

**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



**Beszámoló
a 2024/2025-ös tanévről**

László Nagy

[Signature]



Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	3
I.1. Tárgyi feltételek.....	3
I.2. Személyi feltételek	6
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok	7
I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma	17
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	27
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	27
II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	33
II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	36
II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai....	36
II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	43
III. Az iskolai szervezet működése	44
III.1. Iskolavezetőség	44
III.2. Nevelőtestület	44
III.3. Szakmai munkaközösségek	45
III.4. Diákönkormányzat.....	48
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	49
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	52
IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	52
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés.....	52
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	52
IV.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat.....	53
IV.5. Hatóságok	53
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	54
V. Szervezési feladatok.....	55
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása	55
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	55
VI. Pályázatok – Azok eredményessége	57
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	58
VIII. ZÁRADÉK.....	60
A 2024/2025-ös tanév emlékezetes pillanatai.....	61

*„Békességet hagyok rátok. Az én békémet adom nektek.
Nem úgy adom, ahogy a világ adja nektek.
Ne nyugtalankodjék szívetek, és ne csüggedjen!”
(Jn 14, 27)*

Ismét hálát adunk a Jóistennek az iskolánkért, a gyermekekért, a családokért, a munkatársakért, és mindenért, amiért megörvendeztetett bennünket kegyelmével és a szeretetével, hiszen a 2024/2025-ös tanévet az előforduló nehézségekkel és gondokkal együtt sikeresnek mondhatjuk.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az Oltáriszentség fogad minket reggelente az aulában, és tőle búcsúzunk, mikor elhagyjuk szeretett iskolánkat. Áldás van rajtunk, saviósokon, mert minden pillanatban velünk van a Gondviselő. Érezzük szeretetét, törődését, Őáltala és Ővele biztonságban érezzük magunkat minden tekintetben. Hála és köszönet a fenntartónknak, vagyis a SzeGeKIF-nek, és elsősorban Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak, hiszen ebben a tanévben is biztosította számunkra a célok megvalósításához szükséges feltételrendszert, a megfelelő eszközöket.

Az iskolánk épülete, terei, tantermei tágasak, a világos osztálytermek az osztályfőnök és az osztályközösség arculatát tükrözik. Biztonságos és ergonomikus - test és a lélek sajátosságait tudatosan figyelembe vevő - tanulási környezet kialakítására törekszünk. Az újrainduláskor, 30 évvel ezelőtt Németországból adományozott asztalokkal, padokkal rendeztük be iskolánkat. Mára minden tantermünkben a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó méretű, a helyes testtartás kialakítását, megőrzését szolgáló bútorok vannak. A sérült vagy elhasználódott bútorainkat elsősorban javítjuk, felújítjuk, de a fenntartóinktól az évek alatt többször is lehetőséget kaptunk teljes osztálynyi bútorcserére is.

Jelen tanévben hatalmas elismerés és siker számunkra, hogy 34 nagycsoportos óvodás gyermek iratkozott be hozzánk a 2025-2026-os tanév 1. osztályába. Fenntartónk engedélyével a nagy létszámnak köszönhetően két 1. osztály indul szeptembertől. A második tanterem bútorainak beszerzése jelenleg is folyamatban van.

A forgalmas Szarvasi út felőli, több mint 130 éves (alsós) épületrész 10 évvel ezelőtti felújításakor a tetőzet megújítására nem került sor. A régi cserepek hol itt, hol ott törtek el. A tetőzet kármegelőzés miatt jelentősebb karbantartást igényelt, hiszen tartósabb, intenzívebb esőzések idején az armatúrákból, a tantermek mennyezetén lévő füstérzékelőkből csöpögött a

víz. Az elmúlt nyáron a fenntartónknak hála több mint 25 millió forintos beruházással új tetőzetet kapott az alsó tagozatnak helyet adó épületrész. Lecserélték a gerendázatot, új cserepek, új ereszalj került a régi helyére, és megújult a csatornázat is. Ez által megszűnt a sok beázás miatti bosszúság, a balesetveszély. Köszönjük a finanszírozást a Szeged-Csanádi Egyházmegyének, első sorban Dr. Kiss-Rigó László püspök úrnak, illetve fenntartónknak, a SzeGeKIF-nek, Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak, valamint a kivitelezést a Ferroép Zrt-nek.

A nyári felújítási, karbantartási munkák javában folynak. Jelenleg is zajlik egy romos, lepusztult épületegységünk teljes felújítása, amelyben 2 új tanterem kialakítására kerül sor, amit a megnövekedett tanulólétszám indokol. Valamint helyet kap a karbantartói műhely, az iskolabusz garázs és egy raktárhelyiség is. Ennek a hatalmas költséggel (megközelítőleg 50 millió forinttal) járó épületfelújításnak a finanszírozásért szintén a Szeged-Csanádi Egyházmegyének, első sorban Dr. Kiss-Rigó László püspök úrnak, illetve fenntartónknak, a SzeGeKIF-nek, Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak mondunk köszönetet, valamint hálásak vagyunk a kivitelezést a Novus Dom Kft-nek. Nagyon szépen köszönjük Sztrémi Zsuzsannának mindkét felújítás kapcsán a hathatós segítségét!

A tantermek, szaktantermek felszereltségéért is hálásak vagyunk. Tudjuk, hogy lenne még mit beszerezni, de nem vagyunk telhetetlenek, hiszen tudjuk, más „tankeres” iskolák milyen nehéz helyzetben vannak hozzánk képest. Minden tanteremben szép tanulói padok, interaktív táblák vannak, de tanulóinknak a modern IKT eszközök mellett a hagyományos információszerzési lehetőségek is biztosítva vannak. A tantermi könyvespolcokon a Szentíráson kívül szótárak, szabályzatok, gyermek- és ifjúsági irodalmi művek kapnak helyet, ezzel is támogatva az önálló tanulást. Ezek mellett iskolánk könyvtárában is szívesen töltenek időt tanulóink. A szociális kompetenciák fejlődését segítő eszközök, játékok is biztosítva vannak a termekben. Az iskola diáksport egyesülete szabadidős sporteszközökkel támogatja az egészséges életmód kialakítását.

Jelenleg rajz, idegen nyelvi és informatika szaktantermet használhatnak a tanulók. Felszerelésük megfelel az igényeknek, de szeretnénk fejleszteni. Az udvarról nyíló, tágas klubteremben néptánc órákat tartunk. Tornatermünk és a hozzá tartozó szertár jól felszerelt, a fenntartónknak és a Savio Diáksport Egyesületünknek köszönhetően folyamatosan cseréljük és gyarapítjuk az eszközállományt. Javításra - biztonsági okokból - kevés lehetőség van.

A tanulási nehézséggel vagy tanulási zavarral érintett tanulók szakértői véleményében előírt kognitív fejlesztéseket két fejlesztőszobában végezzük. Mindkettő felszerelése megfelel a jogszabályban előírtaknak. A szenzomotoros fejlesztés és a logopédia órák az intézményen kívül történnek, a szakemberekhez az iskolabuszunk szállítja az érintett tanulókat. A tanórai

differentiált foglalkoztatáshoz, feladatadáshoz is rendelkezésre állnak IKT egyéb eszközök is. Az egyéni szükségleteket a pedagógusok észlelik, és kérés esetén az iskolavezetés támogatásával meg is oldják a helyzetet. Három autizmussal élő, de jól funkcionáló tanulóknak nem igényel speciális tárgyi környezetet.

A kiemelten tehetséges tanulók részére kiscsoportos foglalkozásokat tartunk, többnyire a szaktantermeinkben. A speciális felszerelést igénylő művészeti szakkörök (rajz, tűzzománc) anyag, eszköz és szerszám ellátása biztosított, utánpótlása folyamatos. A sport területén tehetséges tanulóink és pedagógusaink a jól felszerelt szertárunkat használják. A tanórán kívüli sportolásnál, egyéb szakköröknél a tanulóknak többnyire már saját eszközeik, hangszereik vannak (tollaslabda, gitár).

Természettudományos szertárunk biológia része a tanításhoz igen, de a tehetséggondozáshoz kevésbé alkalmas. A jövőben szeretnénk ezt is fejleszteni.

A vallási téren tehetségesek ministráns szakkörbe járhatnak. Ők nem csak az iskolából, de a plébániáról is kapnak támogatást, elsősorban a liturgia, a liturgikus eszközök megismerésében.

A kiadásaink átgondolásával, megfontolt döntésekkel valósítottunk meg egy szoros, szükségeken alapuló, költséghatékony gazdálkodást. A takarékoságot szem előtt tartva, a nagyobb tételek (pl. tárgyi eszköz beszerzés, tisztítószer, papíráru, karbantartási költségek) beszerzésénél is alaposan jártunk el. Ebben a tanévben is arra törekedtem, hogy gondos gazdálkodást folytatva a költségvetésünk kiadási oldalát a lehető legjobban visszafogjam. De sajnos nem mindenre tudok hatással lenni: az Alföldvíz 2,5x-ös áremelést hajtott végre, az energiaszámláink is emelkedtek. Az áramszerződésünk 2026-os újra kötése kapcsán az elkövetkező 2 évre a megemelt szolgáltatási és fogyasztási díj 10%-os csökkentését értük el az által, hogy nem fogadtuk el elsőre a szolgáltató árajánlatát. A működéshez szükséges, jogszabályban előírt higiéniai papíráru (wc papír, kéztörölő) és tisztítószer (általános felületkezelő és padlókezelő szerek, folyékony szappanok) kapcsán új szerződő partnert választottam (Hagleitner), akik mind a 10 telephelyünket teljesen ingyen ellátták összesen 350 db adagoló készülékkel, így 27 millió forintos beruházást eszközöltek nálunk minden költség nélkül. A gazdálkodásunkban csupán minimális bevételünk van, a havi működési keretünkből nagyon nehezen tudunk gazdálkodni. 1x kértem rendkívüli segítséget a működésünkhöz.

Rendszeresen látogatjuk a telephelyeinket, a negyedéves beszerzések előtt a helyszínen szerzünk tapasztalatot a tisztítószer, a papíráru és egyéb eszközök vásárlásának szükségességéről, az indokolt mennyiségről.

Köszönjük Főigazgató Úr támogató hozzáállását ezekben a szokványosnak nem mondható helyzetekben is.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2024/2025-ös tanévben továbbra is 19 főállású pedagógus, 1 főállású gyógypedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 4 óraadó látta el az órákat. Szükség esetén jár iskolánkba iskolapszichológus is, illetve a szakértői véleményekben előírt fejlesztéseket (TSMT/SZIT terápia, logopédia, autizmussal élő tanulók gyógypedagógiai fejlesztése) külsős szakemberek óraadói alkalmazásával biztosítjuk a rászoruló tanulóknak.

I.2.2. Tantestület fluktuációja és okai

Összességében a megfelelő végzettségű és a munkához való pozitív hozzáállású, szakmája iránt elkötelezett munkaerő áll a rendelkezésünkre. A szakos ellátottság megoldott, de nem 100%-os. Fizika, kémia, biológia technika és informatika szakos pedagógusunk továbbra sincs, óraadók alkalmazásával pótoljuk a hiányukat. Szeptembertől a második 1. osztály indítása miatt a megnövekedett tanerőigény végett új 1 tanítónőt alkalmazunk, aki informatika műveltségterülettel is rendelkezik. 1 kollégánk pedig Telekgerendáson is és Békéscsabán is dolgozik, megosztva munkáját a két iskola között, valamint 1 kamuti kolléganőnk Békéscsabán is tanít (biológiát).

A munkaerőgazdálkodás legalább olyan nagy terhet ró rám vezetőre, mint a megfelelő pénzügyi gazdálkodás. Továbbra is arra törekszem, hogy a meglévő stabil dolgozói testületet megtartsam, és a fluktuációt – amennyire rajtam múlik – megállítsam, hogy kiszámíthatóbbá váljon a dolgozói kapacitásunk.

Egyes telephelyeinken nagy volt a fluktuáció (pl. a nagybányai óvodánkban 2 óvodapedagógusunk is anyai örömök elé néz). Nehezen ugyan, de sikerült megfelelő óvodapedagógusokat, dajkát találnunk.

Bízom a Jóisten kegyelmében, segítő gondviselésében, hogy az idei nyár kissé nyugodtabb lesz, mint a korábbi évek ezen időszakai.

I.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban továbbra is 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, akik ellátják mind a 6 iskolánk és 4 óvodánk működésével kapcsolatos gazdasági feladatokat. Mindketten nagyon

lelkiismeretesek, innovatívok, jó szakemberek és jó emberek is. Bátran támaszkodhatok építő észrevételeikre. A SzeGeKIF könyvelésen dolgozók is elégedettek a munkatársaim precízságával, megbízható munkájukkal.

Munkánkat segíti az alábbi köznevelési dolgozók is:

- 3 teljes munkaidős takarító/konyhás
- 0,75 takarító/konyhás
- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd

A békéscsabai iskolában volt 2 fő takarító váltás, a nagybánhegyesi 2 intézményünkben a karbantartói fél álláson cserélődtek a munkavállalók. Sajnos, még mindig nem találtunk megfelelő embert, akinek a végzettségét és a munkához való hozzáállását is megfelelőnek találnánk. Ez a nagybánhegyesi fél álláshelyünk még mindig betöltetlen, hiába hirdetjük meg, nincs rá jelentkező.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1,5 iskolatitkár
- 0,5 óvodatitkár
- 1 rendszergazda
- 3 pedagógiai asszisztens
- 8 dajka

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 183 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 201 fő)

Év végi létszám: 185 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 204 fő)

1.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

A tanév közben nem történt változás a csoportok létszámában.

Napközis csoportok létszámai	
csoport	létszám
1.	18
2.	23
3.	18
4.	25
5.	25
6.	24
7-8.	27
összesen	160

1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2024/25-ös tanévben egy ötödikes tanulónk matematika tantárgyból javítóvizsgát tehet. Szerencsére csupán ez az egyetlen tanulónk nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket.

1.3.4. Osztályátlagok:



Van okunk a hálaadásra, a 2024/2025-es tanév gazdag áldásaiért.

Az iskolánk diákjai közül 32 tanulónak lett kitűnő a bizonyítványa, közülük 19 tanuló nevelőtestületi dicséretben részesült kiváló tanulmányi eredményeiért, a példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Az 1. osztálynak a szöveges minősítése miatt nem lehet átlagot számolni, de büszkén mondhatom, hogy 12 tanuló bizonyítványában egyes tantárgyaknál a „Kiválóan teljesített dicsérettel” minősítés olvasható.

Az osztályok tanulmányi átlaga igen dicséretes.

A 2. osztályban 6 tanuló bizonyítványa szín ötös, az osztály tanulmányi átlaga 4,68.

3. osztályban is 6 kitűnő tanuló lett. Az iskolában az egyik legmagasabb tanulmányi átlaggal rendelkező közösség 4,72-es átlaggal.

5. negyedik osztályos tanuló vette át az osztályfőnökétől a kitűnő bizonyítványát. A tanulmányi átlaguk: 4,78.

Az 5.-esek közül 3 tanuló bizonyította be, hogy mindig minden tantárgyból alaposan felkészült, így a bizonyítványába csak ötösök kerültek, az osztály tanulmányi átlaga 4,3.

