

**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



**Beszámoló
a 2024/2025-ös tanévről**

László Nagy

[Signature]



Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	3
I.1. Tárgyi feltételek.....	3
I.2. Személyi feltételek	6
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	7
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma	17
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	27
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	27
II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	33
II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	36
II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai....	36
II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	43
III. Az iskolai szervezet működése	44
III.1. Iskolavezetőség	44
III.2. Nevelőtestület	44
III.3. Szakmai munkaközösségek	45
III.4. Diákönkormányzat.....	48
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	49
IV. Az intézmény kapcsolatrendszer.....	52
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	52
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	52
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	52
IV.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat.....	53
IV.5. Hatóságok	53
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	54
V. Szervezési feladatok.....	55
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása	55
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	55
VI. Pályázatok – Azok eredményessége	57
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	58
VIII. ZÁRADÉK.....	60
A 2024/2025-ös tanév emlékezetes pillanatai.....	61

*„Békességet hagyok rátok. Az én békémet adom nektek.
Nem úgy adom, ahogy a világ adja nektek.
Ne nyugtalankodjék szívetek, és ne csüggedjen!”
(Jn 14, 27)*

Ismét hálát adunk a Jóistennek az iskolánkért, a gyermekekért, a családokért, a munkatársakért, és mindenért, amiért megörvendeztetett bennünket kegyelmével és a szeretetével, hiszen a 2024/2025-ös tanévet az előforduló nehézségekkel és gondokkal együtt sikeresnek mondhatjuk.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az Oltáriszentség fogad minket reggelente az aulában, és tőle búcsúzunk, mikor elhagyjuk szeretett iskolánkat. Áldás van rajtunk, saviósokon, mert minden pillanatban velünk van a Gondviselő. Érezzük szeretetét, törődését, Őáltala és Ővele biztonságban érezzük magunkat minden tekintetben. Hála és köszönet a fenntartónknak, vagyis a SzeGeKIF-nek, és elsősorban Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak, hiszen ebben a tanévben is biztosította számunkra a célok megvalósításához szükséges feltételrendszert, a megfelelő eszközöket.

Az iskolánk épülete, terei, tantermei tágasak, a világos osztálytermek az osztályfőnök és az osztályközösség arculatát tükrözik. Biztonságos és ergonomikus - test és a lélek sajátosságait tudatosan figyelembe vevő - tanulási környezet kialakítására törekszünk. Az újrainduláskor, 30 évvel ezelőtt Németországból adományozott asztalokkal, padokkal rendeztük be iskolánkat. Mára minden tantermünkben a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó méretű, a helyes testtartás kialakítását, megőrzését szolgáló bútorok vannak. A sérült vagy elhasználódott bútorainkat elsősorban javítjuk, felújítjuk, de a fenntartóinktól az évek alatt többször is lehetőséget kaptunk teljes osztálynyi bútorcserére is.

Jelen tanévben hatalmas elismerés és siker számunkra, hogy 34 nagycsoportos óvodás gyermek iratkozott be hozzánk a 2025-2026-os tanév 1. osztályába. Fenntartónk engedélyével a nagy létszámnak köszönhetően két 1. osztály indul szeptembertől. A második tanterem bútorainak beszerzése jelenleg is folyamatban van.

A forgalmas Szarvasi út felőli, több mint 130 éves (alsós) épületrész 10 évvel ezelőtti felújításakor a tetőzet megújítására nem került sor. A régi cserepek hol itt, hol ott törtek el. A tetőzet kármegelőzés miatt jelentősebb karbantartást igényelt, hiszen tartósabb, intenzívebb esőzések idején az armatúrákból, a tantermek mennyezetén lévő füstérzékelőkből csöpögött a

víz. Az elmúlt nyáron a fenntartónknak hála több mint 25 millió forintos beruházással új tetőzetet kapott az alsó tagozatnak helyet adó épületrész. Lecserélték a gerendázatot, új cserepek, új ereszalj került a régi helyére, és megújult a csatornázat is. Ez által megszűnt a sok beázás miatti bosszúság, a balesetveszély. Köszönjük a finanszírozást a Szeged-Csanádi Egyházmegyének, első sorban Dr. Kiss-Rigó László püspök úrnak, illetve fenntartónknak, a SzeGeKIF-nek, Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak, valamint a kivitelezést a Ferroép Zrt-nek.

A nyári felújítási, karbantartási munkák javában folynak. Jelenleg is zajlik egy romos, lepusztult épületegységünk teljes felújítása, amelyben 2 új tanterem kialakítására kerül sor, amit a megnövekedett tanulólétszám indokol. Valamint helyet kap a karbantartói műhely, az iskolabusz garázs és egy raktárhelyiség is. Ennek a hatalmas költséggel (megközelítőleg 50 millió forinttal) járó épületfelújításnak a finanszírozásért szintén a Szeged-Csanádi Egyházmegyének, első sorban Dr. Kiss-Rigó László püspök úrnak, illetve fenntartónknak, a SzeGeKIF-nek, Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak mondunk köszönetet, valamint hálásak vagyunk a kivitelezést a Novus Dom Kft-nek. Nagyon szépen köszönjük Sztrémi Zsuzsannának mindkét felújítás kapcsán a hathatós segítségét!

A tantermek, szaktantermek felszereltségéért is hálásak vagyunk. Tudjuk, hogy lenne még mit beszerezni, de nem vagyunk telhetetlenek, hiszen tudjuk, más „tankeres” iskolák milyen nehéz helyzetben vannak hozzánk képest. Minden tanteremben szép tanulói padok, interaktív táblák vannak, de tanulóinknak a modern IKT eszközök mellett a hagyományos információszerzési lehetőségek is biztosítva vannak. A tantermi könyvespolcokon a Szentíráson kívül szótárak, szabályzatok, gyermek- és ifjúsági irodalmi művek kapnak helyet, ezzel is támogatva az önálló tanulást. Ezek mellett iskolánk könyvtárában is szívesen töltenek időt tanulóink. A szociális kompetenciák fejlődését segítő eszközök, játékok is biztosítva vannak a termekben. Az iskola diáksport egyesülete szabadidős sporteszközökkel támogatja az egészséges életmód kialakítását.

Jelenleg rajz, idegen nyelvi és informatika szaktantermet használhatnak a tanulók. Felszerelésük megfelel az igényeknek, de szeretnénk fejleszteni. Az udvarról nyíló, tágas klubteremben néptánc órákat tartunk. Tornatermünk és a hozzá tartozó szertár jól felszerelt, a fenntartónknak és a Savio Diáksport Egyesületünknek köszönhetően folyamatosan cseréljük és gyarapítjuk az eszközállományt. Javításra - biztonsági okokból - kevés lehetőség van.

A tanulási nehézséggel vagy tanulási zavarral érintett tanulók szakértői véleményében előírt kognitív fejlesztéseket két fejlesztőszobában végezzük. Mindkettő felszerelése megfelel a jogszabályban előírtaknak. A szenzomotoros fejlesztés és a logopédia órák az intézményen kívül történnek, a szakemberekhez az iskolabuszunk szállítja az érintett tanulókat. A tanórai

differentiált foglalkoztatáshoz, feladatadáshoz is rendelkezésre állnak IKT egyéb eszközök is. Az egyéni szükségleteket a pedagógusok észlelik, és kérés esetén az iskolavezetés támogatásával meg is oldják a helyzetet. Három autizmussal élő, de jól funkcionáló tanulónk nem igényel speciális tárgyi környezetet.

A kiemelten tehetséges tanulók részére kiscsoportos foglalkozásokat tartunk, többnyire a szaktantermeinkben. A speciális felszerelést igénylő művészeti szakkörök (rajz, tűzzománc) anyag, eszköz és szerszám ellátása biztosított, utánpótlása folyamatos. A sport területén tehetséges tanulóink és pedagógusaik a jól felszerelt szertárunkat használják. A tanórán kívüli sportolásnál, egyéb szakköröknél a tanulóknak többnyire már saját eszközeik, hangszereik vannak (tollaslabda, gitár).

Természettudományos szertárunk biológia része a tanításhoz igen, de a tehetséggondozáshoz kevésbé alkalmas. A jövőben szeretnénk ezt is fejleszteni.

A vallási téren tehetségesek ministráns szakkörbe járhatnak. Ők nem csak az iskolából, de a plébániáról is kapnak támogatást, elsősorban a liturgia, a liturgikus eszközök megismerésében.

A kiadásaink átgondolásával, megfontolt döntésekkel valósítottunk meg egy szoros, szükségeken alapuló, költséghatékony gazdálkodást. A takarékoságot szem előtt tartva, a nagyobb tételek (pl. tárgyi eszköz beszerzés, tisztítószer, papíráru, karbantartási költségek) beszerzésénél is alaposan jártunk el. Ebben a tanévben is arra törekedtem, hogy gondos gazdálkodást folytatva a költségvetésünk kiadási oldalát a lehető legjobban visszafogjam. De sajnos nem mindenre tudok hatással lenni: az Alföldvíz 2,5x-ös áremelést hajtott végre, az energiaszámláink is emelkedtek. Az áramszerződésünk 2026-os újra kötése kapcsán az elkövetkező 2 évre a megemelt szolgáltatási és fogyasztási díj 10%-os csökkentését értük el az által, hogy nem fogadtuk el elsőre a szolgáltató árajánlatát. A működéshez szükséges, jogszabályban előírt higiéniai papíráru (wc papír, kéztörölő) és tisztítószer (általános felületkezelő és padlókezelő szerek, folyékony szappanok) kapcsán új szerződő partnert választottam (Hagleitner), akik mind a 10 telephelyünket teljesen ingyen ellátták összesen 350 db adagoló készülékkel, így 27 millió forintos beruházást eszközöltek nálunk minden költség nélkül. A gazdálkodásunkban csupán minimális bevételünk van, a havi működési keretünkből nagyon nehezen tudunk gazdálkodni. 1x kértem rendkívüli segítséget a működésünkhöz.

Rendszeresen látogatjuk a telephelyeinket, a negyedéves beszerzések előtt a helyszínen szerzünk tapasztalatot a tisztítószer, a papíráru és egyéb eszközök vásárlásának szükségességéről, az indokolt mennyiségről.

Köszönjük Főigazgató Úr támogató hozzáállását ezekben a szokványosnak nem mondható helyzetekben is.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2024/2025-ös tanévben továbbra is 19 főállású pedagógus, 1 főállású gyógypedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 4 óraadó látta el az órákat. Szükség esetén jár iskolánkba iskolapszichológus is, illetve a szakértői véleményekben előírt fejlesztéseket (TSMT/SZIT terápia, logopédia, autizmussal élő tanulók gyógypedagógiai fejlesztése) külsős szakemberek óraadói alkalmazásával biztosítjuk a rászoruló tanulóknak.

I.2.2. Tantestület fluktuációja és okai

Összességében a megfelelő végzettségű és a munkához való pozitív hozzáállású, szakmája iránt elkötelezett munkaerő áll a rendelkezésünkre. A szakos ellátottság megoldott, de nem 100%-os. Fizika, kémia, biológia technika és informatika szakos pedagógusunk továbbra sincs, óraadók alkalmazásával pótoljuk a hiányukat. Szeptembertől a második 1. osztály indítása miatt a megnövekedett tanerőigény végett új 1 tanítónőt alkalmazunk, aki informatika műveltségterülettel is rendelkezik. 1 kollégánk pedig Telekgerendáson is és Békéscsabán is dolgozik, megosztva munkáját a két iskola között, valamint 1 kamuti kolléganőnk Békéscsabán is tanít (biológiát).

A munkaerőgazdálkodás legalább olyan nagy terhet ró rám vezetőre, mint a megfelelő pénzügyi gazdálkodás. Továbbra is arra törekszem, hogy a meglévő stabil dolgozói testületet megtartsam, és a fluktuációt – amennyire rajtam múlik – megállítsam, hogy kiszámíthatóbbá váljon a dolgozói kapacitásunk.

Egyes telephelyeinken nagy volt a fluktuáció (pl. a nagybányai óvodánkban 2 óvodapedagógusunk is anyai örömök elé néz). Nehezen ugyan, de sikerült megfelelő óvodapedagógusokat, dajkát találnunk.

Bízom a Jóisten kegyelmében, segítő gondviselésében, hogy az idei nyár kissé nyugodtabb lesz, mint a korábbi évek ezen időszakai.

I.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban továbbra is 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, akik ellátják mind a 6 iskolánk és 4 óvodánk működésével kapcsolatos gazdasági feladatokat. Mindketten nagyon

lelkiismeretesek, innovatívok, jó szakemberek és jó emberek is. Bátran támaszkodhatok építő észrevételeikre. A SzeGeKIF könyvelésen dolgozók is elégedettek a munkatársaim precízságával, megbízható munkájukkal.

Munkánkat segíti az alábbi köznevelési dolgozók is:

- 3 teljes munkaidős takarító/konyhás
- 0,75 takarító/konyhás
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd

A békéscsabai iskolában volt 2 fő takarító váltás, a nagybánhegyesi 2 intézményünkben a karbantartói fél álláson cserélődtek a munkavállalók. Sajnos, még mindig nem találtunk megfelelő embert, akinek a végzettségét és a munkához való hozzáállását is megfelelőnek találnánk. Ez a nagybánhegyesi fél álláshelyünk még mindig betöltetlen, hiába hirdetjük meg, nincs rá jelentkező.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1,5 iskolatitkár
- 0,5 óvodatitkár
- 1 rendszergazda
- 3 pedagógiai asszisztens
- 8 dajka

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 183 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 201 fő)

Év végi létszám: 185 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 204 fő)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Napközis csoportok létszámai	
csoport	létszám
1.	18
2.	23
3.	18
4.	25
5.	25
6.	24
7-8.	27
összesen	160

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2024/25-ös tanévben egy ötödikes tanulónk matematika tantárgyból javítóvizsgát tehet. Szerencsére csupán ez az egyetlen tanulónk nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket.

1.3.4. Osztályátlagok:



Van okunk a hálaadásra, a 2024/2025-es tanév gazdag áldásaiért.

Az iskolánk diákjai közül 32 tanulónak lett kitűnő a bizonyítványa, közülük 19 tanuló nevelőtestületi dicséretben részesült kiváló tanulmányi eredményeiért, a példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Az 1. osztálynak a szöveges minősítése miatt nem lehet átlagot számolni, de büszkén mondhatom, hogy 12 tanuló bizonyítványában egyes tantárgyaknál a „Kiválóan teljesített dicsérettel” minősítés olvasható.

Az osztályok tanulmányi átlaga igen dicséretes.

A 2. osztályban 6 tanuló bizonyítványa szín ötös, az osztály tanulmányi átlaga 4,68.

3. osztályban is 6 kitűnő tanuló lett. Az iskolában az egyik legmagasabb tanulmányi átlaggal rendelkező közösség 4,72-es átlaggal.

5. negyedik osztályos tanuló vette át az osztályfőnökétől a kitűnő bizonyítványát. A tanulmányi átlaguk: 4,78.

Az 5.-esek közül 3 tanuló bizonyította be, hogy mindig minden tantárgyból alaposan felkészült, így a bizonyítványába csak ötösök kerültek, az osztály tanulmányi átlaga 4,3.

A 6. osztályban 4 tanuló örülhet különösen, mert nekik kiváló lett a bizonyítványuk. Az osztály tanulmányi átlaga 4,36.

A 7. osztályban 4 tanuló lett kitűnő, 4,42-as osztályátlaggal.

A 8. A osztályban 2 tanuló teljesített remekül, és szereztek kitűnő bizonyítványt. Az osztály átlaga 4,17.

A 8. B-ben is 2 tanuló bizonyította be, hogy kitartással, szorgalommal nem lehetetlen kitűnőnek lenni 8. osztályban sem. Igen szép tanulmányi átlaggal büszkélkedhet ez az osztály is, hiszen 4,24 lett összesítésben a teljesítményük.

Az iskola átlaga: 4,45

I.3.6. Magatartás- és szorgalomátlagok

Magatartás- és szorgalomátlagok		
Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,71	4,76
2.	4,57	4,70
3.	4,28	4,39
4.	4,58	4,83
5.	4,56	4,24
6.	4,50	4,25
7.	4,52	4,32
8. A	4,60	4,10
8. B	4,39	4,17
Iskolaátlag	4,52	4,75

I.3.7. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Osztály	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma
1.	1166	0	68,6
2.	1488	0	64,7
3.	1588	0	88,2
4.	1514	0	63,0
5.	2363	0	94,5
6.	2044	0	85,2
7.	2768	21	110,7
8. A	971	0	97,1
8. B	2195	0	121,9
Összesen	16.097	21	87,48

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az OH tájékoztatása szerint az intézmény összesített adatai alapján a veszélyeztetettség arány nem tekinthető jelentősnek.

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi

szinten: 237 főből 13 fő (5,5 %) A 2023/24-es tanév végén mért 2,83%-ról félévre 5,49%-ra emelkedett. Békéscsabán 3 fő Gerendáson 4 fő, Végegyházán 6 fő.

Mostanra, év végére Békéscsabán 1 főre, Gerendáson 3 főre, Végegyházán 4 főre csökkent a félévi adatokhoz képest a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a lemorzsolódás megelőzésére, hogy minden diák sikeresen befejezhesse tanulmányait. Ennek érdekében egyénre szabott tanítási módszereket alkalmazunk, például differenciált feladatokat adunk, hogy minden diák a saját tempójában haladhasson. Tanulásegítő foglalkozásokat szervezünk, hogy a lemaradó diákok is felzárkózhassanak, és sikerélményt szerezhessenek. Mindezek az intézkedések hozzájárulnak ahhoz, hogy csökkentsük a lemorzsolódás arányát és minden tanulónk sikeresen befejezhesse az iskolát. A Pedagógiai Oktatási Központ és a Kormányhivatal által szervezett továbbképzésen, tájékoztatáson vettünk részt. Érintett tanulók esetében esetkonferencián voltunk, illetve gyermekvédelmi jelzőrendszeri beavatkozást vettünk igénybe. Rendszeresen, aktívan részt veszünk a gyermekjóléti szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszéléseken.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

SNI-s, BTMN-es tanulók száma		
Osztály	SNI	BTMN
1.	-	3
2.	2	9
3.	1	4
4.	1	6
5.	3	7
6.	3	3
7.	2	2
8. A	1	-
8. B	3	-
összesen	16	34

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 13-an egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek, 3 tanulót autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak.

I.3.10. Az elmúlt 5 év összehasonlító elemzése

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Létszám	Tanév elején: 168 fő	Tanév elején: 178 fő	Tanév elején: 176 fő	Tanév elején: 174 fő	Tanév elején: 183 fő
	Tanév végén: 161 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 175 fő	Tanév végén: 185 fő
SNI	14	12	19	15	16
BTMN	32	30	26	37	34
HH	5	4	5	6	3
HHH	3	2	2	1	1
Hiányzás (óra)	Igazolt: 11759	Igazolt: 20150	Igazolt: 15034	Igazolt: 16.896	Igazolt: 16.097
	Igazolatlan: 5	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 83	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 21
Lemorzsolódással veszélyeztetett	5	5	3	-	1
Bukás (fő)	1	3	4	1	1
Kitűnő (fő)	35	38	37	39	32

Iskolánk tanév végi 185 fős tanulólétszáma jelentős növekedést mutat az elmúlt évek létszámadataihoz képest. Szerencsére nem kell aggódnunk a csökkenő tanulólétszám miatt. Sőt, nagyon büszkék vagyunk arra, hogy egyre jelentősebben nő a tanulólétszámunk. Ebben a tanévben módosítanunk kellett az Alapító okiratban meghatározott maximális tanulólétszámot 190-ről 210-re, mert a 2025-2026-os tanévben meghaladja majd az összlétszámunk az eddig engedélyezettet. Szinte minden osztályunkban maximum létszámmal tanulnak gyerekek. Az eredményes beiskolázás érdekében meg is teszünk mindent. Az intézményünk népszerűsítése érdekében a beiskolázási protokollunkban megfogalmazottak szerint sokszínű, változatos programokat biztosítunk az iskolánk iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekeknek és szüleiknek (Suliváró foglalkozásokkal, nyílt napokat).

Több mint 10 általános iskola működik Békéscsabán, a legtöbb a belvárosban. Mi meglehetősen messze helyezkedünk el a belvárostól. Errefelé nincs autóbusz közlekedés sem. Éppen ezért nagyon hálásak vagyunk azért, mert a fenntartó 8 személyes iskolabuszt vásárolt nekünk 10 évvel ezelőtt, mely 3 reggeli és 3 esti járáttal hozza-viszi a távoli városrészekből hozzánk járó tanulókat, akiknek szülei nem rendelkeznek autóval. Megnyugtató, hogy perifériás földrajzi elhelyezkedésünk ellenére egyre nő a tanulólétszámunk, az elismertségünk, és egyre több család értékeli azt a biztonságot, amit a mi iskolánk ad. Köszönhető ez az egyházi fenntartású iskolánk jó hírnevének, az iskolánk szellemiségének. Valljuk, hogy az egyházi iskoláknak fölbecsülhetetlen szerepük van a mai világban. Mi az állandó változásban az állandóságot képviseljük.

Ebben a tanévben is 5 felső tagozatos osztályunk lesz, ugyanis főigazgatói engedéllyel két 5. osztályt indítunk (az elballagott 8.A és 8. B helyett). A majdani 25 fős 5.B mellett egy 8 fős 5.A is megkezdte a tanévet, mely osztályt a telekgerendási volt 4.-esek átiratkozásának köszönhetően indul el. A telekgerendási iskolánkban csak alsó tagozat működik, így évről évre a végzős 4.-esek többsége nálunk folytatja tanulmányait felső tagozaton. A jelenlegi viszonylag nagy létszámú közösség már át is iratkozott a békéscsabai székhelyintézménybe.

Az SNI és BTMN tanulóink létszáma megközelítőleg azonos.

A HH-s és HHH-s tanítványaink száma - hála az Úrnak – alacsony, nem változott jelentősen az elmúlt 5 év átlagát tekintve.

A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek létszáma igen jelentősen lecsökkent, ebben a tanévben 1.

A tanulói bukások száma idén sem jelentős. Jelenleg 1 tanuló tehet javítóvizsgát augusztus végén 1 tantárgyból.

Az igazolatlan hiányzások óraszámát a 2021/2022-es kiugróan magas adathoz képest (20150 óra) az elmúlt három évben a negyedével visszaesett, aminek örülünk. A szülők rájöttek arra, hogy az indokolatlanul hosszú, orvosilag igazolt távollét tanulmányi elmaradását nagyon nehéz bepótolni. Úgy tapasztaljuk, hogy tanítványaink tényleg csak akkor maradnak otthon, amikor betegek. Észrevettük azt, hogy egyre többen mennek el a tanév utolsó heteiben, előszezonban nyaralni. Öröndetes viszont, hogy ugyanakkor egyre több diákunk síelés vagy nyelvtanulás céljából van távol. A három nap szülői igazoláson felüli napokat rendkívüli igazgatói engedéllyel igazolom. A 2022/2023-as tanévben kiugróan magas (83 óra) volt az igazolatlan hiányzások óraszámát. Három évvel ezelőtt nagyon megszigorítottuk a kontrollt, melynek következtében tavaly és idén is jelentősen visszaesett az igazolatlanul hiányzó tanulók száma. Jelen tanévben már csak egy tanuló igazolatlan hiányzásait kellett jelentenünk a hatóságok felé. Minden esetben felhívtuk a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

1.3.11 Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

A szünetelő tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulóink száma 1 fővel csökkent az elmúlt tanévhez képest. Viszont sajnálatosan 1 kislányunknak - aki a 4. osztályban tanul – kiújult a leukémiája, így a sorozatos kezelések miatt 1 évig egyéni munkarendben tanul. Év végén minden tantárgyból – kivéve a testnevelésből, amiből orvosilag fel van mentve – sikeres osztályozó vizsgát tett. Itt szeretném megjegyezni, hogy egyházi szellemiségünk egyik alapvető eleme az önzetlen adakozás, a jótekonyság gyakorlása. Ennek kiszélesítésére, a

lehetőségek észrevételére törekedtünk, példát mutatva a tanítványainknak is az állatok világnapja és a Szent Erzsébet napi adománygyűjtés kapcsán.

De különösen hálás vagyok minden munkatársamnak és a tanulók szüleinek is, mert ennek a kis 4. osztályos tanítványunknak önzetlen adakozásként több mint negyedmillió forintot gyűjtöttünk össze, támogatva ezzel a nagyon nehéz helyzetbe került családot. Ezen kívül a tantestület az egyik kolléganőnk súlyos betegséggel küzdő fiának is adakozott 200.000 Ft-tal, valamint az egyik kamuti kis tanítványunkat is támogattuk, aki bekerült az országos hírekbe is az által, hogy megmentette az édesapja életét, és a nagybeteg apukával a nagypapa nyugdíjából élnek. Hálát adok a Teremtő Atyának minden jószívű munkatársamért, szülőkért, ismeretlen adakozókért!

Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók száma		
Osztály	Egyéni munkarend szerint tanulók száma	Jogviszonyt szüneteltető tanulók száma
1.	-	-
2.	-	1
3.	-	-
4.	1	1
5.	-	1
6.	-	-
7.	-	-
8. A	-	-
8. B	-	-
összesen	1	3

1.3.12. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben sem volt fegyelmi ügye senkinek az iskolánkban.

1.3.13. Mérések és azok tapasztalatai

Beszámoló az országos digitális kompetenciamérésről

Résztvevők és lebonyolítás

Iskolánk sikeresen részt vett az országos digitális kompetenciamérésen, melyen összesen 126 diák vett részt a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamokból. A mérés akadálymentesen és zökkenőmentesen zajlott. Fontos megjegyezni, hogy egy tanuló betegsége (egyéni tanrend) miatt nem tudott részt venni a mérésen.

Mérési területek

A mérés az alábbi területeken vizsgálta diákjaink kompetenciáit:

- Szövegértés
- Matematika
- Természettudomány
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Digitális kultúra
- Történelem

Technikai háttér és támogatás

A mérés lebonyolítása során kihívást jelentett iskolánk elavult számítógépes terem gépparkja. Ezúton is szeretnénk kifejezni hálánkat az állam által, oktatás támogatására biztosított notebookok használatáért, melyeknek köszönhetően osztályonkénti csoportbontásban, három mérési nap alatt sikeresen meg tudtuk oldani a teljes felmérést, évfolyamonként. Ez a támogatás kulcsfontosságú volt a mérés zavartalan lefolyásához.

Eredmények

A mérések lezárása után rövid időn belül megkaptuk az osztályonkénti és területenkénti eredményeket az országos mérések intézményi gyorsvisszajelző rendszerén keresztül. Ezek az adatok rendkívül hasznosak és nagyban segítik pedagógusaink munkáját a következő tanévre vonatkozó tanmenetek és fejlesztési tervek kialakításában, lehetővé téve a diákok egyéni igényeihez igazodó fejlesztést.

Beszámoló az eDia mérésekről

Iskolánk a 2024/2025-ös tanévben részt vett a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektjében. Ez a kezdeményezés, melynek központi eleme az eDia (Elektronikus Diagnosztikus Mérési Rendszer), kiváló lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy tét nélkül ismerkedjenek és gyakoroljanak a számítógép alapú teszteléssel, felkészülve ezzel a jövőbeli online digitális mérésekre. A projektben az összes 2., 3. és 4. évfolyamos tanulónk részt vett. Összesen 65 fő. A mérés fő célja az volt, hogy évente két alkalommal, három fő műveltségi területen – matematika, természettudomány és olvasás – mérjük és a rendszer által értékeljük a iskolánk alsós diákjainak fejlődését. Ennek köszönhetően részletes képet kaptunk minden egyes diák egyéni fejlődési ívéről és szükség esetén a fejlesztendő területekről.

Az őszi mérés bevezetése némi nehézséggel indult. Ez abból adódott, hogy tanulóink életkorukból adódóan még nem vettek részt hasonló digitális méréseken, nem találkoztak

korábban hasonló digitális feladatokkal, illetve nem használtak tanulásuk során rendszeresen notebookot. Emellett a pedagógusok számára is kihívást jelentett eleinte a mérés gördülékeny lebonyolítása és a program használata során felmerülő problémák kezelése.

A tavaszi mérések azonban már sokkal gördülékenyebben zajlottak. Jelentős javulást tapasztaltunk mind a tanulók, mind a pedagógusok felkészültségében és magabiztosságában. Számos pozitív visszajelzést kaptunk a méréssel kapcsolatban, ami megerősített bennünket abban, hogy jó úton járunk.

A mérések eredményeinek áttekintése során több területen pozitív elmozdulást tapasztaltunk. A mérsékelt negatív eltérésekkel járó területek rávilágítottak az egyéni fejlesztési igényekre, melyekre a következő tanévben kiemelt figyelmet fogunk fordítani. Különösen örömteli volt látni a kiemelkedő eredményeket, melyek segítettek a pedagógusoknak felismerni a tehetségsírákat. Ezeket az információkat a tehetséggondozó óráinkon tudjuk majd hasznosítani, célzottan fejlesztve a diákok speciális képességeit.

Az eDia rendszerrel való munka értékes tapasztalatokkal gazdagította iskolánkat és hozzájárult diákjaink digitális kompetenciáinak fejlődéséhez. Bár a kezdetek kihívást jelentettek, a tavaszi mérés sikere és az eredmények által nyújtott visszajelzések igazolták a programban rejlő lehetőségeket. Továbbra is elkötelezettek vagyunk a projekt mellett, és hiszünk abban, hogy a diagnosztikus mérések segítségével még hatékonyabban támogathatjuk tanulóink fejlődését.

1.3.14. Jövő tanévi első osztályosok száma

A beiskolázás érdekében Munkatervünkben meghatároztuk a célokat, feladatokat, programokat. Külön Beiskolázási protokollt dolgozott ki az egyik főigazgató-helyettesünk, aki a leendő első tanító nénikkel együttműködve vitte véghez a tervben megfogalmazott programokat, feladatokat. A sikeres beiskolázást szolgálják az iskola nyílt napja, az óvónőknek tartott bemutató órák, illetve a nagycsoportos óvodások részére szervezett Suliváro játszóházak, melyek idén 6 alkalommal kerültek megrendezésre, ennyiszer kínáltunk ismerkedési lehetőséget az irántunk érdeklődő óvodások szüleinek és a gyermekeknek. Amíg a gyerekeket a tanító néni feladatokkal, játékokkal elfoglalták a különböző tematikus foglalkozáson, a vezetőség megismertette a szülőket az iskolánk nevelési-oktatási sajátosságaival, hitéletünkkel.

A 2025/2026-os tanévre iskolánkba 34 gyermek nyert felvételt. Ilyen hatalmas érdeklődés még soha nem volt a Savio iránt! Hálásan köszönjük a főigazgató úrnak, hogy engedélyezte a 2 első osztály indítását. Három gyermeket mi utasítottunk el, mert úgy láttuk, hogy a család nevelési elvei nem felelnek meg a mi értékrendünknek. Ebből pedig nem szeretnénk engedni. A

tanulókat egy 18 és egy 16 fős osztályba soroltuk, figyelembe véve a közös óvodából érkezőket, az SNI-BTMN, illetve a fiú-lány arányokat. Egy kisebb és egy nagyobb tanteremben kezdik meg a kisgyermek szeptemberben a tanévet. Június elején már meg is tartottuk az első szülői értekezletet.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

	gimnázium	szakgimnázium	technikum	szakiskola
Békéscsaba	10	1	14	3
Gerendás	1	-	3	3
Kamut	1	-	11	-
Nagybánhegyes	1	-	6	1
Végegyháza	-	-	2	1

Egy kivétellel minden tanuló felvételt nyert valamelyik középiskolába. Érezhető változás, hogy jelentősen megnőtt a technikumokba felvételt nyert tanulók aránya. Köszönhető ez a jelentős ösztöndíj rendszernek, valamint az érettségit is adó szakmaszerzés lehetőségének. Egy végegyházi tanítványunk, aki augusztusban tölti a 16. életévét – azaz már nem lesz tanköteles – felvételizett ugyan középiskolába, de nem vették fel egyik általa megjelölt helyre sem. Ajánlott levélben tájékoztattuk a szülőket a pótfelvételi eljárásban való részvétel lehetőségéről és ez irányú kötelezettségükről. Ők azonban nem jelentek meg ezen alkalmon, mivel szeptembertől nem kíván középiskolai tanulmányokat kezdeni a már addigra nem tanköteles korú gyermekük.

