermekeket. A több mint 160 milliós beruházás a Szeged-Csanádi Egyházmegye finanszírozásával valósult meg. Az ünnepélyes átadáson megtisztelt bennünket jelenlétével Dr. Kiss-Rigó László püspök atya és Soltész Miklós államtitkár úr is.

Az év során költséghatékonyan gazdálkodtunk, hiszen miután a települési önkormányzatok a lehetséges intézményi vagyonátruházásokról értesültek, egyes telephelyeinken kivonultak az iskoláink, óvodáink mögül. A karbantartói feladatok, az udvarosi feladatkörök hiányát nagyon megéreztek a vidéki kollégáink. A fű nőtt, a zár beszorult, a szekrényajtó leesett, és nem volt, aki a problémát orvosolja.

Köszönet és hála a fenntartónknak, hogy engedélyezte a karbantartói státuszok betöltését. Jelenleg folyik a szerszám- és eszközpark beszerzése, kialakítása, így már nem szorulunk mások – sokszor a jószándékú szülők – segítségére.

A békéscsabai székhelyintézményünkben intézményi felhasználásra 25 tanulói laptopot igényeltünk a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” elnevezésű projekt keretében. A notebookok beüzemelését követően a gépek nagyban segítik oktató munkánkat, emelik a tanítás színvonalát, újabb módszerek alkalmazását teszik lehetővé pedagógusaink számára. Örülünk, hogy a munkafeltételeink javultak, diákjaink tanóráinak minősége és hatékonysága is jobb lesz, a kompetenciamérések során nem lesznek infrastrukturális nehézségeink.

A nyári felújítási, karbantartási munkák javában folynak. Két, igen nagy költséggel járó beruházásunk kezdődik napokon belül:

- A Szarvasi úti „alsós” épületrészünk tetőzetének renoválására a 2014-es felújításkor nem került sor. A jelentősebb esőzésekkor egyes tantermek illetve a folyosó menyezete beázik. A tegnapi nap kaptam az örömteli értesítést, hogy bekerült a kérésünk, javaslatunk azon támogatottak közé, akiknek a rendkívüli felújítási igényüket elfogadták a püspökségen illetve köszönet és hála illeti a segítő támogatásért a Fenntartónkat is!

- Másik jelentős karbantartási munkánk a tornaterem festése, felújítása. A 20 éve átadott épület belső renoválása teljesen még nem történt meg. A jelenlegi munkálatok során megszüntetik a csőtörést, kicserélésre kerülnek egyes ajtók, eltűnnek a falak illesztéseinél keletkezett repedések. És nem utolsó sorban az állványozásnak köszönhetően festésre kerülnek a nagy belmagasság miatt eddig el nem ért falfelületrészek is.

A kiadásaink átgondolásával, megfontolt döntésekkel valósítottunk meg egy szoros, szükségeken alapuló, költséghatékony gazdálkodást. A takarékossgot szem előtt tartva, a nagyobb tételek (pl. tárgyi eszköz beszerzés, tisztítószer, papíráru, karbantartási költségek) beszerzésénél is alaposan jártunk el.

Rendszeresen látogatjuk a telephelyeinket, a negyedéves beszerzések előtt a helyszínen szerzünk tapasztalatot a tisztítószer, a papíráru és egyéb eszközök vásárlásának szükségességéről, az indokolt mennyiségről.

Köszönjük Főigazgató Úr támogató hozzáállását ezekben a szokványosnak nem mondható helyzetekben is.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2023/2024-es tanévben továbbra is 17 főállású pedagógus, 1 főállású gyógypedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 3 óraadó látta el az órákat. Szükség esetén jár iskolánkba iskolapszichológus is, illetve a szakértői véleményekben előírt fejlesztéseket (TSMT/SZIT terápia, logopédia, autizmussal élő tanulók gyógypedagógiai fejlesztése) külsős szakemberek óraadói alkalmazásával biztosítjuk a rászoruló tanulóknak.

I.2.2. Tantestület fluktuációja és okai

A nyár folyamán 2 teljes állású, illetve 1 fél állású pedagógustársunk nyugdíjba vonult, helyettük 1 munkatársnőnk tért vissza az otthoni gyermeknevelésből, illetve 1 új matematika

szakos kolléganőnk is nálunk folytatja tovább az oktatást. 1 kolléganőnk pedig Telekgerendáson is és Békéscsabán is dolgozik, megosztva munkáját a két iskola között.

Sajnos továbbra sincs informatika, fizika, kémia, biológia és technika szakos kollégánk, így továbbra is óraadókkal tudjuk ellátni ezeket a tanórákat.

Egyes telephelyeinken nagy volt a fluktuáció (pl. a gerendási, végegyházi óvodáinkban). Nehezen ugyan, de sikerült megfelelő óvodapedagógusokat, dajkát találnunk.

Bízom a Jóisten kegyelmében, segítő gondviselésében, hogy az idei nyár kissé nyugodtabb lesz, mint a korábbi évek ezen időszakai.

Szeretném megköszönni Főigazgató Úrnak, hogy a másik nagy problémánk, a vidéki kis iskoláinkban, óvodáinkban egyre nagyobb számban lévő SNI-s gyerekek, tanulók gyógypedagógiai ellátása hamarosan 2 településen lévő 4 intézményegységünkben is megoldódik. Minden évben jelentős kiadásunk keletkezett az által, hogy óraadóként tudtunk csak alkalmazni a kötelező feladat ellátására megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógusokat. Fenntartónknak hála vidéken is lehetőségünk adódik egy gyógypedagógiai státusz betöltésére. Jelentkezők is van már az álláshelyre, aki nagy örömmel fog hozzákezdeni szeptembertől a végegyházi és a nagybányai iskolások, óvodások fejlesztéséhez.

1.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban továbbra is 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, akik ellátják mind a 6 iskolánk és 4 óvodánk működésével kapcsolatos gazdasági feladatokat. Mindketten nagyon lelkiismeretesek, jó szakemberek és jó emberek is. Bátran támaszkodhatok építő észrevételeikre. A SzeGeKIF könyvelésen dolgozó gazdaságis munkatársnői is elégedettek a kollégáim precízségével, megbízható munkájukkal.

Munkánkat segíti az alábbi köznevelési dolgozók is:

- 3 teljes munkaidős takarító/konyhás
- 1 félállású takarító
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1,5 iskolatitkár

- 0,5 óvodatitkár
- 1 rendszergazda
- 3 pedagógiai asszisztens
- 8 dajka

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 174 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 190 fő)

Év végi létszám: 175 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 193 fő)

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Napközis csoportok létszámai	
csoport	l^és
1.	20
2.	16
3.	23
4.	21
5.	22
6.	20
7-8.	15
összesen	137

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2023/24-es tanévben egy hetedikes tanulónk egy tantárgyból javítóvizsgát tehet. Szerencsére csupán ez az egyetlen tanulónk nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket.

I.3.4. Osztályátlagok:



Van okunk a hálaadásra, a 2023/2024-es tanév gazdag áldásaiért.

Az iskolánk diákjai közül 39 tanulónak lett kitűnő a bizonyítványa, közülük 19 tanuló **nevelőtestületi dicséretben** részesült kiváló tanulmányi eredményeiért, a példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Az 1. osztálynak a szöveges minősítése miatt nem lehet átlagot számolni, de büszkén mondhatom, hogy 4 tanuló bizonyítványában egyes tantárgyaknál a „Kiválóan teljesített dicsérettel” minősítés olvasható.

A 2. osztályban 6 tanuló bizonyítványa szín ötös, az osztály tanulmányi átlaga **4,64**.

3. osztályban 5 kitűnő tanulónk lett. Az iskolában a legmagasabb tanulmányi átlaggal rendelkező közösség: **4,79**-es átlaggal.

6 fő 4. osztályos diák szerzett kitűnő bizonyítványt. Az osztály tanulmányi átlaga: **4,57**.

Az 5.-esek közül 3 tanuló bizonyította be, hogy mindig minden tantárgyból alaposan felkészült, így a bizonyítványába csak ötösök kerültek. A tanulóközösség tanulmányi átlaga: **4,36**.

A 6. osztályban 5 tanuló lehet büszke magára, mert nekik kiváló lett a bizonyítványuk. Az osztály tanulmányi átlaga **4,46**.

A 7. a-ban 2 tanuló lett kitűnő. **4,23**-as átlaggal fejezték be a diákok az évet.

A 7.b osztályban szintén 2 tanuló teljesített remekül, és szereztek kitűnő bizonyítványt. Az osztály átlaga **4,3**.

Az elbballagók közül 3 tanuló lett kitűnő. Igen szép tanulmányi átlaggal büszkélkedhet ez az osztály is, hiszen **4,41** lett összesítésben a teljesítményük.

Kitűnő tanulóinkra nagyon büszkék vagyunk, tanulóink **22,28 %**-a kapott színötös bizonyítványt. Megközelítőleg ez a százaléérték jellemzi az elmúlt éveket is.

Az iskola átlaga: 4,47

1.3.6. Magatartás- és szorgalomátlagok

Magatartás- és szorgalomátlagok		
Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,65	4,90
2.	4,35	4,41
3.	4,70	4,87
4.	4,29	4,38
5.	4,57	4,26
6.	4,56	4,40
7. a	4,56	4,22
7. b	4,44	4,22
8.	4,63	4,37
Iskolaátlag	4,52	4,44

1.3.7. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Osztály	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma
1.	1956	0	97,8
2.	1868	0	103,7
3.	1994	0	86,67
4.	1890	0	90
5.	1724	4	83,65
6.	3009	4	120,36
7. a	719	0	79,88
7. b	1516	3	84,22
8.	2020	0	106,31
Összesen	16.896	15	



I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Örömmel írom, hogy a 2023-24-es tanévben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

SNI-s, BTMN-es tanulók száma

Osztály	SNI	BTMN
1.	2	8
2.	1	6
3.	1	8
4.	3	4
5.	3	4
6.	2	2
7.a	1	-
7.b	2	2
8.	-	3
összesen	15	37

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 12-en egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek, 3 tanulót autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak.

I.3.10. Az elmúlt 5 év összehasonlító elemzése

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Létszám	Tanév elején: 169 fő	Tanév elején: 168 fő	Tanév elején: 178 fő	Tanév elején: 176 fő	Tanév elején: 174 fő
	Tanév végén: 172 fő	Tanév végén: 161 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 175 fő
SNI	10	14	12	19	15
BTMN	28	32	30	26	37
HH	4	5	4	5	6
HHH	3	3	2	2	1
Hiányzás (óra)	Igazolt: 9871	Igazolt: 11759	Igazolt: 20150	Igazolt: 15034	Igazolt: 16.896
	Igazolatlan: 17	Igazolatlan: 5	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 83	Igazolatlan: 15
Lemorzsolódással veszélyeztetett	3	5	5	3	-
Bukás (fő)	2	1	3	4	1
Kitűnő (fő)	50	35	38	37	39

Iskolánk tanév végi 175 fős tanulólétszáma igazodik az elmúlt évek létszámadatához. Szerencsére nem kell aggódnunk a csökkenő tanulólétszám miatt. Megnyugtató, hogy a békéscsabai nagy létszámmal működő általános iskolák nem csábítják el a gyermekeket, sem a beiskolázás küszöbén álló szülőket, akik minket választanak. Messze vagyunk a városközponttól, a tömegközlekedés is elkerüli ezt a településrészt. Hálásak vagyunk, hogy mindezek ellenére van elég diákunk, hogy egyre több család értékeli azt a biztonságot, amit a mi iskolánk ad. Köszönhető ez az egyházi fenntartású iskolánk jó hírnevének, az iskolánk szellemiségének, illetve a Suliváró foglalkozások sikerének. Valljuk, hogy az egyházi iskoláknak fölbecsülhetetlen szerepük van a mai világban. Mi az állandó változásban az állandóságot képviseljük.

Az SNI-s tanulóink létszáma ebben a tanévben csökkenést mutat, ellenben a BTMN-es tanulók számával, amely esetben jelentős emelkedés tapasztalható. Egyre több kis első osztályos már úgy ballag el az óvodából, hogy szakértői papírral rendelkezik. A jelenlegi elsőben a tanulók fele „papíros”.

A HH-s és HHH-s tanítványaink száma - hála az Úrnak – alacsony, nem változott jelentősen az elmúlt 5 év átlagát tekintve.

A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek létszáma igen jelentősen lecsökkent, ebben a tanévben 0.

A tanulói bukások száma sem jelentős. Jelenleg 1 tanuló tehet javítóvizsgát augusztus végén 1 tantárgyból.

Az igazolt/igazolatlan órák száma okozza minden évben a legnagyobb nehézséget. 5 éve átlagban 1 tanulóra - a covid miatti online oktatások miatt - az évi hiányzások száma visszaesett (57,38 óra/fő), de a 2020/21-es tanévtől ismét meredeken emelkedett, 73,03 órára, majd 113,2 órára, tavaly átlagban 84,5 órát hiányoztak igazoltan tanítványaink. Ebben a tanévben 96,54 óra volt az 1 tanulóra jutó hiányzás. Tudjuk, ez nagyon sok, de az orvosi véleményt, a szülői igazolásokat el kell fogadjuk még akkor is, ha délutánonként a „beteg” gyermeket biciklizni, játszóterezni, vásárolgatni látjuk.

Az igazolatlan hiányzásokkal más a helyzet, a tavalyi tanévben igen szigorúan vettük, ha 5 munkanapon belül nem hozták a távollétük okát igazoló orvosi papírt. Az akkori magas óraszám ennek a szigorúnak volt a következménye. Mindig ugyanaz a néhány gyerek okozott gondot, mindenféle mondvaszinált kifogásokkal alátámasztva a távollétét. Továbbra is megértőek a kollégák, de a határidő letelte után igazolatlan hiányzásként dokumentálják a távollétet. Ennek a szigorúnak az lett a következménye, hogy az idei tanévben intézményi szinten csupán 3 tanuló hiányzott igazolatlanul, összesen 15 órát.

1.3.11 Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma		
Osztály	Egyéni munkarend szerint tanulók száma	Jogviszonyt szüneteltetők száma
1.	-	-
2.	-	1
3.	-	-
4.	-	2
5.	-	1
6.	-	-
7.a	-	-
7.b	-	-
8.	-	-
összesen	0	4

1.3.12. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben sem volt fegyelmi ügye senkinek az iskolánkban.

1.3.13. Mérések és azok tapasztalatai

A tavalyi évhez hasonlóan az összes bemeneti és kimeneti mérést sikeresen lebonyolítottuk, ami nem volt könnyű. Segítette a folyamatot, hogy negyedikesek már tanulnak digitális kultúra tantárgyat, amelynek keretében megismerkedhettek az asztali számítógép kezelésével, de a számok, betűk pontos begépelése még mindig nehézség számukra. Az informatika terem nagyon sokszor foglalt volt, az órarend szerinti órákat meg kellett bolygatni az éppen aktuális mérések miatt. A hiányzók miatt sokszor kellett módosítani a mérési csoportbeosztásokat, ami idén is megnehezítette az ezzel megbízott igazgatóhelyettes munkáját. Reméljük, hogy a körülményekhez képest mindenki képességei szerint tudott teljesíteni úgy a bemeneti, mint a kimeneti mérések során!

1.3.14. Jövő tanévi első osztályosok száma

A beiskolázás érdekében Munkatervünkben meghatároztuk a célokat, feladatokat, programokat. A sikeres beiskolázást szolgálják az iskola nyílt napja, az óvónőknek tartott bemutató órák, illetve a nagycsoportos óvodások részére szervezett Suliváró játszóházak, melyek idén 6 alkalommal kerültek megrendezésre, ennyiszor kínáltunk ismerkedési lehetőséget az irántunk érdeklődő óvodások szüleinek és a gyermekeknek. Itt a gyerekek játékos formában ismerkedtek az iskolás élettel, kézműveskedhettek a tanító nénikkel, felfedezhették az iskolaépületet, a szép, tágas udvart. Amíg a gyerekeket a tanító néni feladatokkal, játékokkal elfoglalták a különböző tematikus foglalkozáson, a vezetőség megismertette a szülőket az iskolánk nevelési-oktatási sajátosságaival, hitéletünkkel.

A 2024/2025-ös tanévre iskolánkba 17 gyermek nyert felvételt. Egy gyermeket mi utasítottunk el, mert úgy láttuk, hogy nevelési elveik nem felelnek meg a mi értékrendünknek. Ebből pedig nem szeretnénk engedni.

Június 4-én már meg is tartottuk az első szülői értekezletet.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

1.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

Minden tanuló felvételt nyert a jelentkezésekor az első helyen megjelölt középiskolába. Az osztály tanulóinak több mint fele gimnáziumban, megközelítőleg 40 %-a technikumban folytatja tanulmányait. Szakmunkásképzőbe nem megy senki, tehát ha mindenki elvégzi azt az iskolát ahova jelentkezett, akkor az egész osztály érettségit fog szerezni. Büszkék vagyunk rájuk!

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Nem minden középiskolától kapjuk meg a hivatalos értesítést. De volt diákjaink rendszeresen visszajárnak és beszámolnak eredményeikről. Jelentős számban végzik nálunk a közösségi szolgálatot. Miközben tevékenykednek az udvaron, pakolásznak a szertárban, szívesen mesélnek középiskolás beilleszkedésükről tanulóyaikról, sikereikről, nehézségeikről.

Az előző év nyolcadikosai már szeptemberben, majd rendszeresen jöttek az iskolába beszámolni arról, hogy milyen jók lettek az első és további jegyeik, felméréseik. A félév lezárásakor pedig több szülő is telefonált, hogy megköszönje a munkánkat, hálásak, mert igazából a középiskolában látják, tapasztalják a mi oktatásunk, nevelésünk eredményeit. Pont a napokban kaptam értesítést egy volt tanítványunk édesanyjától, aki büszkén mutatta meg színötösre érettségizett lánya bizonyítványát, és az elismerő tantárgyi okleveleket. Büszkeség fogott el az emelt matematika 95%-os eredmény láttán, hiszen Rózsát én vezettem be a matematika szépségeibe ezelőtt sok-sok évvel.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben nehéz helyzetben volt az iskola munkatársi és tanulóközössége, amikor Az év tanulója megtisztelő címre szavazniuk kellett. Ugyanis 4 esélyes tanuló is volt a jelenlegi 8. osztályban, akik kitűnő bizonyítványaikkal, versenyeredményeikkel, magatartásukkal, szorgalmukkal, példaértékű hitéletével vagy a közösségért végzett tevékenységük révén kiérdemelhatték volna a kitüntető címet. A IV. Károly Alapítvány által adományozandó „Az év tanulója” címet a titkos szavazás eredményeként Vasas Attila kapta. Attila 8 éven keresztül képviselte igen eredményesen iskolánkat különféle vármegyei és országos versenyeken, kitűnő bizonyítványai és példaértékű hitélete is igazolja a tanulók és az iskolai dolgozók majdnem egyhangú szavazatának jogosságát.

Versenyeredményeink

Ebben a tanévben a korábbi évek neves tanulmányi versenyeihez a pedagógus kollégáink örömmel választották a SzeGePI által elindított versenyeket, illetve a SzeGeKIF intézményei, iskolái által szervezett versenyeket egyaránt. Örülünk az itt szerzett szép eredményeknek. A tehetséggondozó órák szerepét bizonyítják a büszkeségeinket tartalmazó táblázat alábbi adatai.

Versenyeredmények 2023–2024. tanév
Büszkeségeink

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Horváth Zalán Balogh Amira Liker Zétény Király Nándor	3.	Bolyai Matematika Csapatverseny		X			Lázár Emese
Homoki Dániel Lagzi Dániel Molnár Tamara Pavló Sebestyén	5.	Bolyai Matematika Csapatverseny		X		12.	Alekszáné Lipták Éva
Medvegy Áron Omiljak Barnabás Sári Áron Tóth Bence	6.	Bolyai Matematika Csapatverseny		X		10.	Alekszáné Lipták Éva
Földi Rita Kliment Olivér Kocsubán Petra Laczkó Patrik	7.	Bolyai Matematika Csapatverseny		X		22.	Alekszáné Lipták Éva
Dankó Gréta Molnár Abigél Vasas Attila Vida Milán	8.	Bolyai Matematika Csapatverseny		X		1.	Alekszáné Lipták Éva
Nagy Jázmin	2.	Szent Imre Alkotó és Rajzpályázat		X		2.	Lázár Emese
Szafián Nikolett	6.	Szent Imre Alkotó és Rajzpályázat		X		2.	Gyurján Erika
Kocsubán Petra	7.b	Szent Imre Alkotó és Rajzpályázat		X		2.	Gyurján Erika

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Koczán Krisztina	7.b	Szent Imre Alkotó és Rajzpályázat		X		1.	Gyurján Erika
Laczkó Patrik	7.a	Népdaléneklési verseny	X			2.	Lázár Emese
Domokos Anna	7.a	Népdaléneklési verseny	X			1.	Lázár Emese
Lázár Janka	4.	Népdaléneklési verseny	X			3.	Fischerné Bene Krisztina
Szász Anikó	4.	Népdaléneklési verseny	X			2.	Fischerné Bene Krisztina
Bandl Fanni	4.	Népdaléneklési verseny	X			1.	Fischerné Bene Krisztina
Gajdács János	1.	Zágrábban Európai kupa Kick-Box			X	2.	
Király Rebeka	7.	Hebe Német nyelvi projektverseny			X	7.	Palotás Enikő
Csertán Luca	7.	Hebe Német nyelvi projektverseny			X	7.	Palotás Enikő
Kocsubán Petra	7.	Hebe Német nyelvi projektverseny			X	7.	Palotás Enikő
Domokos Anna	7.	Hebe Német nyelvi projektverseny			X	16.	Palotás Enikő
Földi Rita	7.	Hebe Német nyelvi projektverseny			X	16.	Palotás Enikő
Nyerges Milán	7.	Hebe Német nyelvi projektverseny			X	16.	Palotás Enikő
Szász Anikó	4.	Békéscsabai Atlétikai Club U12	X			2.	Sipos Erika
Tóth Bence	6.	Békéscsabai Atlétikai Club U14	X			1.	Sipos Erika
Gajdács János	1.	Diákolimpia KickBox Pointfighting CH M			X	1.	
Csikós Katalin	3.	Országos Evangélikus hittan versenyén			X	3.	Csizmadia Nóra

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Antal Vanessza	3.	Országos Evangélikus hittan versenyén			X	3.	Csizmadia Nóra
Nadás Tibor	2.	Diákolimpia Judo Kecskemét				3.	
Omiljak Léna	2.	VIII. Mezőtúri Művészeti Iskola Táncverseny U11 I.Szóló Jive				Ezüst minősítés	
Omiljak Léna	2.	VIII. Mezőtúri Művészeti Iskola Táncverseny U11 I.Szóló Cha-cha- cha				Ezüst minősítés	
Omiljak Léna	2.	VIII. Mezőtúri Művészeti Iskola Táncverseny U11 I.Szóló Samba				Ezüst minősítés	
Gajdács János	1.	Certificate ASVÖ Junior Challenge 01 PF 003 CH M- 24KG				3.	
Szőke Emma	4.	Viharsarok 400m gyors 100m hát				2.	
Szőke Emma	4.	Viharsarok kupa 50m gyors 50m hát				3.	
Szőke Richárd	7.	Viharsarok kupa 50m mell gyorsváltó				3.	
Szőke Maja	3.	Viharsarok kupa 50m mell				3.	
Csicsely Viktória	5.	45. Városi Gyermekrajz Kiállítás	X			díjazott	Gyurján Erika
Koczán Krisztina	7.	45. Városi Gyermekrajz Kiállítás	X			díjazott	Gyurján Erika

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Kocsubán Petra	7.	45. Városi Gyermekrajz Kiállítás	X			díjazott	Gyurján Erika
Laczkó Patrik	7.	Városi Népdaléneklési Verseny	X			Arany minősítés	Lázár Emese
Domokos Anna Lilla Laczkó Patrik	7.	Városi Népdaléneklési Verseny csoportos kategóriában	X			Arany minősítés	Lázár Emese
Balogh Amira Antal Vanessza Balogh Amira Csobán Hann Farkas Hanna Futó Kincső Laurinyecz Ajna Lindenberger Bence Ördög Angyal Szafián Szabina Szőke Maja Varga Mirabella Vereska Nelli	3.	Városi Népdaléneklési Verseny csoportos kategóriában	X			Ezüst minősítés és Különdíj	Lázár Emese

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Fehér Eszter Bandl Fanni Fehér Eszter Lázár Janka Szász Anikó Szőke Emma Viczián Viktória Bálint Dániel Bandl Fanni Fehér Eszter Lázár Janka Lindenberger János Molnár Miklós Omiljak Márton Radó Barnabás Sáfián Bálint Szász Anikó Szél Zoltán Szőke Emma Viczián Viktória	4.	Városi Népdaléneklési Verseny csoportos kategóriában	X			BRONZ minősítés	Fischerné Bene Krisztina
Fehér Eszter	4.	Városi Népdaléneklési Verseny szóló kategóriában	X			BRONZ minősítés	Fischerné Bene Krisztina
Omiljak Léna	2.	U11 Minősítő I. Szóló Cha-cha- cha,szamba,rumba,jive				arany minősítés	
Omiljak Léna	2.	U11 Minősítő II. Szóló Országos Bajnokság Latin mix				3.	
Gajdács János	1.	Európa Kupa Bulgária				1.	
Kovács Bence Péter	5.	XXVII. Simonyi	X			10.	Ancsinné

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
		Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny					Francziszky Klára
Csipai Laura Eszter	6.	XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny	X				Ancsinné Francziszky Klára
Hrabovszki András	6.	XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny	X				Ancsinné Francziszky Klára
Omiljak Barnabás,	6.	XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny	X				Ancsinné Francziszky Klára
Kliment Olivér	7.	XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny	X				Ancsinné Francziszky Klára
Dankó Gréta	8.	XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny	X				Ancsinné Francziszky Klára
Vasas Attila	8.	XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny		X		1.	Ancsinné Francziszky Klára
Gubucz Emma	5.	IX. Városi TIT Angol Verseny	X			3.	Fábiánné Laczó Mária
Bánfi Liliána, Nagy Larissza Vaczkó Áron	5.	„Hello London!” országos angol nyelvi levelezős projektverseny			X	30.	Fábiánné Laczó Mária
Tóth Bence Adrián	6.	Országos német projektversenyen (Erste			X	11.	Palotás Enikő

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
		Schritte A1)					
Csertán Luca, Kocsubán Petra és Krajcsó Enikő	7.	Országos német projektversenyen (Junior A2)			X	5.	Palotás Enikő
Vida Milán	8.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		1.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Juhos Zsolt	8.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		2.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Vasas Attila	8.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		5.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Laczkó Patrik	7.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		7.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Potra Ferenc Máté	6.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		9.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Omiljak Barnabás	6.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		11.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Sonnenfeld Kitti Hanna	6.	TIT Békés Vármegyei Történelemverseny		X		18.	Braunné Fodor Zsuzsanna.
Sztraczinszki Maja Laura	2.	Egyházmegyei Szépiró Verseny		X		2.	Drienyovszki Pálné
Szeverényi Kristóf	1.	Egyházmegyei Szépiró Verseny		X		.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin
Német Krisztina	1.	Egyházmegyei Szépiró Verseny		X			Dr. Kocsisné Havasi Katalin
Stanciu Hella	5.	Egyházmegyei Szépiró Verseny		X			Ancsinné Franciszky Klára
Burger Stefán	2.	Harmatsepp Országos Tanulmányi Verseny matematika tantárgy			X	5.	Kovácsné Uhrin Edit
Burger Stefán	2.	Nemzetközi Kenguru Matematikai verseny		X		4.	Kovácsné Uhrin Edit
Schäfer Emília Dorka	2.	Nemzetközi Kenguru Matematikai verseny		X		12.	Kovácsné Uhrin Edit
Omiljak Márton	2.	Nemzetközi Kenguru Matematikai verseny		X		19.	Kovácsné Uhrin Edit

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Földi Karolina Kovács Jázmin Szász Anna	5.	Szegedi Karolina Általános Iskola hittanverseny			X	10.	Fülekiné Szpisják Julianna
Szász Mária, Sonnenfeld Kitti Hanna Potra Ferenc Máté Omiljak Barnabás	5.	Szegedi Karolina Általános Iskola hittanverseny			X	3.	Fülekiné Szpisják Julianna
Vasas Attila	8.	Károli Gáspár Református Egyetemen a XXVII. Kárpát- medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny döntője			X	23.	Ancsinné Franciszky Klára
Csikós László	7.	Országos Diákolimpián judo sportág				1.	
Laurinyecz Letti	6.	Országos Honismereti Tanulmányi Verseny				1.	
Schäfer Emília Dorka	2.	Gál Ferenc Egyetem Szarvasi Gyakorló Általános Iskola szépírási verseny		X		különdíj	Drienyovszki Pálné
Kovács Bence Péter	5.	XXXII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny				5.	Zabagloné Váradi Margit
Szőke Emma	4.	Békéscsaba Viharsarki Kupán 100 méteres hátúszás				1.	
Szőke Emma	4.	Békéscsaba Viharsarki Kupán 50 méteres mellúszás				3.	
Szőke Emma	4.	Békéscsaba Viharsarki Kupán 50 méteres hátúszás				2.	
Szőke Richárd	7.	Békéscsaba Viharsarki Kupán 50 méter gyors,50 méter pillangó,100 méter				ezüst II. helyezés	

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
		gyors					
Szóke Richárd	7.	Békéscsaba Viharsarki Kupán 4x50 méter gyorsváltó				bronz III. helyezés	
Bandl Fanni	4.	Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete által meghirdetett Népdaléneklési verseny egyházmegyei döntője		X		különdíj	Fischerné Bene Krisztina
Szász Anikó	4.	Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete által meghirdetett Népdaléneklési verseny egyházmegyei döntője		X		különdíj	Fischerné Bene Krisztina
Laczkó Patrik	7.	Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete által meghirdetett Népdaléneklési verseny egyházmegyei döntője		X		2.	Lázár Emese.
Domokos Anna	7.	Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete által meghirdetett Népdaléneklési verseny egyházmegyei döntője		X		3.	Lázár Emese.
. Bandl Fanni	4.	XIV. Egyházi Népelek Verseny I. korcsoportban, szóló kategóriában		X		2.	Fischerné Bene Krisztina

Tanuló neve	Osztálya/ csoportja	Verseny megnevezése	Iskolai/ iskolák közötti	Megyei/ területi/ regionális	Országos/ nemzetközi	Helyezés	Felkészítő
Lázár Janka	4.	XIV. Egyházi Népének Verseny I. korcsoportban, szóló kategóriában		X			Fischerné Bene Krisztina
Fehér Eszter Szőke Emma	4.	XIV. Egyházi Népének Verseny I. korcsoportban, páros kategóriában		X			Fischerné Bene Krisztina
Molnár Abigél Várhalmi Molli Réka	8.	XIV. Egyházi Népének Verseny II. korcsoportban, páros kategóriában		X			Lázár Emese
Lázár Janka	4.	„TAVASZI SZÉL” népdaléneklési verseny	X				Fischerné Bene Krisztina
Laczkó Patrik	7.	„TAVASZI SZÉL” népdaléneklési verseny	X				Lázár Emese
Domokos Anna	7.	„TAVASZI SZÉL” népdaléneklési verseny	X				Lázár Emese

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

Sajnos ez a tanév sem volt könnyű. Pedig mindig azt gondoljuk: majd a következő, az majd biztosan nyugodtabb tanév lesz. Az újonnan belépő, vagy hozzánk visszatérő munkatársak hamar alkalmazkodtak a már meglévő közösséghez. Személyesen odafordulva minden hozzám forduló kollégához, törődve velük, odafigyelve rájuk, a nehézségeik és örömeik meghallgatásával magam is igyekeztem segíteni az egységes nevelőtestület alakulását.