A 6. osztályban 4 tanuló örülhet különösen, mert nekik kiváló lett a bizonyítványuk. Az osztály tanulmányi átlaga 4,36.

A 7. osztályban 4 tanuló lett kitűnő, 4,42-as osztályátlaggal.

A 8. A osztályban 2 tanuló teljesített remekül, és szereztek kitűnő bizonyítványt. Az osztály átlaga 4,17.

A 8. B-ben is 2 tanuló bizonyította be, hogy kitartással, szorgalommal nem lehetetlen kitűnőnek lenni 8. osztályban sem. Igen szép tanulmányi átlaggal büszkélkedhet ez az osztály is, hiszen 4,24 lett összesítésben a teljesítményük.

Az iskola átlaga: 4,45

I.3.6. Magatartás- és szorgalomátlagok

Magatartás- és szorgalomátlagok		
Osztály	Magatartás	Szorgalom
1.	4,71	4,76
2.	4,57	4,70
3.	4,28	4,39
4.	4,58	4,83
5.	4,56	4,24
6.	4,50	4,25
7.	4,52	4,32
8. A	4,60	4,10
8. B	4,39	4,17
Iskolaátlag	4,52	4,75

I.3.7. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

Osztály	Igazolt hiányzások száma	Igazolatlan hiányzások száma	Egy főre jutó igazolt órák száma
1.	1166	0	68,6
2.	1488	0	64,7
3.	1588	0	88,2
4.	1514	0	63,0
5.	2363	0	94,5
6.	2044	0	85,2
7.	2768	21	110,7
8. A	971	0	97,1
8. B	2195	0	121,9
Összesen	16.097	21	87,48

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az OH tájékoztatása szerint az intézmény összesített adatai alapján a veszélyeztetettség arány nem tekinthető jelentősnek.

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi

szinten: 237 főből 13 fő (5,5 %) A 2023/24-es tanév végén mért 2,83%-ról félévre 5,49%-ra emelkedett. Békéscsabán 3 fő Gerendáson 4 fő, Végegyházán 6 fő.

Mostanra, év végére Békéscsabán 1 főre, Gerendáson 3 főre, Végegyházán 4 főre csökkent a félévi adatokhoz képest a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a lemorzsolódás megelőzésére, hogy minden diák sikeresen befejezhesse tanulmányait. Ennek érdekében egyénre szabott tanítási módszereket alkalmazunk, például differenciált feladatokat adunk, hogy minden diák a saját tempójában haladhasson. Tanulásegítő foglalkozásokat szervezünk, hogy a lemaradó diákok is felzárkózhassanak, és sikerélményt szerezhessenek. Mindezek az intézkedések hozzájárulnak ahhoz, hogy csökkentsük a lemorzsolódás arányát és minden tanulónk sikeresen befejezhesse az iskolát. A Pedagógiai Oktatási Központ és a Kormányhivatal által szervezett továbbképzésen, tájékoztatóson vettünk részt. Érintett tanulók esetében esetkonferencián voltunk, illetve gyermekvédelmi jelzőrendszeri beavatkozást vettünk igénybe. Rendszeresen, aktívan részt veszünk a gyermekjóléti szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszéléseken.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

SNI-s, BTMN-es tanulók száma		
Osztály	SNI	BTMN
1.	-	3
2.	2	9
3.	1	4
4.	1	6
5.	3	7
6.	3	3
7.	2	2
8. A	1	-
8. B	3	-
összesen	16	34

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 13-an egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek, 3 tanulót autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak.

I.3.10. Az elmúlt 5 év összehasonlító elemzése

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Létszám	Tanév elején: 168 fő	Tanév elején: 178 fő	Tanév elején: 176 fő	Tanév elején: 174 fő	Tanév elején: 183 fő
	Tanév végén: 161 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 175 fő	Tanév végén: 185 fő
SNI	14	12	19	15	16
BTMN	32	30	26	37	34
HH	5	4	5	6	3
HHH	3	2	2	1	1
Hiányzás (óra)	Igazolt: 11759	Igazolt: 20150	Igazolt: 15034	Igazolt: 16.896	Igazolt: 16.097
	Igazolatlan: 5	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 83	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 21
Lemorzsolódással veszélyeztetett	5	5	3	-	1
Bukás (fő)	1	3	4	1	1
Kitűnő (fő)	35	38	37	39	32

Iskolánk tanév végi 185 fős tanulólétszáma jelentős növekedést mutat az elmúlt évek létszámadataihoz képest. Szerencsére nem kell aggódnunk a csökkenő tanulólétszám miatt. Sőt, nagyon büszkék vagyunk arra, hogy egyre jelentősebben nő a tanulólétszámunk. Ebben a tanévben módosítanunk kellett az Alapító okiratban meghatározott maximális tanulólétszámot 190-ről 210-re, mert a 2025-2026-os tanévben meghaladja majd az összlétszámunk az eddig engedélyezettet. Szinte minden osztályunkban maximum létszámmal tanulnak gyerekek. Az eredményes beiskolázás érdekében meg is teszünk mindent. Az intézményünk népszerűsítése érdekében a beiskolázási protokollunkban megfogalmazottak szerint sokszínű, változatos programokat biztosítunk az iskolánk iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekeknek és szüleiknek (Suliváró foglalkozásokkal, nyílt napokat).

Több mint 10 általános iskola működik Békéscsabán, a legtöbb a belvárosban. Mi meglehetősen messze helyezkedünk el a belvárostól. Errefelé nincs autóbusz közlekedés sem. Éppen ezért nagyon hálásak vagyunk azért, mert a fenntartó 8 személyes iskolabuszt vásárolt nekünk 10 évvel ezelőtt, mely 3 reggeli és 3 esti járáttal hozza-viszi a távoli városrészekből hozzánk járó tanulókat, akiknek szülei nem rendelkeznek autóval. Megnyugtató, hogy perifériás földrajzi elhelyezkedésünk ellenére egyre nő a tanulólétszámunk, az elismertségünk, és egyre több család értékeli azt a biztonságot, amit a mi iskolánk ad. Köszönhető ez az egyházi fenntartású iskolánk jó hírnevének, az iskolánk szellemiségének. Valljuk, hogy az egyházi iskoláknak fölbecsülhetetlen szerepük van a mai világban. Mi az állandó változásban az állandóságot képviseljük.

Ebben a tanévben is 5 felső tagozatos osztályunk lesz, ugyanis főigazgatói engedéllyel két 5. osztályt indítunk (az elballagott 8.A és 8. B helyett). A majdani 25 fős 5.B mellett egy 8 fős 5.A is megkezdte a tanévet, mely osztályt a telekgerendási volt 4.-esek átiratkozásának köszönhetően indul el. A telekgerendási iskolánkban csak alsó tagozat működik, így évről évre a végzős 4.-esek többsége nálunk folytatja tanulmányait felső tagozaton. A jelenlegi viszonylag nagy létszámú közösség már át is iratkozott a békéscsabai székhelyintézménybe.

Az SNI és BTMN tanulóink létszáma megközelítőleg azonos.

A HH-s és HHH-s tanítványaink száma - hála az Úrnak – alacsony, nem változott jelentősen az elmúlt 5 év átlagát tekintve.

A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek létszáma igen jelentősen lecsökkent, ebben a tanévben 1.

A tanulói bukások száma idén sem jelentős. Jelenleg 1 tanuló tehet javítóvizsgát augusztus végén 1 tantárgyból.

Az igazolatlan hiányzások óraszámát a 2021/2022-es kiugróan magas adathoz képest (20150 óra) az elmúlt három évben a negyedével visszaesett, aminek örülünk. A szülők rájöttek arra, hogy az indokolatlanul hosszú, orvosilag igazolt távollét tanulmányi elmaradását nagyon nehéz bepótolni. Úgy tapasztaljuk, hogy tanítványaink tényleg csak akkor maradnak otthon, amikor betegek. Észrevettük azt, hogy egyre többen mennek el a tanév utolsó heteiben, előszezonban nyaralni. Öröndetes viszont, hogy ugyanakkor egyre több diákunk síelés vagy nyelvtanulás céljából van távol. A három nap szülői igazoláson felüli napokat rendkívüli igazgatói engedéllyel igazolom. A 2022/2023-as tanévben kiugróan magas (83 óra) volt az igazolatlan hiányzások óraszámát. Három évvel ezelőtt nagyon megszigorítottuk a kontrollt, melynek következtében tavaly és idén is jelentősen visszaesett az igazolatlanul hiányzó tanulók száma. Jelen tanévben már csak egy tanuló igazolatlan hiányzásait kellett jelentenünk a hatóságok felé. Minden esetben felhívtuk a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

1.3.11 Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

A szünetelő tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulóink száma 1 fővel csökkent az elmúlt tanévhez képest. Viszont sajnálatosan 1 kislányunknak - aki a 4. osztályban tanul – kiújult a leukémiája, így a sorozatos kezelések miatt 1 évig egyéni munkarendben tanul. Év végén minden tantárgyból – kivéve a testnevelésből, amiből orvosilag fel van mentve – sikeres osztályozó vizsgát tett. Itt szeretném megjegyezni, hogy egyházi szellemiségünk egyik alapvető eleme az önzetlen adakozás, a jótekonyság gyakorlása. Ennek kiszélesítésére, a

lehetőségek észrevételére törekedtünk, példát mutatva a tanítványainknak is az állatok világnapja és a Szent Erzsébet napi adománygyűjtés kapcsán.

De különösen hálás vagyok minden munkatársamnak és a tanulók szüleinek is, mert ennek a kis 4. osztályos tanítványunknak önzetlen adakozásként több mint negyedmillió forintot gyűjtöttünk össze, támogatva ezzel a nagyon nehéz helyzetbe került családot. Ezen kívül a tantestület az egyik kolléganőnk súlyos betegséggel küzdő fiának is adakozott 200.000 Ft-tal, valamint az egyik kamuti kis tanítványunkat is támogattuk, aki bekerült az országos hírekbe is az által, hogy megmentette az édesapja életét, és a nagybeteg apukával a nagypapa nyugdíjából élnek. Hálát adok a Teremtő Atyának minden jószívű munkatársamért, szülőkért, ismeretlen adakozókért!

Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók száma		
Osztály	Egyéni munkarend szerint tanulók száma	Jogviszonyt szüneteltető száma
1.	-	-
2.	-	1
3.	-	-
4.	1	1
5.	-	1
6.	-	-
7.	-	-
8. A	-	-
8. B	-	-
összesen	1	3

1.3.12. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben sem volt fegyelmi ügye senkinek az iskolánkban.

1.3.13. Mérések és azok tapasztalatai

Beszámoló az országos digitális kompetenciamérésről

Résztvevők és lebonyolítás

Iskolánk sikeresen részt vett az országos digitális kompetenciamérésen, melyen összesen 126 diák vett részt a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamokból. A mérés akadálymentesen és zökkenőmentesen zajlott. Fontos megjegyezni, hogy egy tanuló betegsége (egyéni tanrend) miatt nem tudott részt venni a mérésen.

Mérési területek

A mérés az alábbi területeken vizsgálta diákjaink kompetenciáit:

- Szövegértés
- Matematika
- Természettudomány
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Digitális kultúra
- Történelem

Technikai háttér és támogatás

A mérés lebonyolítása során kihívást jelentett iskolánk elavult számítógépes terem gépparkja. Ezúton is szeretnénk kifejezni hálánkat az állam által, oktatás támogatására biztosított notebookok használatáért, melyeknek köszönhetően osztályonkénti csoportbontásban, három mérési nap alatt sikeresen meg tudtuk oldani a teljes felmérést, évfolyamonként. Ez a támogatás kulcsfontosságú volt a mérés zavartalan lefolyásához.

Eredmények

A mérések lezárása után rövid időn belül megkaptuk az osztályonkénti és területenkénti eredményeket az országos mérések intézményi gyorsvisszajelző rendszerén keresztül. Ezek az adatok rendkívül hasznosak és nagyban segítik pedagógusaink munkáját a következő tanévre vonatkozó tanmenetek és fejlesztési tervek kialakításában, lehetővé téve a diákok egyéni igényeihez igazodó fejlesztést.

Beszámoló az eDia mérésekről

Iskolánk a 2024/2025-ös tanévben részt vett a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektjében. Ez a kezdeményezés, melynek központi eleme az eDia (Elektronikus Diagnosztikus Mérési Rendszer), kiváló lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy tét nélkül ismerkedjenek és gyakoroljanak a számítógép alapú teszteléssel, felkészülve ezzel a jövőbeli online digitális mérésekre. A projektben az összes 2., 3. és 4. évfolyamos tanulónk részt vett. Összesen 65 fő. A mérés fő célja az volt, hogy évente két alkalommal, három fő műveltségi területen – matematika, természettudomány és olvasás – mérjük és a rendszer által értékeljük a iskolánk alsós diákjainak fejlődését. Ennek köszönhetően részletes képet kaptunk minden egyes diák egyéni fejlődési ívéről és szükség esetén a fejlesztendő területekről.

Az őszi mérés bevezetése némi nehézséggel indult. Ez abból adódott, hogy tanulóink életkorukból adódóan még nem vettek részt hasonló digitális méréseken, nem találkoztak

korábban hasonló digitális feladatokkal, illetve nem használtak tanulásuk során rendszeresen notebookot. Emellett a pedagógusok számára is kihívást jelentett eleinte a mérés gördülékeny lebonyolítása és a program használata során felmerülő problémák kezelése.

A tavaszi mérések azonban már sokkal gördülékenyebben zajlottak. Jelentős javulást tapasztaltunk mind a tanulók, mind a pedagógusok felkészültségében és magabiztosságában. Számos pozitív visszajelzést kaptunk a méréssel kapcsolatban, ami megerősített bennünket abban, hogy jó úton járunk.

A mérések eredményeinek áttekintése során több területen pozitív elmozdulást tapasztaltunk. A mérsékelt negatív eltérésekkel járó területek rávilágítottak az egyéni fejlesztési igényekre, melyekre a következő tanévben kiemelt figyelmet fogunk fordítani. Különösen örömteli volt látni a kiemelkedő eredményeket, melyek segítettek a pedagógusoknak felismerni a tehetségsírákat. Ezeket az információkat a tehetséggondozó óráinkon tudjuk majd hasznosítani, célzottan fejlesztve a diákok speciális képességeit.

Az eDia rendszerrel való munka értékes tapasztalatokkal gazdagította iskolánkat és hozzájárult diákjaink digitális kompetenciáinak fejlődéséhez. Bár a kezdetek kihívást jelentettek, a tavaszi mérés sikere és az eredmények által nyújtott visszajelzések igazolták a programban rejlő lehetőségeket. Továbbra is elköteleztünk vagyunk a projekt mellett, és hiszünk abban, hogy a diagnosztikus mérések segítségével még hatékonyabban támogathatjuk tanulóink fejlődését.

