

**SAVIO SZENT DOMONKOS
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

Békéscsaba, Szarvasi út 31.



**Beszámoló
a 2025/2026-os tanévről**

Füvészlány 2026. 08.31.
[Signature]



Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés.....	3
I.1.	Tárgyi feltételek.....	6
I.2.	Személyi feltételek	8
I.3.	Tanulókra vonatkozó adatok	10
I.4.	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma.....	24
II.	Pedagógiai munka elemzése és értékelése	27
II.1.	Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	27
II.2.	A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok	33
II.3.	Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek.....	35
II.4.	Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai....	35
II.5.	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	39
III.	Az iskolai szervezet működése	40
III.1.	Iskolavezetőség	40
III.2.	Nevelőtestület	40
III.3.	Szakmai munkaközösségek	41
III.4.	Diákönkormányzat.....	43
III.5.	Gyermekevédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező.....	44
IV.	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	47
IV.1.	Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	47
IV.2.	Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	47
IV.3.	Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	47
IV.4.	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat.....	48
IV.5.	Hatóságok	49
IV.6.	Más külső segítő szervezetek.....	49
V.	Szervezési feladatok.....	51
V.1.	A tanítás nélküli munkanapok felhasználása	51
V.2.	Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	51
VI.	Pályázatok – Azok eredményessége	53
VIII.	ZÁRADÉK.....	54
	A 2025/2026-os tanév emlékezetes pillanatai.....	55

*„Boldog ember, aki....
olyan, mint a víz partjára ültetett fa,
amely kellő időben gyümölcsöt terem,
és levelei nem hervadnak.
Siker koronázza minden tettét.
(Zsolt. 1,1.3)*

Ismét tiszta szívvel adunk hálát a Jóistennek az elmúlt tanév minden ajándékáért. Köszönünk mindent, amivel a Teremtő megörvendeztette lelkünket, és amivel elhalmozott bennünket kiapadhatatlan kegyelméből és végtelen szeretetéből. Bár a mögöttünk hagyott 2025/2026-os tanév tartogatott váratlan kihívásokat, nehézségeket és embert próbáló gondokat, az isteni gondviselésnek és a közös összefogásnak köszönhetően elmondhatjuk: akadályainkat sikerrel küzdöttük le, és a tanévet rendkívül eredményesen, lélekben megerősödve zárhatjuk.

I. Helyzetelemzés

A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda székhelyintézményének és telephelyeinek összefoglaló statisztikai adatai

Bevezető gondolataimmal, összegző táblázataimmal az a célom, hogy főigazgató úr számára átfogó és rendszerezett képet nyújtsak az intézményhálózat egészének működéséről. Az adatok egységes szerkezetű bemutatása lehetővé teszi a székhelyintézmény és a telephelyek mutatóinak közvetlen összevetését. Ez az összesítés könnyen áttekinthető keretet biztosít a statisztikai tények elemzéséhez, és hatékonyan támogatja az év végi beszámoló szám szerű elemeinek gyors megkeresését.

Az itt szereplő négy összefoglaló táblázat a tanulói és gyermeklétszámokat, az igazolt és igazolatlan hiányzásokat, valamint a tanulmányi eredmények főbb mutatóit – a kitűnő tanulók és a bukások számát – mutatja be három tanévre vonatkozóan. Fontos kiemelni, hogy az egyes intézményegységek saját beszámolóinál ennél részletesebb, mélyebb elemzéseket is tartalmaznak. A székhelyintézmény és az egyes telephelyek önálló beszámolóiból pontosan megismerhetők azok a helyi sajátosságok és környezeti tényezők, amelyek közvetlenül befolyásolták a bemutatott statisztikai adatok alakulását. Ezek a részletes beszámolók rávilágítanak a létszámváltozások mögött meghúzódó demográfiai okokra, valamint a hiányzási mutatók és a tanulmányi eredmények közötti egyértelmű ok-okozati összefüggésekre is.

Tanulói/gyermek létszámadatok

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Békéscsaba	175	185	203
Telekgerendás	13	13	10
Gerendás Óvoda	24	21	20
Gerendás Iskola	61	58	62
Kamut Óvoda	27	30	28
Kamut Iskola	78	78	81
Nagybánhegyes Óvoda	38	43	36
Nagybánhegyes Iskola	78	75	76
Végegyháza Óvoda	34	30	30
Végegyháza Iskola	67	69	62
Összesen	595	602	608

Tanulói/gyermek hiányzások

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Békéscsaba összes óra	16.896	16.097	16.368
Békéscsaba összes óra/fő	96,54	87,01	80,63
Telekgerendás összes óra	536	776	250
Telekgerendás összes óra/fő	41,2	59,7	25
Gerendás Óvoda összes nap	1152	664	1028
Gerendás óvoda összes nap/fő	48	51,07	48,95
Gerendás Iskola összes óra	5211	6988	5872
Gerendás Iskola összes óra/fő	85,43	120,48	94,71
Kamut Óvoda összes nap		1473	2418
Kamut óvoda összes nap/fő		49,1	86,35
Kamut Iskola összes óra	5921	6685	6543
Kamut Iskola összes óra/fő	75,9	85,7	80,7
Nagybánhegyes Óvoda összes nap		1266	1260
Nagybánhegyes Óvoda összes nap/fő		28	35
Nagybánhegyes Iskola összes óra	6546	4360	5329
Nagybánhegyes Iskola összes óra/fő	83,92	58,13	70,1
Végegyháza Óvoda összes nap	1674	2525	1752
Végegyháza Óvoda összes nap/fő	49,23	48,16	58,4
Végegyháza Iskola összes óra	9193	9085	6241
Végegyháza Iskola összes óra/fő	127,42	135,68	100,09

Tanulmányi eredmények, kitűnő tanulók száma

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Békéscsaba	39	32	45
Telekgerendás	3	3	4
Gerendás Iskola	3	3	2
Kamut Iskola	24	21	17
Nagybánhegyes Iskola	13	17	15
Végegyháza Iskola	1	2	1
Összesen	83	78	84

Tanulmányi eredmények, bukások száma

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Békéscsaba	1	1	2
Telekgerendás	0	0	0
Gerendás Iskola	1	1	1
Kamut Iskola	0	0	0
Nagybánhegyes Iskola	1	0	0
Végegyháza Iskola	3	1	3
Összesen	6	3	6

I.1. Tárgyi feltételek

Belépve az iskolánkba a Szentlélek jelenléte köszönt bennünket, Ő, aki velünk van a nevelő-oktató munkánkban, a tantermekben, az udvaron, a folyosókon, az étkezéseinknél, a hétköznapijainkban és az ünnepeinken egyaránt. Hatalmas kegyelem, hogy a Gondviselő minden percben velünk van. Folyamatosan tapasztaljuk szeretetét és gondoskodását, amelynek oltalmazó fényében minden téren teljes biztonságban érezhetjük magunkat. Ezúton fejezzük ki hálánkat és köszönetünket fenntartónknak, a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóságnak, és kiemelten Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak, amiért ebben a tanévben is maradéktalanul garantálta a céljaink eléréséhez szükséges eszközöket és feltételeket, a 21. századi oktatási-nevelési háttérrel és a szakmai autonómiát.

Iskolánk tágas terei és tantermei az élményalapú tanulás színterei, amelyek hűen szolgálják intézményünk gyermekközpontú szemléletét. Hála és köszönet, hogy olyan biztonságos, támogató tanulási környezetet biztosít számunkra a fenntartónk, amely egyaránt szolgálja a gyermekek testi fejlődését és lelki kiteljesedését.

Minden tantermünkben a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó méretű, a helyes testtartás kialakítását, megőrzését szolgáló bútorok vannak. A sérült vagy elhasználódott bútorainkat elsősorban javítjuk, felújítjuk, de a fenntartónktól az évek alatt többször is lehetőséget kaptunk teljes osztálynyi bútorcserére is.

A tanév során felújítva került átadásra az a korábban használaton kívüli, romos épületrészünk, amelyben 2 új tanterem kialakítására kerül sor. Ezt a beruházást a megnövekedett tanulólétszám indokolta. Megújult a néptáncsterem padozata, továbbá az épületrész fűtése korszerűsítése is megtörtént. Valamint egy másik – korábban szolgálati lakásnak helyet adó – épületben kialakításra került egy új karbantartói műhely, az iskolabusz garázsa és egy raktárhelyiség is. Ennek a hatalmas költséggel (megközelítőleg 50 millió forinttal) járó épületfelújításnak a finanszírozásért szintén a Szeged-Csanádi Egyházmegyének, első sorban Dr. Kiss-Rigó László püspök úrnak, illetve fenntartónknak, a SzeGeKIF-nek, Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak mondunk köszönetet, valamint hálásak vagyunk a kivitelezést a Novus Dom Kft-nek.

A tantermek, szaktantermek felszereltségére is büszkék vagyunk. Ebben a tanévben 2 új interaktív táblával, 20 új számítógéppel, 20 tablettel lettünk gazdagabbak, hála a fenntartónknak. Kialakítottunk egy másik informatika szaktantermet is, ezzel csökkentve az országos mérések megnövekedett száma miatt felmerült nehézségeket. A tantermi könyvespolcokon a Szentíráson kívül szótárak, szabályzatok, gyermek- és ifjúsági irodalmi

művek kapnak helyet, ezzel is támogatva az önálló tanulást. A szociális kompetenciák fejlődését segítő eszközök, játékok is biztosítva vannak a termekben.

A minőségi oktatást jelenleg művészeti, idegen nyelvi, valamint két modern informatikai szaktanterem támogatja. Bár a bennük lévő jelenlegi eszközparkunk stabil alapot biztosít a mindennapi munkához, célunk a technológiai és módszertani infrastruktúra folyamatos modernizálása. Az udvari épületben lévő tágas klubtermünk multifunkcionális térként működik: itt kapnak helyet a néptáncórák és a drámapedagógiai foglalkozások is. Tornatermünk és a hozzá tartozó szertár megfelelő szintű felszereltséggel büszkélkedhet: a fenntartónknak és a Savio Diáksport Egyesületnek köszönhetően az elavult sporteszköz-állomány apránkénti cseréjére és folyamatos gyarapítására fókuszálunk. Az iskola diáksport egyesülete szabadidős sporteszközökkel is támogatja az egészséges életmód kialakítását.

A tanulási nehézséggel vagy tanulási zavarral érintett tanulók szakértői véleményében előírt kognitív fejlesztéseket két fejlesztőszobában végezzük, melyek felszereltsége megfelel az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott eszköz- és felszerelésjegyzék előírásainak. Előre tekintve, a következő tanévben szükségszerű lesz az eszközpark bővítése, hiszen a logopédiai ellátás és a szenzomotoros fejlesztés egy része is az iskolánkban fog történni.

A tanórai differenciálást és a személyre szabott feladatadást sokszínű IKT-eszközpark támogatja. Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak az egyéni szükségletek korai felismerésére, és az iskolavezetés támogató háttérével rugalmasan reagálnak a felmerülő igényekre.

A kiemelten tehetséges tanulók részére kiscsoportos foglalkozásokat tartunk, többnyire a szaktantermeinkben. A speciális felszerelést igénylő művészeti szakkörök (rajz, tűzzománc) anyag, eszköz és szerszám ellátása biztosított, utánpótlása folyamatos. A sport területén tehetséges tanulóink és pedagógusaik a jól felszerelt szertárunkat használják. A tanórán kívüli sportolásnál, egyéb szakköröknél a tanulóknak többnyire már saját eszközeik, hangszereik vannak (tollaslabda, gitár).

Természettudományos szertárunk biológia része a tanításhoz igen, de a tehetséggondozáshoz kevésbé alkalmas. A jövőben szeretnénk ezt is fejleszteni.

A gazdálkodásunkban ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk a megfontolt döntések alapján való működésre. A bevételek a tavalyi évhez hasonlóan alakultak, és a minimális terembérleti bevételek és az iskolabusz szülői önköltségén túl nem lett újabb bevételi forrásunk.

Új kiadásként Végegyházán - az önkormányzattal megegyezésben - a tornateremként használt művelődési ház közüzemi díjai jelentek meg.

Nagy beruházként békéscsabai iskolánk melléképülete került felújításra 52 millió Ft-ból. Új szaktantermek alakultak ki, fűtőkorszerűsítést hajtottak végre, és az épület külsőleg is megszépült.

A működési kiadások részben való tervezhetőségével (pl. negyed-, féléves gyakoriságú megrendelések) a gazdálkodás a jelenlegi keretekben szorosan, de megvalósítható volt. Likviditási nehézség nem merült fel, bár gyakran éreztük azt, hogy még csak hónap eleje van, de már a működési költségünk jelentős részéből az addig göngyölített - későbbi határidős teljesítésű - számlák kifizetése miatt nagyon szorosra kell húznunk a nadrágszíjat. Ahhoz, hogy ne kelljen plusz kiegészítő forrást kérnünk a fenntartótól, szükséges volt az alkalmankénti újratervezés, átbeszélés a könyveléssel és igazgató-helyettes asszonnyal.

Minden hónapban meglátogatjuk a telephelyeinket, így a gazdaságis kolléganőim személyesen fel tudják mérni a tisztítószer és papíráru nyilvántartáshoz a meglévő készletet, hogy a negyedéves beszerzések előtt a helyszínen szerezzve tapasztalatot tényleg csak a szükséges és indokolt mennyiséget vásároljuk meg akár tisztítószerrel, akár egyéb beszerzésről legyen szó.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógusok száma

A 2025/2026-os tanévben Békéscsabán a 10 osztályban és 9 napközis csoportban összesen 20 főállású pedagógus, 1 főállású gyógypedagógus, 1 pedagógiai asszisztens és 4 óraadó látta el az órákat. Szükség esetén jár iskolánkba iskolapszichológus is, illetve a szakértői véleményekben előírt fejlesztéseket (TSMT/SZIT terápia, logopédia, autizmussal élő tanulók gyógypedagógiai fejlesztése) külsős szakemberek óraadói alkalmazásával biztosítjuk a rászoruló tanulóknak.

Meg kell jegyeznem, hogy évről évre egyre nehezebb biztosítanunk a fejlesztésre szoruló tanulóknak, gyermekeknek a megfelelő szakembert. Éppen ezért nagyon hálásak vagyunk főigazgató úrnak azért, mert a 2026-2027-es tanévtől egy gyógypedagógus/logopédus munkakör bővítést engedélyezett az intézményünkben, aki 9 telephelyünkön és a székhelyintézményben látja majd el a logopédiai fejlesztéseket.

A nehézségeink csökkentése érdekében az elmúlt tanévben 2 kollégánk is elvégezte a komplex mozgásterapeuta képzést, így a rászoruló gyermekek szenzomotoros fejlesztését 5 telephelyünkön el tudják látni.

Nagy nehézséget okoz számunkra évről évre a hittan tanítás. Egyházi iskola vagyunk, így különösen fontos, hogy a hitbeli neveltetés kiemelt helyen szerepeljen a munkánk során. Mégis sokszor úgy érezzük, hogy a hittant tanító hitoktatók utolsó helyen tudnak velünk egyeztetni, mert mindenki több - állami fenntartású - iskolában, óvodában is oktat, ahol előre megbeszélte, egyeztetett időpontokban kell megtartaniuk a hittan foglalkozásokat 4-5 tanulónak, kisgyermeknek. Hozzánk a 20-22 fős osztályokba pedig csak akkor jutnak el, amikor szabad kapacitásuk van, így pont mi, egyházi intézmény kerülünk hátrányba, akiknek prioritás a hitoktatás. Nagyon szeretnénk, ha saját hitoktatónk lehetne.

1.2.2. Tantestület fluktuációja és okai

Intézményünk működésének és szakmai sikereinek legfontosabb feltétele a magasan képzett, hivatástudattal rendelkező munkatársi közösség. Pedagógusaink és segítő szakembereink elkötelezettsége biztosítja a mindennapi munka magas színvonalát.

A kötelező feladatellátáshoz szükséges szakos ellátottságot intézményi szinten sikerült megnyugtatóan rendezni, ugyanakkor a rendszerszintű pedagógushiány bennünket is kihívások elé állít. A szakos lefedettségünk jelenleg nem éri el a 100%-ot. Kritikus számunkra is a reáltárgyak (fizika, kémia, biológia), valamint a technika és az informatika oktatás, hiszen ezen tantárgyak esetében továbbra sincs állandó, főállású pedagógusunk. A szakos oktatást külsős óraadók bevonásával, rugalmas átszervezéssel hiánytalanul biztosítjuk. Intézményvezetőként látom, hogy a munkaerő megtartása - legyen szó pedagógusról, dajkáról vagy karbantartóról - napjainkban legalább akkora nehézség, mint a stabil és fegyelmezett költségvetési gazdálkodás. A fluktuáció minimalizálása a kiszámítható, tervezhető dolgozói kapacitás és a nyugodt pedagógiai munka alapfeltétele.

Bízom a Jóisten kegyelmében, segítő gondviselésében, hogy az idei tanév tervezési időszaka kissé nyugodtabb lesz, mint a korábbi években volt.

1.2.3. Technikai dolgozók száma

Iskolánkban továbbra is 2 gazdasági ügyintéző dolgozik, akik ellátják mind a 6 iskolánk és 4 óvodánk működésével kapcsolatos gazdasági feladatokat. Mindketten nagyon lelkiismeretesek, innovatívok, jó szakemberek és jó emberek is. Bátran támaszkodhatok építő észrevételeikre. A SzeGeKIF könyvelésen dolgozók is elégedettek a munkatársaim precízságával, megbízható munkájukkal.

Munkánkat segíti az alábbi köznevelési dolgozók is:

- 4 teljes munkaidős takarító/konyhás

- 0,75 portás/takarító,
- 1 gondnok/karbantartó,
- 1 gépkocsivezető/hivatalsegéd

Össz intézményi szinten a 16,75 fő technikai dolgozó álláshelyen az alábbi változások történtek a tanév során:

A békéscsabai iskolában a tanév végével 1 takarítónő a kamuti óvodánkban lesz dajka augusztus 1-től. A nagybánhegyesi óvodai intézményünkben a karbantartói fél állásra hosszú ideje nem találunk munkavállalót, hiába hirdetjük meg, nincs rá olyan jelentkező, akinek a végzettségét és a munkához való hozzáállását is megfelelőnek találnánk.

1.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Intézményi szinten (6 iskola és 4 óvoda):

- 1,5 iskolatitkár
- 0,5 óvodatitkár
- 1 rendszergazda
- 3 pedagógiai asszisztens
- 7,5 dajka

A gerendási óvodai telephelyünkön 1 óvodai csoport működik, 2 óvodapedagógussal, és korábban 1 dajkával. Köszönjük, hogy főigazgató úr az elmúlt nevelési évben engedélyezte az 0,5 dajka álláshellyel való bővítést. A nehézséget korábban az okozta, hogy ha a dajka betegség miatt a táppénzes állományban nem dolgozott, az átfedési időn túli időben az 1 óvónő mellett nem volt senki, aki az étkeztetést, a mosogatást vagy a takarítási feladatokat el tudta volna látni. Nem beszélve arról, hogy a NOKS munkavállalóknak is 50 nap szabadságuk van, ezek kiadásakor szintén az emberhiány okozott igen nagy fejtörést.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

Év eleji létszám: 199 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 221 fő)

Év végi létszám: 203 fő (számított létszám az SNI tanulókkal együtt 227 fő)



I.3.2. Az osztályok létszámának alakulása a tanév során (év eleji, év végi)

**AZ OSZTÁLYLÉTSZÁMOK ALAKULÁSA
A TANÉV SZORÁN**

	Október 1.	Június 19.
1.a	18	18
1.b	16	16
2.b	18	18
3.b	23	23
4.b	18	18
5.a	7	9
5.b	25	25
6.b	25	27
7.b	24	24
8.b	25	25
ÖSSZESEN	199	203



1.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

A 2025/26-os tanévben egy másodikos tanulónk matematika tantárgyból, egy hatodikos tanulónk történelem, természettudomány és angol nyelv tantárgyakból nem teljesítette az év végi követelményeket, e miatt augusztusban mindketten javítóvizsgát tehetnek.

A 3 tantárgyból bukott tanulót 2026 májusában a Kormányhivatal határozatban a mi iskolánkat jelölte ki hatósági eljárás keretén belül, akinek a felvételét nem tagadhattuk meg. A Békéscsabai Baptista Általános Iskola a tanulót a magatartási problémái miatt a fegyelmi eljárást követően az iskolából kizárta, és kérte a hatóság eljárását az iskola kijelölése tárgyában. Az átvétel pillanatában a tanuló 6 tantárgyból állt bukásra.

1.3.4. Osztályátlagok:

Bár az 1. osztályosok szóveges értékelése miatt náluk nem számítható hagyományos tanulmányi átlag, elmondhatatlanul büszkék vagyunk rájuk. Mindkét első osztályunkban 6-6 olyan kisdíák tanul, akiknek a bizonyítványában egyes tantárgyaknál a „Kiválóan teljesített dicsérettel” minősítés szerepel.

Az osztályok tanulmányi átlagai szintén kiemelkedőek, az egyes évfolyamok eredményei a következők szerint alakultak:

2. osztály: 7 diák ért el színötös eredményt, az osztály közös tanulmányi átlaga pedig 4,7 lett.

3. osztály: Itt is 7 tanuló büszkélkedhet kitűnő bizonyítvánnyal. Ez a közösség 4,71-es eredményével az iskola egyik legmagasabb tanulmányi átlagát tudhatja magáénak.

4. osztály: 6 tanuló vehette át megérdemelt kitűnő bizonyítványát az osztályfőnökétől, miközben az osztályátlag szép, 4,66-os értéket mutat.

5. a osztály: 1 diák bizonyította folyamatos, alapos felkészültségét a tiszta ötös bizonyítványával. Az osztálycsoport átlaga 4,53 lett.

5. b osztály: 4 tanuló zárta kitűnő eredménnyel az évet, az osztály pedig dicséretes, 4,5-ös tanulmányi átlaggal fejezte be a tanévet.

6. osztály: 2 diák örülhet a kiváló bizonyítványának, az osztálynak pedig 4,13-as átlaga lett.

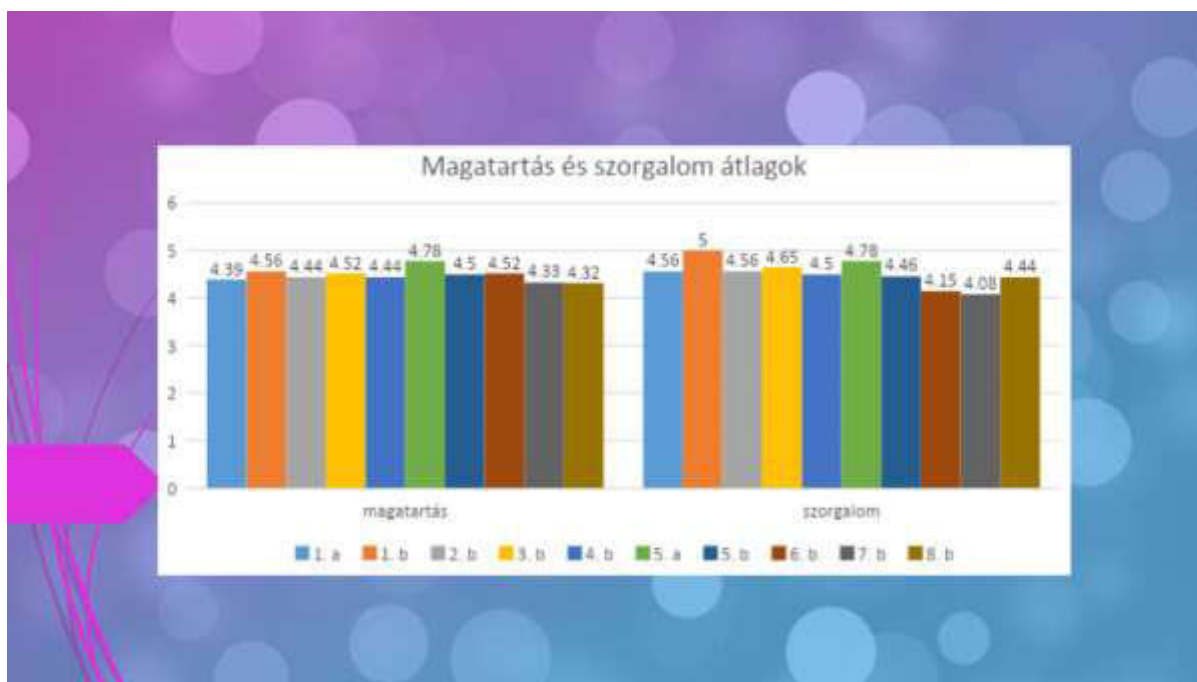
7. osztály: 1 tanuló ért el kitűnő eredményt, az átlag ebben az évfolyamban 4,18.

8. osztály: Végzőseink közül 4 tanuló teljesített kimagaslóan és lett kitűnő, az osztály búcsúzó tanulmányi átlaga pedig 4,35.

Az iskola diákjainak év végi tanulmányi átlaga: 4,47



I.3.6. Magatartás- és szorgalomátlagok



I.3.7. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

	Igazolt óra	Igazolatlan óra	Egy főre jutó igazolt óra
1.a	1701	0	94,5
1.b	1402	0	87,6
2.b	821	0	45,6
3.b	1637	6	71,2
4.b	1507	0	83,7
5.a	574	0	63,8
5.b	1922	11	76,9
6.b	2100	6+5	77,8
7.b	1804	0	75,2
8.b	2900	22	116

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Az OH tájékoztatása szerint az intézmény összesített adatai alapján a veszélyeztetettségi arány nem tekinthető jelentősnek, a legutóbb mért 4,22%-ról 2,88%-ra mérséklődött. Az egyes

telephelyek közötti megoszlás a következőképpen alakul: Az intézmény 001-es számú feladatellátási helyén a legutóbb mért arány érdemben nem változott. A 004-es számú telephelyen az előző tanév második félévében kimutatott 9,38%-ról 6,9%-ra esett vissza. A 006-os telephelyen jelenleg 2,5% a veszélyeztetettség mutató, mely 1 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanulót jelent. A 008-as feladatellátási helyen egyetlen tanuló azonosítását követően 2,4%-os a veszélyeztetettségi ráta. A 010-es számú feladatellátási helyen az előző tanév második félévében mért 16,3%-hoz képest 7,41%-ra csökkent a korai iskolaelhagyás veszélyével érintett tanulók száma, mely 2 fő tanulót jelent. Kiemelendő, hogy az intézmény számos célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatást vett igénybe az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központjától, melyek nagymértékben hozzájárulhatnak a veszélyeztetettség mutató ilyen mértékű csökkenéséhez. Habár az intézménynél az össztanulói létszám tekintetében kimutatható 2,88%-os érték nem tekinthető magasnak, mindenképpen figyelemmel kell lenni a 010-es feladatellátási helyen mért 7,4%-os mutatóra.

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a lemorzsolódás megelőzését, hogy minden diákunk sikeresen befejezhesse tanulmányait. Ennek érdekében egyénre szabott tanítási módszereket alkalmazunk, így a differenciált feladatadással és az egyéni tanulási tempó biztosításával támogatjuk a gyermekek fejlődését. Rendszeres tanulássegítő foglalkozásokat is szervezünk, amelyek hatékonyan segítik a lemaradó tanulók felzárkózását, miközben alapvető sikerélményeket nyújtanak számukra.

A lemorzsolódási arányok csökkentését és az eredményes iskolai előmenetelt a szakmai és társintézményekkel való szoros együttműködés is támogatja. Munkatársaink részt vettek a Pedagógiai Oktatási Központ, valamint a Kormányhivatal által szervezett szakmai továbbképzéseken és tájékoztatókon.

1.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

A 19 sajátos nevelési igényű tanuló közül 13-an egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek, 5 tanulót autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak.



	Október 1.		Június 19.	
	SNI	BTMN	SNI	BTMN
1.a	2	2	2	2
1.b	1	3	1	3
2.b	-	4	-	5
3.b	2	7	3	6
4.b	1	1	1	2
5.a	1	1	1	1
5.b	1	1	1	4
6.b	3	3	4	4
7.b	4	3	4	3
8.b	2	-	2	1
ÖSSZESEN	17	25	19	31

A 2025/2026-os tanév során gyógypedagógusunk a tanulási nehézséggel vagy tanulási zavarral küzdő tanulóink egyénre szabott megsegítése érdekében aktívan részt vett az együtt tanítás megvalósításában. Ez a kéttanáros modell egy új kezdeményezés volt az iskolában. Heti két alkalommal a 4. osztály magyar nyelv és irodalom óráin, valamint heti négy alkalommal a felső tagozatos matematika órákon segítette gyógypedagógus kolléganőnk a tanórát tartó pedagógusok munkáját. A 4. osztályban három, míg a felső tagozaton tíz SNI-s, BTMN-es

tanuló támogatása valósult meg ekképpen. Az együttműködés elsődleges célja a differenciált fejlesztés, a tananyaghoz való hozzáférés segítése és a tanulók felzárkóztatása volt. Az együtt tanítás hozzájárult az inkluzív szemlélet erősítéséhez, valamint ahhoz, hogy a tanulók nagyobb eséllyel élhessék meg a tanulási sikerélményeket.

A szenzomotoros fejlesztések és a logopédia órák az intézményen kívül történtek, a szakemberekhez az iskolabuszunk szállította az érintett tanulókat. Ebben a tanévben utoljára oldottuk meg külső helyszínen a logopédiai foglalkozásokat. Hosszú évek együttműködése után idén nyugdíjba vonul a logopédiai terápiát biztosító, megbízásos munkaviszonnyal foglalkoztatott kolléganőnk. Áldásos munkájáért hála és köszönet a sok-sok tanítványunk nevében is. Nyugodt, békés nyugdíjas éveket kívánunk neki!

Intézményünk inkluzív szemléletét tükrözi, hogy az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált hat tanulónk teljes iskolai életét átfogó támogatását szintén pedagógus-gyógypedagógus kooperációval, a szülők aktív részvételével valósítjuk meg. A szegregált óvodából érkezett gyerekek integrációja a tanítóik végtelen türelme és szeretete ellenére kevésbé sikeres, de mindent megteszünk a közösségbe illeszkedésük, fejlődésük érdekében.

1.3.10. Az elmúlt 5 év összehasonlító elemzése

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tényleges létszám	Tanév elején: 178 fő	Tanév elején: 176 fő	Tanév elején: 174 fő	Tanév elején: 183 fő	Tanév elején: 199 fő
	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 178 fő	Tanév végén: 175 fő	Tanév végén: 185 fő	Tanév végén: 203 fő
SNI	12	19	15	16	19
BTMN	30	26	37	34	31
HH	4	5	6	3	5
HHH	2	2	1	1	1
Hiányzás (óra)	Igazolt: 20.150	Igazolt: 15.034	Igazolt: 16.896	Igazolt: 16.097	Igazolt: 16.368
	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 83	Igazolatlan: 15	Igazolatlan: 21	Igazolatlan: 50
Lemorzsolódással veszélyeztetett	5	3	-	1	4
Bukás (fő)	3	4	1	1	2
Kilűnő (fő)	38	37	39	32	45

Nagy öröm számunkra, hogy a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda megítélése, hírneve nagyon jó Békéscsabán. Sokan választanak minket, mindig jelentős számban jelennek meg óvodás gyermekek és szüleik a Suliváró foglalkozásokon. A beiratkozók, átiratkozók száma is nagyon ígéretes. Mivel szinte a maximális tanulólétszámmal

működünk, a szaktantermeinkből is osztálytermet alakítottunk ki, illetve a Működési engedélyünket is módosítanunk kell annak érdekében, hogy az intézmény a megengedett létszámnak megfelelően működhessen. Érezzük a szülők bizalmát. Iskolánk tanév végi 203 fős tényleges, és 227 fő számított tanulólétszáma jelentős növekedést mutat az elmúlt évek létszámadataihoz képest. Szerencsére nem kell aggódnunk a csökkenő tanulólétszám miatt. Beiskolázási programunk célja intézményünk bemutatása, ezért változatos rendezvényekkel, például Suliváros foglalkozásokkal és nyílt napokkal várjuk a leendő elsősöket és szüleiket. Bár Békéscsaba legtöbb általános iskolája a belvárosban található, mi a központtól távolabb, csendesebb környezetben várjuk a diákokat. Hogy a távolság és a helyi buszközlekedés hiánya ne jelentsen akadályt, fenntartónk támogatásával már 11 éve saját, nyolcszemélyes iskolabuszt üzemeltetünk. Ez a járat naponta háromszor reggel és háromszor délután hozza-viszi a távolabbi városrészekben élő tanulóinkat, komoly segítséget nyújtva az autóval nem rendelkező családoknak. Büszkék vagyunk rá, hogy elhelyezkedésünk ellenére diákjaink száma és iskolánk elismertsége évről évre nő. A szülők értékelik azt a biztonságot, családi légkört és értékrendet, amelyet egyházi iskolaként nyújtunk. Hiszünk abban, hogy a mai, gyorsan változó világban az egyházi oktatás felbecsülhetetlen érték: mi az állandóságot és a megbízhatóságot képviseljük a mindennapokban. Ebben a tanévben 10 osztályunk volt, ugyanis a nagy számú elsős beiratkozó tanulóknak köszönhetően 2 első osztályt, és a Telekgerendásról átiratkozó tanulók miatt két 5. osztályt indítottunk. Az SNI és BTMN tanulóink létszáma változást mutat, az SNI-s tanulók száma nőtt, a BTMN-esek száma csökkent.



A HH-s tanítványaink száma jelentősen nőtt. Ennek oka, hogy egyre több roma nemzetiségű tanulónk van.

A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek létszáma is jelentősen nőtt, ami szintén a roma nemzetiségű tanulók létszámának növekedésével hozható összefüggésbe. Az érintett tanulók ügyében esetkonferenciákon egyeztettünk, szükség esetén gyermekvédelmi jelzőrendszeri beavatkozást vettünk igénybe, emellett rendszeresen és aktívan közreműködünk a gyermekjóléti szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszéléseken is.

A tanulói bukások száma idén sem jelentős. Jelenleg 2 tanuló tehet javítóvizsgát augusztus végén, a 2.-os tanuló 1 tantárgyból, a Kormányhivatal által hozzánk áthelyezett tanuló pedig 3 tantárgyból.

Az igazolatlan hiányzások óraszámát a tavalyi tanévhez képest több mint a duplájára emelkedett. Ennek oka a szigorúságunk és a következetességünk, mégpedig az, hogy a tanulóktól a nagyszámú hiányzásaik igazolását a felgyógyulást követő 5 munkanapon belül kell feltölteni a Krétában, ahogy azt a Házirendünk előírja. Úgy tapasztaljuk, hogy egyes tanítványaink nem csak akkor maradnak otthon, amikor betegek. Minden tanuló igazolatlan hiányzását jelentenünk a hatóságok felé, és minden esetben felhívtuk a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

Észrevettük azt is, hogy egyre többen mennek el a tanév utolsó heteiben, előszezonban nyaralni. A három nap szülői igazoláson felüli napokat rendkívüli igazgatói engedéllyel igazolom.

1.3.11 Egyéni munkarend szerint tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

A szünetelő tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulóink száma 3, ami nem változott az elmúlt tanévhez képest. Sajnos továbbra is van 1 kislányunknak - ő immár az 5. osztályban tanul – aki a kiújult leukémiája miatt másfél éve egyéni munkarendben tanul. Félévkor is és év végén is sikeres osztályozó vizsgát tett minden tantárgyból, kivéve a testnevelésből, amely mentesítést orvosi igazolással igazoltak. A 2026/2027-es tanévtől visszatér jelenléti oktatásba. Nagy örömmel és szeretettel várjuk őt vissza. Ugyanakkor aggódunk is, vajon bírni fogja-e az iskolai megterhelést. Bízunk a Gondviselő Atya támogató, segítő szeretetében.

1.3.12. Fegyelmi ügyek

Hála Istennek ebben a tanévben sem volt fegyelmi ügye senkinek az iskolánkban.

1.3.13. A kompetenciamérések eredményeinek kiértékelése és az eDIA mérés tapasztalatai

SZÖVEGÉRTÉS

A 2025. évi Országos kompetenciamérés szövegértés területén az intézmény tanulói összességében kedvező eredményeket értek el. Az évfolyamok teljesítménye eltérő képet mutat, ugyanakkor jól érzékelhető fejlődési tendencia rajzolódik ki az alsóbb évfolyamoktól a felső tagozat végéig. A 4. évfolyam eredménye fejlesztendő területet jelez, míg az 5–6. évfolyam stabil, az országos átlag körüli vagy azt meghaladó teljesítményt mutat. Kiemelkedő a 7. és 8. évfolyam eredménye, amelyek jelentősen meghaladják az országos és a megyeszékhelyi általános iskolák átlagát.

Az eredmények alapján megállapítható, hogy az intézmény eredményesen fejleszti a tanulók szövegértési kompetenciáit, különösen az információfeldolgozás, az értelmezés és a következtetés területén, ugyanakkor továbbra is fontos feladat marad a differenciált fejlesztés, az olvasási motiváció erősítése és a magasabb rendű gondolkodási műveletek tudatos fejlesztése.

MATEMATIKA

Az eredmények időbeli összehasonlítása alapján az intézmény matematikaoktatása stabil teljesítményt mutat. A 6. és 8. évfolyamon az elmúlt évek eredményei között nem figyelhető meg szignifikáns eltérés, ami kiegyensúlyozott pedagógiai munkára utal.

Különösen figyelemre méltó a 7. évfolyam eredménye, ahol a 2025. évi teljesítmény szignifikánsan magasabb lett a 2024-es eredményénél.

Az intézmény erősségei:

- A 7. és 8. évfolyam országos átlagot jelentősen meghaladó eredményei.
- A magasabb képességszinteken teljesítő tanulók nagy aránya.
- A leszakadó tanulók alacsony száma a felső tagozaton.
- A tanulmányi eredmények és a kompetenciamérési teljesítmények közötti összhang.
- A matematikai kompetenciák folyamatos fejlődése a felsőbb évfolyamokon.

ANGOL NYELV

A 2025. évi Országos kompetenciamérés angol idegen nyelv területén a 6., 7. és 8. évfolyamos tanulóinak eredményei összességében változatos képet mutatnak.

Az évfolyamok teljesítménye között jelentős különbségek figyelhetők meg: míg a 7. évfolyam kiemelkedő eredményt ért el, addig a 6. és 8. évfolyam teljesítménye az országos átlag alatt

maradt. Az adatok ugyanakkor azt mutatják, hogy minden évfolyamon jelen vannak a magasabb nyelvi szinteket elérő tanulók, ami kedvező alapot jelent a további fejlesztő és tehetséggondozó munka számára.

- 6. évfolyam: országos átlag alatti, de stabil teljesítmény.
- 7. évfolyam: kiemelkedő eredmény, jelentősen országos átlag feletti teljesítmény.
- 8. évfolyam: országos átlag alatti, de megfelelő alapkompétenciákkal.

NÉMET NYELV

A német idegen nyelv területén a 8. évfolyam tanulói 1456 képességpontot értek el. Ez az eredmény 129 ponttal marad el az országos átlagtól (1585 pont), valamint 130 ponttal a megyeszékhelyi általános iskolák átlagától (1586 pont). Ugyanakkor az eredmény meghaladja a megyeszékhelyi kis általános iskolák átlagát (1425 pont), és megközelíti a megyeszékhelyi közepes általános iskolák átlagát (1529 pont).

Az eredmények értelmezésekor figyelembe kell venni, hogy a rendkívül alacsony mérési elemszám miatt az eredmények érzékenyen reagálnak az egyéni teljesítményekre, ezért az adatokból levont következtetések csak korlátozottan általánosíthatók.

A képességszintek megoszlása csak korlátozott mértékben alkalmas általános intézményi következtetések levonására.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A mérési eredmények alapján az intézményben folyó természettudományos nevelő-oktató munka eredményesen támogatja a tanulók ismeretalkalmazását, problémamegoldó gondolkodását és a természettudományos összefüggések felismerését.

Az eredmények közül kiemelkedik a 7. évfolyam teljesítménye, amely jelentősen meghaladta az országos és a megyeszékhelyi általános iskolák átlagát. A 8. évfolyam stabil, országos átlag körüli eredményt ért el, míg a 6. évfolyam teljesítménye ugyan elmaradt az országos átlagtól, de kedvező képet mutat a képességszintek szerinti megoszlás alapján. A tanulói teljesítmények vizsgálata rámutat arra, hogy az intézmény erőssége az alapkompétenciák biztos kialakítása, ugyanakkor a magasabb szintű elemző, következtető és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése továbbra is fontos feladat.

DIGITÁLIS KULTÚRA

Az intézmény tanulói összességében kedvező eredményeket értek el. Az 5–8. évfolyamok valamennyi mérési eredménye az országos átlag közelében vagy afelett alakult, ami azt jelzi,

hogy a tanulók megfelelő digitális kompetenciákkal rendelkeznek, és eredményesen alkalmazzák a digitális környezetben szükséges ismereteket és készségeket. Különösen figyelemre méltó a 7. évfolyam teljesítménye, ahol a tanulók 1700 képességpontot értek el, ez pedig jelentősen meghaladta az országos, valamint a megyeszékhelyi általános iskolák átlagát. Az eredmények alapján megállapítható, hogy az intézmény digitális kompetenciafejlesztő munkája eredményes, ugyanakkor az egyes évfolyamok eredményei eltérő fejlesztési szükségletekre hívják fel a figyelmet.