A 2023/2024-es Munkatervben megfogalmazott nevelési és oktatási feladatokat, célokat mindet sikerült megvalósítani. Minimális eltérést kellett csak eszközölnünk a szeptemberben elfogadott munkatervhez képest. Ennek oka a tanév 1 héttel történő meghosszabbítása, ez által a ballagás időpontjának módosítása, valamint a tanítás nélküli munkanapok év végi átgondolása, átrendezése volt.

A szülőkkel való kapcsolatot úgy igyekeztünk építeni, hogy ne érezzék azt, őket is neveljük. Márpedig igen nehéz keresztény iskolában tanítani, vezetni azt, keresztény szülői háttér nélkül. Sokszor kellett problémákat megoldani a fogadó órákon, vagy akár esetmegbeszéléseken egyeztetni az igazgatói irodában.

A nehézségek, problémák ellenére igyekeztünk tudatosan keresni a szépet, a jót, az örömet a mindennapok nehézségei között. Törekedtünk a szülők és a tanulók felé is ezt sugározni. A mindennapok nehézségei időnként minket is elszomorítanak, elfáradunk, belefáradunk. Főleg így, június utolsó heteire. De milyen szerencsések vagyunk, hogy munkahelyünk egy olyan hely, ahol ott van az Oltáriszentségben a szerető Krisztus, aki megvéd, megóv minket minden bajtól és rossztól. Hála legyen a Mindenhatónak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok feladata, hiszen szinte minden tevékenység során felmerül. Tudjuk, valljuk, hogy komoly hatást lehet gyakorolni az óvodás és iskolás korú gyermekek személyiségfejlődésére, amely nagyban meghatározza a kialakuló szokásaikat, életvitelüket. Ezért az óvoda és az iskola az egészségfejlesztés legfontosabb színtere. Az egészségnevelés tudatosan kialakított tanulás-tanítás folyamat. Iskolánknak a gyerekekre való hatása összetett és többretegű. Létezik egy ún. „rejtett tanterv”, amely az iskolai mindennapok során valósul meg, tudatosan vagy tudatalatti módon, például különböző helyzetek megoldása során. A pedagógus minden szava,

mozdulata, gesztusa hatással van a gyermekek személyiségének alakulására, ezért nagyon fontos a példamutatás. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. A Pedagógiai programban megfogalmazottakat nap, mint nap törekszünk megvalósítani. Az egészséges életmódra nevelés során tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat. különböző programjainkkal igyekszünk felhívni a tanulók és a szülők figyelmét az egészséges életvitel fontosságára. Ilyen programunk például az iskolagyümölcs program, melynek keretében minden tanulóink minden nap egy-egy almát kap, időnként zöldségkóstoltató napokat beiktatva. Az iskolatej programban is részt veszünk, így minden nap lehetőségük van a tanulóknak a tej- vagy tejtermékek (kefir, joghurt, sajt, sajtkészítmény, Túró Rudi) fogyasztásra. A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata. Számos szűrőprogram is támogatja ez irányú tevékenységünket:

- iskolaorvosi vizsgálatok
- védőnői vizsgálatok
- iskolafogászati vizsgálatok

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A lelki egészségre még inkább kellett figyelniük, segíteniük a családokat, a gyermekeket és egymást.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Pedagógiai programban és a Munkatervben tervezett programjainkat, célkitűzéseinket, feladatainkat ezen a téren is teljesítettük, megvalósítottuk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségeire és megtanulják azt felelősen óvni és védeni, megőrizni a jövő nemzedékének.

Az iskola berkein belül változatos programokat tudunk megvalósítani, akár jeles napok által, mint a Föld napja, a Fenntarthatósági témahét vagy az Ökoruhabörze. Ez utóbbi programunk megvalósítását azért is tartottuk kiemelten fontosnak, mert a tudatos életmód egyik megoldása lehet, ha a még használható, feleslegessé vált dolgainkat nem kidobjuk, hanem továbbadjuk valakinek, aki még használni tudja. Természetesen ez fordítva is így van.

A programok során a témák játékosabb vagy komolyabb hangvételű feldolgozásával lehetőség nyílt arra, hogy a gyerekek bővítsék az ehhez kapcsolódó ismereteiket. A környezettudatosság témakörét

a gyerekek projektmunka keretei között dolgozták fel, az így elkészült tablók az aulában kerültek kiállításra..

A diákönkormányzat számos olyan programot szervezett, melyek kezdeményezői, szervezői és lebonyolítói is maguk a gyerekek voltak. Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódva gyűjtést szerveztek a Csabai Állatmenhely számára. Az összegyűlt adományokat október 4-én, az állatok világnapján vitték el az állatmenhely lakóinak. Karitatív tevékenységük folytatódott a nagybőjtben is, ismét elmentek a gyerekek a menhelyes kutyusokat megsétáltatni és újfent vittek nekik általuk összegyűjtött adományt, tápokot, takarókat, plédeket is. A teremtett világ megőrzése kapcsán - és nem utolsó sorban karitatív célzattal - gyűjtöttek kupakokat beteg gyermekeknek, papírhulladékot, elemet, sőt használt sütőolajat is.

Intézményünk 2017 januárjában nyerte el első ízben, 2020 szeptemberében második alkalommal az Ökoiskola címet, 2024-ben pedig meghosszabbították ezt.

A 2023-2024-es tanévben folytattuk a környezeti neveléshez kapcsolódó programokat, feladatokat. Célunk továbbra is, hogy erősítsük a környezettudatos szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is, a környezeti nevelési tevékenységek színvonalának emelése.

Most is minden intézményegység külön állította össze tanév elején Zöld Programtervét, mely szerint egész tanévben folyt az ökoiskolai tevékenység.

Intézményünk három éven belüli vállalásai:

- A fenntarthatósági neveléssel foglalkozó egyéb programokba való bekapcsolódás;

Intézményünk a 2023-2024-es tanévben is regisztrált a Fenntarthatósági témahétre, illetve A világ legnagyobb tanórájára.

- A fűszerkert bővítése tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítésével;

Intézményünkben a meglévő fűszerkerteket, virágoskerteket gondoztuk, új növényeket is ültettünk, az iskola épületében lévő növényeket továbbra is gondoztuk.

- A környezettudatosság témakörében vetélkedő szervezése a gyerekek számára.

A végegyházi iskolások részt vettek a Föld Napja Kalandtúrán, ezen az akadályversenyen a falu különböző pontjain lévő állomásokon környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat oldottak meg a jelentkező csapatok, játékos formában.

Fontos szerepet játszik a külső szervezetekkel való kommunikáció, a szülők, a társadalmi környezet megfelelő tájékoztatása, bevonása a fenntarthatóság tanulásában is.

A civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés fokozza az ökoiskolai tevékenység sikerét, hatékonyságát.

A környezeti nevelés fő színterei a szakórákon kívül az osztályfőnöki órák és a tanórán kívüli programok, melyek szakköri foglalkozások és szabadidős tevékenységek során ismerkednek meg a tanulók - életkoruknak megfelelően - fenntarthatóság fogalmával.

Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik.

A 2023-2024-ES TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT ÖKOISKOLAI TEVÉKENYSÉGEINK

SZEPTEMBER

Az iskolai Facebook profilon való folyamatos megjelenés
Papírgyűjtés, elemgyűjtés a gyerekek és a szülők bevonásával
Öko-faliújság, ökosarok készítése, frissítése folyamatosan

OKTÓBER

Állatok világnapja
Komposztálás világnapja
Fenntarthatóság projekt: Fa, virág ültetése
A Komposztálás világnapjának megünneplése

NOVEMBER

Madáretetők, madárkalács készítése
Adventi koszorúk készítése

DECEMBER

Madáretetők kihelyezése, tartalmának folyamatos ellenőrzése
Adventi ajándékkészítés természetes anyagokból

FEBRUÁR

Bolyai Természettudományi Csapatverseny

ÁPRILIS

Fenntarthatósági projekthét
Föld napja
TESZ-VESZ-TAVASZ: Az iskola zöldítése
Papírgyűjtés, elemgyűjtés

MÁJUS

Madarak és Fák napja

JÚNIUS

Tanulmányi kirándulások

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mivel iskolánkban évfolyamonként 1-1 osztály van, kivéve a 7. osztályt, osztott órák nélkül megvalósítható volt a téli időszakban is a napi 1-1 testnevelés óra osztályonként. A két 7. osztálynak összevonva lettek megtartva az órák. Igaz, így igen nagy létszámú gyerekcsapattal kellett együtt dolgoznia, de a heti 40 órában a 9 osztálynak a mindennapos testnevelés csak így volt kivitelezhető.

A testnevelés órák heti 5 órájából, alsó tagozaton 1 órában néptáncoktatás folyik. A néptánc órák elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén túl a nemzeti kultúránk, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele táncmotívumok, népdalok, népi gyermekjátékok segítségével.

A tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl cél a zenére történő öröm-mozgás.

Alsó tagozaton heti 1 tanórában sakk-tesi órákat tartanak a megfelelő végzettséggel rendelkező tanító nénik, akik remekül ötvözik a sakkot a mozgással, a logikai gondolkodás fejlesztését a testi aktivitással.

Tanítványainknak lehetőségük volt megismerni és kipróbálni a kajak-kenu sportot itt, az iskolában. A nyári táborban ezekben a napokban az evezős sportokat mutatták be a szakedzők a tornareremben -nagyon kreatív módon – a gyerekeknek, de a tanév során több osztályunk is részt vett a Kettős-Körösön kenuzáson, sárkányhajózáson. Terveink között szerepel a következő tanévben a kézilabda és a labdarúgás mellett az asztalitenisz és a tollaslabda edzési lehetőségeket is felkínálni a gyerekeknek.

II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipásztorokkal.

Az evangélikus hittan órákat ebben a tanévben Csizmadia Nóra hitoktató látta el. Június elején adott életet második gyermekének, így a következő tanévben másik evangélikus hitoktató látja majd el ezt a szép feladatot az iskolánkban. A katolikus hittant 1-3. évfolyamon az egyik hitoktatói végzettséggel is rendelkező új tanító nénink, Lázár Emese tanította. 4. osztálytól 6. évfolyamig

Fülekiné Szpisják Julianna, 7-8. osztályban pedig Balogh Ottó atya oktatta, nevelte hittan órákon a tanítványainkat.

A hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlást, a keresztyén elkötelezettség felvállalását minden tanévben célul tűzzük ki, fontos feladatnak tekintjük. Vannak örömeink, sikereink ezen a téren is. Szeptemberben 16 tanulónk 4 kísérő pedagógussal vehetett részt Nick Vujcic előadásán, Szegeden. Ebben a tanévben Húsvét második vasárnapja, az Isteni Irgalmasság vasárnapja különleges ünneppé vált a Savio, valamint katolikus hívőközösségünk számára. A szentmise keretében 5 iskolás gyermek részesült a keresztség szentségében. Megható volt a Savio tanárai, munkatársai, tanulói, szülei és hívő közösségünk jelenlétében ünnepelni ezt a szent eseményt. Május 12-én Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskolából 12-en voltak elsőáldozók, május 19-én pedig 6-an bérmálkoztak a belvárosi templomban, 1 fiatal pedig a jaminai templomban. Kívánjuk mindannyiuknak, hogy maradjanak meg azon az úton, amit elkezdtek és a szentségi Jézussal maradjon meg továbbra is a kapcsolatuk. Lázár Emese az alsó tagozatos diákoknak spirituális tehetséggondozó foglalkozásokon ministráns felkészítő órákat tartott. Ennek köszönhetően nagyon szép számban ministráltak tanítványaink a szentmiséken.

Tapodi Krisztián atya tavalyi tanévben alakult ifiklubjába szép számmal jártak 7.-8.-os tanítványaink. Ebben az évben Balogh Ottó atya vezeti a fiatal közösséget tiszta szívvel a krisztusi úton.

Meg kell említenem azonban azt is, hogy sajnos kevés család jár rendszeresen vasárnaponként templomba. Tanulóink az iskolamisékre még eljönnek, de amennyiben a család nem rendszeres vallásgyakorló, legtöbbször a gyermek sem válik később azzá. Tudjuk, hogy a mi példamutatásunk nagyon fontos. Többször is megtapasztaltuk, hogy mennyire örülnek annak tanítványaink, ha a vasárnapi szentmisén a templomban találkoznak velünk, pedagógusokkal.

Az egyházmegye Kateketikai Intézete a békés vármegyei továbbképzéseket, szakmai napokat, lelkigyakorlatokat, hittanversenyt legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Gázsó Ilona igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a körzeti feladatokban is. A nyári hittanos táborok, plébániai lelkigyakorlatok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár.

Tanulóink márciusban eljutottak a szegedi és a gyulai hittanos találkozókra, számos népének versenyen képviselik iskolánkat, részt vettünk idén is az Adventfeszten, illetve ebben a tanévben először az intézményünkben került megrendezésre a BIT, a Békés Vármegyei Ifjúsági Találkozó.

Iskolánk dolgozói részére adventben és nagybőjtben szervezünk délutáni lelkinapot Ilyés Zsolt atya lelkivezetésével. Az elmélkedés után Gázsó Ilona kolléganőnk szervezett számunkra imaösvényt, imasétát, Kett foglalkozást és bibliai ételkóstolót is.

Iskolánkban egyre népesebb tábora van a cserkészeknek. Az 522. számú Körös Cserkészcsapatot a létszám tekintetében a kezdeti néhány főről lassú, de biztos növekedés után jelenleg 6 órsben több mint 30 gyerek alkotja, mellettük a felnőtt, vezetői órs (most már 10 fő) is folyamatosan bővül. 7-8-os diákjaink közül 4 fő végzi jelenleg is a segédórsvezető képzést, 1 nyolcadikos tanulónk pedig órsvezető képzésben vesz részt.

II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Munkatársain ebben a tanévben nem részesültek magasabb elismerésben, ugyanakkor a tanulók érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi állapotának fejlesztésében példaértékű munkát végeztek. Pedagógiai munkájuk során felhasználták a mérési és értékelési eredményeket is. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaznak. Tanítványainkat önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására nevelik.

Büszke vagyok a tantestületre, hiszen a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésének és fejlesztésének eredménye az a számos elismerés, oklevél, helyezés, díj, amit a különféle versenyeken szereztek tanítványaink.

II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Ebben a tanévben minden pedagógusnál voltunk vezetőtársaimmal óralátogatásokon. A tanév során tett óralátogatások alkalmával megtapasztaltam kollégáim magas szakmai tudását, változatos módszertani ismereteit, a tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazását, a nevelési, a konfliktuskezelési módszereiket, melyek illeszkednek a Pedagógiai programban megfogalmazott hitvallásunkhoz. Lelkiismeretesen készülnek az órákra, a tantermek szépek, esztétikusak, otthonosak.

II.4.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Ebben a tanévben is tartottunk nyílt napot, amikor bárki, bármilyen órára, osztályba mehet. Nagyon sok szülő érdeklődik ezeken az alkalmakon a nagycsoportos gyermekek, iskolába készülő szülők közül is. Sőt, még óvodások is be szoktak ülni az elsős tanórákra. Ezen alkalmakkor egymás óráit is látogatják a kollégák, tapasztalatot szerezve, egymástól tanulva gazdagodnak. Jógyakorlatokkal segítik egymást, megosztva ismereteiket, tapasztalataikat. Örülünk, hogy megmutathatjuk az

érdeklődő szülőknek, nagyszülőknek, pedagógusaink miként használják a korszerű módszereket, IKT eszközöket, ugyanakkor megőrizve azokat a hagyományosnak mondható tanítási formákat is, amelyek a tanulók motiválását, fejlődését szolgálják. Kollégáink nagyon sok energiát fektetnek abba, hogy hivatásuknak eleget tegyenek és hogy magas színvonalon oktassanak, neveljenek.

II.4.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Ebben a tanévben sem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben egy munkatársunk sem vett részt minősítési eljárásban.

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1,5 iskolatitkár, 0,5 óvodatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Iskolánkat egy főigazgató és két főigazgató-helyettes vezeti. Az 5 vidéki településünkön van egy-egy telephelyvezető, akik viszont teljes óraszámban tanítva látják el ezt a feladatot is. Ezért is, és a hibák elkerülése érdekében is, valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

A jó együttműködés és munkamegosztás munkánkat segíti. Hálát adunk a Mennyei Atyának, hogy a békesség és a szeretet irányítja munkánkat.

III.2. Nevelőtestület

17 főállású pedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 1 főállású gyógypedagógus dolgozik iskolánkban. Egy alakulóban lévő, egyre jobban összecsiszolódó közösségről van szó, akik a felmerülő nehézségeket összefogva oldják meg, segítve, támogatva egymást.

Korban megtalálható az idősebb korosztály mellett a középkorúak tábora (ők vannak legtöbben), vannak a 30-as éveik közepén járó munkatársaink is, de sajnos nincsenek egészen fiatalok köztünk. Egészségesebbnek tartanánk, ha 1-2 pályakezdő is színesítené ezt az összetételt.

Vallási szempontból is heterogén a testület összetétele, de ez soha nem okozott gondot. A más vallású, keresztény kollégák is alkalmazkodnak Egyházunk szokásaihoz, melyek napi szinten megjelennek az iskolánk életében is. Mindannyian a keresztény nevelés elveit vallják és alkalmazzák, Don Bosco útmutatásaira figyelve, szerető szigorral tanítják, nevelik a ránk bízottakat. A Mennyei Atya áldását kérem közösségünkre, mert e nélkül nem tudjuk munkánkat eredményesen és jól végezni. Jézus Krisztus szerető tanítása legyen számunkra is az iránytű!

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Drienyovszki Pálné) sokat segítette az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

Az alsó tagozatos szakmai munkaközösség vezetőjének beszámolója az éves munkájáról:

Kiemelt feladataink a tanév során, melyek a tanévben megvalósításra kerültek:

- * Tanító kollégáimmal nagy figyelmet fordítunk a kompetenciák (képeségek, készségek, attitűdök) fejlesztésére, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajáttatására.
- * Tanítási órákon gyakran használunk IKT eszközöket.
- * Anyanyelvünk, kultúránk, a keresztény értékrend, hagyományaink megőrzése, ápolása fontos számunkra a mindennapi oktatás során, illetve a különböző programokhoz, versenyekhez kapcsolódóan.
- * Együttműködünk a POK-kal és a SZEGEPI-vel.
- * Hatékony együttműködés folyik a kollégák, szakszolgálat munkatársai és szakemberek között.
- * Munkaközösségi értekezleteken megosztjuk módszertani ismereteinket.
- * Folyamatos kapcsolatot tartunk a szülőkkel.
- * Támogatjuk a beiskolázást, illetve a Diákönkormányzat munkáját.

A munkaközösség 2023/2024. tanévben megvalósult programjai:

A munkaközösség alakuló értekezlete 2023. augusztus 29.

Csibeavatón a DÖK támogatása 2023. szeptember 26.

Szaktanácsadói továbbképzés A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése címmel 2023. október 4.

Kolbászfesztiválon való részvétel 2023. október 19.

Betlehemes játék a Karácsonyi Koncerten 2. osztály 2023. december 16.

Betlehemes játék előadása a békéscsabai Életfa Idősek Otthonában 2023. december 19.

Betlehemes játék előadása a Csabai Adventen 2023. december 21.

Nyílt tanítási nap 2024. február 24.

Szaktanácsadói továbbképzés A matematika tanításának megújulása címmel 2024. február 29.

Savio-napi megemlékezés 2024. március 8.

Alsó tagozatos szavalóverseny 2024. április 11.

Anyák napja osztályonként 2024. május

Szaktanácsadói továbbképzés Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztése címmel 2024. május 15.

Iskolamiséken szolgálat 2024. február- május

Szaktanácsadói továbbképzés Tájékoztató a tehetségek felismerésének folyamatáról, eszközeiről címmel 2024. június 7.

Gyermeknapon és Fészekhagyón a DÖK támogatása 2024. június 14. és 19.

Tanulmányi kirándulások osztályonként 2024. június 18.

Alsós tanulóink tanulmányi versenyeken, rajzpályázatokon vettek részt, melyeken szép eredményeket értek el, sok előkelő helyezés született.

Beiskolázási programban való segítség a tanévben.

Szakmai megbeszélések, munkaközösségi értekezletek a tanév során.

Szaktanácsadói továbbképzéseken való részvétel a tanévben több alkalommal.

Kollégák szakmai továbbképzéseken való részvétele a tanév során.

A felső tagozatos szakmai munkaközösség vezetőjének beszámolója az éves munkájáról

Ez volt az első tanévem felsős munkaközösség-vezetőként. Első munkaközösségi megbeszélésünket augusztusban tartottuk. 3 fő témánk volt. Elsőként a tanmenetek elkészítése. Mivel iskolánk nevelőtestületébe sok új kolléga érkezett az elmúlt 2 év során, alaposabban tárgyaltuk a tartalmi és formai követelményeket. A tanmeneteket valamennyi kolléga elkészítette és határidőre elküldte nekem, ezeket ellenőriztem.

A közösségi nevelés tanmenetek készítése közben tapasztaltuk, hogy a közösségi nevelés Helyi tantervünk nincs rendben. Így a tanév első napjaiban Ancsinné Francziszky Klára kolléganőmmel tanulmányoztuk a kerettantervet. Javaslatainkat a nevelőtestülettel és az iskolavezetéssel is egyeztetve készítettük el a dokumentumot.

Második témaként megfogalmazzuk a szakmai fejlődés irányait. Ebben a tanévben az SNI/BTMN tanulók szakértői véleményeinek, javaslatainak megértésével, értelmezésével foglalkozunk. Belső tudásmegosztás keretében Andrejné Kerekes Szilvia gyógypedagógus kolléganőnk egy külön foglalkozás keretében tájékoztatót, képzett minket.

Harmadik témaként áttekintettük az iskolai Munkatervet. Megbeszéltük, melyek azok a célok, feladatok, amelyek nem feltétlenül érintik az egész iskolát, a teljes nevelőtestületet, hanem inkább csak a felsős munkaközösséget. Ancsinné Francziszky Klára mesterpedagógus kolléganő Erzsébet Karácsony programra pályázott, és megszervezte, hogy a rendőrség közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési tájékoztatót tartson a felső tagozatosok számára. Előbbin az 5., 6. és 8. osztályosok vettek részt (a két 7. Határtalanul kirándulásra megy), utóbbin minden felsős osztály.

Az év eleji munkaközösségi foglalkozások mellett a tanév során napi kapcsolatban vagyunk. Figyelemmel kísérem és közvetítem a kollégák felé, valamint követem az iskolavezetés vagy a titkárság által elsőként nekem továbbított továbbképzési lehetőségeket, versenyfelhívásokat, adatgyűjtő lapokat. Együttműködtünk a tankönyvek kiosztása, pótrendelése, a kolbászfesztiválon történő részvétel, pályázati adatszolgáltatás-adatrögzítés kapcsán. Felső osztály adta az október 6-i műsort, a március 15-i műsort, október 23-ára és a lelkinap iskolamiséjére (a liturgikus szövegek, énekek vetítése, énekrend összeállítása) magam készültem bemutatóval. A IV. Károly Alapítvány kuratóriumi elnöki tisztének akkor még csak várományosaként jó volt megtapasztalni, hogy a novemberi jótékonysági bál szervezésébe a teljes nevelőtestület bekapcsolódott, különösen a felső tagozatos osztályfőnökök.

Személyesen és digitális csatornákon keresztül egyaránt folyik a jó gyakorlatok, lehetőségek, dekorációs ötletek cseréje, az okítás-okulás a Kréta adminisztrációja kapcsán. Egy-egy napi történés kapcsán diskurzus indul, hogyan tudjuk a különböző érdeklődésű, érettségű, más motiváltsággal, szocializáltsággal, akaratereővel rendelkező tanulók együttes, mégis személyes nevelését-oktatását megvalósítani. Hogyan tudunk partneri együttműködést kialakítani a családokkal.

A második félévben folytattuk a továbbképzéseken való részvételt. Simonné Szrnka Zsuzsanna szaktanácsadó vezetésével a közösségfejlesztésről, közösségfejlesztő játékokról tájékoztunk.

A tanév végi Kréta adminisztráció, a nevelőtestületi dicséret, a jutalmazások körüli vita megmutatta, hogy e tárgyban további munkaközösségi/nevelőtestületi megbeszélésre lenne szükség.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Fischerné Bene Krisztina tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok új programmal gazdagítva az eddig is tartalmas diákéletet. Az alábbiakban az ő éves munkájáról olvashatunk beszámolót:

A DÖK-ösökkel idén is rengeteg programot szerveztünk. Szeptemberben Csibeavatót szerveztünk, ahol izgalmas játékok elvégzését követően jelképesen is befogadtuk őket, a kicsibéket, az iskola meleg fészket adó közösségébe. Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódva gyűjtést szerveztünk a Csabai Állatmenhely számára. Az összegyűlt adományokat kivittük a menhelyre és átadtuk az állatok gondozóinak. Októberben papírgyűjtést, novemberben Márton napi libadiszkót szerveztünk. A karácsony előtti napokban hagyományainkhoz híven felállítottuk a karácsonyi üzenőfalat és kitettük a karácsonyi üzenőládát. DÖK-ös angyalkáink szorgosan hordták az osztályokba a kedves üzeneteket. A nagybőjtben elmentünk a menhelyes kutyusokat megsétáltatni és egy kis adományt is vittünk nekik. Április végén papír és elemgyűjtést tartottunk. Folyamatosan gyűjtjük a kupakokat is egy beteg kisfiú számára. Tavasszal Stelkovic Gyöngyi segítségével megismerkedtünk a Városi Diákönkormányzat néhány tagjával, munkájukkal, akik egy délután meglátogattak minket az iskolában és megismerkedtek a mi feladatainkkal, programjainkkal. Ez után elfogadtuk a meghívást a Városi Ifjúsági Fórumra, ahol a hetedik-nyolcadikos DÖK-ösök közül hat tanuló vett részt és rengeteg élménnyel gazdagodva jöttek haza. Tapasztalataikról be is számoltak az iskolában a többi DÖK-ös társuknak. Az utolsó előtti héten a nyolcadik osztályos DÖK-ösök kezdeményezésére táská nélküli napot szerveztünk. A teljes programot ők szervezték és bonyolították le. Végül, az utolsó héten egy vidám, bolondos Fészekhagyóval búcsúztattuk a ballagó nyolcadikosokat. A ballagási ünnepségen minden tanulónak (és két pedagógusnak) ezüstláncsal és Savio logós medállal kedveskedtünk, hogy ránézve szeretettel emlékezzenek majd a nálunk töltött nyolc évre.

A diákönkormányzat feladatkörébe tartozik a gyermeknap megszervezése is, de ebből a gyerekeket ki szoktuk hagyni. Ezen a napon a gyermekek hét állomáson játszhattak, kézműveskedhettek, sportolhattak iskolánk tanítóinak, tanárainak vezetésével. A tartalmas programokon kívül jégkrémmel kedveskedtünk a gyermekeknek.

Úgy gondolom, hogy a diákönkormányzat sikeres évet zárt, és bár az utolsó hét kissé mozgalmasra sikerült, nagyon szeretem ezt a feladatomat.

A diákönkormányzat feladatkörébe tartozik a gyermeknap megszervezése is, de ebből a gyerekeket ki szoktuk hagyni, hiszen ők voltak az ünnepelemek. Ezen a napon a gyermekek nyolc állomáson játszhattak, kézműveskedhettek, sportolhattak iskolánk tanítóinak, tanárainak vezetésével. A tartalmas programokon kívül jégkrémmel és lufival kedveskedtünk a gyermekeknek. Délután külön meglepetésként ellátogatott hozzánk az iskolarendőr, aki KRESZ-parkot készített a gyerekeknek a focipályán, valamint a rendőrautóba is be lehetett ülni.

Úgy gondolom, hogy a diákönkormányzat igen sikeres évet zárt. Köszönjük kollégánknak áldozatos munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat.

A tanév során 3 alkalommal vett részt a városi családsegítő szolgálat meghirdetett fórumain.

2023. október 25. Szakmaközi megbeszélés

Hankó Katalin: A szexuális bűncselekmények nyomozástaktikája és lélektana

2024. február 26. Éves szakmai tanácskozás

A jelzőrendszer 2023. évi működésének átfogó értékelése a jelzőrendszer tagjai által készített beszámolók alapján

A védelembe vételi és a nevelésbe vételi eljárás, valamint az ideiglenes hatályú elhelyezés

Az Áldozatsegítő Központok felépítése, feladatainak, működésének bemutatása

2024. június 27. Szakmaközi megbeszélés

Varga Szilvia: A kamaszok önsértő magatartásának okai, felismerési és intervenciós lehetőségek, beavatkozás és közbelépés valamilyen ügyben

- RSZTOP-2.1.1. Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára című projekt keretében 14 fő, HH, HHH és rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulóink részére osztályfokuknak megfelelő tanszercsomagot osztottunk szeptemberben, a Békéscsabai Tankerületi Központtal együttműködve.
- Az iskolánkban meghirdetett Erzsébet napi gyűjtésből 18 családnak készítettünk kisebb-nagyobb tartós élelmiszer és tisztítószer csomagot.
- A Máltai Szeretetszolgálatól 25 tartós élelmiszer csomagot kaptunk karácsony előtt, amit rászoruló családoknak adtunk át. Karácsony előtt az adventi gyűjtés felajánlásaiból ismét tudott támogatni rászoruló családokat.