1.3.14. Jövő tanévi első osztályosok száma

A beiskolázás érdekében Munkatervünkben meghatároztuk a célokat, feladatokat, programokat. Külön Beiskolázási protokollt dolgozott ki az egyik főigazgató-helyettesünk, aki a leendő első tanító nénikkel együttműködve vitte véghez a tervben megfogalmazott programokat, feladatokat. A sikeres beiskolázást szolgálják az iskola nyílt napja, az óvónőknek tartott bemutató órák, illetve a nagycsoportos óvodások részére szervezett Sulivárázó játszóházak, melyek idén 6 alkalommal kerültek megrendezésre, ennyiszer kínáltunk ismerkedési lehetőséget az irántunk érdeklődő óvodások szüleinek és a gyermekeknek. Amíg a gyerekeket a tanító néni feladatokkal, játékokkal elfoglalták a különböző tematikus foglalkozáson, a vezetőség megismertette a szülőket az iskolánk nevelési-oktatási sajátosságaival, hitéletünkkel.

A 2025/2026-os tanévre iskolánkba 34 gyermek nyert felvételt. Ilyen hatalmas érdeklődés még soha nem volt a Savio iránt! Hálásan köszönjük a főigazgató úrnak, hogy engedélyezte a 2 első osztály indítását. Három gyermeket mi utasítottunk el, mert úgy láttuk, hogy a család nevelési elvei nem felelnek meg a mi értékrendünknek. Ebből pedig nem szeretnénk engedni. A

tanulókat egy 18 és egy 16 fős osztályba soroltuk, figyelembe véve a közös óvodából érkezőket, az SNI-BTMN, illetve a fiú-lány arányokat. Egy kisebb és egy nagyobb tanteremben kezdik meg a kisgyermek szeptemberben a tanévet. Június elején már meg is tartottuk az első szülői értekezletet.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

	gimnázium	szakgimnázium	technikum	szakiskola
Békéscsaba	10	1	14	3
Gerendás	1	-	3	3
Kamut	1	-	11	-
Nagybánhegyes	1	-	6	1
Végegyháza	-	-	2	1

Egy kivétellel minden tanuló felvételt nyert valamelyik középiskolába. Érezhető változás, hogy jelentősen megnőtt a technikumokba felvételt nyert tanulók aránya. Köszönhető ez a jelentős ösztöndíj rendszernek, valamint az érettségit is adó szakmaszerzés lehetőségének. Egy végegyházi tanítványunk, aki augusztusban tölti a 16. életévét – azaz már nem lesz tanköteles – felvételizett ugyan középiskolába, de nem vették fel egyik általa megjelölt helyre sem. Ajánlott levélben tájékoztattuk a szülőket a pótfelvételi eljárásban való részvétel lehetőségéről és ez irányú kötelezettségükről. Ők azonban nem jelentek meg ezen alkalmon, mivel szeptembertől nem kíván középiskolai tanulmányokat kezdeni a már addigra nem tanköteles korú gyermekük.

Az idei évben is megrendezték a Szakma Sztár Fesztivált. A pályaválasztás előtt álló 7. osztályosok megismerkedhettek a szakmák egyediségével, szórakoztató, interaktív programok keretében kipróbálhatták rátermettségüket, ügyességüket, vagy érdekes szakmai bemutatókat tekinthettek meg.

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

A tanulók továbbtanulási útját is amennyire csak lehet, nyomon követjük. A középfokú iskolák értesítési kötelezettséggel rendelkeznek az általános iskolák felé. Sajnos a jogszabályi előírás ellenére kevés iskolából kapjuk meg ezeket az adatokat. A tanulók nyomon követése a középiskolák visszajelzéseiből, ill. személyes beszélgetések alkalmával történik. A szülőkkel, diákokkal, középiskolai tanárokkal való személyes találkozások alkalmával szerzünk információt a tanulók továbbhaladási útjáról. A sikeres pályaválasztáshoz pályaaorientációs tevékenységet folytatunk az intézményben. Intézményünk jó kapcsolatot ápol azokkal a középiskolákkal, melyekben továbbtanulnak diákjaink. A középiskolák pedagógusai részt veszek a továbbtanulás előtt álló diákjaink és szüleik tájékoztatásában. Ezen találkozások során is rendszeres az információ szerzés. Így közvetlenül is nyomon követjük egykori tanítványaink középiskolai tanulmányait. Volt diákjaink rendszeresen visszajárnak és beszámolnak eredményeikről. A közösségi szolgálat során is gyakran visszatérnek hozzánk volt a volt saviósok, ilyenkor is rendszeresek a pedagógus-diák beszélgetések, szívesen mesélnek középiskolás beilleszkedésükről tanulmányaikról, sikereikről, nehézségeikről.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

Ebben a tanévben ismét nehéz helyzetben volt az iskola munkatársi és tanulóközössége, amikor Az év tanulója megtisztelő címre szavazniuk kellett. Ugyanis összesen 4 esélyes tanuló volt a két 8. osztályban, akik kitűnő bizonyítványaikkal, versenyeredményeikkel, magatartásukkal, szorgalmukkal, példaértékű hitéletével vagy a közösségért végzett tevékenységük révén kiérdemelhették volna a kitüntető címet. A IV. Károly Alapítvány által adományozandó „Az év tanulója” címet a titkos szavazás eredményeként Laczkó Patrik kapta. Patrik éveken keresztül képviselte igen eredményesen iskolánkat különféle vármegyei versenyeken, kitűnő bizonyítványai is igazolják a tanulók és az iskolai dolgozók szavazatának jogosságát.

Versenyszeredményeink

Ebben a tanévben a korábbi évek neves tanulmányi versenyeihez a pedagógus kollégáink idén is örömmel választották a SzeGePI által elindított versenyeket, illetve a SzeGeKIF intézményei, iskolái által szervezett versenyeket egyaránt. Örülünk az itt szerzett szép eredményeknek. A tehetséggondozó órák szerepét bizonyítják a büszkeségeinket tartalmazó táblázat alábbi adatai. (Csak a jelentősebb versenyeket, és azon belül is csak a jelentősebb eredményeket tüntettem fel, kiemelve az igazán nagy sikereket, a dobogós helyezéseket).

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Kliment Olivér 8. o.	XXVIII. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	1.	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Csipai Laura 7. o	XXVIII. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	9.	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Bánfi Liliána 6. o.	XXVIII. Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	7.	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Laczkó Patrik 8. o	Fekete István Szépkiejtési Verseny	Különdíj	Ancsinné Francziszky Klára	egyházmegyei
Czegle Kamilla 3. o	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	7.	Drienyovszki Pálné	vármegyei
Schäfer Emília Dorka 3. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	2.	Drienyovszki Pálné	vármegyei
Szabó Száva Szvetlana 2. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	3.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Kovács Nóra 2. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	5.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Botyánszki Málna 2. o.	Bendegúz Tudásbajnokság Vármegyei forduló	8.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Nagy Lara, Fehér Johanna, Koczán Krisztina, Fehér Eszter, Szőke Emma	Városi Gyermekrajz Kiállítás	Díjazottak	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	városi
Laczkó Patrik 8, Laczkó Patrik – Domokos Anna 8., Balogh Amira 4., Schäfer Emília Dorka 3.,	Városi Népdaléneklési Verseny	Arany minősítés	Lázár Emese	városi
Antal Vanessza, Balogh Amira, Csobán Hanna, Ördög Angyalka, Lindenberger Bence, Farkas Hanna, Horváth Zalán, Laurinyecz Ajna, Varga Mirabella	Városi Népdaléneklési Verseny	Ezüst minősítés	Lázár Emese	városi

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Omiljak Léna, Nagy Jázmin, Fehér Hajnal, Bandl Anna Mária, Schäfer Emília	Városi Népdaléneklési Verseny	Arany minősítés + különdíj	Lázár Emese	városi
7-8. osztály 10 fő	Cooltura a Munkácsy negyedben	2.	Ancsinné Francziszky Klára	városi
Medvegy Áron, Omiljak Barnabás, Sári Áron, Tóth Bence Adrián	Bolyai Matematika Csapatverseny	8.	Alekszáné Lipták Éva	vármegyei
Csikós Katalin 4., Varga Mirabella 4., Pocsaji Lilien 2., Kovács Nóra 2.,	Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázat	díjazott munkák	Lázár Emese	egyházmegyei
Petrovszki Lotti 1., Szőke Maja 4.,	Bibliaismereti verseny - rajzpályázat, Gyomaendrőd	1. 2.	Fischerné Bene Krisztina Lázár Emese	egyházmegyei
Szász Bulcsú, Vaczkó Áron, Gulácsi Marcell 7.	Utazz velünk!	3.	Fábiánné Laczó Mária	Karácsonyi János Katolikus Gimnázium
Kocsubán Petra, Krajcsó Enikő, 8.	=	3.	Palotás Enikő	Karácsonyi János Katolikus Gimnázium
Kocsubán Petra, Csertán Luca, Krajcsó Enikő, 8.	Német nyelvi verseny	5.	Palotás Enikő	Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium
Homoki Dániel 6.	Kölyökből atléta U12-es Atlétikai egyéni verseny	2.hely súlylökés 3.hely ötösugrás 3.hely ingafutás	Sipos Erika	vármegyei
Fehér Johanna, Koczán Krisztina, Nagy Lara 8.	Betlehem készítő verseny Tűzzománc alkotás	Dóm kiállított	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	egyházmegyei
Futó Kincső, Szőke Maja Anna 4.	Egyházmegyei népének verseny Szentés	2.	Lázár Emese	egyházmegyei
Fehér Eszter, Bandl Fanni 5.	Egyházmegyei népének verseny	3.	Lázár Emese	egyházmegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
	Szentes			
Balogh Amira 4.	Szeged-Csanád Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete, Népdaléneklési verseny	2.	Lázár Emese	egyházmegyei
Szász Anikó 5.	Népdaléneklési verseny	Különdíj	Lázár Emese	egyházmegyei
Csertán Luca, Krajcsó Enikő, Kocsubán Petra, 8.	HEBE Kft. projektverseny Halló Deutschland!	3.	Palotás Enikő	országos
Omiljak Barnabás 7.	Megyei Matematikaverseny	3.hely	Alekszáné Lipták Éva	vármegyei
Balogh Dóra 1. o	Városi Gyermekrajz Kiállítás	díjazott	Fischerné Bene Krisztina	városi
5.o Lázár Janka Szél Zoltán Omiljak Márton	MATIFIC	Rubin minősítés	Alekszáné Lipták Éva	
6. o Szász Anna Bánfi Liliána Lagzi Dániel	MATIFIC	Rubin minősítés	Alekszáné Lipták Éva	
2.o Kovács Nóra Szabó Száva Liker Zente Szeverényi Kristóf	MATIFIC	Rubin minősítés	Susánszkiné Szugyiczki Krisztina	
Sztraczinszki Maja Laura	Szépíró Verseny Füzesgyarmat, Vármegyei döntő	2.	Drienyovszki Pálné	vármegyei
Omiljak Márton 5.	Diákolimpia II. kcs fiú Mezei futóverseny	4.	Marton-Laurinyecz Éva	körzeti
Szász Anikó 5.	Diákolimpia II. kcs lány Mezei futóverseny	4.	Marton-Laurinyecz Éva	körzeti
Omiljak Márton 5.	Diákolimpia Mezei futóverseny	10.	Marton-Laurinyecz Éva	vármegyei
Szász Anikó 5.	Diákolimpia Mezei futóverseny	13.	Marton-Laurinyecz Éva	vármegyei
Szőke Richárd 8.	Diákolimpia IV. korcsoport Mezei futóverseny	5.	Sipos Erika	körzeti
Szőke Richárd	Diákolimpia Mezei futóverseny	9.	Sipos Erika	vármegyei
Kovács Janka Szél Zoltán	TIT városi angol verseny	2.hely 6.hely	Fábiánné Laczó Mária	városi

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Molnár Tamara 6.	TIT Matematikaverseny	2.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Hovanecz Lilien 7.	TIT Matematikaverseny	1.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Szász Bulcsú	TIT Matematikaverseny	2.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Kocsubán Petra	TIT Matematikaverseny	3.hely	Alekszáné Lipták Éva	városi
Molnár Miklós, Bálint Dániel, Molnár Tamara, Csikós András 5-6.osztály	Evangélikus egyházmegyei verseny	1.hely	Medovarszki János	egyházmegyei
Gulácsi Marcell, Kővágó Balázs, Lévai Péter, Sári Áron, 7.osztály	Evangélikus egyházmegyei verseny	3.hely	Medovarszki János	egyházmegyei
3-4. oszt	Evangélikus egyházmegyei verseny	3.hely	Medovarszkiné B. Klára	egyházmegyei
Molnár Miklós, Bálint Dániel, Molnár Tamara, Csikós András 5-6.osztály	Evangélikus országos hittanverseny	11.hely	Medovarszki János	országos
Vereska Nelli, Farkas Hanna, Szőke Maja, 4.oszt	Bálint Sándor Emlékverseny – Egyházmegyei hittanverseny	2.hely	Lázár Emese	egyházmegyei
Molnár Miklós, Omiljak Márton, Homoki Dániel, Kovács Bence, Szőke Richárd, Nyerges Milán	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétikai csapatverseny	2.hely	Sipos Erika Marton Laurinyecz Éva	vármegyei
Csikós Katalin, Szász Anikó Lázár Janka, Hovanecz Lilien, Király Rebeka Földi Rita	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétikai csapatverseny	2.hely	Goda Sándor Mátyásné Marton- Laurinyecz Éva Sipos Erika	vármegyei
Szőke Maja, Bandl Fanni, Szász Anikó Szász Mária Tóth Veronika, Laurinyecz Emma,	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétikai csapatverseny	6.hely	Goda Sándor Mátyásné Marton- Laurinyecz Éva Sipos Erika	vármegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Szász Anikó 5.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye egyéni többpróba II.kcs	1.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Hovanecz Lilien 7.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye – atlétika egyéni többpróba II.kcs	3.	Sipos Erika	vármegyei
Molnár Miklós 5.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni többpróba II.kcs	4.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Homoki Dániel 6.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni többpróba III.kcs	4.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Tóth Bence 7.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye – atlétika egyéni többpróba IV.kcs	2.	Sipos Erika	vármegyei
Király Rebeka 8.o	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni többpróba IV.kcs	5.	Sipos Erika	vármegyei
Homoki Dániel 6.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye - atlétika egyéni 600 m	1.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Szabó Kevin 6.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni 600 m	4.	Marton- Laurinyecz Éva	vármegyei
Szőke Richárd 8.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye - atlétika egyéni 800 m	1.	Sipos Erika	vármegyei
Csősz Milán 8.	Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye - atlétika egyéni 800 m	6.	Sipos Erika	vármegyei
Király Rebeka 8.	Diákolimpia Kisiskolák Sport-versenye - atlétika egyéni 800 m	2.	Sipos Erika	vármegyei
Schäfer Emília Dorka 3.	Bendegúz Tudásbajnokság	Arany minősítés	Drienyovszki Pálné	országos
Czegle Kamilla	Bendegúz Tudásbajnokság	Arany	Drienyovszki Pálné	országos
Kliment Olivér 8.	Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny	7.	Ancsinné Francziszky Klára	Kárpát- medencei döntő
Fehér Johanna, Krajcsó Enikő, Zsákai Boróka, 8.	Karolina Egyházmegyei Hittanverseny	1.	Balogh Ottó	egyházmegyei
Szász Anna, Kovács Jázmin, Földi Karolina,	Karolina Egyházmegyei Hittanverseny	1.	Fülekiné Szpisják Julianna	egyházmegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Szabó Száva Szvetlána, 2.	Tollforgató Szépirási Verseny	2.	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	vármegyei
Árvai Bercel, Botyánszki Málna, Kovács Nóra, Német Krisztina, Szabó Száva Szvetlána, Szarka Gergő, 2.o	Bendegúz Tudásbajnokság	Arany minősítés	Dr. Kocsisné Havasi Katalin	országos
Kovács Bence 6. o.	XXXIII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny	5.	Zabaglóné Váradi Margit	vármegyei döntő
Burger Stefán 3. o	„Harmatcsepp” Katolikus Iskolák Tanulmányi Versenye – Matematika tantárgy	3.	Kovácsné Uhrin Edit	országos
Burger Stefán 3.	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	4.	Kovácsné Uhrin Edit	megyei
Keresztény kalandorok: Varga Mirabella, Csobán Hanna, Laurinyecz Ajna, 4.o	Karolina hittanverseny	8.	Lázár Emese	vármegyei
Remény tengere: Balogh Amira, Horváth Zalán, Farkas Hanna Dzsesszika 4. o	Karolina hittanverseny	11.	Lázár Emese	vármegyei
Bánfi Liliána, Molnár Tamara, Kovács Jázmin, Nagy Larissza 6.o	Országos Titok angol levelezős verseny	91%	Fábiánné Laczó Mária	országos
Csikós András Ádám, Lagzi Dániel, Kovács Bence Péter, Homoki Dániel 6.o	Országos Titok angol levelezős verseny	87%	Fábiánné Laczó Mária	országos
Gulácsi Marcell, Omiljak Barnabás, Sári Áron, Vaczko Áron, 7.	Országos Titok angol levelezős verseny	85%	Fábiánné Laczó Mária	országos
Szász Bulcsú 7.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	8.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei

Tanuló neve, osztálya	Verseny	Helyezés	Felkészítő pedagógus	Terület
Omiljak Barnabás 7.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	5.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Fehér Johanna 8.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	2.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Domokos Anna 8.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	4.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Laczkó Patrik 8.o	TIT Békés vármegyei történelemverseny	5.hely	Braunné Fodor Zsuzsanna	vármegyei
Schäfer Emília 3.o	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	11.hely	Kovácsné Uhrin Edit	vármegyei
Bánfi Liliána 6.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	7.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Bencsik-Hidvégi Zoja 6.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	13.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Csipai Laura Eszter 7.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	9.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Hrabovszki András 7.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	16.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Kliment Olivér 8.o	XVIII. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny vármegyei fordulója	1.hely	Ancsinné Francziszky Klára	vármegyei
Molnár Tamara 6.o	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	17.hely	Alekszáné Lipták Éva	vármegyei
Csikós László 8.o	Ifi OB - 3. hely Serdülő OB 1. – hely Serdülő csapat OB – 3. Ute rangsorverseny - 2. Nemzetközi Budapest kupa- 2. hely Rimaszombat nemzetközi grand prix 1. hely Országos diákolimpia 2. hely			

A fentiekén kívül büszkék vagyunk a népdalénekesekre is, akik egyéniben, párosban és csoportos kategóriában is sorra aratják a vármegyei és egyházmegyei sikereket. Szinte mindig arany, kiemelt arany vagy különdíj díjazásban részesíti produkciójukat a szakmai zsűri.

1-2. osztályos korosztályban:

Kamara kategóriában Botyánszki Anabella, Fogarasy Sára, Losonczy Mira, Pertovszki Lotti és Tóth Noémi ARANY minősítést szerzett.

Csoport kategóriában Borsi-Oláh Alíz, Botyánszki Anabella, Bulla Bianka, Fogarasy Sári, Fülöp Zoltán, Keresztes Máté, Kucsera Zsombor, Losonczy Mira, Pertovszki Lotti és Tóth Noémi szintén EZÜST minősítést ért el.

Felkészítőjük Fischerné Bene Krisztina.

3. osztályos korosztályban:

Egyéni kategóriában Schäfer Emília Dorka ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Bandl Anna Mária, Fehér Hajnal, Nagy Jázmin Szilvia, Omiljak Léna, Schäfer Emília Dorka ARANY minősítést ért el, valamint KÜLÖNDÍJBAN részesült.

Felkészítőjük Lázár Emese.

4. osztályos korosztályban:

Egyéni kategóriában Balogh Amira ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Antal Vanessza, Balogh Amira, Csobán Hanna, Farkas Hanna, Horváth Zalán, Laurinyecz Ajna, Ördög Angyalka, Varga Mirabella, Lindenberger Bence EZÜST minősítést ért el.

Felkészítőjük Lázár Emese.

5-6. osztályos korosztályban:

Egyéni kategóriában Bálint Dániel ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Bálint Dániel, Bandl Fanni, Fehér Eszter, Lázár Janka, Molnár Miklós, Omiljak Márton, Radó Barnabás és Szász Anikó ARANY minősítést ért el.

Csoport kategóriában Bálint Dániel, Bandl Fanni, Fehér Eszter, Kukla Gellért, Lázár Janka, Lindenberger János, Masa Barbara, Molnár Miklós, Omiljak Márton, Radó Barnabás, Szász Anikó, Szél Zoltán, Szőke Emma és Viczián Viktória ARANY minősítést ért el, valamint KÜLÖNDÍJBAN részesült.

Felkészítőjük Fischerné Bene Krisztina.

7-8. osztályos korosztályban:

Egyéni Kategóriában Laczkó Patrik ARANY minősítést kapott.

Kamara kategóriában Domokos Anna Lilla és Laczkó Patrik szintén ARANY minősítést ért el. Felkészítőjük Lázár Emese.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

Iskoláinkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Intézményünkben a katolikus szellemiség megvalósítása során az oktatási feladatok mellett a nevelést is fontos feladatnak tekintjük.

A tanév kezdetén megfogalmazott kiemelt nevelési feladatok mindig kihívást jelentenek az intézmény pedagógusai számára. A nevelési céljainkat az aktualitások figyelembevételével fogalmazzuk meg, és annak megvalósításához sok segítséget nyújtunk az osztályfőnököknek, pedagógusoknak egyaránt. Az éves beszámolóinkban megfogalmazottak azt bizonyítják, hogy kiemelt nevelési céljainkat sikerül az elvárásainknak megfelelően megvalósítanunk (pl. szolidaritás képességének fejlesztése, fenntarthatóság stb.). Sajnos ez a tanév sem volt könnyű. Pedig mindig azt gondoljuk: majd a következő, az majd biztosan nyugodtabb tanév lesz. Személyesen odafordulva minden hozzám forduló kollégához, törődve velük, odafigyelve rájuk, a nehézségeik és örömeik meghallgatásával magam is igyekeztem segíteni az egységes nevelőtestület alakulását.

A 2024/2025-ös Munkatervben megfogalmazott nevelési és oktatási feladatokat, célokat mindet sikerült megvalósítani:

- Megtörtént az intézmény Házi rendjének frissítése a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítására irányuló intézkedéseket tettünk (gyakorló órák bevezetése)
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, felzárkóztatása gyógypedagógus segítségével, a fejlesztő foglalkozásokon való részvételük biztosításával.
- A kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges tanulóink fejlesztése tanórai differenciált foglalkoztatásokkal valamint délutáni, tanórán kívüli foglalkozások szervezésével. IV. Károly Alapítványunk segítségével a kiemelten tehetséges tanulóinknak támogatást is igyekszünk nyújtani a versenyeken való indulásához a nevezési díjak átvállalásával.
- A sikeres beiskolázás érdekében a továbbtanulás előtt álló tanulóinknak biztosított felkészítő alkalmak kiszélesítése, a továbbtanulási lehetőségek széleskörű megismerése, megismertetése az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérő- és támogató eszközökkel végzett pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálat ajánlásának figyelembevételével.

- Az intézményünk sikeres beiskolázása, népszerűsítése érdekében a beiskolázási protokollunkban megfogalmazottak szerint sokszínű, változatos programok biztosítása az iskolánk iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekeknek és szüleiknek. (Suliváró foglalkozások, nyílt napok)
- Iskolai fegyelem javítása érdekében az egységes szemlélet kialakítása, betartása mind a 10 intézményegységünk tekintetében.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása.
- A magatartás értékelésének áttekintése, módosítási javaslatok kidolgozása, az egységesebb, következetesebb értékelés érdekében. Szabályoztuk az év végi nevelőtestületi dicsérteben részesülők körét.
- A tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 1. és 2. osztályban a DIFER-rel mért képességterületek célzott fejlesztése, az elmaradást mutató alapkészségek hangsúlyosabb támogatása megtörtént.
- A 2024-2025-ös tanévtől minden alsó tagozatos osztályban kötelező jelleggel bevezetett e-Dia mérés eredményeinek javítása érdekében a tanulási utak korrekcióját is megejtettük az alsó tagozatos osztályaink esetében.
- Szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése érdekében heti rendszerességű fogadóórákat tartottunk minden pedagógusunk esetében.
- Egyházi szellemiségünk egyik alapvető eleme az önzetlen adás, a játékoskodás gyakorlása. Ennek kiszélesítésére, a lehetőségek észrevételére törekszünk: Állatok világnapja, Szent Erzsébet napi adománygyűjtés, az adventi és a nagyböjti időszakok adománygyűjtései.
- Részvétel a helyi, a regionális, az országos, az egyházmegyei és a városi iskolák által meghirdetett versenyeken.

A nehézségek, problémák ellenére igyekeztünk tudatosan keresni a szépet, a jót, az örömet a mindennapok nehézségei között. Törekedtünk a szülők és a tanulók felé is ezt sugározni. A mindennapok nehézségei időnként minket is elszomorítanak, elfáradunk, belefáradunk. Főleg így, június utolsó heteire. De milyen szerencsések vagyunk, hogy munkahelyünk egy olyan hely, ahol ott van az Oltáriszentségben a szerető Krisztus, aki megvéd, megóv minket minden bajtól és rossztól. Hála legyen a Mindenhatónak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés kiemelt feladatunk. A munkatervekben szereplő tanórai és tanórán kívüli programokon, illetve szabadidős programok, szakkörök során valósul meg. Színterei a mindennapos testnevelés, az osztályprogramok szabadidőeltöltési lehetőségei, valamint az atlétika, leánytorna, természetbarát szakkör, kézilabda, foci foglalkozások. Kiemelt fontosságú az iskolai tanulási környezet rendezettségére, tisztaságára. Részt veszünk az iskolatej – iskolagyümölcs programokban. Az intézmény minden lehetőséget kihasznál arra, hogy a tanórákon kívül egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a természetvédelem éppen aktuális kérdéseivel pl.: tanulmányi kirándulásokon, múzeumpedagógiai foglalkozásokon, sportprogramokon. Az egészséges életmódra nevelés egyéb színterei az egészségnevelési akciók, a nyári táborok, rendszeres, a Bihari hegyekben végzett túrák, kirándulások.

Az egészségnevelés tudatosan kialakított tanulás-tanítás folyamat. A pedagógus minden szava, mozdulata, gesztusa hatással van a gyermekek személyiségének alakulására, ezért nagyon fontos a példamutatás. Az épületünk tisztaságával, igényességével hatunk a tanulókra is. Az egészséges életmódra nevelés során tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat. különböző programjainkkal igyekszünk felhívni a tanulók és a szülők figyelmét az egészséges életvitel fontosságára. A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata. Számos szűrőprogram is támogatja ez irányú tevékenységünket:

- iskolaorvosi vizsgálatok
- védőnői vizsgálatok
- iskolafogászati vizsgálatok

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A lelki egészségre még inkább kellett figyelnünk, segítenünk a családokat, a gyermekeket és egymást.

II.1.3. Környezeti nevelés

A Pedagógiai programban és a Munkatervben tervezett programjainkat, célkitűzéseinket, feladatainkat ezen a téren is teljesítettük, megvalósítottuk. Az iskola környezeti nevelésének elvei és céljai a Pedagógiai Programunk 4.11.2. fejezetében, a 83-84. oldalon találhatóak. A

feladatok megjelennek az intézmény éves tervezésében és a megvalósult feladatok között is (Fenntarthatósági Témahét, Tesz-Vesz Tavasz, Víz világnapja, szelektív hulladékgyűjtés, kupak-, használt étolaj és ruhagyűjtés). A tantermekben szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot, komposztálóban kerül elhelyezésre az udvari zöldhulladék.

A DÖK kupak-, papír-, PET-palack-, használatom, illetve étolaj-gyűjtés szervez, az Öko-ruhabörze és az Erzsébet napi ruhagyűjtés is a környezettudatos életmódra nevelést segítik.

A diákönkormányzat számos olyan programot szervezett, melyek kezdeményezői, szervezői és lebonyolítói is maguk a gyerekek voltak. Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódva gyűjtést szerveztek a Csabai Állatmenhely számára. Az összegyűlt adományokat október 4-én, az állatok világnapján vitték el az állatmenhely lakóinak. Karitatív tevékenységük folytatódott a nagyböjtben is, ismét elmentek a gyerekek a menhelyes kutyasokat megsétáltatni és újfent vittek nekik általuk összegyűjtött adományt, tápokot, takarókat, plédeket is. A teremtett világ megőrzése kapcsán gyűjtöttek papírhulladékot, elemet, sőt használt sütőolajat is.

Cserkészeink tavaly rovarhotelt is készítettek. A kézmosáshoz víztakarékosan leöblíthető szappanhabot használunk. Papírtörölköző mellett az alsó tagozatosoknál textil törölköző használatát is szorgalmazzuk.

A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására. A környezeti neveléssel kapcsolatos elveink: energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás iránti igény kialakítása. A szabadidő kulturált eltöltése tervezett foglalkozásokon történik a szervezett mozgás, környezeti nevelés, egészségnevelés körében. E tevékenységek gyakorlati megvalósulásait az éves munkatervek (eseménynaptár)/tanév végi beszámolók tartalmazzák. Az intézmény minden lehetőséget kihasznál arra, hogy a tanórákon kívül egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés, a teremtésvédelem éppen aktuális kérdéseivel.

Intézményünk 2017 januárjában nyerte el első ízben, 2020 szeptemberében második alkalommal az Ökoiskola címet, ezt követően 2024-ben és 2025-ben is megőriztük az Ökoiskola címet.

A 2024-2025-ös tanévben folytattuk a környezeti neveléshez kapcsolódó programokat, feladatokat.

Célunk továbbra is, hogy erősítsük a környezettudatos szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is, a környezeti nevelési tevékenységek színvonalának emelése.

Most is minden intézményegység külön állította össze tanév elején Zöld Programtervét, mely szerint egész tanévben folyt az ökoiskolai tevékenység.

Intézményünk három éven belüli vállalásai:

- A fenntarthatósági neveléssel foglalkozó egyéb programokba való bekapcsolódás;

Intézményünk a 2024-2025-ös tanévben is regisztrált a Fenntarthatósági témahétre, illetve A világ legnagyobb tanórájára.

- A fűszerkert bővítése tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítésével;

Intézményünkben a meglévő fűszerkerteket, virágoskerteket gondoztuk, új növényeket is ültettünk, az iskola épületében lévő növényeket továbbra is gondoztuk.

A környezettudatosság témakörében vetélkedő szervezése a gyerekek számára.

Fontos szerepet játszik a külső szervezetekkel való kommunikáció, a szülők, a társadalmi környezet megfelelő tájékoztatása, bevonása a fenntarthatóság tanulásában is.

A civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés fokozza az ökoiskolai tevékenység sikerét, hatékonyságát.

A környezeti nevelés fő színterei a tanórákon kívül az osztályfőnöki órák és a tanórán kívüli programok, melyek szakköri foglalkozások és szabadidős tevékenységek során ismerkednek meg a tanulók - életkoruknak megfelelően - fenntarthatóság fogalmával.

Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik.

A 2024-2025-ös tanév során megvalósult ökoiskolai tevékenységeink

SZEPTEMBER

Az iskolai Facebook profilon való folyamatos megjelenés

Papírgyűjtés, elemgyűjtés a gyerekek és a szülők bevonásával

Öko-faliújság, ökosarok készítése, frissítése folyamatosan

OKTÓBER

Állatok világnapja

Komposztálás világnapja

Fenntarthatóság projekt: Fa, virág ültetése

A Komposztálás világnapjának megünneplése

NOVEMBER

Madáretetők, madárkalács készítése

Adventi koszorúk készítése

DECEMBER

Madáretetők kihelyezése, tartalmának folyamatos ellenőrzése

Adventi ajándékkészítés természetes anyagokból

ÁPRILIS

Fenntarthatósági projekthét

Föld napja

Öko ruhabörze

Papírgyűjtés, elemgyűjtés, olajgyűjtés

MÁJUS

Madarak és Fák napja

JÚNIUS

Tanév végi kirándulások

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Mind a 9 osztályunk heti 5 testnevelés óráját csak úgy tudtuk megtartani hogy a két 8. osztály tanóráit összevonva tartotta meg a szakos kollégánk. Ez így egy igen nagy, 28 fős csoportot jelentett a számára. Alsó tagozaton a testnevelés órák heti 5 órájából 1 órában néptáncoktatás folyik. A néptánc órák elsődleges feladata a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén túl a nemzeti kultúránk, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele táncmotívumok, népdalok, népi gyermekjátékok segítségével. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerkedjenek a magyar néphagyomány alapjaival.

A tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésén, a hagyományok ápolásán, a múlt megbecsülésén túl cél a zenére történő öröm-mozgás.

Alsó tagozaton heti 1 tanóraban sakk-tesi órákat tartanak a megfelelő végzettséggel rendelkező tanító nénik, akik remekül ötvözik a sakkot a mozgással, a logikai gondolkodás fejlesztését a testi aktivitással.

Tanítványainknak lehetőségük volt megismerni és kipróbálni a kajak-kenu sportot. A tanév során több osztályunk is részt vett a Kettős-Körösön kenuzáson, sárkányhajózáson. Ebben a tanévben a kézilabda és a labdarúgás mellett a tollaslabda edzési lehetőségeket is felkínáltuk a gyerekeknek, igen nagy sikerrel.

II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánk célja, hogy a keresztény hit igazsága mentén neveljünk és magas színvonalon oktassuk. A gyermekeinket testileg-lelkileg egészséges emberré neveljük. Legfontosabb keresztény ünnepeink megismertetése és ezzel hitünk elmélyítése. Iskolánkban a közösségek építésének alapja az elkötelezettségünk a katolikus életszemlélet iránt. A lelkigyakorlatok, közös szentmisék, iskolamisék, zárándoklatok elmélyítik a keresztény vallás és hit megélését, a katolikus közösségünkhöz való tartozást.

Rendszeresen helyt adunk területi és egyházmegyei cserkésztalálkozóknak, hittanos találkozóknak, minden évben májusban az iskolánk ad otthont a BIT-nek (Békés Vármegyei Ifjúsági Találkozó), amely sajnos idén a rendkívül sűrű egyházmegyei programok miatt nem tudott megvalósulni.

Az intézményből több tanuló képviseli iskolánkat egyházmegyei, és országos szintű hittan vagy népének versenyeken, ahol mindig igen eredményesen szerepelnek tanítványaink. (Ez a versenyeredményeinkből is tükröződik).

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház biztosít hitoktatót. Így a protestáns felekezethez tartozó családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, az egyházakkal, a lelkipászorokkal.

Az evangélikus hittan órákat ebben a tanévben Medovarszki János, és Medovarszkiné Botyánszki Klára hitoktatók látták el. János iskolánk pedagógusa, így kiemelten örültünk a hitoktatói feladatának is. A katolikus hittant alsós 3 osztályban hitoktatói végzettséggel is rendelkező tanító nénink, Lázár Emese tanította, valamint Fülekiné Szpisják Julianna és Balogh Ottó atya is oktatta, nevelte hittan órákon a tanítványainkat.

A hitben való fejlődésünket, a vallásgyakorlást, a keresztény elkötelezettség felvállalását minden tanévben célul tűzzük ki, fontos feladatnak tekintjük. Vannak örömeink, sikereink ezen a téren is. Lázár Emese kolléganőnknek köszönhetően ebben a tanévben A szentmise keretében 2 iskolás gyermek részesedett a keresztség szentségében. Május 25-én Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskolából 5-en voltak elsőáldozók, Pünkösdkor, június 8-án pedig 6-an bértáldoztak. Kívánjuk mindannyiuknak, hogy maradjanak meg azon az úton, amit elkezdtek és a szentségi Jézussal maradjon meg továbbra is a kapcsolatuk. Lázár Emese az alsó tagozatos diákoknak spirituális tehetséggondozó foglalkozásokon ministráns felkészítő órákat tartott. Ennek köszönhetően nagyon szép számban ministráltak tanítványaink a szentmiséken.

A tavalyi tanévben alakult ifiklubjába szép számmal jártak 7.-8.-os tanítványaink. Balogh Ottó atya vezeti a fiatal közösséget tiszta szívvel a krisztusi úton.

Meg kell említenem azonban azt is, hogy sajnos kevés család jár rendszeresen vasárnaponként templomba. Tanulóink az iskolamisékre még eljönnek, de amennyiben a család nem rendszeres vallásgyakorló, legtöbbször a gyermek sem válik később azzá. Tudjuk, hogy a mi példamutatásunk nagyon fontos. Többször is megtapasztaltuk, hogy mennyire örülnek annak tanítványaink, ha a vasárnapi szentmisén a templomban találkoznak velünk, pedagógusokkal.

Az egyházmegye Kateketikai Irodája a békés megyei továbbképzéseket, lelkigyakorlatokat legtöbbször iskolánkban tartja, aminek mi is örülünk, ezáltal is gazdagodunk.

Az iskolában tanító hitoktatók tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Gazsó Ilona igazgatóhelyettesünk nagyon aktívan kiveszi részét a plébániai feladatokban is. A nyári hittanos táborok, plébániai lelkigyakorlatok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár. Tanulóink márciusban eljutottak a szegedi és a gyulai hittanos találkozókra, számos népének versenyen képviselik iskolánkat, részt vettünk idén is az Adventfeszten.

Iskolánkban egyre népesebb tábora van a cserkésznek. Az 522. számú Körös Cserkészcsapatot a létszám tekintetében a kezdeti néhány főről lassú, de biztos növekedés után jelenleg 6 órsben több mint 30 gyerek alkotja, mellettük a felnőtt, vezetői órs (most már 10 fő) is folyamatosan bővül.

Az intézmény hagyományörző és hagyományteremtő tevékenysége kiemelkedő, a Katolikus Egyház évezredes hagyományai alapján, annak értékrendjéhez, nevelési elveihez igazodva alakítottuk ki pedagógiai programunkat. A hitre nevelésben több hagyományunk alakult ki, amelyek a diákság és a nevelőtestület lelkiségét hivatottak erősíteni. Minden hónap 3. vasárnapján az iskola tanulói iskolamisén vesznek részt, a tanévet ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be, adventben és nagybőjtben lelki napot tartunk nem csak a tanulóknak hanem az intézmény dolgozóinak is. Március 9-én Savio Szent Domonkos életével kapcsolatos színdarabot adnak elő a mindenkori 3. osztály tanulói.

2024. október 5-én Hűvösvölgy - Gerecse – Pesthidegkút zarándoklaton vettek részt iskolai családok, pedagógusok, iskolai dolgozók és volt diákjaink, közel negyvenen. A nap a Zarándoktábor tematikáját követte; gazdag program várt a gyerekekre és a felnőttekre egyaránt. A lelkivezetés is korcsoportonként lett megtervezve. A vonatúton reggeli tornáztunk, ismerkedtünk, énekeltünk, játszottunk. A 15 km-es gyaloglás alatt a kereszten hordoztuk imáinkat, sokat beszélgettünk, szabadtéri szentmisén vettünk részt, mesét hallhattunk a famánóról és az őt készítő Mesterről. Az út különleges része a Csend szakasz volt, melyben

Istent megszólítva, Őrá figyelve mélyülhettünk el -elmélkedést segítő imakártyák használatával. A nap végén egy zarándok szokást felelevenítve, a résztvevők zarándokkeresztségben részesültek a vezetők által. Hálát adunk Mennyei Atyánknak a nap kegyelmeiért és a lelki gyümölcsökért!

A lelki napok kiemelt szerepet töltenek be iskolánk életében, hiszen ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek diákjainknak és pedagógusainknak egyaránt az elcsendesedésre, a lelki feltöltődésre. Az idei nagybőjti lelki napunkon különleges vendégeink voltak. 7 egyetemista fiatal érkezett hozzánk Írországból, Németországból és az Amerikai Egyesült Államokból, akik a NET Ministries Ireland katolikus ifjúsági szervezet missziós tagjaiként jártak Magyarországon. A NET olyan programokat és eseményeket szervez szerte a nagyvilágban, amelyek célja az, hogy a fiatalok a kortárs ifjúsági segítők támogatásával közelebb kerüljenek Istenhez és erősödjenek a hitükben. Köszönjük Pádár Tamásnak, a Lelkes Napok Ifjúsági Szolgálat és a Magyar Katolikus Karizmatikus Megújulás Ifjúsági Szolgálat titkárának, ifjúsági referensének, valamint a magyar önkéntes egyetemista fiataloknak (akik a szinkrontolmácsolásban segítettek), hogy a NET Ministries csapat tagjai a 2025-ös Missziós Héten iskolai evangelizáció keretében a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskolában is hirdették az Örömhírt.

A lelki napon különböző imádságok, beszélgetések és szentségimádás is várta a felső tagozatos tanulóinkat. Az újszerű játékok során a diákok lehetőséget kaptak arra, hogy mélyebb kapcsolatot alakítsanak ki Istennel, és személyesen is megtapasztalják a hit erejét és fontosságát. Balogh Ottó atya segítségével tanítványaink részesülhettek a gyónás szentségében, bűnbánatot tarthattak, élhettek a jóvátétel szándékával, így lelki megújulással várják a kereszténység legnagyobb ünnepét.

Az alsó tagozatos gyerekek lelki napját Szigeti Antal plébános atyával folytatott lelki beszélgetések és keresztútjárás is gazdagította. A szentmisét Ilyés Zsolt atya celebrálta, akinek gondolatai a közösség összetartásáról szóltak, hogy a tanulók még inkább megéljék a lelki nap üzenetét. Köszönjük a 2. osztályos tanulóknak a felolvasást és a ministránsoknak a szolgálatot! Hisszük, hogy a Savio katolikus iskola idei nagybőjti lelki napja új impulzust adott a fiatalok vallási életének, tovább erősítve diákjainkban Jézus szeretetét, hogy a világ zajában is meghallják Isten hangját.

Valljuk, hogy ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a keresztény emberré nevelés hatása. Szellemi személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez való tartozás, a közösség általi nevelés. Pedagógusaink

elkötelezettsége a katolikus életszemlélet iránt nyilvánvaló, vallásgyakorlásukkal, templomba járással, szentségekhez való járulással jó példát mutatva nevelnek.

II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Munkatársaim közül ebben a tanévben ketten részesültek kiemelkedő munkájukért elismerésben.

Ancsinné Francziszky Klára, magyartanárnő a 2025-ös évben elnyerte az Arany Oklevél kitüntetést, melyet a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny szervezői, a Magyar Nyelvtudományi Társaság és a Károli Gáspár Református Egyetem adományoz, méltó elismerése annak a közel három évtizedes munkának, amellyel kolléganőnk a magyar nyelv ügyét szolgálja.

Arany Oklevél elismerésben azok a magyar szakos tanárok részesülnek, akiknek legalább 4 versenyzőjük szerepelt már a Simonyi-döntőkben. Az elismerések átadása a Simonyi-verseny Kárpát-medencei döntőjének eredményhirdetésén volt 2025. május 24-én, szombaton, amely országos döntőbe tanítványa, Kliment Olivér 8. B osztályos tanulónk is bekerült és eredményesen szerepelve képviselte iskolánkat.

Másik kolléganőnk, Gyurján Erika Jantyik-díjban részesült, melyet azon pedagógusaink nyerhetnek el, akik kimagaslóan sokat tettek tanítványaik hitbéli fejlődéséért, valamint a tanulók érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi állapotának fejlesztésében példaértékű munkát végeztek.

Büszke vagyok a tantestületre, hiszen a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésének és fejlesztésének eredménye az a számos elismerés, oklevél, helyezés, díj, amit a különféle versenyeken szereztek tanítványaink.

II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A pedagógiai munka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése (pl. tanmenetek ellenőrzése, óralátogatások, naplóellenőrzések, óralátogatások stb.) során a vezetőség a teljes pedagógiai folyamatot követi. Ebben a tanévben is minden pedagógusnál voltunk vezetőtársaimmal óralátogatásokon. A TÉR bevezetése tovább árnyalta az eddigi gyakorlatot, az objektív értékelést.

A pedagógusok teljesítményértékelése az egész tanévet kitöltő, átívelő feladat volt.

Az óralátogatásról/foglalkozáslátogatásról a látogatóknak a teljesítményértékelést segítő és a pedagógus kompetenciákat értékelő feljegyzéseket kellett készíteniük, az óralátogatások tapasztalatai rögzítésre kerültek. A kiértékelés során a szakmai megbeszélésen a vélemények és a tapasztalatok mindkét oldalról elhangoztak, mely során a látogatók szóbeli visszajelzést adtak a pedagógusoknak, kiemelve a pozitívumokat és javaslatokat téve a fejlesztési területekre. A látogatások ütemezetten, a TÉR Intézményi szabályzatában meghatározottak szerint zajlottak.

A 2024/2025-ös tanévben a TÉR intézményi lebonyolításával kapcsolatos legfontosabb határidők, illetőleg időpontok - ahol azt jogszabály elrendeli, azzal összhangban – meghatározásra kerültek. A tanév során tett óralátogatások során vezetőtársaimmal megtapasztaltam kollégáim magas szakmai tudását, változatos módszertani ismereteit, a tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazását, a nevelési, a konfliktuskezelési módszereiket, melyek illeszkednek a Pedagógiai programban megfogalmazott hitvallásunkhoz. Lelkiismeretesen készülnek az órákra, a tantermek szépek, esztétikusak, otthonosak.

II.4.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Minden évben októberben lehetőséget adunk az óvodapedagógusoknak, hogy bemutató órák keretén belül ellátogathassanak volt óvodásaikhoz, az addigra már 1-2 betűt írni, néhány betűt olvasni tudó első osztályos tanulókhoz, hogy meggyőződjenek arról, milyen sokat fejlődtek néhány hónap alatt a nem olyan rég még kis óvodásaik.