Az idei évben is megrendezték a Szakma Sztár Fesztivált. A pályaválasztás előtt álló 7. osztályosok megismerkedhettek a szakmák egyediségével, szórakoztató, interaktív programok keretében kipróbálhatták rátermettségüket, ügyességüket, vagy érdekes szakmai bemutatókat tekinthettek meg.

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A tanulók továbbtanulási útját is amennyire csak lehet, nyomon követjük. A középfokú iskolák értesítési kötelezettséggel rendelkeznek az általános iskolák felé. Sajnos a jogszabályi előírás ellenére kevés iskolából kapjuk meg ezeket az adatokat. A tanulók nyomon követése a középiskolák visszajelzéseiből, ill. személyes beszélgetések alkalmával történik. A szülőkkel, diákokkal, középiskolai tanárokkal való személyes találkozások alkalmával szerzünk információt a tanulók továbbhaladási útjáról. A sikeres pályaválasztáshoz pályaorientációs tevékenységet folytatunk az intézményben. Intézményünk jó kapcsolatot ápol azokkal a középiskolákkal, melyekben továbbtanulnak diákjaink. A középiskolák pedagógusai részt vesznek a továbbtanulás előtt álló diákjaink és szüleik tájékoztatásában. Ezen találkozások során is rendszeres az információ szerzés. Így közvetlenül is nyomon követjük egykori tanítványaink középiskolai tanulmányait. Volt diákjaink rendszeresen visszajárnak és beszámolnak eredményeikről. A közösségi szolgálat során is gyakran visszatérnek hozzánk volt a volt saviósok, ilyenkor is rendszeresek a pedagógus-diák beszélgetések, szívesen mesélnek középiskolás beilleszkedésükről tanulmányaikról, sikereikről, nehézségeikről.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben ismét nehéz helyzetben volt az iskola munkatársi és tanulóközössége, amikor Az év tanulója megtisztelő címre szavazniuk kellett. Ugyanis összesen 4 esélyes tanuló volt a két 8. osztályban, akik kitűnő bizonyítványaikkal, versenyeredményeikkel, magatartásukkal, szorgalmukkal, példaértékű hitéletével vagy a közösségért végzett tevékenységük révén kiérdemelhették volna a kitüntető címet. A IV. Károly Alapítvány által adományozandó „Az év tanulója” címet a titkos szavazás eredményeként Laczkó Patrik kapta. Patrik éveken keresztül képviselte igen eredményesen iskolánkat különféle vármegyei versenyeken, kitűnő bizonyítványai is igazolják a tanulók és az iskolai dolgozók szavazatának jogosságát.

Versenyszeredményeink

Ebben a tanévben a korábbi évek neves tanulmányi versenyeihez a pedagógus kollégáink idén is örömmel választották a SzeGePI által elindított versenyeket, illetve a SzeGeKIF intézményei, iskolái által szervezett versenyeket egyaránt. Örülünk az itt szerzett szép eredményeknek. A tehetséggondozó órák szerepét bizonyítják a büszkeségeinket tartalmazó táblázat alábbi adatai. (Csak a jelentősebb versenyeket, és azon belül is csak a jelentősebb eredményeket tüntettem fel, kiemelve az igazán nagy sikereket, a dobogós helyezéseket).

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Kliment Olivér 8. o.	XXVIII. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	1.	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Csipai Laura 7. o	XXVIII. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	9.	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Bánfi Liliána 6. o.	XXVIII. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	7.	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Laczkó Patrik 8. o	Fekete István Szépkiejtési Verseny	Különdíj	Ancsinné Francziszky Klára	egyházmegyei
Czegle Kamilla 3. o	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	7.	Drienyovszki Pálné	vármegyei
Schäfer Emília Dorka 3. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	2.	Drienyovszki Pálné	vármegyei
Szabó Száva Szvetlana 2. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	3.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Kovács Nóra 2. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	5.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Botyánszki Málna 2. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	8.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Nagy Lara, Fehér Johanna, Koczán Krisztina, Fehér Eszter, Szőke Emma	Városi Gyermekrajz Kiállítás	Díjazottak	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	városi
Laczkó Patrik 8, Laczkó Patrik – Domokos Anna 8., Balogh Amira 4., Schäfer Emília Dorka 3.,	Városi Népdaléneklési Verseny	Arany minősítés	Lázár Emese	városi
Antal Vanessza, Balogh Amira, Csobán Hanna, Ördög Angyalka, Lindenberger Bence, Farkas Hanna, Horváth Zalán, Laurinyecz Ajna, Varga Mirabella	Városi Népdaléneklési Verseny	Ezüst minősítés	Lázár Emese	városi

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Omiljak Léna, Nagy Jázmin, Fehér Hajnal, Bandl Anna Mária, Schäfer Emília	Városi Népdaléneklési Verseny	Arany minősítés + különdíj	Lázár Emese	városi
7-8. osztály 10 fő	Cooltura a Munkácsy negyedben	2.	Ancsinné Francziszky Klára	városi
Medvegy Áron, Omiljak Barnabás, Sári Áron, Tóth Bence Adrián	Bolyai Matematika Csapatverseny	8.	Alekszáné Lipták Éva	vármegyei
Csikós Katalin 4., Varga Mirabella 4., Pocsaji Lilien 2., Kovács Nóra 2.,	Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázat	díjazott munkák	Lázár Emese	egyházmegyei
Petrovszki Lotti 1., Szőke Maja 4.,	Bibliaismereti verseny - rajzpályázat, Gyomaendrőd	1. 2.	Fischerné Bene Krisztina Lázár Emese	egyházmegyei
Szász Bulcsú, Vaczkó Áron, Gulácsi Marcell 7.	Utazz velünk!	3.	Fábiánné Laczó Mária	Karácsonyi János Katolikus Gimnázium
Kocsubán Petra, Krajcsó Enikő, 8.	=	3.	Palotás Enikő	Karácsonyi János Katolikus Gimnázium
Kocsubán Petra, Csertán Luca, Krajcsó Enikő, 8.	Német nyelvi verseny	5.	Palotás Enikő	Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium
Homoki Dániel 6.	Kölyökből atléta U12-es Atlétikai egyéni verseny	2.hely súlylökés 3.hely ötösugrás 3.hely ingafutás	Sipos Erika	vármegyei
Fehér Johanna, Koczán Krisztina, Nagy Lara 8.	Betlehem készítő verseny Tűzzománc alkotás	Dóm kiállított	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	egyházmegyei
Futó Kincső, Szőke Maja Anna 4.	Egyházmegyei népének verseny Szentés	2.	Lázár Emese	egyházmegyei
Fehér Eszter, Bandl Fanni 5.	Egyházmegyei népének verseny	3.	Lázár Emese	egyházmegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
	Szentes			
Balogh Amira 4.	Szeged-Csanád Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete, Népdaléneklési verseny	2.	Lázár Emese	egyházmegyei
Szász Anikó 5.	Népdaléneklési verseny	Különdíj	Lázár Emese	egyházmegyei
Csertán Luca, Krajcsó Enikő, Kocsubán Petra, 8.	HEBE Kft. projektverseny Halló Deutschland!	3.	Palotás Enikő	országos
Omiljak Barnabás 7.	Megyei Matematikaverseny	3.hely	Alekszáné Lipták Éva	vármegyei
Balogh Dóra 1. o	Városi Gyermekrajz Kiállítás	díjazott	Fischerné Bene Krisztina	városi
5.o Lázár Janka Szél Zoltán Omiljak Márton	MATIFIC	Rubin minősítés	Alekszáné Lipták Éva	
6. o Szász Anna Bánfi Liliána Lagzi Dániel	MATIFIC	Rubin minősítés	Alekszáné Lipták Éva	
2.o Kovács Nóra Szabó Száva Liker Zente Szeverényi Kristóf	MATIFIC	Rubin minősítés	Susánszkiné Szugyiczki Krisztina	
Sztraczinszki Maja Laura	Szépíró Verseny Füzesgyarmat, Vármegyei döntő	2.	Drienyovszki Pálné	vármegyei
Omiljak Márton 5.	Diákolimpia II. kcs fiú Mezei futóverseny	4.	Marton-Laurinyecz Éva	körzeti
Szász Anikó 5.	Diákolimpia II. kcs lány Mezei futóverseny	4.	Marton-Laurinyecz Éva	körzeti
Omiljak Márton 5.	Diákolimpia Mezei futóverseny	10.	Marton-Laurinyecz Éva	vármegyei
Szász Anikó 5.	Diákolimpia Mezei futóverseny	13.	Marton-Laurinyecz Éva	vármegyei
Szőke Richárd 8.	Diákolimpia IV. korcsoport Mezei futóverseny	5.	Sipos Erika	körzeti
Szőke Richárd	Diákolimpia Mezei futóverseny	9.	Sipos Erika	vármegyei
Kovács Janka Szél Zoltán	TIT városi angol verseny	2.hely 6.hely	Fábiánné Laczó Mária	városi

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Molnár Tamara 6.	TIT Matematikaverseny	2.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Hovanecz Lilien 7.	TIT Matematikaverseny	1.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Szász Bulcsú	TIT Matematikaverseny	2.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Kocsubán Petra	TIT Matematikaverseny	3.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Molnár Miklós, Bálint Dániel, Molnár Tamara, Csikós András 5-6.osztály	Evangélikus egyházmegyei verseny	1.hely	Medovarszki János	egyházmegyei
Gulácsi Marcell, Kővágó Balázs, Lévai Péter, Sári Áron, 7.osztály	Evangélikus egyházmegyei verseny	3.hely	Medovarszki János	egyházmegyei
3-4. oszt	Evangélikus egyházmegyei verseny	3.hely	Medovarszkiné B. Klára	egyházmegyei
Molnár Miklós, Bálint Dániel, Molnár Tamara, Csikós András 5-6.osztály	Evangélikus országos hittanverseny	11.hely	Medovarszki János	országos
Vereska Nelli, Farkas Hanna, Szőke Maja, 4.oszt	Bálint Sándor Emlékverseny – Egyházmegyei hittanverseny	2.hely	Lázár Emese	egyházmegyei
Molnár Miklós, Omiljak Márton, Homoki Dániel, Kovács Bence, Szőke Richárd, Nyerges Milán	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétikai csapatverseny	2.hely	Sipos Erika Marton Laurinyecz Éva	vármegyei
Csikós Katalin, Szász Anikó Lázár Janka, Hovanecz Lilien, Király Rebeka Földi Rita	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétikai csapatverseny	2.hely	Goda Sándor Mátyásné Marton- Laurinyecz Éva Sipos Erika	vármegyei
Szőke Maja, Bandl Fanni, Szász Anikó Szász Mária Tóth Veronika, Laurinyecz Emma,	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétikai csapatverseny	6.hely	Goda Sándor Mátyásné Marton- Laurinyecz Éva Sipos Erika	vármegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Szász Anikó 5.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye egyéni többpróba II.kcs	1.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Hovanecz Lilien 7.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye – atlétika egyéni többpróba II.kcs	3.	Sipos Erika	vármegyei
Molnár Miklós 5.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni többpróba II.kcs	4.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Homoki Dániel 6.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni többpróba III.kcs	4.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Tóth Bence 7.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye – atlétika egyéni többpróba IV.kcs	2.	Sipos Erika	vármegyei
Király Rebeka 8.o	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni többpróba IV.kcs	5.	Sipos Erika	vármegyei
Homoki Dániel 6.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye - atlétika egyéni 600 m	1.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Szabó Kevin 6.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni 600 m	4.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Szőke Richárd 8.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye - atlétika egyéni 800 m	1.	Sipos Erika	vármegyei
Csősz Milán 8.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni 800 m	6.	Sipos Erika	vármegyei
Király Rebeka 8.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye - atlétika egyéni 800 m	2.	Sipos Erika	vármegyei
Schäfer Emília Dorka 3.	Bendegúz Tudásbajnokság	Arany minősítés	Drienyovszki Pálné	országos
Czegle Kamilla	Bendegúz Tudásbajnokság	Arany	Drienyovszki Pálné	országos
Kliment Olivér 8.	Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	7.	Ancsinné Francziszky Klára	Kárpát-medencei döntő
Fehér Johanna, Krajcsó Enikő, Zsákai Boróka, 8.	Karolina Egyházmegyei Hittanverseny	1.	Balogh Ottó	egyházmegyei
Szász Anna, Kovács Jázmin, Földi Karolina,	Karolina Egyházmegyei Hittanverseny	1.	Fülekiné Szpisják Julianna	egyházmegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Szabó Száva Szvetlána, 2.	Tollforgató Szépírási Verseny	2.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Árvai Bercel, Botyánszki Málna, Kovács Nóra, Német Krisztina, Szabó Száva Szvetlána, Szarka Gergő, 2.o	Bendegúz Tudásbajnokság	Arany minősítés	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	országos
Kovács Bence 6. o.	XXXIII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny	5.	Zabaglóné Váradi Margit	vármegyei döntő
Burger Stefán 3. o	„Harmatcsepp” Katolikus Iskolák Tanulmányi Versenye – Matematika tantárgy	3.	Kovácsné Uhrin Edit	országos
Burger Stefán 3.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	4.	Kovácsné Uhrin Edit	megyei
Keresztény kalandorok: Varga Mirabella, Csobán Hanna, Laurinyecz Ajna, 4.o	Karolina hittanverseny	8.	Lázár Emese	vármegyei
Remény tengere: Balogh Amira, Horváth Zalán, Farkas Hanna Dzsesszika 4. o	Karolina hittanverseny	11.	Lázár Emese	vármegyei
Bánfi Liliána, Molnár Tamara, Kovács Jázmin, Nagy Larissza 6.o	Országos Titok angol levelezős verseny	91%	Fábiánné Laczó Mária	országos
Csikós András Ádám, Lagzi Dániel, Kovács Bence Péter, Homoki Dániel 6.o	Országos Titok angol levelezős verseny	87%	Fábiánné Laczó Mária	országos
Gulácsi Marcell, Omiljak Barnabás, Sári Áron, Vaczko Áron, 7.	Országos Titok angol levelezős verseny	85%	Fábiánné Laczó Mária	országos
Szász Bulcsú 7.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	8.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Omiljak Barnabás 7.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	5.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Fehér Johanna 8.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	2.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Domokos Anna 8.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	4.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Laczkó Patrik 8.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	5.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Schäfer Emília 3.o	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	11.hely	Kovácsné Uhrin Edit	vármegyei
Bánfi Liliána 6.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	7.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Bencsik-Hidvégi Zoja 6.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	13.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Csipai Laura Eszter 7.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	9.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Hrabovszki András 7.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	16.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Kliment Olivér 8.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	1.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Molnár Tamara 6.o	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	17.hely	Alekszáné Lipták Éva	vármegyei
Csikós László 8.o	Ifi OB - 3. hely Serdülő OB 1. – hely Serdülő csapat OB – 3. Ute rangsorverseny - 2. Nemzetközi Budapest kupa- 2. hely Rimaszombat nemzetközi grand prix 1. hely Országos diákolimpia 2. hely			

A fentiekén kívül büszkék vagyunk a népdalénekesekre is, akik egyéniben, párosban és csoportos kategóriában is sorra aratják a vármegyei és egyházmegyei sikereket. Szinte mindig arany, kiemelt arany vagy különdíj díjazásban részesíti produkciójukat a szakmai zsűri.

1-2. osztályos korosztályban:

Kamara kategóriában Botyánszki Anabella, Fogarasy Sára, Losonczy Mira, Pertovszki Lotti és Tóth Noémi ARANY minősítést szerzett.

Csoport kategóriában Borsi-Oláh Alíz, Botyánszki Anabella, Bulla Bianka, Fogarasy Sári, Fülöp Zoltán, Keresztes Máté, Kucsera Zsombor, Losonczy Mira, Pertovszki Lotti és Tóth Noémi szintén EZÜST minősítést ért el.

Felkészítőjük Fischerné Bene Krisztina.

3. osztályos korosztályban:

Egyéni kategóriában Schäfer Emília Dorka ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Bandl Anna Mária, Fehér Hajnal, Nagy Jázmin Szilvia, Omiljak Léna, Schäfer Emília Dorka ARANY minősítést ért el, valamint KÜLÖNDÍJBAN részesült.

Felkészítőjük Lázár Emese.

4. osztályos korosztályban:

Egyéni kategóriában Balogh Amira ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Antal Vanessza, Balogh Amira, Csobán Hanna, Farkas Hanna, Horváth Zalán, Laurinyecz Ajna, Ördög Angyalka, Varga Mirabella, Lindenberger Bence EZÜST minősítést ért el.

Felkészítőjük Lázár Emese.

5-6. osztályos korosztályban:

Egyéni kategóriában Bálint Dániel ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Bálint Dániel, Bandl Fanni, Fehér Eszter, Lázár Janka, Molnár Miklós, Omiljak Márton, Radó Barnabás és Szász Anikó ARANY minősítést ért el.

Csoport kategóriában Bálint Dániel, Bandl Fanni, Fehér Eszter, Kukla Gellért, Lázár Janka, Lindenberger János, Masa Barbara, Molnár Miklós, Omiljak Márton, Radó Barnabás, Szász Anikó, Szél Zoltán, Szőke Emma és Viczián Viktória ARANY minősítést ért el, valamint KÜLÖNDÍJBAN részesült.

Felkészítőjük Fischerné Bene Krisztina.

7-8. osztályos korosztályban:

Egyéni Kategóriában Laczkó Patrik ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Domokos Anna Lilla és Laczkó Patrik szintén ARANY minősítést ért el. Felkészítőjük Lázár Emese.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

Iskoláinkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Intézményünkben a katolikus szellemiség megvalósítása során az oktatási feladatok mellett a nevelést is fontos feladatnak tekintjük.

A tanév kezdetén megfogalmazott kiemelt nevelési feladatok mindig kihívást jelentenek az intézmény pedagógusai számára. A nevelési céljainkat az aktualitások figyelembevételével fogalmazzuk meg, és annak megvalósításához sok segítséget nyújtunk az osztályfőnököknek, pedagógusoknak egyaránt. Az éves beszámolóinkban megfogalmazottak azt bizonyítják, hogy kiemelt nevelési céljainkat sikerül az elvárásainknak megfelelően megvalósítanunk (pl. szolidaritás képességének fejlesztése, fenntarthatóság stb.). Sajnos ez a tanév sem volt könnyű. Pedig mindig azt gondoljuk: majd a következő, az majd biztosan nyugodtabb tanév lesz. Személyesen odafordulva minden hozzám forduló kollégához, törődve velük, odafigyelve rájuk, a nehézségeik és örömeik meghallgatásával magam is igyekeztem segíteni az egységes nevelőtestület alakulását.

A 2024/2025-ös Munkatervben megfogalmazott nevelési és oktatási feladatokat, célokat mindet sikerült megvalósítani:

- Megtörtént az intézmény Házi rendjének frissítése a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítására irányuló intézkedéseket tettünk (gyakorló órák bevezetése)
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, felzárkóztatása gyógypedagógus segítségével, a fejlesztő foglalkozásokon való részvételük biztosításával.
- A kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges tanulóink fejlesztése tanórai differenciált foglalkoztatásokkal valamint délutáni, tanórán kívüli foglalkozások szervezésével. IV. Károly Alapítványunk segítségével a kiemelten tehetséges tanulóinknak támogatást is igyekszünk nyújtani a versenyeken való indulásához a nevezési díjak átvállalásával.
- A sikeres beiskolázás érdekében a továbbtanulás előtt álló tanulóinknak biztosított felkészítő alkalmak kiszélesítése, a továbbtanulási lehetőségek széleskörű megismerése, megismertetése az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérő- és támogató eszközökkel végzett pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálat ajánlásának figyelembevételével.

- Az intézményünk sikeres beiskolázása, népszerűsítése érdekében a beiskolázási protokollunkban megfogalmazottak szerint sokszínű, változatos programok biztosítása az iskolánk iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekeknek és szüleiknek. (Suliváró foglalkozások, nyílt napok)
- Iskolai fegyelem javítása érdekében az egységes szemlélet kialakítása, betartása mind a 10 intézményegységünk tekintetében.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása.
- A magatartás értékelésének áttekintése, módosítási javaslatok kidolgozása, az egységesebb, következetesebb értékelés érdekében. Szabályoztuk az év végi nevelőtestületi dicsérteben részesülők körét.
- A tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 1. és 2. osztályban a DIFER-rel mért képességterületek célzott fejlesztése, az elmaradást mutató alapkészségek hangsúlyosabb támogatása megtörtént.
- A 2024-2025-ös tanévtől minden alsó tagozatos osztályban kötelező jelleggel bevezetett e-Dia mérés eredményeinek javítása érdekében a tanulási utak korrekcióját is megejtettük az alsó tagozatos osztályaink esetében.
- Szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése érdekében heti rendszerességű fogadóórákat tartottunk minden pedagógusunk esetében.
- Egyházi szellemiségünk egyik alapvető eleme az önzetlen adás, a játékoskodás gyakorlása. Ennek kiszélesítésére, a lehetőségek észrevételére törekszünk: Állatok világnapja, Szent Erzsébet napi adománygyűjtés, az adventi és a nagyböjti időszakok adománygyűjtései.
- Részvétel a helyi, a regionális, az országos, az egyházmegyei és a városi iskolák által meghirdetett versenyeken.

A nehézségek, problémák ellenére igyekeztünk tudatosan keresni a szépet, a jót, az örömet a mindennapok nehézségei között. Törekedtünk a szülők és a tanulók felé is ezt sugározni. A mindennapok nehézségei időnként minket is elszomorítanak, elfáradunk, belefáradunk. Főleg így, június utolsó heteire. De milyen szerencsések vagyunk, hogy munkahelyünk egy olyan hely, ahol ott van az Oltáriszentségben a szerető Krisztus, aki megvéd, megóv minket minden bajtól és rossztól. Hála legyen a Mindenhatónak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés kiemelt feladatunk. A munkatervekben szereplő tanórai és tanórán kívüli programokon, illetve szabadidős programok, szakkörök során valósul meg. Színterei a mindennapos testnevelés, az osztályprogramok szabadidőeltöltési lehetőségei, valamint az atlétika, leánytorna, természetbarát szakkör, kézilabda, foci foglalkozások. Kiemelt fontosságú az iskolai tanulási környezet rendezettségére, tisztaságára. Részt veszünk az iskolatej – iskolagyümölcs programokban. Az intézmény minden lehetőséget kihasznál arra, hogy a tanórákon kívül egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a természetvédelem éppen aktuális kérdéseivel pl.: tanulmányi kirándulásokon, múzeumpedagógiai foglalkozásokon, sportprogramokon. Az egészséges életmódra nevelés egyéb színterei az egészségnevelési akciók, a nyári táborok, rendszeres, a Bihari hegyekben végzett túrák, kirándulások.

Az egészségnevelés tudatosan kialakított tanulás-tanítás folyamat. A pedagógus minden szava, mozdulata, gesztusa hatással van a gyermekek személyiségének alakulására, ezért nagyon fontos a példamutatás. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. Az egészséges életmódra nevelés során tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat. különböző programjainkkal igyekszünk felhívni a tanulók és a szülők figyelmét az egészséges életvitel fontosságára. A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata. Számos szűrőprogram is támogatja ez irányú tevékenységünket:

- iskolaorvosi vizsgálatok
- védőnői vizsgálatok
- iskolafogászati vizsgálatok

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A lelki egészségre még inkább kellett figyelnünk, segítenünk a családokat, a gyermekeket és egymást.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Pedagógiai programban és a Munkatervben tervezett programjainkat, célkitűzéseinket, feladatainkat ezen a téren is teljesítettük, megvalósítottuk. Az iskola környezeti nevelésének elvei és céljai a Pedagógiai Programunk 4.11.2. fejezetében, a 83-84. oldalon találhatóak. A

feladatok megjelennek az intézmény éves tervezésében és a megvalósult feladatok között is (Fenntarthatósági Témahét, Tesz-Vesz Tavasz, Víz világnapja, szelektív hulladékgyűjtés, kupak-, használt étolaj és ruhagyűjtés). A tantermekben szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot, komposztálóban kerül elhelyezésre az udvari zöldhulladék.

A DÖK kupak-, papír-, PET-palack-, használatom, illetve étolaj-gyűjtés szervez, az Öko-ruhabörze és az Erzsébet napi ruhagyűjtés is a környezettudatos életmódra nevelést segítik.

A diákönkormányzat számos olyan programot szervezett, melyek kezdeményezői, szervezői és lebonyolítói is maguk a gyerekek voltak. Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódva gyűjtést szerveztek a Csabai Állatmenhely számára. Az összegyűlt adományokat október 4-én, az állatok világnapján vitték el az állatmenhely lakóinak. Karitatív tevékenységük folytatódott a nagyböjtben is, ismét elmentek a gyerekek a menhelyes kutyasokat megsétáltatni és újfent vittek nekik általuk összegyűjtött adományt, tápokot, takarókat, plédeket is. A teremtett világ megőrzése kapcsán gyűjtöttek papírhulladékot, elemet, sőt használt sütőolajat is.

Cserkészeink tavaly rovarhotelt is készítettek. A kézmosáshoz víztakarékosan leöblíthető szappanhabot használunk. Papírtörölköző mellett az alsó tagozatosoknál textil törölköző használatát is szorgalmazzuk.

A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására. A környezeti neveléssel kapcsolatos elveink: energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás iránti igény kialakítása. A szabadidő kulturált eltöltése tervezett foglalkozásokon történik a szervezett mozgás, környezeti nevelés, egészségnevelés körében. E tevékenységek gyakorlati megvalósulásait az éves munkatervek (eseménynaptár)/tanév végi beszámolók tartalmazzák. Az intézmény minden lehetőséget kihasznál arra, hogy a tanórákon kívül egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés, a teremtésvédelem éppen aktuális kérdéseivel.

Intézményünk 2017 januárjában nyerte el első ízben, 2020 szeptemberében második alkalommal az Ökoiskola címet, ezt követően 2024-ben és 2025-ben is megőriztük az Ökoiskola címet.

A 2024-2025-ös tanévben folytattuk a környezeti neveléshez kapcsolódó programokat, feladatokat.

Célunk továbbra is, hogy erősítsük a környezettudatos szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is, a környezeti nevelési tevékenységek színvonalának emelése.

Most is minden intézményegység külön állította össze tanév elején Zöld Programtervét, mely szerint egész tanévben folyt az ökoiskolai tevékenység.

Intézményünk három éven belüli vállalásai:

- A fenntarthatósági neveléssel foglalkozó egyéb programokba való bekapcsolódás;

Intézményünk a 2024-2025-ös tanévben is regisztrált a Fenntarthatósági témahétre, illetve A világ legnagyobb tanórájára.

- A fűszerkert bővítése tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítésével;

Intézményünkben a meglévő fűszerkerteket, virágoskerteket gondoztuk, új növényeket is ültettünk, az iskola épületében lévő növényeket továbbra is gondoztuk.

A környezettudatosság témakörében vetélkedő szervezése a gyerekek számára.

Fontos szerepet játszik a külső szervezetekkel való kommunikáció, a szülők, a társadalmi környezet megfelelő tájékoztatása, bevonása a fenntarthatóság tanulásában is.

A civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés fokozza az ökoiskolai tevékenység sikerét, hatékonyságát.

A környezeti nevelés fő színterei a tanórákon kívül az osztályfőnöki órák és a tanórán kívüli programok, melyek szakköri foglalkozások és szabadidős tevékenységek során ismerkednek meg a tanulók - életkoruknak megfelelően - fenntarthatóság fogalmával.

Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik.

A 2024-2025-ös tanév során megvalósult ökoiskolai tevékenységeink

SZEPTEMBER

Az iskolai Facebook profilon való folyamatos megjelenés

Papírgyűjtés, elemgyűjtés a gyerekek és a szülők bevonásával

Öko-faliújság, ökosarok készítése, frissítése folyamatosan

OKTÓBER

Állatok világnapja

Komposztálás világnapja

Fenntarthatóság projekt: Fa, virág ültetése

A Komposztálás világnapjának megünneplése

NOVEMBER

Madáretetők, madárkalács készítése

Adventi koszorúk készítése

DECEMBER

Madáretetők kihelyezése, tartalmának folyamatos ellenőrzése

Adventi ajándékkészítés természetes anyagokból

ÁPRILIS

Fenntarthatósági projekthét

Föld napja

Öko ruhabörze

Papírgyűjtés, elemgyűjtés, olajgyűjtés

MÁJUS

Madarak és Fák napja

JÚNIUS

Tanév végi kirándulások

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mind a 9 osztályunk heti 5 testnevelés óráját csak úgy tudtuk megtartani hogy a két 8. osztály tanóráit összevonva tartotta meg a szakos kollégánk. Ez így egy igen nagy, 28 fős csoportot jelentett a számára. Alsó tagozaton a testnevelés órák heti 5 órájából 1 órában néptáncoktatás folyik. A néptánc órák elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén túl a nemzeti kultúránk, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele táncmotívumok, népdalok, népi gyermekjátékok segítségével. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerkedjenek a magyar néphagyomány alapjaival.

A tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl cél a zenére történő öröm-mozgás.

Alsó tagozaton heti 1 tanórán sakk-tesi órákat tartanak a megfelelő végzettséggel rendelkező tanító nénik, akik remekül ötvözik a sakkot a mozgással, a logikai gondolkodás fejlesztését a testi aktivitással.

Tanítványainknak lehetőségük volt megismerni és kipróbálni a kajak-kenu sportot. A tanév során több osztályunk is részt vett a Kettős-Körösön kenuzáson, sárkányhajózáson. Ebben a tanévben a kézilabda és a labdarúgás mellett a tollaslabda edzési lehetőségeket is felkínáltuk a gyerekeknek, igen nagy sikerrel.

II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánk célja, hogy a keresztény hit igazsága mentén neveljünk és magas színvonalon oktassuk. A gyermekeinket testileg-lelkileg egészséges emberré neveljük. Legfontosabb keresztény ünnepeink megismertetése és ezzel hitünk elmélyítése. Iskolánkban a közösségek építésének alapja az elkötelezettségünk a katolikus életszemlélet iránt. A lelkigyakorlatok, közös szentmisék, iskolamisék, zárándoklatok elmélyítik a keresztény vallás és hit megélését, a katolikus közösségünkhöz való tartozást.

Rendszeresen helyt adunk területi és egyházmegyei cserkésztalálkozóknak, hittanos találkozóknak, minden évben májusban az iskolánk ad otthont a BIT-nek (Békés Vármegyei Ifjúsági Találkozó), amely sajnos idén a rendkívül sűrű egyházmegyei programok miatt nem tudott megvalósulni.

Az intézményből több tanuló képviseli iskolánkat egyházmegyei, és országos szintű hittan vagy népelemek versenyeken, ahol mindig igen eredményesen szerepelnek tanítványaink. (Ez a versenyeredményeinkből is tükröződik).

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipászorokkal.

Az evangélikus hittan órákat ebben a tanévben Medovarszki János, és Medovarszkiné Botyánszki Klára hitoktatók látták el. János iskolánk pedagógusa, így kiemelten örültünk a hitoktatói feladatának is. A katolikus hittant alsós 3 osztályban hitoktatói végzettséggel is rendelkező tanító nénink, Lázár Emese tanította, valamint Fülekiné Szpisják Julianna és Balogh Ottó atya is oktatta, nevelte hittan órákon a tanítványainkat.

A hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlást, a keresztény elkötelezettség felvállalását minden tanévben célul tűzzük ki, fontos feladatnak tekintjük. Vannak örömeink, sikereink ezen a téren is. Lázár Emese kolléganőnknek köszönhetően ebben a tanévben A szentmise keretében 2 iskolás gyermek részesedett a keresztség szentségében. Május 25-én Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskolából 5-en voltak elsőáldozók, Pünkösdkor, június 8-án pedig 6-an bértáldoztak. Kívánjuk mindannyiuknak, hogy maradjanak meg azon az úton, amit elkezdtek és a szentségi Jézussal maradjon meg továbbra is a kapcsolatuk. Lázár Emese az alsó tagozatos diákoknak spirituális tehetséggondozó foglalkozásokon ministráns felkészítő órákat tartott. Ennek köszönhetően nagyon szép számban ministráltak tanítványaink a szentmiséken.

A tavalyi tanévben alakult ifiklubjába szép számmal jártak 7.-8.-os tanítványaink. Balogh Ottó atya vezeti a fiatal közösséget tiszta szívvel a krisztusi úton.