- A Szülői Munkaközösség bolhapiacra gyűjtött ruhaadományokat, amelyből válogattak a rászoruló családok.
- Csatlakoztunk a templomunkban meghirdetett húsvéti tartós élelmiszergyűjtéshez. Örömmel láttuk, hogy a gyerekek jó szívvvel hoztak egy-egy csomag adományt, megtapasztalták, hogy sok kicsi sokra megy, és jónak lenni jó. A gyűjtött anyagi javakból nem részesültünk, de lelkiekben gazdagodtunk.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és érték közvetítő programokat biztosítva diákjainknak, amikor lehet. Családi kirándulásokat szerveztünk több alkalommal is Romániába. Voltunk búcsújáró helyeken (Máriaradnán), az Óföldre vezető zarándoklaton, Szegedre a Grosics Akadémiára, ahol megnéztünk a diákjainkkal, kb. 50 fővel egy focimeccset, majd a Dóm látogatóközpont kiállításait is megcsodáltuk. Az elmúlt tanévben is voltunk a gyerekekkel színházban, bábszínházban, koncerteken.

A tanév végén minden osztály szervezett osztálykirándulást. Voltak osztályok, akik nem is csak egyszer jutottak el iskolán kívüli programra, így segítve az osztályközösségek élményekkel való gazdagodását, a közösséghez való tartozás erősítését. Számos osztályközösséget építő programot szerveztek az osztályfőnökök, voltak kerékpártúrán, moziban, a Budapesti Nagycirkuszban, volt, aki többször is kemencés partit szervezett az osztályának az iskola pajtájában.

Nagy örömünkre szolgál, ismét megrendezésre került május végén a nagy hagyományokkal bíró családi nap. A szülők, rokonok megtöltötték az egész iskolaudvart. A szervezők rengeteg izgalmas programra csábították a résztvevőket. Köszönjük mindenkinek, hogy ismét együtt tölthettünk szülő-gyermek-pedagógusok-iskolai dolgozók egy igen gazdag, tartalmas, emlékezetes délutánt.

A tanév befejeztével sem kezdtünk rögtön a pihenéshez, hanem inkább látva, megtapasztalva az igényeket, 70 jelentkező tanulónknak nagy sikerű iskolai nyári Erzsébet tábort is szervezünk az iskolában, melynek csupán jelképes, 500 Ft-os elenyésző költsége van, ezzel is segítjük a családokat, a szülőket. Hálás vagyok a táboroztatást végző munkatársaimnak azért, hogy a hosszúra nyúlt tanév végén még van energiájuk, lelkesedésük egy ilyen nagy gyermeklétszámú tábor levezénylésére. A nyár folyamán 2 osztály vesz részt Zánkán a nyári táborban. Köszönjük az őket kísérő pedagógusok áldozatos munkáját is.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Fenntartónk, a SZEGEKIF valamennyi munkatársával példaértékű a munkakapcsolatunk.

Ez úton is szeretném a magam és munkatársaim nevében megköszönni Dr. Lipcsei Imre főigazgató úr szakmai tudását, empátiáját, támogatását, ami egész évben biztonságot adott a Savio mind a 10 intézményegységének működéséhez. Tudása mellett tapasztalata, jelleme értéket közvetít, számunkra is iránymutató segítség a döntéseinkben, a vezetésben. A magam nevében köszönöm szépen a kezdő vezetői énemnek megszavazott bizalmat, a bátorító szavakat. Csak ilyen támogató, bizalmi kapcsolatban lehet fejlődni, lelkesedni, jól dolgozni! Köszönet és hála a munkájáért.

A titkárság, a bérszámfejtés, a könyvelés dolgozói is együttműködő, segítőkész, támogató magatartást tanúsítanak. Törekszünk a határidők pontos betartására, a feladatok elvégzésére, még akkor is, ha a 10 telephely földrajzi távolsága miatt ez időnként nagyon nehéz.

A mindennapi munka nehézségeit könnyebbé teszi a biztonság, a felénk sugárzott bizalom. Ennek hiányában nem lehetne eredményes munkát végezni. Hálásan köszönjük az egész évben kapott különös figyelmet és türelmet, nélkülük nem tudtuk volna elvégezni a feladatokat.

A Jó Isten áldása kísérje munkájukat és adjon hozzá erőt, egészséget, kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítőkész szándék jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

Iskolánkban remek Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartunk közös megbeszéléseket, együttléteket. A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Szinte bármiben kérjük az SZMK segítségét, semmire sem tudnak nemet mondani: tevékeny segíteni akarással és pénzbeli juttatással is támogatták a Gyereknapot, a Családi napot. Ajándékokkal kedveskednek minden Savio napon az osztályoknak. Pedagógusnap alkalmával nem csak az iskola pedagógusait köszöntik a gyerekek műsorával, hanem az összes dolgozót, az óraadókat, külsős fejlesztő szakembereket is meghívják, legyenek ők is részesei a felemelő ünnepi köszöntésnek. Farsangi rendezvényünk a szülői munkaközösségnek hála ismét a régi fényében képrázottat el mindenkit. Köszönet és hála érte.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az ideiglenesen megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk, Goda Sándorné, és jómagam is a tanév során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vettünk konferenciákon, tájékoztató előadásokon, szakmaközi és esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek ezeken a megbeszéléseken, ahol lehetőség adódik a személyes kapcsolattartásra az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival.

Az írásban tett jelzéseinkre mindig gyorsan reagálnak, intézkednek. Ebben a tanévben az igazolatlan hiányzások kapcsán számos alkalommal éltünk feljűk jelzéssel, ők pedig azonnal kapcsolatba léptek az érintettekkel és megtették a szükséges szakmai lépéseket.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak. Kimondottan jó a kapcsolatunk az iskolarendőrrel, segítőleg részt vett a Gyereknapi programunkon is.

Április 24-ét, Szent György napját megelőző nap a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság a Szent István téren bemutatókkal várta az érdeklődőket. Iskolánkból az 5. és 6. osztály vett részt ezen a programon.

A II. félévben 3 alkalommal rendeztünk Szülői fórumokat. Ezeken az alkalmakon szakemberek segítségével olyan témákat érintettünk, amelyek előbb vagy utóbb minden gyermeket utolérnek, így kisebb - nagyobb mértékben szülőként mindenki érintett lesz.

Első alkalommal az alábbi témát dolgoztuk fel: Felelős szülői magatartás a digitális térben, avagy „Nem is gondoltam volna...!”

A beszélgetés meghívott vendégei:

- Stelkovics Gyöngyi, a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ munkatársa, iskolánk szociális segítője

Ki nevel a végén? Szót ejtünk a digitális eszközök használatának hatásairól: milyen veszélyek fenyegetik gyermekeinket az online térben, milyen eszközökkel vigyázhatunk rájuk, hogyan védheti meg a szülő gyermekét képernyő használat veszélyeitől.

- Hankó Katalin, a Békés Vármegyei Rendőr Főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának őrnagya

Az internet egyik legsúlyosabb veszélye: a zaklatás

Célunk olyan támpontok, segítségek, tanácsok átadása, amelyek birtokában szülőként mindannyian felelősen és tudatosan tudnak majd dönteni a gyerekeik mindennapjait komolyan veszélyeztető kérdésben.

Második alkalommal a Kirekesztés, bántalmazás, iskolai erőszak címmel beszélgettünk vendégeink vezetésével.

- Stelkovics Gyöngyi, a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ munkatársa, iskolánk szociális segítője
A kirekesztés az iskolai bántalmazás egyik formája, épp olyan érzést okoz, mint a fizikai fájdalom. A gyermekek sokszor nincsenek tudatában annak, hogy mit okoznak iskolatársuknak a viselkedésükkel. Választ kaphatunk, hogyan segítheti a szülő a gyermeke iskolai társas viselkedését a kirekesztés megelőzése érdekében.
- Zsankó László ny. rendőr alezredes, áldozatvédelmi és bűnmegelőzési szakértő
„Ököljog az iskolában?”, avagy mit tehetünk az iskolai erőszakkal szemben?

Harmadik alkalommal a fiatalokra leselkedő ártó szenvedélyek volt a téma:

Energiaitalok, alkohol, snüssz, dohányzás

A beszélgetés meghívott vendégei

- Stelkovics Gyöngyi, a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ munkatársa, iskolánk szociális segítője
A függőség nem a szerhasználattal kezdődik. Jó tanácsok, hogyan előzzük meg a káros függőségek kialakulását gyermekeink életében, avagy amit a szenvedélybetegségekről minden szülőnek tudni kell
- Zsankó László ny. rendőr alezredes, áldozatvédelmi és bűnmegelőzési szakértő
„Mindegy mi az, csak ártson”, avagy miért van szükségük a fiataloknak a drogokra?

Szeretnénk a jövő tanévben is megrendezni a Szülői fórum programsorozatot, mert valljuk, a szülőket is edukálni kell ahhoz, hogy a gyermekeink minél védettebb környezetben nevelődjenek. Fel kell hívnunk a szülők figyelmét azokra a valós veszélyekre, amelyek a tanulóinkra leselkednek, még akkor is, ha a szülők nem érzik még ennek súlyosságát.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Pádúai Szent Antal Társszékesegyház közössége mögöttünk áll Szigeti Antal, plébános atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzértársulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségnek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.
- A Pádúai Szent Antal Kórus iskolánk keresztanya kórusa, támogatja iskolánk 50 fős énekkarát.
- Iskolánkban az 522. sz. Körös cserkészcsapat 6 őrsé működik. Örülünk, hogy a kiscserkész és cserkész őrök vezetői iskolánk volt diákjai, így példaképeik is lehetnek. Felnőtt segítőik Knáb Márta és Gázsó Ilona őrvezetők.

A csapat év közbeni működéséhez a békéscsabai Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola ad otthont évek óta. A tagok nagy része is az intézmény tanulója. A tanév során részt vesznek portyákon, táborokban, de a Vöröskereszt helyi szervezetének anyák napi ünnepségén is örömmel szerepeltek. Az iskolai és egyházmegyei szervezésű programokon is számíthatunk rájuk a közös játékokban, kreatív foglalkozások megvalósításában.

V. Szervezési feladatok

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a Munkatervhez képest

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Pályaorientációs nap – 2023. október 19.
2. nap: Nevelési értekezlet – 2024. január 29.
3. nap: Gyermeknap a DÖK szervezésében – 2024. június 17.
4. nap: Tanulmányi kirándulások napja – 2024. június 18.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Az eddigi nagy INTERREG-es pályázatunk 2021. decemberében lezárult, de utómunkálatok, hiánypótlások, javítások, fenntarthatósági tevékenységek még most is vannak. A zombolyai iskolával közösen megszervezésre került az a nemzetközi matematikaverseny, ahol mindkét iskola legjobbjai mérték össze tudásukat.

Közös húsvéti játszóházat is tartottunk, ahol tojásfestéssel, a motívumok gazdagságával ismertettük meg egymást.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

- Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben. **30 órás** továbbképzés (Bálintné Zsilák Veronika, Barnáné Gedó Edit, Bódiné Bazsó Tünde Ilona, Dr. Kocsisné Havasi Katalin, Dr. Lopusnyiné Gyulai Ágnes, Fischerné Bene Krisztina, Gázsó Ilona, Gyurján Erika, Kovácsné Uhrin Edit, Medovarszki János, Palotás Enikő Vera, Vasas Attiláné)
- Szenzoros NILD Tanulási Terápia **15 órás** továbbképzés (Gázsó Ilona)
- III. Neuropedagógiai Konferencia (Gázsó Ilona)
- SZEGEPI Tehetségkonferencia (Bódiné Bazsó Tünde Ilona, Gázsó Ilona, Kovácsné Uhrin Edit)
- IV. Mentor-Katekéta Konferencia (Gázsó Ilona)

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Isten áldását kérjük mindazokra, akik hozzájárultak, ahhoz, hogy iskolánk ezt a tanévet is ilyen sikerekkel és eredményekkel zárhassa!

Hálát adunk a Jóistennek a 2023-24-es tanévért, a nehézségekért, az örömeikért, a gondokért, a sikerekért!

Békéscsaba, 2024. június 20.




Bódiné Bazsó Tünde Ilona
főigazgató

ZÁRADÉK

Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2024. június 24-én egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2024. június 24.




Bódiné Bazsó Tünde Ilona
főigazgató

A 2023/2024-es tanév emlékezetes pillanatai



1. kép Kiscserkészeink Ópusztaszeren, az V. Dél-alföldi cserkészkerület Bari táborában.



2. kép A Magyar Diáksport Napja



3. kép Az iskola Bozsik foci programjában résztvevő diákjai az MLSZ Gyerekszektor Programjának köszönhetően a legendás Puskás Stadionban élőben tekinthették meg a Magyarország-Csehország labdarúgó mérkőzést.



4. kép Nick Vujicic előadásán



5. kép Szent Erzsébet napi adománygyűjtés



6. kép Elsőseink Csibeavatója



7. kép Iskolánk ismét csatlakozott az Egymillió gyermek imádkozza a Rózsafüzért nevű imalánchoz



8. kép A Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázat díjkiosztóján



9. kép A diákönkormányzat tagjai az Állatmenhelynek összegyűlt adományokkal



10. kép Adventi elcsendesedés a pedagógusokkal



11. kép A gyomaendrődi hittanversenyen eredményesen szereplő diákjaink



102. kép Díjazott tanulóink Népdaléneklési verseny egyházmegyei döntőjén



13. kép A szentesi a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda által szervezett Egyházmegyei Szépiró Versyenyen eredményesen szerepelt tanulóink

SZÜLŐI KLUB

Lelkesítő

TÉMÁK:

BIZALOM-TISZTELET BÍZNI ANNYI, MINT HINNI
Szülői féltelmek, óvás vs. Szükségletek
Mi volt előbb a tyúk, vagy a tojás?

LELKESÍTŐ ÜDVÖSSÉG
AVAGY MI VÉGTÉRE IS HISZ AZ EMBER?
Beszélgetés Isten üdvösségtervéről

VENDÉGEINK:

RAUSCHER EDINA klinikai szakpszichológus
SZIGETI ANTAL ATYA plébános

A klub időtartama alatt foglalkozással egybekötött gyermekfelügyeletet biztosítunk.

A program zárásaként szeretetvendégségre várjuk a kedves résztvevőket!

SAVIO SZENT DOMONKÓS KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA
Békéscsaba, Szarvasi út 31.
ORATORIUM

2024.05.02.
16.30 óra

Szűcs Krisztina
06 30/426-2222



11. kép A Városi Népdaléneklési versenyen kiemelt arany minősítést szerzett diákjaink



12. kép Diákönkormányzati gyűlés



13. kép Díjazott tanítványaink a Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete által szervezett „Színpompás Tavasz” című szavalóversenyen



14. kép Szentmise a lelki napon



15. kép Betlehemes előadás a Csabai Advent rendezvényen a békéscsabai Szent István téren



16. kép Imakönyv kiállítás



17. kép Balázsáldás



18. kép Tanítványaink rögtönzött kiállítása az egyik hittan órán



19. kép A nagybóji pénteken keresztutat jártunk



20. kép Papírgyűjtés



21. kép Elsőáldozóink



22. kép Óföldséki zarándoklaton



23. kép Anyák napi műsor az Életfa Idősek Otthonában



24. kép BIT találkozó az iskolánkban



25. kép Ökoruhabörze



26. kép Fenntarthatósági témahéten projekt munkában készült alkotások



27. kép Keresztelkedő tanulóink



28. kép Úrnapja, az iskolánk oltára



29. kép Gyereknapi



30. kép Bérmlás a jaminai Jézus Szíve templomban



31. kép Családi nap

**SZÜLŐI FÓRUM
A SAVIOBAN**

A FIATALOKRA LESELKEDŐ ÁRTÓ SZENVEDÉLYEK

**2024. MÁJUS 23.
CSÜTÖRTÖK 16.30**

ELŐADÓK:

- **STELKOVICS GYÖNGYI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ**
- **ZSANKÓ LÁSZLÓ RENDŐR ALEZREDES
(ÁLDOZATVÉDELMI ÉS BŰNMEGELŐZÉSI SZAKÉRTŐ)**

MINDENKIT SZERETETTEL VÁRUNK!

35. kép A Szülői Fórum egyik alkalmára invitáló plakát



36. kép A 8. osztályosok vidám ballagása

**SAVIO SZENT DÓMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

Katalin Csiki Éva
igazgató-helyettes

Balogh Örs
igazgató

Szepes Ágnes
igazgató

Nádor Judit Turós
igazgató

Csizmadia Katalin
igazgató

Gábor Tóth
igazgató-helyettes

Fehérvári Róza
igazgató-helyettes

ERŐS AZ, KI MŰKÖD, AKAR ÉS NYUGALOM,
 FOLY AZ, KI MŰKÖD, DEK ÉS HATALOM,
 NYÁRÉB ODA, MŰK. RÉGIK ÉS KÉZZENE,
 ÉS MŰKÖD, DE M. FÁZIK ÉS SZÉBETET.

2016
2024

Székely Zoltán

Pálfi Zoltán

Máté-Bátonyi Mária

Molnár Anett

Baska Gréta

Lőrinczy Viktória

Sugics Barbara

Juhász Zoltán

Drasovics Judit

Vata Milán

Várkonyi Mária

Imre Emese

Csiki Mihály

Farkas Dóra

Horváth Péter

Kerepesi Balázs

Gábor Zsolt

Kerepesi Levente

Vata Anikó

Kócskó Péter

TALÁLKOZZUNK 2029-BEN!

Savio Szent Dómonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Telekgerendási Telephely

2023/2024. tanév végi

beszámoló



Telekgerendás, 2024. június 26.

Készítette: Horváth Klára

telephelyvezető

1. Bevezetés

2. Iskolaépület és tárgyi feltételek

2.1 Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

2.2.1. Az épület állaga

2.2.2. Tárgyi felszereltség

2.3 Intézményi adatok

3. Pedagógiai feladatok

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

3.2.1. Közösségi rendezvények

3.2.2. Szakkörök

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

3.4. Hitélet

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

5. Felvétel a következő tanévre

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.2. Továbbtanulási mutató

6.3. Neveltségi mutatók

1.BEVEZETÉS

A 2023/2024. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a tanév végi beszámoló.

A tanév végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A tanév végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembevételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

2. Iskolaépület és tárgyi és személyi feltételek

2.1.Helyzetelemzés

2.1.1. Tárgyi feltételek

A tanév során folyamatosan biztosított volt a szükséges fertőtlenítőszer, tisztítószer, mosogatószer mennyisége.

Oktató nevelő munkánk végzéséhez köszönjük szépen az irodaszer folyamatos biztosítását.

Köszönjük szépen a fenntartó Szeged-Csanád egyházmegye, valamint az anyaintézmény sokoldalú támogatását, a működési feltételeinek javítása érdekében tett intézkedéseket.

A nevelői szobában elhelyezett nyomtató a tanév során többször is meghibásodott. A békéscsabai anyaintézmény részéről minden alkalommal gyors segítséget kaptunk a megjavításában, amit ezúton is köszönünk szépen.

A digitális kultúra oktatásához létszámarányosan szükséges mennyiségű számítógép novembertől már rendelkezésre áll a telephelyen. Ettől kezdve sikerült a tantárgy oktatását úgy megoldani, hogy a tanórán a gyerekek közül már csak ketten dolgoztak otthonról hozott eszközön. Köszönjük szépen az iskola informatikai szakemberének, Karácsonyi Rolandnak a számítógépek üzembehelyezését, időszakos karbantartását.

2.1.2. Személyi feltételek

2.1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Telephelyünkön a pedagógus álláshelyek száma: 1+2x0,5 fő

2.1.2.2. Pedagógusok száma

A telephelyen két összevont osztály indult, egy főállású és két félállású pedagógussal. Ezen felül három fő óraadó tanár, és két fő hitoktató segítette a munkát.

Az SNI-is gyerekek ellátása egész évben szakszerűen biztosított volt egy fő gyógypedagógus személyében.

2.1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév folyamán iskolánkban nem volt fluktuáció.

2.1.3 Technikai dolgozók száma

1 fő takarító- ételkiosztó.

A státusz betöltésében egészségügyi okokból ebben a tanévben személyi változás történt. A pozíció betöltése megoldódott, új alkalmazott tölti be a pozíciót.

2.1.4 Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A telephelyen oktatás segítő munkakörben nincs alkalmazottunk.

2.2.1. Az épület állaga

Az épület 9 éve teljesen körbe lett szigetelve, ezzel egy időben megtörtént a nyílászárók cseréje is. A következő pályázati szakaszban a fűtőkorszerűsítés, valamint a napelem felszerelése valósult meg. Az épület üzemeltetése most már korszerű, energiatakarékos.

A tantermek padozata felújított, szép ápoltságú. Sajnos a kiszolgáló egységek tisztasági meszelése nem valósult meg a múlt tanévben sem, a tantermek átfestése is időszerű lenne.

2.3. Intézményi adatok

2.3.1. Tanulói létszám alakulása öt évre visszamenőleg

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	összesen
2019/2020	1	3	11	5	20
2020/2021	3	2	2	11	18
2021/2022	8	4	2	2	16
2022/2023	1	7	4	1	13
2023/2024	0	1	8	4	13

Az osztályok és az osztálylétszámok 2023/2024

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok	
		okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam		0	0
2. évfolyam		1	1
3. évfolyam		7	8
4. évfolyam		4	4
Összes tanuló:		12	13

A fenti adatokból kiolvasható, hogy az intézmény tanulói létszáma a második félévben egy fővel növekedett.

A kis létszámú osztályok teszik indokolttá az összevont osztályok működtetését. Ebben a tanévben is három osztály két csoportban végezte el tanulmányait. Az összevonás eredményeként a gyermekek nagy önállóságra tettek szert a tanulás tanulása folyamatában.

2.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Évfolyamok	Az egész napos oktatás keretében a délutáni, nem tanórai foglalkozásokat igénybe vevők létszáma	
	okt.1.	év végi záró
1. évfolyam	0	0
2. évfolyam	1	1
3. évfolyam	7	8
4. évfolyam	4	4
Összes tanuló:	12	13

A napközis tanulók létszáma második félévben emelkedett.

A 2024/2025-ös tanév nyitó létszámadatai

Évfolyamok	Osztályok létszáma
1. évfolyam	3
2. évfolyam	0
3. évfolyam	1
4. évfolyam	8
Összes tanuló:	12

2.3.3. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanév során az egy tanulóra jutó hiányzás az alsó tagozaton órákban öt évre visszamenőleg:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Hiányzás (óra)	Igazolt: 1317	Igazolt: 1190	Igazolt: 1370	Igazolt: 669	Igazolt: 536
	Igazolatlan: 0	Igazolatlan: 0	Igazolatlan: 0	Igazolatlan: 0	Igazolatlan: 0

A táblázatból látható, hogy telephelyünkön egyáltalán nem jellemző az igazolatlan hiányzás, köszönhetően a felelős szülői magatartásnak. Öt évre visszatekintve ebben a tanévben volt a legalacsonyabb a mulasztott órák száma, ez azzal indokolható, hogy a téli hónapok során nem volt nagyobb járvány, ami érintette volna a hozzánk járó tanulókat. Kimagaslóan magas azonban a mulasztott órák száma a 2019/2020-as tanévben a pandémia miatt, valamint a 2021/2022-es tanévben. Az utóbbi okát abban látjuk, hogy ebben a tanévben az 1. osztály létszáma volt a legmagasabb, és a korábbi tapasztalatokból tudjuk, hogy az óvodából érkező gyerekek gyakrabban hiányoznak betegség miatt.

2.3.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Telephelyünkön hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló az elmúlt öt tanévben nem volt.

2.3.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az elmúlt öt tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt az iskolánkban.

2.3.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a 2023/2024-es tanévben

osztály	SNI	BTM
1. osztály	0 fő	0 fő
2. osztály	0 fő	1 fő
3. osztály	1 fő	1 fő
4. osztály	1 fő	2 fő
Összesen:	2 fő	4 fő

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma az elmúlt öt tanévben

	1. osztály		2. osztály		3. osztály		4. osztály		összesen	
	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN
2019/2020	0	0	1	0	0	0	2	0	3	0
2020/2021	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2
2021/2022	1	1	1	1	0	1	1	0	3	3
2022/2023	0	1	1	0	1	2	0	0	2	3
2023/2024	0	0	0	1	1	1	1	2	2	4

Telephelyünk a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) oktatását, nevelését is ellátja.

E tanulókkal való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

A tanulókkal való foglalkozás nagy szakmai tapasztalatot, valamint gyógypedagógiai szakképzettség meglétét igényli. A tanév során ezt a feladatot 1 fő gyógypedagógus látta el óraadói státuszban. Az általa szervezett fejlesztő foglalkozásokat tanulóink szívesen látogatták, eredményesen teljesítettek, a tanév során szépen fejlődtek.

Egy negyedik osztályos tanuló tanulásban akadályozott, az ő ellátása különös figyelmet igényelt, hiszen a negyedik osztály órai feladatai kétféle tanmenet alapján valósultak meg.

2.3.7. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Telephelyünkön magántanuló és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem található.

2.3.8. Fegyelmi ügyek

Fegyelmi ügy nem fordult elő ebben a tanévben.

2.3.9. Belső mérések és azok tapasztalatai

Ebben a tanévben a telephelyen a negyedik osztályos tanulók az országos digitális kimeneti mérést gond nélkül teljesítették. Ezek központi feldolgozása folyamatban van.

2.3.10. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Telephelyünkön nem releváns a 9. osztály.

2.3.11. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma-nem releváns

2.3.12. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok-nem releváns

2.3.13. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések-nem releváns

2.3.14. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

3. Pedagógiai feladatok

Horváth Klára a 2023/2024. tanévben az őszi és a tavaszi nyílt tanítási órákat megtartotta a szülőknek.

Dr. Lopusnyiné Gyulai Ágnes a 2023/2024. tanévben a munkatervi feladatok alapján kiírt bemutató órákat ősszel és tavasszal egyaránt megtartotta.

A telephelyen nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés a 2023/24-es tanévben.

A tanév folyamán pedagógusminősítési eljárás nem zajlott a telephelyen.

3.1. Pedagógiai programból adódó feladatok

3.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2023/24-es tanévben a munkatervben megfogalmazott programjaink rendre megvalósultak.

Az év során fontos feladat volt az egész napos oktatás élményszerű megszervezése. A tapasztalatok alapján nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy olyan délutáni elfoglaltságot biztosítsunk tanulóinknak, melyeken szívesen vesznek részt.

Törekedtünk a tanulók felkészüléséhez szükséges körülmények javítására, figyeltünk arra, hogy otthonra már lehetőleg ne maradjon házi feladat. A pedagógusok úgy érzik, hogy önmaguk számára jelent elismerést és szakmai fejlődést az összevont osztályokban való tanítás során a mindennapos helytállás.

Erősségeink: Az alsó tagozatban szép eredményeket értünk el mind az értő olvasás, mind a néma, mind pedig a hangos olvasás terén. A lemaradt tanulók felzárkóztatásában is sikereket könyvelhetünk el, amit az is bizonyít, hogy intézményünkben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az SNI-s tanulókra fokozott figyelmet fordítunk.

Az interaktív táblákat teljes mértékben kihasználjuk, nagy segítségünkre vannak az összevont óravezetés megvalósításában, valamint az órák élményszerű vezetésében.

A tanévet bukás nélkül zártuk, több tantárgyból összesen 17 db tantárgyi dicsérettel büszkélkedhetnek tanulóink. Ebben a tanévben 3 kitűnő bizonyítvány született, 7 tanuló 4,5-es átlag felett zárta a tanévet.

A település védőnője havi rendszerességgel látogatta iskolánkat, segítve ezzel a mi munkánkat. Rendszeresen elvégezte az előírt tisztasági vizsgálatokat. Tavasszal minden gyerek esetében megtörtént az időszakos státuszvizsgálat. A vizsgálatok eredményei alapján a védőnő részéről az érintettek megkapták a javaslatokat a további vizsgálatokra.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében a tervezett programok ebben a tanévben is megvalósultak. A testnevelés órák egy részét időjárástól függően lehetőség szerint a szabad levegőn tartottuk.

A 2023/2024. tanévben megvalósult a betervezett kirándulás. Júniusban tanulmányi kiránduláson vettünk részt, Békéscsabán a Frankó Tanya és Haluskaházat kerestük fel.



Sikeres DÖK napot szerveztünk a Szülői Munkaközösség aktív segítségével. Jelenlegi és volt tanítványaink együtt sportoltak, játszottak a szülőkkel és a pedagógusokkal.



Az Ökoiskola cím birtokosaként az iskola szép nagy udvarán tovább gondoztuk a tavaly kihelyezett madáretetőket. Ennek köszönhetően közelről figyelhettük a madarak fészekrakását, a fiókák nevelését. Ismerkedtünk a rovarok és bogarak életével. Virágmagokból palántákat neveltünk.

A mindennapos testnevelés megvalósulásának telephelyünkön optimális feltételek adottak. Rendelkezünk tornateremmel, bitumenes pályával, valamint nagy füves, árnyékos udvarral. A tornatermet ebben a tanévben is az energiatakarékosság miatt csak a fűtési szezonon kívül használtuk.

Az udvaron a füves pálya körül található futópálya felújításra szorul. Az Önkormányzat jóvoltából a távolugrógödör egy része feltöltésre került, de a biztonságos használathoz további homok mennyiségére lenne szükség. Nehézséget jelent a három osztály összevonásával történő óravezetés, de ez egyben kis létszám esetén előny is, mert a csapatjátékok szervezéséhez így is adott a megfelelő létszám.

Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Telephelyünkön nem releváns a kérdéskör.

3.2. Tanórán kívüli tevékenység

A 2023/2024-es tanévben iskolánk tanulói részt vettek a Nemzeti Művelődési Intézet Bűvös Bábos programjában. Ennek keretein belül Horváth Klára és dr. Lopusnyiné Gyulai Ágnes tanítónők heti egy alkalommal bábszakkört tartottak, ahol drámapedagógiai játékok lebonyolításán kívül a gyerekekkel közösen létrehozták az Álomfoci vagy fociálom című bábelőadást. Az előadást 2024. június 14-én a Békéscsabai Napsugár Bábszínház szervezésében a Békés vármegyei amatőr bábosok találkozóján, valamint június 15-én Tiszakécskén az Amatőr Bábjátás Fejlesztése A Kárpát-Medencében program lezárásaként regionális találkozón szerepeltünk. Jó hangulat, dicséret, zúgó taps az előadásaink után, szakmai dicséret és televíziós szereplés tette mindezt életreszóló élménnyé a gyerekeknek.

3.2.1. Közösségi rendezvények

A tanév során a munkatervben vállalt iskolai rendezvényeket megszerveztük. E rendezvények pozitív élményekként nyomot hagytak tanítványaink lelkében, örömmel gondolnak vissza az együtt töltött órákra.