Ebben a tanévben is tartottunk nyílt napot, amikor bárki, bármilyen órára, osztályba mehet. Nagyon sok szülő érdeklődik ezeken az alkalmakon a nagycsoportos gyermekek, iskolába készülő szülők közül is. Sőt, még óvodások is be szoktak ülni az elsős tanórákra. Ezen alkalmakkor egymás óráit is látogatják a kollégák, tapasztalatot szerezve, egymástól tanulva gazdagodnak. Jógyakorlatokkal segítik egymást, megosztva ismereteiket, tapasztalataikat. Örülünk, hogy megmutathatjuk az érdeklődő szülőknek, nagyszülőknek, pedagógusaink miként használják a korszerű módszereket, IKT eszközöket, ugyanakkor megőrizve azokat a hagyományosnak mondható tanítási formákat is, amelyek a tanulók motiválását, fejlődését szolgálják. Kollégáink nagyon sok energiát fektetnek abba, hogy hivatásuknak eleget tegyenek és hogy magas színvonalon oktassanak, neveljenek.

II.4.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A 2024-2025-ös tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor intézményünkben, amely eredménye igen kimagasló, 94, 31%-os lett. Igen büszke vagyok az elért eredményre, mely azt

bizonyítja, hogy helyes úton haladunk, elismerik a szakmai munkánkat, az eredményes működésünket. Az intézményi tanfelügyelet keretében megtörtént dokumentumelemzés, intézményi önértékelés, szülői, nevelőtestületi és vezetői interjúk. Az ellenőrzés megállapításai alapján intézkedési tervvel zártam le az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést a nevelőtestület véleményezésével, elfogadásával.

- Pedagógiai folyamatok **96,15%**
- Személyiség- és közösségfejlesztés **100%**
- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények **86,11%**
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció **90%**
- Az intézmény külső kapcsolatai **95,83%**
- A pedagógiai működés feltételei **92,60%**
- Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak **100%**

Az értékelés 39 tevékenysége közül csupán 2-t minősítettek fejleszthetőnek, így az 5 évre szóló Tanfelügyeleti intézkedési tervünk e két terület eredményeinek javítására épül:

1. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

A feladat adott. Az elkövetkező évek fenntartó által meghatározott, az intézményünk sajátos helyzetét tükröző értékelési szempontokat e két fejleszthető terület eredményeinek javítására fogom koncentrálni

Az alábbi részletes értékelésben piros színnel jelöltem a kiemelkedő minősítéssel, és kézzel a fejleszthető minősítéssel értékelt kompetenciáinkat.

A tevékenységek értékelése:

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	kiemelkedő
1.2. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.	kiemelkedő
1.3. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	kiemelkedő
1.4. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	kiemelkedő
1.5. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	megfelelő
1.6. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.	kiemelkedő
1.7. Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése.	megfelelő
1.8. A pedagógiai program alapeelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	kiemelkedő
1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	megfelelő
2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	kiemelkedő
2.2. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	kiemelkedő
2.3. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	kiemelkedő
2.4. Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége.	megfelelő
2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	kiemelkedő
2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.	kiemelkedő
2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	kiemelkedő
3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése.	megfelelő
3.2. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	kiemelkedő
3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	fejlesztendő
3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.	megfelelő
4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	kiemelkedő
4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	fejlesztendő
4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	megfelelő
5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	kiemelkedő
5.2. A partnerekkel való együttműködés szabályozott.	megfelelő
5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	kiemelkedő
5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	kiemelkedő
6.1. Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	kiemelkedő
6.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	kiemelkedő
6.3. Rendszeres a digitális eszközhasználat.	kiemelkedő
6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.	megfelelő
6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	megfelelő
6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	kiemelkedő
6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	megfelelő
6.8. A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.	megfelelő
6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	megfelelő
7.1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok	kiemelkedő
7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítás:	kiemelkedő

Az alábbi szöveges értékeléssel minősítették munkánkat a tanfelügyelők:

Kiemelkedő tevékenységek

1. A pedagógiai program jogszabályi és tartalmi elvárásaival összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait a tervezéstől a megvalósításig. Az iskola vezetés által biztosított a stratégiai és operatív tervezés koherenciája. Világnézeti szempontból elkötelezett, a keresztény szellemiség és tartalom biztosítja a katolikus értékrend közvetítését a tanulók felé. A pedagógiai program céljai nyomon követhetők a stratégiai és operatív tervezés (éves munkaterv, továbbképzési terv) dokumentumaiban is.
. A belső ellenőrzés területei, határideje és azok felelősei az éves munkatervben meghatározottak. Az intézményi dokumentumokban és a mindennapok során is kiemelt szerepet kap a keresztény szellemiségű nevelés-oktatás, a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése. Az intézményben a belső ellenőrzés tervezetten folyik. Rendszeres a tanulói eredményekről a szülők és a tanulók felé a visszacsatolás.
2. Az intézmény, annak vezetője és valamennyi szereplője minden lehetőséget megteremt a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. Változatos módszerekkel, színes programokkal, egyéni bánásmóddal valósítják meg azt tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások alkalmával. A közösségfejlesztés minden terület és szereplő számára prioritást élvez. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Az iskola támogatást nyújt diákjai számára a keresztény értékrend elfogadására, mert az intézményben különösen fontos az egyházi hagyományrend kialakítása, átadása. Családias légkör jellemzi az intézményt, a pedagógusok jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, mindennapos a kapcsolattartás a családokkal. Az intézmény számára fontos a keresztény értékrend szerinti nevelés.
3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során elért eredmények reálisak. A munkatársak nagy szerepet vállalnak az intézményi eredmények elérésében. Széleskörű elismeréssel rendelkeznek. A katolikus szellemiség figyelembevételével az oktatás mellett a nevelés is kiemelt feladatként jelenik meg, és a nevelési célok megvalósításához folyamatos támogatást biztosítanak a pedagógusok számára. Az éves beszámolók alapján a kiemelt oktatási-nevelési céljaikat sikeresen teljesítik. Az intézmény rendszeres munkakapcsolata a partnerekkel az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében.
4. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. A pedagógusok közötti szoros, koordinált együttműködés és a közös célok mentén végzett munka biztosítja a

pedagógiai folyamatok hatékonyságát. Az intézmény céljainak figyelembevételével a pedagógusok aktívan hozzájárulnak a tanulók fejlődéséhez, és a közös munkával erősítik a szakmai közösséget.

5. A pedagógusok és a tanulók aktívan részt vesznek a különböző helyi/egyházi rendezvényeken, ünnepségeken. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Az intézménynek jó a kapcsolata a fenntartóval, a szülőkkel és a közvetlen partnerekkel egyaránt. Az intézmény szerepvállalása a település életében, a helyi közéletben, rendszeres részvétel a település és a helyi szervezetek rendezvényein. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő: az intézmény a szokásos módon tájékoztatja külső partereit. A szülői közösség aktív, elkötelezett és támogató.
6. Az intézmény rendelkezik a megfelelő infrastruktúrával, melyek segítik az intézményben zajló nevelő-oktató munkát. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény vezetősége fontosnak tartja, hogy tanulóik számára megfelelő, nyugodt légkörben, magas színvonalú nevelő-oktató munkát végezzenek pedagógusai. A vezetőség támogatja a nevelő-oktató munkában hasznosítható továbbképzési lehetőségeket. Az intézmény számára fontos a hagyományok ápolása, tartalmas programokkal segítik a tanulók hitéleti, erkölcsi nevelését és színesítik az iskola életét.
7. A pedagógiai program jogszabályi és tartalmi elvárásaival összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait a katolikus szellemiség - keresztény értékrend prioritása alapján. Az intézmény olyan pedagógiai alapelveket vall magáénak, olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit. Az intézményi dokumentumok tartalmazzák a törvényi változásokból adódó feladatokat. A képzési tervek megfelelnek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek. A nevelőtestület szakmai felkészültsége megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.

Fejleszthető tevékenységek

1. Az intézményi mérések digitális átállását elősegítő fejlődés, a mérések értékelésével, hasznosíthatóságával kapcsolatosan. A mérési eredmények részletes elemzése, a stratégiai feladatok megfogalmazása jelenjen meg a beszámolóokban. A mérési eredmények elemzésekor nagyobb figyelmet fordítani a gyengébb teljesítmény okainak vizsgálatára.

2. Az információ áramlásának fejlesztése javasolt a tagintézmények, telephelyek között, mivel ez a távolságok miatt nehezen megvalósítható, kivitelezhető. A tanulók személyes és szociális képességeire vonatkozó fejlesztések eredményei teljes körűen jelenjenek meg a munkatervekben és a beszámolóokban.
3. A mérési eredmények célzottabb elemzése és beépítése a pedagógiai folyamatokba. A tanulói nyomonkövetés hatékonyságának növelése egyéni jó gyakorlat kialakításával. A mérési adatok integrálása az önértékelési folyamatba segíthetne a tanulási eredmények és a pedagógiai munka hatékonyságának objektív értékelésében.
4. Az egymástól tanulás lehetőségének megteremtése, hospitálás rendszerének kidolgozás a belső tudásmegosztás javításának érdekében. A mindennapi pedagógiai gyakorlat támogatása érdekében érdemes lenne megoldásokat keresni az óralátogatások rendszeresebbé tételére.
5. Az intézménynek célszerű rendszeresen értékelni, hogy a partnerek hogyan érzékelik a tájékoztatás minőségét, és szükség esetén módosítani a kommunikációs csatornákat vagy a véleményezési lehetőségeket annak érdekében, hogy azok még inkább megfeleljenek a partnerek igényeinek.
6. Az intézményi lehetőségek bővítése szükséges az innovációt ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A hospitálások szervezésére egy átlátható rendszer kidolgozása, amely ösztönzi a részvételt és a konstruktív visszacsatolást. A pedagógusok ösztönzése rendszeresen bemutató órák tartására, és erre megfelelő időkeret biztosítása. Tudásmegosztási platform létrehozása, ahol a műhelymunkák során született anyagokat, jó gyakorlatokat és ötleteket elérhetővé teszik.

Az intézményi elvárások alapján az intézmény tevékenységéről megállapított kiemelkedő és fejlesztendő területek figyelembevételével készítettem el az intézkedési tervet, mellyel a kékkel megjelölt fejlesztendő területeket kívánom fejleszteni és hatékonyabbá tenni intézményünk tevékenységét.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben egy munkatársunk vett részt minősítési eljárásban. Medovarszki János tanító Pedagógus II. minősítést célzó eljárása igen-igen sikeres lett, kollégánk portfólióját és védését 100%-osra értékelte a bizottság. Büszkék vagyunk arra, hogy a kollégánknak tudhatjuk őt!

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1,5 iskolatitkár, 0,5 óvodatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

A szervezet belső struktúrája, az egyes szervek, illetve szervezeti egységek egymáshoz való viszonya, alá-, illetve fölérendeltsége nem változott, hiszen továbbra is a főigazgató mellett 2 közvetlen munkatárs: 2 főigazgató-helyettes alkotja az intézmény vezetőségét. Az iskola kibővített vezetősége: telephelyvezetők – akik a vidéki feladatellátási helyek helyi vezetői –, valamint a munkaközösség- vezetőik. A feladatköröket részletesen a munkaköri leírások szabályozzák.

A hibák elkerülése érdekében valamennyi adminisztrációs és nyilvántartási feladatot (KIR, normatíva igénylés, statisztikák, bérszámfejtés- és könyvelés előkészítése, iskolagyümölcs, iskolatej nyilvántartások, beszerzések stb.) a székhelyen végzünk.

Az iskolavezetés kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a székhelyintézmény és a telephelyeken működő általános iskoláink szakmai közösségeivel egyaránt jó kapcsolatot ápoljon. Folyamatosan informálja a tantestület összes telephelyén dolgozó pedagógusokat és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít az információszerzésre, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezésekre, innovációra, fejlesztésekre.

A jó együttműködés és munkamegosztás munkánkat segíti. Hálát adunk a Mennyei Atyának, hogy a békesség és a szeretet irányítja munkánkat.

III.2. Nevelőtestület

19 főállású pedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 1 főállású gyógypedagógus dolgozik iskolánkban. Egy alakulóban lévő, egyre jobban összezsugoruló közösségről van szó, akik a felmerülő nehézségeket összefogva oldják meg, segítve, támogatva egymást.

Korban megtalálható az idősebb korosztály mellett a középkorúak tábora (ők vannak legtöbben), vannak a 30-as éveik közepén járó munkatársaink is, de sajnos nincsenek egészen fiatalok köztünk. Egészségesebbnek tartanánk, ha 1-2 pályakezdő is színesítené ezt az összetételt.

Vallási szempontból is heterogén a testület összetétele, de ez soha nem okozott gondot.

A más vallású, keresztény kollégák is alkalmazkodnak Egyházunk szokásaihoz, melyek napi szinten megjelennek az iskolánk életében is.

A nevelőtestület és az azon belül működő szakmai munkaközösségek a legmeghatározóbbak az intézmény életében.

Az osztályokban tanító pedagógusok közössége elsősorban napi és eseti megbeszélés szintjén működik. Azonos nézeteket vallanak a fő nevelési kérdésekben, mindig megbeszélik a felmerülő problémákat.

Mindannyian a keresztény nevelés elveit vallják és alkalmazzák, Don Bosco útmutatásaira figyelve, szerető szigorral tanítják, nevelik a ránk bízottakat.

A Mennyei Atya áldását kérem közösségünkre, mert e nélkül nem tudjuk munkánkat eredményesen és jól végezni. Jézus Krisztus szerető tanítása legyen számunkra is az iránytű!

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős. Tagjai szorosan együttműködnek egymással, valamint a munkájukat segítő szakemberekkel. A munkaközösségek rendszeresen tartanak megbeszéléseket az aktuális feladatokról. A félév végén beszámoló készül az elvégzett feladatokról és a második félév kiemelt programjairól. A tanév végén az egész tanév munkájáról értékelő beszámolót alkotnak a munkaközösség tagjai. Mindkét munkaközösség-vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Drienyovszki Pálné) sokat segítette az iskolavezetés munkáját. Szakmai segítséget, támogatást adnak a kollégáknak, részt vesznek programok szervezésében, előkészítő munkákban, versenyek, pályázatok figyelésében, végrehajtásában. Bármit kérünk tőlük, megteszik, köszönet és hála érte.

Az alsó tagozatos szakmai munkaközösség vezetőjének beszámolója az éves munkájáról:

Kiemelt feladataink a tanév során, melyek a tanévben megvalósításra kerültek:

- Kompetenciák (képességek, készségek, attitűdök) fejlesztése, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátíttatása.
- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességek kialakítása a tanulóknak.
- IKT eszközök használata.
- Anyanyelvünk, kultúránk, a keresztény értékrend, hagyományaink megőrzése, ápolása a mindennapi oktatás során illetve a különböző programokhoz, versenyekhez kapcsolódóan.
- Együttműködés a POK-kal és a SZEGEPI-vel.
- Továbbképzéseken való részvétel, szaktanácsadók támogatásának igénybevétele.
- Hatékony együttműködés a kollégákkal, szakszolgálat munkatársaival, szakemberekkel.
- Hospitálások, bemutató órák, módszertani ismeretek átadása.

- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Beiskolázás segítése, Suliváró foglalkozások támogatása.
- A Diákönkormányzat munkájának támogatása.

A munkaközösség 2024/2025. tanévben megvalósult programjai:

- A munkaközösség alakuló értekezlete 2024. augusztus 29.
- Csibeavatón a DÖK támogatása 2024. szeptember 26.
- Savio Gálára alsó tagozatos tanulók felkészítése, fellépése 2024. október 16.
- Pályaorientációs nap, Kolbászfesztiválon való részvétel 2024. október 24.
- Nyílt tanítási nap 2024. november 16.
- Szaktanácsadói továbbképzés A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése címmel 2024. november 20.
- Suliváró foglalkozás 2024. november 30.
- Betlehemes játék a Karácsonyi Koncerten 2. osztály 2024. december 14.
- Betlehemes játék előadása a békéscsabai Életfa Idősek Otthonában 2024. december 17.
- Suliváró foglalkozások 2025. január 25. és március 22.
- Nyílt tanítási nap 2025. február 22.
- Szakmai továbbképzés és csapatépítés Mezőkövesden Innováció a tantermekben - hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban címmel 2025. február 28 – március 2.
- Savio műsor 3. osztály 2025. március 18.
- Szaktanácsadói továbbképzés A számonkérés korszerű módszerei címmel 2025. április 3.
- Alsó tagozatos szavalóverseny 2025. április 10.
- Anyák napja osztályonként 2025. május
- Családi napon való közreműködés 2025. június 6.
- Iskolamiséken szolgálat 2025. február- május
- Tanulmányi kirándulások osztályonként 2025. június 12.
- Gyermeknapon és Fészekhagyón a DÖK támogatása 2025. június 19. és 20.
- Alsós tanulóink tanulmányi versenyeken, rajzpályázatokon vettek részt, melyeken szép eredményeket értek el.
- Beiskolázási programban való segítség folyamatosan.
- Szakmai megbeszélések, hospitálások, munkaközösségi értekezletek a tanév során.
- Szaktanácsadói továbbképzéseken való részvétel a tanévben több alkalommal.
- Kollégák szakmai továbbképzéseken való részvétele a tanév során.
- Minden tanító sikeresen teljesítette a TÉR követelményeit és a NAT vizsgát.

A felső tagozatos szakmai munkaközösség vezetőjének, Braunné Fodor Zsuzsannának beszámolója az éves munkájáról

A munkatervben rögzített céljaink eléréséért, feladataink végrehajtásáért sokat tettünk.

1. Lelkiismeretes oktató-nevelő munkát végeztünk. Kiemelt feladatunk volt a tehetséggondozás, sok versenyre vittük a gyerekeket.
2. Részt vettünk azoknak a feladatoknak végrehajtásában, amelyeket a nevelőtestület tagjaival (alsó tagozat) a tanévre a Munkatervben rögzítettünk. Felsős osztály adta az október 6-i, március 15-i műsort, október 23-ára és június 4-ére magam készültem bemutatóval. A IV. Károly Alapítvány által szervezett novemberi jótékonyági bálon szinte a teljes nevelőtestület részt vett, a munkálatokban „oroszlánrészt” vállaltak a felsős kollégák.
3. Az intézményvezetés által meghatározott módon és időben, az elvárt dokumentáció szerint együttműködtünk az intézményi önértékelés elkészítésében és a pedagógus teljesítményértékelésben.
4. A TÉR e tanévre kitűzött egyedi intézményi szempontja szerint célunk keresztény értékrendünk és hagyományaink megismertetése tanítványainkkal és a nevelőtestület új tagjaival, és annak megélése a nevelés-oktatás, az intézményi munka minden területén. Munkatervünknek megfelelően valamennyi tervezett foglalkozást megtartottunk.

Továbbá:

- Terveinknek megfelelően áttekintettük és dokumentumba foglaltuk az egyes versenyeredmények és fegyelemsértések után adható dicséretfokozatokat és elmarasztalásokat.
- Az előző tanévben Ancsiné Franciszky Klára által indított rendőrségi közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési tájékoztató órák felső tagozatosok számára folytatódtak ebben a tanévben is.
- A formális munkaközösségi foglalkozások mellett a tanév során napi kapcsolatban voltunk. Jómagam figyelemmel kísérem és közvetítem a kollégák felé az iskolavezetés vagy a titkárság által elsőként nekem továbbított továbbképzési lehetőségeket, versenyfelhívásokat, adatgyűjtő lapokat. Személyesen és digitális csatornákon keresztül egyaránt folyt a belső tudásmegosztás: a jó gyakorlatok, lehetőségek, dekorációs ötletek cseréje, az okítás-okulás a Kréta adminisztrációja kapcsán. Egy-egy napi történés kapcsán diskurzus indul, hogyan tudjuk a különböző érdeklődésű, érettségű, más motiváltsággal, szocializáltsággal, akaratereővel,

képességekkel rendelkező tanulók együttes, mégis személyes nevelésének-oktatásának megvalósítása. Hogyan tudunk partneri együttműködést kialakítani a családokkal.

- Igénybe vettük a POK által kínált szaktanácsadásokat is. Ebben a tanévben a drámajátékok alkalmazása a tanítási órákon és a számonkérés nem hagyományos formái témákban tájékozódunk. Február végén részt vettünk az Innováció a tantermekben - hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban című 30 órás akkreditált, csapatépítő továbbképzésen.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Fischerné Bene Krisztina tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok új programmal gazdagítva az eddig is tartalmas diákéletet.

Az alábbiakban az ő éves munkájáról olvasható beszámoló:

A 2024/25-ös tanév során rengeteg programot szerveztünk az iskolai diákönkormányzattal.

- Szeptemberben Csibeavatót tartottunk, ahol izgalmas játékok elvégzését követően jelképesen is befogadtuk a kis elsősöket az iskola meleg fészket adó közösségébe. Hagyományainkhoz híven oklevéllel és egy kis ajándékkal is kedveskedünk nekik.
- Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódva gyűjtést szerveztünk a Csabai Állatmenhely számára. Az összegyűlt adományokat kivittük a menhelyre és átadtuk az állatok gondozóinak. A gyűjtésben mindenki segített, de az iskolabusz kapacitása miatt hét tanulóval összesen nyolcan vittük ki az adományokat.
- Októberben papírgyűjtést szerveztünk, amiben szokás szerint a nyolcadik osztályosok segítettek.
- Novemberben Márton napi libadiszkót szerveztünk felső tagozatos tanulóink számára, ezzel is formálva iskolánk közösségét.
- Ősszel elfogadtuk a meghívást a Városi Ifjúsági Fórumra, ahol a hetedik-nyolcadikos DÖK-ösök közül négy tanuló vehetett részt és rengeteg élménnyel gazdagodva jöttek haza.

Adventben, a Karácsonyi Koncert napján, mint minden évben, most is karácsonyi vásárt szerveztünk, ahol felsős DÖK-öseink árulták az iskola tanulói és a kreatív szülők által készített kézműves termékeket. Idén is szép bevételünk volt, amit iskolai rendezvényeinkre, valamint a ballagók ajándékaira fordítottunk.

- A karácsony előtti napokban hagyományainkhoz híven felállítottuk a karácsonyi üzenőfalat, amit az ötödik-hatodik osztályos DÖK tagok készítettek és kitettük a karácsonyi üzenőládát. DÖK-ös angyalkáink szorgosan hordták ki a kedves üzeneteket.
 - Januárban a diákönkormányzatos gyerekek kezdeményezésére iskolatáska nélküli napot tartottunk, idén is jobbnál-jobb ötletek érkeztek.
 - Márciusban ismét részt vettünk a Városi Diákönkormányzat munkájában és egy hetedik- valamint egy nyolcadik osztályos tanulóval képviseltük iskolánkat a „Közelítő” találkozón.
 - A nagybőjtben karitatív feladatokat is el szoktunk látni, idén játékgyűjtést szerveztünk, melynek egy részét az ÁGOTA alapítvány gyermektáborába, másik részét a Békéscsabai Kórház gyermekosztálya részére ajánlottuk fel. A gyűjtésben rengetegen vettek részt, a játékok válogatását, elszállítását pedig a diákönkormányzatos tanulók végezték.
 - Április végén papír és elemgyűjtést tartottunk, ahol ismét a nyolcadik osztályosok segítettek.
 - A diákönkormányzat feladatkörébe tartozik a gyermeknap megszervezése is, de ebből a gyerekeket ki szoktuk hagyni. Ezen a napon a gyermekek nyolc állomáson játszhattak, kézműveskedhettek, sportolhattak, táncolhattak iskolánk tanítóinak, tanárainak vezetésével. A tartalmas programokon kívül jégkrémmel kedveskedtünk a gyermekeknek.
 - Az utolsó napon egy vidám, bolondos Fészekhagyóval búcsúztattuk a ballagó nyolcadikosokat.
 - A ballagási ünnepségen minden tanulónak (és két pedagógusnak) ezüstitálcával és Savio logós medállal kedveskedünk majd, hogy ránézve szeretettel emlékezzenek majd a nálunk töltött nyolc évre.
- Úgy gondolom, hogy iskolánk diákönkormányzata nagyon jól működik, évről-évre egyre több programon veszünk részt, a gyerekek szeretnek DÖK-ösök lenni és én is nagyon szeretem ezt a feladatot. Köszönjük kollégáink áldozatos munkáját.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. A tanév során 3 alkalommal vett részt a városi családsegítő szolgálat meghirdetett fórumain. Ifjúságvédelmi felelősként a fenti fórumokon kívül az alábbi előadásokon, értekezleteken vett részt:

1. Harmatiné Budai Zsóka: Az észlelő-és jelzőrendszer feladatai
2. A Békéscsabai Rendőrkapitányság egyeztető értekezlete:
 - Kiemelt témák:

- A gyermekek sérelmére elkövetett, nemi élet szabadsága és a nemi erkölcs elleni bűncselekmények tapasztalatai
- Hozzá tartozók közötti erőszak
- Kábítószer-bűnözés elleni fellépés

Minden évben elkészíti a jelzőrendszeri éves beszámolót, amelyhez a kollégák véleményét is kikéri.

Gyakran a családsegítő- és gyermekjóléti szakszolgálattal is felvéve a kapcsolatot tájékozódunk a gyermek ellátottságáról. A Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal az iskola gyermekvédelmi pedagógusa rendszeres kapcsolatot tart fenn a veszélyeztettség megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében.

- RSZTOP-2.1.1. Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára című projekt keretében 14 fő, HH, HHH és rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulóink részére osztályfokuknak megfelelő tanszercsomagot osztottunk szeptemberben, a Békéscsabai Tankerületi Központtal együttműködve.
- Az iskolánkban meghirdetett Erzsébet napi gyűjtésből 9 családnak készítettünk kisebb-nagyobb tartós élelmiszer és tisztítószer csomagot.
- A Máltai Szeretetszolgálattól 15 tartós élelmiszer csomagot kaptunk karácsony előtt, amit rászoruló családoknak adtunk át. Karácsony előtt az adventi gyűjtés felajánlásaiból ismét tudott támogatni rászoruló családokat.
- A Szülői Munkaközösség bolhapiacra gyűjtött ruhaadományokat, amelyből válogattak a rászoruló családok.
- Csatlakoztunk a templomunkban meghirdetett húsvéti tartós élelmiszergyűjtéshez. Örömmel láttuk, hogy a gyerekek jó szívvel hoztak egy-egy csomag adományt, megtapasztalták, hogy sok kicsi sokra megy, és jónak lenni jó. A gyűjtött anyagi javakból nem részesültünk, de lelkiekben gazdagodtunk.

Szabadidő szervezőnk nincs, de a feladatot természetesen közösen ellátjuk, gazdag és értékközvetítő programokat biztosítva diákjainknak, amikor lehet. Az iskolai szabadidős tevékenységek kiváló teret biztosítanak a közösségfejlesztő munkának. Osztálykirándulások, vetélkedők, versenyek, közösségépítő osztályprogramok, gazdag diákönkormányzati rendezvények biztosítják a tanulók tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzését, illetve a tanulóközösségek összekovácsolódását. A közösségépítő programok segítenek felismerni a

diákoknak, hogy mit jelent egy közösséghez tartozni. Az együtt végzett tevékenység fejleszti a tanulók alkalmazkodó képességét, empátiáját, szocializációját, kommunikációját. Iskolánkban minden tanévben változatos, sokszínű programokat valósítunk meg e célok elérése érdekében.

Családi kirándulásokat szerveztünk több alkalommal is Romániába. Az elmúlt tanévben is voltunk a gyerekekkel színházban, bábszínházban, koncerteken.

A tanév végén minden osztály szervezett osztálykirándulást. Voltak osztályok, akik nem is egyszer jutottak el iskolán kívüli programra, így segítve az osztályközösségek élményekkel való gazdagodását, a közösséghez való tartozás erősítését. Számos osztályközösséget építő programot szerveztek az osztályfőnökök. Több osztály is volt korcsolyázni, sárkányhajózni, kenuzni, moziban, a Budapesti Nagycirkuszban, volt, aki kemencés partit szervezett az osztályának az iskola pajtájában, gofrit sütöttek az ebédlőben.

Nagy örömünkre szolgál, ismét megrendezésre került május végén a nagy hagyományokkal bíró családi nap. A szülők, rokonok megtöltötték az egész iskolaudvart. A szervezők rengeteg izgalmas programra csábították a résztvevőket. Köszönjük mindenkinek, hogy ismét együtt tölthettünk szülők-gyermekek-pedagógusok-iskolai dolgozók egy igen gazdag, tartalmas, emlékezetes délutánt.

A tanév befejeztével sem kezdtünk rögtön a pihenéshez, hanem inkább látva, megtapasztalva az igényeket, 60 jelentkező tanulónknak 2 csoportban nagy sikerű iskolai nyári tábor is szervezünk az iskolában, ezzel is segítjük a családokat, a szülőket. Hálás vagyok a táboroztatást végző munkatársaimnak azért, hogy a hosszúra nyúlt tanév végén még van energiájuk, lelkesedésük egy ilyen nagy gyermeklétszámú tábor levezénylésére. A nyár folyamán 2 osztály vesz részt Zánkán a nyári táborban. Köszönjük az őket kísérő pedagógusok áldozatos munkáját is.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Fenntartónk, a SZEGEKIF valamennyi munkatársával példaértékű a munkakapcsolatunk. Ez úton is szeretném a magam és munkatársaim nevében megköszönni Dr. Lipcsei Imre főigazgató úr szakmai tudását, empátiáját, támogatását, ami egész évben biztonságot adott a Savio mind a 10 intézményegységének működéséhez. Tudása mellett tapasztalata, jelleme értéket közvetít, számunkra is iránymutató segítség a döntéseinkben, a vezetésben. Csak ilyen támogató, bizalmi kapcsolatban lehet fejlődni, lelkesedni, jól dolgozni! Köszönet és hála a munkájáért.

A titkárság, a bérszámfejtés, a könyvelés dolgozói is együttműködő, segítő, támogató magatartást tanúsítanak. Törekszünk a határidők pontos betartására, a feladatok elvégzésére, még akkor is, ha a 10 telephely földrajzi távolsága miatt ez időnként nagyon nehéz.