TÖRTÉNELEM

Az évfolyamok teljesítménye minden esetben elérte vagy meghaladta az országos átlagot, a 7. és 8. évfolyam pedig kifejezetten kiemelkedő eredményt mutat. Az eredmények alapján a tanulók megfelelő történelmi ismeretekkel, valamint fejlett történelmi gondolkodási és forráselemző kompetenciákkal rendelkeznek. A képességszintek megoszlása azt mutatja, hogy az intézményben alacsony a gyengén teljesítő tanulók aránya, miközben jelentős számban találhatók a magasabb képességszinteken teljesítő tanulók. Mindez arra utal, hogy a történelem tantárgy oktatása eredményes, és megfelelő alapot biztosít a tanulók további tanulmányaihoz. A további fejlesztés során érdemes tovább erősíteni a történelmi források elemzését, az önálló véleményalkotást, az érvelési készségek fejlesztését, valamint a magasabb képességszinteken teljesítő tanulók tehetséggondozását.

AZ 1. OSZTÁLYOSOK KOMPETENCIA MÉRÉSÉNEK TAPASZTALATAI

Az idei tanévben bevezetett első osztályos kompetenciamérés lebonyolítása komoly módszertani kihívás elé állította azon tanító kollégáinkat, akik vállalták az opcionálisan választható mérést. A nehézséget elsősorban az okozta, hogy a legkisebbek digitális eszközhasználati rutinja még igencsak kezdetleges. A pedagógusok tapasztalatai szerint a tesztelés rendkívüli türelmet, folyamatos személyes jelenlétet és technikai támogatást igényelt, mivel a gyermekeknek a feladatok mellett a notebookok kezelésével is meg kellett küzdeniük. A 8. osztályos diákok partneri segítségét kértük a kis elsősök technikai problémáinak áthidalásához. A kezdeti nehézségek ellenére a diákok gyorsan alkalmazkodtak a szokatlan helyzethez, így a felmérés végül sikeresen és értékes tapasztalatokkal zárult. A tanítók számára a rendszer által generált részletes diagnosztika hasznos szakmai visszajelzést nyújtott, amely hatékony támpontot ad az egyéni fejlesztési irányok és a jövő évi differenciált munka tervezéséhez.

eDIA MÉRÉSEK

Iskolánk a 2025/2026-os tanévben is részt vett a Szegedi Tudományegyetem „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektjében. Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus Mérési Rendszer) kiváló lehetőséget biztosított az összes 2., 3. és 4. évfolyamos tanulónknak, hogy tét nélkül gyakorolhassák a számítógépes tesztelést, felkészülve a jövőbeli online mérésekre. A felmérés célja az volt, hogy évente két alkalommal, három fő területen – matematika, természettudomány és olvasás – kövessük nyomon alsós diákjaink fejlődését, pontos képet kapva az egyéni haladásról és a fejlesztendő területekről. Az őszi indulás még tartogatott kihívásokat, mivel a tanulók életkorukból adódóan rutintalanok voltak a notebookok és a digitális feladatok használatában, és a pedagógusoknak is bele kellett jönniük a rendszer kezelésébe. A tavaszi mérések viszont már sokkal gördülékenyebben zajlottak, köszönhetően a diákok és a tanárok látványosan javuló felkészültségének és magabiztosságának. A megerősítő, pozitív visszajelzések igazolták, hogy jó úton járunk. Az eredmények elemzése több területen is előrelépést mutatott. A kisebb elmaradások pontosan rávilágítottak a fejlesztendő pontokra, amelyekre a következő tanévben kiemelt figyelmet fordítunk. Ezzel párhuzamosan a kiemelkedő eredmények segítettek a tehetségcsírák azonosításában, így ezeket a tapasztalatokat a jövőben a tehetséggondozó órákon tudjuk kamatoztatni. Az eDia rendszerrel végzett munka értékes tapasztalatokkal gazdagította iskolánkat, és bár a kezdetek nehezek voltak, a program sikere elkötelezetté tett bennünket a diagnosztikus mérések folytatása mellett.

1.3.14. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2025/2026-os tanévre iskolánkba 21 gyermek nyert felvételt.

Az iskolaválasztás mérföldkő egy család életében, ezért az idei beiskolázási időszakot alapos tervezés előzte meg. Intézményünk vezetősége és a leendő elsős tanítók ismét egy kifejezetten erre a célra kidolgozott protokoll mentén dolgoztak együtt. A legnagyobb sikert a hatfordulós „Suliváró” sorozatunk hozta, amely a nyílt napokkal és az óvónőknek tartott bemutató órákkal együtt teljes képet adott az iskolánkról. A látogató gyermekeket izgalmas, kreatív feladatokkal kötöttük le, így a szülőknek is volt idejük kötetlenül beszélgetni az igazgatósággal az intézmény szellemiségéről, keresztény értékeiről és az oktatás szakmai hátteréről.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A nyolcadik osztályos osztályfőnökök tevékenysége kulcsfontosságú a sikeres és eredményes középfokú beiskolázási folyamatban, mely már ősszel a szülők és a diákok részletes tájékoztatásával elkezdődött. Ennek keretében rendkívüli szülői értekezleteken ismertették a felvételi követelményeket és a határidőket. Folyamatosan figyelemmel kísérték a középiskolák nyílt napjait, pályaválasztási kiállításokra, üzemlátogatásokra vitték el az osztályt. A II. félév elején az iskolatitkárral összedolgozva koordinálták a teljes adminisztrációt a KIFIR rendszerben, ellenőrizték és továbbították a jelentkezési lapokat, valamint a tanulói adatlapokat. A tanulók teljesítménye, a sikeres osztályfőnöki tevékenység és a szülői megsegítő háttér eredményeként minden tanulónk felvételt nyert valamelyik középiskolába.

Középiskolába felvett tanulók száma intézménytípusonként 2025/2026.			
	Gimnázium/ Szakgimnázium	Technikum	Szakképző
Békéscsaba	8	14	3
Gerendás	1	3	2
Kamut	2	1	1
Nagybánhegyes	3	8	2
Végyháza	2	0	3

Második éve megfigyelhető tanulóink körében az egyértelmű és látványos elmozdulás a gimnáziumok felől a technikumok felé. Ezt az irányváltást a vonzó ösztöndíjrendszer, valamint az érettségit és szakmát egyszerre biztosító képzési forma garantálja.

A tudatos pályaeorientációt támogatva diákjaink idén is részt vettek a Szakma Sztár Fesztiválon. A továbbtanulás előtt álló hetedik osztályosok itt közvetlenül tapasztalhatták meg az egyes hivatások egyediségét, és interaktív, szórakoztató programokon keresztül, élesben tehették próbára rátermettségüket és ügyességüket.

1.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít az elballagott diákok továbbhaladásának követésére, amelyhez a hivatalos és a személyes csatornákat egyaránt igénybe vesszük. Bár a jogszabályi előírások alapján a középfokú intézményeknek értesítési kötelezettségük van az általános iskolák felé, a gyakorlatban ezek a hivatalos adatok sajnos csak részben érkeznek meg hozzánk. Ezt a hiányt a szülőkkel, diákokkal és középiskolai pedagógusokkal fenntartott szoros, személyes kapcsolatrendszerünk révén sikeresen kompenzáljuk. Az egykori tanítványaink tanulmányi útját és beilleszkedését közvetlen beszélgetések formájában is figyelemmel kísérjük. A volt saviós diákok rendszeresen visszalátogatnak hozzánk – gyakran a kötelező közösségi szolgálatuk teljesítése keretében –, és ilyenkor nyitottan mesélnek sikereikről, tapasztalataikról vagy az előttük álló kihívásokról. Ezt a folyamatos információáramlást a fogadó középiskolákkal ápolt partneri viszonyunk is erősíti. A partnerintézmények oktatói aktívan bekapcsolódnak a nálunk zajló, tudatos pályaorientációs tevékenységbe, így a jelenlegi hetedikes és nyolcadikos tanulóink, valamint szüleik tájékoztatása során is értékes szakmai visszajelzésekhez jutunk.

1.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények (megyei és országos versenyeredmények)

A titkos szavazás eredményeként idén Omiljak Barnabás nyerte el a IV. Károly Alapítvány által alapított „Az év tanulója” kitüntetést. Barni kiváló bizonyítványai, valamint az a tény, hogy éveken át kiemelkedő sikerrel képviselte intézményünket a különböző vármegyei versenyeken, egyértelműen igazolják a diáktársak és a pedagógusok döntésének jogosságát. Az iskola közössége és munkatársi gárdája ugyanakkor rendkívül nehéz helyzetben volt a döntés során, hiszen a nyolcadik osztályban több olyan esélyes diák is tanult, aki szintén méltó lett volna az elismerésre. A jelöltek mindannyian kitűnő tanulmányi eredményeikkel, versenyeken elért sikereikkel, példás szorgalmukkal és magatartásukkal, valamint aktív közösségi munkájukkal és elkötelezett hitéletükkel szolgáltak rá a figyelemre.

Versenyszeredményeink

A tehetséggondozó foglalkozásaink sikerét hűen bizonyítja az a honlapunkon és facebook oldalunkon is közzétett videó, amely legbüszkébb pillanatainkat és diákjaink sikereit mutatja be; a kisfilm a lenti linkre kattintva érhető el. Ezen az oldalon többek között azoknak a szép eredményeknek örülhetünk, amelyeket tanulóink a SzeGePI, illetve a SzeGeKIF intézményei és iskolái által kiírt megmérettetéseken szereztek. Pedagógus kollégáink ugyanis a korábbi

évek hagyományos, neves tanulmányi versenyei mellett idén is örömmel csatlakoztak ezekhez a regionális és egyházi szervezésű szakmai kezdeményezésekhez.

<https://tinyurl.com/Buszkesegeink-2025-2026>

A versenyeredményeink száma nagyon gazdag, a városi, vármegyei versenyeken keresztül az egyházmegyei megmérettetéseken át az országos döntőig széles a paletta. A diákok mellett az őket felkészítő pedagógusok nevei is megtalálhatóak a felsorolásban.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1.

Nagy öröm látni, hogy a tanév elején kitűzött legfontosabb céljainkat – mint a szolidaritás vagy a környezettudatosság – sikerült valóra váltanunk. Persze ezek a feladatok mindig tartogatnak kihívásokat a pedagógusainknak, éppen ezért igyekszünk minden támogatást megadni a tanároknak és az osztályfőnököknek a mindennapokban. Be kell vallanunk, ez a tanév sem volt éppen könnyű, hiába reméljük minden év elején, hogy a következő időszak egy kicsit nyugodtabb lesz majd. A nehézségek ellenére vezetőként magam is mindent megtettem azért, hogy a tantestület egységes maradjon: igyekeztem mindenkre személyesen odafigyelni, és meghallgatni a kollégák örömeit, bánatait. Számunkra ugyanis a katolikus szellemiség azt jelenti, hogy a tanítás mellett a nevelésre is ugyanakkora hangsúlyt fektetünk, hiszen a legfőbb célunk az, hogy a gyerekek ne csak korszerű tudást kapjanak, hanem a teljes személyiségük is harmonikusan fejlődjön.

A 2025/2026-os Munkatervben megfogalmazott nevelési és oktatási feladatokat, célokat mindet sikerült megvalósítani:

- Lezajlott az intézmény nevelési-oktatási alapidokumentumának, a Pedagógiai programnak az átdolgozása az aktuális törvényi előírásokhoz igazítva.
- Lépéseket tettünk az országos felmérések mutatóinak korrigálására, gyakorló jellegű tanórák beépítésével.
- A tanulásban akadályozott diákok támogatása és felzárkózása szakirányú szakember közreműködésével, valamint a célzott rehabilitációs órák látogatásának megszervezésével valósult meg.
- A különleges bánásmódot igénylő, kiemelkedő képességű gyerekek kibontakoztatása az órákon belüli egyénre szabott feladatadással, továbbá délutáni, iskolán kívüli szakkörök működtetésével történt. A IV. Károly Alapítvány finanszírozásával a legtehetségesebb diákjainknak anyagi hozzájárulást is próbálunk nyújtani a megmérettetéseken, versenyeken való részvételhez, a regisztrációs költségek kifizetésével.
- Az eredményes továbbtanulás támogatása végett a végzősök számára felkészítő órákat biztosítottunk, valamint az Oktatási Hivatal online diagnosztizáló és segítő programja által javasolt pályaaorientációs készségfelmérést is elvégeztük.

- Az első osztályosok beiskolázása és az iskola jó hírének öregbítése céljából a belső szabályzatunkban rögzített módon sokrétű, változatos rendezvények szervezésére került sor a hozzánk készülő óvodásoknak és családtagjaiknak (Suliváró alkalmak, nyílt napok).
- A házirend és a fegyelmi helyzet megszilárdítása érdekében az azonos elvek mentén történő nevelés megvalósítása, valamint ennek megkövetelése érdekében, pontosítottuk az alapidokumentumainkat.
- A bukással, évisméltéssel, lemorzsolódással fenyegetett diákok tanulmányi előrehaladásának támogatása is a kiemelt feladataink egyike volt.
- A magatartás minősítési rendszerének felülvizsgálata is megtörtént. Pontos kritériumokhoz kötöttük a tanév végi tantestületi elismerések kiosztásának feltételeit.
- A tanulók különböző ütemű érése és egyedi igényei miatt jelentkező lemaradások mérséklése érdekében az első két évfolyamon a DIFER tesztekkel vizsgált területek tudatos fejlesztése, a gyengébb alapkészségek intenzívebb korrekciója megvalósult.
- Az alsó tagozatosok körében általánosan bevezetett e-Dia felmérések mutatóinak javítása céljából a pedagógiai módszerek és tanulási folyamatok finomhangolását is elvégeztük.
- A családokkal való együttműködés hatékonyságának növelésére minden pedagógusunk számára továbbra is heti rendszerességgel biztosítottunk konzultációs időpontokat.
- Hitünk egyik tartópillére a viszonzást nem váró felajánlás és a karitatív tevékenységek végzése. Ennek kiterjesztésére, az új alkalmak felkutatására fókuszálunk: az Állatok világnapja, a Szent Erzsébet naphoz kötődő adománygyűjtés, öko ruhabörze, illetve a karácsonyi és húsvéti felkészülési hetek gyűjtései révén.
- Aktív jelenlét a környékbeli, a megyei, az országos, a püspökségi, illetve a települési oktatási intézmények által kiírt megmérettetéseken.

A nehézségek, problémák ellenére igyekeztünk tudatosan keresni a szépet, a jót, az örömet a mindennapok nehézségei között. Törekedtünk a szülők és a tanulók felé is ezt sugározni. A mindennapok nehézségei időnként minket is elszomorítanak, elfáradunk, belefáradunk. Főleg így, június utolsó heteire. De milyen szerencsések vagyunk, hogy munkahelyünk egy olyan hely, ahol ott van az Oltáriszentségben a szerető Krisztus, aki megvéd, megóv minket minden bajtól és rossztól. Hála legyen a Mindenhatónak.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A családok, a gyermekek és a munkatársak támogatása, valamint a lelki egészség megóvása évről évre fokozottabb figyelmet követel tőlünk. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósítása az iskola minden pedagógusának közös kötelessége. Intézményünk aktívan részt vállal a diákegészségének megőrzésében, amelynek érdekében szorosan együttműködik a védőnői, a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi hálózat szakembereivel, illetve a kapcsolódó hatóságokkal és szervezetekkel. Ezt a támogató tevékenységet több rendszeres szűrőprogram is kiegészíti, mint például az iskolafogászati ellenőrzések, a védőnői szűrések, az iskolaorvosi vizsgálatok. Különböző rendezvényeinken keresztül célunk az, hogy a szülők és a tanulók figyelmét egyaránt ráirányítsuk az egészségtudatos mindennapok jelentőségére. Az egészséges életmódra nevelés keretében kézzelfoghatóan bemutatjuk a gyerekeknek az egészségmegőrző tevékenységi formákat és a helyes viselkedési mintákat. Mivel az egészségnevelés egy tudatosan felépített tanulási-tanítási folyamat, a pedagógusok minden szava, mozdulata és gesztusa formálja a diákok személyiségét, így a személyes példamutatásnak óriási szerepe van. Ugyancsak pozitív hatást gyakorolunk a tanulókra az iskolaépület tisztaságával és igényes kialakításával, hiszen kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási környezet rendezettségére és higiéniájára. Az egészséges életmód mellett a környezettudatosságra nevelést is alapvető feladatunknak tekintjük. Ez a küldetés a munkatervekben rögzített tanórai és tanórán kívüli alkalmakon, valamint szabadidős programokon és szakkörökön keresztül valósul meg a gyakorlatban. A megvalósítás elsődleges színterei a mindennapos testnevelésórák, az osztályok saját szabadidős programjai, valamint a tollaslabda- és kézilabda-szakkörök. Emellett a gyerekek az iskolatej- és iskolagyümölcs-programok előnyeit is élvezhetik. Intézményünk minden adandó alkalmat megragad arra, hogy a kötelező órákon kívül is foglalkozzon a teremtésvédelem éppen aktuális kérdéseivel: ezt a célt szolgálják a sportprogramok, a múzeumpedagógiai foglalkozások és a tanulmányi kirándulások is. Végezetül az egészségtudatos szemléletformálás további fontos pillérei a különböző egészségnevelési akciók, sportnapok, a nyári táborok, valamint a Bihari-hegységbe szervezett rendszeres túrák és kirándulások egyaránt.

II.1.3. Környezeti nevelés

Intézményünk 2017 januárjában érdemelte ki először, majd 2020 szeptemberében másodszorra az Ökoiskola címet, amelyet azóta 2024-ben, 2025-ben és a jelenlegi tanévben is sikeresen megőriztünk. A fenntartható fejlődéssel és a teremtésvédelemmel kapcsolatos aktuális kérdések áttekintésére az iskola minden adandó alkalmat megragad a kötelező tanórákon kívüli

keretek között is. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése tervezett alkalmakon valósul meg, amelyek a szervezett mozgás, az egészségnevelés, valamint a környezeti nevelés köré csoportosulnak. Ezen tevékenységek gyakorlati megvalósulását a tanév végi beszámolók és az éves munkatervek eseménynaptárai részletesen tartalmazzák. A jövő érdekében kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás megalapozására és folyamatos alakítására. A környezeti neveléssel összefüggő alapelveink között szerepel a víztakarékosságra, az energiatakarékosságra, a szelektív hulladékgyűjtésre, az újrahasznosításra, valamint a komposztálásra való igény belső kialakítása tanítványainkban. A mindennapi higiénia során a kézmosáshoz víztakarékos módon leöblíthető szappanhabot alkalmazunk, a papírtörölközők mellett pedig az alsó tagozatos diákok körében a textil törölközők használatát is szorgalmazzuk. A teremtet világ megóvásának jegyében a gyerekek használt sütőolajat, elemeket, valamint papírhulladékot is gyűjtöttek. A diákönkormányzat számos olyan programot hozott létre az év során, amelyeknek a kezdeményezői, szervezői és lebonyolítói is maguk a tanulók voltak. Szeptember utolsó hetében, az állatok világnapjához kapcsolódóan gyűjtést indítottak a Csabai Állatmenhely javára, az összegyűlt felajánlásokat pedig október 4-én személyesen szállították el a menhely lakóinak. Ez a karitatív tevékenység a nagybőjti időszakban is folytatódott: a gyerekek ismét ellátogattak a menhelyre a kutyasokat megsétáltatni, és újfent vittek nekik az általuk összegyűjtött adományokból, tápokból, plédekből és takarókból. A környezettudatos életmódra nevelést hatékonyan segítik a DÖK által koordinált papír-, PET-palack-, étolaj- és hasznátelelem-gyűjtési akciók, valamint az Öko-ruhabörze és a Szent Erzsébet napi tartós élelmiszergyűjtés is. Az udvaron keletkező zöldhulladékot komposztálóban helyezük el, a tantermekben pedig külön edényekben, szelektíven gyűjtjük a papírhulladékot. A gyakorlatban megvalósult feladatok az intézmény éves tervezésében is állandó jelleggel megjelennek – ilyen például a Fenntarthatósági Témahét, a Teremtésvédelem napja, a Víz világnapja, a szelektív hulladékgyűjtés, továbbá az elem-, használt étolaj- és ruha gyűjtés is. Iskolánk környezeti nevelésének részletes elveit és céljait a Pedagógiai Programunk 4.11.2. fejezete tartalmazza a 83–84. oldalakon. A tervezett célkitűzéseket, programokat és feladatokat a Munkatervben és a Pedagógiai programban rögzítettek szerint ezen a területen is maradéktalanul teljesítettük és megvalósítottuk. A 2025/2026-os tanévben folytattuk a környezeti neveléshez kapcsolódó programokat, feladatokat.

Célunk továbbra is, hogy erősítsük a környezettudatos szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is, a környezeti nevelési tevékenységek színvonalának emelése.

Most is minden intézményegység külön állította össze tanév elején Zöld Programtervét, mely szerint egész tanévben folyt az ökoiskolai tevékenység.

Intézményünk három éven belüli vállalásai:

- A fenntarthatósági neveléssel foglalkozó egyéb programokba való bekapcsolódás;

Intézményünk a 2025-2026-os tanévben is regisztrált a Fenntarthatósági témahétre, illetve A világ legnagyobb tanórájára.

- A fűszerkert bővítése tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítésével;

Intézményünkben a meglévő fűszerkerteket, virágoskerteket gondoztuk, új növényeket is ültettünk, az iskola épületében lévő növényeket továbbra is gondoztuk.

A környezettudatosság témakörében vetélkedő szervezése a gyerekek számára.

Fontos szerepet játszik a külső szervezetekkel való kommunikáció, a szülők, a társadalmi környezet megfelelő tájékoztatása, bevonása a fenntarthatóság tanulásában is.

A civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés fokozza az ökoiskolai tevékenység sikerét, hatékonyságát.

A környezeti nevelés fő színterei a tanórákon kívül az osztályfőnöki órák és a tanórán kívüli programok, melyek szakköri foglalkozások és szabadidős tevékenységek során ismerkednek meg a tanulók - életkoruknak megfelelően - fenntarthatóság fogalmával.

Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik.

A 2025-2026-os tanév során megvalósult ökoiskolai tevékenységeink

SZEPTEMBER

Az iskolai Facebook profilon való folyamatos megjelenés

Papírgyűjtés, elemgyűjtés a gyerekek és a szülők bevonásával

Öko-faliújság, ökosarok készítése, frissítése folyamatosan

OKTÓBER

Állatok világnapja

Komposztálás világnapja

Fenntarthatóság projekt: Fa, virág ültetése

A Komposztálás világnapjának megünneplése

NOVEMBER

Madáretetők, madárkalács készítése

Adventi koszorúk készítése

DECEMBER

Madáretetők kihelyezése, tartalmának folyamatos ellenőrzése

Adventi ajándékkészítés természetes anyagokból

ÁPRILIS

Fenntarthatósági projekthét

Föld napja

Öko ruhabörze

Papírgyűjtés, elemgyűjtés, olajgyűjtés

MÁJUS

Madarak és Fák napja

JÚNIUS

Tanév végi kirándulások

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A 2025-2026-os tanévben 10 osztály heti 5 testnevelés óráját megszervezni csak úgy volt lehetséges, hogy a tornatermünkön kívül a SzeGeKIF finanszírozásával felújított néptánctermünket is napi szinten használatba vettük a mindennapos testnevelés órák helyszínének biztosítására. Mivel 16 óráig tanórákkal volt elfoglalva a tornaterem, így ott csak 4 óra után tudtunk edzési lehetőséget biztosítani a diákjainknak. A kézilabda mellett a tollaslabda edzések látogatásának lehetőségét is felkínáltuk a tanulóknak, amely rendkívül nagy sikert aratott. Az alsó tagozatos évfolyamokon a megfelelő képesítéssel rendelkező tanító nénik heti egy tanórán sakk-teszi foglalkozásokat vezetnek. Ők kiválóan ötvözik a logikai gondolkodás fejlesztését a testi aktivitással, valamint a sakkot a mozgásos feladatokkal. Alsó tagozaton az 5 testnevelés órából 1 néptánc. Ezen órák elsődleges célja a múlt értékeinek megbecsülése, a hagyományok ápolása és a tanulók mozgáskultúrájának sokirányú formálása mellett az, hogy a gyerekek átélhessék a zenére történő öröm-mozgást. Kiemelten fontosnak tartjuk ugyanis, hogy a diákjaink elsajátítsák a magyar néphagyomány alapjait. A néptáncoktatás elsődleges feladata – a tanulók mozgásának sokoldalú fejlesztésén túl –, hogy a népi gyermekjátékok, népdalok és táncmotívumok segítségével megismertesse, átörökítse és élővé tegye nemzeti kultúránkat, hagyományainkat és ünnepeinket.

II.2. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Minden tanévben kiemelt célnak és fontos küldetésnek tekintjük a vallásgyakorlást, valamint a hitben való folyamatos fejlődésünket. Pedagógiai programunkat a Katolikus Egyház évezredes hagyományaira, annak nevelési elveire és értékrendjére építve alakítottuk ki, így az intézmény hagyományőrző és hagyományteremtő tevékenysége kiemelkedő. A hitre nevelés terén ebben a tanévben is több hagyományukra is örömmel gondolunk vissza, amelyek a nevelőtestület és a diákság lelkeségét egyaránt erősítették. Minden évben a tanévet ünnepi szentmisével indítjuk és zárjuk, adventben és nagyböjtben pedig nemcsak a tanulóknak, hanem az intézmény minden dolgozójának lelki napot biztosítunk. Emellett a tanulók minden hónap harmadik vasárnapján iskolamisén vesznek részt, míg március 9-én a mindenkor harmadik osztályosok Savio Szent Domonkos életét bemutató színdarabot adnak elő. Hitoktatóink munkájának gyümölcseként ebben a tanévben szentmise keretében 5 iskolás gyermek részesült a keresztség szentségében. Mindannyiuknak szívből kívánjuk, hogy maradjanak meg a szentségi Jézussal való kapcsolatban, és hűségesen kövessék az elkezdett utat.

Az intézményünkben oktató hitoktatók aktív tagjai a városi hitoktatói munkaközösségnek. Gázsó Ilona igazgatóhelyettesünk szintén nagyon kiveszi a részét a plébániai feladatokból, és a plébániai lelkigyakorlatok, valamint a nyári hittanos táborok résztvevőinek többsége is a mi iskolánkba jár. A Szegepivel együttműködve KETT pedagógiai foglalkozásokat tartott Kamuton és Mezőtúron. Ezt az együttműködést a jövőben is szeretnénk folytatni. Nagy örömünkre szolgál, hogy az egyházmegye Kateketikai Irodája a Békés vármegyei továbbképzéseket és lelkigyakorlatokat legtöbbször a mi intézményünkben tartja, hiszen ezáltal mi magunk is gazdagodunk.

Az iskolai cserkészletnek is egyre népesebb tábora van nálunk: az 522. számú Körös Cserkészcsapat a kezdeti néhány fő után lassú, de biztos növekedéssel mára több mint harminc gyerekből áll hat ősben, és a felnőtt, vezetői ős is folyamatosan bővül, jelenleg tíz főre.

Bár diákjaink az iskolamisékre még eljönnek, meg kell említenem azt a szomorú ténytet is, hogy kevés család jár rendszeresen vasárnaponként templomba. Tapasztalataink szerint, ha a család nem gyakorolja rendszeresen a vallását, legtöbbször a gyermek sem válik később hívő felnőtté. Pontosan tudjuk, hogy a mi személyes példamutatásunk ezen a téren rendkívül fontos, és többször is láttuk, mennyire örülnek a tanítványaink, ha a vasárnapi szentmisén a templomban találkoznak velünk, pedagógusokkal.

Iskolánkban a katolikus hitoktatáson kívül az evangélikus egyház is biztosít hitoktatót, így a protestáns felekezetű családok gyermekei evangélikus hittant tanulnak. A lelkipásztorokkal, az egyházakkal és a hitoktatókkal hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk.

A tanév során elért sikereink és versenyeredményeink hűen tükrözik tanulóink elkötelezettségét: számos népénekversenyen képviselték az iskolát, márciusban eljutottak a gyulai és a szegedi hittanos találkozókra, és idén is részt vettünk az Adventfesztven. Az intézményből több diák képviseli iskolánkat országos és egyházmegyei szintű hittan- vagy népénekversenyeken, ahol tanítványaink mindig igen eredményesen szerepelnek. Iskolánk rendszeresen helyt ad egyházmegyei és területi cserkésztalálkozóknak, valamint hittanos összejöveteleknek is. A lelkigyakorlatok, a közös szentmisék, az iskolamisék és a zarándoklatok mind-mind elmélyítik a katolikus közösségünkhöz való tartozást, valamint a keresztény vallás és hit megélését. Intézményünkben a közösségépítés alapja éppen ez a katolikus életszemlélet iránti elkötelezettség. Iskolánk legfőbb célja, hogy a keresztény hit igazsága mentén neveljünk, és magas színvonalon oktassunk, miközben gyermekeinket testileg és lelkileg egyaránt egészséges emberekké formáljuk. Ennek a munkának a középpontjában legfontosabb keresztény ünnepeink megismertetése és ezáltal hitünk elmélyítése áll.

Lelkes zarándokvezető kollégáink szervezőmunkájának köszönhetően 2026.04.17-én, péntek délután egy kis csapat indult Budapestre, hogy a Krisztus Király Missziós Központban megszállva felkészüljön a másnapi erőnléti zarándoklatra. Lelki foglalkozás keretében teremtettségünket, emberi gyengeségeinket, Isten üdvösségtervét vizsgálták saját életükre vonatkozóan. A központ Kápolnájában Szentségimádáson vitték Jézus elé törekénységünket. Másnap korai ébredéssel indultak Dömösre. A gyalogos zarándoklat a Pilis gyönyörű szurdokvölgyén, a Rám-szakadékon vezetett keresztül, majd a Vörös-hegyen mintegy 10 km hosszan, vissza a dömösi prépostság 1000 éves romjáig. Az elméletet gyakorlattá tették: a Szentlélek vezetésével a kihívásokkal teli terepen csapattá ért össze a társaság. Hálát adtak a Mennyei Atyának a nap kegyelmeiért és a lelki gyümölcsökért.

Iskolánk nagyon büszke a pedagógusok alkotta Savio Örömhír Zenekarra, akik a tanév során több helyen szolgáltak zenéjükkel Isten dicsőségére. Felléptek szentmiséken, áhítatokon, különféle rendezvényeken. Legutóbb a július 4-én Sarkadon megrendezésre kerülő Jézus Sziget zenei fesztiválon szolgáltak. Az egész napos rendezvény a keresztény közösségek találkozásának, a közös dicsőítésnek és a lelki feltöltődésnek adott otthont.

Valljuk, hogy ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a keresztény emberré nevelés hatása. Szellemi személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez való tartozás, a közösség általi nevelés. Pedagógusaink

elkötelezettsége a katolikus életszemlélet iránt nyilvánvaló, vallásgyakorlásukkal, templomba járással, szentségekhez való járulással jó példát mutatva nevelnek.

II.3. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Munkatársaim közül ebben a tanévben ketten részesültek kiemelkedő munkájukért elismerésben.

Drienyovszki Pálné nyugállományba vonulása alkalmából Szolgálati emlékérmét kapott.

Másik kolléganőnk, Fischerné Bene Krisztina tanítónő Jantyik-díjban részesült, melyet azon pedagógusaink nyerhetnek el, akik kimagaslóan sokat tettek tanítványaink hitbéli fejlődéséért, valamint a tanulók érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi állapotának fejlesztésében példaértékű munkát végeztek.

Büszke vagyok a tantestületre, hiszen a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésének és fejlesztésének eredménye az a számos elismerés, oklevél, helyezés, díj, amit a különféle versenyeken szereztek tanítványaink.

II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A tanév során tett óralátogatások alkalmával a vezetőtársaimmal együtt személyesen is megtapasztaltam a kollégáim magas szintű szakmai felkészültségét, sokszínű módszertani kultúráját, a tanulókkal való egyéni bánásmód érvényesítését, valamint azokat a nevelési és konfliktuskezelési eljárásaikat, amelyek hűen illeszkednek a Pedagógiai programunkban rögzítettekhez.. A vezetőtársaimmal ebben a tanévben is minden egyes pedagógusnál jártunk óralátogatáson. A vezetőség a teljes pedagógiai folyamatot nyomon követte a munka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során (ideértve például a naplóellenőrzéseket, a tanmenetek felülvizsgálatát és az óralátogatásokat is). A jogszabályi előírásokkal teljes összhangban határoztuk meg a 2025/2026-os tanévre vonatkozóan a TÉR intézményi megvalósításával kapcsolatos legfontosabb határidőket és időpontokat. Maguk a látogatások ütemezett formában, a TÉR Intézményi szabályzatában rögzített előírások szerint zajlottak le. A látottak kiértékelését szolgáló szakmai megbeszéléseken mindkét oldalról elhangoztak a vélemények és a tapasztalatok; a látogatók szóbeli visszajelzést adtak a pedagógusoknak,

melynek során kiemelték a pozitívumokat, és javaslatokat fogalmaztak meg a fejlesztendő területekre vonatkozóan. Az óra- és foglalkozáslátogatásokról a látogatóknak olyan feljegyzéseket kellett készíteniük, amelyek támogatják a teljesítményértékelést és minősítik a pedagóguskompetenciákat, így a látogatások tapasztalatai hivatalosan is rögzítésre kerültek. A pedagógusok teljesítményének értékelése az egész tanévet kitöltő, azon végigvonuló feladatot jelentett az intézményben. A TÉR bevezetése a korábbi gyakorlatot és az objektív minősítést tovább árnyalta.

Vegyes érzelmeim vannak a TÉR kivezetésével kapcsolatban, ami elsőre megkönnyebbüléssel töltött el, mivel azt éreztem, végre megszabadulok a mindennapjaimat megnehezítő, hatalmas mértékű adminisztratív teherrel, és a pedagógustársaim is végre ismét a valódi oktatásra és a gyermekek nevelésére fordíthatják a figyelmüket. Ugyanakkor komoly aggodalom és bizonytalanság van bennem a jövőt illetően, mivel az újabb rendszerszintű változások miatt egyelőre nem látni, milyen ellenőrzési módszer lép majd az eddigi struktúra helyébe. Végül nem csak bennem, hanem több munkatársamban is csalódottság és hiábavalóság érzése is kavarg, hiszen az elmúlt tanévben rengeteg energiát, időt és munkát fektettek a rendszer követelményeinek teljesítésébe, ami most egy csapásra elveszíti a jelentőségét.

II.4.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Az őszi időszakban, rendszerint október folyamán alkalmat biztosítunk az óvónőknek arra, hogy óralátogatások keretében meglátogassák egykori neveltjeiket, az akkorra már pár írásjegyet papírra vetni és néhány betűt összeolvasni képes első diákokat, így személyesen is láthatják, mekkora lépést tettek előre alig pár hónap alatt a közelmúltban még óvodás kisgyermek.

A jelenlegi tanévben szintén 2 alkalommal rendeztünk a szülők, érdeklődők számára nyílt tanítási napokat, amikor korlátozás nélkül bármelyik tanóra és évfolyamra be lehetett térni. Ezeken a rendezvényeken kimagasló a látogatók száma nem csak a jelenlegi tanítványaink, hanem a jövőbeli iskolások családtagjai, a beiratkozás előtt álló szülők köréből is. Mi több, megessik az is, hogy maguk a nagycsoportosok is helyet foglalnak a kezdő évfolyamok iskolapadjaiban. A programok során a tantestület tagjai egymás szakmai munkájába is betekintést nyernek, ami kiváló lehetőséget ad az ismeretszerzésre és a kölcsönös szakmai fejlődésre. Kipróbált, hatékony eljárások átadásával támogatják egymást, megosztva a mindennapi munka során felhalmozott tudásukat és megfigyeléseiket. Nagy elégedettséggel tölt el bennünket, hogy megmutathatjuk a kíváncsi szülőknek és nagyszülőknek, miként építik

be a tanítási folyamatba a nevelők a digitális technológiát és az innovatív pedagógiai módszereket, miközben hűek maradnak azokhoz a bevált, klasszikus oktatási alapokhoz is, amelyek a diákok ösztönzését és előrehaladását garantálják. Munkatársaink hatalmas erőfeszítéseket tesznek azért, hogy maximálisan eleget tegyenek a hivatásukból fakadó követelményeknek, és kiemelkedő minőségben formálják, illetve tanítsák a ránk bízott generációt.

II.4.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

A 2025-2026-os tanévben/nevelési évben óvodai tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor intézményünkben, amely eredménye igen jó, 87, 26%-os lett. Igen büszke vagyok az elért eredményre, mely azt bizonyítja, hogy helyes úton haladunk, elismerik a szakmai munkánkat, az eredményes működésünket. Az intézményi tanfelügyelet keretében megtörtént dokumentumelemzés, intézményi önértékelés, szülői, nevelőtestületi és vezetői interjúk. Az ellenőrzés megállapításai alapján intézkedési tervvel zártam le az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést a nevelőtestület véleményezésével, elfogadásával.

- Pedagógiai folyamatok **87,18%**
- Személyiség- és közösségfejlesztés **97,92%**
- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények **69,7 %**
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció **90%**
- Az intézmény külső kapcsolatai **83,33%**
- A pedagógiai működés feltételei **89,33%**
- Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak **93,33%**

Az alábbi szöveges értékeléssel minősítették óvodai munkánkat a tanfelügyelők:

Kiemelkedő tevékenységek rövid összefoglalása

Az intézmény tudatos, értékalapú pedagógiai munkáját a katolikus szellemiség, az átgondolt tervezés és a szabályozott teljesítményértékelés jellemzi. A gyermekek fejlődését, beleértve az SNI és BTMN diákokat is, működő mérési és megfigyelési rendszer követi, amely hatékonyan

támogatja az óvoda-iskola átmenetet. Az óvodapedagógusok csoportspecifikusan, differenciáltan terveznek, a mindennapokban pedig nyitottak a szakmai innovációra.

A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, többcsatornás és fejlesztő célú, ami magas szintű elégedettséget és erős bizalmat eredményez. A vezetés és a munkatársak kiválóan ismerik a családok szociális hátterét, és naprakész információkkal rendelkeznek minden gyermekről. Szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelően működik, szorosan együttműködve a védőnőkkel, gyermekorvossal, gyámüggyel és a gyermekvédelemmel. A pedagógusok a digitális eszközöket az öko-pedagógiai szemlélet jegyében – tudatosan, mértékeltén és környezetkímélő módon – alkalmazzák ismeretszerzésre, prezentációkra és relaxációra. A nevelőmunka a teljes személyiségfejlesztésre, valamint a szabad játékban megvalósuló tanulásra épül. Az igazgató kiemelten épít a kollégák erősségeire, motiválja az egymást segítő együttműködést, és bevonja a telephelyvezetőt az ellenőrzési, értékelési folyamatokba. A telephelyen napi gyakorlat a módszertani megújulás, az információáramlás pedig hatékonyan és kétirányúan működik a munkaterv szerinti intézményi, valamint a rendszeres havi és aktuális telephelyi értekezleteken. Az intézmény sokrétű partneri kapcsolatai a fenntartóval és a külső partnerekkel kölcsönös bizalmon alapulnak. A jogszabályi tájékoztatás átlátható, a helyi rendezvényeken és ünnepségeken való aktív részvétel pedig erősíti az óvoda társadalmi beágyazottságát. A telephely megfelelő infrastruktúrával és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásához szükséges tárgyi környezettel is rendelkezik. A nevelők szoros szakmai együttműködésben dolgoznak, emellett nagy figyelmet fordítanak a hagyományok magas szintű ápolására és újak teremtésére, mint például a Márton-nap. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja mellett a katolikus hitélet irányelvei is egyértelműen megjelennek a dokumentumokban. Az egész nevelési év során a pedagógiai program céljai, értékei és prioritásai határozzák meg a tanítást és nevelést segítő eszközök, valamint módszerek kiválasztását.

A fejleszthető tevékenységek rövid összefoglalása:

A jövőben indokolt a tervezési dokumentumok koherenciájának erősítése, különösen a beszámolók tapasztalatainak és a mérési eredményeknek a következő évi munkatervbe történő beépítésével. Ezzel párhuzamosan szükséges az óvodai célrendszer telephelyi pontosítása, az ellenőrzési tervek fejlesztése a felelősök és módszerek rögzítésével, valamint a feladatok teljesülésének és hatásainak egységesebb dokumentálása az éves beszámolóban. A környezeti nevelés terén a meglévő jó gyakorlatok rendszerbe foglalása a cél, így a mindennapokban már

működő természetvédelmi elemekre építve javasolt a Zöld Óvoda, a Madárbarát Óvoda és a Teremtésvédő Óvoda címek elnyerésének előkészítése, ami jelentősen növelné az intézmény ökopedagógiai presztízsét. A tanulási eredményesség növelése érdekében kiemelten fontos az óvodai mérések összesített adatainak elemzése, a partneri visszajelzések strukturált gyűjtése, valamint az iskolai eredmények következetes visszacsatolása a pedagógiai fejlesztésekbe. A szakmai munka és a módszertani egység támogatására indokolt egy önálló óvodai szakmai munkaközösség létrehozása, amely teret ad a továbbképzési tapasztalatok beépítésének. Végezetül a telephelyek közötti nagy földrajzi távolság miatt érdemes kiaknázni az online szakmai együttműködés lehetőségeit, valamint bővíteni a telephelyek közötti közös programokat, hogy az intézmény társadalmi jelenléte és ismertsége még erőteljesebbé váljon a település életében.