Megvalósult rendezvényeink a tanév során:

- Mikulás
- Pályaorientációs nap
- Karácsonyi játszóház
- Betlehemezés
- Iskolafarsang
- Megemlékezés folyamatosan az év folyamán előforduló Nemzeti ünnepeinkről
- Színházlátogatás / Békéscsaba, Jókai Színház - Mese bérlet/
- Bábelőadásunk bemutatója

3.2.2. Szakkörök

Térítésmentes szakkörök, látogatottságuk:

Iskolánkban a bábszakkör működik térítésmentesen. Ezt a szakkört iskolánk valamennyi diákja látogatja.



Térítéses szakkörök:

Szakkör neve	Fő látogatója	Szakkör vezetője
Szolfézs	2 fő	Sonkoly Éva
Kürt	1 fő	Debreczeni Márk
Furulya	1 fő	Debreczeni Márk

3.3. Eltérő ütemű fejlődés

3.3.1. Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi feladatokat Horváth Klára látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

A gyermekvédelmi feladat ellátását jelzik a következő adatok:

Megnevezés	2023/2024. tanév
hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a tanév végén	0 fő
a gyermekvédelmi jelzőrendszerben az intézményünk által adott jelzések száma a tanévben	0 db

3.4. Hitélet

Iskolánkban tanulóink részt vettek reggelente a közös áhítaton és a reggeli imán. Havonta kétszer nyílik lehetőség az evangélikus templomban katolikus tanulóinknak szentmisén részt venni, evangélikus tanulóink hetente egy alkalommal látogathatják az istentiszteletet. Tanulóink a hittan órákon szívesen vesznek részt, és nyitottak a hitélethez kapcsolódó feladatok megoldására.

A 2023/24-es tanévben Halász Attila hitoktató a katolikus, Zsiros Lilla lelkészasszony az evangélikus gyerekek hitéletét erősíti településünkön. Négy fő 3. osztályos tanuló, két fő 4. osztályos tanuló evangélikus hittanból dicséretben részesült, példamutató hozzáállásáért, szolgálataáért. A tanévzáró szentmisén egy 2. osztályos és kettő 3. osztályos tanuló részesült az első áldozás szentségében.

Bizakodásra ad okot, hogy ebben a tanévben a gyerekek közül többen részt vettek a körzeti katolikus hittanos találkozón.

Az evangélikus gyerekek a tanév második félévében képviselték iskolánkat a megyei hittanversenyen, ahol nagyon ügyesek voltak. Bár tovább nem jutottak, de ennek ellenére annyira lelkesek és motiváltak lettek, hogy a következő tanévben is szeretnének részt venni.

A helyi ökumenikus hittan táborba 6, a csorvási Nagy Szent Teréz Plébánia katolikus hittantáborába 2 tanuló jelentkezett. A telekgerendási tábor a helyszíne a helyi evangélikus plébánia épülete. Ennek a tábornak a megvalósulását a helyi önkormányzat is támogatta.

4. Az intézmény kapcsolati rendszere

4.1. Iskolavezetőség

Iskolánk telephelyként üzemel, iskolavezetőségünk a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsabai anyaintézetében található.

4.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület három fő tanítóból áll.

4.3. Szakmai munkaközösségek

Helyben nem alapítottunk szakmai munkaközösséget, az anyaintézet alsó tagozatos munkaközösséghez tagozódunk be.

4.4. Diákönkormányzat

Felső tagozat híján diákönkormányzatot nem alapítottunk.

4.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Gyermekvédelmi feladatokat Horváth Klára látja el, együttműködve az Ezüstág Gondozási Központtal.

4.6. Fenntartó szervezet - SZEGEKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenti tevékenység a székhely intézmény irányítása alatt zajlik.

4.7. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködést a székhely intézmény koordinálja. A 2023/2024-es tanévben 1 fő SNI-s tanuló részt vett a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békéscsaba Kiss Ernő u. 3. esedékes felülvizsgálatán. A vizsgálat eredményeként SNI státusza továbbra is fennáll (autizmus spektrumzavar).

Ebben a tanévben 1 fő második és 2 fő negyedik osztályos tanuló számára kértünk szakszolgálati vizsgálatot, melynek eredményeként a második osztályos tanuló BTMN-es besorolást kapott, a negyedik osztályos tanulók még nem kaptak vizsgálati időpontot. A második félévben másik intézményből érkezett BTMN-es kislány még korábban a szülő által felülvizsgálata is megtörtént, a BTMN-es státusz továbbra is fennáll.

4.8. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban SZMK működik 4 fővel. Az SZMK elnöke kimagasló aktivitással segítette a tanév folyamán munkánkat.

4.9. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Napi kapcsolatban vagyunk az Ezüstág Gondozási Központtal. Iskolánkban figyelmet fordítunk a gyermekek védelmére. Mivel kis közösség vagyunk, ezért a problémák hamarabb felszínre kerülnek és gyorsabban orvosolhatóak.

A negyedévente megrendezett kerekasztal megbeszéléseken Horváth Klára rendszeresen részt vesz, aktívan képviselve iskolánkat.

4.10. Hatóságok

Aktív kapcsolatot ápolunk iskolánk rendőrével.

4.11. Más külső segítő szervezetek

Napi kapcsolatot ápolunk:

- a székhelyiskolával:
 - az intézményvezetővel
 - a helyettessel
 - az alsós munkaközösséggel
 - az iskolatitkárral
 - a gazdasági iroda dolgozóival

Iskolánk - figyelembe véve a település helyben kialakult hagyományait, valamint a településen működő civil szervezetek igényeit - folyamatosan törekszik a kapcsolatok kiszélesítésére. Mindazok segítségét köszönjük, akik felkeresték iskolánkat és támogatást nyújtottak eredményesebb munkavégzésünk érdekében.

A helyi Önkormányzat képviselőjében Polgármester úr folyamatosan figyelemmel kísérte működésünket, segítségünkre volt kapcsolati rendszerünk kiépítésében, valamint ebben a tanévben is támogatta iskolánk tanulóit abban, hogy ingyenessé tette a Békéscsabai Jókai Színház mesebérlet előadásainak látogatását.

Munkánkat nagymértékben segítette:

- a Telekgerendási Önkormányzat Helyi Képviselőtestülete
- az iskola Szülői Munkaközössége
- a Hétszínvirág Óvoda
- Vöröskereszt Helyi Alapszervezete
- Szlovák Önkormányzat
- Védőnői Szolgálat
- „Ezüstág Gondozási Központ” Család-és Gyermekjóléti Szolgálat

További Kapcsolataink:

- Helyi Könyvtár, Teleház.

5. Felvétel a következő tanévre

Az iskolába való felvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50. §-a szerint értelemszerűen megtörtént már a következő, 2024/2025-ös tanévre.

Az iskolánknak nincs meghatározott felvételi körzete, telephelyünk felveszi azt a hozzánk jelentkező tanköteles korú tanulót, aki az általános iskola körzetében, vagy azon kívül lakik, korábbi tanulmányi előmenetele és magatartása megfelel a katolikus iskola erkölcsi normáinak.

Iskolánkba a 2024/2025-as tanévre három gyermeket írtak be az első évfolyamba.

6. A tanév értékelése

6.1. Tanév végi eredmények

6.1.1. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2023/2024. tanévet bukásmentesen zártuk.

6.1.2. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

6.1.2.1 Az 2- 4. osztály készségtárgyak nélküli tantárgyainak átlag eredményei:

Megnevezés	2023/2024- es tanév
Magyar irodalom	4,2
Magyar nyelv	3,6
Matematika	4,2
Környezetismeret	4,6

6.1.2.2. Az egyes osztályok tanulmányi eredményei:

Osztályok	2023./2024. tanév
1. osztály	--
2. osztály	4,63
3. osztály	4,74
4. osztály	4,3

6.1.2.3. Az egyes tanulók által elért tanulmányi eredmények:

Megnevezés	2023/2024. tanév	
	száma	aránya
Kitűnő:	3	23,1%
4,5 és 5,0-nál kisebb átlagú tanulók:	7	53,8%
4,0 és 4,5-nél kisebb átlagú tanulók:	2	15,4%
3,5 és 4,0-nál kisebb átlagú tanulók:	1	7,7%
3,0 és 3,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0%
2,5 és 3,0-nál kisebb átlagú tanulók:	0	0
2,5-nél kisebb átlagú tanulók:	0	0
Tanulók összesen:	13	100%

6.2. Továbbtanulási mutató

Iskolánkban csak alsó tagozat működik, tanulóink negyedik osztály után másik intézményben folytatják általános iskolai tanulmányukat.

Választott intézmény neve	továbbtanuló gyerekek létszáma
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Békéscsaba	3
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Gerendás	1

6.3. Neveltségi mutatók

6.3.1. Magatartás- és szorgalomátlagok

	magatartás	szorgalom
2. osztály	5,0	5,0
3. osztály	4,75	4,75
4. osztály	5.0	5,0
osztályok átlaga	4,9	4,9

6.3.2.A neveltségi mutatók alapján erősségünk:

- a fegyelmezett óravezetés
- beszédfejtés megtartása a tanítási órákon

Fejlesztendő területeink:

- az óráközi szünetek tartalmas kitöltése
- a BTMN-es /beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség/ és SNI-is / sajátos nevelési igény/ tanulók segítése a szabadidő hasznos eltöltésében, zökkenőmentes társas kapcsolatok kialakításában.

Iskolánk hangulata családi, barátságos, tantermeink dekorációja színes, vidám, olyan, ahol mindenkor jól érezheti magát a gyermek.

A gyermeklétszámból és az összetételéből adódóan ebben a tanévben sem büszkélkedhetünk pályázati eredményességgel.

"Teljeskörű Iskolai Egészségnevelés" mindennapi teendői az iskolában (TIE)"

- Egészséges táplálkozás megvalósítása érdekében a Védőnői Szolgálat volt segítségünkre, nemcsak tanórai, hanem szabadidős formában is.

- A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében 2 tanuló zeneiskolai tanulmányokat folytat, 13 tanuló részt vett a bábszakkörön, ahol drámapedagógiai játékokkal segítettük őket a fenti folyamatban.

A békéscsabai anyaintézménnyel napi kapcsolatban vagyunk. Minden pedagógiai és gazdasági segítséget megkapunk, amely lehetővé teszi számunkra a zökkenőmentes munkavégzést.

Hálásan köszönjük Bódiné Bazsó Tünde igazgató asszonynak az egész éves támogatást.

Szeged - Csanád Egyházmegye Püspökségének, mint fenntartónak köszönjük szépen, hogy iskolánk zavartalanul működik a településen. Napi likviditási problémával nem küzdünk, működési számláink rendezettek, munkabérünket pontosan megkapjuk. Ennek köszönhetően munkánkat nyugodt körülmények között végezhetjük.

Mindezt hálásan köszönjük!

Telekgerendás, 2024. június 21.

Horváth Klára

telephelyvezető

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Petőfi Utcai Telephely

Tanév végi beszámoló

2023/2024-es tanév



**A beszámolót készítette: Ádászné Liker Klára,
Ivanics Jánosné Kiss Romina
óvodapedagógusok**

Gerendás, 2024. június 21.

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés	3
I.2. Személyi feltételek	3
1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma	3
I.2.2. Pedagógusok száma	3
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	4
I.2.4. Technikai dolgozók száma	4
I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma	4
I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok	4
I.3.1. Gyermeklétszám alakulása	4
I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása	5
I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma	5
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	5
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	5
II.1.1. Az elmúlt félév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	5
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	8
II.1.3. Környezeti nevelés	9
II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása	9
II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése	10

A 2023/2024 tanév éves beszámoló a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

Az óvodában a három hetes nyári takarítás és fertőtlenítés után újult erővel kezdtük az új tanévet. A kerítés az udvaron, az egyik oldalon tönkrement, augusztus legvégén szülői segítséggel fel lett állítva és meg lett csinálva, így egy teher lekerült az óvónők válláról, biztonságosabban vannak a gyerekek a hátsó udvari játszó részen. A gyerekek tudják nyitni a billenő rigliket, így annak a nézése fokozott figyelmet igényel. Szeptemberben 2 nagy kör asztalt kapott a nagy csoport, nagy segítségre van a foglalkozások megtervezésekor és végrehajtásában. Új tányérokat és műanyag poharakat kaptunk, mert a régiék töröttek voltak. Az őszi szünetben rendbetettük a játéktárolót, így sok tönkrement játék helye felszabadult. Karácsonykor bővült a játékkészlet a polcokon, szülők és óvónők hoztak be játékot is pótlásra.

I.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Szeptembertől 3 óvodapedagógussal indult a tanév, szeptemberben új óvónőváltás történt, 2 csoport maradt az óvodában. Március közepén elment 1 óvónő, 2 maradt, összevont csoporttal ment tovább a munka. Meglett hirdetve 1 óvónő állás, szeptembertől újra 3 óvodapedagógus lesz.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 3 pedagógus dolgozik teljes munkaidőben. Két óvónő állandó délelőttiősként dolgozott decemberig, 1 óvónő pedig állandó délutános volt. Januártól a nagy csoportban váltott műszakban dolgozott 2 óvónő, a kis csoportot egyedül vitte délelőtt a 3. óvónő. Délután összevont csoportban alszanak a gyerekek.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanévet három óvónővel, kettő dajkával, valamint egy önkormányzati közfoglalkoztatott segítővel kezdtük. Azóta változások történtek. Március közepén elment egy óvónő, helyette szeptemberben új érkezik. Június közepén az önkormányzat visszavette a közfoglalkoztatott segítőt. Június végén dajkaváltás történt.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Az óvónők munkáját 2 dajka segíti a tanévben. Az önkormányzat adott az óvodához június közepéig 1 közfoglalkoztatott kiségitőt, aki a takarításért és az udvar rendben tartásáért a felelős. A gyerekek öltöztetésénél, felügyeleténél is besegített, de csakis óvónő jelenlétében.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A létszám a következőképpen alakult:

Szeptemberben 26 fővel indultunk, ebből 3 új kicsivel. Szeptemberben jött még egy kiscsoportos kisfiú is, így vele 4 beszoktatós gyermekünk lett a Katica csoportban, szeptember végén egy kislány érkezett a Maci csoportba. Így a létszámunk 28 főre alakult. Októberben 3 gyermek átiratkozott másik óvodába, 1 gyermeket a szülő 2 és fél évesen még sem ítelt óvodaérettnek, kiiratkoztak. Októberben érkezett egy új 2 és fél éves kisfiú, novemberben egy 3 éves kisfiú érkezett. Júniustól egy gyermek átiratkozott másik óvodába, majd június közepén beiratkozott szeptemberre egy 3 éves kislány. A következő tanévben 4 gyermek várható még ősztől, mind a négy 2 és fél éves kislány. 5 gyermek ballagott el, 1 kislányt kiiratnak szeptembertől másik óvodába.

Tanév	Gyermeklétszám év végén	SNI	HH	HHH	BTM
2020-21	29	5	0	0	0
2021-22	24	5	0	1	1
2022-23	31	5	0	2	0
2023-24	24	4	1	2	3
2024-25 várható	22	3	1	2	3

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Az óvodába egy hátrányos helyzetű és 2 halmozottan hátrányos gyermek járt idén. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll, gyakran járunk megbeszélésre és tájékoztatásra.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodába 4 fő sajátos nevelési igényű és 4 különleges bánásmódot igénylő gyermek jár. Ezekkel a gyermekekkel logopédus, gyógypedagógus és SIT terapeuta is foglalkozik.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt félév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Szeptember első hetében Vöröskeresztes családi napot tartottunk a védőnővel és a szülőkkel közösen, változatos programokkal.
- Autómentes világnapot tartottunk futóbiciklivel a templom körül, közben megismerkedtek a gyerekek a közlekedési táblákkal.
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért

gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek. Idén újdonságként megidéztek a régi korok emlékét: kukoricát morzsolunk bálákon és az idősek klubja lánggost süttött nekünk.

- Kirándultunk a Hunapfel Kft almáskertjébe, ahol megcsodálhattuk hol teremnek a gyümölcsök.
- Október elején voltunk fellépni az idősek klubjában az idősek világnapja alkalmából.
- Október 2. hetében az állatok világnapja alkalmából elmentünk megnézni az óvó néni kertés házához az újszülött kisbocit.
- Októberben megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- Október 20-án megemlékeztünk hőseinkről (okt.23)
- Novemberben Szent Márton napján lámpásokkal körbejártuk a Csicsely tavat és libazsíros kenyeret ettünk.
- Szent Erzsébet napját is megtartottuk: középkori vadászbemutatót néztünk a tó partján, megidéztek Szent Erzsébet történetét, rózsát készítettünk az idősek klubjában, kiflit süttünk az idősekkel.
- November végén ellátogattunk az iskolába, az első osztályba.
- December elején adventi vásárt is tartottunk a Malomkertben, melyre nagyon sokan eljöttek a faluból.
- Decemberben megemlékeztünk Szent Miklósról, járt nálunk a Mikulás, énekeltünk neki.
- Adventi gyertyagyújtáson is részt vettünk, kis műsorral készültünk.

- Mindenki karácsonyán felléptünk a művelődési házban egy kis karácsonyi műsorral.
- Az adventi időszakban sokat beszélgettünk Jézus születéséről, közösen énekeltünk, valamint eljátszottuk a betlehemi történetet.
- Mackó nap alkalmából meglestük a Szegedi Vadaspark macijait, hogy meglátják – e az árnyékukat.
- A szülőkkel együtt farsangoltunk, egy tartalmas farsangi műsorral búcsúztattuk a telet.
- Mesterségek két hetét tartottuk: jártunk az önkormányzatnál, tehenész telepen, eljött hozzánk a tűzoltóság, boltba vásároltunk, sütöttünk-főztünk, meglátogatott minket a rendőrség is, sok ismerettel gazdagodtunk.
- Megemlékeztünk a márciusi ifjakról és a szabadságharc hőseiről és lovaskocsiztunk. (márc. 15)
- Sétát tettünk a Csicsely-tó körül és megfigyeltük a víz élővilágát, valamint kísérleteztünk a vízzel az óvodában a Víz világnapja alkalmából (márc. 22)
- Virágvasárnap alkalmából ellátogattunk Csanádapácára a barackos kertbe és megcsodáltuk a barackfa virágzást.
- Húsvéti tojásokat festettünk és tojásfát állítottunk az óvoda udvarán, valamint beszélgettünk Jézus keresztre feszítéséről és haláláról, feltámadásáról.
- Nyílt napot tartottunk a nagycsoportosok szüleinek és az elsős tanító néninek.

- A Föld napján együtt kertészkedtünk, virágokat ültettünk az óvoda bejárata köré, fát ültettünk a homokozóhoz és 2 utcán szemetet szedtünk. (ápr. 22)
- Anyák napi műsorral és ajándékkal köszöntöttük az édesanyákat és nagymamákat.
- Sétát tettünk a Csicsely-tó körül és megfigyeltük a fákat, madarakat. Megöleltük a fákat a Madarak és fák napján (máj. 10)
- Évzáró műsor keretében elbúcsúztattuk a ballagó nagyokat.
- A Malomkertben közösen az iskolásokkal gyereknapi rendezvényen vettünk részt, sok programmal, fellépett az Alma együttes is.
- Gyereknapi kirándulást tartottunk a békéscsabai Meseházban és elmentünk a Ligeti játszótérre.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Különös figyelmet fordítottunk ebben a tanévben is a fertőtlenítésre, hiszen csak így tudjuk megelőzni a megbetegedést. Figyeltünk arra, hogy ha valaki nem érzi jól magát, szóltunk a szülőnek, hogy vigye el orvoshoz.
- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük, télen is kis sétákat tartottunk.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.

- Ügyeltünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, az új kiscsoportos gyerekeket segítettük ennek elsajátításában.
- Beszéltünk testünkről, a higiénjáról, a betegségekről és azok megelőzéséről.
- Közösén figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk megértetni az időjárás és öltözködés összefüggéseit.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az ős gyümölcsseit, zöldségeit.
- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösén figyeltük.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, halálát, feltámadását és tanításait.
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, alakzatokat síkban és térben.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. Szeptembertől márciusig míg 2 csoport voltunk, addig a nagyobbak jobban fel tudtak készülni az iskola elvárásaira.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődni, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyeltünk arra, hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha gondjuk van, szóljanak a felnőtteknek és segítünk nekik megoldani.

Készítette:

Aláírás:

Ádászné Liker Klára
délutános óvónő

Ivanics Jánosné Kiss Romina
délelőtti óvónő

Gerendás, 2024. 06.21.

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Fürdő Utcai Telephely

Tanév végi beszámoló

2023/2024-es tanév



A beszámolót készítette: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2024. június 24.

Tartalom

1. Tanulmányi eredmények	2
1.1. Tanulói létszám alakulása	2
1.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása	2
1.3. Ismétlések bukások száma és okai	2
1.4. Osztály- és tantárgyi átlagok	3
1.5. Magatartás- és szorgalom átlagok	5
2. Versenyeredmények	5
3. A továbbtanulás alakulása	6
4. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei	6
5. Tehetséggondozó munka eredményei	6
6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók teljesítménye, fejlődése	6
7. A tanulói hiányzások igazolása, ezek okai	7
8. DÖK beszámoló: Mile Erika	7

1. Tanulmányi eredmények

1.1. Tanulói létszám alakulása

	2020/2021-es tanév	2021/2022-es tanév	2022/2023-as tanév	2023/24-es tanév
Tanulók létszáma	Év elején: 56 Év végén: 60	Év elején: 61 Év végén: 62	Év elején: 64 Év végén: 62	Év elején: 59 Év végén: 61
BTMN tanulók	5	5	6	5
SNI tanulók	9	10	14	17
Hátrányos helyzetűek	4	4	3	6
Halmozottan hátrányos helyzetűek	3	2	1	2
Bejárósok	6	8	7	8

A tanulók létszáma közel állandónak tekinthető, a következő tanévet is 61-es létszámmal tervezzük megkezdeni. Sajnos évről-évre növekszik a tanulásban akadályozottak száma iskolánkban is, akik tanítása nagy kihívás, hiába a kis osztálylétszám. Egy pedagógiai asszisztens sokban tudná segíteni a munkánkat.

1.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Eddig egy csoportban voltak a napközisek, alsósok-felsősök vegyesen. Létszámuk: 26 fő

A szülők általánosságban dolgoznak, így nem tudják kire bízni gyermeküket, ezért egyre több a napközis tanulónk. Következő tanévben 2 csoportot szeretnénk indítani tanulóidőben, hogy hatékonyabban tudjuk segíteni a diákjainkat.

1.3. Ismétlések bukások száma és okai

Ebben a tanévben 1 tanuló megbukott 2 tantárgyból, nyáron pótvizsgázhat. Érdektelenné vált, eltűnt a motiváció a tanulmányai befejezéséhez. Az osztályfőnök többször beszélt a szülőkkel, gyermekkel, kapcsolatban állnak a Gyermekjóléti Szolgálattal, pszichológushoz is jár a fiú. Nevelési Tanácsadóba küldtük kontrollvizsgálatra, de még nem került rá sor.

1.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

	2.osztály	3.osztály	4.osztály	Tantárgy átlag
Magyar irodalom	4,00	3,29	4,14	3,81
Magyar nyelv	4,17	3,14	4,14	3,82
Matematika	3,83	3,43	4,00	3,75
Környezet ismeret		3,57	4,00	3,79
Hittan	5,00	4,57	5,00	4,86
Ének-zene	4,50	3,86	5,00	4,45
Vizuális kultúra	4,33	4,00	4,84	4,39
Testnevelés	4,33	4,29	4,86	4,49
Technika és tervezés	4,33	4,00	4,57	4,30
Angol			4,00	4,00
Digitális kultúra		4,57	4,00	4,29
Osztály átlag	4,31	3,87	4,41	

A tanulók teljesítményét szóbeli visszajelzésekkel és érdemjegyekkel is értékeljük, a Krétában rendszeresen vezetjük ezeket. A legfontosabb célunk, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően elsajátítsa az adott tantárgyból a tananyagot. Hiányzik egy pedagógiai asszisztens, aki segítené munkánkat, mert például 3.osztályban a 8 főből 5 papíros tanuló.

A tanulásban akadályozott tanulóink a tantervi követelményekből annyit tudtak elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges, a feladatok megoldásához tanári segítségre szorulnak.

	2.osztály	3.osztály	4.osztály	Tantárgy átlag
TA Magyar irodalom	2,00	2,00	4,00	2,67
TA Magyar nyelv	2,00	3,00	2,00	2,33
TA Matematika	2,00	3,00	2,00	2,33
TA Környezetismeret		3,00	4,00	3,50
TA Hittan		4,00	4,00	4,00
TA Ének-zene	3,00	3,00	4,00	3,33
TA Vizuális kultúra	3,00	3,00	3,00	3,00
TA Testnevelés	4,00	5,00	4,00	4,33
TA Technika és tervezés	3,00	3,00	4,00	3,33
TA Digitális kultúra		3,00	3,00	3,00
Osztály átlag	2,71	3,20	3,40	

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Tantárgy átlag
Magyar irodalom	4,00	4,00	3,71	4,60	4,08
Magyar nyelvtan	3,89	3,71	3,86	4,60	4,02
Angol nyelv	3,78	3,86	4,00	4,60	4,06
Matematika	3,00	3,00	3,20	3,20	3,10
Történelem	3,11	3,14	3,14	4,40	3,45
Természettudomány	3,00	3,43			3,22
Földrajz			3,14	3,30	3,22
Vizuális kultúra	4,33	4,29	4,71	5,00	4,58
Technika és tervezés	4,33	4,57	4,86		4,59
Ének-zene	4,56	3,71	4,86	4,00	4,28
Digitális kultúra	4,33	4,71	3,86	4,40	4,33
Testnevelés	4,33	4,43	4,71	5,00	4,62
Hittan	4,33	4,71	5,00	5,00	4,76
Kémia			3,14	3,60	3,37
Biológia és egészségtan			2,85	3,40	3,13
Hon és népismeret		4,14			4,14
Dráma és színház			4,71		4,71
Állampolgári ismeretek				4,60	4,60
Fizika			2,71	3,80	3,26
Osztály átlag	3,92	3,98	3,90	4,23	

Alsóban lett csak kitűnő tanulónk, felsőben nincs. Egy tanuló bukott 2 tantárgyból, javítóvizsgát tehet a nyáron. A rosszabb felsős tanulmányi eredmények oka lehet, hogy megnövekednek az óraszámok, magasabbak a követelmények, nagyobb a diákok leterheltsége, sajnos egyre motiválatlanabbak és passzív hozzáállásúak.

	8.osztály
TA Magyar irodalom	3,00
TA Magyar nyelvtan	3,50
TA Angol nyelv	3,00
TA Matematika	3,00
TA Történelem	3,00
TA Természettudomány	2,00
TA Vizuális kultúra	4,00
TA Technika és tervezés	4,00
TA Ének-zene	4,00
TA Digitális kultúra	3,50
TA Testnevelés	4,50
TA Hittan	5,00
TA Állampolgári ismeretek	3,00
TA Osztály átlag	3,50

Előző évekkel való összehasonlítás:

	2020/2021-es tanév	2021/2022-es tanév	2022/2023-as tanév	2023/24-es tanév
Iskolai átlag	4,08	4,17	4,20	3,77
Szorgalom átlag	3,93	4,10	3,90	3,87
Magatartás átlag	4,23	4,24	4,40	4,10
Bukás javító vizsgára	0	0	0	1
Évismétlő	0	0	0	
Hiányzás	2982	6437	6242	5211
Igazolatlan hiányzás	0	67	10	40
Kitűnő	4	5	6	3

A négy évet összehasonlítva láthatjuk, hogy a diákok szorgalma csökken, egyre több a sajátos nevelésű gyermek, akik tanulmányi eredményei le húzzák az iskolai átlagot. Tapasztalatunk szerint a legfőbb problémát a tanulók motivátlansága, a tanuláshoz való hozzáállás illetve a szülői nyomon követés hiánya okozza.

1.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	Átlag
Magatartás	4,12	4,14	3,89	4,38	4,00	3,85	4,00	4,45	4,10
Szorgalom	4,25	4,28	3,89	4,13	3,55	3,57	3,71	3,57	3,87

Már csak 1-2. osztályokban tapasztalható, hogy a szülők jobban odafigyelnek a gyermekeik tanulására, sajnos már 3.osztálytól elengedik a kezüket. Több szorgalommal, otthoni segítséggel, gyakorlással jobb eredményeket érhetnének el.

2. Versenyeredmények

Tanulmányi versenyek:

Popol Gréta 2.o. :Tavaszi szél népdal éneklési versenyen 1.korcsoportban II. helyezést ért el
 Zatykó Evelin 4.o. : Tavaszi szél népdal éneklési versenyen 2.korcsoportban II. helyezést ért el
 Varga Bálint Ádám 4. o. : Kistérségi alsós szépolvasás versenyen I. helyezést ért el
 Varga Bálint Ádám 4.o. :Kistérségi alsós szépíró versenyen II. helyezést ért el

Sportversenyek:

Sporttevékenységeink közül kiemelkedik az asztalitenisz.

Nádra Krisztofe 6.o. : Mikulás kupán I.helyezést ért el

Nádra Norina Hanna 5.o. : Mikulás kupán III. helyezést ért el

Asztalitenisz Diákolimpia Országos Döntő:

Nagyon büszkék vagyunk, hogy diákjaink képviselték ismét Békés megyét.

Egyéniben 3-4-es korcsoport: VI. hely: Csapó Melinda Leila (7.osztályos)

Egyéniben 1-2-es korcsoport: IX. hely: Varga Bálint Ádám (4.osztályos)

3. A továbbtanulás alakulása

Mind a 7 tanuló sikeres felvételt nyert, 1 fő gimnáziumba, 5 fő technikumba, 1 fő pedig szakiskolába folytatja tanulmányait.

4. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei

2 tanulónk vált lemorzsolódással veszélyeztetetté, Nevelési Tanácsadóba küldtük őket felülvizsgálatra, reméljük mihamarabb sorra kerülnek, hogy megfelelő segítséget kapjanak.

Ezt a tanévet 17 SNI-s és 5 BTMN-es tanulóval zártuk, a szakértői bizottság által előírt órákat utazó gyógypedagógussal, logopédussal, SZIT terapeutával oldottuk meg.

Alsó tagozaton minden kolléga a tantárgyának megfelelő korrepetálásokat tartott rászoruló gyermekek számára, felső tagozaton már nem állt módunkban korrepetálásokat tartani.

5. Tehetséggondozó munka eredményei

Tehetséges tanulóink nagyobb figyelmet, biztatást igényelnek, sajnos egyre kevesebben jelentkeznek versenyekre. A tanórákon differenciálunk.

6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók teljesítménye, fejlődése

SNI-s, BTM-s gyerekek szakszerű ellátásában gyógypedagógus, logopédus, SZIT terepeuta és pszichológus kolléga segített bennünket, jól működött velük a kapcsolattartás egész évben.