A mindennapi munka nehézségeit könnyebbé teszi a biztonság, a felénk sugárzott bizalom. Ennek hiányában nem lehetne eredményes munkát végezni. Hálásan köszönjük az egész évben kapott különös figyelmet és türelmet, nélkülük nem tudtuk volna elvégezni a feladatokat.

A Jó Isten áldása kísérje munkájukat és adjon hozzá erőt, egészséget, kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítő szándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek. Iskolánkban remek Szülői Munkaközösség működik. Tagjai egy-egy osztály szülői közösségéből kerülnek ki. Osztályonként 2-3 szülő képviseli a szülők érdekeit. Évente több alkalommal tartanak közös megbeszéléseket, együttléteket. A főigazgató évente 2 alkalommal személyesen tájékoztatja a szülői szervezet tagjait az intézménnyel kapcsolatos feladatokról, örömeikről, nehézségeikről. Az intézmény pedagógusai a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tartanak. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos (szülői értekezletek) és egyéni (fogadóórák).

A szülők bevonása a szervezeti kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába elsősorban a szülői munkaközösségen keresztül valósul meg. A vezetés nyitott a szülők kezdeményezéseire.

Javaslatokat, építő ötleteket, véleményüket kikérjük, beépítjük a közösségépítő tevékenységeinkbe. A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet vezetője juttatja el a vezetőséghez. A törvényi előírásoknak megfelelően élnek véleményezési jogukkal. Évente egy alkalommal továbbtanulással kapcsolatos szülői fórumot szervezünk számukra.

A Munkatervben meghatározott programokban segítenek, támogatásukat folyamatosan érezzük. Szinte bármiben kérjük az SZMK segítségét, semmire sem tudnak nemet mondani: tevékeny segíteni akarással és pénzbeli juttatással is támogatták a Gyereknapot, a Családi napot. Ajándékokkal kedveskednek minden Savio napon az osztályoknak. Pedagógusnap alkalmával nem csak az iskola pedagógusait köszöntik a gyerekek műsorával, hanem az összes dolgozót, az óraadókat, külsős fejlesztő szakembereket is meghívják, legyenek ők is részesei a felemelő ünnepi köszöntésnek. Farsangi rendezvényünk a szülői munkaközösségnek hála ismét a régi fényében képráztatott el mindenkit. Köszönet és hála érte.

IV.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Az ideiglenesen megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk, Goda Sándorné, és jómagam is a tanév során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vettünk konferenciákon, tájékoztató előadásokon, szakmaközi és esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek ezeken a megbeszéléseken, ahol lehetőség adódik a személyes kapcsolattartásra az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival.

Az írásban tett jelzéseinkre mindig gyorsan reagálnak, intézkednek. Ebben a tanévben az igazolatlan hiányzások kapcsán számos alkalommal éltünk feljüket jelzéssel, ők pedig azonnal kapcsolatba léptek az érintettekkel és megtették a szükséges szakmai lépéseket.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak. Kimondottan jó a kapcsolatunk az iskolarendőrrel.

Sajnos zaklatással, szülői bántalmazással kapcsolatos intézkedést is kellett foganatosítanunk, sőt, a gyámhatósággal és a rendőrséggel is felkellett venni a kapcsolatot ezekben az igen súlyos ügyekben.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Iskolánkat több szervezet is segíti és támogatja:

- A Pádúai Szent Antal Társzékesegyház közössége mögöttünk áll Szigeti Antal plébános atyával és Balogh Ottó atyával az élen, imádságos lelküettel, biztatással támogatva munkánkat. Köszönjük a Rózsafüzér társulatnak, az Oltáregyletnek, a Mária Légiónak, a Máltai Szeretetszolgálatnak, az énekkarnak és a többi közösségnek a sok imát, a támogatást.
- A IV. Károly Alapítvány kifejezetten a mi iskolánk támogatására jött létre. Anyagi támogatást kapnak diákjaink kirándulásokra, versenyek benevezésére.

Minden rendezvényre, programra mi is meghívást kapunk, mint az állami iskolák.

- Iskolánkban az 522. sz. Körös cserkészcsapat 6 őrsé működik. Örülünk, hogy a kiscserkész őrsök vezetői iskolánk volt diákjai, így példaképeik is lehetnek.

A csapat év közbeni működéséhez a békéscsabai Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola ad otthont évek óta. A tagok nagy része is az intézmény tanulója.

- Folyamatos a munkakapcsolat a fenntartónkkal, a település többi nevelési-oktatási, egészségügyi illetve művelődési intézményével (szakmai jellegű kapcsolattartás, tapasztalatcsere), a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok kapcsán a területileg illetékes gyermekjóléti intézményekkel és más hatóságokkal, valamint a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságokkal (folyamatos szakmai együttműködés).
- Évről évre sok külső partnerrel tartunk kapcsolatot: családsegítő központ, színházak, múzeumok, művelődési ház, rendőrség, cserkészcsapat, zeneiskola, önkormányzat, könyvtár, helyi sajtó, jótékonyági szervezetek. Ezek egy részével a kollégák veszik fel illetve tartják a kapcsolatot.
- Iskolánk főigazgatója is tagja a Pádúai Szent Antal Egyházközség Egyházközségi Tanácsának. Az egyházközség szociális akcióiban (élelmiszer- és ruhagyűjtés) rendszeresen részt veszünk, illetve a rászoruló gyermekek is részesülnek az egyházközség (Karitás)z) adományaiból.
- A helyi közéletben való részvételünk egyre gazdagabb. A településen megrendezett ünnepeken, összejöveteleken, társadalmi eseményen aktívan és rendszeresen képviselteti magát az iskola. Nyugdíjas otthonok, idősszervezetek, a Vöröskereszt helyi szervezete, a nyugdíjas pedagógusklub tagjai hívnak, várnak bennünket, mely alkalmakra ünnepi műsorokkal, megemlékezésekkel készülünk.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Pályaorientációs nap – 2024. október 24. csütörtök
2. nap: Nevelési értekezlet – 2025. január 31. péntek
3. nap: Tanulmányi kirándulások napja – 2025. június 12. csütörtök
4. nap: Gyermeknap a DÖK szervezésében – 2025. június 19. csütörtök

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni. A legjelentősebb eseményeket szeretném kiemelni:

1. Iskolánk újraalapításának 30. évfordulóját ünnepeltük 2024 őszén. A tanév eleji intenzív tervezést megelőzte az előző tanévben elkezdett és a nyári szünet alatt megvalósult Jubileumi évkönyv tartalmi elemeinek a megírása, szerkesztése, korrektúrája, nyomdai előkészítése és kivitelezése. Szeptemberben a rendezvénysorozat alapos előkészületét az októberi megvalósítás követte.

Művészeti kiállításon mutatkoztak be alkotásaikkal iskolánk művész-lelkületű pedagógusai, majd hálaadó szentmisével köszöntük meg Teremtő Atyánknak az elmúlt 30 évet, mely alkalomból átvehetett iskolánk egy Savio Domonkos ereklyét.

Az elmúlt 5 év fotóképeiből nyílt galériakiállítás, majd születésnapüti sütipartival ünnepelt iskolánk tanulóközössége.

Végül egy nagyszabású Gálaműsorral ünnepeltük meg az újraalapítást, melyen a vendégek megtekinthették a Savio életét feldolgozó előadást, tapsolhattak a tehetséges diákjainknak a színes műsorszámokat követően, valamint ezen alkalomból lett bemutatva a Nevelni szeretettel, türelemmel c. kiadványunk is.

2. A IV. Károly Alapítvány segítségével igen színvonalas, és gazdag bevételt eredményező iskolai alapítványi bált tartottunk novemberben.
3. Decemberben megtartottuk hagyományos karácsonyi ünnepségünket, melyet a 2. osztályosok Betlehemes előadása nyitott meg, ezt követte a nagy sikerű karácsonyi koncertünk, amelyen iskolánk énekkara is részt vett. A karácsonyi énekeket az új kollégákból verbuválódott tanári zenekar kísérte.
4. Ismét megrendezésre került a hagyományos, nagy elismertségnek örvendő közös farsangi multságunk.

5. Februárban a „Gördülő Energia” program keretében látogatott el iskolánkba Tóth Pál matematika-fizika szakos tanár. Az országjáró fizika-show elsődleges célja megismertetni a gyerekekkel mindennapjaink fizikáját. Az érdekes, szórakoztató kísérleteket tudománytörténeti érdekességek színesítették. Felső diákjainkat nagyon látványos kísérletekre alapuló előadással kápráztatta el a tanár úr.
6. Márciusban nagy megtiszteltetés érte intézményünket, hiszen iskolánk tanulóinak kis csoportja részt vett Romániában, az Arad megyei Szentannán egy Európai Színház Fesztiválon. A Szentannai Polgármesteri Hivatal és a „Stefan Hell” Elméleti Gimnázium által szervezett fesztiválon német, angol, román és magyar nyelvű műsorszámokat tekinthetett meg a közönség. Iskolánk tanulói két műsorszámmal léptek fel. Nagyon nagy sikert aratott és hangos tapssal díjazta a közönség a népdalénekeink műsorszáma végén a meglepetésként megtanult román dalt.
7. Szintén e hónapban ünnepeltük március 14-én a nemzetközi Pí napot, mivel a dátum (3.14) megegyezik a matematikai π (pi) értékének első három számjegyével.
Ezen a napon országszerte rendeznek matematikai versenyeket, előadásokat. Iskolánkban a felsős matematika tehetséggondozó szakkör 15 tagja Szabóné Vozár Katalin és Bíró Norbert „játékmesterek” segítségével különleges logikai játékokkal ismerkedve és játszva ünnepelték a nemzetközi Pí napot.
8. A Savio műsort májusban, Savio Szent Domonkos szalézi emléknapján ünnepeltük. Műsorukkal arra próbálták rávilágítani, hogy mit tehet ma az a gyermek, aki Savio Szent Domonkoshoz hasonlóvá szeretne válni, vagy akár szent szeretne lenni.
9. Köszönet a csodálatos előadásért, a szép díszletekért, a gyönyörű gitárkíséréssel gazdagított egyházi énekekért 3. osztályosoknak. Ünnepeink, rendezvényeink magas színvonalúak, kedvesek, ami köszönhető elsősorban a pedagógusok munkájának, akiket segített a nevelőtestület, a szülői közösség. Hívják tanulóinkat különböző klubokba, civil szervezetekbe, idősek otthonába karácsonykor, anyák napján. Összefogással igyekeztünk valamennyi vállalt feladatot mindenki örömeire nagyon széppé és emlékezetessé tenni.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Az eddigi nagy INTERREG-es pályázatunk 2021. decemberében lezárult, de utómunkálatok, hiánypótlások, javítások, fenntarthatósági tevékenységek még most is vannak. A zsombolyai iskolával közösen megszervezésre került az a nemzetközi matematikaverseny, ahol mindkét iskola legjobbjai mérték össze tudásukat.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Szinte a teljes tantestület, vagyis 18 pedagógus vett részt azon a 3 napos, 30 órás akkreditált továbbképzésen, amely témája az Innováció a tantermekben -hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban. Sok esetben a pedagógusok hiába gondolják, hogy a digitális technológia használható lenne pedagógiai problémák megoldására, ha nem tudják a technológiát alkalmazni, mert nem férnek hozzá az eszközhöz vagy hozzáférnek ugyan, de nem megfelelő a módszertani felkészültségük. Ennek kiküszöbölése érdekében vett részt nevelőtestületünk azon a képzésen, melyen elsősorban a TEAMS és Onenote felületek használatán és egyedi sajátosságaik ismertetésén keresztül mutatták be nekünk a digitális átalakulás iskolai bevezetésének folyamatát. A képzésen elsajátíthattuk az egyedi digitális alkalmazások beépítését a tanítási folyamatba, emellett ismereteket szereztünk a digitális osztályterem létrehozásában és működtetésében.

Továbbképzés címe	Továbbképzés óraszám	Részt vett pedagógusok száma
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	10 óra	18 fő
Innováció a tantermekben – hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban	30 óra	17 fő
Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	30 óra	2 fő
Online kortárs bántalmazás biztonságos internethasználat	8 óra	1 fő
A SakkTesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára	30 óra	4 fő
A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára	30 óra	2 fő
Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével	45 óra	1 fő
Lelki percek az óvodában - A liturgikus év ünnepei az óvodai mindennapokban	10 óra	1 fő
Szöges-lyukas tábla – Geoboard, IKT minikurzus	3 óra	1 fő
Teach UP2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban	30 óra	1 fő
Mesterséges intelligencia a pedagógiai munka szolgálatában, IKT minikurzus	3 óra	1 fő

Ultimate frizbi- repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben	45 óra	2 fő
A közösségi élmény értékteremtő ereje	30 óra	1 fő
Az Aranybulla és hatása a magyar történelemre-legújabb kutatási eredmények	40 óra	1 fő

VIII. ZÁRADÉK

Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2025. június 30-án egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2025. június 30.



Bódiné Bazsó Tünde Ilona
főigazgató

A 2024/2025-ös tanév emlékezetes pillanatai



1. kép Csibeavató játékok elsőseinknek a DÖK szervezésében



2. kép Adománygyűjtés a Csabai Állatmenhely számára



3. kép Dr. Jároli József nyugalmazott kollégánk átvette aranydiplomáját



4. kép Megnyitottuk Az elmúlt 5 év képekben című kiállításunkat



5. kép A gyerekekkel közösen ünnepeltük iskolánk 30 éves születésnapját



6. kép Az iskolánkért hálát adó szentmisét Dr. Fazakas Attila atya celebrálta



7. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



8. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



9. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai – Énekarunk



10. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



11. kép A 30 éves Jubileumi Gála emlékezetes pillanatai



12. kép Kolbászfesztiválon a felsőseink



13. kép Kolbászfesztiválon az alsósaink



14. kép Evangélikus hittanosaink kirándulása Budapesten



15. kép A Napsugár Bábszínház előadása iskolánkban



16. kép Pályaorientációs napon vettek részt a hetedikesek



19. kép Nálunk járt Szent Miklós



20. kép Mézeskalácsot díszítenek a gyerekek



21. kép Karácsonyi jótékonysági vásár



22. kép Betlehemes játék az Idősek Otthonában



23. kép Családi kirándulás és szánkózás Biharban



24. kép Balázsszáldás



25. kép Március 15-i megemlékezés



26. kép Keresztút a nagyböjti lelkinapon



27. kép Savio Szent Domonkos életét bemutató előadás



28. kép Az esztergomi ifjúsági zarándoklat élménybeszámoló kiállítása



29. kép Nagyböjtben a DÖK játékokat és plüssöket gyűjtött az ÁGOTA Alapítvány részére



30. kép Szereplés az Arad megyei Szentannán, egy fesztiválon



31. kép Húsvét előtt két 2. osztályos tanuló részesült a keresztség szentségében



32. kép A fenntarthatóság jegyében öko ruhabörze volt iskolánkban



33. kép A papírgyűjtésben szorgos kezek segítettek



34. kép Gyermeknapon közösen táncolt az iskola apraja, nagyja



35. kép Táborozóink Mezőhegyesen jártak



36. kép Űrnapi oltárunk



37. kép *Te Deum*, nyolcadikosaink hálaadása