Meg kell említenem azonban azt is, hogy sajnos kevés család jár rendszeresen vasárnaponként templomba. Tanulóink az iskolamisékre még eljönnek, de amennyiben a család nem rendszeres vallásgyakorló, legtöbbször a gyermek sem válik később azzá. Tudjuk, hogy a mi példamutatásunk nagyon fontos. Többször is megtapasztaltuk, hogy mennyire örülnek annak tanítványaink, ha a vasárnapi szentmisén a templomban találkoznak velünk, pedagógusokkal.

Az egyházmegye Kateketikai Irodája a békés megyei továbbképzéseket, lelkigyakorlatokat legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Gazsó Ilona igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a plébániai feladatokban is. A nyári hittanos táborok, plébániai lelkigyakorlatok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár. Tanulóink márciusban eljutottak a szegedi és a gyulai hittanos találkozókra, számos népének versenyen képviselik iskolánkat, részt vettünk idén is az Adventfeszten.

Iskolánkban egyre népesebb tábora van a cserkésznek. Az 522. számú Körös Cserkészcsapatot a létszám tekintetében a kezdeti néhány főről lassú, de biztos növekedés után jelenleg 6 órásban több mint 30 gyerek alkotja, mellettük a felnőtt, vezetői órs (most már 10 fő) is folyamatosan bővül.

Az intézmény hagyományörző és hagyományteremtő tevékenysége kiemelkedő, a Katolikus Egyház évezredes hagyományai alapján, annak értékrendjéhez, nevelési elveihez igazodva alakítottuk ki pedagógiai programunkat. A hitre nevelésben több hagyományunk alakult ki, amelyek a diákság és a nevelőtestület lelkiségét hivatottak erősíteni. Minden hónap 3. vasárnapján az iskola tanulói iskolamisén vesznek részt, a tanévet ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be, adventben és nagybőjtben lelki napot tartunk nem csak a tanulóknak hanem az intézmény dolgozóinak is. Március 9-én Savio Szent Domonkos életével kapcsolatos színdarabot adnak elő a mindenkori 3. osztály tanulói.

2024. október 5-én Hűvösvölgy - Gerecse – Pesthidegkút zarándoklaton vettek részt iskolai családok, pedagógusok, iskolai dolgozók és volt diákjaink, közel negyvenen. A nap a Zarándoktábor tematikáját követte; gazdag program várt a gyerekekre és a felnőttekre egyaránt. A lelkivezetés is korcsoportonként lett megtervezve. A vonatúton reggeli tornáztunk, ismerkedtünk, énekeltünk, játszottunk. A 15 km-es gyaloglás alatt a kereszten hordoztuk imáinkat, sokat beszélgettünk, szabadtéri szentmisén vettünk részt, mesét hallhattunk a famánóról és az őt készítő Mesterről. Az út különleges része a Csend szakasz volt, melyben

Istent megszólítva, Őrá figyelve mélyülhettünk el -elmélkedést segítő imakártyák használatával. A nap végén egy zarándok szokást felelevenítve, a résztvevők zarándokkereszttségben részesültek a vezetők által. Hálát adunk Mennyei Atyánknak a nap kegyelmeiért és a lelki gyümölcsökért!

A lelki napok kiemelt szerepet töltenek be iskolánk életében, hiszen ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek diákjainknak és pedagógusainknak egyaránt az elcsendesedésre, a lelki feltöltődésre. Az idei nagybőjti lelki napunkon különleges vendégeink voltak. 7 egyetemista fiatal érkezett hozzánk Írországból, Németországból és az Amerikai Egyesült Államokból, akik a NET Ministries Ireland katolikus ifjúsági szervezet missziós tagjaiként jártak Magyarországon. A NET olyan programokat és eseményeket szervez szerte a nagyvilágban, amelyek célja az, hogy a fiatalok a kortárs ifjúsági segítők támogatásával közelebb kerüljenek Istenhez és erősödjenek a hitükben. Köszönjük Pádár Tamásnak, a Lelkes Napok Ifjúsági Szolgálat és a Magyar Katolikus Karizmatikus Megújulás Ifjúsági Szolgálat titkárának, ifjúsági referensének, valamint a magyar önkéntes egyetemista fiataloknak (akik a szinkrontolmácsolásban segítettek), hogy a NET Ministries csapat tagjai a 2025-ös Missziós Héten iskolai evangelizáció keretében a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskolában is hirdették az Örömhírt.

A lelki napon különböző imádságok, beszélgetések és szentségimádás is várta a felső tagozatos tanulóinkat. Az újszerű játékok során a diákok lehetőséget kaptak arra, hogy mélyebb kapcsolatot alakítsanak ki Istennel, és személyesen is megtapasztalják a hit erejét és fontosságát. Balogh Ottó atya segítségével tanítványaink részesülhettek a gyónás szentségében, bűnbánatot tarthattak, élhettek a jóvátétel szándékával, így lelki megújulással várják a kereszténység legnagyobb ünnepét.

Az alsó tagozatos gyerekek lelki napját Szigeti Antal plébános atyával folytatott lelki beszélgetések és keresztútjárás is gazdagította. A szentmisét Ilyés Zsolt atya celebrálta, akinek gondolatai a közösség összetartásáról szóltak, hogy a tanulók még inkább megéljék a lelki nap üzenetét. Köszönjük a 2. osztályos tanulóknak a felolvasást és a ministránsoknak a szolgálatot! Hisszük, hogy a Savio katolikus iskola idei nagybőjti lelki napja új impulzust adott a fiatalok vallási életének, tovább erősítve diákjainkban Jézus szeretetét, hogy a világ zajában is meghallják Isten hangját.

Valljuk, hogy ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a keresztény emberré nevelés hatása. Szellemi személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez való tartozás, a közösség általi nevelés. Pedagógusaink

elkötelezettsége a katolikus életszemlélet iránt nyilvánvaló, vallásgyakorlásukkal, templomba járással, szentségekhez való járulással jó példát mutatva nevelnek.

II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Munkatársaim közül ebben a tanévben ketten részesültek kiemelkedő munkájukért elismerésben.

Ancsinné Francziszky Klára, magyartanárnő a 2025-ös évben elnyerte az Arany Oklevél kitüntetést, melyet a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny szervezői, a Magyar Nyelvtudományi Társaság és a Károli Gáspár Református Egyetem adományoz, méltó elismerése annak a közel három évtizedes munkának, amellyel kolléganőnk a magyar nyelv ügyét szolgálja.

Arany Oklevél elismerésben azok a magyar szakos tanárok részesülnek, akiknek legalább 4 versenyzőjük szerepelt már a Simonyi-döntőkben. Az elismerések átadása a Simonyi-verseny Kárpát-medencei döntőjének eredményhirdetésén volt 2025. május 24-én, szombaton, amely országos döntőbe tanítványa, Kliment Olivér 8. B osztályos tanulónk is bekerült és eredményesen szerepelve képviselte iskolánkat.

Másik kolléganőnk, Gyurján Erika Jantyik-díjban részesült, melyet azon pedagógusaink nyerhetnek el, akik kimagaslóan sokat tettek tanítványaik hitbéli fejlődéséért, valamint a tanulók érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi állapotának fejlesztésében példaértékű munkát végeztek.

Büszke vagyok a tantestületre, hiszen a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésének és fejlesztésének eredménye az a számos elismerés, oklevél, helyezés, díj, amit a különféle versenyeken szereztek tanítványaink.

II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A pedagógiai munka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése (pl. tanmenetek ellenőrzése, óralátogatások, naplóellenőrzések, óralátogatások stb.) során a vezetőség a teljes pedagógiai folyamatot követi. Ebben a tanévben is minden pedagógusnál voltunk vezetőtársaimmal óralátogatásokon. A TÉR bevezetése tovább árnyalta az eddigi gyakorlatot, az objektív értékelést.

A pedagógusok teljesítményértékelése az egész tanévet kitöltő, átívelő feladat volt.

Az óralátogatásról/foglalkozáslátogatásról a látogatóknak a teljesítményértékelést segítő és a pedagógus kompetenciákat értékelő feljegyzéseket kellett készíteniük, az óralátogatások tapasztalatai rögzítésre kerültek. A kiértékelés során a szakmai megbeszélésen a vélemények és a tapasztalatok mindkét részről elhangoztak, mely során a látogatók szóbeli visszajelzést adtak a pedagógusoknak, kiemelve a pozitívumokat és javaslatokat téve a fejlesztési területekre. A látogatások ütemezetten, a TÉR Intézményi szabályzatában meghatározottak szerint zajlottak.

A 2024/2025-ös tanévben a TÉR intézményi lebonyolításával kapcsolatos legfontosabb határidők, illetőleg időpontok - ahol azt jogszabály elrendeli, azzal összhangban – meghatározásra kerültek. A tanév során tett óralátogatások során vezetőtársaimmal megtapasztaltam kollégáim magas szakmai tudását, változatos módszertani ismereteit, a tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazását, a nevelési, a konfliktuskezelési módszereiket, melyek illeszkednek a Pedagógiai programban megfogalmazott hitvallásunkhoz. Lelkiismeretesen készülnek az órákra, a tantermek szépek, esztétikusak, otthonosak.

II.4.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Minden évben októberben lehetőséget adunk az óvodapedagógusoknak, hogy bemutató órák keretén belül ellátogathassanak volt óvodásaikhoz, az addigra már 1-2 betűt írni, néhány betűt olvasni tudó első osztályos tanulókhoz, hogy meggyőződjenek arról, milyen sokat fejlődtek néhány hónap alatt a nem olyan rég még kis óvodásaik.

Ebben a tanévben is tartottunk nyílt napot, amikor bárki, bármilyen órára, osztályba mehet. Nagyon sok szülő érdeklődik ezeken az alkalmakon a nagycsoportos gyermekek, iskolába készülő szülők közül is. Sőt, még óvodások is be szoktak ülni az elsős tanórákra. Ezen alkalmakkor egymás óráit is látogatják a kollégák, tapasztalatot szerezve, egymástól tanulva gazdagodnak. Jógyakorlatokkal segítik egymást, megosztva ismereteiket, tapasztalataikat. Örülünk, hogy megmutathatjuk az érdeklődő szülőknek, nagyszülőknek, pedagógusaink miként használják a korszerű módszereket, IKT eszközöket, ugyanakkor megőrizve azokat a hagyományosnak mondható tanítási formákat is, amelyek a tanulók motiválását, fejlődését szolgálják. Kollégáink nagyon sok energiát fektetnek abba, hogy hivatásuknak eleget tegyenek és hogy magas színvonalon oktassanak, neveljenek.

II.4.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A 2024-2025-ös tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor intézményünkben, amely eredménye igen kimagasló, 94, 31%-os lett. Igen büszke vagyok az elért eredményre, mely azt

bizonyítja, hogy helyes úton haladunk, elismerik a szakmai munkánkat, az eredményes működésünket. Az intézményi tanfelügyelet keretében megtörtént dokumentumelemzés, intézményi önértékelés, szülői, nevelőtestületi és vezetői interjúk. Az ellenőrzés megállapításai alapján intézkedési tervvel zártam le az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést a nevelőtestület véleményezésével, elfogadásával.

- Pedagógiai folyamatok **96,15%**
- Személyiség- és közösségfejlesztés **100%**
- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények **86,11%**
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció **90%**
- Az intézmény külső kapcsolatai **95,83%**
- A pedagógiai működés feltételei **92,60%**
- Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak **100%**

Az értékelés 39 tevékenysége közül csupán 2-t minősítettek fejleszthetőnek, így az 5 évre szóló Tanfelügyeleti intézkedési tervünk e két terület eredményeinek javítására épül:

1. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

A feladat adott. Az elkövetkező évek fenntartó által meghatározott, az intézményünk sajátos helyzetét tükröző értékelési szempontokat e két fejleszthető terület eredményeinek javítására fogom koncentrálni

Az alábbi részletes értékelésben piros színnel jelöltem a kiemelkedő minősítéssel, és kézzel a fejleszthető minősítéssel értékelt kompetenciáinkat.

A tevékenységek értékelése:

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	kiemelkedő
1.2. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.	kiemelkedő
1.3. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	kiemelkedő
1.4. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	kiemelkedő
1.5. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	megfelelő
1.6. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.	kiemelkedő
1.7. Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése.	megfelelő
1.8. A pedagógiai program alapeelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	kiemelkedő
1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	megfelelő
2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	kiemelkedő
2.2. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	kiemelkedő
2.3. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	kiemelkedő
2.4. Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.	megfelelő
2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	kiemelkedő
2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.	kiemelkedő
2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	kiemelkedő
3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.	megfelelő
3.2. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	kiemelkedő
3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	fejleszthető
3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.	megfelelő
4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	kiemelkedő
4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	fejleszthető
4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	megfelelő
5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	kiemelkedő
5.2. A partnerekkel való együttműködés szabályozott.	megfelelő
5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	kiemelkedő
5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	kiemelkedő
6.1. Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	kiemelkedő
6.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	kiemelkedő
6.3. Rendszeres a digitális eszközhasználat.	kiemelkedő
6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.	megfelelő
6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	megfelelő
6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	kiemelkedő
6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	megfelelő
6.8. A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.	megfelelő
6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	megfelelő
7.1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok	kiemelkedő
7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítás:	kiemelkedő

Az alábbi szöveges értékeléssel minősítették munkánkat a tanfelügyelők:

Kiemelkedő tevékenységek

1. A pedagógiai program jogszabályi és tartalmi elvárásaival összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait a tervezéstől a megvalósításig. Az iskola vezetés által biztosított a stratégiai és operatív tervezés koherenciája. Világnézeti szempontból elkötelezett, a keresztény szellemiség és tartalom biztosítja a katolikus értékrend közvetítését a tanulók felé. A pedagógiai program céljai nyomon követhetők a stratégiai és operatív tervezés (éves munkaterv, továbbképzési terv) dokumentumaiban is.
. A belső ellenőrzés területei, határideje és azok felelősei az éves munkatervben meghatározottak. Az intézményi dokumentumokban és a mindennapok során is kiemelt szerepet kap a keresztény szellemiségű nevelés-oktatás, a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése. Az intézményben a belső ellenőrzés tervezetten folyik. Rendszeres a tanulói eredményekről a szülők és a tanulók felé a visszacsatolás.
2. Az intézmény, annak vezetője és valamennyi szereplője minden lehetőséget megteremt a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. Változatos módszerekkel, színes programokkal, egyéni bánásmóddal valósítják meg azt tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások alkalmával. A közösségfejlesztés minden terület és szereplő számára prioritást élvez. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Az iskola támogatást nyújt diákjai számára a keresztény értékrend elfogadására, mert az intézményben különösen fontos az egyházi hagyományrend kialakítása, átadása. Családias légkör jellemzi az intézményt, a pedagógusok jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, mindennapos a kapcsolattartás a családokkal. Az intézmény számára fontos a keresztény értékrend szerinti nevelés.
3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során elért eredmények reálisak. A munkatársak nagy szerepet vállalnak az intézményi eredmények elérésében. Széleskörű elismeréssel rendelkeznek. A katolikus szellemiség figyelembevételével az oktatás mellett a nevelés is kiemelt feladatként jelenik meg, és a nevelési célok megvalósításához folyamatos támogatást biztosítanak a pedagógusok számára. Az éves beszámolók alapján a kiemelt oktatási-nevelési céljaikat sikeresen teljesítik. Az intézmény rendszeres munkakapcsolata a partnerekkel az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében.
4. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. A pedagógusok közötti szoros, koordinált együttműködés és a közös célok mentén végzett munka biztosítja a

pedagógiai folyamatok hatékonyságát. Az intézmény céljainak figyelembevételével a pedagógusok aktívan hozzájárulnak a tanulók fejlődéséhez, és a közös munkával erősítik a szakmai közösséget.

5. A pedagógusok és a tanulók aktívan részt vesznek a különböző helyi/egyházi rendezvényeken, ünnepségeken. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Az intézménynek jó a kapcsolata a fenntartóval, a szülőkkel és a közvetlen partnerekkel egyaránt. Az intézmény szerepvállalása a település életében, a helyi közéletben, rendszeres részvétel a település és a helyi szervezetek rendezvényein. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő: az intézmény a szokásos módon tájékoztatja külső partereit. A szülői közösség aktív, elkötelezett és támogató.
6. Az intézmény rendelkezik a megfelelő infrastruktúrával, melyek segítik az intézményben zajló nevelő-oktató munkát. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény vezetősége fontosnak tartja, hogy tanulóik számára megfelelő, nyugodt légkörben, magas színvonalú nevelő-oktató munkát végezzenek pedagógusai. A vezetőség támogatja a nevelő-oktató munkában hasznosítható továbbképzési lehetőségeket. Az intézmény számára fontos a hagyományok ápolása, tartalmas programokkal segítik a tanulók hitéleti, erkölcsi nevelését és színesítik az iskola életét.
7. A pedagógiai program jogszabályi és tartalmi elvárásaival összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait a katolikus szellemiség - keresztény értékrend prioritása alapján. Az intézmény olyan pedagógiai alapelveket vall magáénak, olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit. Az intézményi dokumentumok tartalmazzák a törvényi változásokból adódó feladatokat. A képzési tervek megfelelnek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek. A nevelőtestület szakmai felkészültsége megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.

Fejleszthető tevékenységek

1. Az intézményi mérések digitális átállását elősegítő fejlődés, a mérések értékelésével, hasznosíthatóságával kapcsolatosan. A mérési eredmények részletes elemzése, a stratégiai feladatok megfogalmazása jelenjen meg a beszámolóokban. A mérési eredmények elemzésekor nagyobb figyelmet fordítani a gyengébb teljesítmény okainak vizsgálatára.

2. Az információ áramlásának fejlesztése javasolt a tagintézmények, telephelyek között, mivel ez a távolságok miatt nehezen megvalósítható, kivitelezhető. A tanulók személyes és szociális képességeire vonatkozó fejlesztések eredményei teljes körűen jelenjenek meg a munkatervekben és a beszámolóokban.
3. A mérési eredmények célzottabb elemzése és beépítése a pedagógiai folyamatokba. A tanulói nyomonkövetés hatékonyságának növelése egyéni jó gyakorlat kialakításával. A mérési adatok integrálása az önértékelési folyamatba segíthetne a tanulási eredmények és a pedagógiai munka hatékonyságának objektív értékelésében.
4. Az egymástól tanulás lehetőségének megteremtése, hospitálás rendszerének kidolgozás a belső tudásmegosztás javításának érdekében. A mindennapi pedagógiai gyakorlat támogatása érdekében érdemes lenne megoldásokat keresni az óralátogatások rendszeresebbé tételére.
5. Az intézménynek célszerű rendszeresen értékelni, hogy a partnerek hogyan érzékelik a tájékoztatás minőségét, és szükség esetén módosítani a kommunikációs csatornákat vagy a véleményezési lehetőségeket annak érdekében, hogy azok még inkább megfeleljenek a partnerek igényeinek.
6. Az intézményi lehetőségek bővítése szükséges az innovációt ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A hospitálások szervezésére egy átlátható rendszer kidolgozása, amely ösztönzi a részvételt és a konstruktív visszacsatolást. A pedagógusok ösztönzése rendszeresen bemutató órák tartására, és erre megfelelő időkeret biztosítása. Tudásmegosztási platform létrehozása, ahol a műhelymunkák során született anyagokat, jó gyakorlatokat és ötleteket elérhetővé teszik.

Az intézményi elvárások alapján az intézmény tevékenységéről megállapított kiemelkedő és fejlesztendő területek figyelembevételével készítettem el az intézkedési tervet, mellyel a kékkel megjelölt fejlesztendő területeket kívánom fejleszteni és hatékonyabbá tenni intézményünk tevékenységét.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben egy munkatársunk vett részt minősítési eljárásban. Medovarszki János tanító Pedagógus II. minősítést célzó eljárása igen-igen sikeres lett, kollégánk portfólióját és védését 100%-osra értékelte a bizottság. Büszkék vagyunk arra, hogy a kollégánknak tudhatjuk őt!

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1,5 iskolatitkár, 0,5 óvodatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A szervezet belső struktúrája, az egyes szervek, illetve szervezeti egységek egymáshoz való viszonya, alá-, illetve fölérendeltsége nem változott, hiszen továbbra is a főigazgató mellett 2 közvetlen munkatárs: 2 főigazgató-helyettes alkotja az intézmény vezetőségét. Az iskola kibővített vezetősége: telephelyvezetők – akik a vidéki feladatellátási helyek helyi vezetői –, valamint a munkaközösség- vezetőik. A feladatköröket részletesen a munkaköri leírások szabályozzák.

A hibák elkerülése érdekében valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

Az iskolavezetés kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a székhelyintézmény és a telephelyeken működő általános iskoláink szakmai közösségeivel egyaránt jó kapcsolatot ápoljon. Folyamatosan informálja a tantestület összes telephelyén dolgozó pedagógusokat és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít az információszerzésre, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezésekre, innovációra, fejlesztésekre.

A jó együttműködés és munkamegosztás munkánkat segíti. Hálát adunk a Mennyei Atyának, hogy a békesség és a szeretet irányítja munkánkat.

III.2. Nevelőtestület

19 főállású pedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 1 főállású gyógypedagógus dolgozik iskolánkban. Egy alakulóban lévő, egyre jobban összezsírozódó közösségről van szó, akik a felmerülő nehézségeket összefogva oldják meg, segítve, támogatva egymást.

Korban megtalálható az idősebb korosztály mellett a középkorúak tábora (ők vannak legtöbben), vannak a 30-as éveik közepén járó munkatársaink is, de sajnos nincsenek egészen fiatalok köztünk. Egészségesebbnek tartanánk, ha 1-2 pályakezdő is színesítené ezt az összetételt.

Vallási szempontból is heterogén a testület összetétele, de ez soha nem okozott gondot.

A más vallású, keresztény kollégák is alkalmazkodnak Egyházunk szokásaihoz, melyek napi szinten megjelennek az iskolánk életében is.

A nevelőtestület és az azon belül működő szakmai munkaközösségek a legmeghatározóbbak az intézmény életében.

Az osztályokban tanító pedagógusok közössége elsősorban napi és eseti megbeszélés szintjén működik. Azonos nézeteket vallanak a fő nevelési kérdésekben, mindig megbeszélik a felmerülő problémákat.

Mindannyian a keresztény nevelés elveit vallják és alkalmazzák, Don Bosco útmutatásaira figyelve, szerető szigorral tanítják, nevelik a ránk bízottakat.

A Mennyei Atya áldását kérem közösségünkre, mert e nélkül nem tudjuk munkánkat eredményesen és jól végezni. Jézus Krisztus szerető tanítása legyen számunkra is az iránytű!

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Tagjai szorosan együttműködnek egymással, valamint a munkájukat segítő szakemberekkel. A munkaközösségek rendszeresen tartanak megbeszéléseket az aktuális feladatokról. A félév végén beszámoló készül az elvégzett feladatokról és a második félév kiemelt programjairól. A tanév végén az egész tanév munkájáról értékelő beszámolót alkotnak a munkaközösség tagjai. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Drienyovszki Pálné) sokat segítette az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

Az alsó tagozatos szakmai munkaközösség vezetőjének beszámolója az éves munkájáról:

Kiemelt feladataink a tanév során, melyek a tanévben megvalósításra kerültek:

- Kompetenciák (képességek, készségek, attitűdök) fejlesztése, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátíttatása.
- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességek kialakítása a tanulóknak.
- IKT eszközök használata.
- Anyanyelvünk, kultúránk, a keresztény értékrend, hagyományaink megőrzése, ápolása a mindennapi oktatás során illetve a különböző programokhoz, versenyekhez kapcsolódóan.
- Együttműködés a POK-kal és a SZEGEPI-vel.
- Továbbképzéseken való részvétel, szaktanácsadók támogatásának igénybevétele.
- Hatékony együttműködés a kollégákkal, szakszolgálat munkatársaival, szakemberekkel.
- Hospitálások, bemutató órák, módszertani ismeretek átadása.

- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Beiskolázás segítése, Suliváró foglalkozások támogatása.
- A Diákönkormányzat munkájának támogatása.

A munkaközösség 2024/2025. tanévben megvalósult programjai:

- A munkaközösség alakuló értekezlete 2024. augusztus 29.
- Csibeavatón a DÖK támogatása 2024. szeptember 26.
- Savio Gálára alsó tagozatos tanulók felkészítése, fellépése 2024. október 16.
- Pályaorientációs nap, Kolbászfesztiválon való részvétel 2024. október 24.
- Nyílt tanítási nap 2024. november 16.
- Szaktanácsadói továbbképzés A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése címmel 2024. november 20.
- Suliváró foglalkozás 2024. november 30.
- Betlehemes játék a Karácsonyi Koncerten 2. osztály 2024. december 14.
- Betlehemes játék előadása a békéscsabai Életfa Idősek Otthonában 2024. december 17.
- Suliváró foglalkozások 2025. január 25. és március 22.
- Nyílt tanítási nap 2025. február 22.
- Szakmai továbbképzés és csapatépítés Mezőkövesden Innováció a tantermekben - hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban címmel 2025. február 28 – március 2.
- Savio műsor 3. osztály 2025. március 18.
- Szaktanácsadói továbbképzés A számonkérés korszerű módszerei címmel 2025. április 3.
- Alsó tagozatos szavalóverseny 2025. április 10.
- Anyák napja osztályonként 2025. május
- Családi napon való közreműködés 2025. június 6.
- Iskolamiséken szolgálat 2025. február- május
- Tanulmányi kirándulások osztályonként 2025. június 12.
- Gyermeknapon és Fészekhagyón a DÖK támogatása 2025. június 19. és 20.
- Alsós tanulóink tanulmányi versenyeken, rajzpályázatokon vettek részt, melyeken szép eredményeket értek el.
- Beiskolázási programban való segítség folyamatosan.
- Szakmai megbeszélések, hospitálások, munkaközösségi értekezletek a tanév során.
- Szaktanácsadói továbbképzéseken való részvétel a tanévben több alkalommal.
- Kollégák szakmai továbbképzéseken való részvétele a tanév során.
- Minden tanító sikeresen teljesítette a TÉR követelményeit és a NAT vizsgát.

A felső tagozatos szakmai munkaközösség vezetőjének, Braunné Fodor Zsuzsannának beszámolója az éves munkájáról

A munkatervben rögzített céljaink eléréséért, feladataink végrehajtásáért sokat tettünk.

1. Lelkiismeretes oktató-nevelő munkát végeztünk. Kiemelt feladatunk volt a tehetséggondozás, sok versenyre vittük a gyerekeket.
2. Részt vettünk azoknak a feladatoknak végrehajtásában, amelyeket a nevelőtestület tagjaival (alsó tagozat) a tanévre a Munkatervben rögzítettünk. Felsős osztály adta az október 6-i, március 15-i műsort, október 23-ára és június 4-ére magam készültem bemutatóval. A IV. Károly Alapítvány által szervezett novemberi jótékonyági bálon szinte a teljes nevelőtestület részt vett, a munkálatokban „oroszlánrészt” vállaltak a felsős kollégák.
3. Az intézményvezetés által meghatározott módon és időben, az elvárt dokumentáció szerint együttműködtünk az intézményi önértékelés elkészítésében és a pedagógus teljesítményértékelésben.
4. A TÉR e tanévre kitűzött egyedi intézményi szempontja szerint célunk keresztény értékrendünk és hagyományaink megismertetése tanítványainkkal és a nevelőtestület új tagjaival, és annak megélése a nevelés-oktatás, az intézményi munka minden területén. Munkatervünknek megfelelően valamennyi tervezett foglalkozást megtartottunk.

Továbbá:

- Terveinknek megfelelően áttekintettük és dokumentumba foglaltuk az egyes versenyeredmények és fegyelemsértések után adható dicséretfokozatokat és elmarasztalásokat.
- Az előző tanévben Ancsiné Francziszky Klára által indított rendőrségi közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési tájékoztató órák felső tagozatosok számára folytatódtak ebben a tanévben is.
- A formális munkaközösségi foglalkozások mellett a tanév során napi kapcsolatban voltunk. Jómagam figyelemmel kísérem és közvetítem a kollégák felé az iskolavezetés vagy a titkárság által elsőként nekem továbbított továbbképzési lehetőségeket, versenyfelhívásokat, adatgyűjtő lapokat. Személyesen és digitális csatornákon keresztül egyaránt folyt a belső tudásmegosztás: a jó gyakorlatok, lehetőségek, dekorációs ötletek cseréje, az okítás-okulás a Kréta adminisztrációja kapcsán. Egy-egy napi történés kapcsán diskurzus indul, hogyan tudjuk a különböző érdeklődésű, érettségű, más motiváltsággal, szocializáltsággal, akaraterevel,

képességekkel rendelkező tanulók együttes, mégis személyes nevelésének-oktatásának megvalósítása. Hogyan tudunk partneri együttműködést kialakítani a családokkal.

- Igénybe vettük a POK által kínált szaktanácsadásokat is. Ebben a tanévben a drámajátékok alkalmazása a tanítási órákon és a számonkérés nem hagyományos formái témákban tájékozódunk. Február végén részt vettünk az Innováció a tantermekben - hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban című 30 órás akkreditált, csapatépítő továbbképzésen.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Fischerné Bene Krisztina tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok új programmal gazdagítva az eddig is tartalmas diákéletet.

Az alábbiakban az ő éves munkájáról olvasható beszámoló:

A 2024/25-ös tanév során rengeteg programot szerveztünk az iskolai diákönkormányzattal.

- Szeptemberben Csibeavatót tartottunk, ahol izgalmas játékok elvégzését követően jelképesen is befogadtuk a kis elsősöket az iskola meleg fészket adó közösségébe. Hagyományainkhoz híven oklevéllel és egy kis ajándékkal is kedveskedünk nekik.
- Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódva gyűjtést szerveztünk a Csabai Állatmenhely számára. Az összegyűlt adományokat kivittük a menhelyre és átadtuk az állatok gondozóinak. A gyűjtésben mindenki segített, de az iskolabusz kapacitása miatt hét tanulóval összesen nyolcan vittük ki az adományokat.
- Októberben papírgyűjtést szerveztünk, amiben szokás szerint a nyolcadik osztályosok segítettek.
- Novemberben Márton napi libadiszkót szerveztünk felső tagozatos tanulóink számára, ezzel is formálva iskolánk közösségét.
- Ősszel elfogadtuk a meghívást a Városi Ifjúsági Fórumra, ahol a hetedik-nyolcadikos DÖK-ösök közül négy tanuló vehetett részt és rengeteg élménnyel gazdagodva jöttek haza.

Adventben, a Karácsonyi Koncert napján, mint minden évben, most is karácsonyi vásárt szerveztünk, ahol felsős DÖK-öseink árulták az iskola tanulói és a kreatív szülők által készített kézműves termékeket. Idén is szép bevételünk volt, amit iskolai rendezvényeinkre, valamint a ballagók ajándékaira fordítottunk.

- A karácsony előtti napokban hagyományainkhoz híven felállítottuk a karácsonyi üzenőfalat, amit az ötödik-hatodik osztályos DÖK tagok készítettek és kitettük a karácsonyi üzenőládát. DÖK-ös angyalkáink szorgosan hordták ki a kedves üzeneteket.
 - Januárban a diákönkormányzatos gyerekek kezdeményezésére iskolatáska nélküli napot tartottunk, idén is jobbnál-jobb ötletek érkeztek.
 - Márciusban ismét részt vettünk a Városi Diákönkormányzat munkájában és egy hetedik- valamint egy nyolcadik osztályos tanulóval képviseltük iskolánkat a „Közelítő” találkozón.
 - A nagybőjtben karitatív feladatokat is el szoktunk látni, idén játékgyűjtést szerveztünk, melynek egy részét az ÁGOTA alapítvány gyermektáborába, másik részét a Békéscsabai Kórház gyermekosztálya részére ajánlottuk fel. A gyűjtésben rengetegen vettek részt, a játékok válogatását, elszállítását pedig a diákönkormányzatos tanulók végezték.
 - Április végén papír és elemgyűjtést tartottunk, ahol ismét a nyolcadik osztályosok segítettek.
 - A diákönkormányzat feladatkörébe tartozik a gyermeknap megszervezése is, de ebből a gyerekeket ki szoktuk hagyni. Ezen a napon a gyermekek nyolc állomáson játszhattak, kézműveskedhettek, sportolhattak, táncolhattak iskolánk tanítóinak, tanárainak vezetésével. A tartalmas programokon kívül jégkrémmel kedveskedtünk a gyermekeknek.
 - Az utolsó napon egy vidám, bolondos Fészekhagyóval búcsúztattuk a ballagó nyolcadikosokat.
 - A ballagási ünnepségen minden tanulónak (és két pedagógusnak) ezüstitálcával és Savio logós medállal kedveskedünk majd, hogy ránézve szeretettel emlékezzenek majd a nálunk töltött nyolc évre.
- Úgy gondolom, hogy iskolánk diákönkormányzata nagyon jól működik, évről-évre egyre több programon veszünk részt, a gyerekek szeretnek DÖK-ösök lenni és én is nagyon szeretem ezt a feladatot. Köszönjük kollégáink áldozatos munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. A tanév során 3 alkalommal vett részt a városi családsegítő szolgálat meghirdetett fórumain. Ifjúságvédelmi felelősként a fenti fórumokon kívül az alábbi előadásokon, értekezleteken vett részt:

1. Harmatiné Budai Zsóka: Az észlelő-és jelzőrendszer feladatai
2. A Békéscsabai Rendőrkapitányság egyeztető értekezlete:
 - Kiemelt témák:

- A gyermekek sérelmére elkövetett, nemi élet szabadsága és a nemi erkölcs elleni bűncselekmények tapasztalatai
- Hozzá tartozók közötti erőszak
- Kábítószer-bűnözés elleni fellépés

Minden évben elkészíti a jelzőrendszeri éves beszámolót, amelyhez a kollégák véleményét is kikéri.