Az intézményi elvárások alapján az intézmény tevékenységéről megállapított kiemelkedő és fejlesztendő területek figyelembevételével készítettem el az intézkedési tervet, mellyel a fejlesztendő területeket kívánom fejleszteni és hatékonyabbá tenni intézményünk tevékenységét.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben 3 munkatársunk vett részt minősítési eljárásban. Kukla Kitti óvodapedagógus és Ivanics Jánosné Kiss Romina óvodapedagógus mindketten PED I. minősítő vizsgát tettek, igen sikeresen.

Ancsinné Francziszky Klára mester megújító minősítése szintén nagyon sikeres, 97%-os lett. Büszkék vagyunk arra, hogy a kollégáinknak tudhatjuk őket!

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánkban 1,5 iskolatitkár, 0,5 óvodatitkár és 1 rendszergazda dolgozik, akik nem csupán a székhelyen, Békéscsabán látják el a feladatokat, hanem az intézmény 6 iskolájában és 4 óvodájában. Lelkiismeretesen végzik szerteágazó feladatukat.

Nagyon bízom benne, hogy a NOKS dolgozók bére rendezve lesz a közeljövőben.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az intézmény belső felépítése, valamint a földrajzilag egymástól és a székhelyintézménytől is távol eső telephelyek közötti hierarchia és függőségi viszonyok változatlanok maradtak, mivel az igazgatási feladatokat továbbra is a főigazgató, illetve a mellé beosztott két közvetlen segítő, a két főigazgató-helyettes látja el. A középvezetők szélesebb köre a vidéki telephelyek irányításáért felelős telephelyvezetőkől, valamint a szakmai munkaközösségek irányítóiból tevődik össze. A konkrét felelősségi köröket és kötelezettségeket a személyre szabott munkaszerződés-mellékletek rögzítik. A tévedések kiszűrése és az átláthatóság, rendszerezhetőség végett valamennyi nyilvántartási és irodai kötelezettséget (KIR-adatok, állami támogatások lehívása, adatszolgáltatások, a bérügyek és a könyvelés megalapozása, az iskolatej- és gyümölcsakciók adminisztrációja, raktárkészletek beszerzése) a békéscsabai székhelyintézményben bonyolítunk le. A vezetőség kiemelten ügyel arra, hogy a székhelyen, illetve a telephelyintézményekben tevékenykedő pedagógusokkal egyaránt harmonikus szakmai párbeszédet tartson fenn. Havonta telephelylátogatásokon közvetlenül is találkozik a vezetőség a nevelőtestületek tagjaival, megfigyelik az ott folyó nevelő-oktató munkát, meghallgatják a nehézségeiket, örömeiket, találkoznak a tanulókkal, kisgyermekkel. Rendszeresen tájékoztatják az összes munkaterületen dolgozó pedagógust és a szülőket az aktuális módosításokról, emellett teret engednek a tudásszerzésnek, valamint a hatékonyabb oktatást szolgáló ötleteknek, módszertani megújulásoknak, továbbképzéseknek és modernizációknak. A sikeres partnerség és a feladatok célszerű elosztása nagyban megkönnyíti a mindennapi tevékenységünket. Köszönettel tartozunk az Úrnak azért, hogy a mindennapi feladatainkat a megértés és az egymás iránti jóindulat légköre határozza meg.

III.2. Nevelőtestület

Intézményünkben jelenleg 20 főállású pedagógus, 1 teljes állású gyógypedagógus, valamint 1 pedagógiai asszisztens végzi a mindennapi munkát. Mivel Mennyei Atyánk támogatása nélkül képtelenek lennénk hatékonyan és jól ellátni a feladatunkat, folyamatosan kérjük áldását a közösségünkre. Mindennapi tevékenységünk során Jézus Krisztus szeretetteljes útmutatása szolgál legfőbb irányítóként számunkra. A ránk bízott gyermekeket mindannyian a keresztény nevelési elvek mentén, Don Bosco tanításaira támaszkodva, szerető szigorral formáljuk és oktatjuk. A legfontosabb nevelési kérdésekben a tanárok azonos nézeteket képviselnek, és a

felbukkanó nehézségeket mindig közösen értékelik ki. Az egy-egy osztályban tanító pedagógusok együttműködése elsősorban a napi szintű egyeztetésekre és az eseti megbeszélésekre épül. Az iskola életét leginkább maguk a nevelők, valamint a tantestületen belül tevékenykedő szakmai munkaközösségek határozzák meg. Bár a nevelőtestület tagjai vallási szempontból sokfélék, ez a heterogén összetétel soha nem szült feszültséget közöttünk. A más felekezethez tartozó, keresztény munkatársaink is maradéktalanul alkalmazkodnak Egyházunk azon szokásaihoz, amelyek napi szinten jelen vannak az intézmény mindennapjaiban. Korcsoport szerint a tantestületben az idősebb generáció mellett leginkább a középkorúak képviseltetik magukat – ők alkotják a többséget –, de a harmincas éveik közepén járó kollégák is erősítik a csapatot. Sajnos a kifejezetten fiatal korosztály hiányzik a soraikból, pedig a nevelőtestület kiegyensúlyozottsága érdekében szerencsésnek tartanánk, ha egy-két pályakezdő is színesítené a köreinket. Egy folyamatosan fejlődő, egyre inkább összekovácsolódó közösségről van szó, ahol a felmerülő akadályokat összefogással, egymást támogatva és segítve győzzük le.

III.3. Szakmai munkaközösségek

A székhelyintézményben két munkaközösség, egy alsó tagozatos és egy felső tagozatos munkacsoport tevékenykedik. A kollégák szoros partnerségben dolgoznak egymással, valamint a nevelő-oktató munkát támogató egyéb szakemberekkel. A munkaközösségek a munkatervükben meghatározottak szerint gyűlnek össze, hogy átbeszéljék az időszerű teendőket. Az első félév lezárásakor összegzés készül az addig megvalósított tevékenységekről, illetve a következő időszak legfontosabb rendezvényeiről. A tanítási év végén pedig a csoportok tagjai egy átfogó értékelésben elemzik az egész éves szakmai munkájukat. Mindkét munkaközösség vezető (Braunné Fodor Zsuzsanna és Lázár Emese) kiemelkedő módon támogatta az intézményvezetés irányító tevékenységét. Módszertani útmutatással és segítséggel állnak a munkatársak rendelkezésére, emellett tevékenyen kiveszik a részüket a rendezvények koordinálásából, az előkészítő fázisokból, valamint a pályázati lehetőségek és tanulmányi versenyek nyomon követéséből, lebonyolításából. Bármilyen feladattal is bízunk meg őket, készségesen teljesítik, amiért elismerés és köszönet illeti őket.

Az alsó tagozatos szakmai munkaközösség vezető beszámolójának összefoglalása az éves munkájáról (a részletes beszámoló a mellékletben olvasható):

A 2025/2026-os tanévben az alsó tagozatos munkaközösség elsődleges célja az intézmény pedagógiai programjával összhangban a színvonalas oktatás, a keresztény értékrend átadása és a tanulók sokoldalú fejlesztése volt. Kiemelt figyelmet fordítottak a differenciálásra, a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, a kompetenciaalapú képzésre, valamint a tudatos és mértéktartó IKT-eszközhasználatra. Az első évfolyamosok DIFER-mérése és az országos szövegértési felmérés eredményei hatékonyan támogatták az egyéni fejlesztési tervek elkészítését. Rendszeresen tartottak értekezleteket, amelyek kiváló alkalmat biztosítottak az időszerű feladatok megvitatására, a hospitálások értékelésére, a jó gyakorlatok átadására és az egységes szemlélet kialakítására. A kollégák nagy hangsúlyt fektettek az önképzésre, valamint aktívan részt vettek Feketéné Lakatos Ágnes „Óvoda–iskola átmenet” és „A kommunikáció művészete” című szakmai továbbképzéseken, a megszerzett ismereteket pedig beépítették a mindennapi munkájukba. A nevelőtestület tagjai tevékenyen kivették a részüket a Pedagógiai Program felülvizsgálatából is, különösen a magatartás- és szorgalom értékelés, a fegyelmező intézkedések, illetve a jutalmazási rendszer praktikus átdolgozása terén. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) követelményeit a pedagógusok felelősségteljesen teljesítették, az egyéni célkitűzések megvalósítása pedig számos innovatív és közösségépítő kezdeményezést hozott felszínre. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését a Suliváró foglalkozások és a nyílt napok hatékonyan szolgálták. Különösen sikeres volt az a novemberi program, amikor a volt óvónők látogattak el hozzánk, hogy tanórai környezetben figyelhessék meg egykori neveltjeik beilleszkedését és fejlődését, ami egyúttal kiváló szakmai tapasztalatcserére is lehetőséget adott. A munkaközösség tagjai oroszlánrészt vállaltak a hagyományos iskolai rendezvények – köztük a Csibeavató, a Savio-nap, az anyák napja, a családi és gyermeknapok, valamint a tanulmányi kirándulások – megszervezésében. Rendszeres és aktív jelenlétünkkel az iskolamiséken és az egyházi ünnepeken folyamatosan erősítettük intézményünk keresztény arculatát. Tanítványaink a tanév során számos tanulmányi, művészeti és sportversenyen értek el kiemelkedő eredményeket, ami a pedagógusok lelkiismeretes felkészítő munkáját dicséri. A szülőkkel való kapcsolattartás a folyamatos tájékoztatásnak és a közös programoknak köszönhetően mindvégig konstruktív és bizalmi maradt. Összességében a munkaközösség az éves céljait eredményesen valósította meg; a kollégák magas szakmai felkészültséggel, elkötelezetten és egymást segítve dolgoztak, ami garantálta a gyermekközpontú és kiegyensúlyozott nevelőmunkát.

A felső tagozatos szakmai munkaközösség-vezető beszámolójának összefoglalása az éves munkájáról (a részletes beszámoló a mellékletben olvasható):

A felsős munkaközösség tagjai a tanév során kiemelt hangsúlyt fektettek a gyakorlatban alkalmazható kompetenciák és az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztésére, az IKT-eszközök tudatos használata mellett. Mindennapi munkájukban aktívan ápták az anyanyelvet, a nemzeti hagyományokat és a keresztény értékrendet, miközben a környezeti nevelés révén az Örökös Ökoiskola cím elnyerését is támogatták. Szakmai fejlődésük érdekében rendszeres hospitálásokkal, módszertani cserékkel valósítottak meg belső tudásmegosztást, valamint szorosán együttműködtek a szülőkkel, a POK-kal, a szakszolgálatokkal és a beiskolázást segítő szakemberekkel. Tevékenyen hozzájárultak a Diákönkormányzat, a szülői szervezet és a IV. Károly Alapítvány célkitűzéseikhez is. A pedagógusok lelkiismeretes tehetséggondozó tevékenységet végeztek, és számos megmérettetésre készítettek fel a tanulókat, miközben maradéktalanul teljesítették a Munkatervben rögzített feladatokat. Az ünnepek közül a felsősök szervezték az október 6-i megemlékezést, míg az október 23-i és június 4-i alkalmakra prezentációkkal készültek, valamint komoly szerepet vállaltak az alapítványi jótékonysági bál lebonyolításában. Az intézményi előírásoknak megfelelően együttműködtek a TÉR működtetésében és dokumentációjában, emellett folytatták a korábban elindított rendőrségi közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési előadásokat. Bár szaktanácsadást idén nem vettek igénybe, a formális munkaközösségi ülések helyett a mindennapi feladatmegoldás és a digitális csatornák szintjén tartották fenn a szakmai egyeztetést, különösen a differenciált nevelés és a szülői partnerség terén. A tanév tapasztalatai alapján jövőbeni feladatként határozták meg a Pedagógiai program értékelési fejezetének felülvizsgálatát, valamint egy „Ballagási kézikönyv” összeállítását.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzatot Fischerné Bene Krisztina tanítónő segíti, igen nagy sikerrel, szép eredményekkel, sok új programmal gazdagítva az eddig is tartalmas diákéletet.

Az alábbiakban az ő éves munkájáról olvasható rövidített összefoglaló (a részletes beszámoló a mellékletben olvasható):

A diákönkormányzat (DÖK) a 2025/2026-os tanévben rendkívül gazdag programkínálattal erősítette az iskolai diákközösséget. Az őszi félévet a leendő elsősök hagyományos

Csibeavatójával indították, majd az állatok világnapja alkalmából gyűjtést szerveztek a Csabai Állatmenhely számára, ahová az adományokat egy kisebb diákcsoport személyesen szállította el. Októberben és áprilisban a végzősök közreműködésével kiemelkedően sikeres papírgyűjtést rendeztek, novemberben pedig közösségépítő Márton-napi libadiszkót tartottak a felső tagozatosoknak. A szervezet a külső szakmai kapcsolatokból is kivette a részét: képviselőik részt vettek a vármegyei diákszemélyes ülésén, valamint a Városi Diákönkormányzat „Közelítő” elnevezésű találkozóján. Az adventi időszakban megrendezett hagyományos kézműves vásár bevételeiből az iskola az évközi rendezvényeket és a végzősök búcsúajándékait finanszírozta, míg a karácsony előtti napokban üzenőfal és angyalkás jókívánság kézbesítést szerveztek az intézményben. A II. félévben a diákok kezdeményezésére kreatív iskolatáska nélküli napot tartottak, a nagybőjti időszakban pedig az iskolai könyvtárat és az aula olvasósarkát gazdagító könyvgyűjtést valósítottak meg. A gyermeknapon a pedagógusok vezetésével kilenc állomásból álló, sportos és kézműves program várta a tanulókat, akikből a meglepetés érdekében a szervezést szándékosan kihagyták. A tanévet a nyolcadikosok bolondos Fészekhagyó búcsúztatója zárta, a hivatalos ballagáson pedig Savio-logós ezüstmedállal kedveskedtek a búcsúzó nyolcadikosoknak, miközben a segítő DÖK-tagok munkáját bizonyítványosztáskor elismerő oklevéllel köszönték meg.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Iskolánkban Susánszkiné Szugyiczki Krisztina tanítónő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. A 2025/2026-os tanévben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok keretében kiemelt hangsúlyt fektettünk a prevencióra, a szakmaközi együttműködésre és a naprakész információáramlásra. Az intézményben tanuló diákok biztonsága érdekében droprevenciós előadást szerveztünk a tanulóknak, amelyet Hankó Katalin, a Békés Vármegyei Rendőrfőkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának őrnagya tartott meg.

A felmerülő problémák komplex kezelése érdekében az ifjúságvédelmi felelős számos magas szakmai színvonalú szakmaközi tanácskozáson képviselte az iskolát. Ezeken a megbeszéléseken a mai ifjúságot érintő legaktuálisabb kérdéseket járták körbe:

- Tóth Csaba pénzügyőr őrnagy, a NAV osztályvezetője az illegális elektromos dohánytermékek veszélyeiről tartott tájékoztatót.
- Rendőrségi szemszögből vizsgálták meg az életkori büntethetőség, az elektromos rollerek használata, az iskolaőri rendszer, valamint az igazolatlan hiányzások miatt induló szabálysértési eljárások témakörét.

- Külön egyeztetés zajlott a kapcsolati erőszak és az emberkereskedelem áldozatainak hatékony megsegítéséről, valamint a hazai krízisellátó rendszer működéséről.
- Mező Andrea, a Mi-Értünk Egyesület elnöke a kábítószer-probléma gyakorlati kezelését mutatta be „Drog – milyen, kit-mikor hova” című előadásában.
- Zsótér Mária, a Táliber Alapítvány elnöke pedig a fiatalok számára nyitott Liget Ifjúsági Teret ismertette meg a résztvevőkkel.

A preventív programok és a szakmai egyeztetések mellett az ifjúságvédelmi felelős idén is összeállította a kötelező jelzőrendszeri éves beszámolót, amelynek véglegesítése során a teljes nevelőtestület tapasztalatait és véleményét is kikérte és beépítette a dokumentumba.

Bár külön szabadidő-szervező pedagógus nem dolgozik az intézményünkben, ezt a feladatkört természetesen közös összefogással, egymást segítve látjuk el, hogy diákjainknak folyamatosan értékes, hasznos és színes programokat biztosítsunk. Az iskolai szabadidős tevékenységek ugyanis kiváló terepet adnak a közösségfejlesztő munkához. A sokszínű diákönkormányzati rendezvények, a vetélkedők, a versenyek és az osztályprogramok mind a tanulók tanórán kívüli tapasztalat- és ismeretszerzését szolgálják, miközben hatékonyan formálják a tanulóközösségeket.

Az osztályfőnökök az év során is számtalan egyéb, a közösséget összekovácsoló programot valósítottak meg. Több csoportunk volt közösen moziban, korcsolyázni, a Fővárosi Nagycirkuszban, de akadt olyan osztály is, ahol a gyerekek gofrit sütöttek az ebédlőben, vagy hangulatos partit tartottak az iskola pajtájában. A tanév végén ráadásul kivétel nélkül minden közösségünk elutazott osztálykirándulásra, sőt egyes közösségek nem is egyszer mozdultak ki az iskola falai közül, ami nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy a diákok közös élményekkel gazdagodjanak és erősödjön bennük a csapatszellem. Az elmúlt időszakban a gyerekekkel rendszeresen jártunk koncertekre, színházba és bábszínházba is, emellett több alkalommal szerveztünk határon túli, romániai családi kirándulásokat.

Május végén óriási örömeinkre szolgált, hogy ismét megrendezhettük a már nagy hagyományokkal bíró családi napot, amelyen a rokonok és a szülők teljesen megtöltötték az iskola udvarát. A szervezők rengeteg izgalmas és hívogató programmal készültek, így a szülők, a gyermekek, a pedagógusok és az iskolai dolgozók egy kifejezetten tartalmas, gazdag és emlékezetes délutánt tölthettek el együtt, amiért mindenkinek köszönettel tartozunk.

A nyári szünet kezdetével sem állt le azonnal az élet az intézményben, hiszen a felmerülő igényeket látva 50 jelentkező diákunknak szerveztünk nagy sikerű iskolai napközis táborot, amellyel a szülőknek és a családoknak igyekeztünk segítséget nyújtani. Rendkívül hálás vagyok a táboroztatást vállaló kollégáimnak, hogy a hosszúra nyúlt tanítási év végén is maradt

bennük elegendő lelkesedés és energia egy ekkora létszámú gyermeksereg koordinálására. Emellett a nyár folyamán még két osztályunk jut el Zánkára is a közkedvelt Erzsébet-táborba, amiért szintén köszönet illeti az őket kísérő pedagógusok áldozatos munkáját.

Az ilyen jellegű rendezvények segítenek a diákoknak megérteni és átérezni, hogy mit jelent egy összetartó közösség tagjának, a Savio sulis tagjának lenni.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A SzeGeKIF mint fenntartó valamennyi munkatársával kölcsönös tiszteleten, egymás munkájának elismerésén alapuló szakmai kapcsolatot ápolunk. Ezúton is szeretném a magam és a teljes tantestület nevében kifejezni elismerésemet és köszönetemet Dr. Lipcsei Imre főigazgató úrnak, akinek magas szintű szakmai felkészültsége, empátiája és folyamatos támogatása biztos háttérrel nyújtott a Savio mind a tíz intézményegységének egész éves működéséhez. Tudása mellett az a szakmai tapasztalat és emberi jellem, amelyet képvisel, igazi értéket közvetít, és iránymutató segítséget jelent számunkra a vezetői döntések meghozatalában. Meggyőződésünk, hogy kizárólag egy ilyen támogató, kölcsönös bizalomra épülő partnerségben lehet fejlődni, motiváltnak maradni és minőségi munkát végezni, így hálás szívvel köszönjük a tevékenységét.

Ugyancsak elkötelezett, segítőkész és együttműködő hozzáállást tapasztalunk a könyvelés, a bérszámfejtés és a titkárság dolgozói részéről is. Mindig maximálisan törekszünk az előírt határidők precíz betartására és a ránk bízott teendők ellátására, még akkor is, ha a tíz különböző telephelyünk földrajzi távolsága miatt ez időnként komoly logisztikai kihívást jelent. A mindennapi feladatok nehézségeit jelentősen megkönnyíti az a biztonságérzet és bizalom, amelyet a fenntartó felénk sugároz, hiszen ezek hiányában képtelenség lenne eredményes szakmai munkát felmutatni. Hálásak vagyunk azért a megkülönböztetett figyelemért és türelemért, amelyet az egész év során kaptunk, hiszen az ő közreműködésük nélkül nem tudtuk volna sikeresen elvégezni a feladatainkat. Kérjük a Jóisten áldását a munkájukra, és kívánunk nekik további erőt, jó egészséget, valamint kitartást!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

Együttműködésünkre a kölcsönös tisztelet, a segítő szándék a jellemző.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A szülők a jogaik gyakorlására és kötelezettségeik ellátására szülői szervezetet tartanak fenn, amely iskolánkban egy kiválóan tevékenykedő Szülői Munkaközösség (SZMK) formájában működik. A szervezet tagjai az egyes osztályok szülői közösségeiből tevődnek össze, így évfolyamonként két-három szülő képviseli a családok érdekeit. Vezetőjük idén

bejelentette távozását, mivel lassan mindhárom gyermeke elballag az intézményből, ezért úgy tartotta jónak, ha lemond erről a nemes, ám feladatgazdag pozícióról. Köszönjük szépen Szász Krisztinának, hogy 9 éven keresztül vezette, irányította a szülői munkaközösséget!

A választott képviselők évente több alkalommal gyűlnek össze közös egyeztetésekre és megbeszélésekre. A főigazgató évente két alkalommal személyesen is beszámol a szülői szervezet tagjainak a tanintézetet érintő időszerű feladatokról, a sikerekről és a kihívásokról. A pedagógusok a tanítási év során rendszeres szóbeli visszajelzést adnak a gyermekek haladásáról, amely történhet csoportos formában (szülői értekezleteken), illetve egyéni konzultációk (fogadóórák) keretében.

A családok bevonása az iskola életét formáló döntésekbe elsősorban ezen a szülői munkaközösségen keresztül történik. Az intézmény vezetése kifejezetten nyitott a szülői kezdeményezésekre, így a beérkező javaslatokat, építő jellegű ötleteket és véleményeket rendszeresen kikérjük, majd beépítjük a közösségfejlesztő tevékenységeinkbe. A szülői szervezet iskolával kapcsolatos észrevételeit és indítványait az SZMK elnöke továbbítja a vezetőség felé, emellett a szülők a törvényi szabályozással összhangban aktívan élnek a jogszabályban rögzített véleményezési jogukkal is. A családok támogatására évente egy alkalommal a továbbtanulási lehetőségeket bemutató szülői fórumot is szervezünk.

Az SZMK folyamatos támogatása és segítsége alapvetően határozza meg a Munkatervben rögzített programjaink sikerét. Bármilyen kéréssel is fordulunk hozzájuk, készségesen állnak rendelkezésünkre: tevéleges munkájukkal és anyagi hozzájárulásukkal is kiemelten támogatták a gyermeknap rendezvényünket, valamint a családi napot. Emellett a hagyományos Savio-napokon minden osztályt meglepnek valamilyen ajándékkal. Pedagógusnap alkalmából a gyermekek műsora mellett az intézmény minden egyes dolgozóját köszöntik, így az óraadókat és a külső fejlesztő szakembereket is meghívják, hogy ők is részesei lehessenek a felemelő ünnepségnek. A farsangi multságunk szintén a szülői munkaközösség áldozatos munkájának köszönhető, amiért őszinte elismerés és hála illeti őket.

IV.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk a tanév során folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekjóléti hatóságokkal. Több alkalommal részt vettünk mindketten konferenciákon, tájékoztató előadásokon, szakmaközi és esetmegbeszéléseken.

Amikor meghívást kapnak, akkor az osztályfőnökök is részt vesznek ezeken a megbeszéléseken, ahol lehetőség adódik a személyes kapcsolattartásra az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival. Ez ebben a tanévben is többször is megtörtént.

Az írásban tett jelzéseinkre mindig gyorsan reagálnak, intézkednek. Idén is az igazolatlan hiányzások kapcsán számos alkalommal éltünk feléjük jelzéssel, ők pedig azonnal kapcsolatba léptek az érintettekkel és megtették a szükséges szakmai lépéseket.

Sajnos egyre több esetben kellett jelzést tennem vezetőként, amelyek között volt önbántalmazás, öngyilkosság említése, másokkal szembeni agresszió, dohányzás és tiltott szer (Vape) használata is. A jelzést követően a családsegítő munkatársai családlátogatás keretében felkeresték az érintetteket, egyes esetekben családgondozót is rendeltek hozzájuk.

IV.5. Hatóságok

Az iskolával kapcsolatban álló hatóságokkal is együttműködve végezzük el azokat a feladatokat, amelyek ránk hárulnak. Kimondottan jó a kapcsolatunk az iskolarendőrrel.

Sajnos szülői elhanyagolással, szülői bántalmazással kapcsolatos intézkedést is kellett foganatosítanunk, sőt, a gyámhatósággal és a rendőrséggel is fel kellett venni a kapcsolatot ezekben az igen súlyos ügyekben.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Intézményünk szerteágazó partnerkapcsolati hálóval rendelkezik, amely mind szakmailag, mind lelkileg nagyban hozzájárul az iskolai élet teljességéhez. Kiemelkedő támogatást nyújt számunkra a Páduai Szent Antal Társszékesegyház közössége, Szigeti Antal plébános atya és Balogh Ottó káplán atya vezetésével, akik imádságos háttérrel és folyamatos biztatással kísérik munkánkat. Ezúton is köszönjük az Oltáregylet, a Rózsafüzér társulat, a Mária Légió, a Máltai Szeretetszolgálat, a templomi énekkar, valamint a többi plébániai közösség áldozatos imáját és segítségét. Iskolánk főigazgatója tagja a Páduai Szent Antal Egyházközség Egyházközségi Tanácsának, így szoros egységben dolgozunk: rendszeresen bekapcsolódunk a Karitás szociális akcióiba, élelmiszer- és ruhagyűjtéseibe, a rászoruló gyermekeink pedig közvetlenül is részesülnek ezekből az egyházközségi adományokból.

Kifejezetten az intézményünk támogatására jött létre a IV. Károly Alapítvány, amely kulcsfontosságú anyagi segítséget nyújt diákjainknak a tanulmányi versenyek nevezési díjainak átvállalásával, valamint az osztálykirándulások finanszírozásával. Emellett az iskolaélet szerves részét képezi az 522. számú Körös Cserkészcsapat, amelynek évek óta

intézményünk ad otthont a mindennapi működéshez. A hat őröst számláló csapat tagságának túlnyomó része az iskolánk tanulóiból áll, és külön öröm számunkra, hogy a kiscserkész őrök vezetői egykori diákjaink közül kerülnek ki, akik így valódi példaképként állhatnak a mostani generáció előtt.

A helyi és regionális ismertségünket, elismertségünket mutatja, hogy az állami fenntartású intézményekhez hasonlóan mi is minden városi és szakmai rendezvényre, programra meghívást kapunk. A helyi közéletben való jelenlétünk évről évre gazdagodik: rendszeresen és aktívan képviseltetjük magunkat a települési ünnepségeken, társadalmi eseményeken. Különösen szoros kapcsolatot ápolunk a nyugdíjas otthonokkal, az idősszervezetekkel, a Vöröskereszt helyi szervével és a nyugdíjas pedagógusklubbal; az ő felkérésükre tanulóink rendszeresen ünnepi műsorokkal és megemlékezésekkel készülnek.

A mindennapi szakmai munkát és a jogszabályi kötelezettségek ellátását a fenntartónkkal való folyamatos egyeztetés mellett a társhatóságokkal és szakintézményekkel való partnerség biztosítja. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok hatékony kezelése érdekében állandó munkakapcsolatban állunk a területileg illetékes gyermekjóléti intézményekkel, a családsegítő központtal és a rendőrséggel, míg a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését a szakértői és rehabilitációs bizottságokkal való együttműködés garantálja. Emellett pedagógusaink aktív kapcsolatot tartanak fenn a település oktatási, egészségügyi és kulturális intézményeivel – így a helyi múzeumokkal, színházakkal, a művelődési házzal, a zeneiskolával, a könyvtárral, az önkormányzattal és a helyi sajtó orgánumaival –, biztosítva a folyamatos tapasztalatcserét és a módszertani fejlődést.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok voltak:

1. nap: Pályaorientációs nap – 2025. október 18.
2. nap: Nevelési értekezlet – 2026. január 30.
3. nap: Dolgozói lelki nap 2026. február 23.
4. nap: Teremtésvédelem napja 2026. március 25.
5. nap: Tanulmányi kirándulások napja – 2026. június 16.
6. nap: Gyermeknap a DÖK szervezésében – 2026. június 18.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Közös összefogással és elhivatott munkával arra törekedtünk, hogy minden vállalt feladatunkat széppé, valamint a teljes közösség számára emlékezetessé tegyük. Intézményünk rendezvényei és ünnepei hagyományosan magas színvonalúak, ami elsősorban a pedagógusaink áldozatos felkészítésének, valamint a nevelőtestület és a szülői közösség szoros együttműködésének köszönhető. Diákjainkat rendszeresen hívják különböző civil szervezetek, klubok és idősek otthonai is, ahol a gyerekek karácsonykor vagy éppen anyák napján örvendeztetik meg az ott lakókat ünnepi műsoraikkal.

Novemberben diákjaink részt vehettek az „Iskolában az erdő” program egy-egy foglalkozásán. Ez a program egy környezeti nevelési kezdeményezés, amelynek célja, hogy a diákok közvetlen tapasztalatokat szerezzenek az erdő élővilágáról és működéséről. A program során a gyerekek megfigyeléseken, játékos feladatokon és kutatómunkán keresztül ismerkednek meg a természet értékeivel.

Az őszi félév legjelentősebb és legsikeresebb megmozdulása a novemberi iskolai alapítványi vacsora volt, amely a IV. Károly Alapítvány hatékony támogatásának köszönhetően nemcsak rendkívül elegánsra sikerült, hanem szép bevételt is hozott intézményünk számára.

A téli időszakban a megszokott ünnepélyességgel tartottuk meg a karácsonyi rendezvényünket, amelyet a másodikos tanulók Betlehemes játéka nyitott meg, majd a nagyszabású karácsonyi koncerttel folytatódott. Ezen a hangversenyen az iskola kórusa mellett az új kollégákból álló tanári zenekar is bemutatkozott, akik hangszeres játékkal kísérték a karácsonyi énekeket.

2026. február 24-én tartottuk iskolánkban a „Lélekmozgató” elnevezésű érzékenyítő programot, a Parasport napját. A diákok egy kisfilmet néztek meg a másságról és annak elfogadásáról. Az alsó tagozatos tanulók rajzokban fejezhették ki az érzéseiket arról, hogy látják azokat, akik különböznek tőlük. A nagyobbak a parasportokról készítettek plakátot. A nap folyamán minden osztály kipróbálhatta testnevelés órán, hogy milyen az, amikor nem minden érzékszervünket használhatjuk.

Az év során kiemelkedő mérföldkő volt, hogy márciusban iskolánk egy csoportja abban a megtiszteltetésben részesülhetett, hogy Romániába utazhatott a Szentannai Polgármesteri Hivatal és a „Stefan Hell” Elméleti Gimnázium által rendezett Európai Színház Fesztiválra. Az Arad megyei nemzetközi közönség német, angol, olasz, román és magyar nyelvű produkciókat láthatott, amelyek közül az énekkaros tanulóink gitárkíséréssel előadott egyházi dalai és népénekei zajos sikert arattak, és a hallgatóság vastapssal jutalmazta őket.

Szintén márciusban, iskolánk védőszentjének születésnapján ünnepeltük meg a hagyományos Savio-napot. Ezen az alkalmon a harmadik osztályosok egy csodálatos előadással mutatták be a nézőknek, miként válhat egy mai gyermek Savio Szent Domonkoshoz hasonlóvá, vagy akár szentté; a gyönyörű egyházi énekekkel kísért színvonalas műsorért és a mutatós díszletekért külön köszönet illeti a felkészítőket és a diákokat.

Iskolánkban március 25-én került megrendezésre a teremtésvédelem napja. A gyerekek megismerkedhettek a teremtésvédelem fogalmával, amely nem csupán környezetvédelmet jelent, hanem szeretetteljes, felelősségteljes hozzáállást közös otthonunkhoz, a Földhöz és valamennyi teremtményéhez.

A tavaszi félév kiemelkedő eseményei közé tartozott még a nagy elismertségnek örvendő, hagyományos közös farsangi mulatságunk is, amely ismét remek hangulatban zajlott.

Áprilisban iskolánk közössége is nagy szeretettel köszöntötte Szigeti Antal atyát, akit 60 éve szenteltek pappá, vagyis 6 évtizede rendíthetetlen szeretettel szolgálja Krisztust és az Ő népét.

Régi hagyományunk, hogy versmondó versennyel tisztelegnek az alsó tagozatos kisdíákok a Költészet Napja előtt. Diákjaink méltó módon, felkészülten vettek részt ezen a rendezvényen, melyen évfolyamonként díjazta a zsűri a versenyzőket. A versenyt megelőző hetekben haiku-versíró versenyt is hirdettünk, amelyre 19 pályázat érkezett.

Iskolánk mindig kiemelt figyelmet fordít arra, hogy tanítványaink ne csak a tantermekben, hanem a falakon kívül is megélhessék a közösség erejét és a hit örömét. 2026. május 30-án egy különleges lelki feltöltődésen vettünk részt: 20 fős csapatunk Szegedre, a Szent Gellért Fórumba látogatott el egy nagy keresztény könnyűzenei eseményére, az Ez az a

nap! stadionkoncertre. Iskolánk csoportja egy emberként énekelt és imádkozott a lelátókat megtöltő több mint 9 ezer fiatallal. A színpadon elhangzott dicsőítő dallamok, és a mély, személyes tanúságtételek mindannyiunk szívét megérintették, a zene ereje szinte kézzelfoghatóvá tette a Szentlélek jelenlétét.

Június 13-án iskolánkban a nyolcadikos DÖK-ösök kezdeményezésére megrendezésre került a "No Backpack Day", vagyis az iskolatáska nélküli nap. Erre az eseményre nagy örömünkre nagyon sokan lecserélték az iskolatáskájukat, és kreatívabbnál kreatívabb ötletekkel álltak elő.

Köszönetképpen a szentmiséken ministráló és hitéletükben aktív hittanosainkat közös kirándulásra hívtuk 2026. július 6-án. Ezzel köszöntük meg azoknak a Savios gyerekeknek az elkötelezettségét, akik nemcsak a kötelező iskolamiséken vettek részt, hanem többször is bekapcsolódtak a vasárnapi szentmisékbe, illetve ministránsként szolgáltak az oltár körül.

50 diákunknak 1 hetes napközis tábor szerveztünk a nyári szünet elején, ezzel is segítve a családokat, illetve támogatva a diákok aktív pihenését.

Júliusban 15 tanulónk vágott neki 2 munkatársunk és Balogh Ottó atya vezetésével az 1 hetes, 84 km-es Tata-Vértestolna-Péliföldszentkereszt -Esztergom zárandoktábornak. A zárandoktábor elsősorban egy belső utazás, amely az istenkapcsolatot, a közösség fejlődését, a testi-lelki felfrissülést, az életben való eligazodást, a helyes irány megtalálását és a Gondviselés által a szívekbe épített belső iránytű leolvasását kívánja elősegíteni.

VI. Pályázatok – Azok eredményessége

Az eddigi nagy INTERREG-es pályázatunk 2021. decemberében lezárult, de utómunkálatok, hiánypótlások, javítások, fenntarthatósági tevékenységek még most is vannak. A zsombolyai iskolával közösen megszervezésre került az a nemzetközi matematikaverseny, ahol mindkét iskola legjobbjai mérték össze tudásukat. Videókonferenciákat, esetmegbeszéléseket tartottunk, valamint kézműves foglalkozást szerveztek a zsombolyai iskolások számunkra nagyböjtben.

VIII. ZÁRADÉK

Ezt a Beszámolót a Nevelőtestület 2026. július 1-jén egyhangúlag elfogadta.

Békéscsaba, 2026. július 2.


Bódiné Bazsó Tünde Ilona
főigazgató



A 2025/2026-os tanév emlékezetes pillanatai



1. kép Csibeavató játékok elsőseinknek a DÖK szervezésében



2. kép Adománygyűjtés a Csabai Állatmenhely számára az Állatok világnapján



3. kép A Máriaradnai búcsún



4. kép A „Mozdulja a netről a valóságba”

c. rendezvényen vettek részt zárandoktáborosaink



5. kép Művészeti bemutató 1.



6. kép Művészeti bemutató 2.



7. kép Október 6-i megemlékezés



8. kép Az Öveges program résztvevőjeként nyolcadikos tanulóink



9. kép A Magyar Parasport Napján



10. kép A Teremtésvédelem Napja



*11. kép Tartós élelmiszerek gyűjtésével több családot is
tudunk támogatni Erzsébet napon*



12. kép Első adventi gyertyagyújtás a templomunkban



13. kép Karácsonyi jótékonyági vásár



14. kép Betlehemes játék az Idősek Otthonában



15. kép Családi kirándulás Erdélyben, a Szegyesd völgyében



16. kép Balázsáldás



17. kép Március 15-i megemlékezés



18. kép Keresztút a nagybőjti lelkinapon



19. kép Városi keresztút



20. kép Nagyböjti könyvgyűjtést szerveztünk



*21. kép Húsvét előtt 5 tanulónk részesült
a keresztség szentségében*



22. kép Savio Szent Domonkos életét bemutató előadás



22. kép Szereplés az Arad megyei Szentannán, az Európai Színházi Fesztiválon



23. kép A fenntarthatóság jegyében öko ruhabörze volt iskolánkban



24. kép A papírgyűjtésben szorgos kezek segítettek



25. kép Gyermeknapi játékforgatag



27. kép Határtalanul! kiránduláson Nagyváradon



28. kép 20 fiatallal részt vettünk az Ez az a Nap!-on, Szegeden



29. kép Úrnapi oltárunk



30. kép Te Deum, nyolcadikosaink hálaadása



31. kép Gyerekek a nyári táborunkban



32. kép Zarándoktáborosain idén a Tata-Esztergom útvonalat járták be

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Telekgerendási Telephely

Tanév végi beszámoló

2025/2026-os tanév



A beszámolót készítette: Horváth Klára

Telekgerendás, 2026. június 22.

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink biztosítottak, a szükséges irodaszerek, konyhai eszközök pótlása minden évben megtörténik.

A 2024/2025-ös tanévet követően a nyári felújítás keretén belül megvalósult az étkező helyiség és egy tanterem tisztasági festése. A NÉBIH előírásainak eleget téve, megtörtént a tálalókonyha és az öltözőhelyiség fallal és ajtóval történő leválasztása.

1.2. Személyi feltételek

Telekgerendáson ketten tanítunk főállású pedagógusként. Munkánkat heti egy tanórában és két óra délutáni foglalkozásban egy békéscsabai kolléganő segítette.

A fejlesztő foglalkozásokat egy fő gyógypedagógus, egy fő logopédus, és egy fő TSMT terapeuta látta el.

A hitéletre történő nevelés egy fő katolikus hitoktató, valamint a település evangélikus lelkészasszonya által történt.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

1.3.1. Tanulói létszám alakulása

	2023/2024-es tanév	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév	2026/2027-es tanév nyitó adatai
Tanulók létszáma	Év elején:11 Év végén:12	Év elején:12 Év végén:13	Év elején:10 Év végén:10	17
BTMN tanulók	4	2	3	3
SNI tanulók	2	2	3	3

Telekgerendáson a tanulói összlétszám sajnos csökkent az elmúlt években. A beíratott első osztályosok száma növekedett ugyan, de ez még nem tudta ellensúlyozni a negyedik osztályt elvégzett, és a felső tagozatot máshol folytató tanulók létszámát. A 2026/2027-es tanévben megfordul az arány, kilenc gyermeket íratnak be az első évfolyamra.

Telephelyünkön nincs sem hátrányos, sem halmozottan hátrányos és bejárós tanuló sem.

Sajnos a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek száma évről évre magasabb, ami egyre nagyobb kihívást jelent a pedagógusok számára a kislétszámú osztályok ellenére is. Mivel a gyerekek között többen is folyamatos megsegítést igényelnek, egy pedagógiai vagy sokkal inkább gyógypedagógiai asszisztens közreműködése a tanórákon jelentősen megkönnyítené a sajátos nevelési igényű tanulók valódi integrálását.

Ebben a tanévben a tíz tanuló közül nyolc fő vett részt a napközis foglalkozáson. Az első osztályból két SNI státusszal rendelkező gyermeket a szüleik rendszeresen hazavittek ebéd után, mivel számukra fontos volt délután az otthoni körülmények között csendben, kevesebb inger között történő pihenés.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok

Telephelyünkön ez a kérdés nem releváns, mivel csak alsó tagozat működik. A negyedik osztály befejezése után szinte minden tanuló az anyaiskolában folytatja a felső tagozatos tanulmányait. A most elballagó két negyedik osztályosunk is ott kezdi az ötödik osztályt.

2. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

2.1. Tanulmányi eredmények

A 2025/2026-os tanév végén két első, és két másodikos kisgyermek ért el kitűnő tanulmányi eredményt.

Az alacsony tanulói létszám lehetővé teszi, hogy minden gyermek elsajátítsa azokat az ismereteket, melyekkel teljesíteni tudja az adott évfolyam követelményeit, így telephelyünkön már hosszú évek óta nem volt sem évismétlés, sem tantárgyi bukás.

A gyerekek folyamatosan kapnak visszajelzést a tanórákon szóban, a Kréta felületén pedig írásban a tantárgyi tudásukról. Elsősorban az a célunk, hogy mindenki a saját képességeinek megfelelően érje el a számára maximumot. Mivel több tanuló is igényel megsegítést, így gyakran előfordul, hogy a haladás egyéni ütemben történik, hogy mindenki tudja teljesíteni az adott évfolyam tantervi követelményeit.