A gyenge tanulmányi eredményeknek az oka a felkészülés hiánya is, sokkal többet kellene gyakorolni, készülni a gyerekeknek, van akinek az órai munka másolása is problémát jelent.

A tanulóink többsége nem teljes családban él. A csonka családokból általában nehezen kezelhető, lelki sérült gyermekek jönnek iskolánkba, ami megnehezíti az együttműködést, a diákok otthoni megsegítése elmarad.

7. A tanulói hiányzások igazolása, ezek okai

Hiányzások									
	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Össz.
Igazolt	626	776	491	582	766	814	550	606	5211
Igazolatlan	0	0	9	0	0	0	31	0	40

Az igazolt hiányzások fő oka az előző évekhez hasonlóan a betegség, a 8.osztályosoknak a pályaválasztás. Az igazolatlan hiányzások száma ismét magas lett, nem vitte el orvoshoz gyermekét egy szülő. ezért az osztályfőnök a szülő ellen szabálysértési eljárást kezdeményezett.

8. DÖK beszámoló: Mile Erika

Szeptember

Megtartottuk alakuló ülésünket, megválasztottuk a diákönkormányzat vezetőit, megbeszéltük az éves feladatokat.

Szeptember 29-én megtartottuk a Magyar Diáksport Napját. A gyerekek 2023 métert futottak, majd „Exatlon pályán” ügyeskedtek, végül örömmel vettek részt a mini labdarúgó és kézilabda bajnokságon.

Október

Október 1-én ünnepeltük a zene világnapját. Diákjaink az iskola aulájában hallgatták meg zeneiskolás társaik hangszeres bemutatóját, majd közös énekléssel zárult a program.

Október 4-én az állatok világnapja alkalmából az alsós tanulók meglátogatták az orosházi Szikhát Kutyamenhelyet. Nem mentek üres kézzel, előtte adománygyűjtést szerveztek, ahol nagyon sok állateledel gyűlt össze.

Október 6-án egy kiállítással emlékeztünk meg a hős 13 aradi vértanúról.

Október 20-án ünnepi megemlékezést tartottunk az 195

6-os forradalomról.

Október 20-án pályaaorientációs napot tartottunk. Az alsó tagozatosok játékos feladatok megoldása során megnézték a helyi asztalos műhelyt és látogatást tettek a könyvtárban. A felsősök Orosházán jártak a Linemar Hungary Zrt-nél üzemplátogatáson.

November

November 11-én már 2. alkalommal rendeztük meg a Szent Márton napi mulatságot az iskolában. Sötétedéskor saját készítésű lámpásokkal vonultunk a templomhoz.

November 24-én volt a már hagyományos elemgyűjtő verseny. Több, mint 1 mázsa elem gyűlt össze.

December

December 4-én lelki nappal kezdtük az adventi hangolódást. A közös szentmise után meggyújtottuk az adventi koszorú első gyertyáját. Ezután feldíszítettük a falu karácsonyfáját.

December 7-én nálunk járt a Mikulás, akinek műsorral készültünk.

December 16-án karácsonyváró foglalkozást tartottunk az iskolában. Kézműveskedtünk, játszottunk, miközben karácsonyi dallamok szóltak.

December 20-án volt a karácsonyi ünnepségünk, ahol a 4. osztályosok megható műsort adtak elő.

Február

Február 9-én farsangoltunk. Az osztályok zenés-táncos produkciókkal lepték meg a közönséget. A jelmezeselek felvonulása után disco majd tombolahúzás következett.

Február 14-én kislebáb égetést tartottunk a Csicsely-tónál. A felsősök egy szalmabábút készítettek majd nagy lármát csapva végigsétáltak a falun. A kislebáb zsebébe gondúzó cédulákat helyeztünk el. Az égetés után tavaszi dalokkal, mondókákkal hívogattuk a jó időt.

Március

Március 4-én DÖK gyűlést tartottunk, ahol megbeszéltük az előttünk álló feladatokat.

Március 8-án volt a nagybójtai lelki napunk. A nap szentmisével kezdődött, majd megemlékeztünk iskolánk névadójáról, Savio Szent Domonkosról. Idén is tojásfát állítottunk a Művelődési Ház előtti parkban, majd egyik tanulónk hozta el legszebb nyulait az iskolába.

Március 14-én megemlékezésünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról a 6-7. osztály és az énekkar közreműködésével zajlott. Műsorukat március 15-én a községi ünnepségen is előadták.

Március 22-én a víz világnapjára emlékeztünk. Volt vízivó verseny, „vízpróba sportverseny”, valamint plakátok készültek a témában.

Április

Április 11-én a magyar költészet napján a nyolcadikosok versmondása indította a napot, majd az ebből az alkalomból elhelyezett emléktáblát tekintették meg a Művelődési Házban.

Április 19-én a Munkácsy Mihály Múzeum munkatársai érdekes előadást tartottak, többek között megtudhattuk, hogy milyen „Vadvízország” volt Békés vármegye.

Május

Május 3-án a Művelődési Házban rendeztük meg anyák napi ünnepségünket. Iskolánk minden tanulója fellépett a megható műsoron, ahol ajándékokkal és vendéglátással is kedveskedtünk az édesanyáknak.

Május 10-én a madarak és fák napján madárbemutatót nézhettünk meg, valamint madárfelismerő játékon vettünk részt.

Május 23-án papírgyűjtést szerveztünk. Az idén is két konténerre volt szükség a gyűjtött papír elszállításához.

Május 31-én községi gyereknap volt a Malomkertben, amihez a DÖK nap keretében csatlakoztunk. Ügyességi játékok, koncert, közös ebéd színesítette a programot.

Június

Június 4-én emlékeztünk meg a nemzeti összetartozás napjáról. A hetedikesek a Határtalanul program keretében megvalósult 5 napos erdélyi útkról tartottak élménybeszámolót.

Június 18-án közös iskolai autóbuszos kirándulást szerveztünk Mohácsra és Siklósra. Kicsi és nagy rengeteg élménnyel gazdagodott ezen a napon.

Június 20-án DÖK gyűlést tartottunk, ahol értékeltük az éves munkát.

Június 22-én a tanév ballagással és tanévzáró ünnepséggel ért véget.

Úgy gondolom, hogy eseménydús tanévünk volt. A kollégák nagyon sokat dolgoztak, hogy a felsorolt programok jól sikerüljenek. A diákönkormányzat tagjai is mindenben segítettek, szerveztek, mozgósították osztálytársaikat.

Összegzés:

Gyerekeink és kollégáim jól érzik magukat az intézményben, úgy gondoljuk munkánk eredményeként tanulóink felkészítése jó úton halad, a középiskolákban megállják a helyüket. A megtartott rendezvényeink, ünnepségeink, tanulmányi kirándulásaink jó közösséget formálnak az itt tanulókból.

Célunk a jövőben a tanulmányi eredmények javítása, változatos munkaformákkal, eszközökkel, játékokkal.

Gerendás, 2024. június 24.

Vicziánné Fabisz Melinda

telephelyvezető



**A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti óvodai telephelyének
évvégi beszámolója
a 2023-2024-es nevelési évről.**

Készítette:

Bereczki Margit óvodapedagógus

Felegyiné Krnács Andrea óvodapedagógus

Mészáros Szimonetta Vivien óvodapedagógus

A 2023 – 2024 nevelési évben két új óvodapedagógus - Bereczki Margit (Ped. II.) és Mészáros Szimonetta (Ped. I.) kapcsolódott az óvoda nevelő – oktató munkájába.

A nevelési évet az óvodánk teljeskörű felújítása miatt szeptember harmadik hetében a Művelődési Ház két termében indítottuk meg. A Süni csoportban 13 kisgyermekkel a Katica csoportban 13 gyermekkel kezdtük el a mindennapi életünket. Úgy gondolom, hogy mindent megtettünk, hogy a gyerekek jól érezzék magukat ebben az új, szokatlan helyzetben. Igazi csoportszoba hangulatot sikerült varázsolnunk, ahol a kedvelt játékaikat is megtalálhatták.

A Kamuti óvoda összetétele 2023 -2024 – s nevelési évben		Megjegyzés	Besorolás, státusz
Nagycsoportos korú gyermek (Süni)	7 gyermek		
Tanköteles korú gyermek (2024.09. 01.)	7 gyermek	2 gyermek OH engedéllyel maradt az óvodában	2 gyermek BTMN –s
Középső csoportos korú (Süni)	5 gyermek		1 gyermek SNI 2 gyermek BTMN –s
Kiscsoportos korú gyermek 2023 08.31. ig betöltötte 3. életévét	9 gyermek		
2 és fél éves gyermek	5 gyermek		1 kisgyermek 2024.01.15.-én jött 2,5 évesen óvodába
Három gyermekes család	14 gyermek		
Logopédiai foglalkozásra jár	10 gyermek	2 gyermek megkésett beszéd miatt	
Fejlesztést kap	2 gyermek	Salamon Andrea gyógypedagógus látta el	
Szakértői Bizottsághoz felülvizsgálatra küldött	3 gyermek		
Nevelési Tanácsadóba küldött gyermek	1 gyermek		
HH, HHH s gyermek	nincs		
A 2023 – 2024- s nevelési év záró létszáma	27 kisgyermek		+ 1 SNI –s a számított létszámban = 28 gy.

Közösen igyekeztünk kialakítani szeptemberben a megváltozott környezethez igazított új szokásrendszert, és a mindennapi élet ritmusát. Még a nagycsoportosoknak is sok minden másképpen volt, újra meg kellett szokniuk. pl. Az öltöző mérete miatt hosszabb a várakozási idő, és több toleranciára, egymás iránti figyelemre volt szükség. Úgy vélem, hogy a lehetőségeket maximálisan kihasználva egészséges és megbízható környezetet alakítunk ki gyermekeinknek. A gyerekek rugalmasan alkalmazkodtak az új helyzethez, és az átformálódott szokásokat is gyorsan elsajátították, hamar jól érezték magukat az „óvodában”. 2024. április végén visszaköltözhattünk a szépen felújított óvodánkba, és az anyák napi ünnepséget már ott tarthattuk meg.

1.) Személyi feltételek:

Az óvodában három óvodapedagógus és két szakképzett dajka látta el a nevelési – oktatási - gondozási feladatokat. A dajkák végezték el az iskola étkezőjében a konyhai feladatokat is.

2. Gazdasági források

Fenntartói támogatás:

- A Szeged – Csanádi Egyház megye átvette az óvoda teljeskörű fenntartását és így 2023 augusztusában megkezdődött az óvoda teljeskörű felújítása. (pl. Tető, - és fűdémcseré, a teljes villanyhálózat felújítása, új felnőttmosdó kialakítása, aljzat csere, parketta felújítása, gyerek mosdó teljes felújítása, új kerítés építése)
- Munkánkhoz irodaszereket biztosított

Nem fenntartói támogatás:

- A Kamuti Gyerekekért Alapítvány a gyermekek néptáncoktatás költségeinek egy részét átvállalta. A gyerekek színházlátogatásához és az évvégi kiránduláshoz is az Alapítvány biztosította a buszokat.
- A Kamuti Képviselőtestület támogatta a Mikulás csomagok megvételét.
- A SZK a ballagás anyagi költségeiben vállalt részt.

3. Kapcsolat rendszer:

- A szülőkkel rendszeres napi kapcsolatot tartunk fent, és az egyéni problémákat leegyeztetett időpontban, a fogadó óra keretén belül beszéljük meg.
- A Fenntartóval napi szintű kapcsolatban vagyunk, az ügyintézés folyamatos
- A hittan oktatókkal minden héten információt tudunk cserélni.
- Megkeresésünkre a védőnő felmérte a gyerekek időszerű egészségügyi állapotát: látás - hallásvizsgálat, magasság- súlymérés.

- Az óvodába kijáró fejlesztő pedagógussal kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a gyerekek fejlődéséről. A felülvizsgálatra küldött gyerekekről jellemzést írt.
- Az óvodai programokat és más fontos tudni valókat az óvodai szülői, zárt, internetes csoportban tettük közre.

4. Az intézmény pedagógiai munkája

Kiemelkedő eseményeink, eredményeink:

- ✓ A megváltozott körülmények ellenére minden gyermek beszoktatása gördülékenyen zajlott, a gyermekek elfogadták az új környezetet, az új óvodapedagógusokat, és megerősödött a csoport összetartóerő.
- ✓ Biztosítani tudtuk a gyermekek számára a szeretetteljes, nyugodt légkört, amely biztonságérzetet adott a gyermekeknek.
- ✓ Mindent megtettünk, hogy a Művelődési Házban és a visszaköltözés után az óvodában is zavartalanul folytatódjanak az óvodai programban meghatározott tevékenységek:
 - Hitéletre nevelés – katolikus és református hittan oktatás
 - Néptánc oktatás
 - Logopédiai fejlesztés
 - Egyéni és csoportos fejlesztések
 - Egészséges életre nevelés
- ✓ Egyéni képességeikhez mérten minden gyermeknél tapasztalható fejlődés.
- ✓ Nagycsoportos gyermekek iskolára való felkészítése eredményesen zajlott.
- ✓ Szeptember elsején lehetőséget biztosítottunk a szülőknek és a gyermekeknek is, hogy megismerjék az új óvodapedagógusokat. Megtekinthették az esztétikusan berendezett gyermekbarát csoportszobákat, amely biztosítja a nyugodt, kiegyensúlyozott légkörnek és a gyermekek harmonikus fejlődésének.
- ✓ A szülői értekezleteket sikeresen megtartottuk, a szülők pozitív visszajelzése: a beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, a gyerekek elfogadták az új óvodapedagógusokat és szokásrendszert, szívesen járnak az óvodába.
- ✓ Hagyományainkhoz híven megtartottuk a Márton napi rendezvény sorozatunkat. A családi játékdélután keretében műsorral kedveskedtünk a vendégeknek, majd szervezett játékokon vehettek részt, kóstolhattak libazsíros kenyeret, süti vásárt rendeztünk, ezután lámpás felvonulással zártuk a programot.

- ✓ December 6 – án a Mikulás meglátogatott minket, a gyerekek ajándékát a Képviselő testület biztosította.
- ✓ Nagy sikere volt az Adventi kézműves délelőtnnek. A gyermekek a szülőkkel együtt tevékenykedhettek: karácsonyi üdvözlőlap készítés, mézeskalács díszítés, asztali gyertyatartó, karácsonyfadísz.
- ✓ A gyerekek az óvodai karácsonyi ünnepség után vehették birtokba az új fejlesztő, játékokat, amit a Márton napi sütívásár bevételéből vettük meg.
- ✓ Karácsonyi ünnepségre meghívtuk a szülőket, ahol Katica és a Süni csoport műsora segítette a szeretet ünnepére ráhangolódni.
- ✓ A tankötelezettséggel felmerülő kérdéseket a szülőkkel megbeszéltük, javaslatunkra beadták az OH –hoz kérelmüket. Mind a két kisgyermek megkapta az engedélyt egy évre az óvodában maradáshoz.
- ✓ A **farsangi családi délutánunkon** kis műsorral kedveskedtünk a vendégeknek, majd az ügyességi játékokat próbálhatták ki a szülők a gyerekekkel együtt. A szendvicsek és a sütemények hamar elfogytak, a tombolának is nagy sikere volt.
- ✓ A gyerekekkel a **húsvéti ünnepkörre** versekkel, dalokkal, barkácsolással készültünk.
- ✓ **Színházlátogatás:** A nagycsoportos gyerekekkel háromszor voltunk a Jókai Színházban megnézni a gyermekbérlet előadásait.
- ✓ **Anyák napja:** Nagy örömmel készültünk az anyák napjára, amit a frissen felújított, szép óvodánkban tudtunk megtartani. Műsorral és közösen elkészített ajándékkal kedveskedtünk az anyukáknak és a nagymamáknak.
- ✓ **Ballagás, évzáró:** Június 8. –án megtartottuk az óvodai évzáró és ballagási ünnepségünket. Ebben a nevelési évben hat kisgyermek ballagott el intézményünkéből és kezdi meg ősszel az iskolai tanulmányait. (Négyen a kamuti általános iskolában, 2 gyermek a békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános iskolában)
- ✓ **Kirándulást** szerveztünk a gyerekeknek és szülőknek- a szarvasi Körösvölgyi Állatparkba. Sok érdekességet láttunk, megcsodáltuk az állatokat, a gyerekek kipróbálták a játékokat. Jó hangulatú, kellemes kirándulás volt.
- ✓ Úgy gondoljuk, hogy a szülők elfogadták szakmai véleményünket, amikor esetleges problémát tártunk fel.
- ✓ Nagy eredménynek könyveljük el, hogy a költözés zökkenőmentesen sikerült végrehajtanunk és a gyerekek háborítatlanul, gond nélkül, boldogan folytathatták óvodai életüket. A nevelési és oktatás munka is zavartalanul folytatódott tovább.

Nehézségeink

A Művelődési Házban a mosdó helyiségek nem gyermek méreteihez igazodó állapota és kevés mosdókagyló használata több területen visszaesést vagy stagnálást eredményezett:

- A kisfiúknál egy kisméretű mosdókagyló miatt lassabban haladt a mindennapos kézmosás, gyakrabban lett vizes a ruhájuk,
- A papírtörölközőbe nem tudták, (nem lehet) szárazra törölni a kezüket,
- Kis alapterületen van az öltöző részünk, ezért mindenki részéről nagyfokú türelemre, rugalmasságra volt szükségünk a mindennapos 4 – 6 szori átöltözésnél. Volt olyan nagycsoportos, aki tudott várni, vagy jó volt a helyzetfelismerő képessége és arrébb kezdett el öltözködni. Sajnos mindennap adódtak surlódások, durakodások.
- A fogásra csak a felnőttek tudták felrakni a kabátokat és levenni onnan, meg kellett mindig kérni egy felnőttet nem ment mindig könnyen,
- Öltözőszekrény hiányában nehezebb volt a rendezett környezet megtartása, és a saját ruházatok elpakolása.
- Minden étkezést az iskola étkezdéjében tartunk, az átjárás sok szervezést kívánt és sok időt vett igénybe.
- Gyakran az iskolásokkal egy időben ebédelünk, így a csendes étkezést nem mindig sikerül megteremtenünk
- A dajkákra nagyon sok plusz feladat, teher hárult: mindennap többszöri átjárás az iskola konyhájára, a raktárhelyiségből eszközöket hozni, költözéskor összepakolni, átvinni az óvodába, takarítani.
- Egy kiscsoportos gyermeket szeretnénk volna Nevelési tanácsadóba küldeni, és a szakemberektől segítséget kérni a további problémák megelőzésében. Az ügy elhúzódott az évvégéig. A kollégákkal megbeszéltük a tapasztalatokat és leszűrtük a tanulságokat.

III. A nevelési célok megvalósulása:

1. Egészséges életmód és az önkiszolgálás kialakítása

Fő nevelési elvünk, hogy a kisgyermek korának, képességeinek megfelelően egyre önállóbban lássa el önmagát. Mindezt a bemutatás, gyakorlás, példaadás, ellenőrzés, a differenciált segítségnyújtás, az egyéni bánásmód és a pozitív megerősítés módszerével érjük el.

Hosszú évek tapasztalata az, hogy minden kisgyermeknek szükséges a szokásrendszer folyamatos felelevenítése, megerősítése, a nagyobbaknál az önállóság szintjének emelése.

Az óvodai élet ismétlődő periódusai, tevékenységei kellő biztonságérzetet és nyugalmat adjanak nekik, ahol jól fejlődhetnek.

Testápolás, öltözködés, egészségmegőrzés pedagógiai célkitűzései nagymértékben megvalósultak. Minden kisgyermek életkorához képest, egyéni ütemben sokat fejlődött pl. a kicsik az életkorukhoz képest nagyon szépen, önállóan öltözködnek.

A kicsiknél a pancsolás még mindig gondot okoz, és a WC használat is egyre jobban alakul. Igyekszünk megtanítani nekik a helyes zsebkendő használatot és hogy, köhögéskor, tüsszentésnél a könyökhajlatukat tegyék a szájuk elé. Az is a célunk, hogy kialakuljon a gyermekekben a környezeti tisztaság iránti igény is, ezért arra törekedtünk, hogy kevesebb vizet használjanak, jobban figyeljenek oda, hogy a csapok ne csöpögjenek.

Táplálkozási szokások alakítása:

Az étkezés kultúrája éveleje óta sokat fejlődött, a mindennapos példamutatás, magyarázat, a sok dicséret eredményei meglátszanak. Ezen a területen sok tennivaló van még a munkafázisok finomítására: evőeszközök helyes használata, váljon szokássá a szalvéta használata, helyes testtartással üljenek, és bátran kóstolják meg az ételeket.

Alvás, pihenés szokásának alakítása:

Megfelelő körülményeket biztosítunk a nyugodt pihenéshez, jól kiszellőztetünk, párologtatót üzemeltetünk. Alvás előtt arra szoktatjuk a gyermekeket, hogy minden gyermek végezze el azokat a szükségleteit, amelyek zavarnák a nyugodt pihenésben (WC használat, orrfújás, hajukból a gumik kivétele). Mindennap altatódalokkal és meséléssel hangoljuk a nyugodt pihenésre a gyermekeket, és simogatással, kedvenc alvókájával igyekeztünk megteremteni a meghit légkört.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása

Törekedtünk arra, hogy a gyermekek természetes mozgásigényüket egész nap folyamán kielégíthessék. Lehetőség szerint mindennap levegőztünk a parkban, és szerveztünk nekik különböző tevékenységeket, sétákat a természetben. Ezek az elfoglaltságok segítették a gyermekek egészségének megőrzését és javították az edzettségüket, állóképességüket.

III. 2. Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés terén:

Igyekeztünk érzelmi biztonságot nyújtunk a gyerekeknek a derűs, nyugodt, családi légkör megteremtésével. Személyes példánkkal a szociális érzékenység fejlesztése érdekében, egymás tulajdonságainak elfogadására ösztönöztük a gyermekeket. Fontosnak tartjuk a rendszeretetre nevelést, (játékidőben elrakodás, öltözködés, vetkőzés); kulturált magatartás szokásainak kialakítását, elmélyítését (köszönés, megköszönés).

Lényegbevágónak tartjuk, hogy a gyermekeket pozitív ingerek, kedvező érzelmi hatások ériék, és lelkiileg intenzíven fejlődjenek. A lelki beszélgetések során sok tapasztalatot, tudást sajátítottak el, erősödött bennük összetartozás érzése, meg tudják fogalmazni érzéseiket, gondolataikat. A gyerekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes meghallgatásával érzelmi biztonságot próbáltunk nyújtani, és fejleszteni empátiás készségüket.

Fontosnak tartottuk a nehezebben szocializálható, lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve kiemelkedő képességű gyermekekkel való törődést. Fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal adtuk esélyt ezeknek a gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre.

III. 3. Játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

Ebben a nevelési évben is kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy életkori sajátosságukat figyelembe véve változatos lehetőségeket biztosítsunk a gyerekeknek az elmélyült, szabad játékra. Különböző játéksarkok létrehozásával segítettük a tartalmas játék kialakulását

Teret biztosítottunk az önálló kezdeményezéseiknek, és csak megakadáskor színesítettük új ötlettel a tevékenységüket.

A tartalmasabb játékot együtt cselekvéssel, példamutatással segítettük a játéktevékenység megvalósulását. Igyekeztünk kialakítani, hogy a mindennapi tevékenységükbe szervesen tartozzon bele: a szerepjáték, társasjáték, gyurmázás, rajzolás, kirakózás, bábozás.

III. 4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

Törekedtünk arra, hogy minden gyermek megkapja az életkorának megfelelő támogatást, ami segíti fejlődését, sikerélményhez jutását, és az önbizalma egészséges növekedését. Változatos motivációs eszközökkel segítettük a gyermekeket az új ismeretek megszerzésében, elsajátításában, és a nagyokat a készségi szintre emelésében. A csoportban lévő gyermekek eltérő kora és fejlettsége miatt minden tevékenységet differenciáltan, nagy odafigyeléssel terveztünk és tartottunk meg. Ehhez elengedhetetlenül szükséges volt a gyerekek képességeinek, fejlettségi szintjének mélyreható ismerete. Egyéni fejlettségük ütemében, életkoruknak megfelelően jó ütemben fejlődött az értelmi képességek terén.

A pozitív, beszélő környezet megteremtésével, a gyermekek természetes közlési vágyát erősítettük, és a kapcsolatteremtő beszédképességüket fejlesztettük. Mesékkel, versekkel, mondókákkal, anyanyelvi játékokkal igyekeztünk beszédjüket, szókincsüket, kifejezőképességüket fejleszteni.

Szívesen vettek részt a matematikai játékokban, közös éneklésekben, rajzolásokon, élményszerző sétákon.

A kísérletező, felfedező tevékenységeikhez igyekeztünk biztosítani a megfelelő eszközöket, sokat kísérleteztünk, és ösztönöztük őket felfedező tevékenységekre. Kreatív tevékenységük sokat fejlődött, változatos eszközök felhasználásával támogattuk új ötleteiket.

III. 5. Munka jellegű feladatok:

A munka jellegű tevékenységeket a játékoság, az öröm, pozitív hozzáállás jellemezi. A közösségért végzett, önkéntes munkát mindig dicsérettel, pozitív megerősítéssel, kis megbízásokkal méltányoltuk. Mindig igyekeztünk megtalálni játékos és örömteli munkára nevelés lehetőségeit: felelősi rendszer, terítés, sepregetés, rendrakás, hólapátolás, viráglocsolás. A nagycsoportosoknak folyamatosan bővítettük a munkajellegű feladatok önkéntes elvégzését. Szívesen, örömmel végezték ezeket a tevékenységeket.

Kamut 2024.06. 20.

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

2023/2024



Készítette: Zabagloné Váradi Margit
Salamon Andrea

Kamut, 2024. június 24.

Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Ebben a tanévben új bútorok, taneszközök nem kerültek beszerzésre. Az óvodai öltözőszekrényeket áthoztuk, a termekben hasznát tudjuk venni. A Muronyi Önkormányzat jóvoltából sportszereket kaptunk, melyek az ottani sportcsarnokból kerültek át kölcsönadási szerződéssel (tornaszőnyeg, magasugró domb, állvány és lécz, zsámolyok, medicinlabdák, tornapadok).

Továbbra is hiányosak tárgyi feltételeink: tantárgyi szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök, gumi- és kézilabdák, tornaszőnyegek, udvari játékok, interaktív és megfelelő minőségű hagyományos táblák. Az épület belseje továbbra is felújításra szorul, berendezési tárgyak (padok, székek, szekrények, polcok) cseréje szükséges.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Álláshelyek száma: 8

1.2.2. Pedagógusok száma

Ebben a tanévben 8 főállású és 9 óraadó (történelem, fizika-kémia, néptánc, katolikus hitoktató, református hitoktató, logopédus, gyógypedagógus) pedagógus végzi munkáját telephelyünkön.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Ebben a tanévben nem volt fluktuáció.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

1 fő takarító - főállású

1 fő konyhai dolgozó - főállású

1 fő iskolagondnok, karbantartó - főállású

1 fő közcélú foglalkoztatott - takarító

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolánkban ilyen munkakörben senki nem dolgozik.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 79, év végi tanulólétszám: 78.

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji tanulólétszám: 39, év végi tanulólétszám: 38.

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Bukások száma: -

oka: -

A tanulókra vonatkozó adatok 5 évre visszamenőleg

Létszám: Iskolánk tanulóinak száma évről-évre növekszik, vagy alig csökken. A környező településekről (Mezőberény, Békés, Murony, Mezőmegyer, Békéscsaba) egyre több tanuló érkezik.

Ennek okai:

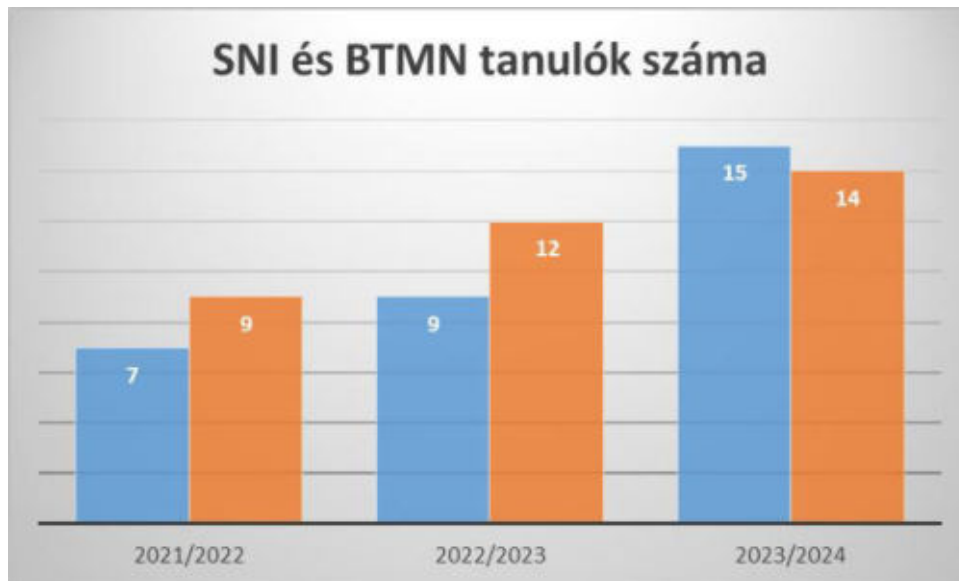
- kis létszámú osztályok iránti igény,
- tanulási problémás gyerekek egyéni bánásmódja,
- az utóbbi időben több olyan gyermek is érkezett, akik jó tanulók (nincs tanulási problémájuk), de a nagy iskolában szorongók voltak, családi hangulatú iskolát kerestek.

A következő tanévre 6 tanuló iratkozott be. Településünkön, és a környező településeken (leginkább Muronyban) is nagyon alacsony számú ez a korosztály. A következő tanévben azonban jelentős tanulói létszámnövekedés várható.



Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma:

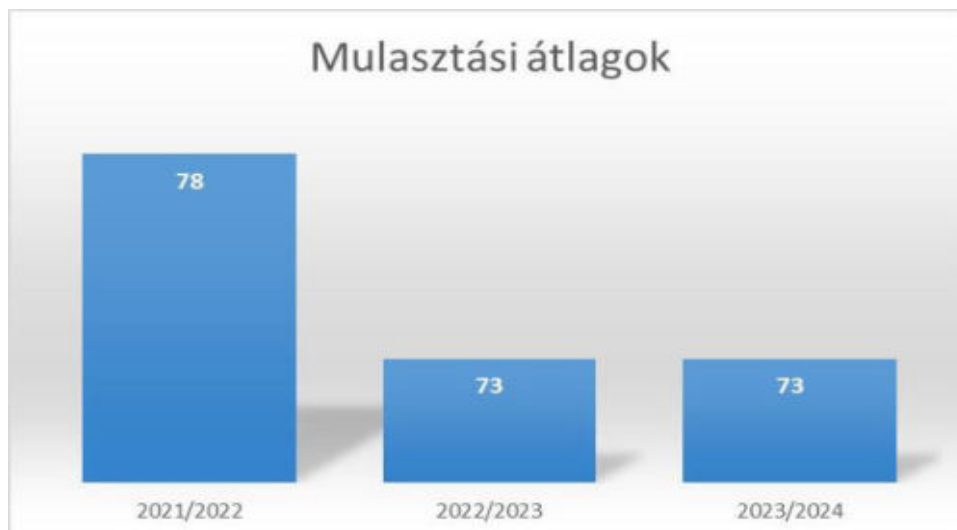
A tanulói létszám növekedésével egyenes arányban nő az SNI-s és a BTMN-es gyerekek száma is. Továbbá a családok helyzete és az iskolai elvárások változása, valamint a digitalizáció is hozzájárul ahhoz, hogy egyre több ilyen gyermek ül az iskolapadban. Iskolánkban biztosított ezeknek a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek az ellátása, hiszen 1 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő gyógypedagógus is rendelkezésre áll, 1 fő logopédus pedig utazó tanárként látja el a feladatot, szenzomotoros tornára szülői segítséggel jutnak el a gyerekek. Az SNI-s és a BTMN-es gyermekek növekvő aránya indokolja a magasabb fejlesztő és rehabilitációs órák számát, ebben a tanévben a tanulók igényes ellátásához erre a célra kapott óraszám nagyon kevésnek bizonyult.



Annak ellenére, hogy kevés óra állt rendelkezésre a fejlesztő és a rehabilitációs órák elérték céljukat. Az osztálytanítókkal és a szaktanárokkal való együttműködés is nagyban hozzájárult mindehhez, nem mellesleg a kis létszámú osztályokban folyó munka is segítette az SNI-s és a BTMN-es tanulók teljesítményének fejlődését.

Felzárkóztató és tehetséggondozó munka: a kis létszámú osztályok segítenek bennünket abban, hogy akár a lemaradó, akár a tehetséges tanulók foglalkoztatása a tanórán, differenciáltan is megtörténhessen. De, amíg az SNI-s és BTMN-es gyerekek számára több a lehetőség a fejlesztésre, addig a tehetséggondozás kevésbé megoldott.

Mulasztás és lemorzsolódás: Iskolánk tanulóira nem jellemző a hiányzás, kizárólag akkor maradnak otthon, ha betegek, vagy egyéb alapos indokuk van rá (vagyis nem „lógnak”). Iskolánkban két éve egy tanuló volt érintett lemorzsolódással veszélyeztetettek között, előtte és azóta is a tanulmányi átlaga mindenkinek 3-asnál magasabb és senki nem ront egy egésznél többet az előző év eredményéhez képest.



Kitűnő tanulók száma: Az utóbbi időben több olyan gyermek is érkezett iskolánkba, akik jó tanulók (nincs tanulási problémájuk), de a nagy iskolában szorongók voltak, családi hangulatú intézményt kerestek. Ezzel is nőtt a kitűnő tanulók száma, de bízunk benne, hogy az iskolánkban folyó munka eredménye is az, hogy ezen tanulók száma növekszik.



Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma: Iskolánkban az utóbbi három évben mindössze egy család volt érintett ebben a témában, jelenleg is ez a három testvér esik bele ebbe a csoportba.

1.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv	-	4,71	4,08	4,18	3,5	4,5	4	4,25	4,17
Magyar irodalom	-	4,64	3,85	4,18	3,75	4,5	4,08	4,25	4,18
Történelem	-	-	-	-	3,5	4	3,67	3,88	3,76
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	4,88	4,88
Angol	-	-	-	4,36	3,75	4	4,09	4,13	4,07
Matematika	-	4,86	3,62	4	3,38	4,5	3,58	4,14	4,01
Digitális kultúra	-	-	4,85	5	5	5	5	5	4,98
Természettudomány	-	-	-	-	5	5	-	-	5
Fizika	-	-	-	-	-	-	4	4	4
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,75	4,75	4,75
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,16	3,75	3,46
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,83	5	4,9
Ének-zene	-	5	4,23	5	5	5	4,83	4,88	4,85
Vizuális kultúra	-	5	4,69	5	5	5	5	5	4,96
Technika és tervezés	-	5	4,15	5	5	5	5	-	4,86
Testnevelés	-	5	5	5	5	5	4,75	4,43	4,88
Hittan	-	4,93	4,46	4,9	4	5	5	5	4,71
Környezetismeret	-	-	4,54	5	-	-	-	-	4,77
Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	5	-	-	5,00
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	4,33	-	4,33
Átlag:	-	4,89	4,35	4,66	4,32	4,73	4,38	4,49	4,53



I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magatartás	4,8	4,71	4	4,36	4,13	4,5	4,25	4,75
Szorgalom	4,8	4,57	4,15	4,45	4	4,5	4,33	4,25



I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	792	1001	1081	231	583	77	1094	817
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-	-	-



I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
HH	2	1	-	3	-	-	1	-
HHH	-	1	-	-	2	-	-	-

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
SNI	3	3	4	-	1	1	3	-
BTMN	2	4	2	4	-	-	1	1

1.3.10. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Iskolánkban nincs magántanuló.

1.3.11. Fegyelmi ügyek

Ebben a tanévben nem volt fegyelmi ügy.

1.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Az év folyamán minden osztályban történtek belső mérések (témazárók, félévi, bemeneti- és kimeneti és év végi mérések), melyek mind rendben lezajlottak, kiértékelésre kerültek.

1.3.13. Jövő tanévi első osztályosok száma

6 fő (4 kamuti, 1 mezőmegyeri, 1 békési)

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

- **„Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázat”** - Szeged-Csanádi Egyházmegye regionális pályázata
 - I. helyezett : Szántai Márk 4. osztály, Leszkó Luca Szabina 4. osztály

- **„Kertészkedik a család”** – rajzpályázat – A Jaminai Közösségi Ház és a Stark Adolf Kertbarát Kör megyei rajzpályázata
 - II. helyezett : Szlancsik László Noel 2. osztály

- **„Tavaszi rajzpályázat”** - iskolai rajzpályázat

Az 1-2. osztályos korosztály díjazottjai:

I. hely: Kis Izabella Enikő 2. osztályos

II. hely: Kiss Zsombor Péter 1. osztályos

III. hely: Kürti Lejla Melánia 2. osztályos

Különdíjas: Szlancsik László Noel, Botos Tamás Bence, 2. osztályos, Vaskó István Péter, és Veselicz László Bence, 1. osztályos tanuló.

A 3-4. osztályos korosztály díjazottjai:

I. hely: Szántai Márk 4. osztályos

II. hely: Leszkó Luca Szabina 4. osztályos

III. hely: Fási Laura Klaudia 4. osztályos

Különdíjas: Békészki Koppány, Fekete Attila 3. osztályos,
Vaskó Adrienn Mária, Fekete Boglárka 4. osztályos tanuló.

Felső tagozatos korosztály:

I. hely: Brezsnay-Teleki Virág Heidi 7. osztályos

II. hely: Botos Zsanett Zsuzsanna 5. osztályos

III. hely: Bakró Alexa Arabella 7. osztályos

Különdíjas: Szabó Luca Zsuzsanna 6. Molnár Zoé 5, Székely Zita Dóra 7. osztályos tanuló.

Továbbtanulás alakulása: A 8. osztály létszáma 8 fő. Ebből 7 tanulót az első, 1 tanulót pedig a második helyen megjelölt iskolába vettek fel. 1 tanuló gimnáziumba, 7 tanuló szakgimnáziumba nyert felvételt.

I. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A Munkatervben leírtak átszervezésekkel megvalósultak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A közétkeztetés során figyelembe veszik a gyermekek egészséges életmódhoz kapcsolódó érdekeit. Iskolánk ösztönzi tanulóit a rendszeres mozgásra, ezzel kapcsolatban a következő intézkedéseket tettük: alsó tagozatban mindenki néptáncol, többen fociznak, tájfutó versenyeken vesznek részt. Ennek ellenére egyre több a túlsúlyos vagy elhízott tanuló. Az úszásoktatás ebben a tanévben sem valósult meg, viszont nagyon fontosnak tartanánk, mert a Pedagógiai Programunkban is szerepel.

II.1.3. Környezeti nevelés

Cél: A környezeti nevelés keretén belül a környezettudatos életmód megismertetése, hatékonyságának növelése, törekvés a környezet rendjének megóvására, elsősorban a szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, feltételének megteremtése. Ennek érdekében bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét munkájába, illetve hulladékgyűjtést szerveztünk.

Az Ökoiskola címet két éve megújítottuk, a további munkálatok a következő tanévben is folynak. Az iskola területén 2 db szelektív hulladékgyűjtő van, melynek helyes használatára ösztönözzük tanulóinkat.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

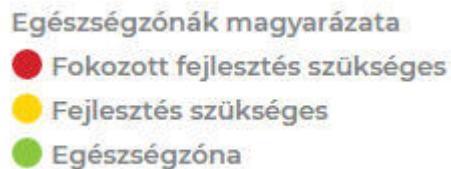
A mindennapos testnevelés a törvényi előírásoknak megfelelően az órarendben, minden évfolyamon szerepel. Megvalósulása azonban sok akadályba ütközik, elsősorban az infrastruktúra (tornaterem, esetleg tornaszoba) teljes hiánya, valamint a tornaszerek, eszközök elavultsága, hiánya miatt. A műfüves pálya lehetőséget ad színvonalas testnevelés órák megtartására, de rossz időjárás esetén vagy speciális eszközt/tárgyat igénylő feladatok megoldására nem alkalmas.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Ebben a tanévben iskolánk minden érintett évfolyama minden meghatározott tantárgyból digitális mérésben vett részt. Az őszi félévben próbaméréseket végeztek, míg a tavaszi félévben matematika, szövegértés, digitális kultúra, történelem, természettudomány és idegen nyelv (angol) tantárgyakból került sor a kompetenciamérésre.

A mérések rendben lezajlottak, technikai problémák ebben a tanévben nem adódtak. Az eredmények sajnos még nem állnak rendelkezésre.

A NETFIT méréseket is elvégeztük. Az eredmények tükrében három egészségzónába soroljuk a tanulókat az adatok alapján.



Fokozott fejlesztés szükséges több területen is, mely összefüggésbe hozható a tanulók testtömeg-index mutatóival. Ennek fejlesztése érdekében főként környezetismeret, természettudomány és biológia órákon az egészséges táplálkozás fontosságára hívjuk fel a figyelmet. Testnevelés órákon pedig a fokozott intenzitású mozgásokat helyezük előtérbe, valamint ösztönözzük tanulóinkat arra, hogy a sportot építsék be mindennapi tevékenységeik közé.

II.3. A hittanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Plébánossal, egyházközösséggel, hitoktatókkal: Iskolánkban 3 hitoktató dolgozik (2 katolikus, 1 református), akikkel nagyon jó az együttműködés, a plébánossal és az egyházközösséggel leginkább ők tartják a kapcsolatot. A katolikus hitoktatók a tanórákon kívül egyéb programokat is szerveztek a tanulóknak (Tesz-Vesz Tavasz, templomlátogatás, vetélkedők). Ebben a tanévben a Családpasztorációs Iroda munkatársai lelki napot nem tudtak tartani.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

1 fő pedagógus jelentkezett mesterpedagógusnak, 1 fő pedig a megújító eljárásban vesz részt.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Iskolánk belső ellenőrzési csoportja 2 fő pedagógus munkáját értékelte a tanév folyamán és elkészültek a munkájukhoz kapcsolódó, kötelezően előírt önfejlesztési tervek is.

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatáson a telephelyvezetők (8 alkalom) vettek részt. Minden munkatárs óráját meglátogatták, 3 digitális órába is bekapcsolódtak. A pedagógusok az órákra felkészültek,

a tanmenetnek megfelelően haladnak. Gyermekszeretőek, igyekeznek érdeklődést felkeltően tanítani. Mindenki munkáját sokkal hatékonyabbá tenné a megfelelő IKT eszközök megléte. A tanórai reflexiók beépültek a mindennapi munkába.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben elmaradt két minősítő eljárás, az őszi időszakra tették át.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

II. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskola vezetésével jó a kapcsolatunk, partnerként tudunk együttműködni. A kapcsolattartás rendszeres akár személyesen, akár elektronikus úton. A problémáinkkal kapcsolatban bizalommal fordulhatunk az iskola vezetéséhez, melyekre mindig igyekeznek gyorsan és hatékonyan megoldást találni. Örömeinket is megoszthatjuk Velük, sikereinknek velünk együtt örültek.

III.2. Nevelőtestület

Telephelyünkön a nevelőtestület tagjai között jó a munkakapcsolat, összefogva együttműködve dolgozunk a gyerekekért.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Nevelőtestületünkben mindenki tagja annak a szakmai munkaközösségnek, mely intézményünk minden telephelyének pedagógusait összefogja.

III.4. Diákönkormányzat

Telephelyünkön működik diákönkormányzat, egy segítő pedagógussal. Feladatuk az iskola rendezvényeinek szervezésébe való bekapcsolódás.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Egy pedagógus látja el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (önszorgalomból), leginkább ő tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szakemberrel.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A székhelyiskola dolgozóin keresztül (igazgató, gazdasági ügyintézők) él a kapcsolat. A bérszámfejtés, a számlák kifizetése, az étkezés megszervezése rajtuk keresztül, időben teljesül, így biztosítva az iskola zavartalan működését. Eszközfejlesztésre viszont nincs forrás.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Rendszeres kapcsolatot tartunk a békéscsabai POK-kal. A meghirdetett rendezvényeikre – amikor van lehetőségünk – elmegyünk.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával intenzív a kapcsolattartás, folyamatos a szakmai együttműködés.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: napi a kapcsolat, mert nem csak az iskolában, hanem úton-útfélen találkozunk velük. A szülők kb. 90 %-a valamilyen szinten érdeklődik gyermekéről, segíti a közös munkát. A szülői munkaközösség aktívan részt vesz az iskola rendezvényeinek lebonyolításában (karácsony, farsang, gyermeknap), azok megvalósulását anyagilag és fizikailag is támogatja.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A családsegítő szolgálat ebben a tanévben folytatta segítő működését! Az előző évek folyamán ugyanis a gyakori személycserék miatt a kommunikáció és

a helyzetmegoldás nem volt folyamatos és értékelhető. Több problémás estünk volt, melyet írásban és szóban is egyaránt jeleztünk, ezekkel kapcsolatban érdemi előrelépések születtek!

Az iskolai szociális munkás ebben a tanévben érdemben segítette a munkánkat.

IV.5. Hatóságok

A helyi körzeti megbízottal rendszeres és jó a kapcsolat, jelzéseinkre mindig időben reagál, együttműködik. A rendőrség rajzpályázatot hirdetett, valamint promóciós anyagokkal látta el tanulóinkat.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- Kamuti Gyermekekért Alapítvány: programokat szervez vagy anyagilag támogatja a gyerekeket.
- Önkormányzat: főként anyagi segítséget nyújt.
- Művészeti iskola (Békés): részben finanszírozza és megszervezi tanulóink művészeti oktatását, lehetőséget biztosít programokon való részvételre.

Évtizedek óta jó a kapcsolat minden fent nevezett szervezettel.

IV. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A tanítás nélküli munkanapok egy része nem akkor volt megtartva, amikor a Munkaterv írta, az eltérés oka: az egyéb programok megvalósulási dátumával való egybeesés. Felhasználásuk azonban a kitűzött célnak megfelelt.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Nemzeti és egyházi, valamint hagyományos iskolai ünnepeinket a Munkaterv szerint megtartottuk iskolai szinten. A mindenkori 5. és 7. osztály készül műsorral a nemzeti ünnepekre, s a színvonalas megvalósulást a zeneiskolás tanulóink hangszeres játéka színesíti.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző kiírású rajzpályázatokon, melyeken rendszerint eredményesen szerepelnek. Ebben a tanévben is helyezésekkel és különdíjakkal jutalmazták munkájukat.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

1 fő – szakmai tanévnyitó műhely – 1 alkalom

1 fő – szaktanácsadói konferencia – 2 alkalom

1 fő – szaktanácsadói belső képzés – 2 alkalom

1 fő – jelzőrendszeri konferencia – 4 alkalom

8 fő - digitális kompetenciák fejlesztése az RRF – 1.2.1 projektben” (30 órás akkreditált továbbképzés)

1 fő – „A MI alkalmazása az oktatásban” (10 órás továbbképzés)

1 fő – Boldogságóra képzés (30 órás akkreditált továbbképzés)

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Településünkön 38 éves hagyománya van a néptánc oktatásának. Iskolánk minden alsós, és néhány felsős tanulója is heti 2 órában néptáncfoglalkozásokon vesz részt. Munkájukat dicséri, hogy egyre több rendezvényre kapnak meghívást ahol bemutathatják tudásukat.

Köszönjük a fenntartónak és az önkormányzatunknak, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2024. június 24.

Zabagloné Váradi Margit

Salamon Andrea

telephelyvezetők

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 8. sz. telephelyének
2023/2024. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Illésné Lestyan Veronika

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2024. június 24.

Tartalomjegyzék

I.Helyzetelemzés.....	3.oldal
II.Tanulókra vonatkozó adatok.....	4.oldal
Osztályátlagok összesítője.....	5.oldal
Magatartás, szorgalom, hátrányos helyzet.....	6. oldal
Versenyeredmények.....	7.oldal
Továbbtanulás.....	8. oldal
Felzárkóztató, fejlesztő munka eredménye.....	10. oldal
Tehetséggondozás.....	11. oldal
SNI,BTMN tanulók fejlődése.....	14.oldal
Tanulói hiányzások.....	14. oldal
III.Pedagógiai munka elemzése, értékelése.....	15.oldal
III.Az iskolai szervezet működése.....	17.oldal
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	17. oldal
V. Szervezési feladatok.....	18.oldal
VI. Pályázatok.....	19. oldal
VII. Továbbképzések.....	19. oldal
VII. Egyebek.....	19. oldal

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Ebben a tanévben tisztasági meszelésre kerül sor, valamint a krétás táblák újra festésére melyet a Szeged -Csanád Egyházmegye támogatásával tudunk megvalósítani.

Az osztálytermek megfelelőek, azonban az iskola tetőszerkezete miatt, nagyobb csapadékhullás esetén, az emeleten lévő tantermek mindegyike beázik.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 és fél fő. Tantestületünkben 1 szakértő és 2 szaktanácsadó dolgozik.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 és fél fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó.

Óraadóink voltak: Pap Andrásné gyógypedagógia és logopédia; Bohácsné Nyiregyházi Zsuzsanna: földrajz; Maczák Andrásné: fizika, Kovács Andrea kémia- biológia

Társas táncoktatás volt az alsó tagozat számára a Szilver Tánciskolából Horváthné Kriczki Zita tánctanárral heti 1 órában az 5. testnevelés óra helyett.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során érkezett iskolánkba:

Tóth Kevin és Madari Viktória 7. osztályos tanulók

Okai: A településre költözött a család.

A tanév során nem távozott egy tanuló sem az iskolánkból.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 és fél fő takarítónő dolgozik. Márciustól egy fő félállású karbantartóval bővült a technikai dolgozók létszáma.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

Iskolánkban egyre nehezebben megoldott a gyógypedagógus foglalkoztatása, az egyre növekvő igény miatt. Szükséges lenne egy TSMT gyógytornász foglalkoztatása is, mert több tanulónak kérték ezt a típusú fejlesztést is. Sajnos ebben a tanévben is sok gyermek részére kértünk időpontot a szakszolgálattól.

II. Tanulókra vonatkozó adatok

II.1. Jövő tanévi első osztályosok száma

A **2024/25**-ös tanévben 8 fő kezdi meg az első osztályt. 7-en óvodából érkeznek egy tanuló ismétli az első osztályt.

A szomszéd településről 13 tanuló jár a nagybányai iskolába, legtöbben a felső tagozatban.

Sok szülő számára fontosak azok az értékek amelyeket egyházi iskolaként tudunk biztosítani. Családias légkör, nyugalom és bizalom jellemző intézményünkre. Igyekszünk a katolikus egyház szokásrendjét, ünnepeit betartani.

Osztályok	Osztály létszámok				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 várható létszám
1. osztály	11	13	5	12	8
2. osztály	9	11	13	5	11
3. osztály	5	9	12	13	6
4. osztály	8	5	9	12	12
5. osztály	12	8	6	9	12
6. osztály	5	16	8	6	9
7. osztály	8	6	13	8	7
8. osztály	10	8	6	13	7
Összes tanuló:	68	73	72	78	72

II.2 Tanulmányi eredmények

A 2023/24-es tanévben több kitűnő tanuló és több jeles tanuló végzett.

- 1.o. 2 fő kitűnő, 2 jeles
2. o. 2 fő
3. o. 4 fő
4. o. 4 fő kitűnő, 3 jeles
5. o. 3 fő

7. o. 1. fő

8. o. 3 fő kitűnő, 1 jeles

Osztály átlagok összesítője 2023/24-es tanév végén

1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
-		4,68	4,72	4,19	4,38	4,23	4,21

Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2023/24-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	-	3,8	4,03	4,5	3,83	3,83	3,63	3,92
Magyar irodalom	-	4	4,61	4,92	5,00	5,00	3,5	4,23
Német nyelv	-	-	-	4,42	3,67	3,83	3,50	3,38
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	-	3,8	3,91	4,25	3,67	3,5	3,63	3,54
Történelem	-	-		-	3,78	4,17	4,00	4,15
Hittan	-	4,8	4,83	4,75	4,44	4,67	4,88	4,54
Természettudomány/ környezet	-	-	4,6	4,5	4,33	4,00	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	4,00	3,69
Kémia	-	-	-	-	-	-	4,13	4,54
Biológia	-	-	-	-	-	-	4,5	4,38
Földrajz	-	-	-	-	-	-	4,00	3,62
Ének-zene	-	4,6	4,68	4,92	4,22	5,00	4,25	4,31
Vizuális kultúra	-	5	4,86	4,92	4,67	4,83	4,75	4,62
Digitális kultúra	-	-	4,97	5	4,78	4,83	4,63	4,77
Technika és terv.	-	4,8	4,77	4,83	4,33	4,83	4,75	-
Testnevelés	-	4,8	4,92	4,92	4,78	4,17	4,75	4,77
Hon-és népism.	-	-	-	-	-	4,33	-	-

Állampolgári ismeretek	-	-	4,68	-	-	-	4,00	4,69
Osztály átlag	-	4.45	4,72	4,72	4,19	4,38	4,23	4,21

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2023/24-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magatartás	4,17	4,2	4,77	4,67	4,33	4,17	4,63	4,23	4,39
Szorgalom	4,17	4,4	4,85	4,67	3,67	4,17	4,00	3,85	4,30

II.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Ismétlés 1 tanuló esetében releváns, a tanulmányi eredmény és a szülő kérésére.

Bukások:

A tanévben 2 fő bukik, ebből egy osztályismétléssel folytatja tanulmányait. A másik esetben a tanuló pótvizsgázni fog. Az elmúlt évek során jeleztük a problémát a szülő felé, azonban változás nem történt. A nevelési tanácsadótól való segítségkérés lehetőségét 5 éven keresztül a szülő nem engedélyezte. Meglátásaink nem voltak alaptalanok, a tanuló végül SNI besorolást kapott, azonban a tanulmányi eredménye bizonyos tantárgyakból már nem éri el elégséges szintet sem.

II/4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2023/24-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
HH	-		1	-	1		1		
HHH	-			-					
GYVT	-		1	-	1		1		

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk 1 fő.

II.5. Versenyeredmények

A 2023/24-es tanév tantárgyi versenyeinek eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osztály	Helyezés
Tanulmányi versenyek német nyelvből	Lehoczkyné Imre Gyöngyi		
1. HEBE Országos német levelező verseny-4 forduló-teljes tanév	1.cs. Kender Laura, Markó Lia,Pintér Léna	5.o.	8.h. /56 csoport/
	2.cs. Gyaraki Patrik,Rolán Richárd, Knop Csaba	6.o.	8.h.
2.LITTERATUM Országos Német Nyelvi Verseny 2 forduló-november/február	Gyaraki Patrik Rolán Richárd	6.o.	9.h. 11.h.
3.Német vers-és prózamondó verseny Orosháza, 2024.04.12.	Gyaraki Patrik	6.o.	2.h.
4. A Mezőkovácsházi Hunyadi János Gimnázium által szervezett német nyelvi vetélkedő ált. iskolások számára Témakör: ünnepek-1 forduló 2023.12.07.	Csapattagok: Zatykó Zoé Pintér Lilien Kakuszi Eszter Illés Levente	8.o.	1.h.
Tanulmányi verseny történelemből	Fiala Szilvia		
“Járom a Járást” honismereti verseny	Csapattagok: Illés Levente Murányi Zsombor Pintér Lilien Zatykó Zoé	8.o.	1.h.
	Csapattagok: Csuka Sándor Kender Laura Adrienn Gyaraki Patrik Márk Knop Csaba	5.-6.o.	3.h.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Csuka Sándor Kender Laura Adrienn Gyaraki Patrik Márk Knop Csaba	5.-6.o.	országos 12.h országos. 6.h országos 16.h országos 4.h

Tanulmányi verseny magyar nyelvből			
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	Markó Lia Barbara (Erdélyi Mariann)	5.o.	37.h
	Madari Viktória (Bondorné Lóczi Erika)	7.o.	14.h
	Pintér Lilien (Fiala Szilvia)	8.o.	30.h
Szépolvasó és tollbamondás verseny, Pusztaföldvár	Illés Emese/ Erdélyi Mariann	2. o.	3.h.
Szépolvasó és tollbamondás verseny, Pusztaföldvár	Sándor Alexander/ Oláh Erika	4. o.	2. h.
Tudásbajnokság levelező tanulmányi verseny, magyar irodalom-szövegértés, megyei forduló	Illés Emese/ Erdélyi Mariann	2. o.	1.h.
Körszeti atlétika többpróba	Madari Viktória	7.o.	1h
Megyei atlétika többpróba	Madari Viktória	7.o.	5h
Képzőművészeti döntő, Medgyesegyháza	Madari Viktória / Pócsik Gusztáv	7.o.	különdíj

II.6. A továbbtanulás alakulása

A nyolcadikos tanulók a Békés vármegyei Pályaválasztási Vásáron ismerkedhettek meg jobban a középfokú iskolák kínálatával. A megtetszett iskolákba elmentek nyílt napra, majd közösen a szülőkkel eldöntötték, hogy hova szeretnék beadni a jelentkezési lapjukat. Többnyire technikumot jelöltek meg a gyerekek, de vannak, akik gimnáziumba mennek, hiszen további céljaik vannak, szeretnék egyetemre bejutni. Azt gondolom, hogy a választásuk megfelelő volt, remélem, hogy jól döntöttek és megállják a helyüket. További sok sikert kívánok nekik!

1. ERDMANN ANTAL

Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Békéscsaba,
Szakképző Iskola, karosszéria lakatos

2. FORGÓ NIKOL TÍMEA

Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Mezőhegyes, Technikum, gazda

3. ILLÉS LEVENTE

Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium, Technikum, rendészet és közszolgálat

4. KAKUSZI ESZTER FANNI

Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum, Békéscsaba, Technikum, logisztikai technikus

5. KAKUSZI NORBERT ÁDÁM

Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum, Békéscsaba, Technikum, gépjármű-mechatronikai technikus

6. KISS RAMÓNA GRÉTA

Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium, Békéscsaba, Technikum, rendészet és közszolgálat

7. LEHOCZKI RICHÁRD

Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola, Békéscsaba, Szakképző Iskola, festő, mázoló, tapétázó

8. MEZŐ BENCE

Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Békéscsaba, Technikum, vasúti jármű-szerelő technikus

9. MURÁNYI ZSOMBOR

Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Orosháza, Gimnázium, általános gimnázium

10. NAGY MILÁN Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium, Gyula, Gimnázium, általános gimnázium

11. PINTÉR LILIEN

Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium, Békéscsaba, Gimnázium, emelt óraszám nyelv

12. TAKÁCS KRISTÓF

Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Szakképző Iskola, villanyszerelő

13. ZATYKÓ ZOÉ

Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, Orosháza, Gimnázium, emelt biológia-kémia

II.7. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredménye:

A tanévben rendszeresen végeztem fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat.

Több tanítványom is érkezett tavaly, illetve tanév közben, akik korábbi iskolájukban angolt tanultak. A felzárkóztatásuk nem könnyű feladat, hiszen előfordul, hogy több év tananyagát kellene pótolnunk.

Farkas Alex / 5.o./ az elmúlt tanév áprilisában érkezett, Tóth Kevin /7.o./ tanév közben. Szépen fejlődik az írás-és olvasáskészségük, bővül a szókincsük és lassan, de fejlődnek a nyelvtani kompetenciáik is.

Madari Viktória / 7.o./ az év elején kezdte nálunk a tanulmányait, szorgalma és kitűnő intelligenciája az osztálytársait is tanulásra inspirálja.

Gyorsan tanul és komoly fejlődést ért el. Jövőre már tanulmányi versenyeken fog indulni.

Sajnos van egy bukás is a 7. osztályban. Fáber Zoltán /4 éve tanulja a német nyelvet első idegen nyelvként/ nem teljesítette a tantervi követelményeket.

Az iskolában minden lehetőséget, segítséget megkapott, de ő nem élt vele.

Az otthoni gyakorlást, tanulást egész évben hiányoltam.

Bukásának legfőbb oka a munkához való hozzáállása, lustasága.

1.osztály-Bondorné Lóczi Erika

Év elején a DIFER-teszt elvégzése után igyekeztem a gyerekek azon készségeit, képességeit folyamatosan fejleszteni, amelyeket a felmérés során gyengébbnek tapasztaltam. A kognitív készségek fejlesztése mellett a grafomotorika és a szociális készségek gyengeségének kompenzálására törekedtem. A 2 SNI tanuló munkájának segítése mellett a tanulók beilleszkedését próbáltam játékos feladatokkal, módszerekkel segíteni, az óvoda és iskola közötti átmenetet megkönnyíteni. Sajnos 3-4 gyerek év elején még iskolaéretlennek bizonyult, nem alakult ki a feladattudatuk, szabálytudatuk, empátiájuk, türelmük nagyon rövidtávúnak bizonyult, így ezen tanulók esetében további fejlesztés és felzárkóztatás továbbra is szükséges.

Már az iskolakezdekskor 1 tanulónál, Erdmann Ritánál beszédhibát fedeztem fel, 2 tanulónál Erdmann Dánielnél és Bartyuk Csabánál pedig súlyos magatartási és viselkedési problémákat tapasztaltam, ezért a szakértői bizottságnál kezdeményeztem a 3 tanuló vizsgálatát.