Gyakran a családsegítő- és gyermekjóléti szakszolgálattal is felvéve a kapcsolatot tájékozódunk a gyermek ellátottságáról. A Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal az iskola gyermekvédelmi pedagógusa rendszeres kapcsolatot tart fenn a veszélyeztettség megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében.

- RSZTOP-2.1.1. Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára című projekt keretében 14 fő, HH, HHH és rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulóink részére osztályfokuknak megfelelő tanszercsomagot osztottunk szeptemberben, a Békéscsabai Tankerületi Központtal együttműködve.
- Az iskolánkban meghirdetett Erzsébet napi gyűjtésből 9 családnak készítettünk kisebb-nagyobb tartós élelmiszer és tisztítószer csomagot.
- A Máltai Szeretetszolgálattól 15 tartós élelmiszer csomagot kaptunk karácsony előtt, amit rászoruló családoknak adtunk át. Karácsony előtt az adventi gyűjtés felajánlásaiból ismét tudott támogatni rászoruló családokat.
- A Szülői Munkaközösség bolhapiacra gyűjtött ruhaadományokat, amelyből válogattak a rászoruló családok.
- Csatlakoztunk a templomunkban meghirdetett húsvéti tartós élelmiszergyűjtéshez. Örömmel láttuk, hogy a gyerekek jó szívvel hoztak egy-egy csomag adományt, megtapasztalták, hogy sok kicsi sokra megy, és jónak lenni jó. A gyűjtött anyagi javakból nem részesültünk, de lelkiekben gazdagodtunk.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és értékközvetítő programokat biztosítva diákjainknak, amikor lehet. Az iskolai szabadidős tevékenységek kiváló teret biztosítanak a közösségfejlesztő munkának. Osztálykirándulások, vetélkedők, versenyek, közösségépítő osztályprogramok, gazdag diákönkormányzati rendezvények biztosítják a tanulók tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzését, illetve a tanulóközösségek összekovácsolódását. A közösségépítő programok segítenek felismerni a

diákoknak, hogy mit jelent egy közösséghez tartozni. Az együtt végzett tevékenység fejleszti a tanulók alkalmazkodó képességét, empátiáját, szocializációját, kommunikációját. Iskolánkban minden tanévben változatos, sokszínű programokat valósítunk meg e célok elérése érdekében.

Családi kirándulásokat szerveztünk több alkalommal is Romániába. Az elmúlt tanévben is voltunk a gyerekekkel színházban, bábszínházban, koncerteken.

A tanév végén minden osztály szervezett osztálykirándulást. Voltak osztályok, akik nem is egyszer jutottak el iskolán kívüli programra, így segítve az osztályközösségek élményekkel való gazdagodását, a közösséghez való tartozás erősítését. Számos osztályközösséget építő programot szerveztek az osztályfőnökök. Több osztály is volt korcsolyázni, sárkányhajózni, kenuzni, moziban, a Budapesti Nagycirkuszban, volt, aki kemencés partit szervezett az osztályának az iskola pajtájában, gofrit sütöttek az ebédlőben.

Nagy örömünkre szolgál, ismét megrendezésre került május végén a nagy hagyományokkal bíró családi nap. A szülők, rokonok megtöltötték az egész iskolaudvart. A szervezők rengeteg izgalmas programra csábították a résztvevőket. Köszönjük mindenkinek, hogy ismét együtt tölthettünk szülők-gyermekek-pedagógusok-iskolai dolgozók egy igen gazdag, tartalmas, emlékezetes délutánt.

A tanév befejeztével sem kezdtünk rögtön a pihenéshez, hanem inkább látva, megtapasztalva az igényeket, 60 jelentkező tanulónknak 2 csoportban nagy sikerű iskolai nyári tábor is szervezünk az iskolában, ezzel is segítjük a családokat, a szülőket. Hálás vagyok a táboroztatást végző munkatársaimnak azért, hogy a hosszúra nyúlt tanév végén még van energiájuk, lelkesedésük egy ilyen nagy gyermeklétszámú tábor levezénylésére. A nyár folyamán 2 osztály vesz részt Zánkán a nyári táborban. Köszönjük az őket kísérő pedagógusok áldozatos munkáját is.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Fenntartónk, a SZEGEKIF valamennyi munkatársával példaértékű a munkakapcsolatunk. Ez úton is szeretném a magam és munkatársaim nevében megköszönni Dr. Lipcsei Imre főigazgató úr szakmai tudását, empátiáját, támogatását, ami egész évben biztonságot adott a Savio mind a 10 intézményegységének működéséhez. Tudása mellett tapasztalata, jelleme értéket közvetít, számunkra is iránymutató segítség a döntéseinkben, a vezetésben. Csak ilyen támogató, bizalmi kapcsolatban lehet fejlődni, lelkesedni, jól dolgozni! Köszönet és hála a munkájáért.

A titkárság, a bérszámfejtés, a könyvelés dolgozói is együttműködő, segítő, támogató magatartást tanúsítanak. Törekszünk a határidők pontos betartására, a feladatok elvégzésére, még akkor is, ha a 10 telephely földrajzi távolsága miatt ez időnként nagyon nehéz.

A mindennapi munka nehézségeit könnyebbé teszi a biztonság, a felénk sugárzott bizalom. Ennek hiányában nem lehetne eredményes munkát végezni. Hálásan köszönjük az egész évben kapott különös figyelmet és türelmet, nélkülük nem tudtuk volna elvégezni a feladatokat.

A Jó Isten áldása kísérje munkájukat és adjon hozzá erőt, egészséget, kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítő szándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek. Iskolánkban remek Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartanak közös megbeszéléseket, együttléteket. A főigazgató évente 2 alkalommal személyesen tájékoztatja a szülői szervezet tagjait az intézménnyel kapcsolatos feladatokról, örömeikről, nehézségeikről. Az intézmény pedagógusai a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tartanak. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos (szülői értekezletek) és egyéni (fogadóórák).

A szülők bevonása a szervezeti kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába elsősorban a szülői munkaközösségen keresztül valósul meg. A vezetés nyitott a szülők kezdeményezéseire.

Javaslatokat, építő ötleteket, véleményüket kikérjük, beépítjük a közösségépítő tevékenységeinkbe. A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet vezetője juttatja el a vezetőséghez. A törvényi előírásoknak megfelelően élnek véleményezési jogukkal. Évente egy alkalommal továbbtanulással kapcsolatos szülői fórumot szervezünk számukra.

A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Szinte bármiben kérjük az SZMK segítségét, semmire sem tudnak nemet mondani: tevékeny segíteni akarással és pénzbeli juttatással is támogatták a Gyereknapot, a Családi napot. Ajándékokkal kedveskednek minden Savio napon az osztályoknak. Pedagógusnap alkalmával nem csak az iskola pedagógusait köszöntik a gyerekek műsorával, hanem az összes dolgozót, az óraadókat, külsős fejlesztő szakembereket is meghívják, legyenek ők is részesei a felemelő ünnepi köszöntésnek. Farsangi rendezvényünk a szülői munkaközösségnek hála ismét a régi fényében képráztatott el mindenkit. Köszönet és hála érte.

IV.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Az ideiglenesen megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk, Goda Sándorné, és jómagam is a tanév során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vettünk konferenciákon, tájékoztató előadásokon, szakmaközi és esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek ezeken a megbeszéléseken, ahol lehetőség adódik a személyes kapcsolattartásra az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival.

Az írásban tett jelzéseinkre mindig gyorsan reagálnak, intézkednek. Ebben a tanévben az igazolatlan hiányzások kapcsán számos alkalommal éltünk feljüket jelzéssel, ők pedig azonnal kapcsolatba léptek az érintettekkel és megtették a szükséges szakmai lépéseket.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak. Kimondottan jó a kapcsolatunk az iskolarendőrrel.

Sajnos zaklatással, szülői bántalmazással kapcsolatos intézkedést is kellett foganatosítanunk, sőt, a gyámhatósággal és a rendőrséggel is felkellett venni a kapcsolatot ezekben az igen súlyos ügyekben.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Páduai Szent Antal Társzékesegyház közössége mögöttünk áll Szigeti Antal plébános atyával és Balogh Ottó atyával az élen, imádságos lelkülettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzér társulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségnek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.

Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.

- Iskolánkban az 522. sz. Körös cserkészcsapat 6 őrsé működik. Örülünk, hogy a kiscserkész őrsök vezetői iskolánk volt diákjai, így példaképeik is lehetnek.

A csapat év közbeni működéséhez a békéscsabai Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola ad otthont évek óta. A tagok nagy része is az intézmény tanulója.

- Folyamatos a munkakapcsolat a fenntartónkkal, a település többi nevelési-oktatási, egészségügyi illetve művelődési intézményével (szakmai jellegű kapcsolattartás, tapasztalatcsere), a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok kapcsán a területileg illetékes gyermekjóléti intézményekkel és más hatóságokkal, valamint a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságokkal (folyamatos szakmai együttműködés).
- Évről évre sok külső partnerrel tartunk kapcsolatot: családsegítő központ, színházak, múzeumok, művelődési ház, rendőrség, cserkészcsapat, zeneiskola, önkormányzat, könyvtár, helyi sajtó, jótékonyági szervezetek. Ezek egy részével a kollégák veszik fel illetve tartják a kapcsolatot.
- Iskolánk főigazgatója is tagja a Páduai Szent Antal Egyházközség Egyházközségi Tanácsának. Az egyházközség szociális akcióiban (élelmiszer- és ruhagyűjtés) rendszeresen részt veszünk, illetve a rászoruló gyermekek is részesülnek az egyházközség (Karitás)z) adományaiból.
- A helyi közéletben való részvételünk egyre gazdagabb. A településen megrendezett ünnepeken, összejöveteleken, társadalmi eseményen aktívan és rendszeresen képviselteti magát az iskola. Nyugdíjas otthonok, idősszervezetek, a Vöröskereszt helyi szervezete, a nyugdíjas pedagógusklub tagjai hívnak, várnak bennünket, mely alkalmakra ünnepi műsorokkal, megemlékezésekkel készülünk.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Pályaorientációs nap – 2024. október 24. csütörtök
2. nap: Nevelési értekezlet – 2025. január 31. péntek
3. nap: Tanulmányi kirándulások napja – 2025. június 12. csütörtök
4. nap: Gyermeknap a DÖK szervezésében – 2025. június 19. csütörtök

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni. A legjelentősebb eseményeket szeretném kiemelni:

1. Iskolánk újraalapításának 30. évfordulóját ünnepeltük 2024 őszén. A tanév eleji intenzív tervezést megelőzte az előző tanévben elkezdett és a nyári szünet alatt megvalósult Jubileumi évkönyv tartalmi elemeinek a megírása, szerkesztése, korrektúrája, nyomdai előkészítése és kivitelezése. Szeptemberben a rendezvénysorozat alapos előkészületét az októberi megvalósítás követte.

Művészeti kiállításon mutatkoztak be alkotásaikkal iskolánk művész-lelkületű pedagógusai, majd hálaadó szentmisével köszöntük meg Teremtő Atyánknak az elmúlt 30 évet, mely alkalomból átvehetett iskolánk egy Savio Domonkos ereklyét.

Az elmúlt 5 év fotóképeiből nyílt galériakiállítás, majd születésnapüti sütipartival ünnepelt iskolánk tanulóközössége.

Végül egy nagyszabású Gálaműsorral ünnepeltük meg az újraalapítást, melyen a vendégek megtekinthették a Savio életét feldolgozó előadást, tapsolhattak a tehetséges diákjainknak a színes műsorszámokat követően, valamint ezen alkalomból lett bemutatva a Nevelni szeretettel, türelemmel c. kiadványunk is.

2. A IV. Károly Alapítvány segítségével igen színvonalas, és gazdag bevételt eredményező iskolai alapítványi bált tartottunk novemberben.
3. Decemberben megtartottuk hagyományos karácsonyi ünnepségünket, melyet a 2. osztályosok Betlehemes előadása nyitott meg, ezt követte a nagy sikerű karácsonyi koncertünk, amelyen iskolánk énekkara is részt vett. A karácsonyi énekeket az új kollégákból verbuválódott tanári zenekar kísérte.
4. Ismét megrendezésre került a hagyományos, nagy elismertségnek örvendő közös farsangi multságunk.

5. Februárban a „Gördülő Energia” program keretében látogatott el iskolánkba Tóth Pál matematika-fizika szakos tanár. Az országjáró fizika-show elsődleges célja megismertetni a gyerekekkel mindennapjaink fizikáját. Az érdekes, szórakoztató kísérleteket tudománytörténeti érdekességek színesítették. Felső diákjainkat nagyon látványos kísérletekre alapuló előadással kápráztatta el a tanár úr.
6. Márciusban nagy megtiszteltetés érte intézményünket, hiszen iskolánk tanulóinak kis csoportja részt vett Romániában, az Arad megyei Szentannán egy Európai Színház Fesztiválon. A Szentannai Polgármesteri Hivatal és a „Stefan Hell” Elméleti Gimnázium által szervezett fesztiválon német, angol, román és magyar nyelvű műsorszámokat tekinthetett meg a közönség. Iskolánk tanulói két műsorszámmal léptek fel. Nagyon nagy sikert aratott és hangos tapssal díjazta a közönség a népdalénekeink műsorszáma végén a meglepetésként megtanult román dalt.
7. Szintén e hónapban ünnepeltük március 14-én a nemzetközi Pí napot, mivel a dátum (3.14) megegyezik a matematikai π (pi) értékének első három számjegyével.
Ezen a napon országszerte rendeznek matematikai versenyeket, előadásokat. Iskolánkban a felsős matematika tehetséggondozó szakkör 15 tagja Szabóné Vozár Katalin és Bíró Norbert „játékmesterek” segítségével különleges logikai játékokkal ismerkedve és játszva ünnepelték a nemzetközi Pí napot.
8. A Savio műsort májusban, Savio Szent Domonkos szalézi emléknapiján ünnepeltük. Műsorukkal arra próbálták rávilágítani, hogy mit tehet ma az a gyermek, aki Savio Szent Domonkoshoz hasonlóvá szeretne válni, vagy akár szent szeretne lenni.
9. Köszönet a csodálatos előadásért, a szép díszletekért, a gyönyörű gitárkíséréssel gazdagított egyházi énekekért 3. osztályosoknak. Ünnepeink, rendezvényeink magas színvonalúak, kedvesek, ami köszönhető elsősorban a pedagógusok munkájának, akiket segített a nevelőtestület, a szülői közösség. Hívják tanulóinkat különböző klubokba, civil szervezetekbe, idősek otthonába karácsonykor, anyák napján. Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Az eddigi nagy INTERREG-es pályázatunk 2021. decemberében lezárult, de utómunkálatok, hiánypótlások, javítások, fenntarthatósági tevékenységek még most is vannak. A zsombolyai iskolával közösen megszervezésre került az a nemzetközi matematikaverseny, ahol mindkét iskola legjobbjai mérték össze tudásukat.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Szinte a teljes tantestület, vagyis 18 pedagógus vett részt azon a 3 napos, 30 órás akkreditált továbbképzésen, amely témája az Innováció a tantermekben -hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban. Sok esetben a pedagógusok hiába gondolják, hogy a digitális technológia használható lenne pedagógiai problémák megoldására, ha nem tudják a technológiát alkalmazni, mert nem férnek hozzá az eszközhöz vagy hozzáférnek ugyan, de nem megfelelő a módszertani felkészültségük. Ennek kiküszöbölése érdekében vett részt nevelőtestületünk azon a képzésen, melyen elsősorban a TEAMS és Onenote felületek használatán és egyedi sajátosságaik ismertetésén keresztül mutatták be nekünk a digitális átalakulás iskolai bevezetésének folyamatát. A képzésen elsajátíthattuk az egyedi digitális alkalmazások beépítését a tanítási folyamatba, emellett ismereteket szereztünk a digitális osztályterem létrehozásában és működtetésében.

Továbbképzés címe	Továbbképzés óraszám	Részt vett pedagógusok száma
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	10 óra	18 fő
Innováció a tantermekben – hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban	30 óra	17 fő
Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30 óra	2 fő
Online kortárs bántalmazás biztonságos internethasználat	8 óra	1 fő
A SakkTesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára	30 óra	4 fő
A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára	30 óra	2 fő
Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével	45 óra	1 fő
Lelki percek az óvodában - A liturgikus év ünnepei az óvodai mindennapokban	10 óra	1 fő
Szöges-lyukas tábla – Geoboard, IKT minikurzus	3 óra	1 fő
Teach UP2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban	30 óra	1 fő
Mesterséges intelligencia a pedagógiai munka szolgálatában, IKT minikurzus	3 óra	1 fő

Ultimate frizbi- repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben	45 óra	2 fő
A közösségi élmény értékteremtő ereje	30 óra	1 fő
Az Aranybulla és hatása a magyar történelemre-legújabb kutatási eredmények	40 óra	1 fő

VIII. ZÁRADÉK

Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2025. június 30-án egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2025. június 30.



Bódiné Bazsó Tünde Ilona
főigazgató

A 2024/2025-ös tanév emlékezetes pillanatai



1. kép Csibeavató játékok elsőseinknek a DÖK szervezésében



2. kép Adománygyűjtés a Csabai Állatmenhely számára



3. kép Dr. Jároli József nyugalmazott kollégánk átvette aranydiplomáját



4. kép Megnyitottuk Az elmúlt 5 év képekben című kiállításunkat



5. kép A gyerekekkel közösen ünnepeltük iskolánk 30 éves születésnapját



6. kép Az iskolánkért hálát adó szentmisét Dr. Fazakas Attila atya celebrálta



7. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



8. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



9. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai – Énekarunk



10. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



11. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



12. kép Kolbászfesztiválon a felsőseink



13. kép Kolbászfesztiválon az alsósaink



14. kép Evangélikus hittanosaink kirándulása Budapesten



15. kép A Napsugár Bábszínház előadása iskolánkban



16. kép Pályaorientációs napon vettek részt a hetedikesek



17. kép Tartós élelmiszerek gyűjtésével 9 családot tudtunk támogatni Erzsébet napon



18. kép Első adventi gyertyagyújtás a templomunkban



19. kép Nálunk járt Szent Miklós



20. kép Mézeskalácsot díszítenek a gyerekek



21. kép Karácsonyi jótékonyági vásár



22. kép Betlehemes játék az Idősek Otthonában



23. kép Családi kirándulás és szánkózás Biharban



24. kép Balázsszáldás



25. kép Március 15-i megemlékezés



26. kép Keresztút a nagyböjti lelkinapon



27. kép Savio Szent Domonkos életét bemutató előadás



28. kép Az esztergomi ifjúsági zarándoklat élménybeszámoló kiállítása



29. kép Nagyböjtben a DÖK játékokat és plüssöket gyűjtött az ÁGOTA Alapítvány részére



30. kép Szereplés az Arad megyei Szentannán, egy fesztiválon



31. kép Húsvét előtt két 2. osztályos tanuló részesült a keresztség szentségében



32. kép A fenntarthatóság jegyében öko ruhabörze volt iskolánkban



33. kép A papírgyűjtésben szorgos kezek segítettek



34. kép Gyermeknapon közösen táncolt az iskola apraja, nagyja



35. kép Táborozóink Mezőhegyesen jártak



36. kép Űrnapi oltárunk



37. kép Te Deum, nyolcadikosaink hálaadása

**Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda Kamuti óvodai
telephelyének év végi beszámolója
2024 - 2025**



Készítette: Bereczki Margit - óvodapedagógus

Felegyiné Krnács Andrea- óvodapedagógus

Lazányi-Tóth Nikoletta Krisztina- óvodapedagógus

Nevelési értekezlet

Hely: Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kamuti telephely,
Kamut Petőfi u. 6.

Jegyzőkönyv készítésének ideje: 2025. 06.30.

Résztvevők: Bereczki Margit - óvodapedagógus

Felegyiné Krnács Andrea- óvodapedagógus

Lazányi-Tóth Nikoletta Krisztina- óvodapedagógus

A nevelési értekezlet témája: A 2024- 2025 nevelési év értékelése

A nevelési évet 2024 szeptember 1-jén 23 gyermekkel kezdtük meg két csoportban, majd szeptemberben két nagycsoportos és négy kiscsoportos gyermek csatlakozott az óvoda közösségéhez. 2025. február elején egy kiscsoportos kislány elköltözött és 2025 márciusban egy nagycsoportos kislány jött át a Muronyi óvodából.

Csoportösszetétel:

Nagycsoportos korú gyermek	10 gyermek
Középső csoportos korú	5 gyermek
Kiscsoportos korú gyermek	13 gyermek
2 és fél éves gyermek	1 gyermek
Összesen	29 gyermek

SNI státusz	2 gyermek
BTMN státusz	6 gyermek
Folyamatban van a Szakszolgálati vizsgálat	1 gyermek

Gyermek létszám alakulása az elmúlt 5 évben:

2020 - 2021	30 gyermek
2021 -.2022	30 gyermek
2022 - 2023	35 gyermek
2023 - 2024	27 gyermek
2024 - 2025	29 gyermek
2025 - 2026	28 gyermek

Az elmúlt 5 év gyermek létszám tekintetében kiegyenlítettnek mondható. Nem jellemző az óvoda elhagyás, ebben a nevelési évben 1 kisgyermek költözés miatt távozott. Az óvodánkba Mezőberényből, és Muronyból járnak gyerekek.

A nevelési év során a gyermekek mulasztása betegség miatt, illetve szülői kérésre történt. Igazolatlan mulasztás nem volt.

Személyi feltételek:

Az óvodában három óvodapedagógus és két szakképzett dajka látta el a nevelési – oktatási - gondozási feladatokat.

Eredményeink:

- Biztosítani tudtuk a gyermekek számára a szeretetteljes, nyugodt légkört, amely biztonságérzetet adott a gyermekeknek.
- Minden gyermek visszaszoktatása és beszoktatása gördülékenyen zajlott. A gyermekek elfogadták az új pedagógust és az óvoda szokás és szabályrendszerét.
- Nagycsoportos gyermekek iskolára való felkészítése eredményesen zajlott. Nyolc kisgyermek megy szeptembertől iskolába, öt fő a kamuti általános iskolába, három kisgyermek Békéscsabára fog járni.
- Az óvodai programban kiemelt tevékenységeinket zavartalanul folytatjuk:
 - Hitéletre nevelés – katolikus és református hittan oktatás
 - Néptánc oktatás
 - Logopédiai fejlesztés
 - Egyéni és csoportos fejlesztések
- A februári 4 –én a szülői értekezleten tájékoztatást nyújtottunk a szülőknek az új házirendről, az ovikrétához való hozzáférésről és jogosultsáról, a nevelési programunkról, szokás és szabályrendszerünkéről és a félév során várható programjainkról.
- Február 19 –én Katolikus Pedagógiai Intézet által szervezett Matematikai módszertan továbbképzésen mind három óvodapedagógus részt vettünk.
- Február 20 –án a békéscsabai Kazinczy Általános Iskolában megnéztük a volt óvodásaink iskolai előmenetelét.

- Február 21 –én a hagyományoknak megfelelően megtartottuk délelőtt a csoport farsangot és délután a családi farsangi mulatságot.
- Február 27 –én az óvodai hospitálását egy főiskolai hallgató a Méhecske csoportban töltötte.
- Március 4 –én a kamuti általános iskola meghívására részt vetünk az „Iskola nyitogató” és a rajzpályázat eredmény hirdetésén, amelyen több oklevelet és jutalmat kaptak az óvodások.
- Március 7 –én örömmel vettünk részt a Békéscsabán megtartott lelki napon.
- Március 18 – án védőnői látogatást zajlott.
- Március 26 –án „Ovinyitogató” keretén belül nyerhettek betekintést a leendő óvodások és szüleik az óvodai élet minden napjairól.
- Április 1 –én óvodai fotózáson vettek részt a gyerekek.
- Április 3 –án megtartottuk a hagyományos húsvéti barkács délelőttöt. Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartásban az ünnepekre való közös lelki ráhangolódást.
- Április 30- án hagyományokhoz híven megtartottuk az anyák napi ünnepségünket.
- Május 5 – 6 –án óvodai beiratkozást tartottunk a leendő óvodásainknak
- Május 7 –én a ballagó nagycsoportosokat fényképezték.
- Május 20 –án a Méhecske csoportosok a mezőberényi pékségbe látogattak el és tekintették meg az ott folyó munkát.
- Május 31 - én tartottuk az óvodai évvzárót és ballagást, nyolc kisgyermeket búcsúztattunk el.
- Június 5 – én részt vettünk a Kamuti néptánc gálán, ahol a nevelési év során tanultakat mutatták be a gyerekek.
- Június 20 - án a gyerekekkel és szüleikkel kirándultunk a Haluska tanyára. Közös Dóttózással zártuk a napot.
- Június 24 –én részt vettünk a hagyományos Tedeum tanévzáró szentmisén.
- A nagycsoportosok három alkalommal színházi előadást tekintettek meg.
- A nagycsoportosok a helyi könyvtárba három alkalommal látogattak el.
- A logopédus és a gyógypedagógus heti rendszerességgel foglalkozott a fejlesztést igénylő gyermekekkel.
- Az óvodánkban történő hittan foglalkozások nagy hatással voltak a gyermekek és családjaik keresztény szemléletének formálására.
- Az óvodai szociális segítő minden héten meglátogatta az óvodát.

Nehézségeink:

- Folyamatosan azon dolgozunk, hogy hogyan tudunk a nevelési nehézségekkel küzdő gyermekek családjának segítséget nyújtani. Fogadóórák tartásával és szakemberek bevonásával.

Céljaink:

- Szeretnénk erősíteni a katolikus egyházi értékek átadását azzal, hogy a szülőket is meginvitáljuk a templomlátogatásra, közös áhítatra.
- Szeretnénk a közösségi érzést, csoportkohéziót tovább erősíteni. Életkoruknak megfelelő lelki beszélgetések mélyebb átélése, változatosabb témakörök feldolgozása is lehetővé válik a következő félévben.
- Minden gyermek egyéni képességeihez mértén megfelelő ütemben fejlődjön.
- Szeretnénk megtartani a már hagyománnyá vált programjainkat: közös farsang a szülőkkel, Húsvéti barkácsdélelőtt, Anyák napja, évzáró, ballagás, gyermeknap kirándulás. A programjaink célja, hogy elmélyítsük a szülőkkel a kapcsolatot és összehangoltan tudjunk dolgozni a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében.

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

2024/2025



Készítette: Zabagloné Váradi Margit
Salamon Andrea

Kamut, 2025. június 26.

Tartalomjegyzék

3. A

A tanulókra vonatkozó adatok 5 évre visszamenőleg	2.
---	----

3. B.

1. Tanulmányi eredmények, bukások száma, ezek okai	3.
2. Versenyeredmények	5.
3. Továbbtanulás alakulása	5.
4-5. Felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó munka eredményei	6.
6. SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése	6.
7. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai	7.

1. A tanulókra vonatkozó adatok 5 évre visszamenőleg

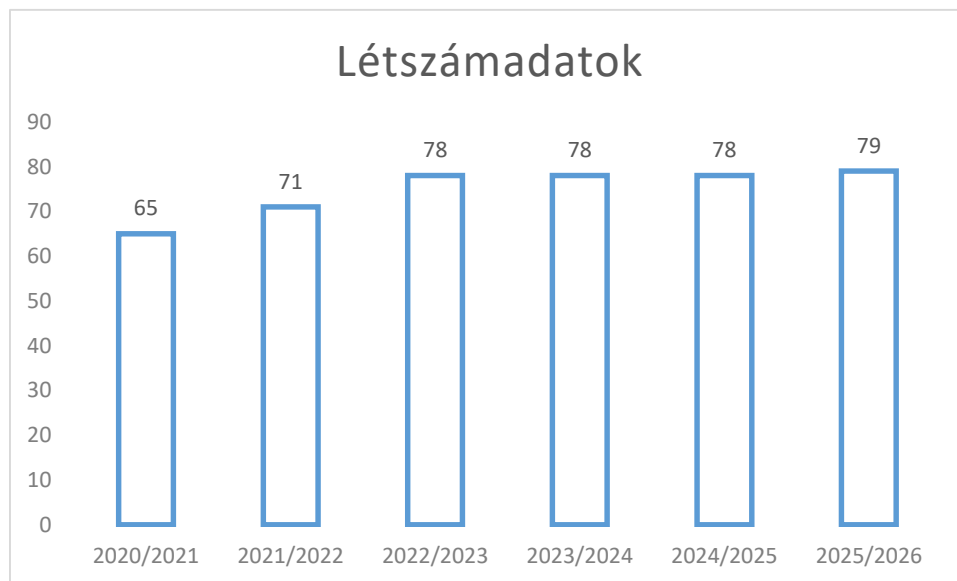
Iskolánk tanulóinak létszáma az elmúlt évek tapasztalatai alapján stabilnak mondható: jellemzően évről évre enyhén növekszik, vagy stagnálást mutat. Intézményünk vonzereje nemcsak a helyi, hanem egyre inkább a környező településeken élő családok körében is megmutatkozik. Diákjaink jelentős része bejáró, többek között Mezőberényből, Békésről, Kétsopronyból, Muronyból, Mezőmegyerről és Békéscsabáról érkeznek hozzánk nap, mint nap.

Ez a tendencia jól tükrözi iskolánk iránti növekvő érdeklődést, amit több tényező is magyaráz:

- A szülők részéről egyre nagyobb az igény a kis létszámú osztályokra, ahol a gyermekek személyre szabottabb figyelmet kaphatnak.
- Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek egyéni fejlesztésére, differenciált módszerekkel és támogató pedagógiai szemlélettel.
- Emellett egyre több olyan tanuló is csatlakozik hozzánk, akik ugyan nem rendelkeznek tanulási problémákkal, de a nagyobb létszámú iskolák légkörében szorongtak, és szüleikkel együtt egy családias, biztonságos és támogató iskolai környezetet kerestek.

A 2025/2026-os tanévre jelen állás szerint 9 tanuló iratkozott be első évfolyamra. Fontos megjegyezni, hogy ez az alacsonyabb szám nem az iskola iránti érdeklődés csökkenését tükrözi, hanem elsősorban demográfiai okokra vezethető vissza: településünkön, illetve a környező falvakban – különösen Muronyban – jelenleg kevés gyermek tartozik ebbe a korosztályba.

A jövőre nézve bizakodóak vagyunk, hiszen az előzetes visszajelzések alapján a következő tanévekben már jelentősebb tanulói létszámnövekedés várható, különösen az alsóbb évfolyamokon. A bejáró tanulók arányának növekedése is azt mutatja, hogy iskolánk egyre szélesebb körben ismert és elismert alternatívát kínál a környező települések szülői közösségei számára.