2025/2026-os tanév	Iskolai átlag	Szorgalom átlag	Magatartás átlag	Hiányzás óra/fő	Igazolatlan hiányzás
	4,7	5	4,6	36	0

2.2. Jelentősebb versenyeredmények

Ebben a tanévben sajnos nem tudtunk részt venni versenyeken.

2.3. Hitélet, hitoktatás

Iskolánkban a gyerekek szülei katolikus és evangélikus hitoktatás közül választhatnak. A településen többségben az evangélikus felekezethez tartozó családok élnek, a katolikus közösség jóval kisebb létszámú. Ez azonban az iskolában nem mutatkozik meg. Azok a gyermekek, akik még nincsenek megkeresztelve, a katolikus hittanórákon sajátítják el a kereszténység alaptanításait.

A mindennapokban gyermekeink elsajátították a helyes köszönési formákat, az étkezéshez kapcsolódó imákat. Reggelente rövid, néhány perces imával hangolódunk az előttünk álló napra.

A Veni Sancte és a Te Deum megtartása a helyi evangélikus templomban történt. A tanév során az iskolamiséket előre egyeztetett időpontban Kammerer Tibor atya

tartotta ebben a tanévben is diákjaink számára a helyi evangélikus templomban. A szentmisén tanulóink szüleikkel és a kis létszámú katolikus közösség tagjaival együtt vettek részt.

A településen tartott adventi programot karácsonyi énekekkel színesítettük, ahol együtt szerepeltek jelenlegi és volt diákjaink.

A hittanórákon diákjaink korosztályi sajátosságaikhoz igazítva dolgozták fel a bibliai történeteket.

2.4. Ellenőrzések

A 2025/2026-os tanév során Bódiné Bazsó Tünde főigazgató asszony dr. Lopusnyiné Gyulai Ágnes második és negyedik osztályban tartott összevont matematika óráját látogatta meg. Az órát néhány építő jellegű tanács mellett összességében pozitívan értékelte.

Kovácsné Uhrin Edit főigazgató helyettes Horváth Klára 1. osztályban tartott matematika óráját látogatta meg. Az órát követő értékelő megbeszélésen általa is megfogalmazásra került mindaz, amit az osztályfőnök egész évben tapasztalt. Bár az osztály csupán öt fős, de a gyerekek közül kettőnek kisebb, kettőnek pedig komoly tanulási és magatartási problémája van. Oktatásuk óriási kihívást, nehézséget jelentett a tanév során. Az egyik tanuló mellé a szakszolgálat javasolta gyógypedagógiai asszisztens jelenlétét a tanórákon, sajnos iskolánkban nem megoldott a személyének biztosítása.

2.5. A nevelést, oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Telephelyünkön sajnos nem rendelkezik sem pedagógiai, sem gyógypedagógiai asszisztenssel, pedig komoly szükség lenne oktatást segítő munkatársra, hiszen van olyan tanulók, aki mellé a szakszolgálat konkrétan javasolta is.

2.6. Diákönkormányzat

Telekgerendáson csak alsó tagozat működik, így diákönkormányzatot nem hoztunk létre.

2.7. Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekvédelmi feladatok ellátása telephelyvezetőként a munkakörömhöz tartoztak. Ebben a tanévben az Ezüstág Gondozási Központ szervezésében egy alkalommal került sor személyes, két alkalommal pedig online megbeszélésre, melyek mindegyikén részt vettem. A tanév során nem történt olyan esemény, ami miatt jelzéssel kellett volna élnünk.

3. Szervezési feladatok

3.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

3.1.1. Pályaorientációs nap

Tanulóinkkal Békéscsabára utaztunk vonattal, ahol a Csaba Center meghívásának tettünk eleget. Diákjain és pedagógusaink betekintést nyertek a színpalak mögé, megismertük, kik és hogyan működtetik a bevásárlóközpontot. Láthattuk, hogyan történik az épület fűtése, szellőztetése, hogyan dolgoznak a biztonsági szolgálat munkatársai, hol zajlanak a tárgyalások. A legnagyobb élményt a Csaba Center kamerarendszerén történő megfigyelés jelentette. A Center vezetősége a látogatás végén pizzaszeletre és limonádéra látott vendégül mindenkit, amit hálásan köszönünk ezúton is.

3.1.2. Nevelőtestületi értekezlet

2026.január 30-án tartottuk az első félévet értékelő nevelőtestületi értekezletünket. A pedagógusok személyesen külön-külön is értékelték az osztályukkal elért eredményeket. A hitoktatók írásban foglalták össze a csoportjaikkal végzett munkát, a fejlesztő pedagógusok pedig a Kréta felületén minden gyermek fejlődést egyénenként jellemezték.

3.1.3. Dolgozói lelkinap

Ezen a napon Gyula városába látogattunk, ahol megtekintettük a Nádi Boldogasszony plébánia- és a Szent József templomot.

3.1.4. Teremtésvédelem napja

A teremtésvédelem napját a méhek világa köré építettük fel. Ismeretterjesztő filmet néztünk az életükről, majd ehhez kapcsolódó kvízkérdésekre adtak választ a gyerekek. Laczó Laci bácsi, a település egyik méhésze mesélt a gyerekeknek a méhek munkájáról, a méhészkedés szépségeiről. A gyerekek felpróbálhatták a méhészkalapot, kipróbálhattak több eszközt is. A legnagyobb sikert a füstölő aratta. Laci bácsi minden gyereknek hozott kóstolót is a saját mézéből.

A nap másik felében virágmagot ültettünk, majd zárásként megnéztük a Mézengúz című mesefilmet.

3.1.5. Tanulmányi kirándulás

Békéscsabára utaztunk vonattal, ahol fagyiztunk, majd a Munkácsy Mihály Múzeum Eltűnt szigeteink dinoszauruszai című interaktív időszak kiállítását tekintettük meg. A gyerekek körében nagy sikert aratott, hogy a kiállított leletek megtekintésén kívül kipróbálhatták a régészek kutató munkáját, meghallgathatták a különböző dinoszauruszok hangját.

A múzeum után a Ligeti játszótér játékein élhették ki mozgásigényüket, majd piknik keretében fogyaszthatták el ebédjüket.

A vasútállomásra a gyerekek nagy örömeire dottó kisvonattal mentünk vissza.

A nap végére mindenki élményekkel telve, kellemesen elfáradt.

3.1.6. DÖK nap

Mivel iskolánkban csak alsó tagozat működik, így ezt a napot évek óta családi napként tartjuk meg. Már hagyomány, hogy nem csak a jelenlegi diákok és szüleik vesznek részt rajta, hanem meghívjuk a leendő első osztályosokat és a szüleiket is. Ez egy kiváló alkalom, hogy a gyerekek és a szülők ismerkedjenek egymással.

Ebben a tanévben udvari ügyességi akadálypályát kellett a gyerekeknek teljesíteni, majd a feladatokért járó öt különböző pecsétet ajándéokra válthatták.

Napközben felnőttek és gyerekek folyamatosan lehetősége volt kézműves foglalkozáson részt venni, vagy társasjátékokkal játszani.

A tornateremben Exatlon versenyt rendeztünk, ahol a két csapat tagjai között egyaránt megmérkőzött iskolás, óvodás, valamint szülő is. A gyerekek és a szülők hatalmas hangerővel és lelkesedéssel biztatták egymást.

A Szülői Munkaközösség ebédre hotdoggal vendégelt meg mindenkit.

Egy fantasztikus hangulatú napot tudhatunk magunk mögött.

3.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

A Veni Sancte tanévnyitó és a Te Deum tanévzáró szentmiséket a helyi evangélikus templomban tartottuk, ahol a szertartást Kammerer Tibor atya tartotta.

Az ünnepélyes tanévnyitót és tanévzárót az iskola épületében rendeztük meg. A tanévzáró keretein belül búcsúztunk el negyedik osztályos tanulóinktól, akik szeptembertől az anyaiskolában folytatják tanulmányaikat.

Az állami ünnepeken történő megemlékezéseket ebben a tanévben igyekeztünk kimondottan gyermekközpontúvá tenni, mivel a gyerekek zöme első és második osztályos.

A tanítás nélküli munkanapok keretében megtartott programokon kívül szerveztünk karácsonyi kézművesfoglalkozást a diákjainknak, illetve több, a településen megszervezett rendezvényen is részt vettünk.

Szeptemberben a településen megrendezett Káposztafesztiválon textilfestéssel ismertettük meg az odalátogató gyerekeket.

Minden évben meghívást kapunk a Szlovák Önkormányzattól a szilvalekvárfőzésre, kukoricatörésre.

Az óvoda adventi kézműves délutánján karácsonyfadíszeket készítettünk az óvodás gyerekekkel.

A helyi evangélikus templomban advent harmadik vasárnapján iskolánk volt és jelenlegi diákjaival karácsonyi dalok éneklésével színesítettük az ünnepi várakozást.

A Szlovák Önkormányzat gyermeknapi rajzpályázatára minden tanuló készített pályaművet, melyért mindenki kapott valamilyen apróságot jutalomként a szervezőktől.

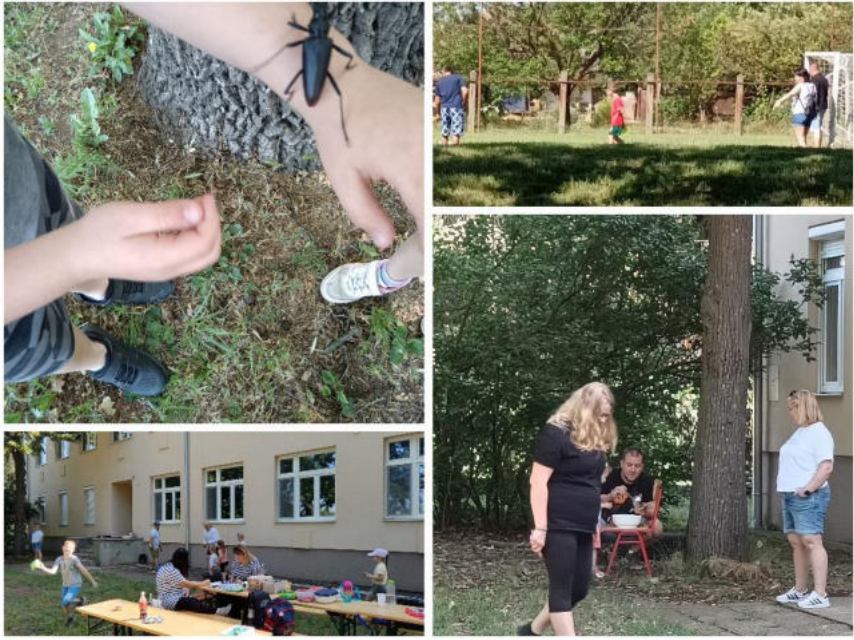
4. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központja által megrendezett, a 2025/2026-os tanév szakmai tanévnitó konferenciáján 2025. augusztus 28-án Horváth Klára vett részt helyi vezetőként.

A 2025/2026-os tanév első félévében az Oktatási Hivatal által szervezett Felkészítés élménypedagógiai foglalkozások vezetésére elnevezésű akkreditált képzését dr. Lopusnyiné Gyulai Ágnes végezte el sikeresen.







Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Gerendás Petőfi Utcai Telephelye

Tanév végi beszámoló

2025/2026-os tanév



Készítette:

Ádászné Liker Klára, Ivanics Jánosné Kiss Romina

óvodapedagógusok

Gerendás, 2026. június 22.

BESZÁMOLÓ

1. A nevelési folyamat eredményessége

1.1. Szokás- és szabályrendszer alakulása

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a csoport szokás- és szabályrendszerének kialakítására, megerősítésére és következetes alkalmazására. A gyermekek fokozatosan elsajátították az együttélés alapvető szabályait, egyre nagyobb biztonsággal tájékozódtak a napi tevékenységek rendjében, és életkoruknak megfelelő önállóságot mutattak a mindennapi feladatok ellátásában.

A kialakított szokások hozzájárultak a csoport nyugodt, kiegyensúlyozott működéséhez. Fejlődött a gyermekek önkiszolgálása, a kulturált étkezéshez, a tisztálkodáshoz, valamint a környezet rendben tartásához kapcsolódó magatartása. Egyre inkább igényükké vált a szabályok betartása, valamint társaik és a felnőttek munkájának tiszteletben tartása.

A közösségi szabályok alkalmazása terén pozitív változások voltak tapasztalhatók. A gyermekek együttműködőbbé váltak, fejlődött egymás iránti toleranciájuk, segítőkészségük és konfliktuskezelő képességük. A szabályok betartása ugyan egyes gyermekek esetében még folyamatos megerősítést igényel, összességében azonban elmondható, hogy a csoport szokás- és szabályrendszere megszilárdult, és hatékonyan támogatta a harmonikus közösségi élet kialakulását.

A következő nevelési évben továbbra is fontos feladatunk lesz az önállóság erősítése, a felelősségtudat fejlesztése, valamint a közösségi normák tudatos alkalmazásának támogatása.

1.2. Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt az egészséges életmódra nevelés szokásainak megalapozása és erősítése. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket és tapasztalatokat szerezzenek az egészség megőrzésének fontosságáról, valamint a helyes életviteli szokásokról.

A mindennapi tevékenységek során hangsúlyt kapott a személyi higiéné, a kulturált étkezés, a megfelelő öltözködés, valamint a környezet tisztaságának és rendjének megőrzése. A gyermekek önállósága ezen a területen folyamatosan fejlődött, egyre magabiztosabban végezték az önkiszolgálással kapcsolatos feladatokat.

Nagy figyelmet fordítottunk a rendszeres mozgás biztosítására.

A mindennapos mozgásos tevékenységek, a szabad levegőn töltött idő, a mozgásos játékok és a szervezett mozgásfejlesztő foglalkozások hozzájárultak a gyermekek fizikai állóképességének, koordinációjának és mozgáskultúrájának fejlődéséhez.

Az egészséges táplálkozással kapcsolatos szokások alakítását beszélgetésekkel, játékos tapasztalatszerzéssel és különböző programokkal támogattuk. pl.: Mihály napi vásár, szerdai gyümölcsnapok. A gyermekek nyitottabbá váltak az egészséges élelmiszerek megismerésére és fogyasztására.

1.3. Érzelmi és erkölcsi nevelés

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, pozitív énképük alakítása, valamint a közösségi együttéléshez szükséges erkölcsi normák és magatartásformák megalapozása.

A szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó óvodai légkör hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek bizalommal forduljanak társaik és a felnőttek felé. Törekedtünk az egymás iránti tisztelet, az empátia, a segítőkészség és az együttműködés fejlesztésére a mindennapi tevékenységek során.

A közös játékok, beszélgetések, mesék, dramatikus tevékenységek és közösségi programok lehetőséget biztosítottak az érzelmek felismerésére, kifejezésére és megfelelő kezelésére. A gyermekek egyre tudatosabban alkalmazták a konfliktuskezelés alapvető formáit, fejlődött alkalmazkodóképességük és társas kapcsolataik minősége.

A csoportokban kialakított szokás- és szabályrendszer segítette az erkölcsi értékek közvetítését. A gyermekek többsége elfogadta és betartotta a közösségi normákat, figyelemmel volt társaira, valamint egyre nagyobb felelősséget vállalt saját viselkedéséért és feladataiért.

Különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű, illetve eltérő fejlődési ütemű gyermekek befogadására és támogatására. Az elfogadás, a tolerancia és az egymás iránti nyitottság erősítése hozzájárult a befogadó közösség kialakulásához.

Az érzelmi és erkölcsi nevelés területén kitűzött céljaink eredményesen valósultak meg. A gyermekek érzelmi biztonsága, társas kapcsolatai és közösségi magatartása pozitív irányban fejlődött, megalapozva a későbbi sikeres beilleszkedést és együttműködést.

1.4. Környezeti nevelés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítására, a természet iránti pozitív érzelmi viszony megalapozására és a fenntartható életmód elemeinek megismertetésére.

A mindennapi tevékenységek során lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára a természeti környezet megfigyelésére, az évszakok változásainak nyomon követésére, valamint a növények és állatok gondozásában való aktív részvételre. A séták, kirándulások, udvari megfigyelések és projektjellegű tevékenységek hozzájárultak tapasztalataik bővítéséhez.

A gyermekek életkoruknak megfelelő szinten elsajátították a környezet védelmével kapcsolatos alapvető szokásokat. Fejlődött a szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékos víz- és energiahasználattal kapcsolatos ismeretük és gyakorlatuk. Egyre tudatosabban figyeltek környezetük tisztaságára és rendjére.

Az intézmény által szervezett zöld programok, jeles napok (pl. Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja) változatos tevékenységeken keresztül erősítették a gyermekek környezeti érzékenységét. A szülők bevonásával megvalósított programok tovább segítették a környezettudatos magatartásformák megerősítését.

1.5. Az iskolaelőkészítő tevékenység értékelése

A nevelési év során az iskolaelőkészítő tevékenység célja az iskolakezdéshez szükséges képességek, készségek és kompetenciák megalapozása, fejlesztése volt. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül támogattuk az értelmi, szociális, érzelmi és testi fejlődést.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás, a kommunikációs készségek, valamint a finommotorika és a grafomotoros készségek fejlesztésére. A gyermekek többségénél jól nyomon követhető fejlődés volt tapasztalható a feladattudat, a kitartás, az önállóság és a szabálykövető magatartás területén.

Az iskolaérettség kialakítását támogatta a differenciált fejlesztés, az egyéni képességekhez igazodó feladatadás és a rendszeres megfigyelés. A fejlesztési folyamat során figyelembe vettük az egyéni eltéréseket, szükség esetén szakemberek bevonásával segítettük a gyermekek fejlődését. A gyermekek érdeklődően, motiváltan vettek részt az iskolaelőkészítő foglalkozásokon, és többségük elérte az életkorának megfelelő iskolaérettségi szintet. Azoknál a gyermekeknél, akik valamely területen további támogatást igényelnek, a fejlesztési irányok meghatározása megtörtént.

Összességében az iskolaelőkészítő tevékenység eredményesen valósult meg, hozzájárulva a gyermekek sikeres és zökkenőmentes iskolakezdésének megalapozásához.

1.6. A hiányzások alakulása, ezek okai

A nevelési év során a gyermekek hiányzásainak egésze igazolt hiányzás volt. A hiányzások leggyakoribb oka a megbetegedés, különösen az őszi-téli időszakban jelentkező légúti fertőzések és vírusos megbetegedések voltak. Emellett előfordultak családi programok, utazások, valamint egyéb indokolt távollétek miatti hiányzások is.

Az igazolatlan hiányzások száma nem fordult elő. A szülők együttműködése megfelelőnek bizonyult, a hiányzások igazolása és nyomon követése az intézményi előírásoknak megfelelően történt. A hiányzások ellenére a gyermekek többsége folyamatosan részt vett a nevelési folyamatokban, fejlődésük nyomon követése biztosított volt.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége

2.1. Egyéni bánásmód és differenciálás

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességeit, fejlődési ütemét és sajátos szükségleteit figyelembe véve szervezzük a nevelő-fejlesztő munkát. A folyamatos megfigyelések és mérések eredményeire építve differenciált feladatadással, változatos módszerek alkalmazásával biztosítottuk az egyéni fejlődés támogatását.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a lemaradással küzdő gyermekek felzárkóztatására, valamint a tehetségígéretek képességeinek kibontakoztatására. Az egyéni bánásmód hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek saját lehetőségeikhez mértén fejlődjenek, sikerélményhez jussanak, és pozitív énképük erősödjön.

A személyiség- és közösségfejlesztés, valamint az egyéni bánásmód és differenciálás területén kitűzött céljaink döntő többségét sikerült megvalósítani. A gyermekek fejlődése, a csoportkohézió erősödése és a pozitív érzelmi légkör fenntartása igazolja nevelőmunkánk eredményességét. A következő nevelési évben továbbra is hangsúlyt kívánunk helyezni az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztésre és a közösségi értékek erősítésére.

2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek megismerésére és támogatására. A szakértői vélemények, fejlesztési javaslatok, valamint a gyermekek folyamatos megfigyelése alapján terveztük és valósítottuk meg a fejlesztő munkát.

Az integrált nevelés keretében törekedtünk arra, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően, saját fejlődési ütemében haladhasson. A differenciált feladatadás, az egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítása, valamint a szakemberekkel és a családokkal való együttműködés hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez.

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő, illetve kiemelten tehetséges gyermekek esetében egyaránt törekedtünk az erősségek megerősítésére és a fejlesztendő területek támogatására. A gyermekek többségénél pozitív változás volt tapasztalható a szociális kapcsolatok, a kommunikáció, az önállóság és a feladattudat területén.

A befogadó, elfogadó csoportléggör kialakítása elősegítette a különleges bánásmódot igénylő gyermekek sikeres közösségi beilleszkedését, önbizalmuk erősödését és a társaikkal való együttműködés fejlődését.

2.3. Közösségépítés, társas kapcsolatok

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a gyermekek közösségi magatartásának és társas kapcsolatainak fejlesztése. A közös játékok, élményszerző programok, hagyományápoló tevékenységek és a mindennapi együttműködést igénylő helyzetek hozzájárultak a csoportkohézió erősödéséhez.

A gyermekek egyre nyitottabban fordultak társaik felé, fejlődött együttműködési készségük, segítőkészségük és empátiájuk. A közös szabályok elfogadása és betartása terén pozitív előrelépés volt tapasztalható, a gyermekek egyre inkább figyelembe vették társaik igényeit és érzéseit.

A konfliktushelyzetek kezelése során törekedtünk a kulturált kommunikáció és a békés problémamegoldás kialakítására. Ennek eredményeként a gyermekek egyre gyakrabban voltak képesek felnőtt segítséggel vagy önállóan rendezni nézeteltéréseiket.

A befogadó, érzelmileg biztonságos légkör elősegítette a közösséghez tartozás élményének megerősödését. A visszahúzódóbb gyermekek is fokozatosan aktívabb szerepet vállaltak a közös tevékenységekben, miközben a közösség elfogadó és támogató attitűdje tovább erősödött.

Összességében a csoport társas kapcsolatai harmonikusan fejlődtek, a gyermekek közötti együttműködés, egymás elfogadása és a közösségi értékek iránti elköteleződés erősödött a nevelési év folyamán.

2.4. Személyiségfejlődés mutatói

A nevelési év során a gyermekek személyiségfejlődésében számos pozitív változás volt megfigyelhető. Érzelmi biztonságuk erősödött, önbizalmuk növekedett, egyre bátrabban vállalták véleményüket és kezdeményeztek különböző tevékenységeket. Fejlődött önállóságuk a mindennapi tevékenységek során, egyre több feladatot végeztek el segítség nélkül.

A gyermekek szabálytudata és feladattartása erősödött, növekedett kitartásuk és figyelmük terjedelme. Egyre inkább képessé váltak érzelmeik felismerésére és kifejezésére, valamint társaik érzéseinek figyelembevételére.

Szociális kompetenciáik fejlődését mutatja, hogy könnyebben alakítottak ki kapcsolatokat, együttműködőbbé váltak, és egyre nagyobb felelősséget vállaltak saját viselkedésükért. Nőtt az egymás iránti tolerancia, elfogadás és segítőkészség.

2.5. Összességében tekintve a csoport magatartási és viselkedésbeli jellemzése, nehézségek, örömök

A nevelési év elején a csoport összetételéből adódóan számos kihívással kellett szembenéznünk. Több gyermek érkezett még nem teljesen kialakult szobatisztasággal, ezért a pelenkáról való leszoktatás és az önkiszolgáló tevékenységek elsajátítása jelentős figyelmet és türelmet igényelt. Emellett több gyermek esetében tapasztaltunk fegyelmezetlenséget, szabálytudatuk és alkalmazkodóképességük fejlesztése kiemelt feladatunk volt.

A kezdeti nehézségek ellenére a gyermekek többségénél jelentős fejlődés volt tapasztalható. Erősödött önállóságuk, fejlődött szabálytudatuk és együttműködési készségük. Egyre több gyermek vált képessé arra, hogy társaival harmonikusan játsszon, betartsa a csoport szabályait, és megfelelőbben kezelje érzelmeit.

A nevelési év örömteli tapasztalata volt, hogy a csoport tagjai között fokozatosan kialakult az összetartozás érzése, a gyermekek egyre nyitottabbá és elfogadóbbá váltak egymás iránt. A közös programok, ünnepek és élményszerző tevékenységek erősítették a közösséget, és számos sikerélményt biztosítottak a gyermekek számára.

Összességében elmondható, hogy a csoport a kezdeti nehézségek ellenére sokat fejlődött mind magatartás, mind viselkedés terén. A gyermekek szociális készségei, önállósága és közösségi magatartása pozitív irányba változott, amely megfelelő alapot teremt a további fejlődéshez.

2.6. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, jelzések

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek testi, lelki és szociális jólétének nyomon követésére. A gyermekek fejlődését, családi hátterét és esetleges veszélyeztetettségét folyamatosan figyelemmel kísértük, szükség esetén konzultáltunk a szülőkkel.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer felé hivatalos jelzés megtételére a nevelési év során nem került sor, mivel olyan körülmény nem merült fel, amely ezt indokolttá tette volna.

A felmerülő kisebb problémák, nevelési kérdések és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése rendszeresen megtörtént a szülőkkel. Az együttműködés nyitott és konstruktív volt, a családok többsége partnerként vett részt a közös nevelési feladatok megvalósításában. A folyamatos kapcsolattartás és információcsere hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatásához és az esetleges nehézségek időben történő kezeléséhez.

Összességében a gyermekvédelmi munka eredményesen valósult meg, a megelőzésre, a bizalomra épülő kapcsolatok kialakítására, valamint a szülőkkel való együttműködés erősítésére helyezve a hangsúlyt.

3. A pedagógusok nevelő és oktató munkája

3.1. Rendezvények, ünnepségek a nevelési év során

3.2. Csoportprogramok, szabadidős tevékenységek, települési rendezvények a nevelési év során

Kirándulás a Hunapfel Almáskertbe a szülőkkel, autómentes nap a templom körül kismotorokkal, Mihály napi vásár, Idősek napja megemlékezés az egyház Klubjában, ölelés és kézmosás napjának megtartása, állatok világnapja, október 23 megemlékezés, Márton napi libás felvonulás közösen a szülőkkel-iskolásokkal, Szent Erzsébetről megemlékezés és kiflisütés, Szent Miklós megemlékezés, Mindenki karácsonya a Művelődési házban fellépés, Vízkeresztről és Gyertyaszentelőről megemlékezés a templomban, Farsang az óvodában közösen a szülőkkel, kiskebéd égetés közösen az iskolásokkal, Március 15 megemlékezés az emlékműnél és közös lovaskocsizás egy helyi gazda felajánlásának köszönhetően, víz világnapja alkalmából sok érdekes kísérlet és séta a helyi Csicsely-tó körül, Húsvét hét az óvodában. templomban keresztút megismerése, tojáskeresés játékos állomásokon, sok technikával tojásfestés, Föld napja alkalmából közös szemét szedés-Klári néni fűszernövényes kertjét megvalósítottuk, majd közösen gondozzuk azóta is, bemutató foglalkozás megtartása a szülőknek, leendő elsős tanító néninek és a telephelyvezetőnek, Anyák napi műsor szervezése és lebonyolítása, tanévzáró és ballagás szervezése és lebonyolítása, gyermeknap szervezése, báb előadáson való részvétel a könyvtárban közösen az első osztályosokkal.

3.3. Pedagógiai dokumentáció

A pedagógiai dokumentáció vezetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően, naprakészen történt. A csoportnapló, a mulasztási nyilvántartások, a fejlődési dokumentációk, valamint az egyéni megfigyelések és fejlesztési feljegyzések vezetése folyamatos és pontos volt. A dokumentáció tükrözte a nevelési folyamatokat, a gyermekek fejlődésének nyomon követését és az alkalmazott pedagógiai módszereket.

3.4 Szakmai együttműködés és kommunikáció

A nevelési év során a pedagógusok közötti szakmai együttműködés folyamatos és eredményes volt.

A napi kapcsolattartás, a rendszeres szakmai megbeszélések és az információk folyamatos megosztása hozzájárult a csoportok kiegyensúlyozott működéséhez és a nevelési feladatok összehangolt megvalósításához.

A munkatársak nyitottan, egymást segítve és támogatva végezték feladataikat. A felmerülő problémák megbeszélése, a közös megoldáskeresés és a tapasztalatok megosztása erősítette a szakmai munkát és a kollegiális kapcsolatokat.

A szülőkkel való kommunikáció rendszeres és partneri szemléletű volt. A napi találkozások, fogadóórák, szülői értekezletek és egyéni megbeszélések során törekedtünk a kölcsönös bizalomra épülő együttműködés kialakítására. A gyermekek fejlődéséről, a felmerülő nehézségekről és sikerekről folyamatos tájékoztatást nyújtottunk.

Szükség esetén együttműködtünk a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, valamint egyéb segítő szakemberekkel is. Az információcsere és a közös szakmai munka hozzájárult a gyermekek egyéni szükségleteinek hatékonyabb támogatásához.

Összességében a nevelési év során a szakmai együttműködést a konstruktív kommunikáció, a kölcsönös tisztelet és a közös célok érdekében végzett összehangolt munka jellemezte.

Gerendás, 2026.06.22.

Ádászné Liker Klára
óvónő

Ivanics Jánosné Kiss Romina
óvónő

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Gerendás Fürdő Utcai Telephely

Tanév végi beszámoló

2025/2026-os tanév



A beszámolót készítette: Vicziánné Fabisz Melinda

Gerendás, 2026. június 30.

I. Helyzetelemzés

I. 1. Tárgyi feltételek

Iskolánk tárgyi feltételei a fenntartó támogatásának köszönhetően javultak:

- A 2.sz. tanteremben 9 új padot kaptunk a tanév kezdetére, így az alsós tantermeink régi padjai mind lecserélésre kerültek. A mosdók és a testnevelés tanári tisztasági festése is megvalósult a nyáron. A működésünkhöz szükséges irodaszerek, tisztítószer a rendelkezésünkre állnak, pluszként osztályonként két csomag fénymásolópapírt szedtünk be idén is.
- Az óvoda hátsó udvarán egy kisebb rész újra lett betonozva a helyi önkormányzat segítségével.
- Az iskolába a fenntartótól egy interaktív kijelzőt kaptunk, valamint 6 db. számítógépet és 4 db. monitort.
- Felajánlásból 1 db. vetítő vászont és 10 db. kárpitozott széket kaptunk az iskolába.
- Az I.Savio jótékonyági bál adományából 1 db interaktív kijelzőt kaptunk és az óvodának kültéri játékokat
- Minden tanterembe szükségünk lenne interaktív kijelzőre, még 4 darab kellene, amelyek elősegítenék a korszerű, élményalapú oktatást, támogatná a digitális tananyagok hatékony alkalmazását.
- A következő időszak kiemelt fejlesztési feladata az iskolában a tanulói mosdók korszerűsítése.
- Indokolt a tantermi parketták felújítása (csiszolása és lakkozása).
- A hőszigetelés tekintetével az iskola fenti termeiben és tanárban nagy szükségünk lenne légkondicionáló készülékekre.

I. 2. Személyi feltételek

Iskolánk személyi feltételei megfelelőek, a szakos ellátottság biztosított, azonban a feladatellátás jelentős többletterheléssel valósul meg, 5 pedagógusnak van túlórája, ami hetente 14 túlórárt jelent. A nevelő-oktató munkát jelenleg 7,5 főállású pedagógus végzi, de indokolt lenne, hogy iskolánkban még 1 kolléga dolgozhasson. Mindemellett gyógypedagógus, logopédus, mozgás terepeuta és 1 óraadó kolléga is segíti munkánkat.

Kiemelten fontos lenne egy pedagógiai asszisztens alkalmazása, aki jelentős segítséget nyújtana a tanulók támogatásában, a sajátos nevelési igényű, illetve tanulásban akadályozott vagy autista tanulók fejlesztésében, valamint a pedagógusok mindennapi munkájának segítésében.

I. 3. Tanulókra vonatkozó adatok

	2023/24-es tanév	2024/2025-ös tanév	2025/26-os tanév
Tanulók létszáma	Év elején: 59 Év végén: 61	Év elején: 61 Év végén: 58	Év elején: 58 Év végén: 62
BTMN tanulók	5	6	11
SNI tanulók	17	17	13
Hátrányos helyzetűek	6	6	5
Halmazottan hátrányos helyzetűek	2	3	2
Bejárósok	8	8	12

Gerendáson a tanulók létszáma közel állandónak tekinthető, de sajnos a tanulásban akadályozottak száma igen magas, akik tanítása nagy kihívás, hiába a kis osztálylétszám. Egy pedagógiai asszisztens sokban tudná segíteni a munkánk eredményességét.

I. 4. Középiskolai felvételi adatok

Tanulóink mindig sikeresen helytállnak a középiskolákban, idén is mind a 6 tanuló sikeres felvételt nyert: 1 fő gimnáziumban, 2 fő szakközépiskolában, 3 fő pedig szakképzőben folytatja tanulmányait.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II. 1. Tanulmányi eredmények

Ebben a tanévben két kitűnő tanulónk volt, amire nagyon büszkék vagyunk. Egy tanuló matematikából elégtelen osztályzatot kapott, ezért a nyáron javítóvizsgát tesz.

A tanuló érdekében a pedagógusok több alkalommal egyeztettek a szülőkkel, folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a fiú pszichológusi segítséget is kap. Bízunk benne, hogy ezek az együttműködések hozzájárulnak a fejlődéséhez.

Általánosságban azt tapasztaljuk, hogy tanulóink tanulmányi szintje az elmúlt években kicsit csökkent és egyre több diáknál érzékelhető a motiváció hiánya. Tapasztalataink szerint az alsó tagozat első két évfolyamán a szülők még aktívan segítik gyermekeik tanulását, később azonban ez a támogatás sok esetben háttérbe szorul. Pedig rendszeres otthoni gyakorlással, szülői odafigyeléssel és nagyobb kitartással több tanuló is jobb eredményeket érhetne el.

II.2. Jelentősebb versenyeredmények

Mile Erika felkészítő pedagógus: XX. TELC Vármegyei Angol Verseny Békéscsaba 8. osztály

- írásbeli forduló 1. hely: Borbíró Adrienn Lili

- szóbeli forduló 1. hely: Borbíró Adrienn Lili

Zsóriné Hocz Anikó felkészítő pedagógus: A Szent Imre alkotópályázaton:

2. helyezett – Gellény Attila 1. o.

3. helyezett – Muszka Alexandra 1. o.

3. helyezett – Ujj Leó 5. o.

Zsóriné Hocz Anikó felkészítő pedagógus A szentesi Szent Erzsébet Kat. Ált. Isk. 100 éves versek alkotópályázatán:

1. helyezett – Borbíró Emett 5. o.

2. helyezett – Varga Bálint 6. o.

1. helyezett – Bartolák Alexa 7. o.

Zsóriné Hocz Anikó felkészítő pedagógus Az Egyensúly AE Egyesület és a Békés Vármegyei Civil Közösségi Szolgáltató Központ „Az én hőszöm,” című rajtpályázatán dobogós helyezést ért el : Duda Zsanett 2.osztályos tanuló.

II. 3. Hitélet, hitoktatás

A 2025/2026-os tanévben a katolikus hitoktatás az alsó tagozaton összevont csoportokban zajlott a hitoktatóhiány miatt, ezért nagy szükség lenne egy új hitoktató segítségére. A hittanórák rendben megvalósultak, ugyanakkor továbbra is kihívást jelent a tanulók rendszeres részvétele az iskolamiséken és más liturgikus alkalmakon. Az ökumenikus együttműködés ebben a tanévben is jól működött, azt tapasztalom, hogy egyre többen választják az evangélikus hitoktatást a lelkész asszony kedves személyisége miatt.

II. 4. Ellenőrzése

A TÉR keretében óralátogatásokon vettem részt, melyek során kollégáim tanóráit figyeltem meg. A látogatások tapasztalatai pozitívak voltak, a szakmai munka minden esetben megfelelő színvonalon zajlott.

Saját tanórám a főigazgató asszony látogatta meg a TÉR keretében. Az óralátogatás során a vezető elégedettségét fejezte ki az óra felépítésével, a pedagógiai munkámmal és az alkalmazott módszerekkel kapcsolatban.

II. 5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Az SNI-s és BTMN-es tanulók szakszerű ellátását egész tanévben gyógypedagógus, logopédus és mozgásterapeuta segítette rendszeres, heti foglalkozások keretében. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében pszichológus havonta egy alkalommal foglalkozik tanulóinkkal. A szakemberekkel való kapcsolattartás és együttműködés a tanév során folyamatosan és hatékonyan működött, amely nagyban hozzájárult a tanulók egyéni fejlesztéséhez.

II. 6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat a tanév során több sikeres programot szervezett és koordinált. Az Állatok világnapja alkalmából adománygyűjtést szerveztünk az orosházi Szikhát Kutyaemenhely számára. A tanulók szeptembertől PET-palackokat gyűjtöttek, valamint kutyatápokkal és játékokkal támogatták a menhely lakóit. A DÖK megszervezte a Használtelem-gyűjtő versenyt, amelyen iskolánk országos szinten is kiemelkedő eredményt ért el, a legaktívabb iskolák között a 18. helyen végzett. Májusban a diákönkormányzat papírgyűjtést szervezett, amelynek során 34 mázsa papír gyűlt össze. A befolyt összeg az osztályok közösségi céljait szolgálta.

A tanév zárásaként megrendeztük a DÖK-napot, amelynek keretében a tanulók akadályversenyen vettek részt a település különböző állomásain. A rendezvény jó hangulatban zajlott, erősítette a közösségi összetartozást, és méltó lezárása volt a tanévnek.

A programok megvalósításában a diákönkormányzat tagjai és a pedagógusok aktívan együttműködtek, hozzájárulva a rendezvények sikeres lebonyolításához.

Mile Erika – DÖK segítő

II. 7. Gyermekvédelmi feladatok

A tanév során a gyermekvédelmi munka folyamatos és eredményes volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, valamint a sajátos támogatást igénylő tanulókra. Szükség esetén együttműködtünk a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel valamint szülőkkel. A felmerülő problémákat időben jeleztük és kezeltük.

III. Szervezési feladatok

III. 1. A tanítás nélküli munkanapok

A pályaorientációs napon az alsó tagozatos tanulók az orosházi kutyaemenhelyre látogattak, míg a felső tagozatosokkal Budapestre utaztam a Huniverzum kiállítás megtekintésére.

A Teremtésvédelmi Naphoz kapcsolódóan Tibor atyával közösen sikeresen pályáztunk két program megvalósítására. Ennek keretében Zöld böjt programot szerveztünk az iskolába, valamint a tanulók Sándorfalván madárgyűrzésen vehettek részt.

A tanulmányi kirándulások során az 1–6. évfolyam tanulói Ópusztaszerre látogattak, míg a 7. osztállyal a szegedi Trambulin Parkban szerveztem programot.

A DÖK-napon a település több pontján ügyességi és játékos állomásokat szerveztünk a csapatok számára. A program zárásaként a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat ebédvel láttak vendégül minket.

III. 2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

A tanév során iskolánk számos rendezvényt szervezett. Szeptemberben a Magyar Diáksport Napját változatos ügyességi és sportjátékokkal ünnepeltük.

Októberben a Zene Világnapját közös énekléssel nyitottuk meg, az Állatok Világnapja alkalmából pedig adománygyűjtést szerveztünk egy kutyamenhely javára. A DÖK közreműködésével használt elemgyűjtési akciót is lebonyolítottunk, valamint tanulóink szerepeltek a községi október 23-i megemlékezésen. Novemberben az óvodásokkal közösen rendeztük meg a hagyományos Márton-napi lámpás felvonulást.

Decemberben a Mikulás látogatott el iskolánkba, akit a tanulók műsorral köszöntöttek. Adventi lelki napot és karácsonyváró foglalkozást tartottunk a Szülői Munkaközösség támogatásával, valamint a községi Mindenki Karácsonya ünnepségen betlehemes műsorral szerepeltünk.

Februárban községi farsangi rendezvényt szerveztünk, amelyet a hagyományos kiszebáb-égetéssel zártunk. A tanulók gondúzó cédulákat helyeztek a bábbá, amelyet a Csicsely-tónál égettünk el.

Márciusban a községi március 15-i ünnepségen is bemutattuk megemlékező műsorunkat. A lelki nap keretében Zöld böjt programot szerveztünk, majd Tibor atyával Sándorfalvára utaztunk madárgyűrésre. A tanév során két alkalommal szerveztünk budapesti színházlátogatást a Vígsházba tanulók és szülők részvételével. A Víz Világnapján az alsó tagozatosok a Csicsely-tó környezetének szépítésében vettek részt.

Májusban a szentmisét követően Anyák napi ünnepséget tartottunk a templomban. Nagy sikerrel rendeztük meg az I. Savio Jótekonysági Bálát, ahol a tanulók zenés műsorral léptek fel, a Szülői Munkaközösség pedig a rendezvény lebonyolításában vállalt jelentős szerepet. A Diákönkormányzat papírgyűjtést szervezett, amelyen a tanulók és családjaik aktívan részt vettek.

Júniusban a Nemzeti Összetartozás Napján az énekkar közreműködött a községi megemlékezésen. Sikeres Határtalanul! pályázatunknak köszönhetően hetedik osztályos tanulóink Kamut, Nagybánhegyes és Végegyháza diákjaival közösen ötnapos erdélyi kiránduláson vehettek részt. A tanulmányi kirándulások minden évfolyamon sikeresen valósultak meg, a tanévet pedig a hagyományos DÖK-nappal zártuk.