Az olvasás és írástanulás előkészítő szakaszában nagy hangsúlyt fektettem a készségfejlesztésre, a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására, a differenciált gyakorlásra, az SNI tanulók megsegítésére. Év végére az egyik tanuló, Pető Péter kitűnő tanulmányi eredményt ért el, a másik tanuló, Kovács Noel is a magyar irodalom kivételével

kiválóan és jól teljesített minősítéseket kapott. Sajnos egy tanuló, Gulyás Sára szülői kérésre osztályt fog ismételni. Sára nagyon gyenge alapkészségekkel, képességekkel érkezett, már az óvodában is elmaradt a teljesítménye a többiektől, nem javasolták az iskolakezdést sem szülőknek. Az év elejéhez képest nagyon sokat fejlődött, de az év végi felmérések eredményei 50% alatt maradtak, különösen matematikai és számolási készségei nagyon gyengék a sok gyakorlás és fejlesztés ellenére is. Ezért tanítói javaslatra a szülő kérte a gyermek évfolyam-ismétlését.

2. osztály

Heti rendszerességgel végeztem fejlesztő munkát a gyengébb képességű és lemaradó gyermekekkel. Az egyik tanuló sajátos nevelési igényű, a másik tanuló pedig anyanyelvi lemaradása, hiányosságai miatt vett részt a foglalkozásokon. Az egyik kislánynál látványos javulást értünk el. Egy jeggyel javult a magyar nyelv és irodalom értékelése a félévihez képest. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlődése lassúbb volt, de sikerült elérni, hogy minden tantárgyból az év végi követelményeknek eleget tudjon tenni.

II.8. Tehetséggondozó munka eredményei

Tanítványaink nagyon szép eredményeket érnek el a tanulmányi versenyeken. Nem vagyunk elit iskola, de vannak nagyon jó képességű gyerekeink. Az ő fejlődésük támogatása nagyon fontos része a munkánknak. A versenyek hatékonyan segítik ezt a fejlődést. A gyakorlás, a tapasztalás, a megmérettetés, az önbizalom erősítése, a győzelem és a vereség megélése....

1.osztály: Az idei évben az iskolánkban rendezett Tavaszi szél..című énekversenyen indult Bartyuk Csaba, akit 2 dallal készítettem fel a versenyre.Még nem ért el dobogós helyezést, de sok tapasztalattal gazdagodva jövőre is szeretném indítani ének versenyeken. Kovács Noelt az SNI tanulóknak szervezett versmondó versenyre készítettem fel, de sajnos technikai okok miatt mégsem tudott részt venni a versenyen.

2. osztály

Az idei tanévben két tanulóval végeztem tehetséggondozó munkát. Mindketten lelkesen vettek részt a foglalkozásokon, ahol komplex fejlesztést végeztem. Mindkét gyermek egész évben versenyzett a Tudásbajnokság levelező versenyen. Arany minősítést szereztek matematika, ill. matematika, olvasás-szövegértés tantárgyból. Az egyik kislány megyei első helyezést ért el. Szépolvasó-helyesíró versenyen mindketten részt vettek, egyikük 3. helyezett lett. Egy tanuló részt vett szépíró versenyen is. Elégedett vagyok a tanulóim igyekezetével,

képességeik fejlődésével és az elért eredményekkel is.

3. osztály

Tehetséggondozó órákon készítettem fel a gyerekeket magyar irodalom és nyelv tantárgyból, szavaló versenyre, illetve ritkábban rajzversenyekre is. Az év folyamán indultunk szép és helyesíró versenyeken, szavaló versenyen. Rajzversenyre minden évfolyamból indultunk számos alkalommal. Év elején kiállítás megnyitóra mentünk több diákkal, kiállítás megnyitóra, ahol a mi alkotásaink is helyet kaptak (Csaba Center Ipari kamara által meghirdetett Mesterségek című pályázat). Egy tanulóval medgyesegyházi alapítvány döntőjéig, ahol külön díjat hoztunk el. Tudásbajnokságon indultunk magyar nyelvből és irodalomból. Ezüst és Arany fokozat eredménnyel. A tanulók egyre magabiztosabbak és kitartóbbak az előző évhez képest, ami elengedhetetlen a versenyzéshez.

4.o. tehetséggondozó óra:

Beneveztünk a 4.osztállyal a Hebe Kft.által meghirdetett Kötelezők könnyedén olvasóversenyre. 9 tanuló Berg Judit Rumini című regényét, 3 gyerek pedig Eric Knight Lassie hazatér könyvet választotta. Az 1. félévben ezeket a versenyfeladatokat oldották meg a gyerekek ezen az órán. 6-an ezüst és 5-en bronz minősítő oklevelet kaptak a verseny végén. Úgy gondolom sokat fejlődött általa a szövegértési képességük, a kreativitásuk és a logikai gondolkodásuk. A 2. félévben új történelmi témájú olvasmányokkal bővítettük a magyarságról szerzett ismereteiket. Beneveztünk a Bálint Sándor Emlékversenyre is. Az első fordulóban egy lapbookot készítettek a gyerekek, ahol szentelményeket mutattak be. A 2.fordulóban pedig egy online játékban vettünk részt. Sajnos nem jutottunk tovább, de szerintem sok új információval gazdagodtak, bővült szókincsük.

Itt készültünk fel a Szépolvasó és tollbamondás versenyre is.

Mindig jutott idő online játékokra is, így a digitális és szociális kompetenciájuk is remélem fejlődött.

II.9. SNI-s, BTMN -es tanulók teljesítménye, fejlődése

Oláh Erika

Ebben a tanévben két 4. osztályos és 4 nyolcadikos tanuló fejlesztését végeztem. A két negyedikes fiúnál, mivel tanítványaim is, fejlődést tudtam elérni a figyelem, a szövegértés és a helyesírás területén. Alkalmasak voltak ezek az órák a tantárgyi felzárkóztatásra is. Sokat javult a teljesítményük, jól megtanultak párban, egymást segítve dolgozni. A figyelem és önellenőrzés fejlesztése a továbbiakban kiemelt feladat lesz náluk. A nyolcadik osztályos fiúk, koruknál fogva is néha “nehéz diónak” bizonyultak. Ha egyedül voltak jól tudtunk haladni,

bátran kérdeztek. Sokat gyakorolhatták a hangos olvasást is, ami sajnos minden tanulóra ráfért. A szóbeli és írásbeli számolást is minden foglalkozáson elővettük. Úgy gondolom ennek jó hasznát vették a matematika órákon és a mindennapi életben.

Sajnos, ha párban dolgoztak, akkor az egyéni teljesítményük romlott. Zavarták egymást. Mindezek ellenére úgy vélem, hogy fejlődött a logikai gondolkodásuk és a szövegértésük is. Remélem, hogy ezt kamatoztatni tudják majd a középiskolában is.

Fejlesztő foglalkozások tapasztalatai- Bondorné Lóczi Erika

A 2023/2024. tanévben az iskolában heti 4 órában, az óvodában heti 2 órában tartottam fejlesztő foglalkozásokat.

Az óvodában Saicz Milán, Kovács Lejla és Sándor Izabella tanulási nehézséggel küzd, így elsősorban a következő készségeiket fejlesztettem: grafomotorika, vizuomotoros koordináció, időbeli-, térbeli- tájékozódás, jobb-bal differenciálás, figyelem, emlékezet, vizuális percepció, számolási készség, szerialitás, relációs szókinccs, szókinccs aktivizálás, adaptív viselkedés. Igyekeztem mindig olyan játékos feladatokat vinni a gyerekeknek, amelyekkel fejleszteni tudtam a kreativitásukat, ami felkeltette érdeklődésüket és szívesen végezték. A gyerekek szívesen vettek részt a fejlesztő foglalkozáson, de Lejla és Milán hamar elfáradtak, a figyelmük hamar elterelhető volt, sokáig nem tudtak egy feladatra koncentrálni. Milán sokat ügyesedett, de az indulatait nagyon nehezen tudja kontrollálni. Ez igaz Lejlára is. Izabella türelmes, munkatempója nagyon lassú, de finommotorikája sokat fejlődött. Az iránydifferenciálás, a jobb-bal irányok megnevezése és használata nagyon nehezen rögzült, sokszor tévesztették. A számolás, a memorizálás Izabellának nagyon nehezen ment, Lejla teljesítménye hullámzó volt. Mindhárom gyermek esetében további fejlesztés szükséges!

Az iskolában Szabó Csenge 5.o, Kakuszi Norbert Ádám 8.o és Erdmann Antal 8.o heti 2-2 alkalommal, Farkas Alex, Kender Levente és Kiss Debóra Réka 5.osztályos tanulók 1-1 alkalommal, 4 csoportban vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon. Mindegyik tanuló aktívan részt vett a fejlesztő foglalkozásokon, együttműködőek voltak. Ez a csoport beosztás nagyon jó volt, mert egymást is segítve tudtak dolgozni, a fejlesztő játékokban együtt játszani. A fejlesztő csoportokban közös célként tűztem ki a szövegértés, az olvasástechnika és a helyesírási készség fejlesztését, amit kiegészítettem egyénre szabott feladatokkal a szakvéleményekben kitűzött fejlesztési feladatoknak megfelelően. Az 5. osztályosoknak, főleg Kender Leventének és Kiss Debórának több segítségre volt szüksége, míg a többiek önállóan, kis segítséggel is tudtak dolgozni. Erdmann Antalnál sok gondot okozott az íráskép olvashatósága, de Kender Levente és Farkas Alex is kapkodóan, nehezen olvashatóan ír.

Szabó Csengének és Kiss Debórának a hangos olvasás és a helyesírás okozott gondot, de ennek ellenére nagyon szorgalmasan dolgoztak. Csenge számolási és matematikai készségei sokat fejlődtek, de minden tantárgyból jól teljesített. Levente sokat rontott a tanulmányi eredményein, de fejlesztő foglalkozáson is sokat kellett buzdítani, segíteni.

A foglalkozások jó hangulatban teltek, igyekeztem fejlesztő játékokkal színesíteni az órákat, amiket nagyon szerettek a gyerekek. Sokat fejlődött gondolkodási készségük, figyelmük, de az olvasási készség és a szövegértés fejlesztése továbbra is fontos cél a következő tanévre.

További fejlesztésüket szükségesnek látom!

Pap Andrásné gyógypedagógus : Fejlesztő foglalkozásra a 2023/24-es tanévben(óvoda, iskola) 15 gyermek járt. 5 óvodás, 10 iskolás.

9 fő SNI, 6 fő BTMN

A Szakértői Bizottság vizsgálata alapján a diagnózis egyénileg, kommunikációs együttműködési készségfejlesztés, diszlexia, általános gyógypedagógiai fejlesztés, artikuláció, nyelvi kifejezőkészség ami meghatározta a fejlesztés feladatát.

Ennek alapján : logopédia, autizmus, diszlexia, általános gyógypedagógiai csoportban fejlődtek a gyerekek.

A tanév során életkoruk alapján és fejlesztési terület szerint, csoportonként dolgoztak.

Törekedtem arra, hogy önálló feladatmegoldásuk minél eredményesebb legyen, viszonyítva az alapvető részképesség hiányosságához.

A gyerekek TSMT gyógytornán szakember hiányában nem vettek részt.

II.10.Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2023-2024-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	2	1	0	0	1	1	1	0	6
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	2	1	0	2	3	0	0	6	13

II.11. Tanulói hiányzások

Igazolatlan tanulói hiányzás nem volt, a tanulók általában betegség miatt hiányoznak.

Senki nem közelítette meg a maximális hiányzási rátát.

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2023/24-es tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Igazolt mulasztások	1204	252	1005	803	1055	393	657	1221	6590
Igazolatlan mulasztások	0	0	0	0	0	0	0	0	0

III. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

III.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkaterv kiemelt feladatainak megvalósulása:

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a mindennapos anyanyelvi nevelésre, különösen a beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztésére, a szókinccs gyarapítására.
- Az óvodába kerülő 2,5 – 3 éves korú gyermekek beilleszkedését elősegítettük, az iskolaérettséghez szükséges készségek, képességek fejlesztésével. Hozzásegítettük a gyerekeket a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

A fentiekben túlmenően állandó céljaink voltak:

- A Tehetségpont és az Ökoiskola címeknek megfelelés, a feltételeknek eleget tenni.
- Éves programjaink, személyes példamutatásunk elősegítették a hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlásunkat, a keresztény elkötelezettség felvállalását, az Egyházunk és annak tanításának megismerését.

A Munkatervben előírtakat a tanévben teljesítettük. Minden osztályban a tanév végére a tantervi követelmények teljesültek. A Helyi Tantervben megfogalmazott célok szerinti munka jó eredményeket hozott. A tanításnak meghatározó dokumentumai a helyi tanterv, a tanmenet és az óravázlat segítette a pedagógusok munkáját.

III.2. Egészséges életmódra nevelés, környezeti nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti elemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemei.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

III.3. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- társastánc oktatással,
- úszásoktatással,
- napközis foglalkozásokba beillesztve,

III.4. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Az országos mérésben összesen 48 fő vett részt (4.o, 5.o.,6.o.,7.o.,8.o.,)

A mérés minden esetben sikeresen, akadálymentesen lezajlott.

A számítógépes terem gépparkja nagyon elmaradott, így nagyon hálásak vagyunk, hogy a gyerekek már az állam által kapott laptopok behozatalával tudták a mérést elvégezni, kivéve a 4. és a 8 osztályt.

III.5. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban három felekezet hittanórai valósulnak meg a hittan órák keretein belül. A református felekezet hitoktatói Gyarakai Gábor Az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatónk Prozlik Péter

III.6. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

III.7. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

III.8. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 3-3 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai: Nagyon sok új ötlettel, módszerrel gazdagodtunk az óralátogatások során, amellyel tovább színesíthettük, gazdagíthattuk meglévő módszertárunkat. Sokat tanulunk egymástól a konfliktusok és magatartási problémák megoldásában,

III.9. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt. A szülők és érdeklődők a Nyílt tanítási napon nyerhetnek betekintést mindennapjainkba.

III.10. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

III.11. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Nem volt minősítés ebben az évben.

III.12. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

IV. Az iskolai szervezet működése

IV.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

IV.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8,5 főből áll. Tantestületünkben 1 szakértő és 2 szaktanácsadó dolgozik.

IV.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

IV.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a Luca-napi zsibvásárt, így sok játékot tudtunk megmenteni a szemétté válástól.

IV.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

V. Az intézmény kapcsolatrendszere

V.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

V.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

V.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. Fontos lenne néhány tanulónál elérni, hogy a hiányzásokról időben értesítsék a pedagógusokat. Ez megkönnyítené az elmaradások pótlását is.

A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Mikulás nap, a Farsang, a Savio Jótékonyági Bál

V.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A kaszaperi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

V.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk megfelelő. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

V.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata.

A Szlovák Hagyományörző Egyesület és a Helyi Ifjúságért és Kultúráért alapítvány támogatja törekvéseinket.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is, karácsonyi műsorukra vendégül látták az első osztályos tanulóinkat, iskolai nyílt napunkon pedig az óvó nénik is ellátogattak az első osztályunkba.

VI. Szervezési feladatok

VI.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nem történt változás.

VI.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Részt vettünk a Magyar Diáksport napján, műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra, karácsonyra. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsigvásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Adventi gyertyagyújtás volt az iskolában hétfőnként az áhitat után. . Március 14-én az 1. 2.és 7. osztályosok adtak ünnepi műsort. 3 próba versenyt, rajzpályázatot , népdal-éneklési versenyt és versmondó versenyt is rendeztünk a tanulók számára. Húsvéti Lelkinapot tartottunk. A Te Deum június 21-én volt a katolikus templomban, s utána az iskolában került sor az ünnepélyes tanévzáróra.

VII. Pályázatok – Azok eredményessége

A 7. osztályosok részt vettek a Határtalanul pályázat eseményén.

Zánka, Erzsébet tábor 33 tanuló vesz részt 3 pedagógus kíséretében

VIII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Bondorné Lóczy Erika: Fenntarthatósági minikurzus; Országos Szaktanácsadói Konferencia

IX. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

A végegyházi óvoda tanévvégi beszámolója

(2023/2024-es nevelési év)

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Községünk óvodája szép és esztétikus környezettel várja a gyermekeket. A tágas és árnyékos udvarunk két részből áll, melyhez tartozik egy fedett terasz is, ami segítséget nyújt abban, hogy esős időben is biztosítsuk a gyermekek mindennapos szabad levegőn tartózkodását. A tágas udvar lehetőséget ad a gyermekek szabad, mozgásos játékához. Az épület a 2018/2019 nevelési évben teljes körű felújításon esett át. A meglévő 3 csoportszobából kettőt foglalkoztatónak, míg a harmadikat tornaszobának alakították ki. Mindhárom terem, tágas világos. A csoportszobák színösszeállítása barátságos, nyugalmat, harmóniát áraszt, mely nagyban segíti a gyermekeket, hogy otthonosan, biztonságban érezhessék magukat. A bútorok, berendezési tárgyak szintén újak, esztétikusak, gyermekméretűek, biztonságosak. A tornaszobának kialakított harmadik terem a gyermekek nagyfokú mozgásigényének kielégítését, harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését, fejlesztését szolgálja, melyet mindig nagy örömmel vesznek birtokba a gyermekek. A modern eszközök, sportfelszerelések és játékok, pályázati úton, illetve egy helyi vállalkozó jóvoltából kerültek óvodánkba és biztosítják az aktív mozgást, a változatos eszközhasználati lehetőséget, a jó hangulatú, szervezett, mozgásos tevékenységek alkalmával.

A sok fejlesztőjáték és sporteszköz mellett IKT eszközökben azonban hiányt szenvedünk, de igyekszünk saját eszközöket bevinni, így biztosítva a gyermekek számára a változatos élményszerzési lehetőséget.

A gyermekek egészségügyi szokásainak alakítását, szintén felújított, tágas, gyermekméretű berendezéssel rendelkező mosdó helyiség könnyíti meg. A pedagógiai programunk lehetőséget biztosít mozgásában akadályozott gyermek fogadására is. Az előírásoknak megfelelően így az épület el lett látva akadálymentes feljáróval és mellékhelyiséggel. Sajnos a foglalkoztatókba való bejutás (küszöb) nem lett akadály mentesítve.

Az étkeztetés zavartalan biztosításához tálalókonyha működik az óvodában. A tálaláshoz, étkeztetéshez szükséges eszközök biztosítottak, esztétikusak.

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 2 óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

I.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 2 fő.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2023/2024-es nevelési évben történt személyi változás. 1 fő óvodapedagógus távozott 2023. novemberében. 1 fő óvodapedagógus érkezett 2024. március 1-én. 1 fő pedagógiai asszisztens érkezett 2024. január 01-én. 1 fő óvodapedagógus távozott június 3-án.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-fejlesztő munkát.

I.2.5. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma.

Egy fő pedagógiai asszisztens.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkánkat heti egy alkalommal (keddenként) egy logopédus, illetve heti egy alkalommal (csütörtökönként) fejlesztő pedagógus segíti.

I. 3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2023/2024-es nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma: 34 fő

Év közben érkezett: 5 fő

Év közben távozott: 5 fő

Az év végi létszámunk így 34 főre módosult, ezzel a létszámmal zártuk az évet, 2024. május 31-én.

A hiányzások indokolt esetben történtek, szülői vagy orvosi igazolást minden esetben hozott a szülő. Egyetlen kirívó eset volt, egy gyermek 29 napot hiányzott, melyet a szülő utólagosan sem igazolt semmilyen formában.

A gyermekek érkezését és távozását a családok költözése indokolta.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2024. május 31. adat)

HH 14 fő

HHH 0 fő

RGYVT 14 fő

SNI 4 fő

BTMN 6 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

4 gyermek SNI-s az óvodában, illetve egy gyermek 2024. 05. 21-én esett át a vizsgálaton (Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményében), ahol SNI gyanúja feltételezhető a gyermeknél, ezért további vizsgálatokra küldik. Két gyermeknél még folyamatban van a vizsgálat, eddig időpontot nem kaptak. Egy gyermek felmentést kapott a 2023/2024-es nevelési tanévben, mivel autizmus spektrumzavart állapítottak meg nála. A 2024/2025-ös nevelési év megkezdését gyógypedagógiai intézményben javasolták. Továbbá egy gyermek szülői kérésre, magán úton történő vizsgálatral és további fejlesztéssel maradhat még egy évet óvodába. Hat gyermek küzd tanulási nehézséggel. Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógus végzi. Együttműködve a fejlesztő pedagógussal, a csoportvezető óvónők, a reggeli szabad játék idején, előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az egyéni fejlesztést, figyelembe véve az év eleji fejlettségi felméréseket, ill. a szakértői véleményt.

Nevelési évek	szeptemberi létszám	májusi létszám
2019/2020	40 fő	42 fő
2020/2021	34 fő	42 fő
2021/2022	38 fő	40 fő
2022/2023	38 fő	41 fő
2023/2024	34 fő	34 fő
2024/2025	30 fő	

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

A nevelési évet az egymásra hangolódással, a közös szokás- és szabályrendszer kialakításával indítottuk. Az óvoda, ill. az adott csoport szokás- és szabályrendszerét a csoportvezető óvónők a gyermekek bevonásával, a közösségi és gyermeki érdekek szem előtt tartásával alakították ki. A gyermekekkel közösen kialakított szokás- és szabályrendszer elősegítette, hogy a csoportokban, az óvoda közösségében hamar kialakult a bizalmas, egymás elfogadásán alapuló derűs, családi légkör.

II.1.1 Hitre nevelés

Óvodai életünk mindennapjait áthatja a hitre nevelés, a keresztény értékrend közvetítése a gyermekek felé. Naponta az étkezések alkalmával hálaimát mondunk az elfogyasztott ételért. Napjainkat elcsendesedéssel kezdjük, ráhangolódva így az előttünk álló feladatokra. Sokat beszélgetünk a szeretetről, tiszteletről, egymás elfogadásáról. Ismerkedünk Jézus életével és a mennyei Atyával, valamint a Szent Bibliával. A pozitív értékrend közvetítése a gyermekek felé hozzájárul személyiségük alakulásához, érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez. Tapasztaljuk, hogy az egyház tanainak megismerése által gazdagszik lelkiviláguk, pozitívan alakul énképük. A középső-nagy csoportos gyermekek számára heti egy alkalommal hitoktató kolléganő tart hittan foglalkozást,

segítve ezáltal a gyermekeket, hogy közelebb kerüljenek Istenhez. Húsvét és Karácsony alkalmával nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek megismerjék a katolikus egyházhoz kötődő ünnepeket. Az óvodás gyermekek közül is egyre többen vesznek részt szüleikkel a Diákmiséken.

II.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

Az anyanyelvi nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermekek kérdésének bátorítására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk. A beszoktatás időszakában fontos a beszédkedv felkeltése, a beszédkedv kialakítása. Családias, jó hangulatú, beszélő környezetet teremtünk, melyben szabadon kommunikálhatnak, beszélhetnek a gyermekek. A játékoság erejével segítjük a visszahúzódóbb gyermekeket is a bátor megszólalásra, a szabad kommunikációra. Anyanyelvi játékokat játszunk, bábozunk, dramatizálunk, szerepjátékot játszunk, melyben hamar feloldódnak a gyermekek és megnyílnak, kifejezhetik önmagukat. Közösen átélt élmények szerzésével gazdagítjuk szókincsüket. Nagy hangsúlyt fektetünk a saját példaértékű, a gyermekek számára mintaként szolgáló kommunikációra. Kihasználjuk a gyermeki kíváncsiságot, s figyelünk arra, hogy minden kisgyermek a saját ütemében fejlődhessen. Naponta megadjuk a biztatást, hogy bátran merjék közölni gondolataikat. Ha előfordul kiejtési hiba, mindig javítjuk, ehhez segítségül használjuk a verseket, meséket, illetve anyanyelvi játékokat. A logopédus kolléganővel együttműködve segítjük a hanghibák javítását.

II.1.3. Játék, játékba integrált tanulás

Az óvodáskor az az időszak, amikor mindenféle játék megtalálható a gyermekek életében, és ezek folyamatosan fejlesztik őket. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy az elmélyült, szabad játékhoz, minél több időt, alkalmat és helyet biztosítsunk. Fontos, hogy megismerés útján minél több tapasztalat birtokába jussanak. A játékhoz biztosítjuk a kialakított helyett, a tárgyi feltételeket, a játékeszközöket, valamint a játékeszközök hozzáférhetőségét. Játéktevékenységükhöz utánozható mintát biztosítunk számukra, bevonható társak vagyunk, ill. a játékuk segítője, kezdeményezője, tovább fejlesztője. Jelenlétünkkel lehetővé tesszük a gyermekek közötti játékkapcsolat kialakulását is. Kisebbség és nagyobbak közötti differenciálás hangsúlyos! Eleinte a gyermekeknél gyakorló

játékfajta figyelhető meg. Ezt később felváltja az építő-, konstruáló játék, szerep-, majd szabályjáték. A játékfajták továbbfejlesztését az óvodai meséléssel, sétákkal, kirándulásokkal, ünnepekkel valósítjuk meg. Nagyon sok lehetőséget adunk a gyermekek tartalmas játékának kibontakozásához. (Pl: anya, apa eljátszása, piacra, zöldségeshez látogatás). Tudatos és spontán módon használjuk a játék személyiségformáló erejét a problémás viselkedésű gyermekeknél, a meglévő hátrányok csökkentésében, a lemaradások kompenzálásában. A játék személyiségfejlesztő jegyeit szem előtt tartjuk. Erősíti a társas kapcsolatokat. Növeli az akaraterőt, önfegyelmet. A félénk, visszahúzódó gyermeket bátorítja. Egymást segítik és bátorítják a gyermekek. Fontos, hogy mindig a teljesítményt kell minősíteni és nem a gyermeket.

II.1.4. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Az óvoda 3 éves nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet zökkenőmentes megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ehhez elengedhetetlen a családi nevelés, mint elsődleges nevelési szintér. A heti- és napi terv, a tudatosan megtervezett, sokszínű tevékenységformák felkínálásával a teljes gyermeki személyiségformálást célozzuk meg. Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek, játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését. Az iskolai élet megkezdéséhez elengedhetetlen, hogy testileg, lelkileg és szociálisan egészségesen fejlődjön a gyermek. A természetes folyamatú alakváltozás mellett, tudatosan tervezett és szervezett formában segítjük hozzá a gyermekeket teherbíró képességük növeléséhez, valamint, hogy mozgásuk összerendezett és harmonikus legyen. Az írás elsajátításához szükséges finommotorikájukat a napi tevékenységek során, változatos módon és eszközökkel fejlesztjük. Kognitív képességeiket tapasztalatokra épülő változatos tevékenységeken keresztül bővítjük. Kihhasználjuk településünk adta lehetőségeket. Az ismeretek átadását, ismeretszerzési lehetőségek megvalósítását tudatosan megtervezett keretek között biztosítjuk gyermekeinknek, de kihasználjuk a spontán lehetőségeket is, mellyel szélesíthetjük látókörüket, megerősíthetjük meglévő tudásukat. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a nevelési év eleji Difer mérés eredményének. A mérés rámutat, hogy mely területeken kiemelkedő a gyermek, ill. mely területeken mutat lemaradást. Ez segíti munkánkat a fejlesztési terv elkészítésében. Ezáltal minden gyermek az életkorának és egyéni képességeinek megfelelő fejlesztést kapja meg a mindennapi tevékenységek során. A fejlesztési munkánk eredményeként a tanköteles korú gyermekek közül 11 elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ők 2024 szeptemberében megkezdik iskolás éveiket. Négy gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó. Fontos, hogy az óvodai és a családi nevelés együtt,

összhangban legyen, mert csak így érhetünk el eredményeket az iskolára való felkészülésben.

II.1.5. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű ebben a korszakban. Elsődleges feladatunk ezen a téren a gyermekek testi fejlődésének kialakítása, elősegítése. A gondozás nevelőmunkánk alaptevékenysége, mely hozzájárul az egész személyiség átfogó fejlődéséhez. A gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása elsődleges feladataink közé tartozik. Személyes példamutatással és gyakoroltatással segítjük az egészséges életmódhoz szükséges készségek kialakítását és a gondozás kialakítását. Az egészségügyi szokások gyakoroltatásával igyekszünk kialakítani tisztaságigényüket. A dajka néni, óvónő állandó jelenlétével a mosdót és a WC-t használják rendeltetésszerűen. Az ügyesebbek önállóan mossanak kezet WC után, evés előtt. A WC-t húzzák le maguk után, vagy kérik segítségünket. A zsebkendőt önállóan, a zsebkendő tárolására kialakított helyről vegyék el. Megtanítjuk nekik a helyes orrfújást, melyet gyakorlás után önállóan vagy kis segítséggel fújjanak.

Ruhájukat, cipőjüket kis segítséggel vegyék le és fel, illetve kérjenek segítséget, ha nem sikerül nekik. Amennyiben segítséget kérnek, biztatjuk őket, hogy használják a „légyen szíves” és a „köszönöm” kifejezéseket. A levetett ruhadarabjaikat mindenki a saját jelével ellátott fogason segítséggel helyezze el. Mindenki az utcai cipőjét egymás mellé helyezze el a cipős polcra és a váltó cipőre cseréljék le.

A növekedés és a fejlődés egyik legfontosabb feltétele a táplálkozás. Az óvodában a gyermekek napi 3x étkeznek. Figyelünk arra, hogy az evőeszközöket rendeltetésszerűen használják a gyermekek. Nagy figyelmet fordítunk a helyes kanálfogásra, villa fogására. Az asztalnál csendesen étkezzenek, forduljanak előre az asztal irányába! Hajoljanak a tányér fölé! Csukott szájjal rágianak, a levest ne szürcsölgék! Étkezés közben és utána is használjanak szalvétát! Fontos a gyermekek számára a rostban és vitaminban dús ételek fogyasztása. A napközi konyha mindennap biztosítja a gyermekek zöldség- és gyümölcsfogyasztását is főtt és nyers állapotban egyaránt. Elmondjuk a gyermekeknek is, hogy mennyire fontos a növekedésükhöz, egészségük megőrzéséhez a friss zöldségek és gyümölcsök fogyasztása. Iskola- és óvodatej program keretében biztosítottak számunkra heti egy alkalommal, rendszeresen tejtermékeket. A folyadékbevitel szintén fontos a test hidratáltságához, a szervek működéséhez, ezért a folyadék egész nap, minden gyermeknek a rendelkezésére áll. (Saját jellel ellátott üvegükben minden reggel a dajka néni cseréli a vizet.)