3. B.

1. Tanulmányi eredmények, bukások száma, ezek okai

A 2024/2025-ös tanév tanulmányi eredményeit tekintve az iskola összképe kiegyensúlyozott. A tanulók teljesítménye általában megfelelt az elvárásoknak, az eredmények többsége stabil középszintet mutat, néhol ennél magasabb értékekkel. Az osztályok közötti különbségek természetesen jelen vannak, de nem kirívóak, és az életkori sajátosságokból, illetve az adott tanulócsoportok összetételéből is adódhatnak. A szaktárgyi eredmények vegyes képet mutatnak: vannak területek, ahol kifejezetten jó teljesítmények születtek, míg máshol inkább a javítás, megerősítés lenne a cél a következő tanévben. A tantestület tagjai igyekeztek differenciáltan, a tanulók képességeihez igazodva végezni munkájukat, ugyanakkor bizonyos területeken a követelmények és a számonkérés egységesítése indokolt lehet. A tanulók többsége megfelelő hozzáállással vett részt az iskolai munkában, bár néhány esetben szükség lenne a motiváció tudatosabb erősítésére. Az értékelésekből az is látszik, hogy az egyéni fejlesztések, kiscsoportos foglalkozások és a tanórán kívüli támogatások pozitív hatással lehetnek a tanulói előmenetelre. Összességében elmondható, hogy a tanév szakmai szempontból eredményes volt, de egyben hasznos visszajelzésekkel szolgált a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározásához is.

Ebben a tanévben bukás nem volt intézményünkben.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Átlag
Magyar nyelv		4,2	4,6	3,8	3,9	3,5	4,6	4	4,1
Magyar irodalom		4,1	4,7	4	4,3	3,8	5	4,1	4,3
Történelem					4,4	3,7	5	4,1	4,3
Állampolgári ismeretek								5	5,0
Angol				3,5	4	3,8	4,3	3,9	3,9
Matematika		4,2	4,8	4	3,6	3,2	4,3	3,7	4,0
Digitális kultúra			5	5	5	5	5	5	5,0
Természettudomány					5	4,8			4,9
Fizika							4,6	4,4	4,5
Biológia							5	5	5,0
Kémia							4,6	3,3	4,0
Földrajz							5	5	5,0
Ének-zene		5	5	5	5	5	4,6	4,6	4,9
Vizuális kultúra		5	5	5	5	5	4,6	4,8	4,9
Technika és tervezés		5	5	4,7	5	5	5		5,0
Testnevelés		5	5	5	4,9	4,8	4,6	4,7	4,9
Hittan		4,8	4,9	4,6	4,7	4,7	4	4,9	4,7
Környezetismeret			5	3,5					4,3
Hon- és népismeret						4,6			4,6
Dráma és színház							5		5,0
Átlag:		4,7	4,9	4,4	4,6	4,4	4,7	4,4	4,6

2. Versenyeredmények

Tanulóink az idei tanévben elsősorban művészeti jellegű versenyeken vettek részt, ahol több alkalommal is eredményesen szerepeltek. Ezek a megmérettetések lehetőséget nyújtottak a kreativitás kibontakoztatására és a tehetség megmutatására. Tantárgyi versenyekre való jelentkezésre csak korlátozottan nyílt lehetőség, mivel a térségi és megyei szintű kínálat csekély volt, illetve nem minden területen volt elérhető. Iskolai, helyi szintű versenyeket (pl. szavalóverseny, sportversenyek) több alkalommal is szerveztünk, ezeken sok diák vett részt, de az alábbi felsorolásban kizárólag a regionális, megyei és országos szintű versenyeredményeket tüntetjük fel. Büszkéek vagyunk tanulóink szereplésére, valamint a felkészítő pedagógusok elhivatott munkájára.

Szent Imre alkotó- és rajzpályázat – egyházmegyei pályázat (Szeged)

3-4. osztályos kategória:

- 1. hely: Bolbás Anna Liza (4. osztály)
- 2. hely: Kis Izabella Enikő (3. osztály)
- Különdíj: Békészki Koppány (4. osztály)

5-6. osztályos kategória:

- 1. hely: Botos Zsanett Zsuzsanna (6. osztály)

3. Továbbtanulás alakulása

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a végzős tanulók pályaeorientációjának támogatására. Iskolánk részt vett a Békéscsabán megrendezett pályaválasztási vásáron, ahol a diákok első kézből tájékozódhattak a térség középfokú intézményeinek kínálatáról. Ezen felül lehetőséget biztosítottunk arra is, hogy tanulóink a kiválasztott középiskolák nyílt napjain személyesen is részt vegyenek, így közvetlen benyomásokat szerezhettek az iskolai környezetről, az oktatási feltételekről és a választható képzésekről.

A pályaeorientációs programok eredményeképpen minden tanulónak sikerült megtalálnia a számára leginkább megfelelő középiskolát. Két tanuló központi írásbeli felvételt tett magyar nyelvből és matematikából, számukra az őszi-téli időszakban rendszeres felkészítő foglalkozásokat szerveztünk. Az erőfeszítések meghozták gyümölcsüket: az osztály minden tanulója felvételt nyert az

általa első helyen megjelölt intézménybe, ami nagy öröm számunkra, és visszaigazolja a felkészítés hatékonyságát.

A továbbtanulási irányokat tekintve elmondható, hogy a tanulók többsége technikumba jelentkezett, összesen tizenegy diák választotta ezt az oktatási formát. Emellett egy tanuló gimnáziumban folytatja tanulmányait, ami jelzi, hogy a csoport elsősorban szakirányú képzések iránt érdeklődik. Összességében sikeres pályaaorientációs időszakot zártunk, amelyben a tanulók tudatosan, céljaiknak megfelelően hozták meg döntéseiket.

4-5. Felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó munka eredményei

A kis létszámú osztályok lehetőséget adnak arra, hogy a tanórákon is nagyobb figyelem jusson a lemaradó tanulókra. A pedagógusok differenciált módszerekkel és türelmes, támogató hozzáállással dolgoztak a felzárkóztatás érdekében. Az érintett tanulók fejlődése több esetben is szemmel látható volt, különösen azoknál, akik aktívan részt vettek a felkínált lehetőségekben.

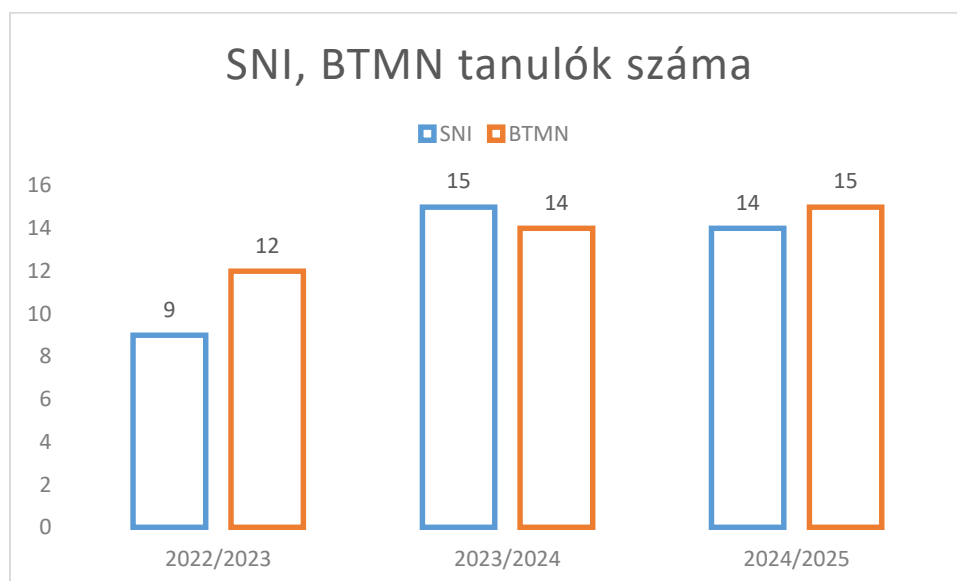
A tehetséges tanulók támogatása a tanórákon belül, differenciált feladatokkal valósult meg, a kis létszám ebben is segítette a pedagógusokat. Ugyanakkor a tanórán kívüli, célzott tehetséggondozás lehetőségei korlátozottak voltak. Jelenleg nincsenek rendszeres műhelymunkák vagy versenyfelkészítő foglalkozások, amelyek a tehetség kibontakoztatását hosszú távon is támogatnák. Iskolánkban a tehetségfejlesztés leginkább a művészeti szakkörökön valósult meg.

A jövőben fontos célkitűzésként jelenik meg a tehetséges tanulók tudatosabb követése és támogatása, valamint a számukra szervezett fejlesztő tevékenységek bővítése.

6. SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése

A tanulói létszám növekedésével egyenes arányban nő az SNI-s és a BTMN-es gyerekek száma is. Továbbá a családok helyzete és az iskolai elvárások változása, valamint a digitalizáció is hozzájárul ahhoz, hogy egyre több ilyen gyermek ül az iskolapadban. Iskolánkban biztosított ezeknek a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek az ellátása, hiszen 1 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő gyógypedagógus is rendelkezésre áll, 1 fő logopédus pedig utazó tanárként látja el a feladatot, szenzomotoros tornára szülői segítséggel jutnak el

a gyerekek. Az SNI-s és a BTMN-es gyermekek növekvő aránya indokolja a magasabb fejlesztő és rehabilitációs órák számát, ebben a tanévben elegendőnek bizonyult.



A fejlesztő és rehabilitációs órák a tanév során elérték kitűzött céljukat. A tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, rendszeres fejlesztőmunka jelentős mértékben hozzájárult az érintettek előrehaladásához. A folyamat hatékonyságát erősítette az osztálytanítók és szaktanárok együttműködése, akik folyamatosan jelezték a tanulók fejlődését, illetve segítették a fejlesztések iskolai integrációját. Ezt a munkát nagyban megkönnyítette a kis létszámú osztályokban kialakult nyugodt, támogató légkör, amely lehetővé tette a személyre szabott figyelmet és a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását.

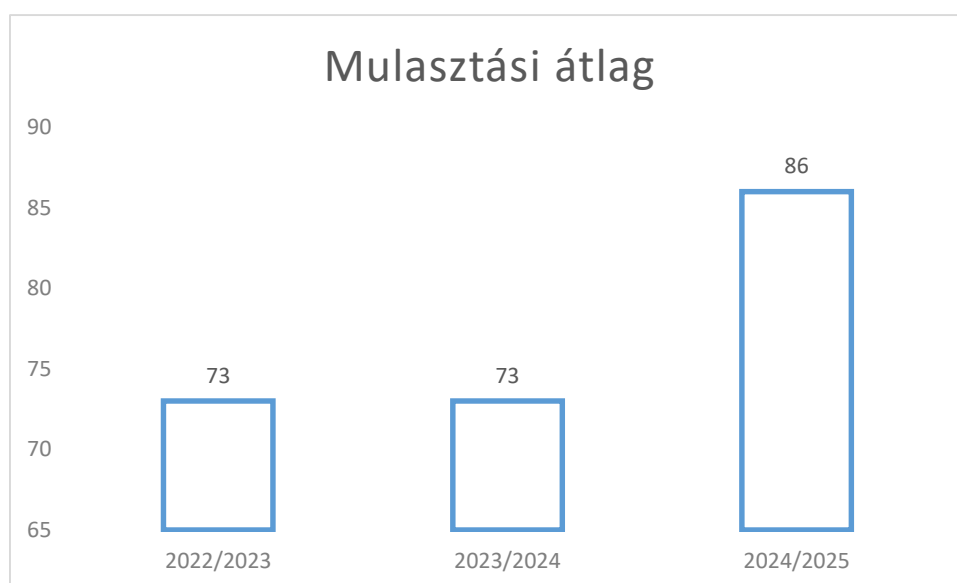
A fejlesztések kézzelfogható eredményét nemcsak a tanórai teljesítmények javulása mutatja, hanem az is, hogy a tanév végére három tanulónál megszűnt az SNI vagy a BTMN státusz, míg több esetben a szakértői bizottság a fejlesztésre előírt óraszám csökkentését javasolta. Mindez egyértelmű visszajelzése annak, hogy a pedagógiai és fejlesztőmunka összehangolt, tudatos folyamata hosszú távon is pozitív hatással van a tanulók fejlődésére.

7. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai

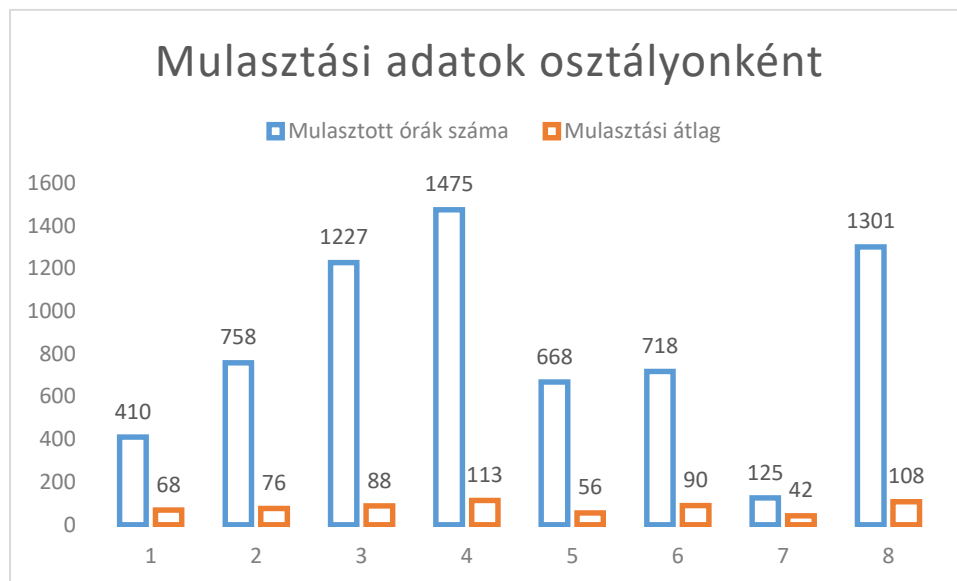
Iskolánk tanulóira általánosságban nem jellemző az igazolatlan vagy indokolatlan hiányzás. Tapasztalataink szerint a diákok kizárólag betegség vagy egyéb alapos indok miatt maradnak távol az iskolától, az úgynevezett „lógás” nem jellemző. Az idei tanévben ugyanakkor a hiányzások átlaga az

előző évekhez képest kissé magasabb volt, ennek oka azonban nem a tanulói hozzáállás megváltozása, hanem két jelentősebb vírusos megbetegedési hullám. Az egyik egy influenzaszerű légúti fertőzés, a másik pedig egy hányással, hasmenéssel járó vírushatás volt, amelyek időszakosan nagyszámú tanulót érintettek, és jelentős távolléteket eredményeztek.

A lemorzsolódás tekintetében az iskola továbbra is jól teljesít. Három évvel ezelőtt egyetlen tanulónál merült fel a lemorzsolódással való veszélyeztetettség, azóta azonban ilyen eset nem fordult elő. Tanulóink tanulmányi átlaga minden esetben meghaladja a hármas szintet, és egyikük sem rontott egy teljes osztályzatnyit az előző tanév eredményéhez képest. Mindez azt jelzi, hogy az iskola biztonságos, támogató környezete hozzájárul a tanulók megtartásához és eredményességéhez.



	1	2	3	4	5	6	7	8
Igazolt mulasztás	410	758	1227	1475	668	718	125	1301
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-	-	-



Köszönjük a fenntartónak és az önkormányzatunknak, hogy ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak arra, hogy iskolánk zavartalanul működjön!

Kamut, 2025. június 26.

Zabagloné Váradi Margit
Salamon Andrea
telephelyvezetők

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Gerendás Petőfi Utcai Telephely

Tanév végi beszámoló

2024/2025-ös tanév



Készítette:

Ádászné Liker Klára, Ivanics Jánosné Kiss Romina

óvodapedagógusok

Gerendás, 2025. június 20.

Tartalom

I. Helyzetelemzés.....	3
I.2. Személyi feltételek	3
1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma.....	3
1.2.2. Pedagógusok száma.....	3
1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai.....	3
1.2.4. Technikai dolgozók száma	3
I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok	4
I.3.1. Gyermeklétszám alakulása	4
I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása	4
I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma.....	4
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	5
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása.....	5
II.1.1. Az elmúlt félév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	5
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	7
II.1.3. Környezeti nevelés	7
II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása	8
II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése.....	8

A 2024/2025 tanév éves beszámoló a Gerendási óvodában

I. Helyzetelemzés

Az óvodában a három hetes nyári takarítás és fertőtlenítés után újult erővel kezdtük az új tanévet. A Katica csoport és a folyosók ki lettek festve, nyugodt-barátságos narancssárga szín fogadta a gyerekeket szeptemberben. A kerítés az udvaron és a záruk javítva lettek, így védettebbek a gyerekek az udvaron és az utcafronton. Az udvar homokozója új homokot kapott és ponyvát a lefedéshez és tisztántartáshoz. Az őszi szünetben a játéktárolóban szelektáltunk, így sok tönkrement játék helye felszabadult. A nyári udvari játékokat rendben elraktuk a tárolóba. Karácsonykor és húsvétkor is bővült a játékkészlet a polcokon fejlesztő játékokkal, szülők és óvónők hoztak be játékot is pótlásra.

I.2. Személyi feltételek

1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Szeptembertől 3 óvodapedagógussal indult a tanév, szeptemberben új óvónőváltás történt, 2 csoport maradt az óvodában. November elején elment 1 óvónő, 2 maradt, összevont csoporttal ment tovább a munka. Meglett hirdetve 1 óvónő állás, januártól újra 3 óvodapedagógus lett júniusig, szeptemberben valószínűleg 2 óvónő marad és egy csoport.

1.2.2. Pedagógusok száma

Az óvodában 3 pedagógus dolgozott teljes munkaidőben május végéig, 2 délelőtti és egy délutáni pedagógus. Délután összevont csoportban alszanak a gyerekek. Júniustól 2 pedagógus maradt.

1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanévet három óvónővel, kettő dajkával kezdtük. Azóta változások történtek. November elején elment egy óvónő, helyette januárban új érkezett júniusig. Június közepén a később felvett dajkának nem lett meghosszabbítva a szerződése a gyermeklétszám miatt.

1.2.4. Technikai dolgozók száma

Az óvónők munkáját 2 dajka segíti a tanévben. A tanév alatt karbantartó segíti a munkánkat, aki egyházi dolgozó, ő segít az udvari fűnyírásban, minden javításban és karbantartói munkákban, nagy segítségünkre van, mert sokszor romlik el valami az óvodában vagy az udvaron.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

Szeptemberben 19 fővel indultunk, ebből 3 új kicsivel. Szeptemberben jött még 2 kiscsoportos gyerek, így 21 lett a létszám. Januárban elment egy SNI-s kisfiú speciális intézménybe. Áprilisban beiratkozott egy három éves kisfiú. Júliustól várhatóan egy gyermek átiratkozik másik óvodába, elköltözik az ország másik felébe. A következő tanévben 5 gyermek várható még ősztől, 2 három éves kisfiú és 3 kettő és fél éves lányok és fiú. 7 gyermek ballagott el május végén, ebből hatan helyben kezdik meg az iskolát, 1 SNI-s kisfiú speciális iskolába megy.

Tanév	Gyermeklétszám év végén	SNI	HH	HHH	BTM
2021-22	24	5	0	1	1
2022-23	31	5	0	2	0
2023-24	24	4	1	2	3
2024-25	21	3	1	1	2
2025-26 várható	20	3	1	2	1

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alakulása

Az óvodába 1 hátrányos helyzetű és 1 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jár. Az óvoda a családsegítő intézménnyel jó kapcsolatban áll, gyakran járunk megbeszélésre és tájékoztatásra.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek száma

Az óvodába 3 fő sajátos nevelési igényű (1gyermeknek várjuk a szakértői véleményét) és 2 fő különleges bánásmódot igénylő gyermek jár. Ezekkel a gyermekekkel logopédus, gyógypedagógus, SIT terapeuta és konduktor is foglalkozik.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt félév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Kirándultunk a Hunapfel Kft almáskertjébe, ahol megcsodálhattuk hol teremnek a gyümölcsök, szedhettünk belőlük és meg is ehettük az almákat. Megfigyelhettük az almák válogatását, tárolását és szállítását.
- Megfigyeltük sétáink során a szilvafákat, majd az udvaron szilvalekvárt főztünk az Idősek Klubjával.
- Autómentes napot tartottunk az udvaron és ismerkedtünk a közlekedési táblákkal és annak szabályaival.
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, ami nagy sikert arat minden évben. Ilyenkor a gyerekek vásárolhatnak jelképes pénzért gyümölcsöket, zöldségeket, amit ők hoznak és kipakoljuk kis asztalokra. Így ösztönözzük őket az egészséges életmódra, hiszen sok gyerek itt tapasztalja meg milyen gyümölcsök és zöldségek léteznek. Külön nagy sikere volt ebben a tanévben a kukoricaszemezésnek, kukorica fosztásnak és a kukorica babák készítésének, megismerkedtek ezzel a munkával a gyerekek.
- Az állatok világnapja alkalmából meglátogattuk egy helyi vállalkozó gazdaságát és megismerkedtünk az állatok gondozásával.
- Idősek világnapja alkalmából rövid műsorral és ajándékkal kedveskedtünk az Idősek napközi klubjában.
- Októberben megemlékeztünk az 1956-os forradalom hőseiről október 22.-én.
- Halottak napja alkalmából elsétáltunk és megemlékeztünk Szigeti István plébánosról a temetőben.
- Tökjő hetet tartottunk, ahol sok ismerettel gazdagodtak a gyerekek az egészséges életmód és az ügyesség terén is.
- Megemlékeztünk Szent Mártonról a történet eljátszásával, kis lámpásokat készítettünk és sétát tettünk a szülőkkel együtt késő délután a tó körül.
- Megemlékeztünk Szent Erzsébetről, eljátszottuk a történetet és kifliket süttöttünk együtt, koronát készítettünk, várat építettünk, rózsákat készítettünk krepp papírból.
- Decemberben megemlékeztünk Szent Miklósról, járt nálunk a Mikulás, énekeltünk és verseket mondtunk neki.
- Feldíszítettünk a falu karácsonyfáját, általunk készített díszekkel.

- Adventi vásárt is rendeztünk a szülőkkel az általuk elkészített dolgokból lehetett vásárolni és közben mézeskalácsokat díszítettünk és kézműveskedtünk.
- Az adventi időszakban sokat beszélgettünk Jézus születéséről, közösen énekeltünk, valamint eljátszottuk a betlehemi történetet.
- Énekes-verses műsorral szerepeltünk a Mindenki karácsonyán a Művelődési házban.
- Az Idősek napközi klubjában karácsonyi műsorral kedveskedtünk a vendégeknek, majd átadtuk a szívhez szóló ajándékunkat az időseknek.
- Vízkeresztkor meglátogattuk a templomot és közösen énekeltünk.
- A malac hét keretén belül újévi szokásokkal ismerkedtünk és ellátogattunk egy gazdához testközelből megfigyelni ezeket az állatokat.
- Érzékenyítő napot tartottunk, amelyre látássérült embereket hívtunk meg. Ahol sok ügyességi játékkal ismerkedtek a gyerekek, és fejlődött az empátia készségük is.
- Idén a vírusra való tekintettel a szülők nélkül farsangoltunk, egy tartalmas farsangi műsorral búcsúztattuk a telet és meglepetésként Hevesi Imre volt a fellépő, aki egy vidám gyermekműsorral szórakoztatta a gyerekeket.
- Maci hét keretében ismerkedtünk a medvékkel és az életformájukkal.
- Hamvazószerdán templomot látogattunk és megismerkedtünk a barkával és annak jelentőségével.
- Nőnap alkalmából a fiúk verssel és ajándékkal készültek.
- Mesterségek két hetét tartottuk: megismerkedtünk a pásztor, a lovas és a karbantartó munkájával, illetve orvosi rendelőt nyitottunk.
- Megemlékeztünk a márciusi ifjakról és a szabadságharc hőseiről és lovaskocsiztunk. (márc. 15)
- Sétát tettünk a Csicsely-tó körül és megfigyeltük a víz élővilágát, valamint kísérleteztünk a vízzel az óvodában a Víz világnapja alkalmából (márc. 22)
- Virágvasárnap alkalmából ellátogattunk a templomba és viráglenyomatokat készítettünk.
- Április 11.-én megemlékeztünk verssel a költészet napjáról.
- Húsvéti tojásokat festettünk és tojásfát állítottunk az óvoda udvarán, húsvéti állomáson vettük részt az óvoda kertjében, valamint beszélgettünk Jézus keresztre feszítéséről és haláláról, feltámadásáról.
- Nyílt napot tartottunk a nagycsoportosok szüleinek és az elsős tanító néninek.

- A Föld napján együtt kertészkedtünk, virágokat ültettünk az óvoda bejárata köré, az egy évvel ezelőtt ültette és kiszáradt fákat újraélesztettük és gondoztuk, és 2 utcán szemetet szedtünk. (ápr. 22)
- Anyák napi műsorral és ajándékkal köszöntöttük az édesanyákat és nagymamákat.
- Sétát tettünk a Csicsely-tó körül és megfigyeltük a fákat, madarakat. Megöleltük a fákat a Madarak és fák napján (máj. 10)
- Évzáró műsor keretében elbúcsúztattuk a ballagó nagyokat.
- Gyereknapot tartottunk június elején az óvodában, ahol változatos programok voltak: gitáros-énekes műsor, kötélhúzás, gyöngyfüzés, csillám tetoválás és kreatív kézműves programok.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

- Különös figyelmet fordítottunk ebben a tanévben is a fertőtlenítésre, hiszen csak így tudjuk megelőzni a megbetegedést. Figyeltünk arra, hogy ha valaki nem érzi jól magát, szóltunk a szülőnek, hogy vigye el orvoshoz.
- Az óvodában különösen nagy feladatnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést. Ennek tekintetében a Mihály napi vásárral az egészséges táplálkozásra buzdítottuk a gyermekeket.
- Kiemelten fontos a gyermekek mindennapi levegőzésének biztosítása, hiszen így fejlődik megfelelően mozgásuk és szervezetük, télen is kis sétákat tartottunk.
- A mindennapi mozgásos percek által megmozgattuk a gyermekeket még rossz idő esetén is.
- Ügyeltünk a gyerekek megfelelő tisztálkodására, az új kiscsoportos gyerekeket segítettük ennek elsajátításában.
- Beszéltünk testünkről, a higiéniaról, a betegségekről és azok megelőzéséről.
- Közösén figyeltük az időjárás változását, az évszakokat és annak megfelelően próbáljuk megértetni az időjárás és öltözködés összefüggéseit.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Megemlékeztünk az ünnepekről, megbeszéljük azok fontosságát és a hagyományokat, fontosnak tartjuk a hazafiság tiszteletét (Okt. 23.)
- Szeptember végén Mihály napi vásárt tartottunk, amivel a hagyományokat is ápoljuk, hiszen a gyerekek nagyon szeretik, megismerik az őszi gyümölcsöket, zöldségeket.

- Megfigyeltük az évszakok változását, megbeszéltük azok jellegzetességeit, tulajdonságát. A hőmérséklet változását közösen figyeltük.
- Kísérleteztünk a hóval, jéggel, megfigyeltük a folyadék változását a hideg hatására.
- Hitre nevelés keretében megismertettük a gyerekekkel Jézus születését, halálát, feltámadását és tanításait.
- Matematikai fejlesztés keretében gyakorolták a számolást, a kiegészítést és elvevést, több-kevesebb és egyenlő fogalmát, alakzatokat síkban és térben.

II.1.4. Az önismeret fejlesztésének megvalósulása

A vegyes csoport előnye, hogy a nagyok példát mutatnak a kicsiknek, ezzel az önismeretüket is előnyösen fejlesztjük. Különösen figyelnek egymás viselkedésére, ezzel a szabályok követését is elsajátítják a kicsik. Szeptembertől márciusig míg 2 csoport voltunk, addig a nagyobbak jobban fel tudtak készülni az iskola elvárásaira.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Különböző személyiségek a gyerekek, megismerik a közös tevékenységek során hogy ki miben jó, miben kell még fejlődnie, figyelnek egymásra és próbálják közösen megoldani a problémákat. Lelki beszélgetések során figyeltünk arra, hogy mindenki fogadja el egymást és szeretettel közeledjenek egymás felé, próbálják mellőzni indulataikat, ha gondjuk van, szóljanak a felnőtteknek és segítünk nekik megoldani.

Gerendás, 2025.06.20.

Ádászné Liker Klára

óvónő

Ivanics Jánosné Kiss Romina

óvónő

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Fürdő Utcai Telephely

Tanév végi beszámoló

2024/2025-ös tanév



A beszámolót készítette: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2025. június 24.

Tartalom

1. Tanulmányi eredmények	2
1.1. Tanulói létszám alakulása	2
1.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása	2
1.3. Ismétlések bukások száma és okai	2
1.4. Osztály- és tantárgyi átlagok	3
1.5. Magatartás- és szorgalom átlagok	3
2. Versenyeredmények	4
3. A továbbtanulás alakulása	4
4. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei	4
5. Tehetséggondozó munka eredményei	4
6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók teljesítménye, fejlődése	4
7. A tanulói hiányzások igazolása, ezek okai	5

1. Tanulmányi eredmények

1.1. Tanulói létszám alakulása

	2020/2021-es tanév	2021/2022-es tanév	2022/2023-as tanév	2023/24-es tanév	2024/2025-ös tanév
Tanulók létszáma	Év elején: 56 Év végén: 60	Év elején: 61 Év végén: 62	Év elején: 64 Év végén: 62	Év elején: 59 Év végén: 61	Év elején: 61 Év végén: 58
BTMN tanulók	5	5	6	5	6
SNI tanulók	9	10	14	17	17
Hátrányos helyzetűek	4	4	3	6	6
Halmozottan hátrányos helyzetűek	3	2	1	2	3
Bejárósok	6	8	7	8	8

Gerendáson a tanulók létszáma közel állandónak tekinthető, de sajnos a tanulásban akadályozottak száma igen magas, akik tanítása nagy kihívás, hiába a kis osztálylétszám. Egy pedagógiai asszisztens sokban tudná segíteni a munkánkat.

1.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása

Ebben a tanévben két csoportra bontottuk a napköziseket tanulóidőben, 1-3. osztály és 4-8.osztály között, összlétszámuk: 26 fő. A két csoport kialakítása nagy mértékben segítette a tanulás hatékonyságát.

1.3. Ismétlések bukások száma és okai

Ebben a tanévben 1 tanuló megbukott 2 tantárgyból, nyáron pótvizsgázhat. Sajnos nem tudtuk motiválni, hogy sikeresen teljesítse a tanévet. Az osztályfőnök többször beszélt a szülőkkel, gyermekkel, kapcsolatban állnak a Gyermekjóléti Szolgálattal, pszichológushoz is jár a fiú. Nevelési Tanácsadóba küldtük kontrollvizsgálatra, de nem hívták be.

1.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

A tanulók teljesítményét szóbeli visszajelzésekkel és érdemjegyekkel is értékeljük, a Krétában rendszeresen vezetjük ezeket. A legfontosabb célunk, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően elsajátítsa az adott tantárgyból a tananyagot.

Alsóban 1 kitűnő tanulónk lett, felsőben 2 tanuló. A rosszabb eredmények oka lehet, hogy a tanulók átlagos tanulmányi szintje alacsonyabb és sajnos a diákok egyre érdektelenebbek.

Előző évekkel való összehasonlítás:

	2020/2021- es tanév	2021/2022- es tanév	2022/2023- as tanév	2023/24- es tanév	2024/2025- ös tanév
Iskolai átlag	4,08	4,17	4,20	3,77	3,49
Szorgalom átlag	3,93	4,10	3,90	3,87	3,87
Magatartás átlag	4,23	4,24	4,40	4,10	4,17
Bukás javító vizsgára	0	0	0	1	1
Évismétlő	0	0	0	0	
Hiányzás	2982	6437	6242	5211	6988
Igazolatlan hiányzás	0	67	10	40	6
Kitűnő	4	5	6	3	3

1.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	Átlag
Magatartás	4,50	4,12	4,25	4,00	4,44	3,88	4,00	4,14	4,07
Szorgalom	4,67	3,87	4,25	4,00	3,66	3,50	3,60	3,42	3,83

Már csak 1-2. osztályokban tapasztalható, hogy a szülők jobban odafigyelnek a gyermekeik tanulására, sajnos már 3.osztálytól elengedik a kezüket. Több szorgalommal, otthoni segítséggel, gyakorlással jobb eredményeket érhetnének el.

2. Versenyeredmények

Tanulmányi versenyek: Nem tudtunk részt venni versenyeken.