Összességében elmondható, hogy a tanév rendkívül eseménydús volt. Az iskolai és községi rendezvények erősítették a közösségi összetartozást, gazdagították a tanulók élményeit, és hozzájárultak intézményünk aktív szerepvállalásához a település közösségi életében.

IV. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A tanév során kollégáim több szakmai továbbképzésen is részt vettek, bár öten már 50 év felettiek. Kamuton agyagozó képzésen bővítettük gyakorlati ismereteinket. Iskolán belül Canva-program használatáról tartottam bemutatót és gyakorlati képzést a kollégák számára.

Kissné Ancsin Mária sikeresen államvizsgát tett és magyar szakos tanári végzettséget szerzett. Négy alsó tagozatos kollégánk eredményesen elvégezte a Sakkpalota képzést, amelynek módszertani elemeit a jövőben a tanórai munkában is hasznosítani tudnak.

A továbbképzések hozzájárultak a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és az iskola pedagógiai munkájának színvonalának emeléséhez.

Összegzés:

Tanulóink és kollégáink jól érzik magukat iskolánkban. Meggyőződésünk, hogy a nevelő-oktató munka eredményeként tanulóink megfelelő tudással és értékrenddel lépnek tovább a középfokú intézményekbe, ahol sikeresen megállják helyüket. Az egész tanév során megvalósított rendezvények, ünnepségek, tanulmányi kirándulások és közösségi programok hozzájárultak az összetartó iskolai közösség kialakításához.

Gerendás, 2026. június 30.

Vicziánné Fabisz Melinda
helyi vezető



A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános
Iskola és Óvoda
Kamuti Telephelyének
beszámolója

2025/2026



Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés	2
1.1	Tárgyi feltételek	2
1.2	Személyi feltételek	3
1.3	Tanulókra vonatkozó adatok	4
1.4	A középiskolai felvételi tapasztalatai	5
II.	Pedagógiai munka elemzése, értékelése	6
2.1	Tanulmányi eredmények	6
2.2	Jelentősebb versenyeredmények	8
2.3	Hitélet, hitoktatás	9
2.4	Ellenőrzések	9
2.5	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	10
2.6	Diákönkormányzat	10
2.7	Gyermekvédelmi feladatokkak megbízott pedagógus beszámolója	11
III.	Szervezési feladatok.....	12
3.1	A tanítás nélküli munkanapok felhasználása	12
3.2	Iskolai ünnepélyek, rendezvények	13
IV.	Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	14
	A 2025/2026-os tanév emlékezetes pillanatai fotókkal illusztrálva	15
	Köszönetnyilvánítás	19

I. HELYZETELEMZÉS

1.1. Tárgyi feltételek

Intézményünk egy falusi kisiskola, ahol a nevelő-oktató munkához szükséges alapvető tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. Természetesen – ahogy ez a legtöbb kisiskolában lenni szokott – mindig akad egy-két olyan eszköz vagy bútor, amely már szívesen nyugdíjba vonulna. Különösen a felső tagozatos tanulói padok és székek cseréje, valamint a digitális és szemléltető eszközök további bővítése jelentene előrelépést. A tapasztalat azonban azt mutatja, hogy ami esetenként hiányzik az eszközparkból, azt pedagógusaink elhivatottsága, kreativitása és a közösség összefogása sokszor képes pótolni. Mindez természetesen nem helyettesíti a korszerű tárgyi feltételeket, de hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink szeretetteljes, inspiráló légkörben részesüljenek minőségi nevelésben és oktatásban.

A 2024 nyarán megvalósult karbantartási és felújítási munkálatok során sor került egy tanterem padlóburkolatának (linóleum) cseréjére, az intézmény több helyiségének festésére, az informatikai hálózat fejlesztését szolgáló router beszerzésére, valamint az informatika terem székeinek cseréjére. Ezek a fejlesztések hozzájárultak a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt biztonságosabb, korszerűbb és esztétikusabb tanulási környezet kialakításához.

A tárgyi feltételek alakulása a 2025/2026-os tanévben jelentős fejlődést mutatott, amely nagymértékben hozzájárult az intézmény nevelő-oktató munkájának színvonalas ellátásához.

A tanév végére intézményünk történetének egyik legjelentősebb infrastrukturális fejlesztése valósulhat meg. Hosszú évek óta dédelgetett tervünk válik valóra a tornaszoba kialakításával, amely régi hiányt pótol, és a mindennapos testnevelés, valamint a gyermekek mozgásfejlesztésének feltételeit jelentősen javítja. A tornaszoba két meglévő tanterem összenyitásával jön létre, ezért szükségessé vált két további helyiség tanteremmé történő átalakítása.

Az új tantermek teljes körű felújításon esnek át: megtörténik az elektromos hálózat felülvizsgálata és korszerűsítése, új padlóburkolat készül, a helyiségek festést kapnak, valamint az egyik tanterem teljesen új tanulói bútorzattal – padokkal és székekkel – kerül berendezésre. A beruházás részeként az egyik új tanteremből átjáró nyílik az épületbe, továbbá megújul a vizesblokk is, amely a mindennapi működés komfortját és biztonságát egyaránt növeli.

Mindezekért őszinte hálával és köszönettel tartozunk fenntartónknak, a Szeged-Csanádi Egyházmegye vezetésének, amely elkötelezett támogatásával lehetővé tette e régóta várt fejlesztések megvalósítását. Különösen nagy öröm számunkra, hogy olyan beruházások

valósulhatnak meg, amelyek hosszú távon szolgálják tanulóink fejlődését és intézményünk jövőjét. Hisszük, hogy Isten gondviselő szeretete és áldása kísérte ezt a folyamatot, és hálás szívvel tekintünk mindazokra, akik munkájukkal és támogatásukkal hozzájárultak ahhoz, hogy közösségünk méltóbb, korszerűbb és gyermekközpontúbb környezetben folytathassa nevelő-oktató szolgálatát.

1.2. Személyi feltételek

A 2025/2026-os tanévben intézményünk pedagógiai feladatainak ellátását a tanév nagy részében 8 főállású pedagógus biztosította. A tanév során egy kollégánk több évtizedes, elhivatott pedagógusi munkáját követően 2026 februárjában nyugállományba vonult. Ezúton is köszönjük lelkiismeretes munkáját, intézményünkért végzett szolgálatát, és kívánunk számára jó egészséget, tartalmas, örömeiben gazdag nyugdíjas éveket.

A szakos ellátottság az óraadó pedagógusok közreműködésének köszönhetően közel teljes mértékben biztosított volt. A felső tagozaton az ének-zene tantárgy oktatását egy alsó tagozaton tanító pedagógus látta el, amely jól példázza tantestületünk rugalmasságát és elkötelezettségét a tanulók magas színvonalú oktatása iránt.

A szakszerű feladatellátást több óraadó pedagógus és szakember segítette. A hittan oktatását két hitoktató – katolikus és református felekezetből – biztosította. Emellett egy-egy óraadó látta el a néptánc, illetve a fizika tantárgy oktatását. A februári nyugdíjba vonulást követően további óraadók kapcsolódtak be a munkába: egy pedagógus a kémia, egy másik pedig a természettudomány és biológia tantárgyak oktatását vette át. Március hónaptól egy szakember komplex mozgásterápiás foglalkozásokat tartott azon tanulók számára, akiknek fejlődését ez a fejlesztési forma támogatta. Munkájuk jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk a tanév során színvonalasan tudja ellátni szakmai feladatait.

A tanév során ugyanakkor továbbra is érezhető hiányt jelentett a logopédiai ellátás. A logopédus hiánya miatt a beszéd- és nyelvi fejlesztést igénylő tanulók számára nem tudtuk helyben biztosítani a szükséges szakellátást, amely a jövőben is megoldásra váró feladat.

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak nélkülözhetetlen szerepet töltenek be intézményünk mindennapi működésében. A tanév során 1 fő takarító, 1 fő ételosztó és 1 fő karbantartó segítette a zavartalan működést és az intézmény rendezett környezetének fenntartását.

Külön köszönettel tartozunk a helyi önkormányzatnak, amely egy közfoglalkoztatott takarító biztosításával támogatta intézményünket. Segítségük hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink és dolgozóink tiszta, rendezett környezetben végezhesék mindennapi tevékenységüket.

Összességében megállapítható, hogy a személyi feltételek – az óraadók és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak elkötelezett közreműködésének köszönhetően – megfelelő alapot biztosítottak az intézmény eredményes működéséhez.

1.3. Tanulókra vonatkozó adatok

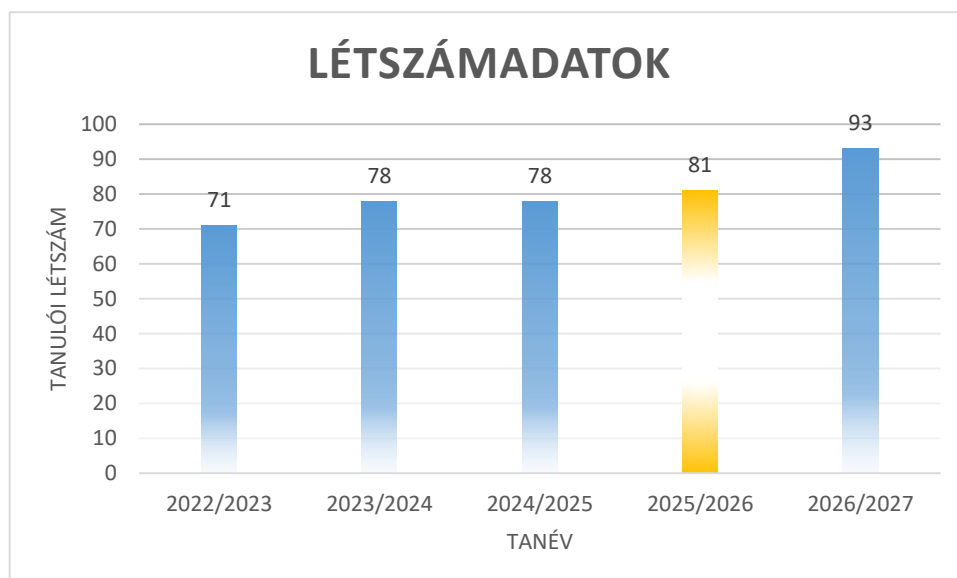
Iskolánk tanulólétszáma az elmúlt években kiegyensúlyozottnak mondható. A létszám évről évre kisebb mértékű növekedést vagy stagnálást mutat, amely az intézmény stabil működését és a szülők bizalmát egyaránt tükrözi.

Iskolánk nemcsak a helyi családok számára jelent vonzó nevelési-oktatási lehetőséget, hanem a környező településekről is egyre többen választják iskolánkat. Tanulóink jelentős része bejáró, többek között Mezőberényből, Békésről, Kétsopronyból, Mezőmegyerről és Muronyból érkezik nap mint nap.

Az intézmény iránti folyamatos érdeklődés több tényezőnek is köszönhető.

- A szülők értékelik a kis létszámú osztályok nyújtotta lehetőségeket, amelyek kedveznek a személyre szabott figyelemnek és a differenciált fejlesztésnek.
- Pedagógiai munkánk során kiemelt hangsúlyt fektetünk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek támogatására, ugyanakkor nagy figyelmet fordítunk minden tanuló egyéni képességeinek kibontakoztatására.
- Családias légkörünk, biztonságos és elfogadó közösségünk sok család számára fontos szempont az iskolaválasztás során, ezért egyre több olyan tanuló is érkezik intézményünkbe, aki korábbi iskolájában nehezebben találta meg a helyét.

A következő tanév kezdetén a tanulólétszámban jelentősebb növekedés várható. A 2025/2026-os tanév végén egy mindössze 4 fős nyolcadik osztály búcsúzott intézményünkől, ugyanakkor az első évfolyamra 13 tanuló nyert felvételt. Emellett a tanévzárást követően már további 3 tanuló beiratkozása is megtörtént más évfolyamokra. Mindezek eredményeként a 2026/2027-es tanévet az előző évekhez képest jóval magasabb tanulói létszámmal kezdhetjük meg.



Ez a növekedés megerősíti, hogy intézményünk továbbra is vonzó választás a családok számára. A folyamatos beiratkozások és az újonnan érkező tanulók számának emelkedése azt jelzi, hogy a szülők értékelik iskolánk gyermekközpontú szemléletét, családi légkörét és a személyre szabott fejlesztést biztosító pedagógiai munkáját.

1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok

A 2025/2026-os tanév végén 4 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait intézményünkben. Közülük 1 fő gimnáziumban, 2 fő technikumban, 1 fő pedig szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

A felvételi eredmények különösen örömteliek annak tükrében, hogy a végzős osztály 4 tanulója közül 3 sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló volt. Az elért eredmények jól mutatják a tanulók kitartását, a családok támogató hozzáállását, valamint a pedagógusok következetes és személyre szabott fejlesztő munkáját.

A felvételi eljárás eredményeként a 4 tanulóból 3 az első helyen megjelölt közép fokú intézménybe nyert felvételt. A negyedik tanuló a felvételi jelentkezés benyújtását követően megváltoztatta továbbtanulási elképzeléseit, és szülei támogatásával végül egy számára megfelelő közép fokú intézményben folytatja tanulmányait.

Összességében megállapítható, hogy valamennyi végzős tanulónk sikeresen felvételt nyert a választott közép fokú intézmények valamelyikébe, ami a tanulók felkészültségét, valamint az intézmény pályaorientációs és felkészítő munkájának eredményességét egyaránt igazolja.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

2. 1. Tanulmányi eredmények, mulasztási adatok

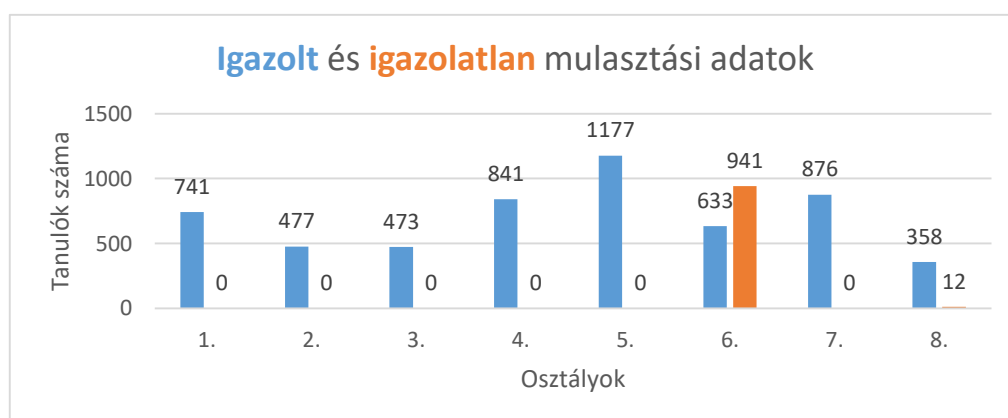
A 2025/2026-os tanév tanulmányi eredményei alapján megállapítható, hogy intézményünkben kiegyensúlyozott szakmai munka folyt. A tanulók teljesítménye összességében megfelelt az elvárásoknak, az osztályok tanulmányi átlaga stabil képet mutatott, több évfolyamon kimagasló eredményekkel kiegészülve. Bukás nem volt!

Az egyes osztályok és tantárgyak között természetesen mutatkoznak eltérések, amelyek egyrészt az évfolyamok összetételéből, másrészt az életkori sajátosságokból adódnak. A tantárgyi eredmények azt jelzik, hogy számos területen eredményes pedagógiai munka valósult meg, ugyanakkor néhány tantárgy esetében a következő tanévben további fejlesztésre, a tanulók motivációjának erősítésére és az ismeretek elmélyítésére szükséges hangsúlyt fektetni.



A tanév során a tanulók hiányzásainak többsége igazolt mulasztás volt, amelyet elsősorban betegségek okoztak. Az igazolatlan hiányzások intézményi szinten nem voltak jellemzőek. A 6. osztály kiemelkedően magas hiányzási adata egyetlen tanuló tartós iskolakerülésére vezethető vissza, amely jelentősen befolyásolta az osztály statisztikáját. Az esetet intézményünk kiemelt figyelemmel kezelte: a tanév során összesen 19 alkalommal tettünk jelzést a hatáskörrel rendelkező szervek felé, és folyamatosan együttműködtünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőivel.

Ettől az egy esettől eltekintve megállapítható, hogy tanulóinkra nem jellemző az indokolatlan hiányzás, a mulasztási átlag kedvezőnek mondható.



Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Magyar nyelv	–	4,6	4,3	4,7	2,5	3,9	3,9	4	4
Magyar irodalom	–	4,6	4,5	4,7	2,8	4,1	3,8	4,5	4,1
Történelem	–	–	–	–	3,2	3,6	3,9	4,8	3,9
Állampolgári ismeretek	–	–	–	–	–	–	–	4,8	4,8
Angol nyelv	–	–	–	4,5	2,9	4,1	3,8	4	3,9
Matematika	–	4,1	4,4	4,7	2,5	3,8	3,2	4,7	3,9
Digitális kultúra	–	–	5	5	5	5	5	5	5
Természettudomány	–	–	–	–	4,4	4,3	–	–	4,4
Fizika	–	–	–	–	–	–	4,1	4,5	4,3
Biológia	–	–	–	–	–	–	3,9	3,8	3,9
Kémia	–	–	–	–	–	–	4	4	4
Földrajz	–	–	–	–	–	–	4,6	4,8	4,7
Ének-zene	–	5	5	5	5	5	5	4,8	5
Vizuális kultúra	–	5	5	5	5	5	5	5	5
Technika és tervezés	–	5	5	5	5	4,9	5	–	5
Testnevelés	–	5	5	5	4,4	4,7	4,6	4,5	4,7
Hittan	–	5	5	5	4,6	4,9	4,6	5	4,9
Környezetismeret	–	–	4,2	5	–	–	–	–	4,6
Hon- és népismeret	–	–	–	–	–	4,5	–	–	4,5
Dráma és színház	–	–	–	–	–	–	4,2	–	4,2
Átlag:	–	4,79	4,74	4,87	3,94	4,45	4,29	4,55	4,44

Megjegyzés: Az 1. osztályban szöveges értékelés volt, ezért ott tantárgyi átlagok nem szerepelnek a KRÉTA statisztikában.

2.2. Versenyeredmények

Tanulóink az idei tanévben elsősorban művészeti jellegű versenyeken vettek részt, ahol több alkalommal is eredményesen szerepeltek. Ezek a megmérettetések lehetőséget nyújtottak a kreativitás kibontakoztatására és a tehetség megmutatására. Tantárgyi versenyekre való jelentkezésre csak korlátozottan nyílt lehetőség, mivel a térségi és megyei szintű kínálat csekély volt, illetve nem minden területen volt elérhető. Iskolai, helyi szintű versenyeket (pl. szavalóverseny, sportversenyek) több alkalommal is szerveztünk, ezeken sok diák vett részt, de az alábbi felsorolásban kizárólag a regionális, megyei és országos szintű versenyeredményeket tüntetjük fel. Büszkék vagyunk tanulóink szereplésére, valamint a felkészítő pedagógusok elhivatott munkájára.

Szent Imre alkotó- és rajzpályázat – egyházmegyei pályázat (Szeged)

- 1. helyezés: Szlancsik László Noel (4. osztály)
- 1. helyezés: Kürti Lejla Melánia (4. osztály)
- 1. helyezés: Békéscsiki Koppány (5. osztály)

Teremtésvédelmi rajzpályázat – (egyházmegyei pályázat (Szeged)

- 3. helyezés: Szlancsik László Noel (4. osztály)

„Tiszák a nemzetért” egyházmegyei (katolikus) történelemverseny

- 13. helyezés: Ürmös Richárd Edgár (8. osztály)
- 17. helyezés: Benyovszki Zétény (8. osztály)

TIT Körösök Vidéke Egyesület történelmi verseny

- 18. helyezés: Szűcs Martin Ádám (7. osztály)

X. Abonyi Mélyrézfűvós és Rézfűvós Verseny

- Kiváló minősítés: Ürmös Richárd Edgár (8. osztály)

V. Regionális Mélyrézfűvós Találkozó és Verseny

- Arany minősítés: Ürmös Richárd Edgár (8. osztály)

2.3. Hitélet, hitoktatás

A 2025/2026-os tanévben intézményünk hitélete tovább erősödött és tartalmában is gazdagodott. A hittan oktatását két hitoktató – egy katolikus és egy református – látta el. Munkájukat példamutató együttműködés jellemezte: egymást segítve, kiegészítve dolgoztak, közös célként szem előtt tartva a gyermekek hitbeli nevelését és személyiségük fejlődését.

A tanév során a hét minden alkalommal közös hétfő reggeli áhítattal kezdődött, amely lelki ráhangolódást biztosított a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt. Ezek az alkalmak hozzájárultak ahhoz, hogy a hétköznapi iskolai életet is áthassa a keresztény értékrend, és megalapozzák a nyugodt, szeretetteljes munkavégzést.

Hitoktatóink aktív szerepet vállaltak az iskola hitéleti programjainak szervezésében és lebonyolításában, valamint az egyházi ünnepek méltó megünneplésében. Nemcsak saját szakterületükön számíthattunk rájuk, hanem az intézményi programok, rendezvények és közösségi események szervezésében is mindig készséggel vállaltak feladatot.

Külön örömet jelentett, hogy református hitoktatónk kántori szolgálatának köszönhetően a gyermekek számos új egyházi éneket sajátítottak el. Ezeket közösen énekeltük az iskolai liturgiákon, szentmiséken és ünnepi alkalmakon, amelyek ezáltal még emelkedettebbé és közösségformálóbbá váltak.

Összességében elmondható, hogy a hitoktatók lelkiismeretes, elkötelezett munkájának köszönhetően a hitélet a tanév során intézményünk egyik meghatározó erősségévé vált. A közösen megélt imaalkalmak, liturgikus események és egyházi ünnepek nemcsak a tanulók hitének elmélyítését szolgálták, hanem az iskolai közösség összetartozását is erősítették, hozzájárulva ahhoz, hogy keresztény értékrendünk a mindennapokban is kézzelfogható valósággá váljon.

2.4. Ellenőrzések

A tanév során a vezetői belső ellenőrzések elsősorban az óra- és foglalkozáslátogatásokra irányultak. Az óralátogatások jelentős része a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) keretében vállalt célok megvalósulásának nyomon követését szolgálta. Bár a tanév végén a rendszer alkalmazása visszavonásra került, a pedagógusok a vállalt célokat lelkiismeretesen, magas szakmai

színvonalon valósították meg. Az ezzel kapcsolatos feladatokat minden érintett felelősségteljesen végezte, amely jól tükrözte a tantestület szakmai elkötelezettségét és alkalmazkodóképességét.

Az óralátogatások tapasztalatai összességében pozitív képet mutattak. A pedagógusok felkészülten, tudatosan megtervezett tanórákat tartottak, módszertani kultúrájukat a tanulócsoporthoz igazították és egyéni szükségleteihez igazították. Az alkalmazott differenciált módszerek, a korszerű pedagógiai eljárások és a támogató, gyermekközpontú szemlélet hozzájárultak a tanulók aktív részvételéhez és eredményes munkájához.

Az ellenőrzések során megerősítést nyert, hogy tantestületünk tagjai nemcsak az oktatómunka, hanem a nevelőmunka területén is magas fokú elkötelezettséggel végzik feladataikat. A tanórák légkörét a kölcsönös tisztelet, az elfogadás és a biztonságot nyújtó pedagógiai környezet jellemezte. Pedagógusaink következetesen törekednek arra, hogy a tudás átadása mellett a keresztény értékrend közvetítésével segítsék tanulóink személyiségének fejlődését is.

2.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Intézményünkben a jogszabály szerinti nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakör a 2025/2026-os tanévben nem került betöltésre. Ugyanakkor az intézmény zavartalan és biztonságos működéséhez jelentős mértékben hozzájárultak a technikai feladatokat ellátó munkatársak.

A takarító, az ételosztó és a karbantartó lelkiismeretesen, megbízhatóan és nagyfokú felelősségtudattal végezték napi feladataikat. Munkájuk biztosította a tiszta, rendezett és biztonságos környezetet, valamint az intézmény működéséhez szükséges technikai feltételek folyamatos fenntartását. Szükség esetén feladataikon túlmenően is készséggel segítettek az intézmény mindennapi működését, együttműködésükre mindig számíthattunk.

2.6. Diákönkormányzat

Intézményünkben a tanulók véleményének megismerése és figyelembevétele a mindennapi iskolai élet része. A közösségi programok szervezésébe és lebonyolításába lehetőség szerint bevonjuk a diákokat, akik pedagógusi irányítás mellett örömmel végeznek feladatokat. Kiemelkedő

szerepet vállaltak a farsangi, valamint a gyermeknapi programok előkészítésében és lebonyolításában, de más iskolai programok szervezésében is számíhattunk együttműködésükre. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megtapasztalják a közösségért végzett munka örömét és felelősségét. A következő tanévekben szeretnénk még tudatosabban építeni a tanulók kezdeményezőképességére, és a közösségi programok szervezésében, megvalósításában még nagyobb szerepet szánunk nekik.

2.7. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus beszámolója

A 2025/2026-os tanévben a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kiemelt hangsúlyt kapott a veszélyeztetett tanulók helyzetének folyamatos nyomon követése, valamint a jelzőrendszer tagjaival való együttműködés.

A tanév folyamán több jelzőrendszeri megbeszélésen és esetmegbeszélésen vettünk részt, utóbbiakon – a hatékony információáramlás érdekében – az érintett osztályfőnökök is jelen voltak. Az egyeztetések elsősorban a védelemben vétellel érintett tanulók helyzetének áttekintését, valamint a szükséges intézkedések összehangolását szolgálták.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során folyamatos és konstruktív kapcsolatot tartottunk fenn a család- és gyermekjóléti szolgálattal, az esetmenedzserekkel, a gyámhivatallal, valamint szükség szerint a rendőrséggel. Az együttműködés valamennyi érintett szervezettel a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósult meg.

A tanév tapasztalatai ugyanakkor azt mutatták, hogy egyes problémás esetekben az iskola által megadott jelzések ellenére sem történt olyan mértékű vagy kellően gyors előrelépés, amely a gyermek helyzetében érzékelhető változást eredményezett volna. Ez több alkalommal nehezítette az együttműködést a jelzőrendszer egyes szereplőivel, illetve a különböző hatóságokkal és szakemberekkel, ami esetenként szakmai véleménykülönbségeket és konfliktushelyzeteket is eredményezett. Intézményünk továbbra is elkötelezett a konstruktív együttműködés mellett, hiszen közös célunk minden esetben a gyermekek érdekeinek és biztonságának szolgálata.

III. Szervezési feladatok

3.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A tanév során rendelkezésre álló tanítás nélküli munkanapok felhasználása a jogszabályi előírásoknak és az éves munkatervben meghatározott céloknak megfelelően valósult meg.

A pályaaorientációs nap során tanulóink mezőgazdasági telepeket látogattak meg, részt vettek a pályaválasztási vásáron, valamint életkoruknak megfelelő, játékos feladatokon keresztül ismerkedtek különböző szakmákkal és továbbtanulási lehetőségekkel. A változatos programok hozzájárultak ahhoz, hogy a diákok szélesebb körű ismereteket szerezzenek a pályaválasztás előtt álló lehetőségekről.

A dolgozói lelki nap a tanév egyik legemlékezetesebb közösségi eseménye volt. A program megvalósításában hitoktatónk és a főigazgató-helyettes aktív szerepet vállaltak, lelkes szervezőmunkájukkal és személyes jelenlétükkel nagyban hozzájárultak a nap sikeréhez. A bibliai ételek témája köré szerveződő alkalom során közösen készítettük el a fogásokat, majd együtt fogyasztottuk el azokat. A főzés, a beszélgetések és a közös étkezés olyan felszabadult, szeretetteljes légkört teremtett, amely egyszerre nyújtott lelki feltöltődést és erősítette a nevelőtestület közösségét. A résztvevők számára ez a nap nemcsak kikapcsolódást jelentett, hanem valódi közösségi élményt is, amely hosszú időre meghatározó emlékként marad meg bennünk.

A Teremtésvédelem napján tanulóink közösen rendezték az iskola udvarát és közvetlen környezetét, virágot ültettek, hulladékszobrot készítettek, emellett a felelős állattartással kapcsolatos szemléletformáló foglalkozásokon vettek részt. A tevékenységek hozzájárultak a környezettudatos gondolkodás és a teremtett világ iránti felelősség erősítéséhez.

A tanulmányi kirándulások alkalmával minden osztály életkorának és érdeklődési körének megfelelő programon vett részt. Külön öröm volt, hogy a felső tagozatos osztályok összefogtak, és közös kirándulást szerveztek, ezzel gazdaságosabban kihasználva az utazási lehetőségeket és egyben erősítve a tanulók közötti közösségi kapcsolatokat.

A DÖK-nap és gyermeknap vidám, felszabadult hangulatban telt. Az ügyességi és közösségi játékok mellett a közös fagyizás is nagy örömet szerzett a tanulóknak, méltó lezárását adva a tanév közösségi programjainak.

3.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

A tanév során a munkatervben tervezett iskolai ünnepségeket és rendezvényeket maradéktalanul megvalósítottuk. Nemzeti ünnepeinkről – az aradi vértanúk emléknapjáról, az 1956-os forradalom és szabadságharc, valamint az 1848–49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról – méltó keretek között emlékeztünk meg. Hagyományos közösségi programjaink közül a Mikulás, a farsang, az anyák napi ünnepség, a gyermeknap, a ballagás, valamint a tanévnyitó és tanévzáró ünnepség is nagy sikerrel valósult meg, erősítve tanulóink közösséghez tartozását és az iskolai hagyományok ápolását.

Kiemelt szerepet kaptak intézményünk keresztény arculatát meghatározó egyházi ünnepek és lelki programok is. A Veni Sancte és Te Deum szentmise, az adventi gyertyagyújtások, Szent Miklós, Szent Márton és Árpád-házi Szent Erzsébet ünnepe, a karácsonyi ünnepség és szentmise, a hamvazószerdai szertartás, valamint a nagyböjti lelki napok és a húsvéti készüllet valamennyi közösségünk életének fontos állomásai voltak. Ezen alkalmak megvalósításában hitoktatóink kiemelkedő szerepet vállaltak: lelkes, összehangolt munkájukkal, lelki iránymutatásukkal és aktív közreműködésükkel tették tartalmassá és méltóvá ezeket az ünnepeket. A közösen megélt liturgikus alkalmak és ünnepségek tovább erősítették iskolánk keresztény szellemiségét és közösségi összetartozását.

Intézményünk aktív része Kamut község közösségi életének. Évről évre tanulóink mutatják be a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó ünnepi műsorokat, hagyományosan az iskola gondoskodik a második adventi gyertyagyújtás meghitt pillanatairól is. Rendszeresen közreműködünk az Idősek Világnapja, az Idősek Karácsonya és a Falunap eseményein, ezzel is erősítve az iskola és a település közötti szoros kapcsolatot.

A tanév különleges élményét jelentette, hogy negyedik osztályos néptáncosaink testvértelepülésünk, Gyergyóditró meghívására az Idősek Világnapja alkalmából mutathatták be műsorukat. A gyermekek nagy szeretettel és lelkesedéssel léptek színpadra, előadásukkal örömet szerezve az ott élő szépkorúaknak. Megtiszteltetés volt számunkra, hogy intézményünket és településünket egyaránt képviselhettük ezen a határon túli alkalmon.

IV. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A pedagógusok szakmai megújulása és folyamatos önképzése elengedhetetlen feltétele a magas színvonalú nevelő-oktató munkának. A tanév során több kollégánk vett részt szakmai továbbképzéseken, konferenciákon és módszertani programokon, amelyek hozzájárultak ismereteik bővítéséhez, pedagógiai eszköztáruk gazdagításához és a korszerű oktatási módszerek megismeréséhez. A megszerzett tapasztalatokat és tudást a mindennapi nevelő-oktató munkájuk során hasznosítják, ezzel is támogatva intézményünk szakmai fejlődését.

- Balog Gyöngyi
 - Pedagógus szakmai konferencia – Budapest
 - A Hagyományok Háza által szervezett Fazekas szakmai nap
- Gregus Anita
 - A Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. online képzése: „A mesterséges intelligencia és a pedagógusok – érzelmi és kognitív hatások az oktatásban”, Tari Annamária előadásában.
- Kenyeres Gyöngyi
 - Tartalmi megújító képzés keretében megvalósuló e-learning továbbképzés: „A matematika tantárgy tantervi szabályozása az 5–8. évfolyamon.”
- Salamon Andrea
 - Sportmenedzser képzés.
 - Országos utánpótlás-edzőtovábbképzés (kézilabda).
 - „ChatGPT bevezetés általános iskolai pedagógusok számára” című online konferencia és gyakorlati webinárium.
 - A Gyulai Szakképzési Centrum Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium bázisintézményi programja: „Dodgeball, mint jó gyakorlat a testnevelésben.”
 - Az Országos Mentőszolgálat (OMSZ) által szervezett „A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című továbbképzés.

A 2025/2026-os tanév emlékezetes pillanatai fotókkal illusztrálva

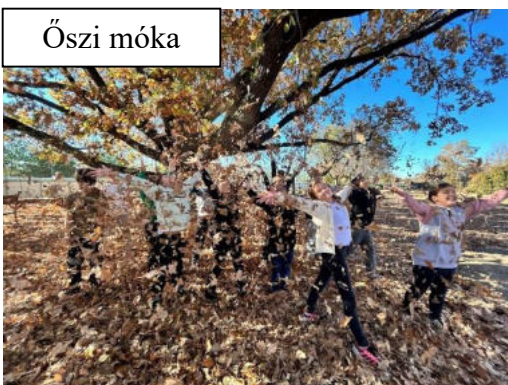
Gyergyóditró



Papírgyűjtés



Őszi móka



Téli játék



Röplabdameccsen



Farsang



Bibliai ételek



Bábszínház



Gyerekszektor program



Bozsik program



Év végi pakolás



Hulladékszobor készítés



Sulikézi fesztivál



Néptáncgála



Nyílt nap



Virágültetés



Határtalanul



Agyagozás



Kolbászfesztivál



Gokart



Zene háza



Egy kis tenisz



Rajzpályázat eredményhirdetés



Tisza Ilona grófnővel



Október 23.-i
ünnepség



Ballagás



Közös éneklés a Te Deumon



Köszönetnyilvánítás

A tanév végén köszönjük mindazok munkáját és támogatását, akik hozzájárultak intézményünk eredményes működéséhez.

Hálás szívvel mondunk köszönetet fenntartónknak, a Szeged–Csanádi Egyházmegyének, azon belül a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóságnak, valamint a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda, mint központ iskolánk apparátusának azért a szakmai, erkölcsi és anyagi támogatásért, amelyet a tanév során folyamatosan biztosítottak számunkra. Külön köszönettel tartozunk azért, hogy az idei tanév végén olyan régóta várt fejlesztések valósulhatnak meg intézményünkben – a tornaszoba kialakítása, új tantermek és vizesblokkok létrehozása és/vagy felújítása –, amelyek hosszú távon szolgálják tanulóinkat és pedagógusainkat egyaránt. Mindezt Isten gondviselő szeretetének ajándékaként is fogadjuk.

Köszönet illeti Kamut és Murony Község Önkormányzatát, amely együttműködésével és segítő hozzáállásával, valamint anyagiakkal az elmúlt tanévben is támogatták intézményünk működését és közösségi életét.

Köszönöm kollégáim lelkiismeretes, áldozatos munkáját, a szülők bizalmát és együttműködését, valamint tanulóink kitartását és szorgalmát. Hiszem, hogy közös értékeinkre építve a következő tanévben is sikeresen folytathatjuk azt a nevelő-oktató munkát, amelynek középpontjában gyermekeink fejlődése, keresztény értékrendje és közösségünk erősítése áll.

Kamut, 2026. június 30.

Salamon Andrea
telephelyvezető

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda-
Kamut telephely

2025-2026 nevelési év



Készítette: Bereczki Margit- óvodapedagógus

Pónya Árpádné- óvodapedagógus

Lazányi-Tóth Nikoletta- óvodapedagógus

Készítés dátuma: 2026.06.24.

1.1. Szokás- és szabályrendszer alakulása

(Hogyan alakult a csoport belső élete, a mindennapi rutinok, a szabálytudat és az óvodai életrend stabilitása az év során?)

Az év során a csoport közösségi működése jelentősen fejlődött. A gyerekek egyre inkább képesek voltak közösséggént együttműködni, amelyben a közös játék, a feladatvállalás és a társas kapcsolatok tudatossá váltak.

A csoportkohézió erősödött: figyeltek egymásra, segítették társaikat, és egyre több spontán együttműködés alakult ki. Konfliktuskezelés terén megfigyelhető volt, hogy felnőtt iránymutatása nélkül is több alkalommal képesek voltak megbeszélni nézeteltéréseiket, kompromisszumot keresni. A csoporton belüli szerepek /kezdeményező, visszahúzó, segítő/ stabilizálódtak, rugalmasan változtak helyzetekhez igazodva. Év végére biztonsággal igazodtak a napirendhez, és önállóan is képesek voltak követni a tevékenységek egymásutániságát. A napirend követése egyre kevesebb felnőtt iránymutatást igényelt. Az önállóság terén jelentős előrelépés történt: öltözködés, tisztálkodás, terítés, rendrakás során a gyerekek magabiztosan és felelősségteljesen végezték feladatukat. A csoport szabályrendszere az év során fokozatosan belsővé vált. A gyerekek nemcsak elfogadták, meg is értették a szabályok céljait és jelentőségét. A szabályok betartása egyre inkább belső motivációból történt. Gyakran figyelmeztették egymást a szabályok betartására, ami a közösségi felelősségvállalás erősödését mutatta. A felelősségvállalás terén megjelent az önreflexió: képesek voltak tetteik következményeit felismerni és jóvátételt kezdeményezni. A gyerekek számára a következetes szabályok és rutinok biztonságérzetet nyújtottak. A csoport saját szokásai és rituáléi /köszönési formák, közös dalok, ünneplési módok/ megerősödtek. A nagycsoportosok az iskolára készülve már képesek voltak hosszabb ideig figyelni, feladatot végezni, és közösségi normákhoz igazodni.

Az év során a gyerekek szokás- és szabályrendszere jelentősen fejlődött, a csoport belső élete harmonikussá vált, a mindennapi rutin pedig stabil, biztonságot adó keretet biztosított. A gyerekek önállósága, együttműködési készsége és felelősség vállalása megerősödött, ami megfelelő alapot teremt az iskolai élet megkezdéséhez.

1.2. Egészséges életmódra nevelés

(Mennyire volt sikeres a gyermekek egészségtudatos magatartásának megalapozása (tisztálkodási szokások, önkiszolgálás, egészséges étkezés, edzettség, mindennapos mozgásigény kielégítése?)

Fontos szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelés a mindennapjainkban. A mindennapos mozgás, udvari játék, mozgástevékenységek hozzájárulnak a testi és lelki

egyensúly kialakításához. Óvodai kertünkben saját termelésű változatos zöldségeket és gyümölcsöket is termesztünk. Alkalmanként préslevet is készítettünk a szülők zöldség és gyümölcsfelajánlásaiból. Önkiszolgálás területén nagy mértékben változtak pozitív irányba a gyermekek, örömmel végeznek naposi feladatokat. Igyekszünk motiválni őket annak érdekében, hogy minél több ételt kóstoljanak meg. A tisztálkodási szokásokat a nevelési év végére magabiztosan elsajátították igényükké vált a rendezett haj és ruházat, szappannal való kézmosás, toalettpapír használata, fogmosás, a tiszta kéz és arc.

- 1.3. Érzelmi és erkölcsi nevelés: Sikerült-e megteremteni a biztonságot nyújtó, szeretetteljes, érzelmileg stabil csoportléggkört? Hogyan alakult a gyermekek empátiája és segítőkészsége? A csoportban az év során biztonságot nyújtó, szeretetteljes és stabil légkör alakult ki, amelyben a gyermekek bátran, felszabadultan és önmagukat vállalva vettek részt a mindennapi tevékenységekben. A következetes szabályrendszer, a kiszámítható napirend és a támogató felnőtt jelenlét hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek érzelmileg kiegyensúlyozottan működjenek. A gyermekek empátiája fejlődött: észrevették, ha valaki szomorú, segítségre szorul. A közös játékok és csoporthelyzetek során gyakran mutattak példát egymás felé figyelmességből és együttérzésből. A segítőkészség mindennapossá vált, sokuknál megjelent az önkéntes felajánlás, a kezdeményező segítségnyújtás. A csoport közössége az év végére összetartóvá, elfogadóvá és együttműködővé vált.

1.4. Környezeti nevelés

(Mennyire valósult meg a fenntarthatóságra, a természet szeretetére és védelmére nevelés a mindennapi tevékenységekben és a jeles napokhoz kapcsolódóan?)

Egész évben hangsúlyos szerepet kapott a fenntarthatóságra nevelés, a természet szeretetének és védelmének tudatosítása. A gyerekek a mindennapi tevékenységek során egyre érzékenyebbek váltak környezetük értékeire, és megtapasztalták, hogy saját cselekedeteiknek is jelentős szerepe van a természet megóvásában. A mindennapokban rendszeresen gyakorolták a takarékos víz- és papírhasználatot, valamint a környezettudatos szokásokat. A természetben tett séták, megfigyelések és közös kertgondozási tevékenységek során a gyermekek közelebb kerültek az élővilághoz, megtanulták felismerni a környezet változásait, és örömmel gondoskodtak a növényekről, madarokról. A jeles napokhoz kapcsolódó programok – például a **Föld napja**, a **Víz világnapja**, az **Állatok világnapja**, a **Madarak és fák napja**, a **Méhek napja** – különösen erősítették a környezettudatos szemléletet. Ezeken az alkalmakon a gyerekek játékos, élményszerű formában ismerkedtek meg a természetvédelem fontosságával, és aktívan vettek részt olyan tevékenységekben, amelyek a felelős gondolkodást erősítették bennük. Az nevelési év végére a gyermekekben

kialakult egy pozitív, érzelmileg kötődő viszony a természethez. Környezettudatos nevelés: újrahasznosítás – például kupakok, tojástartók, papírhulladékok felhasználása. Megjelent bennük a felelősségérzet, a gondoskodás és a környezet iránti tisztelet, ami a fenntarthatóságra nevelés egyik legfontosabb eredménye.