A gyermekek életkori sajátosságából is adódó nagy mozgásigényének kielégítését napi két alkalommal, szervezett formában biztosítjuk a gyermekek számára. A tornák, játékos mozgások a teremben, a tornaszobában és szabad levegőn felváltva vannak tartva. (Jó idő esetén a szabadban, rossz idő esetén a tornaszobában.). Minden nap szervezett és játékos formában biztosítjuk a gyermekek számára a mozgást, a mozgásos játékot, mely testi képességeik fejlődését segítik. Nagymozgásos játékok során fejlesztjük a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgását. Egyensúlyérzékelés fejlesztésére különböző egyensúlyozó eszközöket használunk. A gyermekek egészségének megőrzésének érdekében rendszeresen sétálunk, biztosítjuk a szabad levegőzést. Kihasználjuk a közeli játszótér adta lehetőségeket.

A nyugodt pihenés feltétele a csend, a kényelmes fekhely, ehhez megteremtjük a feltételeket. Fontos, hogy pihenés előtt minden kisgyermek menjen kis a mosdóba! A nyugodt pihenés érdekében előre kiválasztott, kimondottan relaxációs meséket hallgatnak a gyermekek, melyet altatódal követ. Aki szeretné kis „alvását” magához ölelheti, és együtt pihenhet vele. Vannak olyan gyermekek, akik igénylik a simogatást, azok mellé természetesen odaülünk, hátukat simogatjuk, nyugtatjuk őket. Törekszünk arra, hogy a pihenő időt minden gyermek, alvással töltsse. A hamarabb ébredő gyermekeket, további csendes pihenésre biztatjuk. Az ébresztés halk zenével, simogatással történik. Ébredés, felöltözés után a gyermekeknek szükség szerint segítünk az ágyneműjüket megigazítani.

II.1.6. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk az érzelmi biztonság megteremtése, gyermekek biztonságérzetének, önbizalmának erősítése. Kiegyensúlyozottságot, nyugalmat árasztunk magunk is a gyermekek felé. Elősegítjük a társas kapcsolatok alakulását. Önbizalmukat, önmagukról kialakított képüket sok-sok dicsérettel, biztatással alakítjuk. Közösen szerzett örömmel, tevékenységgel erősítjük az egymáshoz tartozás érzését. Az érzelmi nevelés során fontos a bizalom, őszinteség, a szeretet, pedagógus és gyermek, dajka és gyermek, valamint gyermek és gyermek között. Egymás és a másság elfogadására neveljük a gyermekeket. Az érzelmi nevelés az óvodai nevelés minden területét áthatja, minden tevékenységben jelen van. Az óvoda összes dolgozójának pozitív attitűdje az elfogadó, önzetlen szeretetet árasztja a gyermekek felé. Meghallgatjuk a gyermekek beszámolóit élményeikről, legyen az pozitív vagy negatív, s segítjük empátiás érzékük fejlesztését. Arra neveljük őket, hogy figyeljenek egymásra, vegyék észre, ha a társuk nincs jelen, bánat, vagy öröm érte. A humor és a jókedv a mindennapjaink része. Minden gyermeknek megünnepeljük a születésnapját, névnapját. Sajátítsák el az önfegyelmet, fegyelmet, udvariasságot, formálódjon igazságérzetük. Kialakítjuk a

szép iránti érzéküket, esztétikai élményeket biztosítunk számukra. Érzelmi életüket gazdagítjuk a közösen megélt és átélt egyházi és nemzeti ünnepeinkkel is. Figyeljenek és vigyázzanak egymásra, érdeklődjenek egymás iránt! Érkezéskor és távozáskor köszönjenek a felnőtteknek és társaiknak. Próbáljanak egymáshoz alkalmazkodni. A konfliktusokat megpróbáljuk közösen, igazságosan megbeszélni, megoldani. Tanulják meg, hogy tetteiknek reális következménye van. A játékokat kérjék el egymástól és türelemmel várják meg, míg társuk odaadja. Bátorítjuk, támogatjuk, az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységét, játékát. Az önállóság, kezdeményezés és együttműködés sikerének átélését biztosítjuk. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő gyermekkel való sajátos törődés a hivatásunk részét képezi. Egyéni bánásmóddal adunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre.

II.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A nagycsoportban, a leendő elsős tanítónéni 2 alkalommal foglalkozáslátogatáson vett részt. A látogatás során a tervezett foglalkozások sikeresen zárultak. A betervezett időkeret elegendő volt. A kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

II.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Pedagógusminősítési eljárás nem történt az intézményben.

II.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A logopédus kolléganő minden héten, kedden, a fejlesztőpedagógus kolléganő minden héten, csütörtökön tartják a foglalkozásokat. A gyermekekkel jó kapcsolatot alakítottak ki, szívesen vesznek részt fejlesztő foglalkozásaikon. Mind a két kolléganő munkája hozzájárul a gyermekek

fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápolnak.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is. Óvodánk pedagógusai a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete alapján hoznak döntést arról, hogy szükség van-e a szakszolgálat általi vizsgálatra. Az idei nevelési évben több gyermeket kellett komplex fejlettségi vizsgálatra küldeni. A vizsgálatok alapján a tanköteles korú gyermekek közül 4 gyermek további óvodai nevelését javasolta a bizottság.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekért Egyesület több éve rendezvényeivel, programjaival, anyagi támogatásával teszi színesebbé a gyermekek óvodai életét, ünnepeit. Ez ebben a nevelési évben sem maradt el! Szeptemberben kirándulást biztosítottak Pusztatlakára, mindkét óvodai csoport számára. Különböző bábszínházi eladásokkal lepték meg a gyerekeket. Mikulásváró ünnepséget szerveztek, amit a Jókai Színház színészei adtak elő a gyerekek számára. Karácsonykor, apró kis meglepetésekkel tették színesebbé a gyermekek mindennapjait. A ballagási tarisznya tartalmát is biztosították a gyerekeknek. A Gyermeknap szervezését és lebonyolítását is az egyesület rendezi, ahol különböző játékos programok lesznek és megvendégelnek minden végegyházi óvodást és iskolást.

Számunkra nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás. A szülőkkel való együttműködés nélkülözhetetlen, hiszen a gyermek testi-lelki-erkölcsi nevelését így tudjuk a legjobban biztosítani. A mindennapos kapcsolattartás mellett szülői értekezleteket is tartunk évente kettő alkalommal. Ha a szülő kéri, igényelhet fogadóórát is. A facebookon egy zárt közösségi csoportot hoztunk létre, ahol a csoportot érintő információkat közölhetjük egymással. Fontos számunkra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk és biztosítsuk a szülők számára.

III.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

1 család esetén kértük a Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat segítségét.

III.5. Más külső segítő szervezetek

A helyi polgármesteri hivatal Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat.

A nevelési év közben a LIDL fánkokat és péksüteményeket ajánlott fel óvodásainknak.

Ballagási ünnepségünk végén, a búcsúzó nagycsoportosainkat ajándékcsomaggal ajándékozta meg a Végegyházi Gyermekekért Egyesület és a helyi Egyházközösség.

Egy helyi kiskereskedő édességcsomaggal kedveskedett gyermekeinknek, illetve a gyermeknap rendezvényünket felajánlásaikkal segítik.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nevelés nélküli munkanapot:

- félévi és év végi értekezlet
- Te Deum
- továbbképzés

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2023. október 05-én az állatok világnapja alkalmából meglátogattuk a pusztatölklaki Safari Parkot, ahol a gyermekek egy remek napot tölthettek el játékokkal, és állatsimogatással.
- 2023. november 10-én fényképezés az óvodában
- 2023. december 03-án Szent Miklós püspök ünnepén a Jókai Színház színészei tartottak előadást.

- 2023. december 06- án Szent Miklós püspök ünnepén Szent Miklós ünnepség az óvodában
- 2023. december 16- án óvodai karácsonyi ünnepség
- 2024. február 11-én a hagyományainkhoz híven Farsangi mulatsággal elűztük a telet.
- 2024. március 22-én a víz világnapja alkalmából elszétáztunk a közeli Száraz érhez és horgásztóhoz, ahol megismerkedtünk a vízpart élővilágával.
- 2024. április 22-én Föld napja alkalmából virágokat ültettünk, virágmagokat vetettünk az óvoda udvarán.
- 2024. május 10-én Madarak, fák napja alkalmából sétát tettünk a közeli erdőben, ahol ismerkedtünk a madarak élőhelyével.
- 2024. május 24-én Óvodai ballagás
- 2024. június 20-án gyermeknap mulatság az óvodában.

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési évben továbbképzésen vett részt 1 fő óvodapedagógus és 1 fő pedagógiai asszisztens.
(2024. május 17-én)

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Végegyháza, 2024. 06.05.

Gonnda Titanilla
óvodapedagógus

Rédli Tamásné
óvodapedagógus

**A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi,
10. számú telephelyének
2023/2024-es tanév év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta: 2024. június 26.

Tartalom

Bevezető.....	1
I. Helyzetelemzés.....	1
I.1. Tárgyi feltételek.....	1
I.2. Személyi feltételek	1
I.3. Tanulói létszámadatak alakulása	2
I.4. Létszámadatak az idei tanévben	3
I.5. Napközis tanulók	3
I.6. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, és hátrányos helyzetű tanulók.....	3
I.7. Gyermekvédelem.....	4
I.8. Következő tanév nyitó létszámadata	5
II. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége	6
II.1. Tanulmányi eredmények, bukások száma, ezek okai	6
II.2. Tanulmányi átlagok tantárgyanként	6
II.3. Az egyes osztályok tanulmányi eredményei	7
II.4. Tanévismérlések, bukások adatai	7
II.5. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai.....	7
II.6. Mulasztások alakulása.....	8
II.7. 100 óra feletti hiányzás	8
II.8. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei, SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése	8
II.9. Versenyeredmények, tehetséggondozó munka eredményei.....	10
II.10. A továbbtanulás alakulása.....	11

Bevezető

Mivel iskolánk kis létszámú, sajátos előnyökkel és kihívásokkal rendelkezik, amelyek különleges megközelítést igényelnek az oktatásban.

Az iskolánkban tanító hat állandó kolléga mellett részmunkaidős és óraadó tanárok biztosítják a szakmai színvonalat. Közvetlen és személyes kapcsolat alakul ki a diákok és őket tanító pedagógusok között. Az oktatás során nagy hangsúlyt kap a differenciálás, lehetőség van a feladatok személyre szabására, melyet színesít, életközelivé tesz az IKT eszközök használata. A kihívások kezelése és felhasználása fontos kreatív és innovatív megoldások alkalmazása, valamint a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése

Az eredményesség mérésének fontos része a rendszeres és konstruktív visszajelzés, mely meghatározza a további lépéseket. Változatos értékelési rendszerrel támogatjuk a tanulási folyamatot, ösztönözve a tanulókat a folyamatos fejlődésre.

Az intézményi és közösségi támogatás, a pedagógusok szakmai felkészültsége és elkötelezettsége, valamint a diákok motivációja kulcsfontosságú eleme a tanulási folyamat eredményességének.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete: 8 osztályteremmel, 2 foglalkoztató teremmel, 1 elsősegélynyújtó helyiséggel,
- sportudvar,
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része folyamatos cserére, illetve fejlesztésre szorul.

A püspökség és az önkormányzat segítségével renoválások, helyreállítások valósultak meg, fenntartónk jóvoltából eszközfejlesztésre került sor.

I.2. Személyi feltételek

Pedagógus álláshelyeink száma: 6 fő.

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 6 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- részmunkaidősként: 2 fő,
- óraadóként: 4 fő,
- szerződéses jogviszonyban: 2 fő dolgozik.

2024. április 19-től tartósan helyettesítünk egy óraadó kollégát, betegség miatt.

Részmunkaidőseink és az általuk ellátott tevékenységek: Szkupeny Sándorné, 5-8. osztályban magyar nyelv

és irodalom, 8. osztályban történelem, Domonkos Illésné, 5-8. osztályban matematika tantárgyak tanítása. Óraadóink és az általuk ellátott tevékenység: Csiszár Róbertné, 7-8. osztályban kémia és biológia, Maczák Andrásné, 7-8. osztályban fizika tantárgyak tanítása, Bittay Ilona Julianna, gyógypedagógiai fejlesztés, Uriné Kelenczés Anita, logopédus. Szerződéses jogviszonyban dolgozik: Leszkóné Farkas Ildikó, Szemenyeiné Farkas Szilvia gyógypedagógusok és SZIT terapeuták.

I.3. Tanulói létszámadatok alakulása

Tanév	Október 1.	Tanév végi záró
2023/2024.	67	66
2022/2023.	64	71
2021/2022.	61	58
2020/2021.	59	61
2019/2020.	55	56
2018/2019.	57	56

A létszámadatokban megfigyelhető változások abból adódnak, hogy a családok, sokszor több iskolás, óvodás gyermekükkel elköltöznek a településről. Ez az iskolaváltás gyakran tanév közben történik, amikor a költözés oka sokszor a családi helyzet változása. Ezekben az esetekben a szülők elégedettek a nevelési-oktatási intézmény módszereivel, sajnálják az iskolaváltás okozta stressz miatt gyermekeiket.

Sokszor előfordul, hogy a családok csak átmenetileg tartózkodnak a településen, hiszen munkahely hiányában képtelenek a családfenntartásra, kénytelenek költözni.

A létszámnövekedés abból adódik, hogy más iskolából érkeznek hozzánk tanulók, akik a másik intézményben nem tudnak beilleszkedni, nem érzik jól magukat. Az ideérkező gyerekeknek segítünk az iskolaváltás utáni beilleszkedésben, barátságos, elfogadó, empátikus környezetet biztosítunk számukra.

Ennek következtében iskolánk létszáma folyamatosan ingadozik. Az év bizonyos időszakaiban hirtelen megnövekedhet a diákok száma, majd később ismét csökkenhet, ahogy a családok elköltöznek. Ez a dinamika kihívások elé állít bennünket, hiszen a tantervek és a pedagógiai erőforrások rugalmas kezelését igényli.

Annak érdekében, hogy alkalmazkodni tudjunk ezekhez a változásokhoz, intézményünk folyamatosan figyelemmel kíséri a létszámmozgásokat és igyekszik előre tervezni.

Összességében, bár a nagycsaládosok időszakos jelenléte miatt ingadozik a létszám iskolánkban, mindent megteszünk annak érdekében, hogy minden diákunk számára megfelelő oktatási környezetet biztosítsunk, függetlenül attól, mennyi időt töltenek nálunk.

I.4. Létszámadatok az idei tanévben

Osztály	Október 1.	Tanév végi záró
1. osztály	10	10
2. osztály	14	14
3. osztály	7	7
4. osztály	10	9
5. osztály	11	10
6. osztály	6	6
7. osztály	5	5
8. osztály	4	5
Összesen	67	66

I.5. Napközis tanulók

Osztály	Osztálylétszám	Október 1.	Tanév végi záró
1. osztály	10	10	8
2. osztály	14	13	14
3. osztály	7	6	7
4. osztály	9	7	9
5. osztály	10	9	8
6. osztály	6	3	3
7. osztály	5	4	3
8. osztály	5	2	3
Összesen	66	54	55

I.6. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, és hátrányos helyzetű tanulók

Osztály	Osztálylétszám	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	Hátrányos helyzet
1. osztály	10	4	3
2. osztály	14	7	5
3. osztály	7	1	1
4. osztály	9	2	2
5. osztály	10	8	5
6. osztály	6	5	5
7. osztály	5	4	2
8. osztály	5	3	2
Összesen	66	34 (51 %)	25 (38 %)

Iskolánkban magas azoknak a tanulóknak a száma, akik szociálisan hátrányos környezetből érkeznek. Jellemzően a szülők alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, alacsony foglalkoztatottságúak. Sok esetben a gyermekek életéből hiányzik a családi stabilitás is, és magas az eltartottak száma. A családok korlátozott anyagi forrásokkal rendelkeznek, amit elsősorban megélhetésre fordítanak, így az iskoláztatás, a taneszközök költségei háttérbe szorulnak. Otthon nem állnak tanítványaink rendelkezésére tanulást segítő eszközök. Sok diákunk érkezik olyan családból, ahol a szülők nem, vagy csak minimálisan érzékenyek gyermekeik tanulási szükségleteinek kielégítése iránt.

A szülők alacsony iskolázottsága és foglalkoztatottsága megmutatkozik a tanulói motivációban is. A család által támogatott tanulási kedv hiányában nehéz rávenni a gyerekeket a tanulásban való együttműködésre.

I.7. Gyermekvédelem

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatok kulcsfontosságúak a diákok fizikai, mentális és érzelmi biztonságának érdekében. Célunk a gyermekek testi, lelki és szociális jólétének védelme.

Biztonságos és támogató iskola légkört alakítottunk ki, ahol a diákok nyugodtan fordulhatnak a tanáraikhoz gondjaikkal. Segítjük a diákokat a problémák korai felismerésében és megoldásában. Javaslatot teszünk az érzelmkezelési problémáikra, konfliktusaik feloldására, szükség esetén tanácsot is adunk, fejlesztve ezzel szociális és érzelmi készségeiket. Folyamatosan lehetőséget adunk a kommunikációra.

Bizonyos esetekben szükség van a szülők bevonására is, behívtuk őket fogadóórára, családot látogattunk.

Kapcsolattartás szülőkkel:	összesen: 42
- fogadóóra	35
- családlátogatás	7
Jelzések:	összesen: 89
- szülő felé	52
- hivatalos szerv felé	24
- hivatalos megkeresésre	13

A gyermekvédelem jelzőrendszere kulcsfontosságú szerepet játszik a bántalmazás, elhanyagolás és egyéb veszélyek korai felismerésében és kezelésében. Az iskolánkban működő jelzőrendszer célja, hogy a gyerekekkel kapcsolatba kerülő szakemberek időben felismerjék a veszélyeztetettség jeleit, és megfelelő kezelést alkalmazzanak a gyermekek védelme érdekében.

Az iskolánkban tanító pedagógusok és osztályfőnökök munkáját a jelzőrendszer tagjai is segítik. Az iskolaorvos és a védőnő a gyermekek egészségi állapotát, megfelelő fejlődését kísérik figyelemmel. Külső partnerek és szakemberek is segítik a gyermekvédelmi feladatok elvégzését: a Humán Szolgáltató Központ, a Család- és Gyermekjóléti Szakszolgálat munkatársai.

Szükség esetén esetjelzéssel, a tanulóról írott jellemzéssel hívjuk fel a jelzőrendszer tagjainak figyelmét valamely gyerekkel kapcsolatos problémára, illetve időszakonként a jelzőrendszer tagjai személyes találkozások alkalmával beszélnek meg a további teendőket.

Sajnos igazolatlan hiányzások is előfordultak iskolánkban, ahol a Gyámhivatalt és a település jegyzőjét is bevonjuk.

I.8. Következő tanév nyitó létszámadata

2023/2024-es nevelési évben életkora szerint 20 nagycsoportos, végegyházi lakhelyű óvodás kezdhette volna meg általános iskolai tanulmányait. Ebből 4 gyermek szakértői bizottság javaslatára még egy évet marad az óvodában, illetve egy gyermek esetében szülői kérésre, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával szintén egy évet tölthet még az óvodában.

A 15 tanköteles gyermekből iskolánkba 11 elsőst írtak be, 4 gyermek Mezőkovácsházán kezdi meg első tanulmányait.

Beiratkozás után egy család elköltözött településünkről, így iskolánkban 10 óvodából beiratkozott gyermek, illetve a 2023/2024-es tanév elsősei közül szülői kérésre 3 gyermeknek iskolai előkészítőnek számít ez a tanév, így újból elsősök lesznek.

Így a 2024/2025-ös tanévet előreláthatólag 13 elsős tanulóval kezdhethetjük meg.

II. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége

II.1. Tanulmányi eredmények, bukások száma, ezek okai

Tanítványaink eltérő szociokulturális közegekből érkeznek, ahol a tanulással, oktatással kapcsolatos értékrend-szerükben periférián van a tudás. Az otthonról hozott minta jelentősen formálja a tanulással kapcsolatos attitűdöket, illetve a motivációt. A családi környezet hozzáállása nem támogató, nem ösztönző. Diákjainkban nincs sikerre, teljesítményre való törekvés, a fejlődést nem várják el maguktól és szüleik sem tőlük. Ezen ok miatt a tanulók értékrendjében nem érték a tudás, a tanulás, a kultúra. Az iskolai teljesítmény és a diákok szociokulturális háttere szoros összefüggést mutat. Az iskolánkban folyó munka hatékonyságát, magas pedagógiai színvonalát az mutatja meg, hogy rossz családi háttérű, felkészültségű és alacsonyan szocializált tanulókat – a lehetőségeikhez képest – eredményesen tanítunk, nevelünk, fejlesztünk.

II.2. Tanulmányi átlagok tantárgyanként

Tantárgy	1.	2.	3.	3.TA	4.	5.	6.	6.TA	7.	8.	8.TA
Magyar nyelv	-	3,71	3,67	-	3,56	3,10	4,00	-	4,20	3,25	-
Magyar irodalom	-	3,50	3,50	-	3,89	3,70	4,33	-	3,80	3,25	-
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	3,00	-	-	-	3,00	-	-	3,00
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-	-	4,40	-	-
Német nyelv	-	-	-	-	3,44	2,70	3,67	-	3,40	2,75	2,00
Matematika	-	3,29	3,17	3,00	3,33	3,50	4,00	3,00	4,00	3,50	4,00
Történelem	-	-	-	-	-	2,50	3,67	2,50	3,60	3,25	3,00
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,50	4,00
Hittan	-	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00
Hon- és népism.	-	-	-	-	-	-	4,67	-	-	-	-
Környezetism./term.tud.	-	-	3,83	3,00	3,22	2,50	4,33	3,00	-	-	3,00
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	4,20	3,25	-
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	2,80	2,50	-
Biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	3,40	3,00	-
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	3,00	3,00	-
Digitális kultúra	-	-	4,50	4,00	4,44	4,00	4,33	3,50	3,00	2,25	3,00
Ének-zene	-	4,86	4,50	4,00	4,56	4,60	4,33	3,00	4,60	3,75	5,00
Vizuális kultúra	-	4,57	4,67	3,00	3,89	4,50	4,67	4,00	4,80	4,75	5,00
Technika és tervezés	-	4,50	4,33	3,00	4,44	3,60	4,33	3,00	4,40	-	4,00
Testnevelés	-	4,29	4,50	MT	4,00	4,10	4,33	3,50	4,00	4,50	4,00
Osztályátlag	-	4,21	4,17	3,57	3,98	3,65	4,28	3,30	3,90	3,46	3,75

II.3. Az egyes osztályok tanulmányi eredményei

Osztályok	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.
	Tanulmányi átlagok	Tanulmányi átlagok	Tanulmányi átlagok
1.	-	-	-
2.	3,40	4,16	4,21
3.	3,80	3,86	4,17 TA: 3,57
4.	3,70	4,05	3,98
5.	3,85	3,71 TA: 3,18	3,65
6.	3,37	3,83	4,28 TA: 3,30
7.	3,63	2,88 TA: 3,23	3,90
8.	3,32	3,82 ÉA: 3,40	3,46 TA: 3,75
Átlag	3,58	3,61	3,83

II.4. Tanévismérlések, bukások adatai

Megnevezés	2023/2024.	
	Ismérlések, bukások	
	száma	átlaga
1. 1, 2 vagy 3 tárgyból bukott tanulók száma	5	0,08
2. Évismérlésre kötelezett tanulók száma	0	0
3. Mulasztása miatt nem osztályozható, és tanulói jogviszonya megszűnt	1	0,02

II.5. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai

Iskolánkban magas azoknak a tanulóknak a száma, akik 100 órán felül hiányoztak ebben a tanévben. A hiányzások egy részének egészségügyi okai vannak. A tanulók egy részének alacsony a betegségekkel szembeni ellenállóképessége, de sajnós az is előfordul, hogy nem az időjárási viszonyoknak megfelelően öltözködnek. Sok esetben jelezni kell, hogy az adott hőmérséklet esetén, hogyan rendezzék öltözetüket.

A hiányzások egy részében viszont nem egy betegség játszik fő szerepet, előfordul, hogy a szülő is közrejátszik az „iskolába nem járásban”. Ezen hiányzásokat is több esetben orvosi igazolással rendezik.

Az iskolai hiányzások csökkentése érdekében fontos a hiányzások okainak megértése, és a célzott beavatkozások alkalmazása.

II.6. Mulasztások alakulása

Osztály	Osztálylétszám	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás
1. osztály	10	1244	0	1244
2. osztály	14	1723	10	1733
3. osztály	7	874	0	874
4. osztály	9	1203	0	1203
5. osztály	10	1077	11	1088
6. osztály	6	800	697	1497
7. osztály	5	827	65	892
8. osztály	5	662	0	662
Összes hi- ányzás	66	8410	783	9193
Hiányzá- sok átlaga	66	127,42	11,86	139,28

II.7. 100 óra feletti hiányzás

Osztály	Osztálylétszám	100 óra feletti hiányzás
1. osztály	10	6 (60 %)
2. osztály	14	10 (71 %)
3. osztály	7	5 (71 %)
4. osztály	9	6 (66 %)
5. osztály	10	7 (70 %)
6. osztály	6	4 (66 %)
7. osztály	5	3 (60 %)
8. osztály	5	2 (40 %)
Összesen	66	43 (65 %)

II.8. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei, SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése

Iskolánkban kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy biztosítsuk a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladást. Munkánk során igyekszünk arra, hogy a tanulóknak pozitív énkép és önértékelés alakuljon ki. Tanórákon a tanulás iránti motivációt és a kudarctűrő képességet is növeljük.

A hátrányok leküzdését az alábbi tevékenységgel tudjuk segíteni: egyéni képességekhez igazodó foglalkozások, felzárkóztató órák, délutáni foglalkozások, a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatait, családlátogatásokat.

Az alsó tagozat első két évében fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből

az iskolai tanulás tevékenységeibe. A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük hatékonyan segíti a tanulási folyamatot.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, alapvető képességek, készségek elsajátítása megalapozza az önálló tanulást és az önművelés képességét.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése felső tagozaton az alsóbb osztályokban elkezdett módszerek kibővítésével folytatódik. A tanulók beilleszkedéséhez, nehézségeinek leküzdéséhez elengedhetetlen az önismeret fejlesztése és annak elérése, hogy önmagukhoz mérten fejlődni tudjanak. A fejlesztés színterei nagyon sokrétűek: a tanórai keretek mellett irodalmi, művészeti, hitéleti és sportrendezvények is lehetőséget nyújtanak.

Felső tagozaton nagy hangsúlyt kap a hatékony tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák erősítése, fejlesztése. A szóbeliség mellett megjelenik az írásbeliség is, előtérbe kerül a helyes nyelvhasználat.

A sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekeknél minden esetben személyre szóló, fejlesztő értékelést alkalmazunk, ami motiválja őket a további tudás elsajátításra.

A felső tagozaton tanulásszervezési módokat sajátítanak el a hatékony tanulás, az összetettebb tudástartalmak elsajátítása érdekében.

Az idei tanévben a különleges bánásmódot igénylő tanulóink többsége sikeresen teljesítette a számukra előírt tantervi követelményeket.

Osztály	Létszám	SNI	BTMN	Összesen
1. osztály	10	1	4	5 (50 %)
2. osztály	14	3	3	6 (42 %)
3. osztály	7	0	3	3 (42 %)
4. osztály	9	0	1	1 (11 %)
5. osztály	10	0	2	2 (20 %)
6. osztály	6	3	1	4 (66 %)
7. osztály	5	0	1	1 (20 %)
8. osztály	5	3	1	4 (80 %)
Összesen	66	10 (15 %)	16 (24 %)	26 (39 %)

Pedagógiai módszereink a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében:

- Felzárkóztatás a tanóra keretében folyik.
- Számonkéréskor az időtényező megnövelése.

- Írásban kapott feladatok esetén a szövegfeldolgozáshoz, a feladatok pontosításához pedagógiai segítség biztosítása.
- Tantárgyi ismeretek elsajátításának, a beszámoló módjának egyéni sajátosságokhoz igazodó rugalmas kezelése.
- A tanórai feladatok, gyakorlatok számának, valamint nehézségi fokának személyre szabása.
- Egyéni differenciálás, segédeszköz használata.

II.9. Versenyeredmények, tehetséggondozó munka eredményei

2023. október 3.: Diákolimpia - Mezei Futóbajnokság, körzeti döntő, Mezőhegyes

I. korcsoport - Kurucz Attila - 2. helyezett

II. korcsoport - Kurucz István - 1. helyezett

2023. október 10.: Farkas Zsuzsi Szépírás verseny

2023. október 26.: Bozsik Labdarúgó Torna, Medgyesegyháza,

2024. február 15.: Bozsik Intézményi Torna, Medgyesegyháza,

2024. február 16.: Bozsik Intézményi Torna, Medgyesegyháza

2024. február 16.: Zrínyi Ilona Matematika Verseny - megyei forduló, Orosháza,

2024. március. 06.: Kerékpáros Iskola Kupa és "Ki a mester két keréken? Közlekedési verseny Mezőhegyesen, Különdíj: Kádi Balázs Viktor

2024. március 21.: Erszényünkben a tudás", Nemzetközi Kenguru Matematika Versenyen 3-4. osztályosoknak és 5-7. osztályosoknak.

2024. április 09.: Tudásbajnokság Elit játékának nyertese Kiss Virág Csenge 6. osztályos tanuló

2024. április 13.: Saviós horgászverseny a Végegyházi Horgásztavon

2024. április 15.: Diákolimpia, Atlétika többpróba körzeti verseny, II. kcs. egyéni 1. helyezettje: Szegedi Tamás

2024. április 20.: VIII. KHESZ Körösvidéki Sulikupa horgászverseny, selejtező, Mezőkovácsháza

I. helyezett: Savio Végegyháza csapata

2024. április 20.: Föld napja kalandtúra

2024. május 02.: Diákolimpia, Atlétika többpróba - megyei döntő, Szegedi Tamás

2024. május 08.: Egyházmegyei Labdarúgó Torna selejtező, Kamut

2024. május 12.: VIII. Körösvidéki Sulikupa döntő, Fűzfás-zugi holtág versenypálya, Gyomaendrőd

2024. május 13.: Bálint Sándor Emlékversenyen, a Végegyházi Vitézek 2. helyezett

2024. május 15.: Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna, Medgyesegyháza,

2024. június 6.: Békés vármegyei rendőrség elismerése Szántó Lászlónak

II.10. A továbbtanulás alakulása

Ssz	Felvették	A képzés típusa
1.	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola
2.	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola
3.	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	technikum
4.	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola
5.	Mezőkovácsházai Hunyadi János Ált Iskola, Gimnázium és Kollégium	gimnázium

Melléklet: Diákönkormányzat éves beszámolója.

Végegyháza, 2024. június 26.

.....
Prágai Ágnes
helyi vezető