Sportversenyek: Bozsik Tornán vettünk részt 1 vegyes csapattal

Asztalitenisz Diákolimpia Országos Döntő:

Nagyon büszkék vagyunk, hogy diákunk képviselte ismét Békés vármegyét az országos döntőn.

Egyéniben 3-4-es korcsoport: IX. hely: Csapó Melinda Leila (8.osztályos)

3. A továbbtanulás alakulása

Tanulóink mindig sikeresen helytállnak a középiskolákban, idén is mind a 7 tanuló sikeres felvételt nyert: 1 fő gimnáziumban, 2 fő szakközépiskolában, 4 fő pedig szakképzőben folytatja tanulmányait.

4. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei

3 tanulóink vált lemorzsolódással veszélyeztetetté, közülük 2 elballag, 1 tanulót a Nevelési Tanácsadóba nem tudtak fogadni felülvizsgálatra, de jövőre újra próbálkozni fogunk, mert több problémával küzd a diák.

Alsó tagozaton minden kolléga a tantárgyának megfelelő korrepetálásokat tartott rászoruló gyermekek számára, felső tagozaton már nem állt módunkban rendszeresen korrepetálásokat tartani.

5. Tehetséggondozó munka eredményei

A sikeres tehetséggondozás az egyén fejlődésében mutatkozik meg, segítünk felismerni és elfogadni tanulóink erősségeit, növelni önbizalmukat. Tehetséges tanulóink nagyobb figyelmet, biztatást igényelnek, sajnos egyre kevesebben mernek jelentkezni versenyekre, tartanak a megmérettetéstől.

6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, zavarokkal küzdő tanulók teljesítménye, fejlődése

SNI-s, BTM-s gyerekek szakszerű ellátásában gyógyepedagógus, logopédus, SZIT terepeuta és pszichológus kolléga segített bennünket, jól működött velük a kapcsolattartás egész évben.

A gyenge tanulmányi eredményeknek az oka a felkészülés hiánya, sokkal többet kellene gyakorolni, készülni a gyerekeknek, van akinek az órai munka másolása is problémát jelent.

A tanulóink többsége nem teljes családban él. A csonka családokból általában nehezen kezelhető, lelki sérült gyermekek jönnek iskolánkba, ami megnehezíti az együttműködést, a diákok otthoni megsegítése elmarad. Nagy segítség lenne egy iskolapszichológus alkalmazása.

7. A tanulói hiányzások igazolása, ezek okai

Hiányzások									
	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Össz.
Igazolt	725	986	988	755	1219	660	903	752	6988
Igazolatlan	3	0	0	0	0	0	3	0	6

Az igazolt hiányzások fő oka az előző évekhez hasonlóan a betegség, a 8.osztályosoknak főként a pályaválasztás. Az igazolatlan hiányzások a szombati tanítási napból származnak. A megnövekedett hiányzások miatt a diákok lemaradnak a tananyaggal, nehezen pótolnak, ami rontja a teljesítményüket.

Összegzés:

Tanulóink és kollégáim jól érzik magukat az iskolában, úgy gondoljuk munkánk eredményeként tanulóink felkészítése jó úton halad a nagybetűs élet felé, a középiskolákban megállják a helyüket. A megtartott rendezvényeink, ünnepségeink, tanulmányi kirándulásaink jó közösséget formálnak az itt tanulókból.

A jövőben szeretnénk tagintézménnyé válni, nagyobb önállóságot kapni, külön pecsétet és iskolatitkárt kapni, hogy az egyre növekvő adminisztrációt könnyebben kezeljük.

Célunk a jövőben a tanulmányi eredmények javítása, változatos munkaformákkal, eszközökkel.

Gerendás, 2025. június 24.

Vicziánné Fabisz Melinda

helyi vezető

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 7.-8. sz. telephelyeinek
2024/2025. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Evanics Bernadett

Petőné Keszeli Kitti

Nagybánhegyes 2025.június 26.

Az óvodai nevelés feladatainak értékelése

Időszak: 2025.01.13-2025.05.31

Készítette: Evanics Bernadett

Óvoda: Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Nagybánhegyes

Erzsébet Királyné Utcai Telephelye

Csoport: Nagy-Középső csoport

2025 január közepén vettem át a csoportot Mezeiné Kelemen Zsófiától. A gyermekek hamar elfogadtak, így a beilleszkedésem zökkenőmentes volt. A szülőkkel már az első hetekben jó kapcsolatot alakítottam ki, akik a nevelési év során a különféle rendezvényeken, programokon folyamatosan támogatták és segítették a munkámat, aktív részvételükkel hozzájárulva a gyermekek fejlődéséhez és a közösség erősítéséhez.

A 2024/2025. nevelési év második félévében a csoport létszáma 24 fő, amelyből 12 lány és 12 fiú. A gyermekek életkora 4 és 6 év között változik, közülük 20 fő tanköteles korú, 15 fő kezdi meg iskolai tanulmányait 2025 szeptemberében. A csoport speciális nevelési igényű gyermekeket is foglal magába, így négy gyermek BTMN-es, három gyermek SNI-s, valamint két halmozottan hátrányos helyzetű gyermek is van a közösségben. A második félév során három gyermek csatlakozott a csoporthoz: Kanyó Bende és Kanyó Donát 2025. február 26-án, majd Csercsa Krisztofer 2025. május 28-án. A gyermekek nyitottan fogadták az új társaikat, és a beilleszkedés zökkenőmentesen zajlott.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési időszakban az egészséges életmódra nevelés célkitűzései és feladatai maradéktalanul teljesültek. A gyermekek aktívan részt vettek a mindennapi tevékenységekben, és szokásrendszerükben egyre tudatosabban alkalmazták az elsajátított egészséges szokásokat. A higiéniai szokások terén önállóan végezték a kézmosást, rutinszerűen használták a zsebkendőt. Az egészséges táplálkozás fontosságáról beszélgetéseken, játékokon és meséken keresztül szereztek ismereteket, amelyeket a gyümölcs- és zöldségnapokon is alkalmaztak. A rendszeres mozgás a mindennapok természetes része volt, a gyermekek örömmel vettek részt szabadban és tornatermi mozgásos tevékenységekben. A biztonságos közlekedést játékos helyzetekben és séták során sajátították el, külön figyelmet fordítva a láthatóságra és az alapvető szabályokra. A testi gondozottság és az önálló öltözködés terén is fejlődés mutatkozott.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

A gyermekek érzelmi biztonsága és önbizalma jelentősen erősödött az év során. Elmélyültek a közösségi kapcsolatok, és egyre gyakrabban jelent meg egymás segítése, együttérzés, elfogadás. Konfliktuskezelési képességük fejlődött, bátrabban kérnek és adnak segítséget a társaknak és a felnőtteknek egyaránt. Fokozatosan képesek eligazodni az alapvető erkölcsi fogalmakban, mint az

igazság, őszinteség, jó és rossz. A dramatikus játékok, társasjátékok, valamint a szabályjátékok elősegítették a szabálytudat, az együttműködési készség és a felelősségtudat fejlődését.

Keresztény értékrend közvetítése

A hitre és erkölcsi érzékenységre való nevelés a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, élményszerű módon valósult meg. A napok reggeli csendes percekkel kezdődtek, a nagyobb ünnepek pedig keresztény szellemiségben kerültek feldolgozásra, mint például a Savio-bál, az Anyák napja és a ballagás. A szeretet, türelem, elfogadás és megbocsátás értékei mindennapi beszélgetések és közös tevékenységek keretében erősödtek. A családokkal való együttműködés szorosabbá vált, ami nagyban hozzájárult a nevelési célok sikeres megvalósításához.

Környezeti nevelés és élménypedagógia

A környezeti nevelés keretében a gyermekek megfigyelhették a csíráztatás és hajtás folyamatát, télen pedig madáretetéssel kapcsolódtak a természethez. A Víz világnapja és a Föld napja alkalmából virágültetés és környezetvédelmi beszélgetések, valamint játékok segítették a tudatos szemlélet kialakítását. A közlekedési ismereteket séták és gyakorlatok során sajátították el, amely során a biztonságos gyalogos közlekedés fontosságára hívtuk fel a figyelmet.

Anyanyelvi fejlesztés, kommunikáció

A gyermekeknek számos alkalom nyílt szóbeli önkifejezésre, napi beszélgetőkörök, mesélések és dramatikus játékok során. Anyanyelvi fejlesztő játékokat játszottunk, amelyek között légzőgyakorlatok, fújógyakorlatok, hangfelismerés, ellentétpárok, mondatalkotás és barkochba is szerepelt. A mesélés, verselés és éneklés hozzájárult a szókincs bővítéséhez. A beszédhibás gyermekek egyéni fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett logopédiai foglalkozások segítették.

Témák és projektek az év során

Az éves tervet az évszakok és az ünnepek köré csoportosítva alakítottuk ki, így komplex tevékenységszervezés valósult meg minden területen. Az év kiemelt eseményei között szerepelt a farsang keretében megtartott télűzés és kiszabábégetés, a március 15-i kokárdafestés és megemlékezés a kopjafánál, a költészet napja, amelyen tizenhárom gyermek szavalt a családok jelenlétében, az Anyák napja, ahol énekekkel, versekkel és ajándékokkal készültek, valamint a Savio-bál, ahol táncos fellépés volt. A gyermeknapot szülőkkel közösen szerveztük meg, ahol ugrálóvár, arcfestés, lufihajtogatás, palacsintasütés és csillámtetoválás is szerepelt. A ballagási műsor meghatározó esemény volt, a nevelési év végén pedig kirándulást tettünk a Körösvölgyi Állatparkba, Szarvasra.

Összegzés

Az egész nevelési év során a gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődése harmonikusan haladt előre. Fejlődtek önállóságukban, nőtt biztonságérzetük, formálódott erkölcsi érzékenységük, bővült ismeretanyaguk és szókincsük, valamint mélyültek társas kapcsolataik. A pedagógiai munka játékos, élményszerű és komplex megközelítésű volt, amely egyéni fejlődési ütemüket figyelembe véve segítette elő a fejlődést. A családokkal való aktív együttműködés, a közös programok és a szeretetteljes, keresztény értékekre épülő légkör biztosította a nevelési célok sikeres megvalósítását.

Kis-középső csoport

készítette: Petőné Keszeli Kitti

Szeptemberben nagy izgalommal vártuk az évkezdés a kis-középső csoportban. A csoportok elosztásánál nem csupán a születési dátumokat vettük figyelembe. Igyekeztünk a már kialakulóban levő kapcsolatokat, illetve a fejlettségi szinteket is előtérbe helyezni. A változások szembetűnőek voltak a középsősöknek. Kellett hozzá egy rövid idő, mire hozzászoktak az új körülményekhez. A visszaszokás az óvodás élet mindennapjaiba zökkenőmentesen ment ennek a korosztálynak.

A kis-középső csoport egyik legfontosabb feladata az újonnan érkező kiscsoportosok beszoktatása, az óvoda szabályrendszerének tudatosítása, a különböző szociális háttérrel érkező gyermekek közösséggé formálása.

Szeptemberben nagy létszámú kiscsoportos korú kisgyermek érkezett óvodánkba. Többségük az óvodát megelőző bölcsődéből érkezett. Ezeknek a gyerekeknek nagyon könnyen ment az óvoda szokásrendszerének elfogadása, többen közülük teljesen önállóak. Csoportunk 19 fővel indult 14 fiúval és 5 lánnyal. A szülőkkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, ők is igényelték a megnyugtató szavakat, fotókat, hogy gyermekeik biztonságban, jó helyen vannak.

Feladataink ebben a nevelési évben is sokrétűek voltak. Felidéztük és folyamatosan rögzítettük az óvodai szokásokat, szabályokat. Figyeltünk a játékok megfelelő használatára, egymásra és egymás munkáinak megbecsülésére. Igyekeztünk minél nagyobb önállóságra buzdítani a gyerekeket. Sajnos e téren még a középsős gyerekek is sok segítséget igényeltek. Kértem a szülőket, hogy otthon is bízzanak több önálló feladatot a gyerekekre a tisztálkodás, étkezés, öltözködés, elpakolás terén.

Folyamatosan ügyeltünk a biztonságra és emlékeztettük a gyerekeket a baleseti helyzetek elkerülésére. Elmondható, hogy leginkább 2 középsős korú kisfiú esetében naponta találkoztunk az agresszív megnyilvánulásokkal, játékokkal. Hamar eljárt a kezük, türelmetlenek, nehezen viselték a szabályok betartását, gyakran használtak trágár kifejezéseket. Viselkedésükkel balesetveszélyes helyzetet teremtettek saját maguk és társaik számára is. Ezen szituációkat igyekeztünk csírájában elfolytani, figyelmüket elterelni. Szüleikkel is folyamatos volt a kapcsolattartás. Közülük az egyik kisfiút a változás reményében a magyarbányai Mesevár óvodába iratták át.

Mindezek mellett naponta változatos, érdekes tevékenységekkel igyekeztünk fejleszteni gyermekeinket, sokat meséltünk, verseltünk, énekeltünk, rajzoltunk, festettünk, ragasztottunk, gyurmáztunk. Bekapcsolódtunk az óvoda hagyományos eseményeibe is képességeiknek megfelelő szinten.

Projektheteinkkel igyekeztünk az aktuális ünnepnapokat, jeles napokat követni. Szeptemberben megtartottuk közlekedési hetünket, ahol a közlekedés szabályaival, az utcán közlekedés illemtanával ismerkedtünk meg játékos feladatok által és sok sétálás által. Rögtön utána októberben a zene világnapjának is időt szenteltünk. A sünis hetünkön a téli álmodó állatokkal foglalkoztunk, gunyeszket építettünk, magunkat is elvackoltuk. Ősszel megfigyeltük az őszi jellemző természeti jelenségeit, a búcsúzó fecskéket, lehulló faleveleket, az őszi gyümölcsöket, zöltségeket. A szüreti multságunkon felidéztek az ünnephez kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat. Táncházunkkal vidám hangulatt teremtettünk a multságunknak. Novemberben „Tökös hetet” tartottunk. Tornáztunk tökökkel, kóstoltunk sötét tököt, ragasztottunk, festettünk.

Novemberben személyi változás történt a csoportunkban. Elköszöntünk Szász Károlyné Ági óvó nénitől, és sok szeretettel köszöntöttük Takács Hajnalka, Hajni óvó nénit.

November közepén megismerkedtünk Szent Márton legendájával, libáskodtunk, sokat táncoltunk, majd az óvoda udvarán vidám hangulatú Márton-napi felvonulást tartottunk. Ezt az eseményt egy családi délután keretei között szerveztük meg, ahol a gyermekek szüleikkel együtt készíthették el a lámpásaikat, majd az udvaron papír-libákat kerestünk zseblámpákkal. A rendezvény megvalósításában a szülői munkaközösség segítkezett. Az adventi időszak előtt még beszélgettünk Szent Erzsébetről, a rózsza-legendáról és amint az idő hűvösebbre fordult, a hideg-meleg fogalmáról is szó esett. Novemberben megtörtént az első templom-látogatásunk, ahol a helyi evangélikus templomba látogathattunk el. A gyerekeket elbűvölte a hatalmas épület, ahol énekeltünk, imádkoztunk is.

November végétől már nagy izgalomban volt az óvoda apraja-nagyja. Vártuk a Mikulást, majd a karácsonyi műsor izgalmat töltötte be az óvodánkat. A téli szünet előtt egy gyönyörű karácsonyi műsorral készült a két csoport. Együtt díszítettük a karácsonyfánkat, minden igyekezetünk azon volt, hogy megteremtsük az igazi adventi hangulatot. Óvodánkba nagyon sok felajánlás érkezett karácsony előtt, így a karácsonyfánk alatt sok-sok meglepetés várta a gyerekeket. A karácsonyfánk is szülői felajánlás volt.

Februárban hagyományainknak megfelelően megtartottuk a télűző farsangi mulatságunkat, amelyet a szülői munkaközösséggel karöltve sikeresen bonyolítottunk le.

Márciustól elkészíttem a kis-középső csoporttól, azóta tartós táppénzen vagyok, veszélyeztetett terhességem miatt. A változás nagyon megviselte a csoportomba járó gyermekeket. Azóta sajnos több óvodapedagógushoz is alkalmazkodniuk kellett, ami nem mindenkinek sikerült, több kisgyermeknél regresszió figyelhető meg, leginkább viselkedés tekintetében.

A kis-középső csoport mindennapjai:

Az étkezésekről elmondható, hogy a csoport nagy része általában csendben étkezik. Vannak azonban olyan kisgyerekek, akiknek nehézséget okoz az egy helyben étkezés. Ők felállnak az asztaltól, járkálnak. Rájuk folyamatosan figyelni kell. Sajnos többekről elmondható, hogy nem tudják megfelelően használni az evőeszközöket, így a ruhájuk és az asztal környéke is rendetlen, piszkos. Játszanak az étellel, szétkenik az ételt. Ha a szalvéta, vagy egyéb eszköz leesik, nem veszik fel, várják, amíg egy felnőtt figyelmezteti őket. Vannak, akik mindent kézzel esznek. Az ételt a többségük válogatja, vannak olyan gyerekek, akik csak üres kenyeret, üres tésztát, üres rizst hajlandók a szájukba venni. Folyamatosan biztatjuk őket, hogy kóstolják meg az ennivalót.

A mosdóban a kiscsoportos gyerekeknél meglepetten tapasztaltam, hogy vannak olyan gyerekek, akik félnek a mosdókagylóból folyó víztől, nem értették, hogy miért szükséges a rendszeres higiénia. Az újonnan érkező gyerekekről elmondható, hogy a wc-t használják, egy kisfiú azonban még egyáltalán nem szobatiszta. A wc használat szabályait azonban folyamatosan tudatosítani kell a gyerekekben. A csapot egyre ügyesebben használják, viszont a szappant pocsékolják. Többen nem a saját törölközőjüket használják, vagy vizes marad a kezük. A ruha ujját csak kevesen húzzák fel maguktól. Az arcmosás felszólításra történik és általában átázik a felső ruházat. A nadrágok fel és lehúzása is gondot okoz többeknek.

Sokan nem tudnak helyesen orrot fújni, vagy a karjukba törlik az orrukat, köhögnél, tüsszentésnél sem alkalmazzák az elvárható szabályokat. Így a csoportban mindig sok a hiányó, beteg, gyorsan visszaeső kisgyermek.

A gyerekek szívesen vesznek részt a mindennapos mozgásban, várják az új játékokat, viszont a

szabályok betartása, a veszteség feldolgozása nem mindenkinek sikerül maximálisan.

Nagyon szeretnek mondókázni. Több esetben is az anyanyelvi fejlesztésnél beszédindításról beszélünk. A csoportban több az egyáltalán nem beszélő kisgyerek. Két esetben szelektív mutizmusról van szó, ők csak kortársaikkal kommunikálnak. Egy középsős korú kisfiúnak most indul a beszédfejlődése, a szakszolgálati kivizsgálása folyamatban van. Egy kisfiú állapota nagyon súlyosnak mondható. Autisztikus tüneteket mutat, nem beszél, nincs szemkontaktusa, saját világában él. Rá különös tekintettel figyelni kell, hiszen nem hallgat a saját nevére, nincs tisztában cselekedeteivel. Egy kislány babanyelven kommunikál. A csoportban összességében nagyon magas a beszédhibával küzdők száma, még a középsős korosztálynál is..

Szeretnek a csoportba járni, ügyesen és gyorsan megtanulták egymás neveit. Általában ügyesen köszönnek, az udvariassági formulákért még figyelmeztetni kell őket, de sokat fejlődtek. Előfordul a testi agresszió és a csúnya beszéd is. Sajnos az a tapasztalat, hogy a felnőttek irányába is. Mindig a tettet minősítjük és nem a gyermeket, aki elköveti. A mindennapos csendes percek alkalmával igyekszünk megbeszélni a társas együttélés szabályait, szeretetteljesen családias légkört kialakítva próbáljuk a gyerekeket a helyes viselkedésformák irányába terelni.

Nem okozott gondot a beszoktatás gyermekeknek a hittel való találkozás. Gond nélkül megtanulták az étkezések előtti-utáni imádságokat, élvezik a gyertyagyújtásokat.

A kisebb munkákban általában szívesen részt vesznek, sőt, van, aki észreveszi, miben segíthet. Munka jellegű tevékenységek során örömmel bekapcsolódnak, az őszi levél-gereblyezésbe, sepregetésbe is nagy örömmel vettek részt.

Elmondható, hogy a kézműves tevékenységeket kedvelik a leginkább. Általában mindenkinél kialakult már az oldal-dominancia, de többek még váltott kézzel tevékenykednek. Sokat ügyesedtek ez alatt a pár hónap alatt. A gyurmázásnál már szépen lapítanak, hengergetnek, gömbölyítenek. Rendeltetésszerűen használják az ecsetet, ceruztát. A gyermekek többsége még firkakorszakban van. Nem képesek egyszerűbb sémák ábrázolására sem. Sajnos ez elmondható a középsős korosztályról is. A ceruzát, ecsetet marékkaal fogják, durva, erőteljes mozdulatokkal rajzolnak, festenek. Szeretnek színezni. A színeket általában mindenki ismeri. A kézműves foglalkozásokon nagy figyelmet kell fordítani az eszközök helyes használatának gyakorlására, hiszen több kisgyermek még mindig orális korszakában van, mindent a szájába vesz, a gyurmát,

festéket, ragasztót megeszi.

Naponta hallgatunk zenét, és igyekszünk minél többet táncolni a csoportban. Kedvencük közé tartozik az úgynevezett „szoborjáték”, amit a zenehallgatások végén játszunk. Az énekes foglalkozásokon 1-2 kisfiú kivételével mindenki szívesen részt vesz. A dalokat gyorsan megtanulják, újrakérik. Akadnak olyan gyerekek, akiket bátorítani, biztatni kell, és olyanok is, akik még csak csendes megfigyelői a foglalkozásoknak.

Több gyermeknél is előfordult, hogy szinte semmivel nem tudtak játszani. Nekik mindig felhívjuk a figyelmüket a játék megfelelő használatára, megmutatjuk, hogyan kell játszani az adott tárggyal. A játékokat már egyre ügyesebben elrakják maguk után, de vannak, akiket még figyelmeztetni kell. Szívesen vonatoznak, kisautóznak, építenek, ha ötleteket adunk nekik.

**A Savio Szent Domonkos Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Nagybánhegyesi 7.-8. sz. telephelyeinek
2024/2025. tanév, nevelési év
év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Illésné Lestyan Veronika

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta:

Nagybánhegyes, 2025. június 26.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az elmúlt nyáron tisztasági meszelésre került sor, valamint a krétás táblák újra festésére, illetve egy régi álmunk vált valóra, azzal, hogy az iskola épületének tetőszerkezete felújításra került, melyet a Szeged -Csanád Egyházmegye támogatásával tudtunk megvalósítani.

Az osztálytermek bútorzata megfelelő. A hátsó, udvarra nyíló ajtó már nem zár megfelelően, így télen jelentős hő távozik rajta keresztül. Ennek következtében nemcsak a tantermek hűlnek ki gyorsan, hanem a fűtési költségek is megnövekednek. A takarékoskodás és az energiahatékonyság érdekében indokolt az ajtó cseréje.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Pedagógus álláshelyeink száma: 8 és fél fő. Tantestületünkben 1 szakértő és 2 szaktanácsadó dolgozik.

I.2.2. Pedagógusok száma

Tantestületünk létszáma 8 és fél fő határozatlan idejű kinevezésű dolgozó. 1 fő gyógypedagógus.

Óraadóink voltak: Bánszki Anita logopédia, Szemenyeiné Farkas Szilvia TSMT, SZIT terapeuta, Bohácsné Nyiregyházi Zsuzsanna: földrajz; Maczák Andrásné: fizika, Kovács Andrea kémia- biológia, László Máté úszás.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során érkezett iskolánkba:

Kardos Vivien, Luca és Dominik

Tóth Máté

Okai: A testvérek érkezésének oka: kiközösítették más intézményben a gyerekeket

Mátét a társai nem fogadták el, pszichológus javaslatára váltottak iskolát.

Mind a négy tanuló a szomszédos településről jár át mindennap.

A tanév során Boldog Bálint 4. osztályos tanuló távozott iskolánkból.

Oka: Bálintnál 2-es típusú cukorbetegséget állapítottak meg. Mivel a gyermek is más településről jár iskolánkba, így az anyukája jobbnak látta, ha a közelében van, ezért a helyi iskolába íratta vissza.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban 1 és fél fő takarítónő dolgozik. Márciustól egy fő fél állású karbantartóval csökkent a technikai dolgozók létszáma. Többször alkalmaztunk a megüresedett álláshely betöltésére dolgozót, de sajnos egyik sem volt kitartó, így a mai napig nincs betöltve a karbantartói állás. A kieső munkaerőt az önkormányzat segítségével és férfi pedagógus kollégáink társadalmi munkájával helyettesítjük.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Nincs oktatást segítő dolgozónk.

Sajnos ebben a tanévben is egyre több gyermek részére kértünk időpontot a szakszolgálatától.

Tanulókra vonatkozó adatok

Jövő tanévi első osztályosok száma

A **2025/26**-os tanévben 15 fő kezdi meg az első osztályt. 13-an a helyi óvodából érkeznek egy vidéki óvodából, egy tanuló ismétli az első osztályt.

A szomszéd településekről 8 tanuló jár a nagybánhegyesi iskolába.

Sok szülő számára fontosak azok az értékek amelyeket egyházi iskolaként tudunk biztosítani. Családias légkör, nyugalom, biztonság és bizalom jellemző intézményünkre. Igyekszünk a katolikus egyház szokásrendjét, ünnepeit betartani.

Osztályok	Osztály létszámok				
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26 várható létszám
1. osztály	13	5	12	8	15
2. osztály	11	13	5	11	7
3. osztály	9	12	13	6	12
4. osztály	5	9	12	11	6
5. osztály	8	6	9	12	11
6. osztály	16	8	6	9	12
7. osztály	6	13	8	8	9
8. osztály	8	6	13	8	9
Összes tanuló:	76	72	78	75	81

Tanulmányi eredmények

A 2024/25-es tanévben több kitűnő tanuló és több jeles tanuló végzett.

- 1. o. 1 fő
- 2. o. 2 fő
- 3. o. 2 fő
- 4. o. 4 fő
- 5. o. 3 fő
- 6. o. 3. fő
- 8. o. 2 fő

Osztály átlagok összesítője 2024/25-ös tanév végén

1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o
4,22	4,44	4,38	4,74	4,51	4,23	4,08	4,58

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok (táblázatos formában)

Osztály átlagok összesítője 2024/25-ös tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	4,86	4,00	4	4,45	4,25	3,56	3,67	4,38
Magyar irodalom	4.29	3,67	4,17	4,45	4,08	4,22	4,00	4,50
Német nyelv		-	-	-	4,25	3,67	3,57	3,71
Angol nyelv		-	-	5,00	-		4,50	5,00
Matematika	3,86	4,17	3,67	4,27	4,00	3,67	3,33	4,13
Történelem		-	-	-	4,17	3,89	3,44	4,25
Hittan	4,14	4,5	4,67	4,82	4,42	3,89	4,33	5,00
Természettudomá ny/ környezet		-	4,50	4,36	4,56	4,00	-	-
Fizika		-	-	-	-	-	3,56	4,50
Kémia		-	-	-	-	-	4,11	4,75
Biológia		-	-	-	-	-	4,44	4,75
Földrajz		-	-	-	-	-	3,78	4,25
Ének-zene	4,14	4,67	3,83	4,82	4,92	4,56	4,22	4,75
Vizuális kultúra	4,43	4,92	4,83	5,00	4,83	4,67	4,89	4,88
Digitális kultúra		-	4,83	5,00	4,92	5,0	4,67	5,00
Technika és terv.	4,29	4,92	4,67	5,00	4,92	4,56	4,56	-
Testnevelés	4.29	4,67	4,67	5,00	4,92	4,88	4,33	5,00
Hon-és népism.		-	-	-	-	4,44	-	-
Osztály átlag	4.22	4,4	4,38	4,74	4,51	4,23	4,08	4,58

Magatartás és szorgalom átlagok összesítője 2024/25-ös tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magatartás	4,00	4,00	4,67	4,64	4,58	4,22	4,00	4,75
Szorgalom		4,8	4,17	4,55	4,50	4,00	3,33	4,00

Ismétlések, bukások száma és okai

Ismétlés 1 tanuló esetében releváns, a szülő kérésére, hosszantartó betegség miatt vált szükségessé az osztály ismétlése.

Bukások:

A tanévben nincs bukott tanuló.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának összesítője 2024/25-ös tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
HH				1		1		2	
HHH									
GYVT				1		1		2	

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk 2 fő.

2. Versenyeredmények

A 2024/25-ös tanév tantárgyi versenyjeinek eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osz- tály	Helyezés
Helyesíró és szépolvasó verseny 2025. 05.15.	Bartyuk Csaba/ Bondorné Lóczi Erika	2.	2.
Helyesíró és szépolvasó verseny	Pető Péter/ Bondorné Lóczi Erika	2.	2.
Helyesíró és szépolvasó verseny	Illés Emese/ Oláh Erika	3.	1.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Markó Lia Barbara, Pintér Léna/ Fiala Szilvia	6.	országos 1.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Csuka Sándor, Kender Laura Adrienn/ Fiala Szilvia	6.	országos 4.
Tudásbajnokság Országos levelező verseny	Kender Csenge, Szejke Balázs, Illés Emese, Vigh Szonja/ Illésné L. Veronika	3-4.	bronz és arany
Tudásbajnokság vármegyei döntő	Illés Emese/ Oláh Erika	3.	1.
„Szabadítsátok ki Táncsicsot” matematika verseny 2024.12.09. XI. Tankerületi mese-és próza-mondó verseny 2024.12.09	Csuka Regina, Madari Viktória, Kardos Dominik Knopp Csaba, Rolán Richárd, Gyarakai Patrik / Bozsó-Papp Andrea Bartyuk Csaba/ Bondorné Lóczi Erika	7-8.	Nem értünk el helyezést, mert az utolsó feladatot senki nem tudta megoldani nem ért el helyezést
„Harmatcsepp” tanulmányi verseny	Bartyuk Csaba/ nyelvtan Pető Péter/ olvasás	2.o	Bartyuk Csaba a

	Kardos Vivien/ olvasás Bondorné Lóczi Erika		középdöntő -be jutott
Körzeti többpróba, Mezőhegyes	Szeles Ádám László, Szabó Bence – Illés Gyula		Nem volt helyezés
„Harmatcsepp” tanulmányi verseny	Illés Emese/olvasás Markó Mira Mia/nyelvtan	3.o.	Illés Emese a középdöntő be jutott
"Itthon vagyok Radnóti 80" alkotói pályázat. (videó, páros)	Gyaraki Patrik Márk, Kardos Dominik Sándor	7.o. és 8.o.	Nem értünk el helyezést.
"Itthon vagyok Radnóti 80" alkotói pályázat.	egyéni: Madari Viktória, Szabó Bence, Kardos Dominik Sándor, Szejke Enikő, Balog Pál	7.o. és 8.o.	Nem értünk el helyezést.
6. Schéner Mihály Országos Képzőművészeti Verseny	Szejke Enikő	7.o.	döntőbe jutott, különdíjban részesült
Fekete István Emlékverseny (levelező)	Remek berek csapat: Kender Csenge, Czibula Zselyke, Szeles Tímea Dóra	4.o.	sikeres két forduló után végül nem jutottunk a döntőbe.
Szépolvasási verseny (Makó)	Illés Emese, Kender Csenge	3.o. és 4.o.	Nem értünk el helyezést.
Hunyadi J. Gimnázium által szervezett tanulmányi verseny 2024.12.10.	Madari V., Csuka R., Rolán R., Gyaraki P. (Imre Gyöngyi)	7. o. és 8. o.	területi verseny, 3. helyezés (csapatversen y)
Német vers- és prózamondó verseny 2025.03.28.	Kender Laura (1. hely) Ujj Dominik (2. hely) Madari Viktória (2. hely) Gyaraki Patrik (3. hely) Csuka Sándor	5, 6,7, 8. o.	megyei verseny
HEBE Országos Német Tanulmányi Verseny	első csoport: Borsos István, Babar András, Oravecz Álmos (4. hely) második csoport: Knop Csenge, Ujj Dominik, Demkó Rebeka (4. hely)	5. o.	csapatverse ny egész tanév/4 forduló (országos)

3.A továbbtanulás alakulása

Balog Pál

Békéscsabai Trefort Ágoston Technikum Szakképző Iskola és Kollégium – Gépgyártás
technológiai technikus

Czakó Amira

Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola - Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Csuka Regina

Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium - Gazdálkodás és menedzsment: pénzügyi-számviteli ügyintéző

Kardos Dominik Sándor

Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium - Emelt informatika

Madari Viktória

Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium - Turisztikai technikus

Szabó Bence

Békéscsabai BSZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium - Grafikus szak

Szeles Ádám

Békéscsabai Trefort Ágoston Technikum Szakképző Iskola és Kollégium – informatikus szoftverfejlesztő és rendszergazda technikus

Tóth Kevin Márk

Békéscsabai Trefort Ágoston Technikum Szakképző Iskola és Kollégium - Karosszéria lakatos

4. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredménye

Bondorné Lóczi Erika: A felzárkóztatáshoz sajnos nem volt külön korrepetáló óra, így ha lemaradást tapasztaltam, a tanórák végén, 6.órában vagy a fejlesztő órák előtt vagy után tudtam felzárkóztatni elsősorban a BTMN-s tanulókat vagy otthoni gyakorló feladatokat készítettem, amellyel gyakorolni tudták a szövegértés, szótagolást, helyesírást vagy az éppen adódó lemaradást. Jó lenne, ha a következő tanévben lehetne korrepetáló óra, ahol lehetőség nyílna további fejlesztésre, felzárkóztatásra.