1.5. Az iskolaelőkészítő tevékenység értékelése (nagycsoportos gyerekek esetében)

Tudatosan terveztem az iskolára felkészítő tevékenységeket, amelyek a részképességek, az önállóság, a feladattartás, és érzelmi érettség fejlesztésére irányultak. Neurogimnasztikai és „Itt-ott” módszert alkalmaztam a gyermekek idegrendszeri érésének, a két agyfélteke összehangolt működésének érdekében. Az iskola-előkészítő tevékenységek során a gyermekek egész évben aktívan, érdeklődően vettek részt.

A gyerekek játékosan, életkorukhoz illeszkedő módon szerezték meg azokat a készségeket, és alapkompenciákat, amelyekre az iskolakezdéshez szükségük lesz. A gyermekek beszédkedve és kommunikációs bátorsága sokat fejlődött. Szívesen meséltek élményeikről, képekről, történetekről. A szókincsük gazdagodott, mondatalkotásuk egyre összetettebbé vált. A hanghallási és beszédértési feladatokban többségük magabiztosan teljesített. A gyerekek gyakorolták a mennyiségek felismerését, összehasonlítását, sorozatok alkotását és folytatását. A számfogalom fejlődése nyomon követhető volt, a legtöbben 10-es számkörben biztonsággal tájékozódnak. A problémamegoldó gondolkodásuk és feladattartásuk erősödött. A rajzolási, színezési, vonalvezetési feladatok során a kézmozgásuk ügyesedett, ceruzafogásuk stabilabbá vált. A mintamásolás, vonalkövetés és alakzatok rajzolása egyre pontosabban sikerült. A gyerekek figyelmének terjedelme és kitartása jelentősen fejlődött. Egyre hosszabb ideig képesek egy feladatra koncentrálni, és önállóan is végig vinni azt. A szabálytudatuk erősödött, a csoportos feladatokban együttműködően vettek részt. A közösségi helyzetekben egyre magabiztosabban mozogtak. Képesek voltak együttműködni, segítséget kérni, és adni, konfliktusaikat többnyire békésen rendezték. Érzelmeiket egyre jobban megfogalmazták, társaik érzéseire is érzékenyebbé váltak. A nagymozgások terén a gyermekek ügyessége, koordinációja és egyensúlyérzéke sokat fejlődött. Testtudatuk és térbeli tájékozódásuk is erősödött. A legtöbb gyermek magabiztosan, megfelelő készségekkel és pozitív attitűddel készül az iskolára.

1.6. A hiányzások alakulása, ezek okai:

Óvodánkban nem volt igazolatlan hiányzás, legtöbb esetben betegség miatt voltak távol a gyermekek orvosi igazolással. A szülők gyakran írtak szülői igazolást annak érdekében, hogy még több időt tudjanak a gyermekükkel együtt tölteni.

2. A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenysége:

A nevelési év során a csoportban végzett személyiségfejlesztő és közösségformáló tevékenységek eredményeként a gyermekek érzelmi, szociális és önszabályozási képességei jelentőse fejlődtek. A biztonságos, elfogadó, és támogató csoportlétkör lehetővé tette, hogy minden gyermek a saját tempójában erősítse önbizalmát, önkifejezését és társas kompetenciát. A személyiségfejlesztés területén a gyermekek egyre magabiztosabban vállalták önmagukat, bátrabban fejezték ki érzéseiket, gondolataikat, és fejlődött önállóságuk a mindennapi helyzetekben. A közös játékok, szerepjátékok és együttműködést igénylő feladatok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek megtapasztalják saját erősségeiket, és fejlődjön kitartásuk, feladattudatuk, problémamegoldó gondolkodásuk. A közösségfejlesztés eredményeként a csoport egyre összetartóbbá vált. A gyermekek megtanulták tiszteletben tartani egymás különbségeit, elfogadóbbá és türelmesebbé váltak társaikkal szemben. A közös szabályok betartása, a konfliktusok békés rendezése és a társaik iránti felelősségvállalás mindennapossá vált. A gyerekek segítőkészsége, együttműködési készsége és empátikus viselkedése erősödött.

2.1 Egyéni bánásmód és differenciálás

(Hogyan valósult meg a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó nevelés?)

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

(Hogyan zajlott a kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, hátrányos helyzetű) gyermekek integrációja, illetve a tehetséges gyermekek gondozása és támogatása?)

Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni bánásmód és a gyermekek eltérő fejlődési ütemének, érdeklődésének és szükségleteinek megfelelő differenciált fejlesztésére. Minden gyermek számára biztosított volt az a támogató, elfogadó környezet, amelyben saját tempójukban, biztonságban fejlődhetnek. A pedagógiai munka során rendszeresen alkalmaztuk a differenciált feladatadást, amely lehetővé tette, hogy a gyermekek képességeikhez igazodó kihívásokkal találkozzanak. A fejlettebb gyermekek bővített, összetettebb feladatokat kaptak, míg a több támogatást igénylők számára több gyakorlási lehetőségek, személyes segítséget és megerősítést biztosítottunk. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyermekek egyéni tanulási stílusát, motivációját és érdeklődési területeit is.

A személyre szabott fejlesztés eredményeként a gyermekek önbizalma erősödött, sikerélményeik gyarapodtak, és egyre nagyobb önállósággal vettek részt a feladatokban. A differenciálás segítette őket abban, hogy saját képességeikhez mértén fejlődjenek, miközben megtapasztalták a közös munka örömét is. A mindennapokban hangsúlyt kapott az egyéni odafigyelés, amely nemcsak a fejlesztési helyzetekben, hanem a szabad játékban, a

beszélgetésekben és a mindennapi élethelyzetekben is megnyilvánult. A gyermekek érzelmi biztonságát erősítette, hogy érzékenyen reagáltunk szükségleteikre, támogattuk őket a nehezebb helyzetekben, megerősítettük őket sikereikben. Év végére jól láthatóvá vált, hogy az egyéni bánásmód és a differenciálás következetes alkalmazása hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, önbizalmuk növekedéséhez és ahhoz, hogy mindenki megtalálja a saját helyét a közösségben.

2.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: /Hogyan zajlott a kiemelt figyelmet igénylő /SNI, BTMN, hátrányos helyzetű gyermekek gondozása és támogatása?/

Gyermekek egyéni szükségleteinek megismerése: megfigyeléssel, beszélgetéssel, dokumentumelemzéssel.

Fejlődési területek feltárása: kognitív, szociális, érzelmi, mozgásos, kommunikációs, - DIFER mérés. Családi környezet, egészségügyi, pszichés tényezők.

Differenciált fejlesztés: a gyermekek tempójához, egyéni képességeihez igazított feladatok. Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztési formák. Sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés minden nap.

Érzelmi biztonság megteremtése: elfogadó, támogató kommunikáció, következetes szabályok és kiszámítható napirend. A gyermek önbizalmának erősítése pozitív visszajelzéssel. Konfliktushelyzetekben nyugodt, minta értékű viselkedés.

Szociális készségek fejlesztése: kooperációs játékok, szerepjátékok, érzelmek felismerésének és kifejezésének tanítása. Társas szabályok gyakorlása, csoport érzékenyítése az elfogadásra.

Kommunikációs és nyelvi támogatás: egyszerű, érthető instrukciók. Anyanyelvi, beszédfejlesztő játékok, mondókák.

Magatartási nehézségek kezelése: elsődleges feladatunk a kiváltó okok feltárása, majd a nevelőtestülettel megoldási stratégia kidolgozása. Megelőző módszer: egyértelmű elvárások megfogalmazása. Pozitív megerősítés, következetes határszabás, visszavonulási lehetőség biztosítása.

Családdal való együttműködés: rendszeres kommunikáció a gyermek fejlődéséről. Közös célok meghatározása. Tanácsadás otthoni támogatási lehetőségekről.

Szakemberekkel való együttműködés: gyógypedagógus, mozgásfejlesztő pedagógus autizmus specifikus gyógypedagógus, logopédus. Egyéni fejlesztési tervek készítése. Rendszeres értékelés és módosítás a gyermek aktuális állapota alapján. A megvalósított egyéni bánásmód eredményeként a gyermekek biztonságban érezték magukat, nőtt az

önbizalmuk, javult feladattudatuk. Fejlődtek a szociális és kommunikációs készségeik. Csökkentek a viselkedési nehézségeik.

2.3. Közösségépítés, társas kapcsolatok

(Miként fejlődtek a csoporton belüli társas kapcsolatok, az együttműködési készség és a közös játék minősége? Hogyan kezelte a pedagógus a csoporton belüli konfliktusokat?)

Következésképpen támogattuk a csoportdinamikát, tudatosan kezeltük a konfliktusokat, és teret adtunk a közös játék minőségi alakulásának. Kialakult az együttműködési készség, baráti kapcsolatok tartósabbá váltak, erősödött az empátia /jobban figyeltek egymás igényeire, érzéseire/. Konfliktusok megelőzése: egyértelmű szabályok, kiszámítható napirend, nyugodt, tárgyilagos kommunikáció, érzelmek megnevezése, alternatívák felkínálása /”Mit tehetnél helyette? Hogyan tudnátok mindketten jól érezni magatokat”?/, pozitív minták erősítése /dicséret az együttműködésért, türelemért/, következetes határszabás /szabályok betartása biztonságot ad a csoportnak/.

2.4. Személyiségfejlődés mutatói

(Mennyit fejlődött a gyermekek önállósága, kudarcátűrése, önbizalma és pozitív énképe az év eleji állapothoz képest?)

A gyermekek önállósága nagymértékben fejlődött: öltözés, étkezés, tisztálkodás gördülékenyebbé vált. Egyre több feladatot vállaltak önként, törekedtek azok jó megoldására. A kudarchelyzetek kezelése javult: kevesebb dühkitörés, gyorsabb megnyugvás. A pozitív visszajelzések hatására nőtt a kezdeményezőkészségük. Bátrabban vállaltak szerepet a közös játékokban, feladatokban, szerepjátékokban. A pozitív visszajelzések hatására erősödött a gyermekek önbizalma, realisabbá vált önértékelésük, elfogadóbbak önmagukkal, társaikkal, kevésbé félnek a hibázástól. A csoportban betöltött szerepük stabilizálódott, erősödött identitásuk

2.5. Összességében tekintve a csoport magatartási és viselkedésbeli jellemzése, nehézségek, örömök

Egy sajátos nevelési igényű gyermek viselkedésében a nevelési év során tartósan jelentkeztek indulati reakciók és agresszív megnyilvánulások. Gyakoriak voltak a dühkitörések, a szabálykövetés csak folyamatos felnőtt támogatással valósult meg. A társas kapcsolatokban nehézségek mutatkoztak, a konfliktusok kezelése önállóan sokszor nem sikerült. Autizmus specifikus gyógypedagógus tanácsát, javaslatait követve sem történt érdemi javulás. A viselkedésproblémák egész évben jelen voltak, intenzitásuk ingadozott, de tartós javulás csak részben volt megfigyelhető. Szülőkkel való kommunikáció a

viselkedési problémáról a család következtlen nevelési módszerei miatt nem volt hatékony.

A gyermekcsoport a problémák ellenére elfogadó, toleráns volt.

2.6. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, jelzések (ha volt ilyen)

Két gyermek esetében kért jellemzést a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ /a nevelési év során 4-2 alkalommal/.

3.1. A nevelési év során milyen rendezvények, ünnepségek szervezése kapcsolódik a munkájához?

Igyekszünk változatos programokat szervezni a nevelési év során: Márton napi lámpás felvonulás, Adventi barkácsdélelőtt, Adventi gyertyagyújtás a művelődési házban, Adventi adománygyűjtés, Farsangi multság és gyermekkoncert, Húsvéti barkácsdélelőtt, Agyagszakkör Gyöngyi nénivel, Adománygyűjtő főzés az óvoda udvari játékaért, Ovinyitogató, Országos Mentőszolgálat által tartott Na, szia Mentő! programsorozat, Kerékpáros közlekedés balesetmentesen-rendőrség prevenciós programja, Méhészbemutató, Évzáró és ballagás, Pusztatölke Szafari Park- gyermeknapi kirándulás a szülőkkel.

3.2. Voltak-e csoportprogramok, szabadidős tevékenységek, települési rendezvényeken való megjelenések?

A csoportkohézió megerősítése céljából sok olyan programot szerveztünk, amelyen mindkét óvodai csoportunk részt tudott venni. Élményszerző séták, helyi jellegzetességek megtekintése: fácskaerdő, gyümölcsöskert, struccfarm, bagoly les és lehetőséget kaptunk arra is, hogy a gyermekeink otthonában megtekintsük a háziállatokat és a veteményes keretet. Ellátogattunk a helyi könyvtárba, piacra, a Békéscsabai Tűzoltó állomásra, Néptáncgálán is részt vettünk, emellett a Csillagszemű juhász c. bábelőadás is megtekinthettük a kamuti Művelődési házban. A tanköteleskorú gyermekekkel három alkalommal színházi előadásokat tekintettünk meg a Békéscsabai Jókai színházban.

3.3. Pedagógiai dokumentáció

(Mennyire volt pontos, szakszerű és naprakész a kötelező dokumentumok vezetése (csoportnapló, gyermekek fejlődési naplója, mérések, hiányzások rögzítése)?

Lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk napi rendszerességgel határidőre elkészíteni a szükséges adminisztrációt. Nehézséget okozott az orvosi igazolások beszerzése, ugyanis az orvos csak hetekkel később, többszöri kérés után küldte el a gyermekek igazolását, illetve a szülők figyelmét is többször fel kellett hívnunk a szülői igazolások előzetes kérvényezésére. Néhány alkalommal tapasztaltam olyat az OviKréta felületen, hogy már egy bejegyzett dokumentált dolgot egy frissítés után nem találtam meg a felületen, ezért meg kellett ismételnem az adott feltöltést, adminisztrálást. A gyermekek fejlődési nyomon követési

dokumentációját határidőre elkészítettük és a gyermekek szüleit 2 alkalommal tájékoztattuk fogadóóra keretein belül tapasztalatainkról, észrevételeinkről. Megoldási javaslatot tettünk az esetleges nehézségek kiküszöbölése érdekében. A tanköteles korú gyermekek fejlődési szintjének méréséhez DIFER -t alkalmaztuk.

3.4 Szakmai együttműködés és kommunikáció

(Hogyan működtek együtt az óvodapedagógusok, valamint mennyire volt partneri és támogató a szülőkkel való kapcsolatuk?)

A szülők minden ötletünket szívesen támogatták segítségükkel, felajánlásaikkal, ötleteikkel bővítették azokat. Az óvodai programokon a részvételi arány ~95 %-os. Nagy örömmel fogadjuk, amikor nem csak a szülők, hanem a testvérek, unokatestvérek és a nagyszülők is eljönnek a programjainkra. Szülőkkel való kapcsolattartásra a támogató, együttműködő, partneri kapcsolatot jellemző.

Együttműködés óvodapedagógusokkal: hospitálások, eseti megbeszélések alapján történt a nevelési év során.

Év végi beszámoló

**2005/2026 nevelési év
Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda,
Nagybánhegyes Óvoda**

Készítette: Nagy Orsolya



Nagybánhegyes, 2026. 07.01.

A 2025/2026. nevelési év végén az óvoda létszáma 34 fő, amelyből 15 lány és 19 fiú. A gyermekek életkora 2,5 és 7 év között változik, közülük 12 fő tanköteles korú, 7 fő kezdi meg iskolai tanulmányait 2026 szeptemberében. Az óvodába jár 4 gyermek sajátos nevelési igényű, 5 gyermek BTMN-es, 1 fő hátrányos helyzetű, 2 fő rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult. Az óvodában folyamatos beszoktatás zajlik, a kiscsoport létszáma a nevelési év elején 13 fő volt, majd év közben érkezett 6 gyermek, a nagycsoportba pedig 2 fő. A gyermekek nyitottan fogadták az új társaikat, és a beilleszkedés zökkenőmentesen zajlott.

A nevelési folyamat eredményessége :

1. Szokás- és szabályrendszer alakulása :

A szokások és szabályok kialakításának elsődleges célja a biztonságos, nyugodt és kiszámítható óvodai légkör megteremtése. A gyermekek a mindennapi tevékenységek során fokozatosan sajátítják el az együttélés alapvető normáit, a közösségi magatartás szabályait és az önálló tevékenységhez szükséges szokásokat.

A kis-középső csoportban a hangsúly az alapvető napirendi, higiéniai és társas szokások kialakításán van. A gyermekek megtanulják a köszönés, az udvarias kommunikáció, az eszközök rendeltetésszerű használata, valamint a játék utáni rendrakás szabályait. A szabályok elsajátítását a pedagógusok következetes mintamutatással, pozitív megerősítéssel és rendszeres gyakorlással segítik.

A középső-nagy csoportban a már meglévő szokások tovább erősödnek, és egyre nagyobb szerepet kap az önállóság, a felelősségvállalás és az együttműködés fejlesztése. A gyermekek aktívan részt vesznek a közösségi szabályok alakításában, megértik azok szükségességét, és egyre inkább képesek azok betartására külső segítség nélkül is.

Mindkét csoportban fontos szempont, hogy a szabályok egyértelműek, életkoruknak megfelelőek és következetesen alkalmazottak legyenek.

2. Egészséges életmódra nevelés:

A tisztálkodási szokások terén jelentős fejlődés tapasztalható. A gyermekek többsége önállóan végzi a kézmosást, használja a személyes higiéniai eszközöket, és figyel a tisztaság megőrzésére. A kisebb gyermekek esetében még szükség van emlékeztetésre és segítségnyújtásra, de a kialakított szokásrendnek köszönhetően egyre magabiztosabbak ezen a területen.

Az önkiszolgálás fejlődése folyamatos volt. A gyermekek többsége önállóan öltözik, vetkőzik, rendben tartja saját holmiját, valamint az étkezések során koruknak megfelelő önállóságot mutat.

Az étkezések során próbálnak figyelni az alapvető viselkedési szabályokra és az eszközök megfelelő használatára. Sajnos a gyermekek elég válogatósak.

Igyekeztünk minél több időt a szabadban tölteni, kihasználva az udvari játékok, séták és mozgásos kezdeményezések lehetőségeit.

A mindennapos mozgásigény kielégítése megvalósult a szabad játék, a szervezett mozgásos tevékenységek, a testnevelési foglalkozások és az udvari mozgás során. A gyermekek többsége örömmel és aktívan vesz részt a mozgásos játékokban, mozgáskoordinációjuk, állóképességük és mozgáskultúrájuk fejlődött.

Összességében elmondható, hogy az egészségtudatos magatartás megalapozása eredményes volt. A gyermekek szokásrendszerében egyre inkább megjelennek az egészséges életmód elemei, ugyanakkor a kisebbeknél és az egyéni fejlettségi különbségek miatt továbbra is fontos a folyamatos gyakorlás, megerősítés és a családokkal való együttműködés.

3. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

A gyermekek érzelmi biztonsága és önbizalma jelentősen erősödött az év során. Elmélyültek a közösségi kapcsolatok, és egyre gyakrabban jelent meg egymás segítése, együttérzés, elfogadás. Konfliktuskezelési képességük fejlődött, bátrabban kérnek és adnak segítséget a társaknak és a felnőtteknek egyaránt. A dramatikus játékok, társasjátékok, valamint a szabályjátékok elősegítették a szabálytudat, az együttműködési készség és a felelősségtudat fejlődését.

4. Keresztény értékrend közvetítése:

A hitre és erkölcsi érzékenységre való nevelés a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva,

élményszerű módon valósult meg. A nap során mindkét csoportban vannak csendes percek, a nagyobb ünnepek pedig keresztény szellemiségben kerültek feldolgozásra, mint például a Savio-bál, az Anyák napja és a ballagás. A szeretet, türelem, elfogadás és megbocsátás értékei mindennapi beszélgetések és közös tevékenységek keretében erősödtek. A családokkal való együttműködés szorosabbá vált, ami nagyban hozzájárult a nevelési célok sikeres megvalósításához.

5. Környezeti nevelés:

A nevelési év során a környezeti nevelés kiemelt szerepet kapott a mindennapi tevékenységekben és a jeles napokhoz kapcsolódó programokban egyaránt. A fenntarthatóságra, a természet szeretetére és védelmére nevelés életkori sajátosságaiknak megfelelő, játékos és élményközpontú formában valósult meg.

A gyermekek mindennapi tevékenységeik során megismertek a környezetük megővésének alapvető szabályaival. Folyamatosan törekedtünk a takarékosagra, a rend és tisztaság megőrzésére, valamint a természetes környezet értékeinek megismertetésére. A gyermekek egyre tudatosabban figyeltek a környezetre, részt vettek a csoportszoba és az udvar rendben tartásában, valamint a növények gondozásában.

A természet iránti pozitív érzelmi viszony alakítását séták, megfigyelések, udvari tapasztalatszerzések és évszakhoz kapcsolódó tevékenységek segítették. A gyermekek érdeklődve figyelték a természet változásait, megismerték az évszakok jellemzőit, az állatok és növények életét, valamint a természetvédelem fontosságát.

A környezetvédelmi és természetvédelmi jeles napok – például a Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak és fák napja, valamint az Állatok világnapja – jó lehetőséget biztosítottak a környezettudatos szemlélet erősítésére. A témákhoz kapcsolódó játékos tevékenységek, beszélgetések, alkotások és megfigyelések hozzájárultak a gyermekek ismereteinek bővítéséhez és pozitív attitűdjének kialakításához.

A vegyes életkorú csoportokban a nagyobb gyermekek példamutató magatartása segítette a kisebbek környezettudatos szokásainak kialakulását. A közös élmények és tevékenységek erősítették a természet iránti kíváncsiságot, felelősségérzetet és gondoskodó magatartást.

6. Az iskolaelőkészítő tevékenység értékelése:

Az iskolaelőkészítő tevékenység a nevelési év során tervszerűen és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva valósult meg. A nagycsoportos, illetve tanköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követésére a DIFER mérőeszközt alkalmaztuk.

Az első félévben a tanköteles korú gyermekek DIFER-felmérése történt meg, majd a második félévben valamennyi középső–nagycsoportos gyermek esetében elvégeztük a mérést. Az eredmények alapján pontos képet kaptunk a gyermekek fejlettségi szintjéről, erősségeiről és a fejlesztést igénylő területekről.

A mérési eredményekre építve év közben célzott fejlesztő tevékenységeket szerveztünk, különös figyelmet fordítva az elmaradást mutató készségek fejlesztésére. A fejlesztés a mindennapi tevékenységekbe ágyazva, játékos formában, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében valósult meg.

A második félévi mérések eredményei alapján a gyermekek többségénél egyértelmű fejlődés volt tapasztalható az első félévi eredményekhez képest. Különösen a figyelem, az emlékezet, a beszédkészség, a relációszókincs, valamint a finommotorika területén mutatkoztak pozitív változások. A célzott fejlesztés eredményeként több gyermek esetében csökkentek a lemaradások, és fejlődött az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek szintje.

A nevelési év végén 7 gyermek kezdheti meg általános iskolai tanulmányait. Az iskolaérettséghez szükséges kompetenciák többségük esetében megfelelő szinten alakultak, így várhatóan sikeresen veszik majd az iskolakezdéssel járó kihívásokat.

Összességében az iskolaelőkészítő munka eredményesnek bizonyult. A DIFER-mérések fontos támpontot nyújtottak a fejlesztési feladatok meghatározásához, a tudatos és folyamatos fejlesztő munka pedig hozzájárult a gyermekek képességeinek fejlődéséhez és az iskolára való felkészülésük sikerességéhez.

7. A hiányzások alakulása, ezek okai:

A nevelési év során a kis-középső csoportban a hiányzások száma magasabb volt, amelyet elsősorban a gyakori vírusos megbetegedések okoztak. A gyermekek életkorából adódóan immunrendszerük még fejlődésben van, ezért a közösségbe járással együtt járó fertőzések gyakrabban fordultak elő.

A középső-nagy csoportban a hiányzások száma kedvezőbben alakult, a betegségek miatti távollétek ritkábbak és rövidebb idejűek voltak. A gyermekek rendszeres óvodába járása biztosította a nevelőmunka folyamatosságát és a közösségi életben való aktív részvételt.

A betegségek mellett a szülők több esetben vették igénybe a szülői igazolás lehetőségét is, elsősorban családi programok, utazások és egyéb családi okok miatt. Ezek a hiányzások jellemzően előre egyeztetettek és igazoltak voltak, de sajnos ebben nem sikerült a szülőkkel még kialakítani a pontos gyakorlatot.

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelőtevékenység eredményessége

1. Egyéni bánásmód és differenciálás:

A két vegyes életkorú csoportban összesen 34 gyermek nevelése valósult meg. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének, érdeklődésének és szükségleteinek megfelelő támogatást kapjon.

A vegyes életkorú csoportok összetétele kedvező lehetőséget biztosított az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés megvalósítására. A gyermekek fejlettségi szintjének folyamatos megfigyelése alapján terveztük a nevelési és fejlesztési feladatokat. A tevékenységek szervezése során figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, az eltérő képességeket és az egyéni fejlődési ütemet.

A kisebb gyermekek számára nagyobb segítséget, több gyakorlási lehetőséget és személyes támogatást biztosítottunk, míg a nagyobbak számára összetettebb feladatokat, önállóbb tevékenységeket kínáltunk. A mindennapi tevékenységek, játékhelyzetek és a célzott fejlesztések során egyaránt érvényesült a differenciálás elve.

2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek:

A nevelési év során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését és fejlesztését a befogadó, elfogadó pedagógiai szemlélet határozta meg. Az SNI, BTMN, valamint egyéb fejlesztést igénylő gyermekek integrációja a csoportok mindennapi életébe sikeresen megvalósult. Fontos célunk volt, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően, sikerélményekhez jutva vehessen részt a közösségi és tanulási helyzetekben.

A fejlesztő munka során figyelembe vettük a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat, és szoros együttműködést alakítottunk ki a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, valamint a szülőkkel. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó differenciált feladatokkal, egyéni segítségnyújtással és támogató környezet biztosításával segítettük fejlődésüket.

3. Közösségépítés, társas kapcsolatok:

A nevelési év során mindkét vegyes csoportban jelentős hangsúlyt fektettünk a közösségi normák kialakítására, az egymás iránti elfogadás, tisztelet és együttműködés erősítésére. A közös játékok, tevékenységek és hagyományápoló programok hozzájárultak a gyermekek közötti kapcsolatok fejlődéséhez, a csoportkohézió erősödéséhez.

A gyermekek együttműködési készsége az év során fokozatosan fejlődött, egyre gyakrabban voltak képesek társaikkal közösen tervezni, játszani és feladatokat megoldani. A nagyobb gyermekek több esetben segítették a kisebbeket, ami erősítette a közösség összetartozását.

Mindkét csoportban jelen voltak azonban magatartási és viselkedésszabályozási nehézségek, amelyek időnként konfliktusokhoz vezettek a gyermekek között. A konfliktushelyzetek kezelése során kiemelt figyelmet fordítottunk a beszélgetésre, a problémák közös megoldására, az érzelmek felismerésére és megfelelő kifejezésére. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek megtanulják a társas együttélés szabályait, a kompromisszumkészséget és a másik szempontjainak figyelembevételét. A közösség fejlődése folyamatos volt, bár egyes gyermekek esetében a továbbiakban is szükséges a kiemelt figyelem és támogatás.

4. Személyiségfejlődés mutatói:

A nevelési év során a gyermekek személyiségfejlődése összességében kedvező irányt mutatott. Az év eleji állapothoz képest többen váltak önállóbbá a mindennapi tevékenységek során, egyre

magabiztosabban látták el az öltözködéssel, étkezéssel, tisztálkodással kapcsolatos feladatokat, valamint a játék- és tanulási helyzetekben is gyakoribbá vált az önálló próbálkozás.

A kudarcátűrési területén fokozatos fejlődés volt megfigyelhető. Bár egyes gyermekeknél továbbra is előfordult frusztráció nehezebb feladatok esetén, a rendszeres megerősítésnek, biztatásnak és a sikerélmények biztosításának köszönhetően egyre többen voltak képesek kitartóbban próbálkozni és elfogadni a hibázás lehetőségét.

Az önbizalom és a pozitív énkép alakulása szintén változatos képet mutatott. A sikeres tevékenységek, az elismerés és a támogató pedagógiai légkör hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek többsége bátrabban nyilvánult meg, szívesebben vett részt közös tevékenységekben, és erősödött önmagukba vetett bizalmuk.

Összességében a csoport magatartási és viselkedési jellemzői vegyes képet mutattak. A nevelési év során számos pozitív élmény, közös siker és örömteli esemény segítette a közösség formálódását és a gyermekek személyiségének fejlődését. Ugyanakkor mindkét csoportban jelentkeztek időnként viselkedésszabályozási nehézségek, impulzivitásból eredő konfliktusok és együttműködési problémák, amelyek következetes pedagógiai támogatást igényeltek.

A kihívások ellenére a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető volt, és a nevelési év végére több területen is előrelépés mutatkozott, különösen az önállóság, a közösségi viselkedés és a kitartás terén.

A pedagógusok nevelő és oktató munkája

Munkánkat tudatos tervezés jellemzi, figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét és érdeklődését. A nevelési és tematikus terveket az óvodai pedagógiai programhoz igazítva készítjük el. A tevékenységek tervezésénél törekszünk a sokszínűsége, játékosára és a tapasztalati tanulás biztosítására. Fontos számunkra a differenciálás és az egyéni fejlesztés támogatása. Munkánk során törekszünk arra, hogy a tervezett tevékenységek illeszkedjenek a katolikus szemlélethez, valamint erősítsék a gyermekek környezettudatos gondolkodását és a környezetvédelem iránti felelősségérzetét.

Az Ovikréta rendszerben végzett adminisztrációs feladatainkat igyekszünk pontosan, átláthatóan és a határidők betartásával végezni. Törekszünk arra, hogy a rögzített adatok, jelenléti ívek és dokumentációk naprakészek és valósághűek legyenek. Kiemelt figyelmet fordítunk a tartalmi pontosságra, a dokumentációk következetes vezetésére, valamint arra, hogy az adminisztráció megfeleljen az intézményi elvárásoknak és a jogszabályi előírásoknak. Az adminisztratív feladatokat igyekszünk hatékonyan beilleszteni a mindennapi pedagógiai munkánkba. Az óvoda dolgozói, mind a pedagógusok, mind a pedagógiai munkát segítők összehangolva, rugalmasan, egymást segítve dolgozunk együtt, harmonikus, nyugodt környezetben. Igyekeztünk minél több rendezvényen, oktatáson, továbbképzésen részt venni, és ezeket beépíteni a nevelő munkába.

A nevelési év során a következő intézményi, települési programokat hoztuk létre, illetve vettünk rajtuk részt:

Évnyitó értekezlet 2025.szeptember
Márton napi rendezvény 2025.november
Farsang 2026. február
Félévi értekezlet 2026. február
Lelki nap, Békéscsaba 2026. március
Megemlékezés március 15. eseményeiről, 2026. március
Költészet napja, szavalás 2026. április
Savio bál 2026.május
Gyermeknap, 2026. május
Kirándulás Békéscsabára 2026. május
Ballagás, évzáró 2026.május
Te Deum, 2026. június

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Kossuth utcai telephely

Nagybánhegyes

2025/2026. tanév



2026. június 27.

Készítette: Illésné Lestyan Veronika

telephelyvezető

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A nyári felújítás során sor került iskolánk tisztasági meszelésére, melyhez hálásan köszönjük a fenntartó segítségét és az anyagok megvásárlásához szükséges támogatás biztosítását.

A tanév során egy nagy felbontású aktívtábla is érkezett, mely nagyban megkönnyíti a mindennapi oktatói tevékenységet.

I.2. Személyi feltételek)

Személyi feltételeink megfelelőek, a fő tantárgyaink 100 %-os ellátottságúak

Iskola: 4 és fél fő pedagógus 1 pedagógiai asszisztens és két fő technikai munkatárs helyi lakos, 4 fő napi szinten jár át Mezőkovácsházáról, Kaszaperről, Kétegyházáról., Magyarbánhegyesről.

A megfelelő tantárgyak ellátottsága érdekében, óraadó pedagógusaink évek óta részt vesznek a z iskolai oktatásban.

Földrajz-Tótkomlós

Biológia, kémia- Mezőhegyes

Fizika -Mezőhegyes

Testnevelés/úszás Mezőkovácsháza

Testnevelés /néptánc Békéscsaba

Hittan 3 felekezet hitoktatói Pusztaföldvár, Mezőkovácsháza, Gádoros

A BTMNés SNI tanulók fejlődését és segítését a tantestületből 2 fő állandó fejlesztőpedagógiai végzettséggel rendelkező , 1 fő gyógypedagógus kolléga és 1 fő logopédus látja el.

Óvoda: 1 óvodapedagógus 2 dajka helybéli lakos, 3 fő óvodapedagógus napi szinten jár át Medgyesegyházáról, Mezőkovácsházáról.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok .

Osztályok	Osztály létszámok				
	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27 várható létszám
1. osztály	5	12	8	13	8
2. osztály	13	5	11	7	12
3. osztály	12	13	6	11	8
4. osztály	9	12	11	6	11
5. osztály	6	9	12	10	6
6. osztály	8	6	9	11	10
7. osztály	13	8	8	9	11
8. osztály	6	13	8	9	9
Összes tanuló:	72	78	75	76	75
Óvoda	Kiscsoport		Nagycsoport		2026/27
	18		16		36

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma (intézménytípusonként)

A nyolcadikosok közül minden tanuló az első illetve 2. helyen jelölt iskolába nyert felvételt.

3 fő gimnáziumban , 4 tanuló technikumban és 2 fő szakiskolában folytatja tanulmányait.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

A pedagógusaink megfelelően képzettek, napi szintű felkészülés jellemzi odaadó munkájukat.

Továbbképzéseken vesznek részt, online és jelenléti formában

II.1.Tanulmányi eredmények

Ismétlés 1 tanuló esetében releváns, a szülő kérésére , az 1. osztály ismétlése.

Bukások:

A tanévben nincs bukott tanuló.

II.2. Jelentősebb versenyeredmények

A 2025/26-os tanév tantárgyi versenyeinek eredményei			
Verseny megnevezése, dátuma	Tanuló neve/felkészítő pedagógusa	Osztály	Helyezés
Egyházmegyei történelemverseny- ”Tiszák a nemzetért” 2025 okt-2026 márc.	Csuka Sándor Markó Lia Barbara/ Fiala Szilvia	7.o.	2. 3.
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Csuka Sándor Kender Laura Adrienn Markó Lia Barbara Pintér Léna Knop Csaba/ Fiala Szilvia	7.o. 7.o. 7.o. 7.o. 8.o.	országos 12. 5. 5. 6. 7.
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	Kender Csenge Czibula Zselyke Anda Csongor Hőgyes Izabella Mikite Zalán Bondorné Lóczi Erika	5.o.	nem jutottak tovább a megyei forduló-ba
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	Demkó Rebeka Gyórfi Hanna Oravecz Álmos Sándor Alexander János/ Fiala Szilvia	6.o.	13.
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	Csuka Sándor Kender Laura Adrienn Markó Lia Barbara	7.o.	30. 18. 50.

	Pintér Léna/ Fiala Szilvia		
Katolikus Iskolák Alsó Tagozatának Tanulmányi Versenye	Anda Patrícia Kovács Janka Bondorné Lóczi Erika	1.o	2. 2.
TIT Körösök Vidéke Egyesület Matematika Verseny	Gyaraki Patrik Márk Knop Csaba Kender Laura Rolán Richárd	7-8.o	8. 3. 5. 6.
Szépolvasó és Helyesíró verseny Pusztaföldvár	Csuka Ferenc Bartyuk Csaba/ Erdélyi Mariann	2. o. 3. o.	3. 3.
Harmatcsepp országos tanulmányi verseny, matematika	Csuka Ferenc/ Erdélyi Mariann	2. o.	30.
Szépolvasó és Helyesíró verseny Pusztaföldvár	Ujj Dorka Oláh Erika	4.o.	3.
Az én hőszám rajzpályázat	Tóth Alexandra	4.o.	Különdíj
"A család a legfontosabb kötelék" című szavalóverseny	Ujj Dorka Oláh Erika	4.o.	Különdíj
Atlétika - Mezei futóbajnokság 2025. október	Illés Emese Oláh Erika	4.	4.
Harmatcsepp Országos Tanulmányi Verseny Olvasás	Illés Emese Illésné L. Veronika	4.	11.
XX. TELC Vármegyei Angol Verseny	Knop Csaba 8.o. - döntőbe jutott Gyaraki Patrik - 8.o. döntőbe jutott Rolán Richárd 8.o. - 9. helyezett Pócsik Gusztáv Norbert	8.	9.

English Tea Party 2025 Angol nyelvű próza és versmondó területi verseny.	Kender Laura Pócsik Gusztáv Norbert	7.	3.
Lépés a középiskola felé	Rolán Richárd Pócsik Gusztáv Norbert	8.	döntőbe jutott
VII. Farkas Zsuzsi Szépírási Verseny	Pető Péter Pócsik Gusztáv Norbert	3.	3.
Tudásbajnokság országos tanulmányi verseny	Illés Emese környezet és olvasás szövegértés	4.	vármegye 1. országos 18.

II.3. Hitélet, hitoktatás

Iskolánkban három felekezet hittanórái valósulnak meg a hittan órák keretein belül. A református felekezet hitoktatói Lapis Zsuzsa, és Gyaraki Gábor, az evangélikus hittant Lászlóné Házi Magdolna tiszteletes asszony tanította. Katolikus hitoktatónk Prozlik Péter.

II.4. Ellenőrzések ()

Iskolánk főigazgatója és a központi iskola delegációja több ízben látogattak el telephelyünkre. A találkozások rendszerint pozitívan hatottak mind a gyerekekre, mind a pedagógusokra, mind a technikai dolgozókra. Minden esetben éreztették, hogy fontos a munkánk, hogy számítanak ránk.

Az óralátogatások rendben zajlottak. Mindenki megfelelően felkészült volt. Az esetleges észrevételeket pozitívan, építő jelleggel fogadták.

Úgy gondolom a személyes kapcsolattartás, az egymástól tanult "jó feladatok" fontosak, megújulásra, továbbfejlődésre ad lehetőséget.

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése)

A telephelyen 1 fő pedagógiai asszisztens segíti a mindennapi feladatokban a pedagógust és a tanulókat.

Fő feladata az első osztályosok beilleszkedésének segítése, az osztályban tanuló SNI és BTMN-es tanulók feladatpontosságának segítése, a figyelem megtarttatása.

A kolléga nagyon sokat segít az óra előkészületeiben is, fontos tagja intézményünknek.

Az óvodai dajkák is megfelelően, lelkiismeretesen végzik mindennapi feladataikat.

II.6. Diákönkormányzat)

Az idei évben szeptemberben DÖK elnök választást tartottunk. A két „nagy” osztály mérte össze az erejét, a hetedik és nyolcadik osztály 1-1 főt indított. Három napos kampányt követően az iskolás gyerekek kiválasztották elnököt, aki felkérte ellenfelét alelnöknek. Elnökválasztás után a felsős osztályok delegáltjaival közösen megbeszéltük az idei év rövid feladatkörét és elfogadtuk a munkatervet is.

Programjaink között szerepelt a mikulás napi „Öltözz pirosba”, a Luca-napi zsibvásár és az év végi DÖK nap.

A DÖK nap nagyon jól sikerül, a tagok és segédek ötletes programokat találtak ki. Volt itt kívánság karaoke, karkötő készítés, mini foci és röplabda torna és társasjáték barlang is.

A következő évben tovább szeretnénk színesíteni a programokat és több mini tevékenységet szeretnénk szervezni.

III. Szervezési feladatok

III.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A tanítás nélküli munkanapokat mindig megfelelő előkészítéssel végeztük.

1. Pályaorientációs nap – október 18. szombat Kétegyházára utaztunk vonattal, ott megtekintettük a mezőgazdasági középiskolát, interaktív programokon vettünk részt.
2. Nevelőtestületi értekezlet – január 30. péntek
3. Dolgozói lelkinap – február 23. hétfő A medgyesegyházi evangélikus lelkészasszony húsvét előtti áhítatot tartott, katolikus hitoktatónkkal kézműves fa keresztet készítettünk.
4. Teremtésvédelem napja - március 25. szerda Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepén átkerékpároztunk a szomszéd településre, ahol megtekintettük a 130 éves templomot, majd az iskolamisére is itt került sor.
5. Tanulmányi kirándulás – június 17. szerda
6. DÖK nap, gyermeknap – június 18. csütörtök A diákönkormányzat változatos, játékos feladatokkal készült a többi tanuló számára

III.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése, részvétel a település életében

Minden jeles ünnepet megtartunk és részt veszünk benne.

Szent Erzsébet-napi plüss figura gyűjtés

Zene világnapja

A Magyar Diáksport Napja

A Magyar Népmese Napja

Állatok világnapja

A Magyar Kultúra Napja

Domonkos-nap

Húsvét

Pünkösöd

Október 6.