Oláh Erika: A 3. osztályban a korrepetáló órákon elsősorban az SNI - s és a hozzánk került, évet ismétlő kislányt próbáltam felzárkóztatni magyar nyelv és irodalomból. Sikeres volt az egyéni fejlesztő munka, mert mindketten, önmagukhoz képest nagyon jó eredményt értek el a tanév végére. Az SNI - s tanulónál kiemelt feladat lesz a következő tanévben az önálló munka elősegítése.

Fiala Szilvia: A 7. osztályhoz bukott 1 fő, aki miatt mindenképpen indokolt volt a felzárkóztató foglalkozás. Úgy érzem, hogy a módszertani repertoárom minden csínját-bínját bevettem ahhoz, hogy a fiú tudja teljesíteni az önmagához mért minimum szintet, hiszen azt is figyelembe kellett vennem, hogy SNI tanulóról van szó. Több alkalommal jöttek az ötödik és hatodik osztályból is gyerekek, hogy gyakoroljuk azokat a témákat, amelyeket nem tudtak az órákon elsajátítani. Úgy érzem, ezek a foglalkozások fontosak voltak a tanév során.

Bozsó-Papp Andrea: A második félévben heti egy órában felzárkóztató foglalkozást tartottam matematikából a felső tagozat számára. Minden alkalommal cserélődtek a gyerekek. Heti rendszerességgel mértem fel, hogy éppen melyik osztályban, melyik gyermeknek van szüksége további magyarázatra az aktuális témában. Így könnyebb volt továbbhaladni az anyaggal is, mert nem az órán kellett időt töltenem a lassabban haladókkal, hanem volt lehetőségem arra, hogy akár csak egy vagy két gyermekkel egy külön alkalommal, csendesebb körülmények között beszéljük át és gyakoroljuk a nehezebben érthető részeket.

5. Tehetséggondozó munka eredményei

Fiala Szilvia: A tehetséggondozó munka nagy eredményének érzem azt, hogy az Országos Honismereti Versenyen tanulóim jól szerepeltek. 2 fő elnyerte a verseny 1. helyezését, míg a másik 2 fő 4. helyen végzett. Azt gondolom, hogy ezeken a foglalkozásokon is nagyon sok hasznos információt, tudást szereztek a gyermekek.

Bozsó-Papp Andrea: A központi matematika felvétélre készítettem fel 4 tanulót, akik közül Madari Viktória 33 pontot, Csuka Regina 21 pontot, Kardos Dominik Sándor 21 pontot ért el. Így ők mindhárman sikeres felvételit nyertek az általuk első helyen választott iskolába.

Bondorné Lóczi Erika: A 8.osztályos gyerekeket a központi felvétélre készítettem fel magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Nagy sikernek könyvelem el, hogy 5 tanuló jelentkezett a

felkészítésre, de sokszor az egész osztály részt vett az órákon. A központi felvételin Madari Viktória 43 pontot, Csuka Regina 29 pontot, Kardos Dominik 34 pontot, Czako Amira 26 pontot ért el.

Oláh Erika: A 3. osztályban a képességük miatt, két kislány vett részt legtöbbször a tehetséggondozó órákon. Őket elsősorban a Harmatcsepp versenyre készítettem fel olvasásból és nyelvtanból. Az egyik tanuló a 2. fordulójáig, a másik pedig a 3. fordulójáig jutott el, nem sok hiányzott a döntőhöz. Továbbá a szépen olvasó és helyesen író pusztaföldvári versenyre is készültünk 2 fővel, ahol az egyik kislány 1. helyezést ért el. Részt vettünk a szarvasi szépíró versenyen is, itt sajnos nem értünk el helyezést.

6. SNI-s, BTMN -es tanulók teljesítménye, fejlődése

Oláh Erika: 7 BTMN - es tanuló fejlesztését végeztem ebben a tanévben, 1 első osztályos gyermek menet közben SNI - s minősítést kapott, így csak rövid ideig járt hozzám.

1. o. 2. o. 3. o. 5. o. 6. o.

1 fő 1 fő 2 fő 2 fő 1 fő

A tanulók rendszeresen jártak a foglalkozásra. Egyéni munkájukban próbáltak egyre jobb teljesítményt nyújtani. Sokat segítettek egymásnak, jókat játszottak együtt, ami a szociális készségük fejlődéséhez hozzájárult. Úgy érzem szókincsük és szövegértésük fejlődött, a logikai gondolkodás és a helyesírás fejlesztése még kiemelt feladat lesz a következő tanévben.

Erdélyi Mariann: az első osztályba félév óta már két SNI-s gyermek járt. Mindkettőjüknél kevert specifikus spektrumzavart diagnosztizáltak, egyikőjüknek ADHD-t is megállapítottak. Mindkét gyermek hetente több alkalommal járt speciális fejlesztésre az iskolában, ezen kívül szükség esetén korrepetáltam őket. Mindketten sikeresen vették az akadályokat, nem kell évet ismételniük. Az egyik tanuló közepes teljesítményt, a másik kicsit gyengébb teljesítményt nyújtott, képességeinek megfelelően. Úgy tapasztaltam, hogy a fejlesztő foglalkozásokon szívesen és lelkesen vettek részt.

A Difer mérés eredménye: az SNI-s tanulók esetében a központi mérés elvégzése előtt saját készítésű fejlesztő feladatokkal igyekeztem fejlesztést végezni. Ezután újra elvégeztem a

Difer mérést, ahol az óvodai mérésekhez képest az egyik tanulónál a haladó szint alsó harmadából a felső szint alsó harmadát sikerült elérni, a másik gyermeknél az óvodai előkészítő szintről elérte a kezdő szint felső harmadát.

A többi gyermeknél az óvodai méréshez képest a beszédhanghallás, írásmozgás terén értek el lényegesen jobb eredményt.

Bondorné Lóczi Erika:

Ebben a tanévben heti 4 órában 6 BTMN tanulót fejlesztettem kiscsoportos formában.

(2.osztály 2 fő, 4.osztály 1 fő, 6.osztály 3 fő)

A tanulók rendszeresen jártak a fejlesztő foglalkozásokra,aktívan részt vettek a feladatok megoldásában, a közös vagy páros munka során segítették, támogatták egymást a feladatok elvégzésében. Egész évben nagy hangsúlyt fektettem a nyelvi-és kommunikációs készségek fejlesztésére, a szókincs bővítésére, a szövegértés fejlesztésére. Tanulóim év végére sokat fejlődtek, de a következő tanévben további feladat lesz ezen területek további fejlesztése, alakítása.

A 2.osztályosoknál a hangok helyes ejtésére is nagyon odafigyeltem és igyekeztem a hangos olvasást is minél többször gyakoroltatni, mert náluk ez okozott a legnagyobb problémát a mindennapokban. A 6.osztályosoknál az olvasási készség, a szövegértés fejlesztése mellett a helyesírási és nyelvi készségek fejlesztése volt a kiemelt cél a többi készség és képesség fejlesztése mellett. Sokat fejlődtek a tanév során, de a fejlesztő tevékenység folytatása a jövő tanévben is szükséges lesz. A gyerekek nagyon szerették a játékokat, fejtörőket, a közös játékot, így az egymáshoz való alkalmazkodás, az empátia és türelem és még sok egyéb szociális kompetencia fejlesztése is előtérbe került a fejlesztő foglalkozásokon. Sokat fejlődött logikai készségük, számolási készségük, együttműködőek voltak, aktívan dolgoztak a fejlesztő foglalkozásokon.

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók számának összesítője 2024-2025-ös tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	2	2	1	-	-	1	2	0	

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	-	3	2	1	2	4	0	0	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	--

7. Tanulói hiányzások .

Igazolt és igazolatlan mulasztások összesítője 2024/25-ös tanév végén

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Igazolt mulasztások	252	676	209	979	447	640	1152	484
Igazolatlan mulasztások	0	-	-	0	0	13	260	-

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkaterv kiemelt feladatainak megvalósulása:

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a mindennapos anyanyelvi nevelésre, különösen a beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztésére, a szókincs gyarapítására.
- Az óvodába kerülő 2,5 – 3 éves korú gyermekek beilleszkedését elősegítettük.
- Az iskolaérettséghez szükséges készségek, képességek fejlesztésével hozzásegítettük a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

A fentiekén túlmenően állandó céljaink voltak:

- A Tehetségpont és az Ökoiskola címeknek megfelelés, a feltételeknek eleget tenni.
- Éves programjaink, személyes példamutatásunk elősegítették a hitben való

fejlődésünket, a vallásgyakorlásunkat, a keresztény elkötelezettség felvállalását, az Egyházunk és annak tanításának megismerését.

A Munkatervben előírtakat a tanévben teljesítettük. Minden osztályban a tanév végére a tantervi követelmények teljesültek. A Helyi Tantervben megfogalmazott célok szerinti munka jó eredményeket hozott. A tanításnak meghatározó dokumentumai a helyi tanterv, a tanmenet és az óravázlat segítette a pedagógusok munkáját.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermek, a tanuló teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

II.1.3. Környezeti nevelés

Tanulóinkat a példamutató iskolai környezeti elemek nevelik a környezettudatosság megőrzésére, igényére. Tantermeink, folyosóink, mellékhelyiségeink és az iskolaudvar tisztasága és rendezettsége, az anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés, a pedagógusok példamutatása, a kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése, a szelektív hulladékgyűjtés telephelyünk környezeti nevelésének alapelemei.

A kötelező tanórai keretben, tantárgyakban, osztályfőnöki órákban végzett környezeti nevelés szintén megvalósult a tanév során.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mindennapi testedzés megvalósítása telephelyünkön:

- testnevelési órákon
- úszás órákon
- napközis foglalkozásokba beillesztve,

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Az országos mérésben összesen 60 fő vett részt (4.o., 5.o.,6.o.,7.o.,8.o.,)

A mérés legtöbb esetben sikeresen, akadálymentesen lezajlott.

A számítógépes terem gépparkja nagyon elmaradott, így nagyon hálásak vagyunk, hogy a gyerekek már az állam által kapott laptopok behozatalával tudták a mérést elvégezni, kivéve a 4. osztályt. Igyekszünk az eredményeket fenntartani és ahol lehetséges, megpróbálunk mindent megtenni, hogy javuljanak tanulóink eredménye.

II.3. A hit- és erkölcsstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban három felekezet hittanórái valósulnak meg a hittan órák keretein belül. A református felekezet hitoktatói Lapis Zsuzsa, és Gyarakai Gábor, az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatónk Prozlik Péter.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Óralátogatások száma:

Pedagógusaink évi 3-3 óraszámában látogatták egymás óráit.

Az óralátogatások tapasztalatai: Nagyon sok új ötlettel, módszerrel gazdagodtunk az óralátogatások során, amellyel tovább színesíthettük, gazdagíthattuk meglévő módszertárunkat. Sokat tanulunk egymástól a konfliktusok és magatartási problémák megoldásában.

II.5.2. Bemutatótanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az idei tanévben bemutató óránk nem volt.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzésünk az idei tanévben nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Nem volt minősítés ebben az évben.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban nincs nevelést-oktatást segítő munkatárs.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Intézményünk telephelyként működik egy telephelyvezetővel.

III.2. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk 8,5 főből áll. Tantestületünkben 1 szakértő és 2 szaktanácsadó dolgozik.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Pedagógusaink aktívan részt vesznek intézményünk munkaközösségeinek munkájában.

III.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az idén is megszervezte a környezettudatosság jegyében a Luca-napi zsibvásárt, így sok játékot tudtunk megmenteni a szemétté válástól.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Minden pedagógus ellátja gyermekvédelmi feladatait.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Telephelyünknek a székhely intézménnyel van közvetlen kapcsolata.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Telephelyünk a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményével áll kapcsolatban. Az együttműködés megfelelő.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A legtöbb szülővel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Sokszor bejönnek érdeklődni a gyerek tanulmányi eredménye felől. Fontos lenne néhány tanulónál elérni, hogy a hiányzásokról időben értesítsék a pedagógusokat. Ez megkönnyítené az elmaradások pótlását is.

A Szülői Munkaközösség szervezésében valósult meg a tanév során a Mikulás nap, a Farsang, a Savio Jótekonysági Bál

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

A mezőkovácsházi szolgálat felajánlotta a segítségét. Több alkalommal is támogatta munkánkat a tanévben.

IV.5. Hatóságok

A helyi önkormányzattal együttműködésünk kiváló. A helyi körzeti megbízott rendőr segíti intézményünk munkáját.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

A Nagybánhegyesért Közalapítvány támogatja iskolánkat.

Nagycsaládosok helyi szervezetével szintén jó az iskola kapcsolata.

A Szlovák Hagyományörző Egyesület és a Helyi Ifjúságért és Kultúráért alapítvány támogatja törekvéseinket.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az óvodával is, karácsonyi műsorukra vendégül látták az első osztályos tanulóinkat, iskolai nyílt napunkon pedig az óvó nénik is ellátogattak az első osztályunkba.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nem történt változás.

V.2. Iskolai ünnepek, rendezvények, ezek értékelése

Részt vettünk a Magyar Diáksport napján, műsorokat szerveztünk és készítettünk a tanulókkal tanévnyitóra, okt. 6-ra és 23-ra, karácsonyra. December 13-án megrendeztük a „Luca napi zsibvásárt”. Az ünnepek előtt mézeskalácsot sütöttünk. Adventi gyertyagyújtás volt az iskolában hétfőnként az áhitat után. . Március 14-én a 7-8. osztályosok adtak ünnepi műsort. 3 próba versenyt, rajzpályázatot, szépíró és versmondó versenyt rendeztünk a tanulók számára. Húsvéti Lelkinapot tartottunk. A Te Deum június 30-án lesz a katolikus templomban.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Illésné Lestyan Veronika és Illés Gyula Iskolai konfliktuskezelés és mediáció

Illésné Lestyan Veronika Így tedd rá! néptánc mesterképzés

Pócsik Gusztáv: SZTE JGYPK angol műveltségterület

**Bondorné Lóczi Erika:1. A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése
2.,„SNI integráció a gyakorlatban (kiemelt területek: egyéb pszichés fejlődési zavarral, ezen belül diszlexiával, diszgráfiával, diszkalkuliával küzdő tanulók) SNI irányelvek”
című 10 órás pedagógus-továbbképzésen.**

Tavaszi Pedagógiai Napok Plenáris Konferenciája

X .Országos Szaktanácsadói Konferencia

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés

- 1.1. Tárgyi feltételek alakulása
- 1.2. Személyi feltételek
 - 1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma
 - 1.2.2. Pedagógusok száma
 - 1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai
 - 1.2.4. Technikai dolgozók száma
 - 1.2.5. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma
 - 1.2.6. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma
- 1.3. Gyermekekre vonatkozó adatok
 - 1.3.1. Gyermeklétszám alakulása
 - 1.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
 - 1.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

- 2.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása
 - 2.1.1. Hitre nevelés
 - 2.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincs gyarapítása
 - 2.1.3. Játék, játékba integrált tanulás
 - 2.1.4. A tanköteles korú gyerekek iskolai életre való felkészítése
 - 2.1.5. Az egészséges életmód alakítása
 - 2.1.6. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- 2.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai
 - 2.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai
 - 2.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)
 - 2.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai
 - 2.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

- 3.1. Fenntartó szervezet -SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)
- 3.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

- 3.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés
- 3.4. Család-és Gyermekjóléti Szolgálat
- 3.5. Más külső segítő szervezetek

IV. Szervezési feladatok

- 4.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest
- 4.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A végegyházi óvoda év végi beszámolója

2024/2025-ös nevelési év

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Községünk óvodája szép és esztétikus környezettel várja a gyermekeket. A tágas és árnyékos udvarunk két részből áll, melyhez tartozik egy fedett terasz is, ami segítséget nyújt abban, hogy esős időben is biztosítsuk a gyermekek mindennapos szabad levegőn tartózkodását. Az épület a 2018/2019. nevelési évben teljes körű felújításon esett át. A meglévő 3 csoportszobából kettőt foglalkoztatónak, míg a harmadikat tornaszobának alakították ki. Mindhárom terem tágas, világos. A csoportszobák színösszeállítása barátságos, nyugalmat, harmóniát áraszt, mely nagyban segíti a gyermekeket, hogy otthonosan, biztonságban érezhessék magukat. A bútorok, berendezési tárgyak szintén újak, esztétikusak, gyermekméretűek, biztonságosak. A tornaszobának kialakított harmadik terem a gyermekek nagyfokú mozgásigényének kielégítését, harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését, fejlesztését szolgálja, melyet mindig nagy örömmel vesznek birtokba a gyermekek. A modern eszközök, sportfelszerelések és játékok, pályázati úton, illetve egy helyi vállalkozó jóvoltából kerültek óvodánkba, és biztosítják az aktív mozgást, a változatos eszközhasználati lehetőséget, a jó hangulatú, szervezett, mozgásos tevékenységek alkalmával.

A gyermekek egészségügyi szokásainak alakítását szintén felújított, tágas, gyermekméretű berendezéssel rendelkező mosdó helyiség könnyíti meg. A pedagógiai programunk lehetőséget biztosít mozgásában akadályozott gyermek fogadására is. Az előírásoknak megfelelően így az épület el lett látva akadálymentes feljáróval és mellékhelyiséggel. Sajnos a foglalkoztatókba való bejutás (küszöb) nem akadálymentes. Az étkeztetés zavartalan biztosításához tálalókonyha működik az óvodában. A tálaláshoz, étkeztetéshez szükséges eszközök biztosítottak, esztétikusak.

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 3 óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

I.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 3 fő.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2024/2025-ös nevelési évben történt személyi változás. 1 fő óvodapedagógus érkezett 2024 augusztusában. 1 fő pedagógiai asszisztens távozott 2024. október 17-én. 1 fő pedagógiai asszisztens érkezett 2024. október 18-án.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-fejlesztő munkát.

I.2.5. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma.

Egy fő pedagógiai asszisztens.

I.2.6. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkánkat heti egy alkalommal (hétfő) egy logopédus, illetve heti egy alkalommal (szerda) fejlesztő pedagógus és heti 2 alkalommal (kedd, szerda) fejlesztő pedagógus segíti.

I. 3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2024/2025-ös nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma: 30 fő.

Év közben érkezett: 4 fő.

Év közben távozott: 2 fő.

Az év végi létszámunk így 32 főre módosult, ezzel a létszámmal zártuk az évet, 2025. május 31-én.

A hiányzások indokolt esetben történtek, szülői vagy orvosi igazolást minden esetben hozott a szülő.

A gyermekek érkezését és távozását a családok költözése indokolta, illetve egy gyermek speciális intézményben folytatta a nevelési évet.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2025. május 31. adat)

HH 10 fő

HHH 0 fő

RGYVT 10 fő

SNI 2 fő

BTMN 4 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma
Két gyermek SNI-s az óvodában. Két gyermeknél még folyamatban van a BTMN felülvizsgálat, eddig időpontot nem kaptak. Négy gyermek küzd tanulási nehézséggel. Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógusok végzik. Együttműködve a fejlesztő pedagógussal, a csoportvezető óvónők, a reggeli szabad játék idején, előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az egyéni fejlesztést, figyelembe véve az év eleji fejlettségi felméréseket, illetve a szakértői véleményt.

Nevelési évek	szeptemberi létszám	májusi létszám
2020/2021.	34 fő	42 fő
2021/2022.	38 fő	40 fő
2022/2023.	38 fő	41 fő
2023/2024.	34 fő	34 fő
2024/2025.	30 fő	32 fő
2025/2026.	29 fő	

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

A nevelési évet az egymásra hangolódással, a közös szokás- és szabályrendszer kialakításával indítottuk. Az óvoda, illetve az adott csoport szokás- és szabályrendszerét a csoportvezető óvónők a gyermekek bevonásával, a közösségi és gyermeki érdekek szem előtt tartásával alakították ki. A gyermekekkel közösen kialakított szokás- és szabályrendszer elősegítette, hogy a csoportokban, az óvoda közösségében hamar kialakult a bizalmas, egymás elfogadásán alapuló derűs, családi légkör.

II.1.1 Hitre nevelés

Óvodai életünk mindennapjait áthatja a hitre nevelés, a keresztény értékrend közvetítése a gyermekek felé. Naponta, az étkezések alkalmával hálaimeket mondunk az elfogyasztott ételért. Napjainkat elcsendesedéssel kezdjük, ráhangolódva így az előttünk álló feladatokra. Sokat beszélgetünk a szeretetről, tiszteletről, egymás elfogadásáról. Ismerkedünk Jézus életével és a

mennyei Atyával, valamint a Szent Bibliával. A pozitív értékrend közvetítése a gyermekek felé hozzájárul személyiségük alakulásához, érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez. Tapasztaljuk, hogy az egyház tanainak megismerése által gazdagszik lelkiviláguk, pozitívan alakul énképük. A középső-nagy csoportos gyermekek számára heti egy alkalommal hitoktató kolléganő tart hittan foglalkozást, segítve ezáltal a gyermekeket, hogy közelebb kerüljenek Istenhez. Húsvét és Karácsony alkalmával nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek megismerjék a katolikus egyházhoz kötődő ünnepeket. Az óvodás gyermekek közül is egyre többen vesznek részt szüleikkel a Diákmiséken.

II.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelőmunka minden területét, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermekek kérdéseinek bátorítására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk. A beszoktatás időszakában fontos a beszédkedv felkeltése, a beszédkedv kialakítása. A játékosság erejével segítjük a visszahúzódóbb gyermekeket is a bátor megszólalásra, a szabad kommunikációra. Anyanyelvi játékokat játszunk, bábozunk, dramatizálunk, szerepjátékot játszunk, melyben hamar feloldódnak a gyermekek és megnyílnak, kifejezhetik önmagukat. Közösén átélt élmények szerzésével gazdagítjuk szókincsüket. Nagy hangsúlyt fektetünk a saját példaértékű, a gyermekek számára mintaként szolgáló kommunikációra. Ha előfordul kiejtési hiba, mindig javítjuk, ehhez segítségül használjuk a verseket, meséket, illetve anyanyelvi játékokat. A logopédus kolléganővel együttműködve segítjük a hanghibák javítását.

II.1.3. Játék, játékba integrált tanulás

Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy az elmélyült, szabad játékhoz minél több időt, alkalmat és helyet biztosítsunk. Fontos, hogy megismerés útján minél több tapasztalat birtokába jussanak. A játékhoz biztosítjuk a kialakított helyet, a tárgyi feltételeket, a játékeszközöket, valamint a játékeszközök hozzáférhetőségét. Játéktevékenységükhöz utánozható mintát biztosítunk számukra, bevonható társak vagyunk, illetve a játékuk segítője, kezdeményezője, továbbfejlesztője. Jelenlétünkkel lehetővé tesszük a gyermekek közötti játékkapcsolat kialakulását is. A kisebbek és a nagyobbak közötti differenciálás hangsúlyos! (gyakorló-, építő-, konstruáló játék, szerep-, majd szabályjáték) Tudatos és spontán módon használjuk a játék személyiségformáló erejét a problémás viselkedésű gyermekeknél, a meglévő hátrányok csökkentésében, a lemaradások kompenzálásában. A játék erősíti a társas kapcsolatokat, növeli az akaraterőt, önfegyelmet. A félénk, visszahúzódó

gyermeket bátorítja.

II.1.4. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését. Az iskolai élet megkezdéséhez elengedhetetlen, hogy testileg, lelkileg és szociálisan egészségesen fejlődjön a gyermek. Az ismeretek átadását, ismeretszerzési lehetőségek megvalósítását tudatosan megtervezett keretek között biztosítjuk gyermekeinknek, de kihasználjuk a spontán lehetőségeket is, mellyel szélesíthetjük látókörüket, megerősíthetjük meglévő tudásukat. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a nevelési év elején készített Difer mérés eredményének. A mérés rámutat, hogy mely területeken kiemelkedő a gyermek, illetve, mely területeken mutat lemaradást. Ez segíti munkánkat a fejlesztési terv elkészítésében. Ezáltal minden gyermek az életkorának és egyéni képességeinek megfelelő fejlesztést kapja meg a mindennapi tevékenységek során. A fejlesztési munkánk eredményeként a tanköteles korú gyermekek közül 7 elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ők 2025 szeptemberében megkezdik iskolás éveiket. Öt gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó. Fontos, hogy az óvodai és a családi nevelés együtt, összhangban legyen, mert csak így érhetünk el eredményeket az iskolára való felkészülésben.

II.1.5. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű ebben a korszakban. Elsődleges feladatunk ezen a téren a gyermekek testi fejlődésének kialakítása, elősegítése. A gondozás nevelőmunkánk alaptevékenysége, mely hozzájárul az egész személyiség átfogó fejlődéséhez. A gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása elsődleges feladataink közé tartozik. Személyes példamutatással és gyakoroltatással segítjük az egészséges életmódhoz szükséges készségek kialakítását és a gondozás kialakítását. Az egészségügyi szokások gyakoroltatásával igyekszünk kialakítani igényüket.

- étkezési szokások (evőeszköz használat, folyadékbevitel, változatos étrend)
- tisztálkodás (mosdóhasználat, zsebkendő használat, kézmosás szabályai)
- öltözködés (önállóságra nevelés, igény kialakítása az esztétikus megjelenésre)
- mozgásigény (csoportszobában, tornaszobában és a szabad levegőn)
- pihenés (mese, relaxációs zene, nyugodt légkör, szellőztetés)

II.1.6. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk az érzelmi biztonság megteremtése, a gyermekek biztonságérzetének, önbizalmának

erősítése. Kiegyensúlyozottságot, nyugalmat árasztunk magunk is a gyermekek felé. Elősegítjük a társas kapcsolatok alakulását. Önbizalmukat, önmagukról kialakított képüket sok-sok dicsérettel, biztatással alakítjuk. Közös szerzett örömmel, tevékenységgel erősítjük az egymáshoz tartozás érzését. Az érzelmi nevelés során fontos a bizalom, az őszinteség, a szeretet, pedagógus és gyermek, dajka és gyermek, valamint gyermek és gyermek között. Minden gyermeknek megünnepeljük a születésnapját, névnapját. Érzelmi életüket gazdagítjuk a közösen megélt és átélt egyházi és nemzeti ünnepeinkkel is. A konfliktusokat megpróbáljuk közösen, igazságosan megbeszélni, megoldani. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő gyermekkel való sajátos törődés a hivatásunk részét képezi. Egyéni bánásmóddal adunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre.

II.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

A nagycsoportban, a leendő elsős tanító néni 2 alkalommal vett részt foglalkozáslátogatáson. A látogatás során a tervezett foglalkozások sikeresen zárultak. A betervezett időkeret elegendő volt. A kitűzött célok, feladatok megvalósultak. A gyermekek felszabadultan, örömmel, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

Mindkét csoportvezető óvodapedagógusnál hospitált helyi vezetőnk, Prágai Ágnes.

II.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Pedagógusminősítési eljárás nem történt az intézményben.

II.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A logopédus kolléganő minden héten hétfőn, az egyik fejlesztőpedagógus kolléganő minden héten szerdán, a másik fejlesztőpedagógus kolléganő minden héten kedden és szerdán tartja a foglalkozásokat. A gyermekekkel jó kapcsolatot alakítottak ki, szívesen vesznek részt fejlesztő

foglalkozásaikon. Mind a két kolléganő munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápolnak.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is. Óvodánk pedagógusai a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete alapján hoznak döntést arról, hogy szükség van-e a szakszolgálat általi vizsgálatra. Az idei nevelési évben több gyermeket kellett komplex fejlettségi vizsgálatra küldeni. A vizsgálatok alapján a tanköteles korú gyermekek közül 5 gyermek további óvodai nevelését javasolta a bizottság.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekekért Egyesület több éve rendezvényeivel, programjaival, anyagi támogatásával teszi színesebbé a gyermekek óvodai életét, ünnepeit. Ez ebben a nevelési évben sem maradt el! A Grimm-busz színházi előadásával lepték meg a gyerekeket. Szent Miklós ünnepére csomagokat ajándékoztak a gyerekek számára. Karácsonykor hasznos ajándékokkal tették színesebbé a gyermekek mindennapjait (diavetítő, diafilmek, Mankala társasjáték, elektromos sütő, 2 db IKT eszköz). A farsangi multság megszervezésével, a gyermekek megvendégelésével és értékes tombola tárgyak biztosításával szereztek örömet óvodásainknak. A Savio bál főpróbáján szintén értékes tombola tárgyakkal lepték meg a jelenlévőket. A Savio bálon a műsor után a gyermekeket üdítővel és csokoládéval ajándékozták. A ballagási tarisznya tartalmát is biztosították a gyerekeknek.

Számunkra nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás. A szülőkkel való együttműködés nélkülözhetetlen, hiszen a gyermek testi-lelki-erkölcsi nevelését így tudjuk a legjobban biztosítani. A mindennapos kapcsolattartás mellett szülői értekezleteket is tartunk évente kettő alkalommal. Ha a szülő kéri, igényelhet fogadóórát is. A facebookon egy zárt közösségi csoportot hoztunk létre, ahol a csoportot érintő információkat közölhetjük egymással. Fontos számunkra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk és biztosítsuk a szülők számára.

III.4. Család-és gyermekjóléti szolgálat

Egy család esetében tettünk bejelentést, jelzési kötelezettségünknek eleget téve a Mezőkovácsházi

III.5. Más külső segítő szervezetek

Szent Márton napi lámpás felvonulásunkat a Végegyházi Gyermekekért Egyesület támogatta, kenyérrel, zsírral, forró teával.

A helyi polgármesteri hivatal Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat. A ballagó gyermekeket csokoládéval ajándékozták. Karácsonyra a fenyőfánkat az alpolgármester ajándékozta óvodánknak.

A Rockdairy Kft vezetősége karácsonykor értékes fejlesztő játékokkal ajándékozta meg óvodánkat, illetve az óvodásokat és az iskolásokat is meglepte egy Fizi Miska bábelőadással. Valamint a ballagó gyermekeknek ajándékcsomaggal készültek.

Ballagási ünnepségünk végén, a búcsúzó nagycsoportosainkat ajándékcsomaggal ajándékozta meg a Végegyházi Gyermekekért Egyesület.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nevelés nélküli munkanapok:

- Te Deum
- Továbbképzés

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2024. október 11-én az állatok világnapja alkalmából meglátogattuk a 20-i ménest, ahol a gyermekek egy remek napot tölthettek el játékokkal, pusztabuszozással.
- 2024. október 17-én Mezőhegyesen megtekintettük a Trófea-kiállítást.
- 2024. október 18-án Balogh Zalán zenei bemutatóját hallgathattuk meg óvodánkban
- 2024. október 21-én a magyar festészet napja alkalmából a végegyházi Szent István Király templom bemutatása.
- 2024. november 11-én Márton napi lámpás felvonulás
- 2024. december 04-én fényképezés az óvodában
- 2024. december 05-én Szent Miklós püspök ünnepén Szent Miklós ünnepség az óvodában
- 2024. december 19-én óvodai és iskolai karácsonyi ünnepség a Barangoló Községi Házban
- 2024. december 20-án Fizi Miska bábelőadás

- 2025. február 14-én a hagyományainkhoz híven Farsangi mulatsággal elűztük a telet
- 2025. március 21-én a víz világnapja alkalmából elsétáltunk a közeli Száraz érhez és horgásztóhoz, ahol megismerkedtünk a vízpart élővilágával
- 2025. április 07-én óvodai versmondó verseny
- 2025. április 11-én részt vettünk az iskolai versmondó versenyen
- 2025. április 16-án Föld napja alkalmából virágmagokat vetettünk az óvoda udvarán
- 2025. május 09-én Anyák napi ünnepség az óvodában
- 2025. május 12-én Madarak, fák napja alkalmából sétát tettünk a közeli erdőben, ahol ismerkedtünk a madarak élőhelyével
- 2025. május 17-én a Savio bál nyilvános főpróbája
- 2025. május 24-én Savio bál
- 2025. május 26-án Családi nap a Méhecske csoportban
- 2025. május 30-Mankala bajnokság
- 2025. május 30-án Óvodai ballagás
- 2025. június 03-án buszos kirándulás a Katica csoportnak

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési évben továbbképzésen vett részt 2 fő óvodapedagógus.

Kukla Kitti Andrea – Matematika módszertan a tervezéstől az eszközkészítésig (Kiskunfélegyháza, 2025.02.19.)

Gonda Titanilla – „Én tudom, mint a kisgyerek, csak az boldog ki játszhat” – Drámajáték, komplex drámafoglalkozás az óvodában. (Budapest, 2025.03.12.)

Végegyháza, 2025. június 04.

Gonda Titanilla
óvodapedagógus

Rédli Tamásné
óvodapedagógus

**A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi,
10. számú telephelyének
2024/2025-ös tanév év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta: 2025. június 26.

Tartalom

Bevezető.....	1
I. Helyzetelemzés.....	1
I.1. Tárgyi feltételek.....	1
I.2. Személyi feltételek	1
I.3. Tanulói létszámadatok alakulása	2
I.4. Létszámadatok az idei tanévben	3
I.5. Következő tanév nyitó létszámadata	3
I.6. Napközis tanulók létszáma	3
I.7. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, és hátrányos helyzetű tanulók.....	4
I.8. Gyermekvédelem.....	4
II. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége	5
II.1. Tanulmányi eredmények	5
II.2. Tanévismérlések, bukások adatai, okai	7
II.3. A továbbtanulás alakulása.....	8
II. 4. Tehetséggondozó munka eredményei	9
II.5. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei, SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése	11
II.6. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai	12

Bevezető

Iskolánk kis létszámú, működése sajátos előnyöket és kihívásokat rejt magában, amelyek különleges, személyre szabott oktatási megközelítést igényelnek.

Az állandó tantestület hét főből áll, munkájukat részmunkaidős és óraadó tanárok egészítik ki, ezzel biztosítva a magas szakmai színvonalat. A tanárok és diákok között közvetlen, személyes kapcsolat alakult ki, amely támogatja az egyéni fejlődést. Az oktatásban kiemelt szerepet kap a differenciálás: lehetőség nyílik a feladatok egyéni igényekhez való igazítására, amit az IKT eszközök használata még élményszerűbbé és gyakorlatiasabbá tesz.

A kihívások kezelése során kreatív és innovatív megoldásokat alkalmazunk, miközben nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére.

A nevelés és oktatás hatékonyságát rendszeres és építő jellegű visszajelzésekkel mérjük, amelyek irányt adnak a további munkához. A nevelők folyamatosan konzultálnak egymással a gyermekek fejlődéséről és egyéni szükségleteiről, ezzel is támogatva a személyre szabott nevelési tevékenységet. A tanulási folyamatot sokszínű értékelési módszerekkel támogatjuk, ezzel is ösztönözve a diákokat a fejlődésre.

A tanulás sikerességében meghatározó szerepet játszik az intézményi és közösségi támogatás, a pedagógusok felkészültsége és elkötelezettsége, valamint a diákok motivációja.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete: 8 osztályteremmel, 1 informatika teremmel, 2 foglalkoztató teremmel, 1 elsősegélynyújtó helyiséggel,
- sportudvar,
- tornaterem.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része folyamatos cserére, illetve fejlesztésre szorul.

Fenntartónk jóvoltából szükség szerint eszközfejlesztésre került sor.

I.2. Személyi feltételek

Pedagógus álláshelyeink száma: 7 fő.

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 7 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- részmunkaidősként: 2 fő,
- óraadóként: 4 fő,
- szerződéses jogviszonyban: 2 fő dolgozik.

2025. május 19-től tartósan helyettesítünk egy szerződéses jogviszonyban álló gyógypedagógus kollégát, betegség miatt.

I.3. Tanulói létszámadatok alakulása

Tanév	Október 1.	Tanév végi záró
2024/2025.	69	65
2023/2024.	67	66
2022/2023.	64	71
2021/2022.	61	58
2020/2021.	59	61
2019/2020.	55	56

A létszámadatokban megfigyelhető változások abból adódnak, hogy a családok, sokszor több iskolás, óvodás gyermekükkel elköltöznak a településről, vagy ide költöznek. Ez az iskolaváltás gyakran tanév közben történik, amikor a költözés oka sokszor a családi helyzet változása.

A létszámnövekedés abból is adódik, hogy más iskolából érkeznek hozzánk tanulók, akik a másik intézményben nem tudnak beilleszkedni, nem érzik jól magukat. Az ideérkező gyerekeknek segítünk az iskolaváltás utáni beilleszkedésben, barátságos, elfogadó, empátikus környezetet biztosítunk számukra.

Intézményünk egyházi fenntartású iskola, ami egyes családok számára vonzó lehetőséget jelent a hitre nevelés és az értékalapú oktatás miatt, ugyanakkor más esetekben ez visszatartó tényezőként jelenhet meg.

Ennek következtében iskolánk tanulói létszáma folyamatosan változik. Az év bizonyos szakaszaiban a diákok száma hirtelen megnövekedhet, majd később ismét csökkenhet, ahogy egyes családok elköltöznek. Ez a változó helyzet komoly kihívásokat jelent számunkra, mivel a tantervek és a pedagógiai erőforrások rugalmas és alkalmazkodó kezelését teszi szükségessé.

Az ilyen jellegű változásokhoz való sikeres alkalmazkodás érdekében intézményünk folyamatosan nyomon követi a létszámmozgásokat, és előrelátó módon igyekszik tervezni a szükséges lépéseket.

Összességében, bár a nagycsaládos családok időszakos jelenléte miatt iskolánk létszáma időről időre ingadozik, mindent megteszünk annak érdekében, hogy minden tanulónk számára stabil és támogató oktatási környezetet biztosítsunk — függetlenül attól, hogy milyen hosszú ideig járnak hozzánk.

I.4. Létszámadatok az idei tanévben

Osztály	Október 1.	Tanév végi záró
1. osztály	14	14
2. osztály	6	5
3. osztály	11	10
4. osztály	7	6
5. osztály	13	13
6. osztály	7	8
7. osztály	5	5
8. osztály	6	4
Összesen	69	65

I.5. Következő tanév nyitó létszámadata

2025/2026-os nevelési évben életkora szerint 11 nagycsoportos óvodás kezdhette volna meg általános iskolai tanulmányait. Ebből 4 gyermek szakértői bizottság javaslatára még egy évet marad az óvodában, illetve egy gyermeket a lakóhely szerint illetékes általános iskolába írtak be.

A 11 tanköteles gyermekből 6 első osztályos kezdi meg iskolánkban tanulmányait.

A 2024/2025-ös tanév elsősei közül szülői kérésre 4 gyermeknek iskolai előkészítőnek számít ez a tanév, ők újból elsősök lesznek.

Így a 2025/2026-os tanévet előreláthatólag 10 elsős tanulóval kezdetük meg.

I.6. Napközis tanulók létszáma

1. napközis csoport	Október 1.	Tanév végi záró
1. osztály	13	13
2. osztály	6	5
3. osztály	11	10
Összesen	30	28

2. napközis csoport	Október 1.	Tanév végi záró
4. osztály	6	5
5. osztály	10	11
6. osztály	5	6
7. osztály	5	5

8. osztály	4	2
Összesen	30	29

I.7. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, és hátrányos helyzetű tanulók

Osztály	Osztálylétszám	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	Hátrányos helyzet
1. osztály	14	5	5
2. osztály	5	2	2
3. osztály	10	3	3
4. osztály	6	1	1
5. osztály	13	6	6
6. osztály	8	3	2
7. osztály	5	3	3
8. osztály	4	2	1
Összesen	65	25 (38%)	23 (35%)

Iskolánkban jelentős arányban tanulnak olyan diákok, akik szociálisan hátrányos helyzetű környezetből érkeznek. E családokban a szülők jellemzően alacsony iskolai végzettséggel bírnak, és alacsony mértékű a foglalkoztatottság. Gyakran hiányzik a gyermekek életéből a stabil családi háttér, továbbá magas az eltartottak száma is. A családok szűkös anyagi lehetőségeiket elsősorban a mindennapi megélhetésre fordítják, így az iskoláztatással és a taneszközökkel kapcsolatos kiadások háttérbe szorulnak. Otthoni környezetükben diákjaink számára általában nem állnak rendelkezésre a tanulást támogató eszközök. Számos gyermek olyan családi háttérből érkezik, ahol a szülők kevéssé, vagy egyáltalán nem fordítanak figyelmet gyermekeik tanulási igényeinek támogatására.

A szülők alacsony iskolai végzettsége és munkaerő-piaci helyzete a tanulók motivációjában is visszatükröződik. A családi támogatás hiánya miatt nehéz a diákokat a tanulásban való aktív részvételre ösztönözni.

I.8. Gyermekvédelem

Iskolánkban a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységek kiemelt szerepet töltenek be a tanulók fizikai, mentális és érzelmi biztonságának biztosítása érdekében. Elsődleges célunk a gyermekek testi, lelki és szociális jóllétének megóvása.

Olyan biztonságos és támogató iskolai környezetet alakítottunk ki, ahol a diákok bizalommal fordulhatnak tanáraikhoz problémáikkal. Segítséget nyújtunk az érzelemszabályozási kihívások kezelésében, a

konfliktusok megoldásában, szükség esetén tanácsokkal látjuk el őket, ezáltal is fejlesztve szociális és érzelmi készségeiket. Folyamatosan biztosítjuk számukra a nyílt kommunikáció lehetőségét.

Bizonyos esetekben a szülők bevonása is elengedhetetlen: ilyenkor személyes megbeszélésekre, fogadóórákra hívjuk be őket, illetve családlátogatásokat is szervezünk.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer kiemelten fontos szerepet tölt be a bántalmazás, az elhanyagolás, valamint egyéb veszélyeztető tényezők korai felismerésében és kezelésében. Iskolánkban a jelzőrendszer működésének célja, hogy időben észleljük a veszélyeztetettség jeleit, és megfelelő lépéseket tegyünk a gyermekek védelme érdekében, bevonva a jelzőrendszer többi tagját.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában a pedagógusok és az osztályfőnökök munkáját a jelzőrendszer tagjai is támogatják. Az iskolaorvos és a védőnő folyamatosan nyomon követik a gyermekek egészségi állapotát és fejlődését. Emellett külső partnerek és szakemberek – többek között a Mezőkovácsházi Humán Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ, Mezőkovácsházai Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály, Békés Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály munkatársai – is közreműködnek a gyermekvédelem hatékony megvalósításában.

Amennyiben szükségessé válik, eseti jelzéssel vagy a tanulóról készített jellemzéssel hívjuk fel a jelzőrendszer tagjainak figyelmét a gyermekkel kapcsolatos problémákra. Ezen kívül rendszeres személyes megbeszéléseken is egyeztetünk a további teendőkről.

Iskolánkban sajnos előfordulnak igazolatlan hiányzások is, ezek kezelésébe szükség esetén bevonjuk a gyámhivatalt, általános szabálysértési hatóságot, gyermekvédelmi szakszolgálatot, családtámogatási feladatkörben eljáró kormányhivatalt.

II. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége

II.1. Tanulmányi eredmények

Tanítványaink különböző szociokulturális háttérből érkeznek, ahol a tanulás és az oktatás értéke nem központi szerepet tölt be. Az otthoni minták jelentős hatással vannak a tanuláshoz való hozzáállásukra és motivációjukra. A családi környezet általában nem nyújt támogatást vagy ösztönzést ezen a téren. Diákjaink nagy részénél hiányzik a sikerre és teljesítményre való törekvés, sem önmaguktól, sem szüleiktől nem érkezik elvárás a fejlődés iránt. Ennek következtében a tanulás, a tudás és a kultúra nem képvisel értéket számukra.

Az iskolai eredmények szoros kapcsolatban állnak a tanulók szociokulturális hátterével. Intézményünk pedagógiai munkájának hatékonyságát jól tükrözi, hogy kedvezőtlen családi háttérrel rendelkező, alacsonyabb szocializációs szintű diákokat is képességeikhez mértén sikeresen oktatunk, nevelünk és fejlesztünk.

Magatartás, szorgalom átlagok

	1.	1. TA	2.	3.	4.	4. TA	5.	6.	7.	7. TA	8.	Átlag
Magatartás	3,54	3,00	3,00	3,80	3,20	3,00	2,85	3,88	3,67	3,00	4,00	3,35
Szorgalom	3,54	2,00	3,00	3,80	3,80	3,00	2,62	3,75	4,33	2,50	3,50	3,25

Tanulmányi átlagok tantárgyanként

1. osztály eredményei: 13 fő

Tantárgy	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv	2 fő	5 fő	3 fő	3 fő
Magyar irodalom	1 fő	6 fő	3 fő	3 fő
Matematika	3 fő	6 fő	1 fő	3 fő
Hittan	13 fő	-	-	-
Ének-zene	8 fő	2 fő	3 fő	-
Vizuális kultúra	5 fő	5 fő	3 fő	-
Technika és tervezés	6 fő	4 fő	3 fő	-
Testnevelés	6 fő	5 fő	2 fő	-

1. TA osztály eredménye: 1 fő

Tantárgy	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1 fő
Matematika	-	-	-	1 fő
Hittan	1 fő	-	-	-
Ének-zene	-	-	-	1 fő
Vizuális kultúra	-	-	-	1 fő
Technika és tervezés	-	-	-	1 fő

Testnevelés	-	-	-	1 fő
-------------	---	---	---	------

2-8. osztály eredményei:

Tantárgy	2.	3.	4.	4. TA	5.	6.	7.	7. TA.	8.
Magyar nyelv	2,60	3,80	3,50		2,85	3,50	4,00		4,00
Magyar irodalom	3,20	3,80	3,50		3,23	3,75	4,33		3,75
Magyar nyelv és irodalom	-			3,00				2,50	
Dráma és színház							4,67		
Német nyelv			4,25		2,38	3,38	3,33	2,50	3,25
Matematika	2,60	3,80	3,60	3,00	3,38	4,00	4,33	2,50	4,00
Történelem					2,62	3,38	4,33	2,50	
Állampolgári ismeretek									4,25
Hittan	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Hon- és népism.						4,25			
Környezetism./term.tud.		3,60	4,00	3,00	2,46	3,75		2,00	
Fizika							4,33		3,50
Kémia							4,00		3,75
Biológia							4,33		3,75
Földrajz							4,00		3,50
Digitális kultúra		4,20	4,75	3,00	2,92	3,63	4,00	2,50	4,25
Ének-zene	4,60	4,10	4,60	3,00	4,23	4,75	4,67	4,00	4,75
Vizuális kultúra	5,00	3,60	3,80	2,00	4,23	4,50	4,67	4,00	4,75
Technika és tervezés	5,00	4,60	4,75	3,00	3,00	4,25	4,67	3,50	3,50
Testnevelés	4,50	3,80	4,60	mt	3,38	4,25	3,67	3,00	4,33
Osztályátlag	4,06	4,03	4,15	3,13	3,31	4,03	4,27	3,09	4,00

II.2. Tanévismétlések, bukások adatai, okai

Megnevezés	2024/2025.	
	Ismétlések, bukások	
	száma	átlaga
1. 1, 2 vagy 3 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,02
2. Évismétlésre kötelezett tanulók száma (1. osztályosok, szülői kérésre)	4	0,06
3. Mulasztása miatt nem osztályozható	1	0,02

Az elmúlt tanév tapasztalatai alapján intézményünkben az iskolai bukások és tanévismétlések háttérében több, egymással összefüggő tényező azonosítható. Ezek közül a leggyakrabban előforduló okok:

- Számos érintett tanulónál tapasztalható a tanulás iránti érdeklődés és belső motiváció hiánya. Esetükben a tanulás nem jelent értéket, nem látják annak hosszú távú célját vagy hasznát. Ez a hozzáállás jelentősen rontja a tantárgyi teljesítményt és hátráltatja az ismeretek elsajátítását.
- A tanulók közül többen is jelentős számú igazolt és igazolatlan hiányzást halmoztak fel, amely az ismeretanyag feldolgozásában súlyos lemaradásokhoz vezetett. A rendszeres iskolai jelenlét hiányában a tanulók nem képesek a tantervi követelményeket teljesíteni, így a tantárgyi bukások és az évfolyamismétlés kockázata is megnő.
- A tanulók körében gyakran tapasztalható általános érdektelenség a tantárgyak tanulásával szemben. Ez a hozzáállás sokszor az alacsony önértékeléssel, önbizalomhiánnyal is összefügg, valamint a sikeres tanulási élmények hiányából fakad.
- A családi háttér szerepe kiemelkedően fontos a tanulási folyamatban. Több esetben a szülők következetlen nevelési módszereket alkalmaznak, nem állítanak világos elvárásokat gyermekük tanulmányi előmenetelével kapcsolatban, illetve nem követik nyomon annak alakulását. Ennek következményeként a tanulók is hajlamosak elbagatellizálni iskolai kötelezettségeiket.
- Számos tanulónál hiányzik az otthoni támogatás, ösztönzés, amely motiválná őket a tanulásban. Sok családban a szülők maguk sem rendelkeznek olyan iskolai tapasztalattal vagy kompetenciával, amely segítené a gyermek tanulmányi munkáját. Ezzel párhuzamosan a tanulási környezet is gyakran nem megfelelő az otthoni háttérben.
- A tanulók közül sokan nem rendelkeznek világos, elérendő célokkal tanulmányaikkal kapcsolatban. A jövőre vonatkozó terveik hiánya miatt nehezen tudják értelmezni, hogy miért lenne fontos az iskolai teljesítményük javítása, így nem alakítanak ki aktív tanulási szokásokat.
- Az érintett tanulók egy részénél a kognitív képességek szintje is korlátot szab a tantervi követelmények teljesítésének. Az alapképességek gyengesége, például a szövegértés, a logikai gondolkodás, az alapvető számolási készségek hiánya miatt több tanuló nem képes a tantárgyi elvárásokat megfelelő szinten teljesíteni, ami szintén hozzájárul a bukáshoz és a tanévismétléshez.

II.3. A továbbtanulás alakulása

Ssz	Felvették	A képzés típusa
1.	BSZC Zwack József Technikum és Szakképző Iskola	technikum
2.	Egy általa választott közép fokú intézménybe sem vették fel, a szülő a rendkívüli felvételi eljárás keretében keres gyermekének középiskolát	
3.	BSZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola

4.	BSZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	technikum
----	---	-----------

II. 4. Tehetséggondozó munka eredményei

Az elmúlt tanév során iskolánkban számos területen biztosítottunk lehetőséget a tanulók számára, hogy tudásukat, képességeiket versenyeken és megmérettetéseken is bemutathassák.

A sport terén atlétikai, futó- és fociversenyeken, valamint házibajnokságokon vehettek részt diákjaink. A tanulmányi versenyeken — mint a Tudásbajnokság, a Kenguru Matematikaverseny és a Zrínyi Ilona Matematikaverseny — is lehetőséget kaptak a szereplésre. A művészeti tehetséggondozás keretében rajzversenyt és –kiállítást, és énekkari fellépéseket szerveztünk tanulóinknak. Szabadidős tevékenységek, néprajzi programok, valamint projektfeladatok során is számos diák próbálhatta ki magát különféle versenyhelyzetekben. A KRESZ-oktatás keretében szintén lehetőség nyílt a tanulók számára, hogy közlekedési ismereteiket versenykörnyezetben is kamatoztassák.

A tehetséggondozó munka eredményeként tanulóink számos területen fejlődtek, gazdag tapasztalatokat szereztek, és értékes sikereket értek el. A versenyeken és bemutatókon való részvétel erősítette önbizalmukat, motivációjukat és közösségi elköteleződésüket is.

Tehetség és szorgalom a megmérettetéseken

2024.:

szeptember 19., 24.: KEVE program folytatódik (További időpontok: október 21., november 11., 13., december 03., február 06.)

szeptember 21.: 2. Savio Horgászverseny

szeptember 25.: Diákolimpia - Atlétika - mezei futóverseny (március 21., április 09.)

szeptember 27.: Az Európai Diáksport Napja 2024 - Mozgás és egészség

szeptember 30-október 04.: a Világ legnagyobb Tanórāja

október 08.: Csipke Tündér őszi rajzpályázata, „Rajzold le az idei nyarad legszebb pillanatát”

október 09.: Pályaválasztási Vásár

október 09.: Részvétel az Országos Erdészeti Egyesület „Erdei Iránytű” programján,

Gyula-Városerdőn

október 16.: Sportfoglalkozások az alsó tagozatosoknak (november 27., február 11., április 08., május 20.)

október 21.: A magyar festészet napja alkalmából templomlátogatás és tárlatvezetés

október 22.: Községi megemlékezés az 1956-os forradalomról

november 12.: Márton-napi lámpás felvonulás falunk utcáin

november 26.: Megalakult az Aktív Ifjúsági Vöröskeresztesek Klub

november 25-29.: A matematika hete az iskolánkban - Zrínyi Ilona Matematika Verseny,

Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny, Tudásbajnokság

november-február: SpaceBuzz program 5-6. osztályosok számára

december 02- 20.: Adventi gondolatok

december 19.: Karácsonyi varázslat – óvodások és iskolások közös karácsonyi műsora

december 20.: Fizimiska előadása

december 24.: Karácsonyi Szentmise

2025.:

január 28.: Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna (május 07.)

február 14.: Intézményi farsang

február 21.: Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. fordulója (Kinyó Tamás)

február: Boldogságórák az 1-2., 3-4., 5-6. és 7-8. osztályban (május 29.)

február-május: SpaceBuzz program a 7-8. osztályosok számára

február-május: Környezetvédelmi szakkör

február-május:

március 05.: A Kerékpáros Iskola Kupa és a Ki a mester két keréken?

közlekedésbiztonsági versenyek városi döntője, Mezőkovácsháza

március 06.: Lázár Ervin Program 1-8. osztály (március 20., április 10., május 14.)

március 24.: Boldogság Világnapja – Rajzpályázat és díjátadó ünnepség

április 07-11.: Fenntarthatósági Témahét

április 11.: SpaceBuzz program zárása, az 5-6. osztályosok VR-úrutazása

április 11.: Versmondó verseny

április 12.: Sulikupa elődöntő a Homokbánya-tavon

április 12.: Föld Napja Kalandtúra

május 09.: Bálint Sándor Emlékverseny

május 10.: Anyák napi ünnepség

május 10.: Savio Horgászverseny

május 11. : Elsőáldozás

május 17.: Nyilvános főpróba a Savio bál előtt

május 24.: Savio bál, VGyE

június 12.: Kirándulás Budapestre

június 19.: DÖK Nap, Gyereknapi

június 22.: Te Deum - hálaadó ünnepi tanérvzáró Szentmise

június 28.: Ballagás, tanérvzáró

II.5. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei, SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése

Iskolánk egyik kiemelt célja, hogy minden tanuló számára biztosítsuk a tantervi követelményeknek megfelelő sikeres előrehaladást. Oktató-nevelő munkánk során külön figyelmet fordítunk arra, hogy diákjaink pozitív énképet és egészséges önértékelést alakítsanak ki. A tanórákon igyekszünk erősíteni a tanulási motivációt, valamint a kudarccal szembeni ellenálló képességet.

A tanulási hátrányok leküzdését a következő tevékenységek támogatják: az egyéni képességekhez igazított foglalkozások, felzárkóztató órák, délutáni foglalkozások, a pedagógusok és tanulók közötti támogató, személyes kapcsolatok, valamint családlátogatások.

Az alsó tagozat első két évében fokozatosan vezetjük át a gyermekeket az óvodai játékos tevékenységekből az iskolai tanulási folyamatok világába. A gyermekek terhelését életkoruknak és érési folyamatuknak megfelelően alakítjuk, személyre szabott, fejlesztő értékeléssel támogatva őket a tanulásban.

A harmadik és negyedik évfolyamon az iskolai teljesítményelvárások egyre meghatározóbbá válnak. A tanítás során mintát adunk az ismeretszerzés, feladat- és problémamegoldás különböző módszereire, valamint segítjük a tanulók egyéni tanulási szokásainak és módszereinek kialakítását. A tanulási stratégiák megválasztásakor kiemelten figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, a tapasztalati tanulás fontosságát, valamint a deduktív gondolkodási folyamatok bemutatását. A biztos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, valamint az alapvető képességek és készségek elsajátítása megalapozza a tanulók önálló tanulási és önművelődési képességét.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése felső tagozaton az alsóbb évfolyamokon alkalmazott módszerek továbbfejlesztésével folytatódik. A tanulók beilleszkedésének elősegítésében és nehézségeik leküzdésében nagy szerepet kap az önismeret fejlesztése, és annak tudatosítása, hogy saját képességeikhez mértén fejlődni tudjanak. A fejlesztési lehetőségek sokrétűek: a tanórai tevékenységeken túl irodalmi, művészeti, hitéleti és sportprogramok is hozzájárulnak a diákok fejlődéséhez.

A felső tagozaton kiemelt szerepet kap a hatékony tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése. A szóbeli kommunikáció mellett az írásbeli kifejezőkészség és a helyes nyelvhasználat is nagy hangsúlyt kap.

A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára minden esetben személyre szabott, fejlesztő értékelést alkalmazunk, amely motiválja őket a további tudás elsajátítására.

Felső tagozaton a diákok különböző tanulásszervezési módszereket is elsajátítanak, amelyek elősegítik a hatékony tanulást és a komplexebb ismeretanyagok feldolgozását.

Az iskolánkban tanuló sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók tankötelezettségüknek eleget tesznek. Fejlődésük egyéni képességeikhez igazodó ütemben történik, az értelmi fogyatékos tanulók a számukra előírt, speciális tanterv szerint teljesítik az iskolai követelményeket. Oktató-nevelő munkánk során a szakértői bizottság javaslatait figyelembe véve, személyre szabott fejlesztést biztosítunk számukra, amely támogatja egyéni előrehaladásukat. Oktatásuk és nevelésük során az egyéni fejlődési ütemet szem előtt tartva dolgozunk. A pedagógiai munka során folyamatosan biztosítjuk a szükséges differenciált fejlesztést. A tanulók egyéni előrehaladása nyomon követhető, fejlődésük a lehetőségeikhez és képességeikhez mérten folyamatosan támogatott.

Az idei tanévben a különleges bánásmódot igénylő tanulóink többsége sikeresen teljesítette a számukra előírt tantervi követelményeket.

Osztály	Létszám	SNI	BTMN	Összesen
1. osztály	14	2	5	7 (50%)
2. osztály	5	0	3	3 (60%)
3. osztály	10	2	3	5 (50%)
4. osztály	6	3	0	3 (50%)
5. osztály	13	1	3	4 (31%)
6. osztály	8	0	2	2 (25%)
7. osztály	5	3	0	3 (60%)
8. osztály	4	0	1	1 (25%)
Összesen	65	11 (17%)	17 (26%)	28 (43%)

Pedagógiai módszereink a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében:

- Felzárkóztatás a tanóra keretében folyik.
- Számonkéréskor az időtényező megnövelése.
- Írásban kapott feladatok esetén a szövegfeldolgozáshoz, a feladatok pontosításához pedagógiai segítség biztosítása.
- Tantárgyi ismeretek elsajátításának, a beszámoló módjának egyéni sajátosságokhoz igazodó rugalmas kezelése.
- A tanórai feladatok, gyakorlatok számának, valamint nehézségi fokának személyre szabása.
- Egyéni differenciálás, segédeszköz használata.

II.6. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy iskolánkban továbbra is magas azon tanulók száma, akik 100 órát meghaladó mulasztással rendelkeznek. A hiányzások egy részét valóban egészségügyi okok indokolják. Több tanulónál alacsony a betegségekkel szembeni ellenállóképesség, továbbá gyakran

tapasztalható, hogy nem az időjárási körülményeknek megfelelő öltözetben jelennek meg. Ennek kapcsán rendszeresen felhívjuk a szülők figyelmét a megfelelő öltözködés fontosságára.

Ugyanakkor a hiányzások egy másik jelentős részében nem betegség áll a háttérben. Előfordul, hogy a szülők is közvetetten hozzájárulnak az iskolai hiányzásokhoz, és nem minden esetben ösztönzik gyermeküket a rendszeres iskolába járásra. Ezen mulasztások igazolása sok esetben orvosi igazolással történik.

A hiányzások csökkentése érdekében kiemelt feladatunk a mulasztási okok feltárása, a szülőkkel történő szorosabb együttműködés kialakítása, valamint célzott intézkedések és prevenciós lépések bevezetése.

Mulasztások alakulása

Osztály	Osztálylétszám	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás
1. osztály	14 fő	2361 óra	53 óra	2414 óra
2. osztály	5 fő	372 óra	0 óra	372 óra
3. osztály	10 fő	1234 óra	34 óra	1268 óra
4. osztály	6 fő	742 óra	0 óra	742 óra
5. osztály	13 fő	2069 óra	123 óra	2192 óra
6. osztály	8 fő	833 óra	23 óra	856 óra
7. osztály	5 fő	537 óra	6 óra	543 óra
8. osztály	4 fő	671 óra	27 óra	698 óra
Összes hiányzás	65 fő	8819	266	9085
Hiányzások átlaga		135,68	4,09	139,77

100 óra feletti hiányzás

Osztály	Osztálylétszám	100 óra feletti hiányzás
1. osztály	14 fő	12 fő (85,7 %)
2. osztály	5 fő	1 fő (20 %)
3. osztály	10 fő	7 fő (70 %)
4. osztály	6 fő	2 fő (33 %)
5. osztály	13 fő	12 fő (92 %)
6. osztály	8 fő	4 fő (50 %)
7. osztály	5 fő	2 fő (40 %)
8. osztály	4 fő	3 fő (75 %)
Összesen	65 fő	43 fő (66 %)

Az elmúlt tanévben intézményünk – pedagógiai programjához híven – széleskörű tanulási és személyiségfejlesztő lehetőségeket biztosított tanulóinknak. A tanórai differenciálás, a tehetséggondozó szakkörök, a tematikus projektnapok és a pályaorientációs programok mind azt a célt szolgálták, hogy minden gyermek megtalálhassa a számára legmotiválóbb fejlődési irányt. Kiemelt figyelmet fordítottunk azokra a diákokra, akik nehéz családi körülmények közül érkeznek: pedagógusaink egyéni tanulás–tanítási módszertani innovációkkal segítették őket.

A nevelőtestület munkáját a szakmai együttműködés, a folyamatos önképzés és a gyermekközpontú szemlélet határozta meg. Ugyanakkor tisztában vagyunk a további fejlődési lehetőségekkel is. A következő tanév kiemelt céljai között szerepel a hiányzások mérhető csökkentése: ennek érdekében egységes jelzőrendszert, erősebb kortárs- és szülői motivációs folyamatokat, valamint prevenciós programokat vezetünk be. Továbbá priorizáljuk a kulcskompetenciák – különösen a szövegértés, a matematikai-logikai gondolkodás és a digitális írástudás – folyamatos fejlesztését, amelyet igyekszünk korszerű taneszközökkel, interaktív tanulási környezetben megvalósítani.

Meggyőződésünk, hogy a közösen kijelölt irányvonal, a szakszerű pedagógiai támogatás és az egész közösség összefogása révén tanítványaink jövőre is újabb sikereket érhetnek el, s ezzel iskolánk jó hírnevét tovább öregbíthetik.

Melléklet: Diákönkormányzat éves beszámolója.

Végegyháza, 2025. június 26.

.....
Prágai Ágnes
helyi vezető