Október 23.

Karácsony

Március 15.

Farsang

Ballagás

Szent Miklós nap

A falu vezetésével összhangban a rendezvényekre mindig más osztállyal készülünk. Nagyon fontos résztvevői vagyunk a Szüreti bálnak, az Október 6. illetve 23.-nak ,az idők világnapi , a kitelepítettek emléknapi rendezvénynek. A karácsonyi műsorra ,a március 15-i megemlékezésre, és a Savio jótékonyági bálra pedig iskolánk teljes tanulói létszámával készülünk.

Nagyon fontos, hogy gyermekeink megszokják a szereplést, a színpadon való magabiztos helytállást.

A nyári falunapra minden évben meghívást kapnak vagy a néptáncosaink vagy az énekkarunk.

IV. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Az idei tanévben 3 pedagógus vett részt tantárgymegújító és választott továbbképzésen.

A 2025/2026-os tanév emlékezetes pillanatai néhány fotóban illusztrálva



Nagybánhegyes, 2026. 06.30.

.....
Illésné Lestyan Veronika
telephelyvezető
.....
.....

Bozsó Papp Andrea
hitelesítő

Fiala Szilvia
hitelesítő

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Végegyházi telephelyének nevelési év végi beszámolója

2025/2026-os nevelési év

Készítette: Rédlí Tamásné és Gonda Titanilla



Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
5811 Végegyháza, Széchenyi út 9.

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés

- 1.1. Tárgyi feltételek alakulása
- 1.2. Személyi feltételek
 - 1.2.1. Pedagógus álláshelyek száma
 - 1.2.2. Pedagógusok száma
 - 1.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai
 - 1.2.4. Technikai dolgozók száma
 - 1.2.5. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma
 - 1.2.6. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma
- 1.3. Gyermekekre vonatkozó adatok
 - 1.3.1. Gyermeklétszám alakulása
 - 1.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
 - 1.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

- 2.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása
 - 2.1.1. Hitre nevelés
 - 2.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincs gyarapítása
 - 2.1.3. Játék, játékba integrált tanulás
 - 2.1.4. A tanköteles korú gyerekek iskolai életre való felkészítése
 - 2.1.5. Az egészséges életmód alakítása
 - 2.1.6. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- 2.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai
 - 2.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai
 - 2.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)
 - 2.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai
 - 2.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

- 3.1. Fenntartó szervezet -SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés,

könyvelés)

- 3.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés
- 3.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés
- 3.4. Család-és Gyermejjóléti Szolgálat
- 3.5. Más külső segítő szervezetek

IV. Szervezési feladatok

- 4.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest
- 4.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A végegyházi óvoda nevelési év végi beszámolója

(2025/2026-os nevelési év)

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek alakulása

Községünk óvodája szép és esztétikus környezettel várja a gyermekeket. A tágas és árnyékos udvarunk két részből áll, melyhez tartozik egy fedett terasz is, ami segítséget nyújt abban, hogy esős időben is biztosítsuk a gyermekek mindennapos szabad levegőn tartózkodását. Az épület a 2018/2019 nevelési évben teljes körű felújításon esett át. A meglévő 3 csoportszobából kettőt foglalkoztatónak, míg a harmadikat tornaszobának alakították ki. Mindhárom terem tágas, világos. A csoportszobák színösszeállítása barátságos, nyugalmat, harmóniát áraszt, mely nagyban segíti a gyermekeket, hogy otthonosan, biztonságban érezhessék magukat. A bútorok, berendezési tárgyak szintén újak, esztétikusak, gyermekméretűek, biztonságosak. A tornaszobának kialakított harmadik terem a gyermekek nagyfokú mozgásigényének kielégítését, harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését, fejlesztését szolgálja, melyet mindig nagy örömmel vesznek birtokba a gyermekek. A modern eszközök, sportfelszerelések és játékok, pályázati úton, illetve egy helyi vállalkozó jóvoltából kerültek óvodánkba és biztosítják az aktív mozgást, a változatos eszközhasználati lehetőséget, a jó hangulatú, szervezett, mozgásos tevékenységek alkalmával. A gyermekek egészségügyi szokásainak alakítását szintén felújított, tágas, gyermekméretű berendezéssel rendelkező mosdó helyiség könnyíti meg. A pedagógiai programunk lehetőséget biztosít mozgásában akadályozott gyermek fogadására is. Az előírásoknak megfelelően így az épület el lett látva akadálymentes feljáróval és mellékhelyiséggel. Sajnos a foglalkoztatókba való bejutás (küszöb) nem lett akadálymentesítve. Az étkeztetés zavartalan biztosításához tálalókonyha működik az óvodában. A tálaláshoz, étkeztetéshez szükséges eszközök biztosítottak, esztétikusak.

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

A végegyházi telephelyen 3 óvodapedagógusi állással rendelkezünk.

I.2.2. Pedagógusok száma

Óvodapedagógusok száma: 3 fő.

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2025/2026-os nevelési évben nem történt személyi változás.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Két fő, dajkaképesítéssel rendelkező személy segíti az óvodai nevelő-fejlesztő munkát.

I.2.5. Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma.

Egy fő pedagógiai asszisztens.

I.2.6. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkánkat heti egy alkalommal (csütörtök) egy logopédus, illetve heti egy alkalommal (hétfő) fejlesztő gyógypedagógus, és heti 1 alkalommal (hétfő) szenzomotoros fejlesztő pedagógus segíti, heti 1 alkalommal (péntek) hittan oktatás a nagycsoportos gyermekek számára.

I. 3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. Gyermeklétszám alakulása

A 2025/2026-os nevelési év elején az óvoda gyermeklétszáma: 30 fő

Év közben érkezett: 2 fő

Év közben távozott: 4 fő

Az év végi létszámunk így 28 főre módosult, ezzel a létszámmal zártuk az évet, 2026. május 31-én.

A hiányzások indokolt esetben történtek, szülői vagy orvosi igazolást szinte minden esetben hozott a szülő. Három gyermek kivétel ez alól, egy testvérpár, akik év közben átiratkoztak egy másik intézménybe, illetve egy nagycsoportos kislány. (1-1-1 nap igazolatlan)

A gyermekek érkezését és távozását gyámhivatali kiemelés indokolta, illetve egy testvérpár intézményváltása.

I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma

Óvodánkban hátrányos helyzetű gyermekek száma (2026. május 31. adat)

HH 8 fő

HHH 0 fő

RGYVT 8 fő

SNI 1 fő

BTMN 1 fő

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában.

I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

1 gyermek SNI-s az óvodában, egy gyermek BTMN-es. Fejlesztésüket szakképzett logopédus, fejlesztő pedagógusok végzik. Együttműködve a fejlesztő pedagógussal, a csoportvezető óvónők, a reggeli szabad játék idején, előre tervezett, szervezett formában valósítják meg az egyéni fejlesztést, figyelembe véve az év eleji fejlettségi felméréseket, illetve a szakértői véleményt. Jelenleg 2 gyermeknek várjuk a szakértői véleményét, a vizsgálaton már túl vannak.

Nevelési évek	szeptemberi létszám	májusi létszám
2020/2021	34 fő	42 fő
2021/2022	38 fő	40 fő
2022/2023	38 fő	41 fő
2023/2024	34 fő	34 fő
2024/2025	30 fő	32 fő
2025/2026	30 fő	28 fő
2026/2027	24 fő	

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

A nevelési évet az egymásra hangolódással, a közös szokás- és szabályrendszer kialakításával indítottuk. Az óvoda, ill. az adott csoport szokás- és szabályrendszerét a csoportvezető óvónők a gyermekek bevonásával, a közösségi és gyermeki érdekek szem előtt tartásával alakították ki. A gyermekekkel közösen kialakított szokás- és szabályrendszer elősegítette, hogy a csoportokban, az

óvoda közösségében hamar kialakult a bizalmas, egymás elfogadásán alapuló derűs, családi légkör.

II.1.1 Hitre nevelés

Óvodai életünk mindennapjait áthatja a hitre nevelés, a keresztény értékrend közvetítése a gyermekek felé. Naponta az étkezések alkalmával hálaimeket mondunk az elfogyasztott ételért. Napjainkat elcsendesedéssel kezdjük, ráhangolódva így az előttünk álló feladatokra. Sokat beszélgetünk a szeretetről, tiszteletről, egymás elfogadásáról. Ismerkedünk Jézus életével és a mennyei Atyával, valamint a Szent Bibliával. A pozitív értékrend közvetítése a gyermekek felé hozzájárul személyiségük alakulásához, érzelmi intelligenciájuk fejlődéséhez. Tapasztaljuk, hogy az egyház tanainak megismerése által gazdagodik lelki világuk, pozitívan alakul énképük. A középső-nagy csoportos gyermekek számára heti egy alkalommal hitoktató kolléganő tart hittan foglalkozást, segítve ezáltal a gyermekeket, hogy közelebb kerüljenek Istenhez. Húsvét és Karácsony alkalmával nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek megismerjék a katolikus egyházhoz kötődő ünnepeket. Az óvodás gyermekek közül is egyre többen vesznek részt szüleikkel a Diákmiséken.

II.1.2. Mindennapos anyanyelvi nevelés, beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése, szókincsgyarapítása

Az anyanyelvi nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermekek kérdésének bátorítására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk. A beszoktatás időszakában fontos a beszédkedv felkeltése, a beszédkedv kialakítása. A játékosság erejével segítjük a visszahúzódóbb gyermekeket is a bátor megszólalásra, a szabad kommunikációra. Anyanyelvi játékokat játszunk, bábozunk, dramatizálunk, szerepjátékot játszunk, melyben hamar feloldódnak a gyermekek és megnyílnak, kifejezhetik önmagukat. Közösén átélt élmények szerzésével gazdagítjuk szókincsüket. Nagy hangsúlyt fektetünk a saját példaértékű, a gyermekek számára mintaként szolgáló kommunikációra. Ha előfordul kiejtési hiba, mindig javítjuk, ehhez segítségül használjuk a verseket, meséket, illetve anyanyelvi játékokat. A logopédus kolléganővel együttműködve segítjük a hanghibák javítását.

II.1.3. Játék, játékba integrált tanulás

Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy az elmélyült, szabad játékhoz minél több időt, alkalmat és helyet biztosítsunk. Fontos, hogy megismerés útján minél több tapasztalat birtokába jussanak. A játékhoz biztosítjuk a kialakított helyet, a tárgyi feltételeket, a játékeszközöket, valamint a játékeszközök hozzáférhetőségét. Játéktevékenységükhöz utánozható mintát biztosítunk számukra, bevonható társak vagyunk, ill. a játékuk segítője, kezdeményezője, továbbfejlesztője. Jelenlétünkkel lehetővé tesszük a gyermekek közötti játékkapcsolat kialakulását is. Kisebbek és nagyobbak közötti differenciálás hangsúlyos! (gyakorló-, építő-, konstruáló játék, szerep-, majd szabályjáték) Tudatos és spontán módon használjuk a játék személyiségformáló erejét a problémás viselkedésű gyermekeknél, a meglévő hátrányok csökkentésében, a lemaradások kompenzálásában. A játék erősíti a társas kapcsolatokat, növeli az akaraterőt, önfegyelmet. A félénk, visszahúzódó gyermeket bátorítja.

II.1.4. A tanköteles korú gyermekek iskolai életre való felkészítése

Az iskolai életre való felkészítés során igyekszünk megőrizni az óvoda nevelésközpontúságát, vagyis a gyermek játékosan élje meg az ismeretek elsajátítását, szerzését. Az iskolai élet megkezdéséhez elengedhetetlen, hogy testileg, lelkileg és szociálisan egészségesen fejlődjön a gyermek. Az ismeretek átadását, ismeretszerzési lehetőségek megvalósítását tudatosan megtervezett keretek között biztosítjuk gyermekeinknek, de kihasználjuk a spontán lehetőségeket is, mellyel szélesíthetjük látókörüket, megerősíthetjük meglévő tudásukat. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a nevelési év eleji Difer mérés eredményének. A mérés rámutat, hogy mely területeken kiemelkedő a gyermek, ill. mely területeken mutat lemaradást. Ez segíti munkánkat a fejlesztési terv elkészítésében. Ezáltal minden gyermek az életkorának és egyéni képességeinek megfelelő fejlesztést kapja meg a mindennapi tevékenységek során. A fejlesztési munkánk eredményeként a tanköteles korú gyermekek közül 9 elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Ők 2026 szeptemberében megkezdik iskolás éveiket. Két gyermeknek még egy év óvodai nevelést javasolt a Nevelési Tanácsadó. Fontos, hogy az óvodai és a családi nevelés együtt, összhangban legyen, mert csak így érhetünk el eredményeket az iskolára való felkészülésben.

II.1.5. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű

ebben a korszakban. Elsődleges feladatunk ezen a téren a gyermekek testi fejlődésének kialakítása, elősegítése. A gondozás nevelőmunkánk alaptevékenysége, mely hozzájárul az egész személyiség átfogó fejlődéséhez. A gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása elsődleges feladataink közé tartozik. Személyes példamutatással és gyakoroltatással segítjük az egészséges életmódhoz szükséges készségek kialakítását és a gondozás kialakítását. Az egészségügyi szokások gyakoroltatásával igyekszünk kialakítani igényüket.

- étkezési szokások (evőeszköz használat, folyadékbevitel, változatos étrend)
- tisztálkodás (mosdóhasználat, zsebkendő használat, kézmosás szabályai)
- öltözködés (önállóságra nevelés, igény kialakítása az esztétikus megjelenésre)
- mozgásigény (csoportszobában, tornaszobában és a szabad levegőn)
- pihenés (mese, relaxációs zene, nyugodt légkör, szellőztetés)

II.1.6. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Célunk az érzelmi biztonság megteremtése, gyermekek biztonságérzetének, önbizalmának erősítése. Kiegyensúlyozottságot, nyugalmat árasztunk magunk is a gyermekek felé. Elősegítjük a társas kapcsolatok alakulását. Önbizalmukat, önmagukról kialakított képüket sok-sok dicsérettel, biztatással alakítjuk. Közös szerzett örömmel, tevékenységgel erősítjük az egymáshoz tartozás érzését. Az érzelmi nevelés során fontos a bizalom, őszinteség, a szeretet, pedagógus és gyermek, dajka és gyermek, valamint gyermek és gyermek között. Minden gyermeknek megünnepeljük a születésnapját, névnapját. Érzelmi életüket gazdagítjuk a közösen megélt és átélt egyházi és nemzeti ünnepeinkkel is. A konfliktusokat megpróbáljuk közösen, igazságosan megbeszélni, megoldani. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő gyermekkel való sajátos törődés a hivatásunk részét képezi. Egyéni bánásmóddal adunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre.

II.2. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Óvodavezetőségi ellenőrzés nem történt.

II.2.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

Mindkét csoportvezető óvodapedagógusnál foglalkozáslátogatás történt, melyet a békéscsabai központunkból, Bódiné Bazsó Tünde Ilona és Gázsó Ilona végzett.

II.2.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés a nevelési év folyamán nem volt.

II.2.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Pedagógusminősítési eljárás 2026. május 12-én történt, Kukla Kitti Andrea gyakornok óvodapedagógus sikeresen 96%-os eredménnyel minősült.

II.2.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A logopédus kolléganő minden héten, csütörtökön, illetve mindkét fejlesztőpedagógus kolléganő minden héten, hétfőn tartják a foglalkozásokat. A gyermekekkel jó kapcsolatot alakítottak ki, szívesen vesznek részt fejlesztő foglalkozásaikon. Mind a három kolléganő munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, az óvoda pedagógusaival és a szülőkkel is jó kapcsolatokat ápolnak.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet - SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A fenntartóval közvetlen kapcsolatunk nincs.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye a mezőkovácsházi járáshoz tartozó település gyermekeit látja el, így a végegyházi telephely óvodásait is. Óvodánk pedagógusai a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete alapján hoznak döntést arról, hogy szükség van-e a szakszolgálat általi vizsgálatra. Az idei nevelési évben négy gyermeket kellett komplex fejlettségi vizsgálatra küldeni. A vizsgálatok alapján a tanköteles korú gyermekek közül 2 gyermek további óvodai nevelését javasolta a bizottság.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A Végegyházi Gyermekekért Egyesület több éve rendezvényeivel, programjaival, anyagi támogatásával teszi színesebbé a gyermekek óvodai életét, ünnepeit. Ez ebben a nevelési évben sem

maradt el! Az év elején a gyulai Dínóparkba tett kirándulással lepték meg a gyerekeket. A farsangi multság megszervezésével, a gyermekek megvendégelésével és értékes tombola tárgyak biztosításával szereztek örömet óvodásainknak. A Savio bál főpróbáján szintén értékes tombola tárgyakkal lepték meg az ott jelenlévőket. A Savio bálon a műsor után a gyermekeket üdítővel és csokoládéval ajándékozták. Az óvodai gyermeknap költségeit fedezte az egyesület. A ballagási tarisznya tartalmát is biztosították a gyerekeknek.

Számunkra nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás. A szülőkkel való együttműködés nélkülözhetetlen, hiszen a gyermek testi-lelki-erkölcsi nevelését így tudjuk a legjobban biztosítani. A mindennapos kapcsolattartás mellett szülői értekezleteket is tartunk évente kettő alkalommal. Ha a szülő kéri, igényelhet fogadóórát is. A facebookon egy zárt közösségi csoportot hoztunk létre, ahol a csoportot érintő információkat közölhetjük egymással. Fontos számunkra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk és biztosítsuk a szülők számára.

III.4. Gyermekjólét-és családsegítő szolgálat

Nem tettünk bejelentést a Mezőkovácsházi Humán Szolgáltató Központ Család – és Gyermekjóléti Szolgálatánál, egy család esetében sem, mivel az óvodában nem volt tapasztalható a gyermekek veszélyeztetése. Egy családnál történt kiemelés, ami miatt rendőrségi kihallgatáson kellett részt venni. Pedagógusi mulasztás nem történt. Egy alkalommal vettünk részt esetkonferencián egy másik család esetében, otthoni higiéniai feltételek hiánya miatt.

III.5. Más külső segítő szervezetek

Szent Márton napi lámpás felvonulásunkat a Végegyházi Gyermekekéért Egyesület támogatta, kenyérrel, zsírral, forró teával.

A helyi polgármesteri hivatal Szent Miklós ünnepén édesség csomaggal lepte meg óvodásainkat. A ballagó gyermekeket csokoládéval ajándékozták. Karácsonyra a fenyőfánkat az alpolgármester ajándékozta óvodánknak.

Ballagási ünnepségünk végén, a búcsúzó nagycsoportosainkat ajándécsomaggal ajándékozta meg a Végegyházi Gyermekekért Egyesület.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

Nevelés nélküli munkanapok:

- Te Deum
- továbbképzés

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

- 2025. szeptember 24-én buszos kirándulás Gyulára a Dínóparkba
- 2025. október 02-án az állatok világnapja alkalmából Assisi Szent Ferenc emlékműsorán vettek részt a nagycsoportosok az iskolában
- 2025. október 07-én a zene világnapja alkalmából koncert a Szent István Templomban
- 2025. november 11-én Szent Márton napi lámpás felvonulás
- 2025. november 27-én fényképezés az óvodában
- 2025. december 05-én Szent Miklós püspök ünnepén Szent Miklós ünnepség az óvodában
- 2025. december 11-12-én mézeskalács sütés
- 2025. december 19-én Karácsonyi ünnepség
- 2026. január 22-én Versmondó verseny Kaszaperen
- 2026. február 13-án a hagyományainkhoz híven Farsangi mulatsággal elűztük a telet.
- 2026. március 13-án Március 15-i megemlékezés
- 2026. március 20-án a víz világnapja alkalmából horgászbemutató a helyi horgásztónál, ahol megismerkedtünk a vízpart élővilágával.
- 2026. március 31-én Húsvéti nap az óvodában, ahol vendégül láttuk a kaszaperi óvoda gyermekeit és pedagógusait
- 2026. április 22-én Föld napja alkalmából virágmagokat vetettünk az óvoda udvarán
- 2026. április 30-án Májusfa díszítése
- 2026. május 07-én Anyák napi ünnepség az óvodában
- 2026. május 08-án a Savio bál nyilvános főpróbája
- 2026. május 11-én Madarak, fák napja alkalmából faültetés az óvodában

- 2026. május 16-án Savio bál
- 2026. május 29-én Óvodai ballagás
- 2026. június 05-én Gyermeknap az óvodában Tücsök Petivel

V. Pályázatok

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A nevelési évben továbbképzésen vett részt 3 fő óvodapedagógus és 1 fő pedagógiai asszisztens.

Gonda Titanilla – Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma című tartalmi megújító pedagógus-továbbképzés (2026.03.02.)

Rédli Tamásné – Műhelyfoglalkozás : a Grapat játék ismertetése (2026.03.10.)

Kukla Kitti Andrea – A köznevelés, mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára (2026.03.10.)

Fanaczánné Halász Edit – KET Pedagógia (2025.11.25.)

Végegyháza, 2026.06.24.

Gonnda Titanilla
óvodapedagógus

Rédli Tamásné
óvodapedagógus

**A Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi,
10. számú telephelyének
2025/2026-os tanév év végi beszámolója**



A beszámolót készítette: Prágai Ágnes

A beszámolót a nevelőtestület jóváhagyta: 2026. június 25.

Tartalom

Bevezető	2
I. Helyzetelemzés	2
I.1. Tárgyi feltételek	2
I.2. Személyi feltételek	3
I.3. Tanulói létszámadatok alakulása	3
I.4. Létszámadatok az idei tanévben	4
I.5. Következő tanév nyitó létszámadata	4
I.6. Napközis tanulók létszáma	5
I.7. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, és hátrányos helyzetű tanulók ...	5
I.8. Gyermekvédelem	6
II. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége	7
II.1. Tanulmányi eredmények	7
II.2. Tanévismétlések, bukások adatai, okai	10
II.3. A továbbtanulás alakulása	11
II. 4. Tehetséggondozó munka eredményei	12
II.5. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei, SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése	12
II.6. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai	14
III. Közösségi szerepvállalás és intézményi értékteremtés	16
IV. Melléklet	17

Bevezető

Intézményünk alacsony tanulólétszámmal működik, amely lehetőséget teremt a családias légkör kialakítására, ugyanakkor speciális szervezési és pedagógiai feladatokat is jelent. Az iskola szakmai munkáját hét állandó pedagógus végzi, akiknek tevékenységét részfoglalkozású és óraadó kollégák segítik, biztosítva ezzel a tantárgyi lefedettséget és a szakszerű oktatást.

A kisebb közösség előnye, hogy a pedagógusok jól ismerik tanítványaikat, így könnyebben tudnak reagálni az egyéni szükségletekre és fejlesztési igényekre. A tanórák során nagy hangsúlyt kap az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés, amelyet a digitális eszközök alkalmazása is támogat, változatosabbá és gyakorlatközelibbé téve az ismeretszerzést.

A felmerülő nehézségek megoldásában rugalmas szemléletre és korszerű pedagógiai módszerekre támaszkodunk, miközben fontosnak tartjuk a pedagógusok szakmai megújulását és tudásuk folyamatos bővítését.

Az oktató-nevelő munka eredményességét rendszeresen értékeljük, a tapasztalatokat pedig beépítjük a további fejlesztésekbe. A pedagógusok folyamatos szakmai egyeztetéseket folytatnak a tanulók előrehaladásáról, képességeiről és támogatási szükségleteiről, elősegítve ezzel a tudatos és személyre szabott fejlesztést. A tanulók teljesítményének nyomon követése többféle értékelési forma alkalmazásával történik, amelyek hozzájárulnak a fejlődésük ösztönzéséhez.

A tanulmányi eredmények alakulását jelentősen befolyásolja az iskola támogató közege, a pedagógusok szakértelme és elhivatottsága.

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

- központi iskola épülete: 8 osztályteremmel, 1 számítógépes teremmel, 2 foglalkoztató teremmel, 1 elsősegélynyújtó helyiséggel,
- sportudvar,
- tornaterem.

Intézményünk rendelkezik a jogszabályban (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklet) előírt kötelező eszköz- és felszerelésállománnyal, amely biztosítja a nevelő-oktató munka alapvető feltételeit. Az eszközpark egyes elemei ugyanakkor az elhasználódás és a folyamatosan változó szakmai igények miatt rendszeres megújítást, korszerűsítést igényelnek. Fenntartónk támogatásának köszönhetően az elmúlt időszakban is lehetőség nyílt a szükséges eszközök beszerzésére, cseréjére és fejlesztésére, ezáltal javítva az oktatás tárgyi feltételeit és a

mindennapi munkavégzés színvonalát.

I.2. Személyi feltételek

Pedagógus álláshelyeink száma: 7 fő.

Az intézményben dolgozó pedagógusok száma a tanév elején 7 fő volt, amely a tanév végére nem változott.

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett:

- részmunkaidősként: 2 fő,
- óraadóként: 4 fő,
- szerződéses jogviszonyban: 2 fő dolgozik.

I.3. Tanulói létszámadatok alakulása

Tanév	Október 1.	Tanév végi záró
2025/2026.	62	62
2024/2025.	69	65
2023/2024.	67	66
2022/2023.	64	71
2021/2022.	61	58
2020/2021.	59	61
2019/2020.	55	56

Intézményünk tanulói létszámának alakulását jelentős mértékben befolyásolják a családok lakóhely-változtatásai. Előfordul, hogy többgyermekes családok költöznek el a településről vagy érkeznek ide, ami gyakran tanév közben is változást eredményez a tanulói összetételben. Az ilyen helyzetek hátterében sok esetben a családok életkörülményeiben bekövetkező változások állnak.

A létszám alakulására hatással van az is, hogy más intézményekből is érkeznek tanulók, akik új iskolai környezetet keresnek. Számukra kiemelten fontosnak tartjuk a befogadó, támogató légkör megteremtését, ezért külön figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolaváltást követően minél könnyebben beilleszkedjenek közösségünkbe.

Egyházi fenntartású intézményként a hitre épülő nevelés és az értékközpontú oktatás számos család számára vonzó szempontot jelent az iskolaválasztás során. Ugyanakkor előfordul, hogy egyes családok más típusú intézményt részesítenek előnyben, ami szintén hatással lehet a

tanulólétszám alakulására.

Mindezek következtében a tanulói létszám év közben is változhat, amely az intézmény részéről folyamatos alkalmazkodást igényel. A pedagógiai munka szervezése, a csoportok kialakítása és az erőforrások tervezése során fontos szempont a rugalmasság, hogy minden tanuló számára biztosítani tudjuk a megfelelő feltételeket.

Az iskola vezetése és nevelőtestülete rendszeresen figyelemmel kíséri a létszámmozgásokat, és igyekszik előre tervezni a szükséges intézkedéseket. Célunk, hogy a változások ellenére is kiszámítható, biztonságos és támogató tanulási környezetet nyújtsunk valamennyi diákunk számára.

I.4. Létszámadatok az idei tanévben

Osztály	Október 1.	Tanév végi záró
1. osztály	10	10
2. osztály	9	9
3. osztály	6	6
4. osztály	10	10
5. osztály	6	6
6. osztály	10	10
7. osztály	6	6
8. osztály	5	5
Összesen	62	62

I.5. Következő tanév nyitó létszámadata

2026/2027-es nevelési évben életkora szerint 10 nagycsoportos óvodás kezdhette volna meg általános iskolai tanulmányait. Ebből egy gyermeket a lakóhely szerint illetékes általános iskolába írtak be.

A 10 tanköteles gyermekből 9 első osztályos kezdi meg iskolánkban tanulmányait.

A 2025/2026-os tanév elsősei közül szülői kérésre 2 gyermeknek iskolai előkészítőnek számít ez a tanév, illetve egy tanuló nem teljesítette az első osztály követelményeit, ők újból elsősök lesznek.

Így a 2026/2027-es tanévet előreláthatólag 12 elsős tanulóval kezdetjük meg.

I.6. Napközis tanulók létszáma

1. napközis csoport	Október 1.	Tanév végi záró
1. osztály	10	10
2. osztály	8	8
3. osztály	6	6
Összesen	24	24

2. napközis csoport	Október 1.	Tanév végi záró
4. osztály	9	7
5. osztály	4	4
6. osztály	6	5
7. osztály	2	2
8. osztály	3	3
Összesen	24	21

I.7. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, és hátrányos helyzetű tanulók

Osztály	Osztálylétszám	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	Hátrányos helyzet
1. osztály	10	5	5
2. osztály	9	4	3
3. osztály	6	2	2
4. osztály	10	4	3
5. osztály	6	1	1
6. osztály	10	4	4
7. osztály	6	2	1
8. osztály	5	4	4
Összesen	62	26 (42 %)	23 (37 %)

Intézményünk tanulói között továbbra is jelentős arányban vannak jelen olyan gyermekek, akik hátrányos szociális és gazdasági körülmények közül érkeznek. A családok egy részére jellemző az alacsony iskolai végzettség, a bizonytalan munkaerő-piaci helyzet, valamint a szűkös anyagi lehetőségek. Számos tanuló esetében hiányzik a stabil családi háttér, amely biztonságot, megfelelő odafigyelést és tanulási támogatást nyújtana. A családok rendelkezésére álló anyagi

forrásokat elsősorban a mindennapi megélhetés biztosítása köti le, így az iskoláztatással kapcsolatos kiadások és a tanulást segítő eszközök beszerzése sok esetben háttérbe szorul.

A tanulók jelentős részének otthoni környezetében nem adottak a hatékony tanulás feltételei, emellett a szülői segítség és a tanulmányok iránti következetes elvárás is gyakran hiányzik. Mindez az intézmény pedagógusaira többletfeladatot ró, hiszen a tananyag átadása mellett a tanulási szokások kialakítása, a rendszeres felkészülés iránti igény megerősítése, valamint a folyamatos motiváció fenntartása is a mindennapi nevelő-oktató munka szerves részét képezi. A kedvezőtlen családi háttér természetes módon tükröződik a tanulók motivációjában és teljesítményében is. Intézményünkben ezért kiemelt feladat a tanulás értékének közvetítése, a sikerélmények biztosítása és a fejlődésbe vetett hit erősítése. Nevelőtestületünk következetes, türelmes és elkötelezett szakmai munkával törekszik arra, hogy minden tanuló képességeihez mérten a lehető legtöbbet hozhassa ki önmagából. Az elért eredmények – még ha olykor apró lépéseknek is tűnnek – intézményünk sajátos tanulói összetételét figyelembe véve jelentős pedagógiai értéket képviselnek, hiszen azok elsősorban az iskolában végzett tudatos fejlesztő és nevelő munka eredményei.

I.8. Gyermekvédelem

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység kiemelt szerepet tölt be, hiszen meggyőződésünk, hogy eredményes nevelő-oktató munka csak olyan biztonságos, elfogadó környezetben valósulhat meg, ahol a gyermekek testi, lelki és szociális jólléte egyaránt biztosított. Ennek érdekében olyan támogató iskolai légkör kialakítására törekszünk, amelyben tanulóink bizalommal fordulhatnak pedagógusaikhoz kérdéseikkel, problémáikkal vagy élethelyzetükből adódó nehézségeikkel.

Mindennapi pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi intelligencia, a szociális kompetenciák és a konfliktuskezelési készségek fejlesztésére. A tanulók számára folyamatosan biztosítjuk a nyílt kommunikáció lehetőségét, támogatást nyújtunk az érzelmek megfelelő kezelésében, valamint segítjük őket a problémamegoldó gondolkodás kialakításában. Intézményünkben a nevelési feladatok és a gyermekvédelmi tevékenység szorosan összekapcsolódnak, hiszen tanulóink fejlődését csak komplex szemlélettel tudjuk eredményesen támogatni.

A családokkal való együttműködés kiemelt jelentőségű feladatunk. Szükség esetén személyes megbeszélésekre, fogadóórákra kerül sor, indokolt esetben pedig családlátogatásokkal is igyekszünk erősíteni a kapcsolatot. A pedagógusok és az osztályfőnökök rendszeres kapcsolattartással, folyamatos visszajelzésekkel és támogató hozzáállással törekednek arra,

hogy a családokkal közösen segítsék a tanulók fejlődését és iskolai előrehaladását.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer meghatározó szerepet tölt be a veszélyeztetettséget jelző tényezők, az elhanyagolás és a bántalmazás korai felismerésében. Intézményünk célja, hogy a felmerülő problémákat a lehető leghamarabb észlelje, és a jelzőrendszer tagjaival együttműködve megtegye a gyermekek védelmét szolgáló szükséges intézkedéseket.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában a pedagógusok és az osztályfőnökök munkáját több szakember és partnerintézmény támogatja. Az iskolaorvos és a védőnő rendszeresen figyelemmel kísérik tanulóink egészségi állapotát és fejlődését, emellett folyamatos szakmai együttműködést valósítunk meg a Mezőkovácsházi Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával valamint a Mezőkovácsházai Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztályával.

Szükség esetén eseti jelzésekkel, pedagógiai jellemzések elkészítésével és rendszeres szakmai egyeztetésekkel segítjük a jelzőrendszer munkáját, biztosítva ezzel a megfelelő intézkedések mielőbbi megtételét.

A tanév egyik legjelentősebb eredményének tekintjük, hogy az előző évhez viszonyítva számottevően csökkent a tanulói hiányzások száma, ezen belül pedig az igazolatlan mulasztások aránya is. Ez az eredmény a pedagógusok következetes, kitartó és összehangolt munkájának, a tanulók folyamatos nyomon követésének, valamint a szülőkkel kialakított rendszeres kapcsolattartásnak köszönhető. Az időben megtett jelzések, a személyes egyeztetések és az egyéni odafigyelés jelentős szerepet játszottak abban, hogy sikerült erősíteni tanulóink iskolába járási felelősségtudatát és rendszerességét.

Különösen örömteli eredmény, hogy intézményünkben jelenleg mindössze egy tanuló szerepel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartásában. Ez azt igazolja, hogy a pedagógusok következetes fejlesztő-nevelő munkája, a gyermekvédelmi feladatok összehangolt ellátása, valamint a tanulók egyéni támogatására fordított kiemelt figyelem hosszú távon is kézzelfogható eredményeket hoz.

II. A tanulási-tanítási folyamat eredményessége

II.1. Tanulmányi eredmények

Tanulóink különböző szociokulturális háttérrel érkeznek intézményünkbe, amely jelentős mértékben befolyásolja tanuláshoz való viszonyukat, motivációjukat és jövőképük alakulását. Számos családban a tudás megszerzése, a tanulás és az iskolai végzettség értéke nem jelenik meg meghatározó mintaként, ezért a gyermekek gyakran nem kapnak megfelelő ösztönzést, megerősítést vagy következetes elvárásokat tanulmányaik során. A rendszeres felkészülést

támogató otthoni környezet és a teljesítményre ösztönző családi háttér sok esetben hiányzik. Ebből adódóan intézményünkben a tanulási motiváció kialakítása és fenntartása kiemelt pedagógiai feladat. Pedagógusaink munkája jóval túlmutat az ismeretek átadásán: a tanítási folyamat mellett folyamatosan támogatják a felkészülést, segítik a tanulási szokások kialakítását, megerősítik a pozitív teljesítményeket, valamint olyan következetes elvárásrendszer közvetítenek, amely számos tanuló számára elsősorban az iskolában válik megtapasztalhatóvá. A tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése, motiválása és személyre szabott támogatása mindennapos, tudatos pedagógiai jelenlétet és jelentős többletmunkát igényel nevelőtestületünkől.

Tapasztalataink szerint a tanulók iskolai teljesítménye szoros összefüggést mutat szociokulturális háttérükkel, ezért intézményünkben minden előrelépést kiemelt értéként kezelünk. Különösen fontos eredménynek tartjuk, hogy a kevésbé támogató családi környezetből érkező tanulók fejlődését is sikerül elősegítenünk, képességeikhez mérten biztosítva számukra a tudás gyarapításának, a személyiségfejlődésnek és a sikeres iskolai előmenetelnek a lehetőségét. Az elért eredmények mögött a pedagógusok következetes, elkötelezett és magas szintű szakmai munkája áll, amely nap mint nap hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink – saját élethelyzetükből fakadó nehézségek ellenére – megtapasztalhassák a fejlődés és a siker élményét.

Magatartás, szorgalom átlagok

	1.	1. TA	2.	3.	4.	5.	5. TA	6.	7.	8.	8. TA	Átlag
Magatartás	3,00	2,00	3,67	3,00	3,70	3,60	4,00	3,30	4,17	4,67	2,50	3,42
Szorgalom	3,44	2,00	3,44	3,17	3,40	3,40	3,00	3,40	3,83	4,33	2,50	3,26

Tanulmányi átlagok tantárgyanként

1. osztály eredményei: 10 fő

Tantárgy	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv	1 fő	4 fő	2 fő	2 fő
Magyar irodalom	1 fő	4 fő	3 fő	1 fő

Matematika	2 fő	2 fő	4 fő	1 fő
Hittan	9 fő	-	-	-
Ének-zene	2 fő	7 fő	-	-
Vizuális kultúra	-	2 fő	6 fő	1
Technika és tervezés	2 fő	1 fő	6 fő	-
Testnevelés	3 fő	3 fő	3 fő	-

1. TA osztály eredménye: 1 fő

Tantárgy	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1 fő
Matematika	-	-	-	1 fő
Hittan	1 fő	-	-	-
Ének-zene	-	-	-	1 fő
Vizuális kultúra	-	-	-	1 fő
Technika és tervezés	-	-	-	1 fő
Testnevelés	-	-	-	1 fő

2-8. osztály eredményei:

Tantárgy	2.	3.	4.	5.	5. TA	6.	7.	8.	8. TA
Magyar nyelv	3,56	2,50	3,10	3,20		3,30	3,83	4,33	
Magyar irodalom	3,89	3,00	3,40	3,80		3,70	4,17	4,33	
Magyar nyelv és irodalom					4,00				2,50
Dráma és színház							4,33		
Német nyelv			3,60	3,60	3,00	2,90	3,67	4,33	1,50
Matematika	3,44	3,33	3,30	4,00	4,00	3,60	4,00	4,33	2,50
Történelem				3,00	2,00	3,10	3,67	4,33	1,50
Állampolgári ismeretek								4,67	3,00
Hittan	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Hon- és népism.						4,00			
Környezetism./term.tud.		3,50	3,60	3,40	3,00	3,00			

Fizika							3,83	4,33	2,50
Kémia							3,83	4,33	2,50
Biológia							3,83	4,33	2,50
Földrajz							3,67	4,33	2,50
Digitális kultúra		3,67	4,10	3,80	3,00	3,30	4,17	4,33	2,00
Ének-zene	4,44	3,67	4,00	4,40	4,00	4,50	5,00	4,67	4,00
Vizuális kultúra	3,89	4,00	4,30	4,20	3,00	4,50	5,00	4,67	4,00
Technika és tervezés	4,78	4,17	4,70	3,80	4,00	4,10	4,50		3,50
Testnevelés	4,38	4,00	4,10	4,20	MT	3,70	4,33	3,67	3,50
Osztályátlag	4,17	3,68	3,93	3,87	3,50	3,75	4,18	4,40	2,87

II.2. Tanévismétlések, bukások adatai, okai

Megnevezés	2024/2025.		2025/2026.	
	Ismétlések, bukások		Ismétlések, bukások	
	száma	átlaga	száma	átlaga
1. 1, 2 vagy 3 tárgyból bukott tanulók száma	1	0,02	2	0,03
2. Az évfolyam követelményeit nem teljesítette	0	0	2	0,03
3. Évismétlésre kötelezett tanulók száma (1. osztályosok, szülői kérésre)	4	0,06	2	0,03
4. Mulasztása miatt nem osztályozható	1	0,02	0	0

Az elmúlt tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az iskolai bukások és a tanévismétlések kialakulásában több, egymással összefüggő tényező játszik szerepet. A tanulók eredményességét nem egyetlen ok befolyásolja, hanem a családi háttér, a szociális körülmények, az egyéni képességek, valamint a tanuláshoz való viszony együttesen határozza meg.

Tapasztalataink szerint az érintett tanulók jelentős részénél hiányzik a tanulás iránti belső motiváció, a tudás értékének felismerése, valamint a hosszabb távú célok megfogalmazása. Több esetben nem alakult ki bennük az a meggyőződés, hogy a tanulmányi eredményeknek meghatározó szerepük lehet későbbi életük alakulásában, ami a mindennapi tanulási szokásokra és a tantárgyi teljesítményre is kedvezőtlen hatást gyakorol.

A tanulmányi előmenetelt tovább nehezítik a nagy számú hiányzások, amelyek az elmúlt

tanévben ugyan csökkenő tendenciát mutattak, de az érintett tanulóknál még mindig jelentős tananyagbeli lemaradásokat eredményeztek. A rendszeres iskolába járás hiánya megnehezíti az ismeretek folyamatos elsajátítását és az alapvető készségek fejlődését.

Meghatározó tényező a családi háttér is. Több tanuló esetében a tanulás nem kap megfelelő hangsúlyt az otthoni környezetben, hiányoznak a következetes elvárások, a rendszeres ellenőrzés és a tanulást támogató megerősítések. A szülők egy része saját iskolai tapasztalatai vagy élethelyzete miatt csak korlátozott mértékben tud segítséget nyújtani gyermekének, emellett sok családban a megfelelő tanulási környezet kialakítására sincs lehetőség.

A tanulók egy részénél az alapkészségek fejlettsége – különösen a szövegértés, a logikus gondolkodás és az alapvető matematikai készségek – nem éri el azt a szintet, amely a tantervi követelmények biztonságos teljesítéséhez szükséges. Ezek a hiányosságok több tantárgyban is nehezítik az eredményes tanulást, és növelik a tanulmányi kudarcok kialakulásának kockázatát. A felsorolt nehézségek ellenére intézményünk pedagógusai következetes egyéni odafigyeléssel, differenciált fejlesztéssel, folyamatos motiválással és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással törekednek arra, hogy a veszélyeztetett tanulók számára is biztosítsák a fejlődés lehetőségét. Az egyéni felzárkóztatás, a tanulási folyamat folyamatos támogatása és a sikerélmények tudatos megteremtése kiemelt szerepet kap pedagógiai munkánkban. Célunk, hogy tanulóink képességeikhez mérten eredményesen teljesítsék a tanév követelményeit, és minél kevesebben jussanak el a bukás vagy a tanévismétlés helyzetéig.

II.3. A továbbtanulás alakulása

Ssz	Felvették	A képzés típusa
1.	Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	gimnázium
2.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium	gimnázium
3.	AASZC Dr. Pálfi György Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola
4.	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola
5.	Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	szakképző iskola

II. 4. Tehetséggondozó munka eredményei

Az elmúlt tanév során intézményünk több területen is lehetőséget biztosított arra, hogy tanulóink tudásukat, képességeiket és felkészültségüket különböző tanulmányi és közösségi megmérettetéseken mutathassák meg. Célunk nem csupán a tehetségek kibontakoztatása, hanem az is, hogy minden gyermek – képességeinek és lehetőségeinek megfelelően – megtapasztalhassa a siker élményét.

Tanulóink részt vettek a Tudásbajnokságon, a Kenguru Matematikaversenyen és a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen. A néprajzi programokhoz kapcsolódó feladatok, a projektmunkák, valamint a KRESZ-oktatás keretében szervezett versenyek szintén lehetőséget teremtettek arra, hogy ismereteiket és készségeiket változatos helyzetekben alkalmazzák.

A versenyekre való felkészítés során pedagógusaink személyre szabott támogatással, folyamatos ösztönzéssel és biztatással segítették tanulóinkat. Intézményünkben a tehetséggondozás szorosan összekapcsolódik az esélyteremtéssel: fontosnak tartjuk, hogy azok a gyermekek is lehetőséget kapjanak a kibontakozásra és a sikerélmény megszerzésére, akik családi vagy szociális körülményeik miatt ehhez kevesebb támogatást kapnak. Meggyőződésünk, hogy ezek a tapasztalatok hozzájárulnak önbizalmuk erősödéséhez, motivációjuk növekedéséhez és személyiségük fejlődéséhez, miközben tovább erősítik az iskolai közösséghez való kötődésüket.

II.5. Felzárkóztató, fejlesztő munka eredményei, SNI-s, BTMN-s tanulók teljesítménye, fejlődése

Intézményünk kiemelt célja, hogy minden tanuló számára biztosítsa a tantervi követelményeknek megfelelő, egyéni lehetőségeihez igazodó sikeres előrehaladást. Nevelő-oktató munkánk során hangsúlyt kap a pozitív énkép és az egészséges önértékelés kialakítása, valamint a tanulási motiváció folyamatos erősítése. Különösen fontos feladatunk a tanulók kitartásának, feladattudatának és a nehézségekkel szembeni küzdőképességének fejlesztése.

A tanulási hátrányok csökkentése érdekében több szinten támogatjuk diákjainkat: az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai munka, a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a délutáni tanulást segítő programok, valamint a pedagógusok és tanulók közötti személyes, támogató kapcsolatok mind hozzájárulnak a fejlődésükhöz. Szükség esetén családlátogatásokkal is segítjük a hatékonyabb együttműködést és a tanulási folyamat támogatását.

Az alsó tagozat első két évfolyamán kiemelt szerepet kap az óvodából az iskolai tanulásba történő fokozatos átmenet biztosítása. A gyermekek terhelését életkori sajátosságaikhoz és érési

ütemükhöz igazítjuk, a fejlesztő értékelés eszközeivel támogatva őket a tanulási folyamatban. A harmadik és negyedik évfolyamon fokozatosan erősödnek a teljesítményelvárások, miközben a tanulási módszerek tudatosítása és az önálló tanulási szokások kialakítása kerül előtérbe.

Felső tagozaton a tanulók számára egyre összetettebb tananyagok feldolgozása válik szükségessé, ezért kiemelt hangsúlyt kap a hatékony tanulási technikák elsajátítása, a szövegértés, az írásbeli és szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, valamint a kulcskompetenciák megerősítése. A pedagógiai munka során törekszünk arra, hogy a tanulók különböző tanulásszervezési formákban is tapasztalatot szerezzenek, amelyek segítik az önálló ismeretszerzést és a komplex feladatok megoldását.

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése kiemelt figyelmet kap intézményünkben. Számukra egyéni szükségleteikhez igazodó, fejlesztő szemléletű értékelést alkalmazunk, amely támogatja motivációjuk fenntartását és fejlődésük nyomon követését. A szakértői bizottsági vélemények figyelembevételével, differenciált pedagógiai eszközökkel biztosítjuk számukra az egyéni előrehaladás lehetőségét.

A tanulók fejlődését nemcsak a tanórai munka, hanem az iskolai közösségi, művészeti és hitéleti programok is segítik, amelyek hozzájárulnak személyiségük sokoldalú kibontakozásához. Intézményünkben a fejlesztés alapelve, hogy minden gyermek saját tempójában, saját lehetőségeihez mérten haladhasson előre, miközben folyamatos támogatást kap a pedagógusoktól.

Az idei tanévben a különleges bánásmódot igénylő tanulóink többsége sikeresen teljesítette a számukra előírt tantervi követelményeket.

Osztály	Létszám	SNI	BTMN	Összesen
1. osztály	10	2	5	8 (80 %)
2. osztály	9	0	3	3 (33 %)
3. osztály	6	0	3	3 (50 %)
4. osztály	10	3	3	6 (60 %)
5. osztály	6	2	0	2 (33 %)
6. osztály	10	0	3	3 (30 %)
7. osztály	6	0	1	1 (16 %)
8. osztály	5	3	0	3 (60 %)
Összesen	62	10 (16 %)	18 (29 %)	29 (47 %)

Pedagógiai módszereink a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében:

A különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása során intézményünkben a differenciált pedagógiai megközelítés kiemelt szerepet kap. A felzárkóztató munka elsősorban a tanórák keretében valósul meg, ahol a pedagógusok folyamatosan figyelembe veszik a tanulók egyéni haladási ütemét és szükségleteit.

A számonkérések során a tanulók számára – indokolt esetben – megnövelt időkeretet biztosítunk, valamint a feladatok megértését és feldolgozását pedagógiai segítségnyújtással támogatjuk. A tanulási folyamat során rugalmasan kezeljük a tantárgyi ismeretek elsajátításának és a beszámolás módjának egyéni sajátosságait, lehetőséget teremtve a személyre szabott teljesítésre.

A tanórai feladatok mennyiségét és nehézségi fokát a tanulók képességeihez igazítjuk, szükség esetén segédeszközök használatát is biztosítjuk. A differenciált foglalkoztatás minden esetben a tanulók egyéni fejlődésének elősegítését, sikerélményhez juttatását és a tanulási motiváció erősítését szolgálja.

II.6. A tanulói hiányzások alakulása, ezek okai

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy intézményünkben továbbra is jelentős azon tanulók száma, akik 100 órát meghaladó mulasztással rendelkeznek, ugyanakkor kiemelendő, hogy az előző tanévhez viszonyítva a hiányzások összességében számottevően csökkentek. Különösen kedvező eredmény, hogy az igazolatlan mulasztások aránya is érezhetően visszaesett, amely a pedagógusok következetes nyomon követő munkájának és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartásnak is köszönhető.

A hiányzások egy része valóban egészségügyi okokra vezethető vissza; több tanulónál alacsony a betegségekkel szembeni ellenállóképesség, illetve előfordul, hogy nem az időjárási viszonyoknak megfelelő öltözetben érkeznek az iskolába. Ezzel összefüggésben továbbra is rendszeresen felhívjuk a szülők figyelmét a megfelelő gondoskodás és öltözködés fontosságára. Ugyanakkor a mulasztások másik része mögött nem minden esetben igazolható betegség áll. Tapasztalataink szerint bizonyos esetekben a családi háttér és a szülői attitűd is hatással van a hiányzások alakulására, és nem minden esetben érvényesül a rendszeres iskolába járásra való következetes ösztönzés. Előfordul, hogy a hiányzásokat orvosi igazolásokkal támasztják alá.

A hiányzások további csökkentése érdekében kiemelt feladatunk a mulasztások okainak pontos feltárása, a családokkal való együttműködés erősítése, valamint a megelőzést szolgáló célzott

intézkedések következetes alkalmazása.

Mulasztások alakulása

Osztály	Osztálylétszám	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Összes hiányzás
1. osztály	10 fő	1061 óra	0 óra	1061 óra
2. osztály	9 fő	1106 óra	0 óra	1106 óra
3. osztály	6 fő	307 óra	0 óra	307 óra
4. osztály	10 fő	934 óra	11 óra	945 óra
5. osztály	6 fő	636 óra	0 óra	636 óra
6. osztály	10 fő	873 óra	4 óra	877 óra
7. osztály	6 fő	665 óra	1 óra	666 óra
8. osztály	5 fő	624 óra	19 óra	643 óra
Összes hiányzás	62 fő	6206 óra	35 óra	6241 óra
Hiányzások átlaga		100,09	0,56	100,66

100 óra feletti hiányzás

Osztály	Osztálylétszám	100 óra feletti hiányzás
1. osztály	10 fő	3 fő (30 %)
2. osztály	9 fő	5 fő (55 %)
3. osztály	6 fő	1 fő (16 %)
4. osztály	10 fő	4 fő (40 %)
5. osztály	6 fő	4 fő (66 %)
6. osztály	10 fő	4 fő (40 %)
7. osztály	6 fő	4 fő (66 %)
8. osztály	5 fő	3 fő (60 %)
Összesen	62 fő	28 fő (45 %)

Az elmúlt tanévben intézményünk – pedagógiai programjának megfelelően – széles körű tanulási és személyiségfejlesztési lehetőségeket biztosított tanulóink számára. A tanórai differenciálás, a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, a tematikus projektnapok, valamint a pályaorientációs programok mind azt a célt szolgálták, hogy minden gyermek megtalálja saját képességeihez és érdeklődéséhez illeszkedő fejlődési utat. Külön figyelmet fordítottunk azokra a tanulókra, akik kedvezőtlen szociális és családi körülmények közül érkeznek; pedagógusaink ebben a helyzetben is egyéni, sokszor kreatív módszertani megoldásokkal támogatták a fejlődésüket, pótolva azt a háttértámogatást, amely otthon sok esetben korlátozottan áll rendelkezésre.

A nevelőtestület munkáját a szakmai együttműködés, a folyamatos önreflexió és a gyermekközpontú szemlélet jellemezte. A mindennapi pedagógiai munka során hangsúlyosan jelen volt az a törekvés, hogy a tanulók ne csak ismereteket sajátítsanak el, hanem sikerélményekhez jussanak, és képessé váljanak saját fejlődésük aktív alakítására is.

A további fejlődési irányok között kiemelt szerepet kap a hiányzások további mérséklése. Ennek érdekében a következő tanévben a jelzőrendszeri együttműködés további erősítését, a szülőkkal való kapcsolattartás tudatosabb és egységesebb formáit, valamint célzott megelőző és motivációs programok bevezetését tervezzük. Emellett továbbra is kiemelt feladat a kulcskompetenciák – különösen a szövegértés, a matematikai-logikai gondolkodás és a digitális kompetenciák – folyamatos fejlesztése, korszerű tanulásszervezési formák és eszközök alkalmazásával.

Meggyőződésünk, hogy a közösen végzett, következetes szakmai munka és a pedagógusok elhivatottsága biztos alapot teremt ahhoz, hogy tanulóink a jövőben is képességeikhez mértén eredményesen haladjanak, és intézményünk szakmai munkája tovább erősödjön.

III. Közösségi szerepvállalás és intézményi értékteremtés

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti hagyományaink ápolását, nemzeti és egyházi ünnepeink méltó megünneplését, valamint a település közösségi életében való aktív részvételt. A tanév során valamennyi jelentős megemlékezést, ünnepséget és iskolai rendezvényt pedagógusaink gondos szervezőmunkájának köszönhetően valósítottuk meg, lehetőséget teremtve arra, hogy tanulóink ne csupán résztvevői, hanem aktív alakítói is legyenek közösségünk életének.

Iskolánk évek óta szerves részét képezi Végegyháza közösségének. Települési rendezvényeken rendszeresen jelen vagyunk, tanulóink ünnepi műsorokkal, szavalatokkal, énekekkel és egyéb előadásokkal járulnak hozzá az események színvonalához. Ezek az alkalmak nemcsak szereplési lehetőséget biztosítanak számukra, hanem erősítik identitásukat, közösséghez tartozásukat és lakóhelyük iránti elköteleződésüket is.

A rendezvények megszervezése és a tanulók felkészítése jelentős többletfeladatot ró a nevelőtestület tagjaira. Pedagógusaink a tanórai feladataikon túl, nagyfokú elhivatottsággal és lelkiismeretességgel vállalják a műsorok összeállítását, a próbák lebonyolítását, a dekorációk elkészítését, valamint a programok szervezését és koordinálását. E munkának köszönhetően intézményünk nemcsak oktatási feladatait látja el magas szakmai színvonalon, hanem aktív közösségformáló szerepet is betölt a település életében.

A tanév eseményeit intézményünk közösségi felületein is folyamatosan dokumentáltuk. A beszámoló végén szereplő, Facebook-oldalunk bejegyzéseit tartalmazó gyűjtemény jól szemlélteti azt a sokszínű szakmai, nevelési és közösségi munkát, amely a mindennapokban zajlott. Az ott megjelenő események hűen tükrözik pedagógusaink elkötelezettségét, kreativitását és azt a többletmunkát, amelyet tanulóink fejlődése, valamint intézményünk és településünk közösségének gazdagítása érdekében végeznek.

IV. Melléklet

A 2025/2026. tanév eseményeit bemutató közösségi média megjelenések

Diákönkormányzat éves beszámolója.

Végegyháza, 2026. június 25.

.....
Prágai Ágnes
helyi vezető

Mellékletek

Sor-szám	Dátum	Poszt témája / címe	Link / elérési út
1.	2025. 09. 01.	Tanévnyitó	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02oquTAPsvYvujPZauMtdArfnT9ecTfDkDKarq96yyycHJVfpFb9PF1bHT9xPf3wCEl
2.	2025. 09. 13.	Savio Horgászverseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0YKFUEduJijYxAeG2y8dmStrDQys9wRrTjqTNBAaLBaUPpoE5kyoQADc4AWuDGwwl
3.	2025. 09. 14.	Tanévnyitó Veni Sancte Szentmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02dFbetPVeUURFH6jCsSMEFhwZbTSSGvmbWSnsRHD7vn23mWCvKwMJ9JvUgGuq3vTl
4.	2025. 09. 18.	Elsősegély bemutató az EFI közreműködésével	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid07ikf72SsGk46fvFML2NUFhPkhbSfK9DCoQ6k9W2Qk6kQoKXnQwZVSypfBZsUJGWHl
5.	2025. 09. 19.	Iskolakezdés rendőri segítséggel	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0sNnmRsybX7vBrTCNfpmxQvmg8Ppg11EPyQbj2iSSznERbuy5aDAK6XtbwipUuoTl
6.	2025. 09. 22-23.	Boldogságóra az 1. osztályban – szeptember 22-23.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0EGUd7hfFDLgF4pHMfDcafX32iEzEQgt3XhtipnrmcoTybhixwZrwViEu4VB863kl
7.	2025. 03. 26.	Kirándulás a Gyulai Dínó Parkba	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02me2R7tm3WL8P11WoVFJARwKDWyctftjuh8sf23Qhm6duTbGwuQpwpHodaJ5KcTWLI
8.	2025. 09. 26.	Rajzpályázat az iskola aulájában	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02pEBwuoAFrPgp1VaviqivbX4QsD6Fcoajy6z43dpAuuCFVipHvZ2Njg78MwxfyGSgl
9.	2025. 09. 26.	Az Európai Diáksport Napja	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid038GRYvJ5azVvhoJaP24iSAzQE3kcwmDRCMAcdVW31PCmRexibUuj4YMy7M2fuRNtl
10.	2025. 10. 01.	Közös éneklés a zene világnapján	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0B17KNvRkJ58A5ZrrFTx5YvwUGoPsgjXhnSQL5bpg9x3PPsEgU8AvoDGmPrsfm2ibl
11.	2025. 10. 03.	Meghívó ünnepi hangversenyre - plakát	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02eHTWHGe4ZrUH1YjtXLx4B27dGGbhMLTUDFtyeLMiFL e4s6CMSyrjYe3M4q38DBTI
12.	2025. 10. 03.	Állatok világnapja és Assisi Szent Ferenc emléknapja iskolánkban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02uE3FQCpdLkSSnbotREnpie8WxBTo8qkvb7JNXuJQcyCNmfZ3VMWRjxpxZizfTyLMI
13.	2025. 10. 03.	A Világ Legnagyobb Tanórája	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0Yu1TYff1w8jsoUp2DLffJqVABTs9D2S1RA9g5aVwKHkqgt8ktRCtrcAcSHdzu5sXI
14.	2025. 10. 06.	Diákközyűlés az iskolában	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0Pu6P87N5Frv7CwX2MH9SnZkQ8XDmdVtn15rKH9MgDG7KfVyk1UWneG3nfE1kpsNvl
15.	2025. 10. 06.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0Bygeb28ukPqPjVgbQAo3Jjb3xFWBS1Rb2VLsnvWEhxyiqpAab2LqW6MmE1BrMhRWI
16.	2025. 10. 07.	Diákolimpia – mezei futóverseny – körzeti döntő, Mezőhegyes	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid01D16wm43UPf4tPafowGZ4ETqEPrCpCzVpCcMfMmpAcD7GAFkFBzocoGy9mpu5m4l

17.	2025. 10. 08.	Hangverseny a templomban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02YhmJcvNo3ciwLw1uGBuca9jmf9ubnrhCf5RzX4ZsscVZ9kvjBa2nBboxXdu68i9l
18.	2025. 10. 08.	Pályaválasztási Vásár	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02svoHsPV7mbveD1XRXi2XrTQnsfCdMXdT2NfzJYEZ7kcDpvyZgmXyDx2qSs1KEVwMI
19.	2025. 10. 10.	Boldogságóra az 1. osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02XdGfLAJFJRws8wp8giMjqHbjeAsfr4UuRT9RZPpp7jSLrQ599HtxZ8rPAwbLgy4l
20.	2025. 10. 12.	Októberi Diákmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02mQw2oPk1SwdbNr5H6arDk5hhbHa55LXt8YugiAAQse4ckndUrXTbU5rU2ABa1pTol
21.	2025.10. 14.	Farkas Zsuzsi Szépipró Verseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02wAK7ac1FcvK6T2ivd5TgCHPP77U6zueQL6bTNJYFSZVTDu5ZaMhnBNbTnW74Jo5Zl
22.	2025. 10. 16.	Reggeli áhítat	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02FTWTm9fU24bGhS7sdSatYoVc2WWEjPqx16XNC2WDuGw2ns8zn6exaWvM3FSQZPAvl
23.	2025. 10. 18.	Pályaorientációs nap	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0nR9kt8r2NockmcaATwCZXVo4FHPH1s7Yrd1B3ehzWUPetCjMCwBpHsTBhoXXqwXgl
24.	2025. 10. 21.	Pályaválasztási tájékoztató	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02xMftg2qDeMFoCqzCL7dkh34TgYWjXc4GpNpmojUFjHnULe15rcMnNZmrrZgaR5Udl
25.	2025. 10. 22.	Október 23-i megemlékezés az iskolában	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0oj41vzPPbKVxgnuYrxkUYtD78YLLqqY4uooH5fejTUP1vvQziRc27nvYdCx8YiEJl
26.	2025. 10. 23.	Tisztelet a hősök előtt – okt. 23. – az emlékműnél	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0Sk8Cmu1pcMVya2MAEEGwpyHLUijzpdroNh7BsKE2z9cYhEByA48xXemgi1tnFktnl
27.	2025. 11. 03.	Gyermekevédelmi jelzőrendszeri tanácsadás az iskolában	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02QaeBu3ZiKZVR9W8oejjUNMWrscawnxtmjDrbJ5Tyr8R34iRtsZdmy5vgMLWZPgoal
28.	2025. 11. 04.	Márton-napi plakát	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0tvUh8QmfoeeNgTCxp7CzJ7fdHXxpW7PVTEUHKqbKfrotdMrTSekiYB66yphchczl
29.	2025. 11. 05.	NEP-program a gyulai várban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid036rm4h8my9cAFe6WR6Eku15UTXJbEpXrgq89duxvJanyVTYUKfg33ES83cKnUcSK8l
30.	2025. 11. 10.	Diákmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid027S52UwEHtiKwHfbpGuZA6mKWgkFd68kaFscKwUHXyiNatM3TMBcoajVkJ9S3vpY29l
31.	2025. 11. 11.	Márton-napi felvonulás az iskola szervezésében	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02YVf53gPgLCnLoMaxvGzH2HGrQHtEpb8MbGwckZNeYyxvrXtZtHBJ5j45TmZ7znzYl
32.	2025. 11. 13.	Boldogságóra az első osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0ZRptPRe4EhA8MgNbxKMyjDHrsnMoE5PUmagwENYK6NqM7gaAsaiY99VwSZ44E6Stl
33.	2025. 11.14.	Az Európai Diáksport Napja alkalmából kapott adomány pubulikálása	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0LkXRqk11WdRKfVq5xrD2Q6AwPZT223ySj5vcbDG7PY3rXiPrPdkDHW8GxhBv9ZLI

51.	2025. 12. 19.	Adventi gondolatok	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid021vztG5fPxPFisk3Su8T2JpUNZugME9qJatkErtYAkLkw1UR43eBx82pgUksQ4sQJl
52.	2025. 12. 19.	Karácsonyi Teadélután a DÖK rendezésében	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0kGb6f48wwV3rrMFDdss8TN73NzLUQ8XPemNac9TAqL8j3NscCCgYWxn6u3Xcpvj7l
53.	2025. 12. 24.	Karácsonyi Szentmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0XJEtWsmYQ7kUfUyB5bJT9L3YMXejUEw28y3946WdWxWaq8DbTQALFaxAf2CabgHl
54.	2026. 01. 09.	Látogatás az Önkormányzatnál	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02j8WrbDd8qpLrg2eXz4TTMhWatucFgohygF7Ja5WyssAEb7LBuMJRHwa5iojGnhSZl
55.	2026. 01. 09.	Csúszka Park	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02tAqJsTkDnbCQDRKepULknXthL5ndTerZL9wY8VqPur3MUUm7SFWgdLxDrXTfb8XYFl
56.	2026. 01. 09.	Testnevelés óra a dombon	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0J7svGQNVk5YXnMSszQhVHgYEF9B5n7m7fNFD9WdBvqb2H2BrXR3AmmyqM6BWJ71l
57.	2026. 01. 12.	Szép indítás pénteki reggelen	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0J4payxtLb3Rsn61fA8q3dP2uecyEEVp1D9LTWyyunMYDgwrWp5gebQXC7BrvdngKl
58.	2026. 01. 16.	Boldogságóra az első osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0AwEzsE4j1iq2AHDcVpHu9hLzoxZdn6scvhnZXJpGAJ16g5oQVdpPsU4L2ai3YtR4l
59.	2026. 01. 16.	Micimackó világnap	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02dzbDjaM469JmrEHkDHBngU2Ucs5BCc1hWTCEyXAJyodMbP6VhNdberYGsSQoQU9l
60.	2026. 01. 22.	LEP – színházkirándulás az 5. osztállyal	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0dnUBiJUEUJMo6B8mkNEb8p72TLQ9PqFnt9FclVwyNS2vcsmtAJTAXMU8BfoxzQkZl
61.	2026. 01. 23.	Versmondó verseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02aGbGFozAsmLxzm24BM4o8zWiYy71vJ4Vde4wjL7WSfL49RxUk3A851vVT5nerp2Cl
62.	2026. 01.23.	Képviselő asszony ajándéka	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02KKFA2Dt5mPbbLSCUPRd6nvHsvYm36ngAFJpWmUGXbDgWAwGtDVGyRlMfNv7w6XTgl
63.	2026. 01. 29.	Don Bosco nap	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02rEuqCqeZJpXtDXS4ueApmXjRuzKvi6LzYiKBrW3G6u8FFXAAqNWxa5CGJzkcRcQbl
64.	2026. 01. 29.	Boldogságóra	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid022WmDFpP5vZMfqBrTnT9wR2dzGkw6tuNLL73D8RzJMlQWXNdCwvdce4KBsraRtyrWl
65.	2026. 01. 30.	Bozsik Labdarúgó Torna	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0ZlgDjGTiywe9KFfa6icSvUoULwpP9wrwMqH2BcRHJuWFVheRoi6mtPug2FhwSYSSl
66.	2026. 02. 02.	Diákmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02VKb2FCYT86tQKJtHQBxM99u9yuFR7KNmGa4Q7Bk5vCba4ytZqNoNrqiEaB2YWLv9l
67.	2026. 02. 03.	Az énekkar farsangi dalai	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02VKb2FCYT86tQKJtHQBxM99u9yuFR7KNmGa4Q7Bk5vCba4ytZqNoNrqiEaB2YWLv9l

68.	2026. 02. 12.	Énekkar - farsangköszöntő	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0eWRaReo24wZ8HyCLE48xkjXnc8V8cqfqCnUBiihU2jpnwXc6SK916UGCHv4ph8Zcl
69.	2026. 02. 15.	Farsang	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid024NLPKSo6NGCGLaToKXmg4FUeg254ChryrL1juucKhkmjegJq7VMSKy8tR489Bg9BI
70.	2026. 02. 18.	LEP – 4.o.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid03wKv8FrscJ5NHmRZmX8YrLULdVsVkumW5feVqVigMqErBuA5dVFbftGXKAztYPKjl
71.	2026. 02. 20.	Mesemondó verseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02Xj3n61LeeeuS6gwAgDJiTxuBRPBzcnZMEuXjEngjJAcA6B3uNm2zmSDTxKXvefTBI
72.	2026. 02. 20.	KEVE – közlekedésbiztonsági program	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0RW121D5ttm1ukxZN9ZwH67whNmiiqZ2uXowXwrjRWD7QEgMRVqojX2hMbRhhAEx6l
73.	2026. 02. 20.	Boldogságóra	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0BtxXEw8DRHXLEbWJ1JDXFe9wYxLgtjanh887oDaLxJsyF6LemVPrYWFwFvW2znbnvl
74.	2026. 02. 23.	Zrínyi Matematika Verseny, Orosháza	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02CuX7vvRvEX3tYHwLtQjxVAcZoJf3MrHQLCgpay5jRtLmQ7VBqpwqaLTJYY9raWuzl
75.	2026. 02. 25.	Védőnői látogatás, 7-8. o.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0PYmyaPSkPNWEvUfCBzZtiEoYmWjnPwRU1EUwtzo7sech3Znr4Q9gBasZXH5eC6k2l
76.	2026. 03. 10.	KEVE program	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0A2YBf2h9mDfik7RvLN5daY5Zk1yUkUngb7nR6yNbNCwC3qh4gQ5iq3R4BVNurRHHl
77.	2026. 03. 12.	Nagybójtí Lelkinap	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0T3gvGBP78kvH2Ebidh7LH1bN6CizQFnE4gGX9RQPLHLKXhDngisVEL56XMUerPyRl
78.	2026. 03. 13.	Mácius 15-i ünnepség	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0nZYRedTLkwBFztmexciA7fnzeTE8Xrxo9QcHrkbHuvX4n6rKyNaGqMrjP8GaKDtJl
79.	2026. 03. 13.	Diákközyűlés	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02Fmr4WMF9iPZRWKV7fz3xdhap7h1p7SF8wsnuivF9cW1AuQp9X3sMR5qxNVHFjriHl
80.	2026. 03. 16.	Nemzetközi Pí Nap	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02hhLq1iKYRniCgrpaSfEJYWisyA6Q1R4azRyaWjRdqHb66HLJZCJTEEQXRxsZ5bNDI
81.	2026. 03. 17.	KRESZ verseny - Mezőhegyes	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0xyh9KneaVy3EzhZv4dup6hSLZ4cHxeehtz6s9k8kWyzaYukYPL7uMv8vqKtPogBl
82.	2026. 03. 19.	Kenguru Matematika Verseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0xR3CRxLs5Mkw97RvrUM3F5YZw2RSxGHxotCwPqTcUQEjGqq1RSQWX35RwjyaearSl
83.	2026. 03. 20.	Boldogságóra – 1. o.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0cjMe2Vz1jyNE1RDupmmDHsX5ZH95MJvE4tbrtBGrSJJ8Qmw4BPQxcwg6x53xhu4Yl
84.	2026. 03. 24.	Költészet napi ünneplés	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02BPAjojCikxbsPLfioeyTKWbh7CnvMcj13qDrCYo2otEasSTXaBxUeRQSwuUnSywQl

85.	2026. 03. 24.	KRESZ verseny - Sarkad	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid035rkBBsuoVS3kMSspKRaoTfwQaTvLdu4LVYpRPwxL7Li hddHoas1JsZsejhioFErl
86.	2026. 03. 24.	Megnyertük a Garden-fát	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0NBi2Rf1vF7hgQe8MzYMarGWvhAzRy6aG1aknNErau69 orabqc9Dbjkabq1MsNaK2l
87.	2026. 03. 25.	Teremtésvédelem napja	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0239bLoTkGzkpgPQVHBBtxpNctQL7FsP9NCanVwekvZ4vj 8VHh8p9RW6b1RHgZHBvkl
88.	2026. 03. 27.	Költők köztünk	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02UmHdunoQNqiguoo82y9Uk1TcAB2WR43CPGzmoc6VB uzq38KTh2QywQS6auSBedjgl
89.	2026. 03. 29.	Diákmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0TCXzGbWrLL2K9sfbPVeB8wHjkM9464J73PFyHPLRSMF5 1MLcDke79MHg2UrxxiSdl
90.	2026. 03. 30.	Testünk titkai - védőnői előadás	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02sTGZGhiZPbzMJGhfWW3Jm3uC479Cyhy1Fso2HySKHQ G27YUX26hXTm2QxypGigpl
91.	2026. 03. 30.	Játékos húsvéti délelőtt	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02CqNRPDk4NUXqisNMmmyHctijUv3Jrw5cmova6mA4xp TDmoDRGvn188Psgg8jnQt4l
92.	2026. 03. 31.	Tojáskereső verseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0o61fTB2TmPwWUDTQAob4tLFZVKLroWGBfLZGLZttbUy zFK9QUpF8c1wcUdkoYiBkl
93.	2026. 04. 03.	Húsvéti üdvözet	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02MsUBTPiVccXQDGEkE538jMe3df7eEG9KttQj1vwdN1 M8yfqYVvPQzbT3mRddiwGwl
94.	2026. 04. 13.	Védőnő előadása az első osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02yCMrG5JGkzyKug4Uy5b5Cjh9UJ5xFn45JrRuYQs92NP7 ETU93QA5dmTQhAkfmFntl
95.	2026. 04. 15.	Boldogságóra a 7-8. osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0da6wMcfRPydornzqbR9c52yoE4GJGW1DuHpwUdaRXF1 wxSTjTvpw73GoJ8KCH6kl
96.	2026. 04. 20.	Tanítót keresünk - plakát	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02M2uiiMvi6Tfv2z6LVDDbjChsJpBdMspelNepBrJKdXCJax F3exhjDp9571StGhCjl
97.	2026. 04. 20.	Beiratkozás - plakát	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0CSUZ4cDUSy2s2a7WEuxMa1oqZXUdd8k4GGvgvhVpAUiy YzeCWEnvkafD4wqrjyf3l
98.	2026. 04. 20.	Boldogságóra az első osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0Kg4VoFubF3AWKhNKLQ7f5r5AegdhjxD3GTsdzQyRkAfA XDBcMzxQNvoPatMmTd8Gl
99.	2026. 04. 20.	KEVE – Kreszkalandok a legkisebbekkel	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02Xvh1g2i2YyCxS7Kb8A17p76E6sssYtom9A8rfb2H4KYSJL LtcWtC4bU8zELhV1mLl
100.	2026. 04. 20.	Óvodai beiratás - plakát	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02739iKvyuXLoww25SPwmPBsUu7zv4omB35ou9vDDJhz 1uyxGa2kYjnbLaXow1rMy8l
101.	2026. 04. 20.	Körösvidéki Sulikupa - horgászverseny	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02FFk8KcHUvMFC9d2GYqzT9kRatTuVMwPC6APfZv7N wvBdTpoBb2ksdVoyhyBUVdcl

102.	2026. 04. 21.	Cirkuszkirándulás – 8.o. – LEP - Budapest	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02yXQGulL5jffBbP5AKoyyKLhXV7Tn5afFXW8SvZdWSmqfR2WLgkm2XyqitEKNuv4UI
103.	2026. 04. 22.	Egy kis édesség – nagy öröm	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0RTzTJfULubmAjVq8esN1zknAu7MTAbZe4i2bP5azGMRq9L8vfU6mMZHR6gvWnSml
104.	2026. 04. 24.	Kulisszák mögött: így működik az állam	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02FFk8KcHUmXCr8mVDMPAFSCK3LW3LNVJY9uYjhQcGTAV1sZZEBiNHgygcA3c9ptijl
105.	2026. 04. 24.	Janikovszky – 100 – “Gyerekek lenni jó!”	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02TTrzRhZAKNo9ZkUi4wUVhRDUaemLQeYyzyVyKhh4Lb8He4Q4HWtcZn95ggehSQwl
106.	2026. 04. 27.	Fenntarthatósági témahét - 2026.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid034r2gi3DBJy7A8R8ZNcT4huKWX8uoj8A36ZSrWVmFh3g8Hed687NcY1QEFbqrBihJI
107.	2026. 04. 27.	A Föld Napja Kalandtúra – megosztott fb bejegyzés (Barangoló KHE)	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02NPyhJKze591a8HD5VFiQQqDXvNnBLEgAxf73rT7XbUceZxWDqgMpKrsNj6BpSYdPI
108.	2026. 04. 30.	Vöröskereszt – Balaton szelet	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0R4HxfvLMHrWb4RQkUcPTKgiCgubPku6SrqcFq15sWZMvRaXxWsYr9gczb7eSnADFI
109.	2026. 04. 30.	Tavaszi hangulat és májusfa	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02jq7jmJ9DhsK1G4tVGdsSxrvkiZXLi9z4Bd2ntTe6QVHGmzyUgMjDw97p968UN7gBI
110.	2026. 05. 04.	Tanulj cirkuszt – megosztott fb bejegyzés – (VH. könyvtár)	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02WGFvf5H2oXkcGUuXAswMKPdpLi2WhXVn8AaFwjwWMaxWbbAJN1UTw8QvDruUo5Wel
111.	2026. 05. 06.	Vitéz László és az elátkozott malom	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0hNAKhztJ4VYC5xLxZyNeeB997Cc5D9RQz9g3B8QsW7k4bgLZxE4LLJQb6v5ooLpMI
112.	2026. 05. 07.	Diákmise és bérmlás	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid07mrTudd3naPnPDhB2QWnTsRStoCgPZwr6DkhobeX7dVL5XAh55ZrVrgNgKumvuvAI
113.	2026. 05.08.	Anyák napja	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid055GRPMtecWQBLZfDxZxJD2j4D2tWbudrEQxeHGa5hxFkZKr6KGtmDA8T58nc63gVI
114.	2026. 05. 08.	Anyák napja az oviban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02WLJHpaCh9oinJXRATMLsnnsdCyTX4U98N8635KXdX218TJTGzYmVvX313Xn6Thil
115.	2026. 05. 11.	Boldogságóra az első osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid05px6WRnVxUWwF6x3BDXaPsPyoF7xGTQ4NeJUpJoSfFrubGPqa5evJMy9UEtbcQCI
116.	2026. 05. 11.	A Vöröskereszt világnapja	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02TFXCja4XZxiLzyFKtpeDX2jnz7ZaMpVMbgBsrrhYF2zPR5AUBLQ63o9MsrsWweTql
117.	2026. 05. 13.	Bozsik-torna Medgyesegyháza	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid032VBx46Xa4SfuqWnHZQkcwGrP8UyxVkBvUBvc8YzE4iuLBgkw3E2y3MQzx7Gj1phAI
118.	2026. 05. 27.	Káros szenvedélyek – védőnői előadás	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02W3NVVADdFhDWeo73TZH39PDyYL8shiTVxzWtHfcxylLZYH6K3eEecvWAEwbw8Gm2I

119.	2026. 05. 27.	Egészséges táplálkozás – védőnői előadás	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02rLz2GXXRrvsDnUU3PrvqmgzVYijF2bgVTk7ZcGGM1EdRp3uqB1sfho9PU4jnmytbi
120.	2026. 05. 28.	Szépíró verseny Szentesen	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid04pHTXew7KLsAp3pQz5Qp3BeRhlvLg4UGTNpZz6co2YSJYCy71bqK56i23Qk2hBYU1I
121.	2026. 05. 29.	Jótekonysági bál	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02PzUmyDtrF65Mp8Xmo8RbfrRyG8n84ooFVuwfSLzhjZ6REpQZ9WeBZgBQyVMozKn6I
122.	2026. 05. 29.	Óvodai ballagás	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0kVZRYri3vXL6D1TFpALYW1GtjvRfatL14sAfPzH2JLsZephUBhZtmUPE5HJXVnrNI
123.	2026. 06. 01.	Boldogságóra az első osztályban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid022d43eg8QVF5NrUcJKFja5vCyVP3Wt7DLVGnMCQuEFZPSEkRrVpG5fr38u8rQECJRI
124.	2026. 06. 03.	Online veszélyek – rendőr előadása	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0GH9z35m3ELuwqUK4DQsDbv9LMXckKHgK9SV65bZaT64uY7BXEFhXPmWMRZB6mAUI
125.	2026. 06. 03.	Orgonakonzert és bemutató – LEP 6-7.o.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0GH9z35m3ELuwqUK4DQsDbv9LMXckKHgK9SV65bZaT64uY7BXEFhXPmWMRZB6mAUI
126.	2026. 06. 04.	A Nemzeti Összetartozás Napja	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0n8MWFmpRkPGsGnHH4hKTx5B8QMA5qL4SYkaUQF5sMgmdCt1AoKfThjePhg83prT6I
127.	2026. 06. 06.	Gyermeknap aza oviban	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02Ytw7pQPxfGRARRhiPhoe5bYjpWoGFQdQBC77h1L9ew4dKg3grNN3iGZVidHtbZDeI
128.	2026. 06. 10.	Úrnapi diákmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0arjQAojHTJ7Lkfz6fBXKhxuz7VdtrR5Lrh1tMRcB7bvJyYMAPST7SvUYvn3GQ2KYI
129.	2026. 06. 12.	Szezonzáró Bozsik-torna	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0new5SX9Kh4AzD1m4VyLwUGKYa858eicwqsXhpa8fWAKk9NSG3GunmZ5bhBQffAFDI
130.	2026. 06. 16.	Tudásbajnokság eredményhirdetés	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0ErVnLUSkAsHPWAK7rs1XohYGvySsEGxdRFTQXtbByKzhCidJCyvqGFX2KWkEqtVgl
130.	2026. 06. 18.	Iskolai jutalomkirándulás Aeropark	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0py9nubiLf9C8ir6qgJwq2JfTPEHUGTcaZSJqDmDoZBNko5VrwghcRAyFrsa53e5ZI
131.	2026. 06. 18.	Iskola gyereknap a ligetben	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid07CYY9pRndjPz2EUYVGKy2WZbZx9fJJ5tGVztCqRUmk689i54juqPTOXqVCyMzR52I
132.	2026. 06. 19.	Búcsú a pedagógusoktól – 8.o.	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02dE7kGYHbuphg6MjZYjPy1CmUbLHyPxLqBSfR1EpEBfDMTf4iX94ifoJQb3Vud7BIl
133.	2026. 06. 19.	Bolondballagás	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02zGRwj9hHWfKpbtXUQDVe4XVY98C2TnNimfGwjqqR2AzVLA2js4KvKimZLWWotHjSI
134.	2026. 06. 19.	Szerenád	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid0qas3edsYPrFhsh1SYzmyZ8gJEATuosnjK5X163oXXzK5i5aC6Y4RXVwCG3sqhUCzl

135.	2026. 06. 19.	Bankett	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02XczsfCSYA6CPJfQLZmWoRUKjzwwraKqCc6AV1i5UX9rE8dkKScbmmDnJbBmdjijZUI
136.	2026.06. 21.	Te Deum Szentmise	https://www.facebook.com/altalanosiskola.vegegyhazi/posts/pfbid02TiiR42zQjU8kq9pwWBoS28NHZTcwzYWLXs7KpnnNR3r5ikw6CGwjaqzbJy7CxsmXI
137.	2026. 06. 27.	Ballagás, tanévzáró	<iframe src="https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Faltalanosiskola.vegegyhazi%2Fposts%2Fpfbid02tNiXHMxV3Moc76JKokqPhXy8p2GMr7ZNQmxcgB9yVx4emyQo7Fxxs2Wb1KfkBzCol&show_text=true&width=500" width="500" height="805" style="border:none;overflow:hidden" scrolling="no" frameborder="0" allowfullscreen="true" allow="autoplay; clipboard-write; encrypted-media; picture-in-picture; web-share"></iframe>